

---

## Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов-психологов

---

### Scientific and Methodological Support of Professional Activities of Teacher-Psychologists

---

# Региональный опыт организации и проведения конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» в Свердловской области

**Васягина Н.Н.**

*Уральский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО УрГПУ), г. Екатеринбург, Российская Федерация*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3899-3768>, e-mail: [vasyagina\\_n@mail.ru](mailto:vasyagina_n@mail.ru)*

**Шемпелева Н.И.**

*Уральский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО УрГПУ); Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» (ГБУ СО ЦППМСП «Лад»), г. Екатеринбург, Российская Федерация*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6747-9931>, e-mail: [nat-shempeleva@yandex.r](mailto:nat-shempeleva@yandex.r)*

**Булатова Н.А.**

*Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» (ГБУ СО ЦППМСП «Лад»), г. Екатеринбург, Российская Федерация*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1943-5664>, e-mail: [bulatovan.a@mail.ru](mailto:bulatovan.a@mail.ru)*

---

*В статье описывается конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог» как один из эффективных механизмов стимулирования и поддержки профессионального развития кадрового потенциала психологической службы в образовании Свердловской области. Также уделено внимание особенностям организации и проведения конкурса в регионе, рассматриваются изменения в содержании конкурсных испытаний, которые варьируются в соответствии с современными тенденциями развития психологической науки и психолого-педагогической службы в системе образования и со спецификой региона. Результаты анализа восьмилетнего опыта проведения конкурса «Педагог-психолог» в Свердловской области позволяют отметить позитивные тенденции в том, как меняется мотивация и уровень профессиональной компетентности педагогов-психологов. Данные изменения проявляются в высоких показателях специалистов Свердловской области на федеральном этапе конкурса. Большое значение в достижении таких высоких результатов имеет подготовка конкурсантов в регионе, которая организована в форме командной работы (с привлечением участников и победителей федерального этапа конкурса), и проводится под руководством главного внештатного психолога Свердловской области, — чем и обеспечивается успешность представления профессионального мастерства конкурсантами.*

---

**Ключевые слова:** конкурс профессионального мастерства, профессиональная компетентность педагога-психолога, психологическая служба в образовании.

---

**Для цитаты:** Васягина Н.Н., Шемпелева Н.И., Булатова Н.А. Региональный опыт организации и проведения конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» в Свердловской области [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19. № 2. С. 20–28. DOI:10.17759/bppe.2022190202

---

## Regional Experience in Organizing and Holding a Competition of Professional Skills “Teacher-Psychologist” in the Sverdlovsk Region

*Nataliya N. Vasyagina*

*Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3899-3768>, e-mail: [vasyagina\\_n@mail.ru](mailto:vasyagina_n@mail.ru)*

*Natalya I. Shempeleva*

*Ural State Pedagogical University; Center for Psychological Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”, Yekaterinburg, Russia*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6747-9931>, e-mail: [nat-shempeleva@yandex.ru](mailto:nat-shempeleva@yandex.ru)*

*Natalya A. Bulatova*

*Center for Psychological Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”, Yekaterinburg, Russia*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1943-5664>, e-mail: [bulatovan.a@mail.ru](mailto:bulatovan.a@mail.ru)*

---

*The article is aimed at describing the professional skill contest “Teacher-Psychologist” as one of the effective mechanisms for stimulating and supporting the professional development of the personnel potential of the psychological service in the education of the Sverdlovsk region. The paper pays attention to the peculiarities of the organization and conduct of the competition in the region, considers changes in the content of competitive tests, which vary in accordance with modern trends in the development of psychological science and psychological and pedagogical services in the education system and the specifics of the region. The analysis of the eight-year experience of the Teacher-Psychologist competition in the Sverdlovsk region allows us to note positive trends in the change of motivation and the level of professional competence of teachers-psychologists, which are reflected in the high performance of specialists of the Sverdlovsk region at the federal stage of the competition. Of great importance in achieving such high results is the training of contestants in the region, which is organized in the form of teamwork involving participants and winners of the federal stage of the competition, and is conducted under the guidance of the Chief Freelance Psychologist of the Sverdlovsk region, which ensures the success of the presentation of professional skills by the contestants.*

**Keywords:** professional skills competition, professional competence of a teacher-psychologist, psychological service in education.

