
Профессиональная подготовка специалистов к работе с различными категориями детей

Professional Training of Specialists to Work with Different Categories of Children

Требования к представлению реализуемой психолого-педагогической практики

Драганова О.А.

*Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья» (Г(О)БУ Центр «Семья»), г. Липецк, Российская Федерация
ORCID: 0000-0002-9220-6422, e-mail: dragoks@mail.ru*

Леонова О.И.

*Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ); Федерация психологов образования России (ФПО России), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9916-3947>, e-mail: olesya_leonova@mail.ru*

Одним из испытаний экспертного тура федерального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» — в ходе его проведения в дистанционном формате — стало задание «Защита психолого-педагогической практики». В статье рассматриваются требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», которые целесообразно учесть при подготовке к данному конкурсному испытанию. Дается описание структурных и содержательных элементов психолого-педагогических программ и проектов, основных рекомендаций по разработке в рамках участия в Конкурсе. Рекомендации, представленные в статье, в первую очередь, соответствуют критерию оценки конкурсного испытания «соответствие требованиям профстандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)” и других нормативных правовых документов, которые регламентируют деятельность педагога-психолога в сфере образования», а также являются обоснованием трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ».

Ключевые слова: конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России», виды психолого-педагогических программ, нормативно-правовая база педагога-психолога, профстандарт, ФГОС.

Для цитаты: Драганова О.А., Леонова О.И. Требования к представлению реализуемой психолого-педагогической практики [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19. № 2. С. 71–80. DOI:10.17759/bppe.2022190207

Requirements for the Presentation of Implemented Psychological and Pedagogical Practice

Oksana A. Draganova

Center for the Development of Family Forms of Placement, Socialization of Children Left without Parental Care, and Prevention of Social Orphanhood “Sem’Ya”, Lipetsk, Russia
ORCID: 0000-0002-9220-6422, e-mail: dragoks@mail.ru

Olesya I. Leonova

Moscow State University of Psychology & Education; Federation of Psychologists of Education of Russia, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9916-3947>, e-mail: olesya_leonova@mail.ru

One of the tests of the expert round of the federal stage of the All-Russian Contest of professional skills “Teacher-Psychologist of Russia” — during its remote format — was the task “Protection of psychological and pedagogical practice”. The article discusses the requirements of the federal state educational standards of general education and the professional standard “Teacher-psychologist (psychologist in the field of education)”, which should be taken into account when preparing for this competitive test. A description is given of the structural and content elements of psychological and pedagogical programs and projects, the main recommendations for the development within the framework of participation in the Contest. The recommendations presented in the article, first of all, correspond to the criterion for assessing the competitive test “compliance with the requirements of the professional standard “Teacher-psychologist (psychologist in the field of education)” and other regulatory legal documents that regulate the activities of a teacher-psychologist in the field of education, and are also substantiation of the labor function “Psychological, pedagogical and methodological support for the implementation of basic and additional educational programs”.

Keywords: *Contest of Professional Skills “Teacher-Psychologist of Russia”, types of psychological and pedagogical programs, legal framework of a teacher-psychologist, professional standard, Federal State Educational Standard.*

For citation: Draganova O.A., Leonova O.I. Requirements for the Presentation of Implemented Psychological and Pedagogical Practice. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2022. Vol. 19, no. 2, pp. 71–80. DOI:10.17759/bppe.2022190207 (In Russ.).

В соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года в системе образования Российской Федерации ежегодно проводится Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России» (далее — Конкурс). На протяжении последних 15 лет Конкурс проходит в субъектах Российской Федерации (а также на федеральном уровне) и включает 2 этапа: региональный и федеральный.

Основная цель проведения Конкурса заключается в повышении мотивации профессионального развития и саморазвития у педагогов-психологов, повышении эффективности решения профессиональных задач, усовершенствовании навыков, профессиональных качеств, поднятии

планки достижения определенных целей, разработке новых проектов, подходов, технологий для развития профессиональной сферы, а также в оценке профессиональных качеств с целью поддержки и поощрения специалистов.

