
Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды

Axiological and Person-Oriented Basis for Cooperation and Interaction of Subjects of the Educational Environment

Адаптация первокурсников к обучению в педагогическом вузе в рамках учебной практики

Антонова Н.А.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»),
г. Челябинск, Российская Федерация*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3823-270X>, e-mail: in-nadya@mail.ru

Статья посвящена актуальной проблеме адаптации студентов первого курса — будущих учителей физики к вузовскому обучению. Актуальность подтверждается тем, что опирается на закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором, в том числе, сказано о необходимости достижения высокого качества образования без ущерба здоровью обучающихся. Рассматривается понятие «адаптация студентов», факторы и комплекс проблем первокурсника. Представлены компоненты адаптации в образовательном процессе при обучении физике: психолого-социальный, здоровьесохраняющий, эргономический и содержательно-процессуальный, над которым в большей степени на кафедре физики и методики обучения физике мы можем работать. Результаты анкетирования и диагностики позволили выявить затруднения, которые испытывают будущие учителя физики на первом курсе обучения, что дает возможность создать условия для адаптации первокурсников к вузовскому формату учебно-познавательной деятельности. Выделены рекомендации по организации процесса адаптации студентов первого курса — будущих учителей физики к обучению в вузе в рамках учебной практики.

Ключевые слова: *адаптация, студенты первого курса, будущие учителя, обучение физике, учебная практика.*

Финансирование: *работа выполнена при поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» по договору на выполнение научно-исследовательских работ от 14.06.2023 г. № 16-441 по теме «Адаптивная направленность методики обучения дисциплине “Элементарная физика” студентов педагогического вуза» № ШК-04-2023/1 от 20.04.2023 г.*

Для цитаты: *Антонова Н.А. Адаптация первокурсников к обучению в педагогическом вузе в рамках учебной практики [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2023. Том 20. № 2. С. 63–78. DOI:10.17759/bppe.2023200205*

Adaptation of First-Year Students to Study at a Pedagogical University within the Framework of Educational Practice

Nadezhda A. Antonova

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3823-270X>, e-mail: in-nadya@mail.ru

The article is devoted to the urgent problem of adaptation of first-year students - future physics teachers to university education. The relevance is confirmed by the fact that it is based on the law "On Education in the Russian Federation", which, among other things, states the need to achieve a high quality of education without compromising the health of students. The concept of "adaptation of students", factors and a set of problems of a first-year student are considered. The components of adaptation in the educational process in teaching physics are presented: psychological and social, health-preserving, ergonomic, content-procedural — on which we can work to a greater extent at the Department of Physics and Methods of Teaching Physics. The results of the survey and diagnostics made it possible to identify the difficulties experienced by future physics teachers in the first year of study, which makes it possible to create conditions for the adaptation of first-year students to the university format of educational and cognitive activity. Recommendations for organizing the process of adaptation of first-year students — future teachers of physics — to study at a university within the framework of educational practice are highlighted.

Keywords: *adaptation, first-year students, future teachers, teaching physics, educational practice.*

Funding: *the work was carried out with the support of the Shadrinsky State Pedagogical University under the contract for the performance of research works dated 06/14/2023 No. 16-441 on the topic "Adaptive orientation of the methodology of teaching the discipline "Elementary Physics" to students of a pedagogical university" No. SHK-04-2023/1 dated 04/20/2023.*

For citation: Antonova N.A. Adaptation of First-Year Students to Study at a Pedagogical University within the Framework of Educational Practice. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2023. Vol. 20, no. 2, pp. 63–78. DOI:10.17759/bppe.2023200205 (In Russ.).

Введение

Реализация федеральной программы «Развитие образования на 2018–2025 годы» в образовательной практике привела к изменению условий профессионального развития обучающихся педагогических вузов и к их дальнейшей социализации в профессиональном сообществе. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что приоритетным направлением социальной политики государства на современном этапе является достижение высокого качества образования без ущерба здоровью обучающихся. Оптимальное решение этой задачи на начальном этапе обучения в вузе связано с использованием преподавателями методик и технологий адаптивной направленности.