---

---

**For citation:** Vasyagina N.N., Shempeleva N.I., Natalya A. Bulatova N.A. Regional Experience in Organizing and Holding a Competition of Professional Skills "Teacher-Psychologist" in the Sverdlovsk Region. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2022. Vol. 19, no. 2, pp. 20–28. DOI:10.17759/bppe.2022190201 (In Russ.).

---

Современные стандарты образования уделяют большое внимание развитию личности ребенка, его возрастным и индивидуальным особенностям, сохранению и укреплению его психического и психологического здоровья. Большое внимание уделяется индивидуализации образования, созданию таких условий в образовательной среде, где каждый ребенок сможет реализовать свои потенциальные возможности вне зависимости от индивидуальных, психофизических особенностей, образовательных потребностей. В условиях решения этих сложных задач психологическая служба в системе образования России переживает период трансформации и находится в фокусе особого внимания, возрастают требования к профессионализму и личностным качествам педагога-психолога, происходят изменения в способах профессиональной деятельности, позволяющих решать актуальные проблемы детского развития, разрабатываются практики межпрофессионального, межведомственного, междисциплинарного взаимодействия.

Активное развитие и укрепление психологической службы в последние годы идет с учетом регионального разнообразия России, и при сохранении общих для всего образовательного пространства страны аспектов деятельности службы создаются условия для существования вариативных моделей психологической службы образования, соответствующих целям и задачам развития каждого региона [5; 8].

Особое внимание в становлении и развитии Службы в Свердловской области уделяется следующим задачам:

- поддержание высокого уровня профессиональной квалификации педагогических работников через организацию непрерывного психолого-педагогического образования, обеспечение условий для персонификации траекторий профессионального развития педагогов-психологов, создание электронных платформ и ресурсов информального развития психолого-педагогической квалификации;
- обеспечение консорциума науки и практики: разработка научных оснований деятельности, проведение научных исследований в интересах Службы, применение научно обоснованных технологий и методов в практической деятельности психолога образования, разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- развитие внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для обеспечения комплексного подхода к работе со случаем, согласованности и преемственности действий в ситуации решения совместных задач, рационального использования ресурсов, обмена эффективными практиками [2; 3].

В психологической службе системы образования Свердловской области традиционно площадками для определения лучших технологий, обмена опытом являются научно-практические конференции, постоянно действующие областные семинары-совещания, супервизии, региональные конкурсы профессионального мастерства, особое место среди которых занимает региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» как один из эффективных механизмов стимулирования и поддержки профессионального развития кадрового потенциала Службы (в соответствии с дорожной картой реализации стратегии развития Психологической службы в системе образования Свердловской области).

Профессиональный конкурс для педагогов-психологов в Свердловской области берет свое начало в 2014 году; по инициативе сотрудников отдела психолого-педагогического сопровожде-

ния студентов Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ) при поддержке Управления образования Администрации города Екатеринбурга, а также Института психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» впервые в 2014 году был организован I Областной конкурс «Педагог-психолог Свердловской области — 2014». И с тех пор конкурс стал ежегодным, целью конкурса являлось стимулирование профессионального роста и создание условий для реализации творческого потенциала педагогов-психологов Свердловской области.

В первые годы проведения конкурс включал два этапа:

I этап — проведение заочной международной научно-практической конференции «Психология образования: вчера, сегодня, завтра»;

II этап — прием конкурсной документации и выполнение конкурсных заданий (эссе, решение психологической задачи, составление психологического портрета персонажа).

В конкурсе 2016 года педагогам-психологам, претендующим на звание лучшего, предстояло выполнить ряд конкурсных заданий:

1. эссе на одну из предложенных тем: «Психологическое здоровье личности в образовательной организации», «Психологическое знание в моей личной и профессиональной жизни», «Мой рецепт профилактики эмоционального выгорания педагога-психолога», «Психология в образовании: вчера, сегодня, завтра»;
2. представить разработанную психологическую памятку, созданную с целью психологической профилактики и просвещения субъекта образования (на выбор: воспитанники / ученики / студенты, педагоги, родители);
3. представить авторский психологический проект.

