

---

## Рубрика I. Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

---

### Инклюзивная технология взаимодействия специалистов ДОУ «За рамками кабинета» как эффективная форма психолого-педагогического сопровождения детей с ООП

*Акулова Е.Г.,*

*Детский сад № 13 (МАДОУ «Детский сад № 13» г. Томска), г. Томск, Российская Федерация, e-mail: [lega0580@yandex.ru](mailto:lega0580@yandex.ru)*

---

*В статье предлагаются практико-ориентированные инновационные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. Автор описывает проблемы, из-за которых процесс повышения доступности качественного образования для этих детей сильно осложняется. А также предлагает технологию для решения этих проблем. Ее суть — внедрение эффективных форм работы по предотвращению «социальной исключенности» детей. Предлагаемая инклюзивная технология «За рамками кабинета» является частью технологического комплекса «Парк инклюзивных технологий: «От одиночества к людям», ставшего победителем Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде — 2019. Апробация инклюзивной технологии «За рамками кабинета» проходила в течение 4-х лет на базе детского сада № 13 г. Томска. Были разработаны и введены в практику методы включения детей с особыми образовательными потребностями в среду сверстников, а также эффективные способы и приемы работы узких специалистов и педагогов дополнительного образования. В статье утверждается, что в основе инклюзивной технологии «За рамками кабинета» лежит культурно-историческая концепция развития психических функций Л.С. Выготского. Описываются задачи, участники инклюзивного процесса, основные технологические принципы и содержание инклюзивной технологии «За рамками кабинета».*

**Ключевые слова:** *инклюзия, дети с особыми образовательными потребностями, образовательные стандарты.*

**Благодарности:** *автор благодарит за помощь в сборе данных для исследования и организацию условий для апробации инклюзивной технологии Алееву Л.В., заведующего МАДОУ «Детский сад № 13», Брюханцеву Н.В., научного руководителя, кандидата философских наук, Терешкову Н.Ю., старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад № 13».*

---

**Для цитаты:** *Акулова Е.Г. Инклюзивная технология взаимодействия специалистов ДОУ «За рамками кабинета» как эффективная форма психолого-педагогического сопровождения детей с ООП [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. № 4 (4). С. 43–52. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160404>*

---

# Inclusive Technology of Interaction between Specialists of Preschool Educational Institutions “Outside The Office” as an Effective Form of Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs

*Elena G. Akulova,*

*Kindergarten No. 13, Tomsk, Russia, e-mail: lega0580@yandex.ru*

*The article proposes practice-oriented innovative approaches to teaching children with special educational needs. The author describes the problems due to which the process of increasing the availability of quality education for these children is greatly complicated. He also offers a technology to solve these problems. Its essence is in the introduction of effective forms of work to prevent the "social exclusion" of these children. The proposed inclusive technology "Outside the Office" is part of the technological complex "Park of Inclusive Technologies: From Loneliness to People", which became the winner of the "All-Russian Competition of the best psychological and pedagogical programs and technologies in the educational environment — 2019". The testing of the inclusive technology "Outside the Office" was carried out for 4 years on the basis of the Kindergarten No. 13 of Tomsk. Methods were developed and put into practice for including children with special educational needs among their peers, as well as effective methods and techniques for working with narrow specialists and additional education teachers. The article claims that the basis of the inclusive technology "Outside the Office" is the cultural-historical concept of the development of mental functions of L.S. Vygotsky. The tasks, the participants of the inclusive process, the basic technological principles and the content of the inclusive technology "Outside the Office" are described.*

**Keywords:** *inclusion, children with special educational needs, educational standards.*

**Acknowledgements:** *the author thanks Aleeva L., Head of Kindergarten No. 13; Bryukhantseva N., Scientific Supervisor, PhD; Tereshkova N., Senior Educator of Kindergarten No. 13 for their help in collecting data for research and organizing conditions for testing inclusive technology.*

**For citation:** Akulova E.G. Inclusive Technology of Interaction between Specialists of Preschool Educational Institutions “Outside The Office” as an Effective Form of Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2019, no. 4 (4), pp. 43–52. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160404>

В современном педагогическом сообществе предлагается все больше инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями (далее «дети с ООП»).

