

---

## От редакции

---

### From the Editor

---

Тематический номер «**Психологические аспекты профессиональной подготовки педагога**» журнала «Вестник практической психологии образования» посвящен обзору и анализу теоретических и практических подходов к подготовке педагогов для современной системы образования.

Стратегия развития современной системы образования диктует необходимость пересмотра подходов к обучению будущих педагогов. К современному учителю предъявляются серьезные требования, предполагающие не просто наличие высоких академических знаний, но и сформированность профессионально-важных качеств и психологической компетентности в педагогической деятельности. Учитывая высокую социальную значимость профессии педагога, условием успешной профессиональной деятельности будет являться яркая выраженность мотивации к работе с детьми, а также достижению высоких результатов в вопросах обучения, воспитания и развития учеников. Соответственно, одним из приоритетных направлений обучения будущих педагогов является формирование их психологической компетентности. Модернизация системы подготовки будущих педагогов ориентирована на профессионально-личностное становление в педагогической деятельности и создание условий, в которых оно происходит.

В номере, в первую очередь, рассмотрены актуальные аспекты организации профессиональной подготовки современного педагога, такие как:

- подходы к содержанию психолого-педагогической подготовки;
- современные технологии психолого-педагогической подготовки;
- проблемные зоны содержания и технологий психолого-педагогической подготовки.

Центральной задачей профессиональной подготовки будущего педагога является развитие у него качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешным. В статье «*Подходы к психологическим детерминантам профессионального становления педагога на этапе обучения в вузе*» автор проводит обзор психологических подходов к понятию профессионального становления педагога на этапе обучения в вузе, обозначаются векторы изучения процесса профессионального становления педагога, представлены психологические детерминанты процесса профессионально-личностного развития педагога.

В статье Е.Г. Ожоговой представлен анализ проблемы психологической готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов начального общего образования. Обсуждаются результаты эмпирического исследования психологической готовности к профессиональной деятельности педагога с позиции факторов психологической готовности, эмоционально-ценностного отношения и профессиональной идентичности.

С.П. Санина в своей статье «*Формирование профессиональной готовности студентов к организации совместной учебной деятельности младших школьников*» анализирует подходы к проблеме развития профессионально важной компетенции учителя начальных классов выстраивать взаимодействие с учащимися и учащимся между собой как совместной учебной деятельности. Особое внимание в статье уделено важному аспекту, как студенты осваивают способ проектирования уроков.

В совместной статье Е.В. Кортаевой и А.С. Андрюниной рассматривается опыт работы образовательной деятельности с будущими учителями в формате интерактивного обучения. Раскрывается содержание интерактивного подхода, который опирается на положения символического интеракционизма, в котором подчеркивается не только однонаправленный контакт, но и обрат-

---

ная связь. Демонстрируются позитивные результаты внедрения интерактивного подхода в обучении будущих педагогов.

Достижение предметных образовательных результатов обучающимися является одной из важнейших задач профессиональной деятельности педагога. В статье *«Психолого-педагогические приемы работы над ошибками младших школьников при освоении математических понятий»* В.Л. Соколов представляет результаты разрабатываемой методики развития исходных представлений обучающихся до научных понятий, в том числе, рассматриваются причины ошибок, допускаемых младшими школьниками при освоении математических понятий, описываются приемы работы над ошибками.

А.А. Адаскина в своей статье рассматривает особенности подготовки бакалавров — будущих учителей начальной школы к преподаванию литературы по системе развивающего обучения. В статье представлены читательские установки студентов, затрудняющие грамотный анализ художественных текстов и грамотное преподавание литературного чтения. Автор анализирует формы работы в рамках изучения методики начального литературного образования, связанные с формированием установки на преподавание литературы как предмета эстетического цикла.

Одной из центральных задач педагогической деятельности является воспитание, направленное на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. В статье *«Воспитательная деятельность как ресурс сохранения и укрепления психологического благополучия младших школьников»* М.А. Егоровой и А.М. Тереховой анализируются риски психологического благополучия в связи с нахождением в неблагоприятных жизненных обстоятельствах, а также негативные последствия бесконтрольной цифровизации среды. Представлены преимущества системно-деятельностного подхода к организации воспитательной работы в школе.

Н.П. Мурзина и Е.В. Чердынцева в своей статье представляют решение проблемы проектирования средств оценки профессиональных компетенций у будущих педагогов начального общего образования по модулю воспитательной деятельности «Ядра высшего педагогического образования». Обозначаются перспективы дальнейшей деятельности по определению уровней сформированности компетенций модуля воспитательной деятельности у будущих учителей начальных классов на основе создания компетентностно-ориентированных профессиональных заданий.

Важной профессиональной компетенцией современного педагога является способность к организации учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Статья М.В. Енжевской содержит обзор принципов организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена компетентностная модель организации образовательного процесса в начальной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая позволяет исключить предикторы и триггеры микросоциальной эксклюзии.

Умение организовывать совместную учебную деятельность является значимой компетенцией современного учителя. В статье коллектива авторов И.В. Воронковой, М.Д. Расторгуевой и М.О. Енуковой представлены особенности коммуникативных компетенций, учебной мотивации и эмоционального отношения к учению младших школьников, обучающихся в разных дидактических системах: в системе развивающего обучения Эльконина — Давыдова и в системе традиционного обучения. Полученные результаты эмпирического исследования позволяют утверждать, что система развивающего обучения в наибольшей степени позволяет создать условия для раскрытия возможностей младших школьников: на уроках создаются проблемные ситуации, включаясь в которые дети реализуют потребности в самостоятельном приобретении знаний и во взаимодействии как с учителем, так и со сверстниками.

В номер также включены рубрики «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов-психологов», «Аксиологическая и личностно-ориентированная основа

---

взаимодействия между различными субъектами образовательной среды», посвященные вопросам психолого-педагогического обеспечения образования.

В своей дискуссионной статье «*Ахиллесова пята*» *практического психолога в сфере российского образования*» В.Э. Пахальян рассматривает актуальные проблемные вопросы в сфере профессиональной подготовки практического психолога образования, указывает их истоки, возможные пути преодоления: а) совершенствование нормативно-правовой базы и требований к деятельности; б) определение и закрепление в профессиональном лексиконе специфических для практической психологии методологических оснований; в) приведение в соответствие содержания ФГОС и стандартов профессиональной деятельности (ПС); г) научно-практическое обоснование и закрепление места и роли профессионально важных качеств (ПВК).

Важнейшим условием достижения профессионального успеха у студентов является глубокий интерес к выбранной деятельности, который может проявляться в желании стать волонтером. В статье «*Ценностно-смысловые факторы участия в волонтерской деятельности студентов российских вузов*» К.А. Палкин анализирует факторы, которые способствуют ориентации молодежи на волонтерскую деятельность.

Завершает выпуск статья Г.Г. Сайтгалиевой «*Организационные условия обучения студентов с инвалидностью в педагогических вузах*». На основе данных мониторингового исследования выявлен круг проблем, которые следует учитывать для обеспечения равного доступа к качественному образованию студентам с инвалидностью.

Представленные в тематическом номере материалы достаточно подробно и многогранно освещают проблему психологического аспекта профессиональной подготовки педагога, надеемся, он вызовет интерес и будет полезен исследователям проблем современного образования, педагогам, методистам и педагогам-психологам образовательных учреждений.

**Татьяна Анатольевна Егоренко**, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» Московского государственного психолого-педагогического университета.

**Евгений Олегович Пятаков**, редактор сетевого журнала «Вестник практической психологии образования»