

Рубрика II

М.А. Коровина

Опыт внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края

Коровина Марина Александровна — педагог-психолог организационно-методического отдела ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, Краснодар, Россия.

E-mail: marina_kor75@mail.ru

В данной статье представлен опыт внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в рамках деятельности государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края. Обозначена ценность обмена успешными практиками и взаимодействия с другими организациями в рамках информационно-аналитического сопровождения перехода на профессиональный стандарт, определены актуальные проблемы, с которыми столкнулись педагоги-психологи на начальном этапе применения профессионального стандарта, выявленные по результатам мониторинга применения профессионального стандарта в Краснодарском крае. В заключение отражены перспективные направления работы в области применения профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) в системе образования субъекта Российской Федерации.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, мониторинг применения профессионального стандарта, педагог-психолог, просвещение специалистов, уровень квалификации, профессиональные компетенции.

В меняющемся мире российского образования профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее — профстандарт) [3] является инструментом реализации стратегии развития практической психологии в образовании.

С целью повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательных организациях Краснодарского края государственное бюджетное учреждение, осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее — Центр) активно участвует в процессе внедрения предложенного профстандарта.

В сентябре 2017 года специалисты Центра провели мониторинг процесса применения профстандарта в режиме адаптации. В результате анализа полученных данных было выявлено качество профессиональной деятельности и уровень квалификации педагогов-психологов.

В исследовании приняли участие специалисты психолого-педагогических служб образовательных организаций из 29 муницип-

пальных образований Краснодарского края. Результаты показали, что в большинстве организаций уже проводится определенная работа [4]:

- проанализированы муниципальные нормативные документы,
- внесены соответствующие профстандарту изменения,
- приведены в соответствие локальные нормативные акты, регулирующие взаимодействие (в том числе межведомственное) при оказании психологических услуг. Таким образом, определены условия сотрудничества по вопросам оказания квалифицированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также несовершеннолетним обучающимся, признанным подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (признание вины происходит в соответствии с процедурами, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством) (70%);
- проанализированы и приведены в соответствие с требованиями, указанными в профстандарте: наименования должностей специалистов психолого-педагогических служб образовательных организаций (58%); должностные инструкции педагогов-психологов изменены с учетом требований, указанных в профстандарте (47%);
- проведен мониторинг уровня образования и практического опыта педагогов-психологов с целью приведения квалификации специалистов в соответствие с требованиями, указанными в профстандарте;
- составлены планы профессионального образования, дополнительного профессионального образования и повышения квалификации (37%);
- разработаны и утверждены дорожные карты внедрения профстандарта.

Обобщая полученную информацию, можно говорить об относительно успешном применении Профстандарта на начальном этапе его реализации [4]. Однако необходимо отметить, что не все муниципальные образования Краснодарского края представили результаты мониторинга. Это может быть показателем того, что специалисты столкнулись с определенными трудностями и испытывают информационный дефицит на этапе внедрения профстандарта.

На первый взгляд может показаться, что нет необходимости проводить общий мониторинг. Однако этот этап очень важен, так как именно его результаты помогли определить основные направления дальнейшей работы.

На следующем этапе с целью просвещения специалистов был организован и проведен блок семинаров на тему «Профессиональная готовность педа-

гогов-психологов к деятельности в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» для руководителей районных методических объединений, педагогов-психологов муниципальных образований Краснодарского края и педагогов-психологов государственных образовательных организаций [1].

На мероприятиях были рассмотрены актуальные вопросы по организации деятельности педагога-психолога в условиях современных требований [2], проанализированы модели психолого-педагогических служб образовательных организаций [5], определены уровни осведомленности специалистов о профстандарте и ожидания от его внедрения. В ходе работы выяснилось, что большинство специалистов (68%) уже имеют общее представление о профстандарте, из них 46% изучили данный документ, а 35% готовы поделиться опытом по внедрению профстандарта в муниципальных образованиях и образовательных организациях края.

Необходимо отметить, что педагоги-психологи, которые еще не имели представления о профстандарте, выразили тревогу по поводу выделения обобщенных трудовых функций и организации деятельности в условиях современных требований. Чтобы развеять опасения, специалисты Центра сделали анализ трудовых функций (профстандарт) в сравнении с направлениями деятельности педагога-психолога (Единый квалификационный справочник). Хотелось подчеркнуть, что этот способ подачи информации оказался очень эффективным: помог снизить уровень тревожности и повысить личностную готовность педагогов-психологов к деятельности в условиях нового стандарта.