На сегодняшний день на уровне Российской Федерации и регионов разработаны стандарты образования, нормативные документы, в которых прослеживается одна из важнейших задач — предоставить каждому ребенку, независимо от физических и умственных способностей, возможность удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении образования, адекватного уровню его развития.

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» показывает, что в настоящее время особое внимание требуется уделить уязвимым категориям детей, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Для них необходимо разрабатывать и внедрять формы работы, позволяющие преодолевать «социальную исключенность» и способствующие реабилитации и полноценной интеграции их в общество, а также проводить работу по устрани-

нию различных барьеров в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» — Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р:

- указывает на необходимость повышения гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования,
- обеспечивает поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей,
- определяет стратегической целью государственной политики в области образования повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В приказе Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» говорится о том, что в ДОО группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование типично развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Оно соответствует программе дошкольного образования, которая адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей). Программа также обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на то что проблема формирования законодательной базы на уровне РФ уже решена, основным барьером для внедрения инклюзии в практику образовательных учреждений является отсутствие эффективных и результативных инклюзивных практик.

Особенно актуальна проблема взаимодействия специалистов, реализующих коррекционно-развивающие задачи в развитии и обучении детей с ООП. По данным мониторинга, проведенного в дошкольных образовательных организациях г. Томска, количество развивающих занятий у детей с ОВЗ и детей-инвалидов из групп комбинированного вида значительно превышает нормативные. Переутомление и истощение всех видов детской активности возникает из-за дополнительных обязательных коррекционно-развивающих занятий учителей-логопедов, педагогов-психологов и других специалистов, которые обязаны следовать рекомендациям и заключениям городских психолого-педагогических комиссий. Таким образом, возникла необходимость решения проблемы прямого коррекционного воздействия специалистов ДОУ и ОУ на развитие детей с ООП.

Проблемы, связанные с большим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (28 человек) и детей с отклоняющимся развитием, интегрированных в группы детей с типичным развитием, потребовали создания единого образовательного пространства, в котором экспериментальным путем возникла технология психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

Разработанная и апробированная на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» г. Томска технология получила название «За рамками кабинета», так как она способствует созданию единого инклюзивного пространства, в рамках которого любой специалист ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор ЛФК, музыкальный руководитель, воспитатель) входит в пространство детской группы как участник:

- утреннего сбора,
- проектной деятельности,
- сопедагог, выполняющий коррекционно-развивающие задачи образовательного процесса.

Задачи инклюзивной технологии «За рамками кабинета»:

- 1) создать пространство принятия философии инклюзии в детско-родительском и педагогическом сообществах образовательного учреждения;
- 2) наладить эффективное взаимодействие всех участников инклюзивного образовательного процесса (детей, педагогов, родителей, внешних партнеров);
- 3) своевременно выявлять изменения (регресс, прогресс) в актуальном развитии ребенка, осуществляя принцип гибкого пластичного индивидуально-педагогического подхода;

- 4) снять тревожность у ребенка с ООП и научить его:
  - бороться с фрустрациями во время социальных неудач,
  - делать самостоятельный социальный выбор,
  - определять наиболее успешные формы и способы коммуникации,
  - создавать вокруг себя комфортное коммуникативное поле,
  - использовать свои преимущества, компенсаторные механизмы организма;
- 5) содействовать изменению родительской позиции непринятия детей с ООП в общеразвивающей группе в сторону толерантности и вооружения родителей инклюзивной группы позитивными способами коммуникации;
- 6) непрерывно повышать уровень компетентности педагогической команды образовательного учреждения через обучение и развитие новых форм и методов психолого-педагогической коррекции и инклюзивных технологий. Тем самым, создавать атмосферу психологической и профессиональной готовности к работе с новыми формам отклоняющего развития детей в инклюзивных группах;
- 7) создать ребенку с ООП условия для самостоятельного преодоления дистанции: от состояния изолированности в обществе к успешной социализации и полноценной жизни;
- 8) сформировать, отработать на практике современную эффективную позицию инклюзивного педагога в образовательном учреждении, на основе которой можно включать ребенка с ООП в среду типично развивающихся сверстников.

