
Профессиональная подготовка специалистов к работе с различными категориями детей

«Конструктор рабочих программ» — технология организации педагогом-психологом коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Олтаржевская Л.Е.

Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы
(ГБУ ГППЦ ДОИМ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4712-9170>, e-mail: OltarzhevskayaLE@edu.mos.ru

Егунова О.В.

Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы
(ГБУ ГППЦ ДОИМ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8660-5937>, e-mail: EgurovaOV@edu.mos.ru

Кузнецова А.А.

Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы
(ГБУ ГППЦ ДОИМ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2308-3411>, e-mail: kuznetsovaaa8@edu.mos.ru

Желудова А.М.

Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы
(ГБУ ГППЦ ДОИМ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8128-7485>, e-mail: ZheludovaAM@edu.mos.ru

Кузнецова Н.М.

Школа имени Артема Боровика (ГБОУ «Школа им. А. Боровика»), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7995-0938>, e-mail: natashakyzn@yandex.ru

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» одним из приоритетных направлений работы специалистов является оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (обобщенная трудовая функция В). Перед каждым педагогом-психологом встает задача эффективной организации системы коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками и обучающимися с ОВЗ. Для ее решения коллективом педагогов-психологов из четырех образовательных организаций города Москвы (ГБОУ «Школа имени Артема Боровика», ГБОУ «Школа № 1357 «На Братиславской», ГБОУ «Школа № 1547», ГБОУ «Марьянская школа № 1566 памяти Героев Сталинградской битвы») и специалистами Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки города Москвы была разработана технология, получившая название «Конструктор рабочих программ» (далее — Конструктор). В настоящей статье рассматриваются структурные особенности Конструктора, которые позволяют специалисту учесть при разработке программы весь спектр коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ с

учетом их особых образовательных потребностей и возраста. Затрагивается вопрос об обеспечении преемственности рабочих программ на разных возрастных этапах в рамках реализации каждого направления коррекционно-развивающей работы. При анализе содержательных аспектов Конструктора особое внимание уделяется рассмотрению норм возрастного развития как ориентиров при организации коррекционно-развивающей работы и оценке показателей ее эффективности. В статье раскрывается вопрос о том, как данная технология обеспечивает единый подход к оказанию помощи детям с ОВЗ.

Ключевые слова: педагог-психолог, коррекционно-развивающая работа, коррекционно-развивающие программы, Конструктор рабочих программ, единый подход к оказанию психолого-педагогической помощи, Классификатор, Банк рабочих программ.

Для цитаты: Олтаржевская Л.Е., Егупова О.В., Кузнецова А.А., Желудова А.М., Кузнецова Н.М. «Конструктор рабочих программ» — технология организации педагогом-психологом коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 3. С. 44–57. DOI:10.17759/bppe.2020170304

“Working Programs Constructor” as the Technology for the Organization of Correctional Development Work with Children with Special Educational Needs (Limited Health Disabilities) by Teacher-Psychologist in the Sphere of Education

Lubov' E. Oltarzhevskaya

City Psychological and Pedagogical Center of the Department of Education and Science of Moscow, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4712-9170>, e-mail: OltarzhevskayaLE@edu.mos.ru

Olga V. Egupova

City Psychological and Pedagogical Center of the Department of Education and Science of Moscow, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8660-5937>, e-mail: EgupovaOV@edu.mos.ru

Anastasia A. Kuznetsova

City Psychological and Pedagogical Center of the Department of Education and Science of Moscow, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2308-3411>, e-mail: kuznetsovaaa8@edu.mos.ru

Alexandra M. Zheludova

City Psychological and Pedagogical Center of the Department of Education and Science of Moscow, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8128-7485>, e-mail: ZheludovaAM@edu.mos.ru

Natalia M. Kuznetsova

Secondary School named after Artyom Borovik, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7995-0938>, e-mail: natashakyzn@yandex.ru

In accordance with the professional standard “Teacher-psychologist (psychologist in the sphere of educational)”, one of the priority working areas for specialists is the provision of psychological and pedagogical assistance to persons with special educational needs (limited health disabilities / generalized labor function B). Each teacher-psychologist faces the task of effectively organizing a system of correctional and developmental classes with pupils and students with special needs. To solve it, a team of psychologists from four educational organizations in Moscow (Secondary School named after Artyom Borovik, Secondary School No. 1357 “On Bratislavskaya”, Secondary School No. 1547, Maryinsky Secondary School No. 1566 in memory of the Heroes of the Battle of Stalingrad) and the specialists of the City Psychological and Pedagogical Center of the Department of Education and Science of Moscow have developed the so-called “Work Programs Constructor” technology (herein after referred to as the Constructor).