Теоретико-методологической основой исследования проблемы адаптации являются:

- психологические и социальные виды адаптации (Ю.В. Кобазова [9], О.С. Михно [14], Н.В. Осипова [16], Ю.В. Шильцова [32], Е.В. Яковлев [33] и др.);
- пути сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательной среде (Е.Е. Андреева [3], И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева [24; 25], И.В. Тюрюпина [26] и др.);
- адаптивные технологии обучения (Я.В. Кухтина [10], О.Ю. Муллер [15], О.В. Попова [19], Н.Н. Селезнева [21] и др.);
- адаптация студентов (М.В. Григорьева [5], Р.Р. Хусаинова [28], А.Э. Цымбалюк [29], Р.М. Шамионов [30] и др.);
- адаптация первокурсников к обучению в вузе (С.В. Акимова [2], Ю.А. Бохонкова [4], В.В. Лагерев [11], Т.М. Маленкович [13], Р.Е. Пономарев [18], Н.Р. Салихова [20], А.І. Clinciu [34] и др.);
- особенности учебной адаптации (Т.Д. Дубовицкая [6], Е.М. Земцова [7], С.В. Панина [17], О.С. Филиппова [27] и др.);
- содержательно-процессуальный компонент адаптивной направленности процесса обучения физике (Е.М. Земцова [7], Н.С. Пурешева [8; 12], Е.М. Старикова [22], О.Р. Шефер [31; 35], О.А. Яворук [1] и др.).

Большое количество работ по отдельным видам и направлениям реализации адаптации убеждает нас в том, что проблема эта актуальна как для школы, так и для вуза. В нашей работе мы рассматриваем адаптацию студентов первого курса — будущих учителей физики к вузовскому обучению.

Методология

В.В. Лагерев выделил понятие «адаптация студентов» и определяет его как интенсивный и динамичный, многосторонний и комплексный процесс жизнедеятельности, в ходе которого индивид на основе соответствующих приспособительных реакций вырабатывает устойчивые навыки удовлетворения тех требований, которые предъявляют к нему в ходе обучения и воспитания в высшей школе. При этом на первом и втором курсе происходит адаптация к образовательной и социокультурной среде вуза, а на старших — к избранной профессии и специальности [11].

Р.Р. Хусаинова определяет факторы процесса адаптации обучающихся в высшем учебном заведении: формы контроля и оценка учебной деятельности, характер взаимоотношений преподавателя и студента, условия занятий, недостаточный уровень фактической подготовленности, слабо выраженные навыки учебной работы, пассивная роль обучающегося, невысокий уровень культуры, нравственной и трудовой воспитанности, недостаточная выраженность установки на приобретение профессии, неуверенность в собственных силах [28].

Т.М. Маленкович [13], Р.Е. Пономарев [18] выделили комплекс проблем первокурсника, ведущих к состоянию дезадаптации (проявляется в высоком напряжении или неуспеваемости студентов): новое отношение к профессии; освоение новых учебных норм, оценок, способов и приемов самостоятельной работы; приспособление к новому типу учебного коллектива, к его обычаям и традициям; обучение новым видам научной и учебной деятельности; приспособление к новым условиям быта в студенческом общежитии, новым образцам студенческой культуры, новым формам использования свободного времени. Е.М. Земцова добавляет: усложнение учебного материала, новые дисциплины, высокие требования к деятельности обучающихся [7].

Е.М. Старикова [22] выделяет компоненты адаптации в образовательном процессе при обучении физике.

1. Психолого-социальный компонент адаптивной направленности обучения включает в себя психологическую и социальную виды адаптации и предусматривает создание благоприятного эмоционального фона занятия (снижение тревожности, конфликтности во время занятия), учет интересов обучающихся, развитие умения работать в группе и чувств ответственности, взаимопомощи и толерантности во взаимоотношениях с участниками группы.

Методика оценки данного компонента:

- уровни психоэмоциональных перегрузок, шкала самовосприятия Р. Бернса,
- определение способности к общению и саморегуляции,
- предпочтение студентов в выборе научно-популярной литературы, планы после окончания вуза.

Показатели психолого-социального критерия:

- психоэмоциональные перегрузки;
- самовосприятие студентом учебной деятельности,
- неосознанность выбора профессии, реактивная тревожность.