Конкурс проходит на более высоком качественном и содержательном уровне в том случае, если его участникам оказывается методическая поддержка в субъектах Российской Федерации. Огромную роль в организации Конкурса играют региональные органы управления образования, институты развития образования, образовательные организации, педагоги-психологи которых участвуют в конкурсе, факультеты, выпускающие работников психолого-педагогического профиля, а также региональные отделения общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России». Организаторы региональных этапов конкурса играют значительную роль при подготовке конкурсантов для участия в федеральном этапе Конкурса, в выявлении лучших практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Конкурсное испытание «Защита психолого-педагогической практики» стало одним из четырех испытаний экспертного тура федерального этапа Конкурса при его проведении в дистанционном формате. Защита реализуемой психолого-педагогической практики — выступление, демонстрирующее апробированное конкурсантом в своей практике групповое занятие в рамках программы или проекта, дополненное текстовым описанием представленной психолого-педагогической практики. Оценка работ конкурсантов проводится экспертами заочно по предоставленным материалам: видеозапись демонстрации конкурсантом апробированного им в своей практике группового занятия в рамках коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической программы, или образовательного (социально-психологического) проекта, или иного, описание реализуемой психолого-педагогической практики.

При этом, согласно положению о Конкурсе, описание практики должно включать следующие сведения о программе (коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической) или образовательном (социально-психологическом) проекте:

- наименование и направленность программы или проекта;
- информация о разработчике (разработчиках), участниках и месте реализации программы или проекта (полное наименование организации с указанием ее официального сайта, адреса электронной почты, номера телефона, сведений о руководителе и контактном лице (фамилия, имя, отчество));
- описание целей и задач, на решение которых направлена программа или проект;
- целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей;
- методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) программы или проекта;
- описание основных этапов реализации программы или проекта;
- описание требований к специалистам, задействованным в реализации программы или проекта, и иных требований (технических, материальных и т. д.);
- ожидаемые результаты реализации программы или проекта;
- факторы, влияющие на достижение результатов программы или проекта;
- сведения об апробации программы или проекта.

Сценарий демонстрируемого на видеозаписи группового занятия в случае необходимости дополняется приложением (раздаточный, стимульный материал и иное).

В формате Конкурса видеозапись может представлять собой либо монтаж из нескольких эпизодов группового занятия, либо часть (эпизод) группового занятия, которая является наиболее значимой для представления психолого-педагогической практики.

При подготовке к Конкурсу целесообразно ориентироваться на критерии оценивания данного конкурсного испытания.

1. Соответствие требованиям профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и других нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в сфере образования:
 - отражение в демонстрируемой практике требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
 - отражение в демонстрируемой практике требований профстандарта.
2. Эффективность:
 - соответствие выбранных в программе или проекте способов решения профессиональной задачи выделенным целям, задачам и социально-психологическим особенностям целевой аудитории, на помощь которой программа или проект направлены;
 - обоснованность и профессиональная грамотность выбора используемых методик, технологий, инструментария (характер аргументации выбора, профессиональная надежность использованных источников заимствования инструментария, обоснованность применения в отношении реализуемой цели и решаемых задач и т. п.).
3. Обоснованность:
 - актуальность темы и содержания программы или проекта;
 - конкретность в научно-методическом и нормативно-правовом обосновании целей, задач и основного содержания программы или проекта;
 - обоснованность направленности программы или проекта в условиях организации, на базе которой они реализуются.
4. Оригинальность содержания:
 - научно-методическое обоснование содержания работы;
 - оригинальный (авторский) сценарий группового занятия;
 - наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации;
 - оригинальность текста программы / разработки.