Инклюзивные технологии предполагают признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется тем способом, который больше подходит ребенку.

В основе научно-методической идеи технологии «За рамками кабинета» лежит культурно-историческая концепция развития психических функций выдающегося ученого Л.С. Выготского.

Все, что делает ребенок, он делает в сотрудничестве, вместе со взрослыми. Именно сотрудничество с другими людьми является главным источником развития личности ребенка, а важнейшей чертой сознания является диалогичность. Общение со взрослым, овладение способами интеллектуальной деятельности под его руководством задают ближайшую перспективу развития ребенка. Поэтому технологией «За рамками кабинета» предусмотрены психолого-педагогические условия сопровождения инклюзивного обучения и основные положения системно-деятельностного подхода. Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин предполагают в своих трудах вариативность и индивидуализацию содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП. Вариативность и индивидуализация обеспечивают:

- расширение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми,
- успешную социализацию и адаптацию,
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера.

Описание участников реализации инклюзивной технологии представлено в таблице 1.

**Таблица 1.**  
**Участники реализации инклюзивной технологии «За рамками кабинета»**

Целевая группа	Заинтересованные стороны
1. Дети с ООП и дети-инвалиды от 2 до 8 лет: слабослышащие; слабовидящие; незрячие; дети с синдромом Дауна; дети с ЗПР, ЗРР; дети с сочетанными диагнозами (ДЦП + незрячий и др.); дети с сахарным диабетом 2. Типично развивающиеся дети от 2 до 7 лет	1. Педагогическая команда ДОУ и ОУ: заведующий, старший воспитатель, воспитатель, младший воспитатель, логопедическая служба, психологическая служба, педагог-психолог, нейропсихолог, учитель-дефектолог, специалист по адаптивной физкультуре, музыкальный руководитель (орф-педагог), инструктор ЛФК, специалист по БОС-технологиям, педагоги дополнительного образования. 2. Родительское сообщество 3. Внешние партнеры

## Описание технологии «За рамками кабинета».

### 1 шаг.

Создается teambuilding-стратегия повышения квалификации всех педагогов, имеющих инклюзивную практику. Цель — создать модель системы командообразующего обучения, в рамках которой необходимо выбрать ведущий эффективный метод развития, отвечающий требованиям инклюзивного образования, освоить его независимо от профессии, определить границы «интегрирования» всех специалистов, создать командное профессиональное пространство.

В процессе реализации технологии необходимо учитывать профессионально-личностную готовность педагогов к работе с детьми с ООП. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной командной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование.

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Учитывая, что ребенок с ООП получает возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому педагогу необходимо обладать определенным уровнем инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности.

### 2 шаг.

Специалисты выносят коррекционно-развивающий процесс за рамки своего кабинета, участвуют в проектной деятельности вместе с детьми, обогащают детскую среду своим опытом и специальными дидактическими пособиями и играми. Пространство детской группы делится на центры активности различной направленности (литература, строительство, математика, песок и вода, природа и т.д.). Образовательный процесс в детской группе начинается с утреннего сбора — самостоятельного выбора ребенком тематики проекта и центра активности. Затем дети работают по интересам, что повышает их уровень мотивации к обучению. Специалист может присоединиться к детской деятельности на любом этапе проекта исходя из цели коррекционно-развивающей работы.