2. Здоровьесохраняющий компонент представлен физиологической адаптацией и нацелен на нейтрализацию факторов, негативно влияющих на здоровье, за счет использования здоровьесохраняющих технологий.

Методика оценки данного компонента: самооценка здорового образа жизни, ценностные ориентации (отношение к проблемам здоровья), мое здоровье, режим дня.

Критерий здоровьесохранения: ценностные ориентации студентов, оценка влияния учебной нагрузки на здоровье, качественная и количественная работоспособность.

3. Эргономический компонент адаптивной направленности содержит учебную и профессиональную виды адаптации, повышение учебных достижений студентов, повышение мотивации к изучаемому учебному материалу, иллюстрации его применения в будущей профессиональной деятельности.

Методика оценки данного компонента: журналы успеваемости студентов, учебная нагрузка, предпочтение студентов относительно учебных курсов, факторы, влияющие на успех обучающихся в учении, оценка трудолюбия и работоспособности.

Эргономический критерий: отношение студентов к выполнению домашнего задания; мотивация к обучению; качество усвоения физики; динамика продуктивной работоспособности.

4. Содержательно-процессуальный компонент адаптивной направленности связан с учебной и профессиональной видами адаптации, преемственностью связей между школьными и вузовскими курсами физики, применением современных технологий обучения.

Результаты

Для выявления особенностей изучения физики в 10–11 классе, а также создания условий для адаптации к вузовскому формату учебно-познавательной деятельности мы провели анкетирование студентов первого курса ЮУрГГПУ, обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование», профильная направленность «Физика и математика». Анализ результатов анкетирования представлен в таблице 1.

Табл. 1. Анализ ответов студентов первого курса на вопросы анкеты

Вопросы	Ответы, %	
1. Из-за ограничений в условиях пандемии в 2020 году Вы не сдавали ОГЭ, собирались ли Вы выбрать ОГЭ по физике до пандемии?	да — 58	нет — 42
2. Если изучали физику в 10–11 классе, то недельная нагрузка по предмету у вас была	2 ч в неделю — 53	
	3 ч в неделю — 16	
	5 ч в неделю — 11	
	не изучал вообще — 20	

3. Работали ли Вы с оборудованием ГИА-лаборатории?	да — 26	нет — 74
4. Сдавали ли Вы ЕГЭ по физике?	да — 16	нет — 84
5. Как Вы готовились к ЕГЭ по физике? Можете выбрать несколько вариантов.	на уроке — 16	
	на факультативе — 16	
	с репетитором — 11	
	самостоятельно — 16	
	не сдавал — 84	
6. В вашей школе проводились дополнительные занятия по физике в 10–11 классе?	да — 32	нет — 68
7. Посещали ли Вы дополнительные занятия по физике в 10–11 классе?	да — 20	нет — 80
8. Посещали ли Вы дополнительные занятия по физике вне школы?	да — 5	нет — 95
9. На каком этапе олимпиады по физике Вы принимали участие?	школьный — 42	
	муниципальный — 16	
	региональный — 0	
	не принимал — 58	
10. Выполняли ли Вы проект по физике в 7 классе?	Да — 26	Нет — 74
11. Выполняли ли Вы проект по физике в 10 классе?	Да — 0	Нет — 100
12. Удовлетворены ли Вы выбором места обучения?	Да — 100	Нет — 0
13. Удовлетворены ли Вы условиями досуга, созданными университетом?	Да — 100	Нет — 0
14. Изменился ли у Вас режим дня после поступления в университет?	Да — 80	Нет — 20
15. Какие трудности у Вас возникли после поступления в университет? Можете выбрать несколько вариантов.	А) неумение распределять свое время и силы — 32	
	Б) неготовность к выполнению высоких требований преподавателей — 11	
	В) неготовность работать с большим объемом новой информации — 47	
	Г) отсутствие привычного контроля и опеки со стороны родителей, преподавателей — 5	
	Д) неготовность к самостоятельному обучению — 0	
	Е) отсутствие желания учиться — 16	
	Ж) расходование своего бюджета — 32	
	З) трудности жить отдельно от родителей — 11	
	И) трудности жить в общежитии — 11	

	К) трудности во взаимоотношениях с одноклассниками — 5
	Л) много новых дисциплин — 32

Анализ данных таблицы 1 показывает, что 20% студентов не изучали в 10–11 классе физику, 84% студентов не сдавали ЕГЭ по физике, 74 % студентов не работали с ГИА-оборудованием. Все это может негативно сказаться на освоении дисциплины «Общая и экспериментальная физика», а впоследствии и дисциплины «Методика обучения физике».