Согласно первому критерию оценивания «Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и других нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в сфере образования», участникам конкурса рекомендуется выявить перечень актуальных нормативных правовых документов, учесть внесенные в них изменения, касающиеся регулирования психологической службы. Прежде всего:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся...);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 года № 514 н);
- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ № 122-р от 23.01.2021 г. «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Концепция № СК-7/07вн развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром просвещения России 30.05.2022 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 г.);
- Методические рекомендации по функционированию психологических служб общеобразовательных организаций, утвержденные распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 г. № Р-193.

Данные документы включают основные требования к структуре и содержанию психолого-педагогических программ. В них обобщены и систематизированы рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по сопровождению обучающихся разных целевых категорий (в частности, нормотипичных обучающихся, обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), одаренных и высокомотивированных обучающихся, обучающихся с отклонениями в поведении); представлен перечень диагностического инструментария, а также реестр психолого-педагогических программ, вызывающих доверие профессионального сообщества психологов [2].

Как пример, профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в первой трудовой функции «3.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» описывает трудовые действия по разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных профессиональных стандартов общего образования, заявленными в «Психолого-педагогических условиях реализации образовательных программ».

При отборе практики для представления в рамках конкурсного испытания целесообразно ориентироваться на те целевые группы, с которыми работает конкурсант. По согласованию с руководством образовательной организации механизмами реализации психолого-педагогических программ могут выступать внеурочная деятельность, классные часы, дополнительное образование, план мероприятий сообщества школьников. В случае сопровождения дошкольной образовательной программы педагог-психолог детского сада может реализовывать психолого-педагогическую программу в рамках кружковой деятельности или во время групповых занятий.

В соответствии с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения целевых групп определяются конкретные формы и содержание работы педагога-психолога: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, психологическое консультирование и просвещение педагогов, родителей (законных представителей), других участников образовательных отношений, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута). Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение в форме программ адресной помощи (далее — психолого-педагогические программы) с учетом вышеуказанных психолого-педагогических проблем, рисков и трудностей детей целевых групп.

Основные виды психолого-педагогических программ:

- профилактические психолого-педагогические программы — программы, направленные на предупреждение психологических трудностей в развитии обучающихся и воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся — программы помощи обучающимся, воспитанникам, испытывающим трудности в обучении и развитии (в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья), коррекции их развития, обеспечивающие преодоление имеющихся проблем и успешную адаптацию к существующим условиям образовательной среды;
- программы коррекционно-развивающей работы — программы, направленные на психологическое обеспечение усилий педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; на создание психологических ресурсов в организации благоприятной инклюзивной среды образовательной организации; психологическое сопровождение развития детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации;
- развивающие психолого-педагогические программы — программы, направленные на раскрытие внутренних ресурсов (когнитивных, аффективных, регулятивных) обучающихся, воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы — программы, обеспечивающие просвещение населения, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей), а также психологическую грамотность работников образовательных учреждений и повышение квалификации педагогов-психологов, работающих с различными категориями обучающихся;
- программы индивидуализации педагогической деятельности — программы, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных и реабилитационных маршрутов в зависимости от нозологии, степени ограничений, психофизиологических особенностей, особенностей поведения, способностей и образовательных потребностей, преодоление индивидуальных учебных трудностей, а также реабилитационную помощь;
- программы развития психологической службы и успешного ее взаимодействия с другими службами и специалистами — авторские / инновационные модели организации работы психологической службы в системе образования, а также модели эффективного ее взаимодействия с иными службами, продуктивного сотрудничества центров психологической (психолого-педагогической) помощи с организациями и учреждениями, оказывающими помощь людям [3].

Соблюдение требований к структуре программы позволит конкурсантам обосновывать те или иные способы решения профессиональной задачи в рамках практической работы с обучающимися.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит *систему требований* по трем составляющим образовательных программ, на которые следует ориентироваться при описании психолого-педагогической программы:

- *требования к результатам* освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- *требования к структуре* основной образовательной программы;
- *требования к условиям* реализации основной образовательной программы (финансы, кадры, материально-техническое оснащение, психолого-педагогические условия).