Ребенок с ООП, нуждающийся в помощи специалиста, не находится в отдельном кабинете, а получает адаптированное образование вместе со сверстниками. Задания и пособия, подготовленные специалистом для ребенка с ООП, становятся открыты и для нормотипичных детей. В том числе, они остаются в центрах активности, расширяя и адаптируя дидактическую среду группового пространства. Это позволяет снять тревожность у ребенка с ООП, определять наиболее успешные формы и способы коммуникации, создавать вокруг себя комфортное коммуникативное поле, использовать свои преимущества, компенсаторные механизмы организма.

### 3 шаг.

Работа в фокус-группах. Каждый специалист ДОУ взаимодействует с другим в рамках реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы и адаптированного образовательного маршрута ребенка с ООП. Фокус-группа включает куратора ребенка с ООП, воспитателя, родителей, представителя внешних партнеров (ученые, врачи) и специалистов инклюзивной практики. Она является интерактивным малым объединением, которое корректирует адаптированную программу, инициирует новые формы и способы «включенности» ребенка с ООП в социальное пространство. В сферу деятельности фокус-группы входит ряд мероприятий по созданию толерантного климата в социально-культурном пространстве учреждения (тренинги, опросники, совместная деятельность детей и взрослых).

### 4 шаг.

Специалист участвует в жизнедеятельности детского сообщества как сопедагог, выполняющий коррекционно-развивающие задачи образовательного процесса, вносящий обогащение в дидактическую среду детского пространства. Каждый специалист может стать «сопедагогом» — активным участником «утреннего сбора», прогулки, музыкального занятия, спортивных соревнований, праздников, релаксационных упражнений, засыпания. В ситуации активного взаимодействия с воспитателем детской группы специалист является полноценным партнером по выполнению развивающих и воспитывающих функций, а также коррекционно-развивающих задач.

Желательно, чтобы количество сопедагогов в группе не было больше 2–3 человек. Приветствуется изготовление и использование самодельных пособий и дидактического материала. Продолжительность участия сопедагогов в жизни детской группы зависит от поставленных задач и должна быть логически понятна и четко структурирована. Результатом совместной деятельности сопедагога и детей может быть творческий продукт (выученная песня, поделка, составленный рассказ и т.д.). Поэтому важен ритуал завершения встречи: песня, ритмико-двигательная композиция, итоговая беседа.

Основное условие успешного взаимодействия — поддержка индивидуальности инициативы детей (ФГОС ДО). Достичь успешного взаимодействия можно с помощью:

- предметно-пространственной среды и центров активности (ЦА),
- коррекционно-развивающего обучения по принципу реагирования,
- работы в небольших детских группах,
- вариативного подбора материалов и обеспечения гибкости в ходе осуществления коррекционно-развивающей деятельности,
- отсутствия прямого воздействия коррекционной направленности,
- самостоятельного выбора ребенка заданий по силам.

5 шаг.

В рамках внешнего партнерства построены взаимоотношения «детский сад — вуз», «детский сад — НИИ», «детский сад — общественные сообщества». В МАДОУ «Детский сад № 13» г. Томска созданы и успешно функционируют две кафедры: кафедра образовательной политики и кафедра инклюзивного пространства. Цель объединения — предоставление квалифицированной новейшей научной практико-ориентированной помощи детям ООП и их родителям (консультирование, диагностика, выбор коррекционно-развивающих программ). А также сопровождение реализации инклюзивного процесса образования в ДОУ:

- «педагоги для педагогов» — ученые в помощь педагогам-практикам,
- повышение компетентности сотрудников,
- стажировки,
- участие в научно-практических конференциях,
- публикации статей в сборниках,
- формирование педагогического акме.

В процессе взаимодействия «За рамками кабинета» необходимо соблюдать основные технологические принципы:

- следовать за ребенком в его развитии;
- коррекция основана на игре, причем организация и выбор видов активности обусловлены интересами и предпочтениями ребенка;
- человек не может упражняться в том, чего не умеет;
- не работать с теми областями, которые испытывают дефицит, а подводить под них основание, опираясь на «умения» ребенка;
- целенаправленно стимулировать отдельные системы восприятия ощущений таким образом, чтобы на долю других приходилось как можно меньше работы;
- тщательно выбирать задания и силу воздействия.

**Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной технологии «За рамками кабинета».**

Основной состав специалистов, реализующих предлагаемую технологию:

- воспитатели;
- учителя-дефектологи;
- учителя-логопеды;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- педагоги дополнительного образования;
- музыкальные руководители;
- инструкторы по физическому воспитанию;
- младшие воспитатели.

## Результаты, подтверждающие эффективность реализации технологии «За рамками кабинета».

1. Созданы новые эффективные формы взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса:

- teambuilding-стратегия повышения квалификации всех педагогов;
- фокус-группа как мобильная команда взаимодействия всех участников инклюзивного образования;
- «сопедагогика», активное участие специалистов в жизни детской группы;
- привлечены специалисты, ученые, консультирующие родителей, имеющих детей ОВЗ, и оказывающие практическую поддержку педагогам, встречающимся впервые с различными проявлениями дивергентности.

Наряду с традиционным ПМПк такие формы позволили эффективно выявить динамику развития детей с ООП, своевременно оказать психолого-педагогическую и консультативную помощь.

2. Определены эффективные формы и методы инклюзивных технологий:

- педагогические,
- нейропсихологические,
- психотерапевтические,
- двигательные,
- арт-терапия,
- эрготерапия,
- сенсорная интеграция.

3. Педагогической командой ОУ получены психологические знания и практический профессиональный опыт, создана «диспетчерская педагогическая служба», цель которой — своевременно направлять родителей и детей, имеющих особенности развития, к специалистам по профилю детского затруднения. Данная служба отслеживает и выявляет вновь появляющиеся современные методы и технологии инклюзивного образования, помогает своевременно и эффективно внедрять их в практику.

4. В ОУ сформирован благоприятный психологический климат вокруг инклюзии: большинство родительского сообщества позитивно относится к включению детей с ООП в группы типично развивающихся детей, социальный статус детей с ОВЗ в детском коллективе не зависит от их «особенностей»,

5. Выявлена и сформирована психологическая и профессиональная готовность педагогической команды ОУ к инклюзивной практике с помощью комплекса психологических методик.

6. Создана и организована высокотехнологическая безбарьерная среда для детей, имеющих особенности развития. Среда отличается не только доступностью, но и выходит за рамки детской группы, позволяет успешно ориентироваться в пространстве и формирует социально-бытовую уверенность. Дети с ООП могут жить и развиваться без сопровождения. Кроме того, среда отвечает всем программным и нормативным требованиям. Ценным является активное участие семей в организации среды для детей с ООП.

Главным результатом реализации инклюзивной технологии «За рамками кабинета» в образовательном процессе МАДОУ «Детский сад № 13» г. Томска является успешная социализация детей с ООП, индикатор результативности — готовность ребенка с ООП к обучению в образовательной школе: 58% выпускников — детей-инвалидов, обучавшихся в инклюзивных группах, идут в общеобразовательную школу и 42% — в специальные коррекционные учреждения.

Успешный опыт инклюзивного образования доказывает, что процесс инклюзии приводит не только к нормализации жизни детей с особенностями развития и их семей, но и к большей успешности их типично развивающихся сверстников. В первую очередь, за счет повышения доступности качественного образования через внедрение эффективных технологий по предотвращению «социальной исключенности» детей и обогащению их социального опыта.

## Литература

1. Андреева Е.Г. Создание образовательно-реабилитационного пространства как принципиально нового компонента коррекционно-развивающей деятельности ДОУ // Детский сад XXI века: «нестандартный» педагог в мире стандартов. Томск, 2017. С. 15–19.