В ноябре 2022 года студентам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профильная направленность «Физика и математика» набора 2022 года было предложена проверочная работа по физике, которую выполняли 19 человек, что составило 90% от общего числа студентов первого курса.

Диагностическая работа была направлена на проверку умений, сформированных у первокурсников при освоении школьного курса физики, таких как:

- использование понятийного аппарата в ситуации выбора;
- владение методологическими знаниями и экспериментальными умениями (проводить измерения, исследования и ставить опыты, интерпретировать результаты эксперимента);
- понимание принципов действия технических объектов;
- преобразование информации из одной знаковой системы в другую при работе с текстами физического содержания;
- владение методами решения расчетных, качественных задач;
- объяснение физических процессов в ситуациях практико-ориентированного характера, в том числе в комплексных задачах.

Задания КИМ представляли все таксономические уровни по всем разделам школьного курса физики: механика, молекулярно-кинетическая теория и термодинамика, электродинамика, оптика и квантовая физика. Задания разного уровня (базовый, повышенный, высокий) сложности включались в работу в таком соотношении, чтобы 47% от максимального балла составляли баллы за задания базового уровня, 33% — повышенного и 20% высокого уровней.

Результаты выполнения проверочной работы студентами первого курса представлены в таблице 2.

Табл. 2. Результаты проверочной работы

Получили отметку	Число участников	% от общего числа участников
2	0	0
3	13	68,4
4	6	31,6
5	0	0

Результаты выполнения заданий показывают, что у обучающихся не сформированы навыки смыслового чтения, вызывают затруднения перевод единиц величины в систему СИ, снятие показаний с приборов измерения. Студенты испытывают значительные трудности при выполнении заданий на объяснение физических явлений и определение характера изменения физических величин при протекании различных процессов, информация о которых представлена в таблицах или графиках. Ошибки у студентов возникают из-за невнимательности при чтении текста задания, несформированности простейших математических навыков.

Задания, представленные в виде расчетных задач, позволяют осуществить полноценную проверку сформированности умения преобразовывать формулы, выстраивать логику рассуждения для получения результата в требуемой форме в нестандартной ситуации.

У многих студентов отсутствуют навыки самоконтроля, что зачастую приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия выполняемого из КИМ задания.

Следующим этапом мы определяли предпочтения студентов в выборе научно-популярной литературы. Анализируя данные анкетирования и диагностику читательской грамотности у студентов-первокурсников — будущих учителей физики, мы пришли к следующим выводам:

- многие обучающиеся не интересуются научной и научно-популярной литературой, а обращаются к ней только для выполнения заданий для получения оценки, если им ее рекомендовал преподаватель;
- основными источниками информации для большинства обучающихся являются интернет-сайты;
- основными видами самостоятельной работы с учебником в процессе обучения физике являются чтение, выделение главного в тексте, сопоставление содержания рисунков с текстом параграфа;
- при подготовке теоретической части домашнего задания обучающиеся пользуются конспектом, составленным на учебном занятии;
- учителям не хватает информации по методике формирования читательской грамотности при обучении физике, методике конструирования текстов физического содержания и заданий разного типа к ним;
- развитие способности обучающихся понимать и использовать информацию из текстов физического содержания для достижения поставленных перед ними целей требует увеличения числа заданий, способствующих формированию читательской грамотности у обучающихся всех уровней общего образования;
- сформированность читательской грамотности на начальном этапе обучения в вузе — 65,44%.

Для решения проблемы формирования читательской грамотности и методической подготовки будущих учителей мы разработали спецкурс «Формирование читательской грамотности при обучении физике», который мы предлагаем студентам в рамках факультативных дисциплин «Школьный физический кабинет» (4 курс) и «Методика подготовки к ГИА по физике» (5 курс). Результаты выполнения диагностической работы на старших курсах показывают, что читательские умения освоены 85,74% будущих учителей.