Лучшие педагоги-психологи определялись по номинациям «Педагог-психолог дошкольного образования», «Педагог-психолог общего образования», «Педагог-психолог среднего профессионального образования», «Педагог-психолог коррекционного (специального) образовательного учреждения», «Педагог-психолог дополнительного образования».

В связи с повышением внимания к профессии педагога-психолога и ростом ее востребованности начиная с 2017 года конкурс «Педагог-психолог Свердловской области» проводится как региональный этап федерального конкурса профессионального мастерства среди педагогов-психологов.

На протяжении всего периода существования конкурса испытания, которые проходят участники, варьируются в соответствии с современными тенденциями развития психологической науки и психолого-педагогической службы в системе образования и спецификой региона. Так, в первые годы проведения конкурса в фокусе внимания оставалось формирование и укрепление профессиональных компетенций, навыков описания и предоставления результатов исследований, соответственно, среди конкурсных испытаний были профессиональное тестирование, составление психологического портрета и написание психологического заключения. В настоящее время актуальным стал вопрос о реализации профессиональных навыков и компетенций в профессиональной деятельности специалиста, поэтому в финальных этапах конкурса появились испытания «Блиц-интервью», «Профессиональные кейсы», в которых педагогу-психологу предлагается «здесь и сейчас» продемонстрировать на практике свой профессионализм.

Опираясь на опыт организации и проведения конкурсов прошлых лет, а также обратной связи от специалистов, участвующих в профессиональных мероприятиях в течение года, команда организаторов и экспертов конкурса профессионального мастерства для педагогов-психологов области, включающая ведущих ученых ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», специалистов ГБУ СО ЦППМСП «Ладо», представителей Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ежегодно разрабатывают конкурсные испытания с учетом потребностей в формировании тех или иных компетенций у педагогов-психологов

области, среди которых компетенции в области современных форм работы с разными группами обучающихся (детьми-инвалидами, одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, детьми с девиантным поведением и др.); форм и способов предоставления информации о реализуемых направлениях работы; навыков самопрезентации, систематизации профессионального опыта. Еще до начала конкурсных испытаний командой организаторов и экспертов конкурса проводятся вебинары, онлайн-консультации для участников конкурса с целью информирования, оказания методической помощи и психологической поддержки. Комплексный подход к разработке концепции регионального конкурса профессионального мастерства способствует не только достижению целей и задач конкурса, но и определяет точки профессионального роста для специалистов региона.

На сегодняшний день конкурс профессионального мастерства для педагогов-психологов Свердловской области включает два тура: первый тур — экспертный; второй тур — финальный.

Экспертный (первый) тур включает в себя четыре конкурсных испытания: в том числе три заочных. Первое испытание — «Характеристика профессиональной деятельности», в котором конкурсант представляет основные сведения о себе как о профессионале, целях, задачах, основных направлениях своей профессиональной деятельности; информирует о применяемых психолого-педагогических технологиях, методиках, программах; разработанных методических материалах. Целью данного испытания является оценка опыта профессиональной деятельности, соответствие деятельности специалиста требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», оценка культуры предоставления информации. Второе испытание — «Визитная карточка» — видеоролик, представляющий педагога-психолога, рассказывающий об опыте реализации психолого-педагогической практики и/или инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи. Данное испытание позволяет оценить творческий подход в представлении результатов своей профессиональной деятельности, владение техническими способами представления информации, навыками самопрезентации. Третье испытание — «Защита реализуемой психолого-педагогической практики» — видеофрагмент апробированного на практике группового занятия. По результатам участия конкурсанта в данном испытании можно оценить эффективность, обоснованность, оригинальность содержания, профессионализм, соответствие деятельности педагога-психолога требованиям нормативно-правовых документов. Четвертое, очное, испытание экспертного (первого) тура — «Блиц-интервью». Испытание проводится в форме экспресс-интервью по актуальным проблемам психологии образования. В данном испытании экспертами оценивается глубина раскрытия проблемы, аргументация собственного мнения, логичность и грамотность изложения, а также коммуникативные качества специалиста.