Требования к структуре основной образовательной программы общего образования включают в себя разделы:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел [5].

Структура психолого-педагогической программы в соответствии с ФГОС

Психолого-педагогическая программа (подпрограмма) строится в соответствии с той же структурой, как и требования к основной образовательной программе, и включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Требования к структуре психолого-педагогической программы в соответствии с ФГОС

Титульный лист.

Отражает:

- название образовательной организации; название программы (подпрограммы);
- Ф.И.О. автора / автора-составителя / составителя программы, должность, город, год издания;
- утверждено (в правом верхнем углу; руководителем образовательной организации);
- согласовано (методическим объединением, профессиональным сообществом, педагогическим советом)

Целевой раздел.

Пояснительная записка:	
1. Актуальность	В виде, позволяющем определить ее значимость для работы с данным контингентом (в ОУ).
2. Методическое обеспечение	Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение программы.
3. Вид программы	Указание вида программы, обоснованного описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена.
4. Цель	Содержит описание идеального конечного результата, ключевой проектной идеи и главного действия. Цель всегда одна и формулируется в действии (например: формирование..., изучение...).
5. Задачи	Представляются в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий. Задач может быть несколько, но не больше, чем можно достичь за период реализации программы. Задачи формулируются в глаголах (например: создать..., исследовать..., развить...).
6. Целевая аудитория / адресат	Описание контингента потенциальных участников программы (участники: дети, педагоги, родители и т. д.).
7. Методы	Описание используемых методов и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием авторов.
8. Продолжительность курса	Сроки и этапы реализации программы.
9. Планируемые результаты освоения программы	Промежуточные, итоговые.

Основные результаты реализации психолого-педагогических задач должны обеспечивать формирование образовательных результатов у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Система оценки достижений планируемых результатов должна включать разработку заданий и указание качественных и количественных критериев. Критериальный аппарат должен позволить

оценить эффективность программы, достижение основных результатов психолого-педагогического сопровождения и помощи.	
10. Практическая направленность. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации (если проведена апробация)	На решение какой проблемы направлена программа. На базе какой организации проведена апробация; срок апробации; количество участников; отзывы участников и администрации. Необходимо предусмотреть получение и анализ обратной связи от участников, а также анализ динамики изменений, что позволит подтвердить эффективность программы и инструменты для получения этих данных.

Содержательный раздел.

Учебно-тематический план программы:					
№	наименование блоков и тем	всего часов	в том числе		форма занятия / контроля
			теоретических	практических	
1.					
2.					
Итого					

Содержание программы. В содержании программы описываются программные мероприятия, функциональные модули, дидактические разделы, а также структура занятий (вводная, основная, заключительная части). По каждому наименованию темы описание строится по следующему алгоритму:

1. Тема (количество часов / минут);
2. Занятие 1. (Упражнение 1);
3. Содержание: описание заданий и упражнений, краткое описание каждой темы с выделением основных понятий и видов деятельности обучающихся, подлежащих освоению.

Организационный раздел.

Система условий реализации программы.

Требования к условиям реализации программы:

- требования к специалистам, реализующим программу;
- перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы, в том числе список литературы;
- требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т. д.);
- психолого-педагогические условия.

Представление психолого-педагогической практики строится на основных содержательных моментах программы педагога-психолога, отражает наиболее эффективные методы и технологии в работе с выбранной целевой группой (адресатом), демонстрирует профессиональные компетенции конкурента.

Примеры психолого-педагогических программ можно посмотреть на сайте профессионального сообщества Федерации психологов образования России www.rospsy.ru:

- цифровая платформа, подготовленная по результатам анализа программ и технологий психолого-педагогической работы в системе образования, которые направлены на работу с трудностями в обучении у обучающихся 1–11 классов, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий: <https://www.rospsy.ru/learning-difficulties/>;

- открытый реестр рекомендуемых психологических программ — участников ежегодного Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде: <https://rospsy.ru/resultsKP2019>.