В рамках нашего исследования, проводимого на базе «ЮУрГГПУ» среди будущих учителей физики (студенты бакалавриата) по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Физика. Математика» на 1 курсе, мы предлагаем курс по дисциплине «Учебная практика по физике», рассчитанный на 44 часа практических занятий. В рамках этого курса студенты должны получить четкое представление о выбранной специальности, методах и формах обучения, видах, представляемых формах отчетных документов, организации их содержания, периодах сдачи текущего и итогового контроля знаний. Также цели курса — познакомить студентов с планами решения различного рода задач, заданий; привести примеры практико-ориентированных задач и при этом формировать функциональную грамотность; научить применять ГИА-оборудование и включать его в работу над проектной деятельностью; научить работать с научно-популярной литературой («Наука и жизнь», «Квант» и др.). В числе целей курса также можно назвать следующие: знакомить студентов с историей учебного заведения, факультета, кафедр; с известными выпускниками; рассказывать о традициях факультета, включать студентов в работу по подготовке и проведению различных мероприятий, привлекая первокурсников к социально-культурной жизни вуза, участию в социальных и образовательных проектах, научной работе (выступление с докладами на занятиях, выступление на конференциях, написание статей со студентами старших курсов).

Курс состоит из 2 блоков по 22 часа каждый. 1 блок — решение задач и повторение теоретического школьного материала. 2 блок — решение экспериментальных и профессионально-

ориентированных задач с использованием ресурсов «Технопарка педагогических компетенций» и ГИА-лаборатории.

Опишем более подробно 2 блок курса в таблице 3.

Табл. 3. Планирование 2 блока курса по дисциплине «Учебная практика по физике»

№	Тема занятия	Кол-во час.	Примечание
1	Физический эксперимент. Особенности физического эксперимента.	2	Физические приборы: мензурка, термометр, динамометр, гигрометр, психрометр, электроскоп, электрометр и т. д. Самодельное оборудование, например: фонтан своими руками.
2	Наблюдение. Программа наблюдения. Проведение наблюдения.	2	См.: [1, с. 3–4]. Провести наблюдения физических явлений: диффузия, электризация тел, плавание тел, механическое движение тел и т. д.
3	Виды погрешности в физическом эксперименте. Оценка погрешности.	2	Решение заданий на определение погрешности и цены деления приборов в рамках ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
4	Возможности «Технопарка» в организации физического эксперимента.	2	Экскурсия в «Технопарк». Задание к установкам «Технопарка»: познакомьтесь с установкой, опишите ее по плану. План изучения приборов. 1. Назначение прибора. 2. Принцип действия прибора (какое явление или закон положен в основе работы прибора). 3. Схема устройства прибора (его основные части, их назначение). 4. Правила пользования прибором. 5. Область применения прибора. Практическая работа «Построение фигур Хладни».
5	Научный факт. Факты в системе естественно-научных знаний.	2	См. [1, с. 10–16].
6	Лабораторные работы как инструмент развития функциональной грамотности.	2	Учебный класс комплект по физике от компании SAGA CORPORATION. Эксперименты по разделу «Механика» [23].
7	Экспериментальное задание ОГЭ по физике.	4	Работа с ГИА-оборудованием. 1. Изучить особенности экспериментальных заданий в ОГЭ: <ul style="list-style-type: none">• проверяемые умения;• систему и критерии оценивания;• комплекты оборудования (элементы оборудования и их характеристику);• выполнение каких опытов обеспечивают данные комплекты.

			2. Подберите к каждому комплекту оборудования экспериментальные задания и возможное решение. 3. Выступите с докладом по одному из предложенных комплектов оборудования.
8	Экспериментальные задачи и задания по физике в условиях цифровизации образования.	2	Подберите виртуальные эксперименты и лабораторные работы.
9	Возможности ЭФУ по физике в организации физического эксперимента.	2	Проанализируйте возможности ЭФУ на примере учебника по физике А.В. Перышкина (УМК, издательство «Экзамен») по основным разделам школьного курса «Физика».
10	Физический эксперимент как один из инструментариев развития функциональной грамотности.	2	Контрольная работа по функциональной грамотности.