Финальный (второй) тур регионального этапа конкурса, содержит одно конкурсное испытание — «Профессиональные кейсы», проводится в форме открытого мероприятия, иллюстрирующего психолого-педагогическую проблему. Конкурсанту предлагается провести анализ и оценку проблемной психолого-педагогической ситуации, принять решение и сформулировать свой вариант решения проблемы [6].

Таким образом, конкурс включает в себя экспертизу представленных методических материалов, демонстрацию конкурсантом владения приемами, методами, технологиями сопровождения, коррекции и развития, результатов использования своих разработок. Эксперты оценивают владение профессиональными компетенциями в области оказания психолого-педагогической помощи, умениями и навыками коммуникативного взаимодействия, культуру и оригинальность.

2020 год внес свои коррективы, в процессе организации и проведения очных испытаний конкурса впервые применялись дистанционные технологии. Перед каждым испытанием проводились консультации и тестовые подключения как с конкурсантами, так и с экспертами конкурса с целью отработать технологию и снизить эмоциональное напряжение всех участников, усилившееся вследствие изменения условий проведения отборочных испытаний и недостатка опыта взаимо-

действия в дистанционном формате. Впервые испытания «Блиц-интервью» и «Профессиональные кейсы» проводились дистанционно — онлайн.

Опыт проведения испытаний в дистанционном формате открыл новые грани в развитии конкурса, так как данный формат позволил значительно расширить спектр компетенций всех участников, а также приобрести опыт профессионального взаимодействия онлайн, который может быть применим в дальнейшей профессиональной деятельности специалистов (проведение консультаций, семинаров, собраний онлайн). Большинство участников проявили гибкость, стрессоустойчивость, готовность принимать новый опыт в условиях высокого эмоционального напряжения.

Современные условия всеобщего перехода к удаленному взаимодействию также способствовали дальнейшему развитию психологической службы в образовании Свердловской области. Дистанционный формат во многом облегчил процесс взаимодействия специалистов, обмена опытом, оказания профессиональной помощи и поддержки, формирования культуры наставничества.

Подготовка конкурсантов в регионе организована в форме командной работы с привлечением участников и победителей федерального этапа конкурса и проводится под руководством главного внештатного психолога Свердловской области, чем и обеспечивается успешность представления профессионального мастерства конкурсантами.

В регионе стал традиционным опыт, когда победители прошлых лет приглашаются к организации конкурсных испытаний и экспертизе конкурсных работ, принимают активное участие в процессе подготовки конкурсантов, делятся опытом и находятся в тесном взаимодействии со всеми участниками, организаторами и экспертами конкурса, участвуют в разработке конкурсных заданий, задачей которых является не только раскрытие потенциала конкурсантов, но и предоставление им возможности проявить профессиональное мастерство в самых актуальных вопросах деятельности педагога-психолога.

Рост профессионализма участников конкурса отмечается экспертным сообществом по результатам оценивания участников на протяжении всех этапов конкурса. Критерии оценивания включают аспекты, необходимые для анализа успешности освоения специалистами требований, предъявляемых профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [7]. Важным развивающим моментом на этапе подведения итогов конкурса является то, что у всех участников есть возможность получить обратную связь от экспертного сообщества. Организаторы традиционно приглашают экспертов оставить свои комментарии о прошедших этапах конкурса. Рекомендации экспертов, высказанные в форме свободного диалога, как правило, дают мощный импульс для профессионального развития участников, обмена опытом, для объединения профессионального сообщества.

Анализ восьмилетнего опыта проведения конкурса «Педагог-психолог» в Свердловской области позволяет отметить позитивные тенденции в изменении мотивации и уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов. Об этом свидетельствуют данные об увеличении количества участников конкурса в последние годы: 2019 — 21 заявка, 2021 — 44 заявки, а также высокие результаты конкурсантов Свердловской области, представляющих свой регион на федеральном этапе конкурса. Так, в 2019 второе место присуждено Григорян Елене Николаевне, в 2020 году также второе место заняла Ивакина Марина Витальевна, а в 2021 году — лучшим педагогом-психологом страны признана Котова Светлана Алексеевна, специалист МБУ «Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог».