Литература

1. Дубровина И.В. Профессиональный конкурс педагогов-психологов как фактор развития психологической службы системы образования [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 2. С. 15–20. doi:10.17759/bppe.2021180201
2. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс] // Федерация психологов образования России. URL: <https://rospsy.ru/node/759> (дата обращения: 28.04.2021).
3. Рубцов В.В., Забродин Ю.М., Леонова О.И. Апробация и применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: итоги регионального опыта [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 1. С. 82–92. doi:10.17759/pse.2018230107
4. Сборник программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС / Сост. Климова И.В., Драганова О.А. Липецк: ИРО, 2018. 184 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // ФГОС. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 20.06.2022).

References

1. Dubrovina I.V. Professional'nyi konkurs pedagogov-psikhologov kak faktor razvitiya psikhologicheskoi sluzhby sistemy obrazovaniya [Professional Competition of Teachers-Psychologists as a Factor in the Development of the Psychological Service of the Education System] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2021. Vol. 18, no. 2, pp. 15–20. doi:10.17759/bppe.2021180201 (In Russ.).
2. Rasporyazhenie Minprosveshcheniya Rossii ot 28.12.2020 No. R-193 "Ob utverzhdenii metodicheskikh rekomendatsii po sisteme funktsionirovaniya psikhologicheskikh sluzhb v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh" [Elektronnyi resurs]. *Federatsiya psikhologov obrazovaniya Rossii*. URL: <https://rospsy.ru/node/759> (Accessed 28.04.2021). (In Russ.).
3. Rubtsov V.V., Zabrodin Yu.M., Leonova O.I. Aprobatsiya i primeneniye professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)": itogi regional'nogo opyta [Approbation and Implementation of Professional Standard for Educational Psychologists (Psychologist in Education): Regional Experience] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2018. Vol. 23, no. 1, pp. 82–92. doi:10.17759/pse.2018230107 (In Russ.).
4. Klimova I.V., Draganova O.A. (eds.). *Sbornik programm psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa v usloviyakh realizatsii FGOS*. Lipetsk: IRO Publ., 2018. 184 p. (In Russ.).
5. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya [Elektronnyi resurs]. *FGOS*. URL: (Accessed 20.06.2022). (In Russ.).

Информация об авторах

Драганова Оксана Александровна

кандидат психологических наук, доцент, директор, Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья» (Г(О)БУ Центр «Семья»), г. Липецк, Российская Федерация
ORCID: 0000-0002-9220-6422, e-mail: dragoks@mail.ru

Леонова Олеся Игоревна

кандидат психологических наук, руководитель, Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников, доцент, кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружашапова», факультет «Психология образования», Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ); исполнительный директор, Федерация психологов образования России (ФПО России), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9916-3947>, e-mail: olesya_leonova@mail.ru

Information about the authors

Oksana A. Draganova

PhD in Psychology, Docent, Head, Center for the Development of Family Forms of Placement, Socialization of Children Left without Parental Care, and Prevention of Social Orphanhood “Sem’Ya”, Lipetsk, Russia
ORCID: 0000-0002-9220-6422, e-mail: dragoks@mail.ru

Olesya I. Leonova

PhD in Psychology, Head, Federal Center for Scientific and Methodological Support of the Pedagogical Staff, Associate Professor, Department of Pedagogical Psychology n.a. Professor V.A. Guruzhapov, Faculty of Psychology of Education, Moscow State University of Psychology & Education; Executive Director, Federation of Psychologists of Education of Russia, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9916-3947>, e-mail: olesya_leonova@mail.ru

Получена 25.07.2022

Received 25.07.2022

Принята в печать 07.09.2022

Accepted 07.09.2022