Представим фрагмент контрольной работы по функциональной грамотности.

1. Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова (словосочетания) из приведенного списка.



Часто бывает необходимо сохранить пищу горячей или холодной. Чтобы помешать телу охладиться или нагреться, нужно А) _____ теплопередачу. При этом нужно сделать так, чтобы энергия не передавалась ни одним видом теплопередачи. В этих целях используют Б) _____ (см. рис.). Он состоит из В) _____ (4) с двойными стенками. Внутренняя поверхность стенок покрыта блестящим металлическим слоем, а из пространства между стенками сосуда выкачан воздух. Лишенный воздуха пространство между стенками почти не проводит тепло. Металлический слой, отражая, препятствует передаче энергии Г) _____. Чтобы защитить стекло от повреждений, его помещают в специальный металлический или пластмассовый Д) _____ (3). Сосуд закупоривается Е) _____ (2), а сверху навинчивается Ж) _____ (1).

Список слов и словосочетаний:

- 1) увеличить
- 2) уменьшить
- 3) излучение
- 4) термос
- 5) стеклянный сосуд
- 6) колпачок
- 7) футляр

- 8) пробка
9) жидкость
10) сосуд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

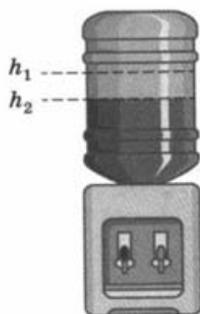
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

2. На рисунке изображена упаковочная коробка электросберегающей лампочки. Какую силу тока потребляет эта лампочка?



3. Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков слова из предложенного списка. Слова в ответе могут повторяться.

В жаркий день в школе после перемены уровень воды в кулере понизился (см. рис.). При этом масса воды в кулере А) _____, давление воды на кран кулера Б) _____, сила давления воды на кран кулера В) _____.



Список слов и словосочетаний:

- 1) уменьшилась(-ось)
- 2) увеличилась(-ось)
- 3) не изменилась(-ось)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

4. Лампочка, мощность которой 60 Вт, горит ежедневно по 5 часов. Рассчитать стоимость электроэнергии, потребляемой лампочкой за месяц, при тарифе 4 руб/кВт*ч.

Итогом является отчетная документация по практике: дневник практики студента, отчет о выполнении индивидуального задания, отзыв руководителя практики о работе студента в период практики.

В результате работы со студентами по выполнению практических работ данного курса мы установили затруднения, которые они испытывали:

1. определять недостающие сведения для разрешения предлагаемой дидактической ситуации — 58%;
2. проявлять творческий подход к ее разрешению — 32%;
3. применять знания о Федеральном государственном образовательном стандарте основного и среднего образования по физике, спецификации и кодификаторе ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по физике — 29 %.

Заключение

Данные исследования позволяют предложить студентам стратегии адаптивного поведения, а преподавателям естественно-научных дисциплин — рекомендации в организации процесса адаптации.

В нашем вузе специально планируется система мероприятий, способствующая адаптации первокурсников к условиям вуза, связанная как с социальной адаптацией, так и с учебной. Последняя, решением кафедры физики и методики обучения физике, организуется в первом семестре при обучении дисциплине «Учебная практика по физике» и «Элементарная физика».

Первая и главная задача преподавателя курса «Элементарная физика» — обратить внимание, поставить в основу обучения вербальное описание явлений и отыскание аналогий в природе и технике, затем иллюстрирование вербальной информации графической и лишь в заключение — абстрактно-математическое оформление. Использовать цифровые ресурсы, включать в образовательный процесс работу технопарка.

Преподаватель, предоставляя индивидуальные домашние задания (ИДЗ), должен:

- контролировать правильное их выполнение студентом, время работы студента с ИДЗ;
- придерживаться выработанных на кафедре требований, предъявляемых к студентам;
- своевременно знакомить студентов с результатами проверки ИДЗ и комментариями по допущенным ошибкам;
- проводить консультации для снятия возникающих у студентов вопросов.