При организации мероприятий мы всегда рекомендуем использовать успешные практики как ресурс совершенствования психолого-педагогической деятельности. В работе площадок по обсуждению профстандарта коллеги представили свой опыт по:

- разработке должностной инструкции педагога-психолога образовательной организации и оценке деятельности педагога-психолога (г. Тимашевск);
- организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных, адаптированных и дополнительных программ (ст. Павловская);
- психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования), а также воспитанников с ранним детским аутизмом в условиях группы кратковременного пребывания (г. Тихорецк);
- формированию личностной готовности к работе и повышению профессиональной компетентности (г. Новороссийск).



При внедрении профстандарта советуем обратить особое внимание на трудности, с которыми столкнулись педагоги-психологи, активно включившиеся в его реализацию. Они обозначили проблемное поле по следующим направлениям.

1. Вопросы организации, проведения подготовки и переподготовки специалистов.

2. Отсутствие критериев оценки квалификации педагога-психолога в соответствии с содержанием трудовых функций профстандарта.

3. Кадровый дефицит в образовательных организациях, включая недостаточное количество штатных единиц по отношению к количеству обучающихся, совмещение педагогами нескольких должностей.

4. Несоответствие квалификации специалистов требованиям, указанным в Профстандарте.

5. Отсутствие единой нормативной правовой базы для образовательных организаций на региональном уровне.

6. Недостаточная личностная готовность педагога-психолога к деятельности в условиях нового стандарта.

В результате мониторинга и проведенных мероприятий обозначилась проблема профессионального образования специалистов. Поэтому на следующем этапе работы был проведен семинар совместно с кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. В помощь специалистам при определении потребности в профессиональном образовании были предложены программы переподготовки и повышения квалификации, обозначены векторы профессионального развития педагогов-психологов, которые предполагают повышение уровня:

- нормативно-правовых знаний, профессиональной компетенции в вопросах использования образовательных технологий и содержания образования, обеспечивающих достижение образовательных результатов, предусмотренных ФГОС;
- теоретической и практической подготовки в вопросах обучения, воспитания и комплексного сопровождения различных категорий детей, с учетом их особых образовательных потребностей;
- профессиональных компетенций в вопросах поиска и отбора информации, необходимой для решения профессиональных задач.

Таким образом, специалисты Центра помогли педагогам-психологам прояснить перспективы повышения уровня квалификации и получения образования, соответствующего требованиям профстандарта. Опыт внутриведомственного взаимодействия оказался очень эффективным, поэтому при разработке дорожной карты мы рекомендуем использовать практику подобного сотрудничества.

По результатам работы краевых методических объединений педагогами-психологами было принято решение:

- в период режима адаптации применения профстандарта изучить трудовые функции педагога-психолога и провести анализ требований к квалификации педагога-психолога;
- определить условия выявления и освоения педагогами-психологами компетенций, заявленных в профстандарте, в том числе предусматривающих персонализированный подход к профессиональному развитию специалиста, дополнительному профессиональному образованию;
- привести квалификационные характеристики и профессиональные компетенции педагогов-психологов в соответствие содержанию трудовых функций профстандарта;
- провести анализ программно-методического обеспечения, программ коррекционной помощи и привести их в соответствие с требованиями профстандарта.

Принимая во внимание полученный опыт, рекомендуем при проведении информационно-методических мероприятий выделить тему организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Обсуждая данное направление на дискуссионных площадках, мы столкнулись с трудностями в вопросах:

- приоритета обобщенных трудовых функций (А или В) при условии, если в учреждении один психолог;
- разработки должностной инструкции, если в школе недостаточно обучающихся с ОВЗ;
- необходимости в получении образования специального психолога при условии работы со всеми обучающимися, включая детей с ОВЗ.

В дальнейшей работе специалисты Центра планируют продолжить мониторинг реализации профстандарта с целью эффективного развития практической психологии в образовании.

Учитывая множество трудностей, с которыми сталкиваются педагоги-психологи при внедрении профстандарта, планируется оказание информационно-методической помощи в виде семинаров, вебинаров, круглых столов, мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций с обязательным использованием опыта успешных практик.

В заключение хотелось бы отметить, что педагоги-психологи Центра — это команда специалистов, всегда готовых оказать квалифицированную помощь коллегам из психолого-педагогических служб муниципальных образований Краснодарского края.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Забродин Ю.М., Леонова О.И., Волошина И.А. О разработке профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии (деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №3. URL: <http://psyedu.ru/>

journal/2013/3/Zabrodin_Leonova_Voloshina.phtml (дата обращения: 10.09.2017).