This article discusses structural features of the Constructor, which allow the specialist to take into account the full range of correctional and developmental assistance for children with disabilities when developing the program, taking into account their special educational needs and age. The issue of ensuring the continuity of work programs at different age stages in the implementation of each direction of correctional and developmental work is touched upon.

When analyzing the substantive aspects of the Constructor, special attention is paid to the consideration of the age development norms as guidelines for the organization of correctional development work and indicators of its effectiveness. The article reveals how this technology provides a unified approach to helping children with special educational needs.

Keywords: *teacher-psychologist, correctional development work, correctional and developmental programs, Working Programs Constructor, a unified standard for the provision of psychological and pedagogical assistance, classifier, bank of working programs.*

For citation: Oltarzhevskaya L.E., Egupova O.V., Kuznetsova A.A., Zheludova A.M., Kuznetsova N.M. “Working Programs Constructor” as the Technology for the Organization of Correctional Development Work with Children with Special Educational Needs (Limited Health Disabilities) by Teacher-Psychologist in the Sphere of Education. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 3, pp. 44–57. DOI:10.17759/bppe.2020170304 (In Russ.).

Современная система образования предъявляет определенные требования к содержанию деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения и четко очерчивает круг их обязанностей. Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» [15]. Для ее реализации специалисту необходимо разрабатывать рабочие программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников или обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей поддержке. Для эффективного решения данной задачи группой педагогов-психологов московских школ и специалистов Городского психолого-педагогического центра была разработана технология «Конструктор рабочих программ». Работа проводилась в пять этапов.

Задачей **первого этапа** (март — май 2019 года) стало выделение основных направлений коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ. Для этого рабочая группа изучила бо-

лее пятисот заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (ЦПМПК) воспитанников и обучающихся ОВЗ различных нозологических групп [14]. В ходе анализа рекомендаций ЦПМПК были выделены четыре основных модуля направлений коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

1. развитие социально-коммуникативной сферы;
2. развитие эмоционально-волевой и личностной сфер;
3. развитие познавательной сферы;
4. развитие психомоторной сферы.

Каждый модуль включает в себя от двух до пяти направлений коррекционно-развивающей помощи. Так, в содержание модуля «Развитие социально-коммуникативной сферы» были включены следующие направления работы:

- формирование и развитие адаптивных форм поведения;
- формирование и развитие ведущей (на конкретном возрастном этапе развития) деятельности, а также других видов деятельности, включая творческие и продуктивные;
- коррекция нежелательных форм поведения;
- формирование социальных и коммуникативных навыков, направленных на развитие сотрудничества и взаимопонимания.

При планировании коррекционно-развивающих занятий по модулю «Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер» стоит выделить следующие направления:

- формирование и развитие компетенций эмоциональной сферы: знание и понимание основных эмоций, умение их распознавать у себя и других, а также контролировать свое эмоциональное состояние;
- формирование и развитие компетенций личностной сферы. Как то: усвоение норм морали, знание, понимание и принятие основных базовых ценностей (таких как «доброта», «милосердие», «дружба», «любовь» и т.д.); а также развитие самооценки, уровня притязаний, инициативности и других качеств личности;
- формирование и развитие учебной мотивации и познавательных интересов;
- формирование и развитие механизмов произвольной саморегуляции; функций планирования и контроля.

Коррекционно-развивающая работа в рамках модуля «Развитие познавательной сферы» осуществляется по следующим направлениям:

- формирование и развитие зрительной, слухоречевой и тактильной памяти, обучение детей мнемическим приемам;
- формирование и развитие внимания;
- формирование и развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия — знание сенсорных эталонов, умение их использовать в различных ситуациях;
- формирование и развитие воображения — умения придумывать и создавать новые образы;
- формирование и развитие представлений о схеме тела, пространственных, квазипространственных и временных представлений.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы по нормализации психомоторного развития являются:

- развитие статической и динамической координации;
- развитие зрительно-моторной координации.

На втором этапе разработки технологии (весна, осень 2019 года) встал вопрос о структуре Конструктора, которая позволит педагогам-психологам быстро находить необходимую информацию для составления своих рабочих программ. Группе специалистов предстояло решить две задачи. Во-первых, определить, какие еще данные должен содержать Конструктор помимо направ-

лений коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, понять, в каком наиболее удобном формате эти данные должны быть представлены.