Конкурс профессионального мастерства в Свердловской области является одним из факторов развития профессиональных компетенций и повышения мотивации к овладению новыми компетенциями, необходимость которого продиктована современным обществом и развитием психологической науки. Вместе с тем, конкурс формирует готовность педагога-психолога к профессиональной творческой реализации, способствует удовлетворенности содержанием профессиональной деятельности, укрепляет систему ценностей личности профессионала, иерархию целей, по-

требностей и интересов, а также играет значительную роль в становлении и развитии психологической службы в образовании Свердловской области [1].

## Литература

1. Васягина Н.Н., Афанасенкова Е.Л. Саморазвитие и самореализация педагогических работников в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. 2019. № 2. С. 10–30. doi:10.26170/po19-02-02
2. Васягина Н.Н., Ибатуллина А.В. О психологической службе в системе образования Свердловской области [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. 2020. № 1. С. 94–102. doi:10.26170/po20-01-12
3. Васягина Н.Н., Минюрова С.А., Пестова И.В. Региональная модель внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Свердловской области [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. Том 16. № 1. С. 32–40. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2019/n1/Vasyagina\\_Minuyurova\\_Pestova.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2019/n1/Vasyagina_Minuyurova_Pestova.shtml) (дата обращения: 20.07.2022).
4. Дубровина И.В. Психологическая служба на современном этапе развития общего среднего образования [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2011. Том 8. № 3. С. 8–16. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2011/n3/47700.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n3/47700.shtml) (дата обращения: 20.07.2022).
5. Калитыко Е.Н., Соловьева Н.А. Конкурсы профессионального мастерства как фактор развития профессиональных компетенций и повышения мотивации к овладению новыми, предъявляемыми требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 2. С. 52–60. doi:10.17759/bpre.2021180206
6. Положение об организации и проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2021» [Электронный ресурс] // Педагог-психолог России. Всероссийский конкурс профессионального мастерства. URL: <https://педагогпсихолог.рф/docs2022> (дата обращения 20.07.2022).
7. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.15, регистрационный № 38575 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_185098/1d5a331e22b04694fd4ed9299de5f0008af6c799](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/1d5a331e22b04694fd4ed9299de5f0008af6c799) (дата обращения 20.07.2022).
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник для академического бакалавриата: В 2 ч. Ч. 1. / под ред. И.В. Дубровиной. 5-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 237 с.

## References

1. Vasyagina N.N., Afanasenkova E.L. Samorazvitie i samorealizatsiya pedagogicheskikh rabotnikov v professional'noi deyatel'nosti [Self-development and self-actualization of teachers in professional activities] [Elektronnyi resurs]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical Education in Russia*, 2019, no. 2, pp. 10–30. doi:10.26170/po19-02-02 (In Russ.).
2. Vasyagina N.N., Ibatullina A.V. O psikhologicheskoi sluzhbe v sisteme obrazovaniya Sverdlovskoi oblasti [About the psychological service in the educational system of the Sverdlovsk Region] [Elektronnyi resurs]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical Education in Russia*, 2020, no. 1, pp. 94–102. doi:10.26170/po20-01-12 (In Russ.).
3. Vasyagina N.N., Minuyurova S.A., Pestova I.V. Regional'naya model' vnedreniya professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" v Sverdlovskoi oblasti [Regional model of implementation of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" in the