2. Забродин Ю.М., Рубцов В.В. Аprobация, внедрение и применение профессиональных стандартов при решении задач образования и социальной сферы: этапы и перспективы // Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. М.: МГППУ, 2016. С. 13–29.
3. Приказ Минтруда России №514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты РФ. Банк Документов. URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963 (дата обращения: 10.09.2018).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» [Электронный ресурс] // СПС ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/71431038/#ixzz4sLs7Evz9> (дата обращения: 01.02.2018).
5. Рубцов В.В. Психология образования в интересах детей [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. №3. С. 2–18. doi:10.17759/psyedu.2017090302.

The experience of introducing the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)” of the State Budgetary Institution “Center for Diagnostics and Consulting” of the Krasnodar Region

Korovina M.A.

Educational psychologist of the organizational and methodological department of the state budgetary institution “Center for Diagnostics and Consulting” of the Krasnodar Region, Krasnodar, Russia.

E-mail: marina_kor75@mail.ru

This article presents the experience of introducing the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)” in the framework of the activities of the state budgetary institution that provides psychological, educational and medical-social assistance “Center for Diagnostics and Consulting” of the Krasnodar Territory. The value of the exchange of successful practitioners and interaction with other organizations in the framework of information and analytical support of the

transition to a professional standard is indicated, the actual problems that pedagogical psychologists have encountered at the initial stage of applying the professional standard, identified by monitoring the application of the professional standard in the Krasnodar Territory, are identified. The conclusion reflects the promising areas of work in the field of application of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)” in the educational system of the Russian Federation subject.

Keywords: professional standard, monitoring the application of the professional standard, educational psychologist, education of specialists, skill level, professional competence.

References:

1. Zabrodin Yu.M., Leonova O.I., Voloshina I.A. O razrabotke professional'nogo standarta spetsialista v oblasti pedagogicheskoi psikhologii (deyatel'nost' po psikhologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu obuchayushchikhsya) [Elektronnyi resurs] [About development of the professional standard of the expert in the field of pedagogical psychology (activities for psychology and pedagogical escort of students)]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru* [Psychological Science and Education psyedu.ru], 2013, Vol. 3. URL: http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin_Leonova_Voloshina.phtml (Accessed 10.09.2017).
2. Zabrodin Yu.M., Rubtsov V.V. Aprobatsiya, vnedrenie i primeneniye professional'nykh standartov pri reshenii zadach obrazovaniya i sotsial'noi sfery [Approbation, introduction and application of professional standards in solving problems of education and social sphere]. *Mezhvedomstvennye modeli okazaniya sotsial'nykh i obrazovatel'nykh uslug i praktika aprobatsii i primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery* [Interdepartmental models for the provision of social and educational services and the practice of approbation and application of professional standards of educators and social workers]. Moscow: Publ. MGPPU, 2016, pp. 13–30.
3. Prikaz Mintruda Rossii No. 514n ot 24 iyulya 2015 g. “Ob utverzhdenii professional'nogo standarta “Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)”” [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Labour of Russia No. 514n from July 24, 2015 “On approval of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)””]. Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity. Bank Dokumentov [Ministry of labour and social defence. Bank of documents]. URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standart-ov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963 (Accessed 10.09.2018).
4. Postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 27 iyunya 2016 g. No. 584 “Ob osobennostyakh primeneniya professional'nykh standartov v chasti trebovaniy, obyazatel'nykh dlya primeneniya gosudarstvennymi vnebyudzhetsnymi fondami Rossiiskoi Federatsii, gosudarstvennymi ili munitsipal'nymi uchrezhdeniyami, gosudarstvennymi ili munitsipal'nymi unitarnymi predpriyatiyami, a takzhe gosudarstvennymi korporatsiyami, gosudarstvennymi kompaniyami i khozyaistvennymi obshchestvami, bolee pyatidesyati protsentov aksii (dolei) v ustavnom



kapitale kotorykh nakhoditsya v gosudarstvennoi sobstvennosti ili munitsipal'noi sobstvennosti" [Elektronnyi resurs] [The resolution of the Government of the Russian Federation of June 27, 2016 No. 584 "About features of application of professional standards regarding the requirements obligatory for application by state non-budgetary funds of the Russian Federation, the public or municipal authorities, state or municipal unitary enterprises and also the state corporations, the state companies and economic societies which more than

fifty percent of shares (shares) in authorized capital is in state ownership or municipal property"]. SPS GARANT [GARANT]. Available at: <http://base.garant.ru/71431038#ixzz4sLs7Evz9> (Accessed 01.02.2018).

5. Rubtsov V.V. Psikhologiya obrazovaniya v interesakh detei [Elektronnyi resurs] [Psychology of Education for Children] *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]*, 2017, Vol. 9 (3), pp. 2–18. doi: 10.17759/psyedu.2017090302 (In Russ., abstr. in Engl.).