При решении первой задачи мы отталкивались от положения, сформулированного еще в начале прошлого века Львом Семеновичем Выготским, согласно которому «...развитие аномального ребенка, при всем его своеобразии, протекает по тем же основным закономерностям, что и развитие нормального ребенка» [3]. Следовательно, специалист при планировании коррекционно-развивающей работы должен придерживаться онтогенетического принципа и отталкиваться не от биологического возраста ребенка, а от того момента в его развитии, когда выявлено нарушение или несформированность данного навыка. Таким образом, для отслеживания динамики развития тех или иных процессов в содержание Конструктора была включена временная шкала, отражающая возрастные этапы развития ребенка [1; 2; 5; 7; 17; 18; 19]. Данная шкала охватывает период от двух до шестнадцати лет и внутри разбита на отрезки по году.

Ввиду большого количества информации содержание Конструктора для удобства было решено оформить в табличном варианте в формате Excel. В результате Конструктор приобрел следующий вид (табл. 1).

Таблица 1. Структура «Конструктора рабочих программ»

| модуль | направление работы | временная шкала* | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| развитие социально-коммуникативной сферы | формирование и развитие адаптивных форм поведения | | | | | | | | | | | | | | |
| | формирование и развитие различных видов деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| | коррекция нежелательных форм поведения | | | | | | | | | | | | | | |
| | формирование социальных и коммуникативных навыков | | | | | | | | | | | | | | |
| развитие эмоционально-волевой и личностной сфер | формирование и развитие компетенций эмоциональной сферы | | | | | | | | | | | | | | |
| | формирование и развитие компетенций личностной сферы | | | | | | | | | | | | | | |
| | формирование и развитие учебной мотивации и познавательных интересов | | | | | | | | | | | | | | |
| | формирование и развитие механизмов произвольной саморегуляции; функций планирования и контроля | | | | | | | | | | | | | | |
| развитие познавательной сферы | формирование и развитие зрительной, слухоречевой и тактильной памяти | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 2. Содержание Классификатора

| модуль | направление работы | шкала возраста | |
|--|--|----------------|--|
| | | 5–6 лет | 6–7 лет |
| развитие социально-коммуникативной сферы | коррекция нежелательных форм поведения | N* | <p>1. Соблюдение норм и правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следует в своих поступках положительному примеру «быть хорошим»; • называет отрицательные последствия, которые могут возникнуть при нарушении основных норм; • выполняет нормы, идущие вразрез с личным интересом (под контролем взрослого); • сам прекращает нежелательное действие при появлении взрослого; • в конфликтных ситуациях доказывает правильность своей позиции, ориентируясь на правила; • соблюдает меры предосторожности, при поддержке взрослого оценивает свои возможности в ситуации опасности. <p>2. Отношение к нормам морали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает основные нормы морали (помогать, делиться, говорить правду и т.д.), называет их и объясняет; • соблюдает основные нормы морали: помогать, делиться, говорить правду и т.д. (в ситуации отсутствия конфликта интересов и в отношении тех, кто нравятся, — сам; в остальных случаях — под контролем взрослого; <p>3. Оценка поведения (своего, других) с учетом норм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет оценивать свои поступки с позиции соблюдения / нарушения нормы (дал — отнял, помог — отказался помогать, сказал правду — обманул и т.д.); • оценивает поведение сверстника с позиции соблюдения / нарушения нормы, объясняет свою оценку, ссылаясь на соответствие / несоответствие поступка норме; • позитивно оценивает себя и свои способности; • определяет то, что не умеет делать или делает недостаточно хорошо; |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> оценивает себя с позиции другого (сверстников, мамы, воспитателя и т.д.) |
| | | N | <p>Взаимодействие со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> умеет договариваться с партнерами по игре, учитывать их интересы и чувства, умеет уступать, совместно продумывать игровые действия для всех играющих, планировать их и обсуждать; контролирует действия других при выполнении / нарушении ими правил игры; в конфликтных ситуациях доказывает правильность своей позиции, ориентируясь на правила. |

* N — показатели развития соответствуют возрастной норме



Рис. 1. Соотношение между показателями Классификатора и содержанием Банка рабочих программ