- Sverdlovsk Region] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2019. Vol. 16, no. 1, pp. 32–40. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2019/n1/Vasyagina\\_Minuyurova\\_Pestova.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2019/n1/Vasyagina_Minuyurova_Pestova.shtml) (Accessed 22.07.2022). (In Russ.).
4. Dubrovina I.V. Psikhologicheskaya sluzhba na sovremennom etape razvitiya obshchego srednego obrazovaniya [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2011. Vol. 8, no. 3, pp. 8–16. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2011/n3/47700.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n3/47700.shtml) (Accessed 22.07.2022). (In Russ.).
  5. Kalitko E.N., Soloveva N.A. Konkursy professional'nogo masterstva kak faktor razvitiya professional'nykh kompetentsii i povysheniya motivatsii k ovladeniyu novymi, pred'yavlyaemyimi trebovaniyami professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" [Competitions of Professional Skills as a Factor in the Development of Professional Competencies and Increasing the Motivation to Master the New Requirements of the Professional Standard "Teacher-Psychologist (Psychologist in the Field of Education)"] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2021. Vol. 18, no. 2, pp. 52–60. doi:10.17759/bppe.2021180206 (In Russ., abstr. in Engl.).
  6. Polozhenie ob organizatsii i provedenii regional'nogo etapa Vserossiiskogo konkursa professional'nogo masterstva "Pedagog-psikholog Rossii – 2021" [Elektronnyi resurs]. *Pedagog-psikholog Rossii. Vserossiiskii konkurs professional'nogo masterstva*. URL: <https://педагогпсихолог.рф/docs2022> (Accessed 20.07.2022). (In Russ.).
  7. Professional'nyi standart "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)", utverzhdenyi prikazom Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii ot 24.07.2015 No. 514n, zaregistrirovannyi Ministerstvom yustitsii Rossiiskoi Federatsii 18.08.15, registratsionnyi No. 38575 [Elektronnyi resurs]. *Konsul'tantPlyus*. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_185098/1d5a331e22b04694fd4ed9299de5f0008af6c799](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/1d5a331e22b04694fd4ed9299de5f0008af6c799) (Accessed 20.07.2022). (In Russ.).
  8. Dubrovina I.V. (ed.). Psikhologo-pedagogicheskoe vzaimodeistvie uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa: Uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata: V 2 ch. Ch. 1. 5ht ed. Moscow: Yurait, 2018. 237 p. (In Russ.).

## Информация об авторах

### **Васягина Наталья Николаевна**

доктор психологических наук, профессор, заведующий, кафедра психологии образования, Институт психологии, Уральский государственный педагогический университет ((ФГБОУ ВО УрГПУ), г. Екатеринбург, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3899-3768>, e-mail: [vasyagina\\_n@mail.ru](mailto:vasyagina_n@mail.ru)

### **Шемпелева Наталья Ивановна**

аспирант, кафедра психологии образования, Институт психологии, Уральский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО УрГПУ); заместитель директора, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» (ГБУ СО ЦППМСП «Лад»), г. Екатеринбург, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6747-9931>, e-mail: [nat-shempeleva@yandex.ru](mailto:nat-shempeleva@yandex.ru)

### **Булатова Наталья Александровна**

старший методист, отдел развития психологической службы в образовании и службы медиации, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» (ГБУ СО ЦППМСП «Лад»), г. Екатеринбург, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1943-5664>, e-mail: [bulatovan.a@mail.ru](mailto:bulatovan.a@mail.ru)

## Information about the authors

### **Nataliya N. Vasyagina**

*Doctor of Psychology, Professor, Head, Department of Psychology of Education, Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3899-3768>, e-mail: [vasyagina\\_n@mail.ru](mailto:vasyagina_n@mail.ru)*

### **Natalya I. Shempeleva**

*postgraduate student, Department of Educational Psychology, Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University; Deputy Director, Center for Psychological Pedagogical, Medical and Social Assistance "Lado", Yekaterinburg, Russia*

*ORCID: 0000-0001-6747-9931, e-mail: [nat-shempeleva@yandex.ru](mailto:nat-shempeleva@yandex.ru)*

### **Natalya A. Bulatova**

*Senior Methodologist, Department for the Development of Psychological Services in Education and Mediation Services, Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance "Lado", Yekaterinburg, Russia*

*ORCID: 0000-0003-1943-5664, e-mail: [bulatovan.a@mail.ru](mailto:bulatovan.a@mail.ru)*

Получена 26.07.2022

Received 26.07.2022

Принята в печать 07.09.2022

Accepted 07.09.2022