2. *Выготский Л.С.* Коллектив как фактор развития дефективного ребенка // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Том. 5. М.: Педагогика, 1983. С. 196–218.
3. *Гакаме Ю.Д.* Организация психологически безопасной образовательной среды в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Том 37. С. 251–255. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95673.htm> (дата обращения: 12.10.2019).
4. *Лампман В.Е., Желтикова И.А.* «Родитель — ребенок — педагог»: модели развития взаимоотношений. Волгоград: Учитель, 2011. 143 с.
5. *Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р.* Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. С. 100–106.
6. *Малофеев Н.Н.* Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения // Дефектология. 2005. № 5. С. 3–18.
7. *Назарова Н.М.* Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена // Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. М., 1996. 250 с.
8. *Назарова Н.М.* Истоки интеграции: уроки для будущего // Ребенок в современном мире. СПб, 2008. С. 49–85.
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/6744437/> (дата обращения: 20.12.2019).
10. *Неустроева Е.Н., Прокопьева Ю.П.* Использование педагогических технологий инклюзивного образования в начальной школе // Инновационные педагогические технологии: Материалы VII Международной научной конференции. Казань: Бук, 2017. С. 45–48.
11. Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 № 03-51-Бин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=304883#06023063691937065> (дата обращения: 20.12.2019).
12. Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=331458#07759437210956648> (дата обращения: 20.12.2019).
13. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=433853#009886298724466802> (дата обращения: 20.12.2019).
14. *Слободчиков В.И.* Проблема научного обеспечения инновационной деятельности в образовании (Концептуальные основания). Киров: КОГУП «Кировская областная типография», 2003. С. 14–16.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=346766&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.021165824600956284#05160031983978082> (дата обращения: 20.12.2019).

## References

1. Andreeva E.G. Sozdanie obrazovatel'no-reabilitatsionnogo prostranstva kak printsipial'no novogo komponenta korrektsionno-razvivayushchei deyatel'nosti DOU [Creation of educational and rehabilitation space as a fundamentally new component of correctional and developmental activities of the preschool educational institution]. *Detskii sad XXI veka: "nestandartnyi" pedagog v mire standartov* [Kindergarten of the XXI century: a "non-standard" teacher in the world of standards]. Tomsk, 2017, pp. 15–19.
2. Vygotskii L.S. Kollektiv kak faktor razvitiya defektivnogo rebenka [The team as a factor in the development of a defective child]. In Vygotskii L.S. *Sobranie sochinenii: V 6 t. Tom 5.* [Collected Works: in 6 vol. Vol. 5]. Moscow: Pedagogika, 1983, pp. 196–218.
3. Gakame Yu.D. Organizatsiya psikhologicheskii bezopasnoi obrazovatel'noi sredy v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Organization of a psychologically safe educational environment in the context of inclusive education]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal "Kontsept"* [Scientific and Methodological Electronic