На четвертом этапе (осень 2019 года) разработки технологии Конструктора встал вопрос о создании единой системы критериев формирования рабочих программ. Группой специалистов были разработаны Рекомендации по составлению рабочих программ, где с учетом онтогенетического принципа построения коррекционно-развивающей работы ключевым моментом выступает блочный принцип создания программ. Каждая отрабатываемая тема представляет собой завершённый фрагмент работы, в рамках которого ставятся определенные цели и задачи и достигаются соответствующие результаты, сопоставимые с показателями нормативного развития из Классификатора. Каждая тема либо служит основой, либо является продолжением предыдущей. Все блоки программы по одному направлению работы, словно пазлы, стыкуются друг с другом и воссоздают единый процесс развития той или иной сферы жизнедеятельности ребенка. Таким обра-

зом, каждый воспитанник или обучающийся на протяжении нескольких возрастных этапов получает **коррекционно-развивающую помощь в логике нормативного развития**.

При этом, по задумке разработчиков, в Банке рабочих программ в каждой ячейке должны присутствовать блоки заданий, модифицированные с учетом дефицитарных особенностей детей.

Приведем пример из модуля «Развитие познавательной сферы», направление коррекционной работы «Формирование и развитие восприятия». Несмотря на единую логику процессов развития высших психических функций (ВПФ), базовая рабочая программа должна модифицироваться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся [4]. Так, в игре «Волшебный мешочек», направленной на развитие тактильного восприятия у детей с нарушением слуха и трудностями речевого развития, должны быть предложены альтернативные способы ответа, когда можно не только называть предмет, но и показывать его на одной из картинок (заранее подготовленных вариантах возможных ответов).

Для детей со зрительными нарушениями в игре «Геометрическое лото» (складывание картинок из геометрических фигур) образцы задания должны быть не просто нарисованы, а выполнены с использованием цветных геометрических элементов с шершавой поверхностью, чтобы ребенок мог подкрепить и уточнить свой зрительный образ через тактильные ощущения. Кроме этого, первоначально задания должны даваться в более крупном формате. С учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ во всех программах одни и те же задания и игры могут легко модифицироваться или заменяться на аналогичные (в случае отсутствия возможности трансформации).

Пятый этап (зима 2019 года — весна 2020 года) работы над технологией Конструктора связан с апробацией и распространением опыта применения технологии «Конструктор рабочих программ» среди педагогов-психологов образовательных организаций города Москвы. Основная задача, которая решается на данном этапе, связана с наполнением Банка программ практическими наработками специалистов школ с учетом тех требований, которые предъявляются к разработке коррекционных блоков.

Реализация технологии «Конструктор рабочих программ» предполагает следующий алгоритм действий.

1. На заседании психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации [16] экспертная группа специалистов детализирует заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК): выделяет актуальные особые образовательные потребности ребенка и направления коррекционно-развивающей работы.

2. Специалист выделяет целевые ориентиры (планируемые результаты / достижения ребенка) по каждому из направлений в перспективе двух–трех месяцев, планирует коррекционно-развивающую работу. Достижение целевых ориентиров будет выступать в качестве показателя эффективности работы специалиста.

3. В соответствии с целевыми ориентирами и планируемыми результатами конкретного обучающегося специалист подбирает соответствующий блок программы из Банка рабочих программ или формирует (составляет) цикл занятий в логике развития формируемого процесса самостоятельно из имеющейся в Банке подборки игр и упражнений.

В завершение отметим **основные преимущества технологии «Конструктор рабочих программ»** при организации коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом.

Во-первых, Конструктор построен таким образом, что охватывает основные направления организации коррекции и развития и позволяет наглядно представить общую картину возможных нарушений у ребенка с ОВЗ. Это дает возможность специалисту при планировании работы четко выделить приоритетные направления оказания адресной помощи воспитанникам и учащимся.

Во-вторых, в рамках Конструктора по всем направлениям выделены показатели развития тех или иных процессов и функций и оптимальные временные сроки достижения соответствующих нормативных показателей. В результате специалист, ориентируясь на эти данные, может организовывать работу с детьми с ОВЗ, имеющими разную нозологию, но схожие трудности в развитии, используя ресурсы одних и тех же программ, модифицируя их с учетом особенностей ребенка. Кроме того, специалист имеет возможность постоянно отслеживать эффективность оказываемой помощи, ориентируясь на итоговый результат работы.

В-третьих, четкая линия построения коррекционно-развивающих мероприятий в логике развития и формирования той или иной области (познавательных процессов, личностной, эмоционально-волевой сфер и т.д.) обеспечивает максимальную эффективность оказываемой ребенку помощи.

Таким образом, «Конструктор рабочих программ» может служить надежным инструментом организации коррекционно-развивающей работы и обеспечить единый подход к оказанию помощи детям с ОВЗ.

Литература

1. Божович Л.И. Психология формирования личности. Избранные психологические труды. М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2001. 352 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. Детская психология. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии. М.: Педагогика, 1983. 369 с.
4. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 486 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник. М.: Академия, 2003. 456 с.
6. Овчарова А.П. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в речевом развитии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 2 (82). С. 128–131.
7. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 5-е изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. URL: <https://base.garant.ru/71275174/> (дата обращения: 11.05.2020).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. URL: <https://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 11.05.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 11.05.2020).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 21.10.2020).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и

- среднего общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. URL: <https://base.garant.ru/70466462/> (дата обращения: 11.05.2020).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. URL: <https://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 11.05.2020).
 14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 11.05.2020).
 15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70485996/paragraph/1/doclist/1167/> (дата обращения: 11.05.2020).
 16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71166760/paragraph/1/highlight/> (дата обращения: 11.05.2020).
 17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [Электронный ресурс] // ТЕХЭКСПЕРТ. URL: <http://docs.cntd.ru/document/561233478> (дата обращения: 11.05.2020).
 18. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. М.: Мир, 1994. 110 с.
 19. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет: Учебник для педагогических училищ и вузов. М.: Школа-Пресс, 1997. 384 с.
 20. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов. М.: Институт практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 2003. 399 с.

References

1. Bozhovich L.I. Psikhologiya formirovaniya lichnosti. Izbrannye psikhologicheskie trudy. Moscow: MPSI Publ., Voronezh: MODEK, 2001. 352 p. (In Russ.).
2. Vygotskii L.S. Sobranie sochinenii: V 6 t. T. 4. *Detskaya psikhologiya*. Moscow: Pedagogy, 1984. 432 p. (In Russ.).
3. Vygotskii L.S. Sobranie sochinenii: V 6 t. T. 5. *Osnovy defektologii*. Moscow: Pedagogy, 1983. 369 p. (In Russ.).
4. Epifantseva T.B. *Nastol'naya kniga pedagoga-defektologa*. Rostov-na-Donu: Feniks, 2007. 486 p. (In Russ.).
5. Mukhina V.S. *Vozrastnaya psikhologiya: fenomenologiya razvitiya, detstvo, otrochestvo: uchebnik*. Moscow: Akademiya, 2003. 456 p. (In Russ.).
6. Ovcharova A.P. Etapy psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detei s narusheniyami v rechevom razvitii. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2008, № 2 (82), pp. 128–131. (In Russ.).
7. Veraksa N.E., Komarova T.S., Dorofeeva E.M. (eds.). *Ot rozhdeniya do shkoly. Innovatsionnaya programma doshkol'nogo obrazovaniya*. 5th ed. Moscow: MOZAIKA-SINTEZ, 2019. 336 p. (In Russ.).
8. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 09.11.2015 No. 1309 "Ob utverzhdenii Poryadka obespecheniya uslovii dostupnosti dlya invalidov ob"ektov i predostavlyaemykh uslug v sfere obrazovaniya, a takzhe okazaniya im pri etom neobkhodimoi pomoshchi" [Elektronnyi resurs]. *GARANT.RU*. Available at: <https://base.garant.ru/71275174/> (Accessed 11.05.2020). (In Russ.).

9. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 06.10.2009 No. 373 "Ob utverzhdenii i vvedenii v deistvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya" [Elektronnyi resurs]. GARANT.RU. Available at: <https://base.garant.ru/197127/> (Accessed 11.05.2020). (In Russ.).
10. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17.10.2013 No. 1155 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya" [Elektronnyi resurs]. GARANT.RU. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (Accessed 11.05.2020). (In Russ.).
11. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17.12.2010 g. No. 1897 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya" [Elektronnyi resurs]. GARANT.RU. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (Accessed 21.10.2020). (In Russ.).
12. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 30.08.2013 No. 1015 "Ob utverzhdenii porjadka organizatsii i osushchestvleniya obrazovatel'noi deyatel'nosti po osnovnym obrazovatel'nym programmam — programmam nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniya" [Elektronnyi resurs]. GARANT.RU. Available at: <https://base.garant.ru/70466462/> (Accessed 11.05.2020). (In Russ.).
13. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 19.12.2014 No. 1598 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya" [Elektronnyi resurs]. GARANT.RU. Available at: <https://base.garant.ru/70862366/> (Accessed 11.05.2020). (In Russ.).
14. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 19.12.2014 No. 1599 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta obrazovaniya obuchayushchikhsya s umstvennoi otstalost'yu" [Elektronnyi resurs]. GARANT.RU. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (Accessed 11.05.2020). (In Russ.).
15. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 20.09.2013 No. 1082 "Ob utverzhdenii Polozheniya o psikhologo-mediko-pedagogicheskoi komissii" [Elektronnyi resurs]. GARANT.RU. Available at: <http://ivo.garant.ru/#/document/70485996/paragraph/1/doclist/1167/> (Accessed 11.05.2020). (In Russ.).
16. Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii ot 24.07.2015 No. 514n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" " [Elektronnyi resurs]. GARANT.RU. Available at: <http://ivo.garant.ru/#/document/71166760/paragraph/1/highlight/> (Accessed 11.05.2020). (In Russ.).
17. Rasporyazhenie Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii ot 09.09.2019 No. R-93 "Ob utverzhdenii primernogo Polozheniya o psikhologo-pedagogicheskom konsiliume obrazovatel'noi organizatsii" [Elektronnyi resurs]. TECHEKSPERT. Available at: <http://docs.cntd.ru/document/561233478> (Accessed 11.05.2020). (In Russ.).
18. Remshmidt X. Podrostkovyi i yunosheskii vozrast: problemy stanovleniya lichnosti. Moscow: Mir, 1994. 110 p. (In Russ.)
19. Smirnova E.O. Psikhologiya rebenka ot rozhdeniya do semi let: Uchebnik dlya pedagogicheskikh uchilishch i vuzov. Moscow: Shkola-Press, 1997. 384 p. (In Russ.).
20. El'konin D.B. K probleme periodizatsii psikhicheskogo razvitiya v detskom vozraste. *Khrestomatiya po vozrastnoi psikhologii: Uchebnoe posobie dlya studentov*. Moscow: Institut prakticheskoi psikhologii Publ., Voronezh: MODEK. 2003. 399 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Олтаржевская Любовь Евгеньевна

кандидат педагогических наук, директор, Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы (ГБУ ГППЦ ДОНМ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4712-9170>, e-mail: OltarzhevskayaLE@edu.mos.ru

Егупова Ольга Владимировна

начальник, отдел реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы (ГБУ ГППЦ ДОНМ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8660-5937>, e-mail: EgupovaOV@edu.mos.ru

Кузнецова Анастасия Андреевна

начальник, отдел взаимодействия с образовательными организациями, Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы (ГБУ ГППЦ ДОНМ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2308-3411>, e-mail: kuznetsovaaa8@edu.mos.ru

Желудова Александра Михайловна

кандидат психологических наук, методист, Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы (ГБУ ГППЦ ДОНМ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8128-7485>, e-mail: ZheludovaAM@edu.mos.ru

Кузнецова Наталья Митрофановна

педагог-психолог, Школа имени Артема Боровика (ГБОУ «Школа им. А. Боровика»), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7995-0938>, e-mail: natashakyzn@yandex.ru

Information about the authors

Lubov' E. Oltarzhevskaya

PhD in Education, Director, City Psychological and Pedagogical Center of the Department of Education and Science of Moscow, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4712-9170>, e-mail: OltarzhevskayaLE@edu.mos.ru

Olga V. Egupova

Head, Department of the State Educational Standards Realizing, City Psychological and Pedagogical Center of the Department of Education and Science of Moscow, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8660-5937>, e-mail: EgupovaOV@edu.mos.ru

Anastasia A. Kuznetsova

Head, Department of the Educational Collaboration, City Psychological and Pedagogical Center of the Department of Education and Science of Moscow, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2308-3411>, e-mail: kuznetsovaaa8@edu.mos.ru

Alexandra M. Zheludova

PhD in Psychology, Methodologist, City Psychological and Pedagogical Center of the Department of Education and Science of Moscow, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8128-7485>, e-mail: ZheludovaAM@edu.mos.ru

Natalia M. Kuznetsova

Teacher-Psychologist, Secondary School named after Artem Borovik, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7995-0938>, e-mail: natashakyzn@yandex.ru

Получена 24.10.2020

Received 24.10.2020

Принята в печать 24.11.2020

Accepted 24.11.2020