- Journal "Concept"*, 2015. Vol. 37, pp. 251–255. Available at: <http://e-koncept.ru/2015/95673.htm> (Accessed 12.10.2019).
4. Lampman V.E., Zheltikova I.A. "Roditel' — rebenok — pedagog": modeli razvitiya vzaimootnoshenii ["Parent — child — teacher": models for the development of relationships]. Volgograd: Uchitel', 2011. 143 p.
  5. Loshakova I.I., Yarskaya-Smirnova E.R. Integratsiya v usloviyakh differentsiatsii: problemy inklyuzivnogo obucheniya detei-invalidov [Integration in the context of differentiation: problems of inclusive education for children with disabilities]. *Sotsial'no-psikhologicheskie problemy obrazovaniya netipichnykh detei* [Socio-psychological problems of education of atypical children]. Saratov: Pedagogicheskii institut SGU Publ., 2002, pp. 100–106.
  6. Malofeev N.N. Zapadnoevropeiskii opyt soprovozhdeniya uchashchikhsya s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami v usloviyakh integrirovannogo obucheniya [Western European experience of accompanying students with special educational needs in an integrated learning environment]. *Defektologiya* [Defectology], 2005, no. 5, pp. 3–18.
  7. Nazarova N.M. Zakonomernosti razvitiya integratsii kak sotsial'nogo i pedagogicheskogo fenomena [Patterns of development of integration as a social and pedagogical phenomenon]. *Kompensiruyushchee obuchenie: opyt, problemy, perspektivy* [Compensatory training: experience, problems, prospects]. Moscow, 1996. 250 p.
  8. Nazarova N.M. Istoki integratsii: uroki dlya budushchego [The Origins of Integration: Lessons for the Future]. *Rebenok v sovremennom mire* [The Child in the Modern World]. Saint-Petersburg, 2008, pp. 49–85.
  9. Natsional'naya obrazovatel'naya initsiativa "Nasha novaya shkola" (utv. Prezidentom RF ot 4 fevralya 2010 g. No. Pr-271) [National Educational Initiative "Our New School" (approved by the President of the Russian Federation of 2010, February 4, No. Pr-271)]. *GARANT* [GUARANTOR]. Available at: <http://ivo.garant.ru/#/document/6744437/> (Accessed 20.12.2019).
  10. Neustroeva E.N., Prokop'eva Yu.P. Ispol'zovanie pedagogicheskikh tekhnologii inklyuzivnogo obrazovaniya v nachal'noi shkole [The using of pedagogical technologies of inclusive education in primary school]. *Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii: Materialy VII Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii* [Innovative pedagogical technologies. Materials of the VII International Scientific Conference]. Kazan': Buk, 2017, pp. 45–48.
  11. Pis'mo Minobrazovaniya RF ot 16.01.2002 No. 03-51-5in/23-03 "Ob integrirovannom vospitanii i obuchenii detei s otkloneniyami v razvitii v doskol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh" [Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation of 2002, January 16, No. 03-51-5in/23-03 "On the integrated education and training of children with developmental disabilities in preschool educational institutions"]. *Konsul'tantPlyus* [Consultant Plus]. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=304883#06023063691937065> (Accessed 20.12.2019).
  12. Pis'mo Minobrazovaniya RF ot 16.04.2001 No. 29/1524-6 "O Kontseptsii integrirovannogo obucheniya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (so spetsial'nymi obrazovatel'nymi potrebnyami)" [Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation of 2001, April 16, No. 29/1524-6 "On the Concept of integrated training for people with disabilities (with special educational needs)"]. *Konsul'tantPlyus* [Consultant Plus]. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=331458#07759437210956648> (Accessed 20.12.2019).
  13. Pis'mo Minobrnauki RF ot 18.04.2008 No. AF-150/06 "O sozdanii uslovii dlya polucheniya obrazovaniya det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i det'mi-invalidami" [Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 2008, April 18, No. AF-150/06 "On creating conditions for education for children with disabilities"]. *Konsul'tantPlyus* [Consultant Plus]. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=433853#009886298724466802> (Accessed 20.12.2019).
  14. Slobodchikov V.I. Problema nauchnogo obespecheniya innovatsionnoi deyatel'nosti v obrazovanii (Kontseptual'nye osnovaniya) [The problem of scientific support of innovative activity in education (Conceptual basis)]. Kirov: KOGUP "Kirovskaya oblastnaya tipografiya", 2003, pp. 14–16.
  15. Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 No. 273-FZ (red. ot 01.03.2020) "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" [Federal Law of 2012, December 29, No. 273-FZ (as amended of 2020, March 1) "On Education in the Russian Federation"]. *Konsul'tantPlyus* [Consultant Plus]. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=346766&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.021165824600956284#05160031983978082> (Accessed 20.12.2019).

## Информация об авторах

*Акулова Елена Геннадьевна,*  
руководитель психологической службы, Детский сад № 13 (МАДОУ «Детский сад № 13» г. Томска), г. Томск, Россий-  
ская Федерация, e-mail: [lega0580@yandex.ru](mailto:lega0580@yandex.ru)

## Information about the authors

*Elena G. Akulova,*  
Head of the Psychological Service, Kindergarten No. 13, Tomsk, Russia, e-mail: [lega0580@yandex.ru](mailto:lega0580@yandex.ru)

Получена 15.01.2020

Received 15.01.2020

Принята в печать 30.02.2020

Accepted 30.02.2020