Создание условий для адаптивной направленности организации учебно-познавательной деятельности студентов на учебном занятии включает в себя: психологический аспект адаптации — это приспособление человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями личности, мотивами и интересами. Деятельностная адаптация — данный вид адаптации происходит параллельно с организационной. Она предполагает, что студент знакомится со всеми возможными для него видами деятельности: изучение предметов, привыкание к новому социальному статусу (студент), изучение и усваивание новых прав и обязанностей, запоминание новых требований к учебе (например, действие рейтинговой системы, правила оценки успеваемости обучающегося и пр.).

Таким образом, позитивным результатом успешно организованного процесса адаптации является адаптированность личности. Она включает в себя совокупность индивидуально-психологических особенностей, обеспечивающих в новых условиях жизнедеятельности наибольшую успешность деятельности, значимой для данного индивида, положительное отношение к этой значимой деятельности и эмоционально-нравственную удовлетворенность профессиональным обучением в целом.

Литература

1. *Акименко С.Б., Яворук О.А.* Физика и естествознание. Практические работы: Учебное пособие. М.: РИОР; ИНФРА-М, 2013. 52 с.
2. *Акимова С.В., Кожевникова О.В.* Факторы успешности академической адаптации на начальном этапе обучения в университете // *Universum: психология и образование*. 2015. № 8 (18).
3. *Андреева Е.Е., Гринин А.В.* Влияние ограничительных мер, связанных с пандемией COVID-19, на ведение здорового образа жизни студенческой молодежью [Электронный ресурс] // *Педагогическое образование в России*. 2022. № 1. С. 27–36. doi:10.26170/2079-8717_2022_01_03
4. *Бохонкова Ю.А.* Социально-психологическая адаптация первокурсников к условиям учебных заведений: Монография. М.: МГУ, 2016. 199 с.
5. *Григорьева М.В., Шамионов Р.М., Голубева Н.М.* Роль рефлексии в адаптационном процессе студентов к условиям обучения в вузе [Электронный ресурс] // *Психологическая наука и образование*. 2017. Том 22. № 5. С. 23–30. doi:10.17759/pse.2017220503
6. *Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В.* Методика исследования адаптированности студентов в вузе [Электронный ресурс] // *Психологическая наука и образование*. 2010. Том 2. № 2. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2010_n2/27814 (дата обращения: 01.05.2023).
7. *Земцова Е.М.* Методика организации и проведения адаптационного пропедевтического курса физики для курсантов военных вузов: Учебно-методическое пособие. Челябинск: ЧТИ, 2004. 56 с.
8. *Исаев Д.А., Пурышева Н.С.* Возможные модели реализации ФГОС-3+ при подготовке бакалавров направления «Педагогическое образование» (профили «Физика+...») // *Казанский педагогический журнал*. 2015. № 3 (110). С. 29–34.
9. *Кобазова Ю.В.* Особенности психологической адаптации первокурсников к образовательной среде института [Электронный ресурс] // *Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования*. 2022. Том 11. № 4-1. С. 111–118. doi:10.34670/AR.2022.64.81.011
10. *Кухтина Я.В., Филипская А.В.* Адаптивное обучение студентов вузов в системе электронной образовательной среды // *Современное педагогическое образование*. 2022. № 2. С. 134–137.
11. *Лагерев В.В.* Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками. М.: НИИВО, 1991. 48 с.
12. *Лоскутов А.Ф., Пурышева Н.С.* Обеспечение непрерывности обучения физике школьников, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений [Электронный ресурс] // *Наука и школа*. 2022. № 1. С. 134–148. doi:10.31862/1819-463X-2022-1-134-148
13. *Маленкович Т.М.* Типологические особенности дезадаптации студентов младших курсов и пути их преодоления // *Теория и практика специального образования*. 2003. С. 14–18.
14. *Михно О.С.* Теоретический анализ видов адаптации студентов с особыми образовательными потребностями в вузе // *Человеческий капитал*. 2020. № S4 (136). С. 207–211.
15. *Муллер О.Ю.* Применение адаптивных технологий при обучении студентов с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. 2022. № 8. С. 65–69. doi:10.20339/AM.08-22.065
16. *Осипова Н.В.* О понятии «социальная адаптация» и сопровождении социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2015. № 1 (17). С. 80–85.
17. *Панина С.В., Хохолова И.С.* Учебная адаптация первокурсников в условиях балльно-рейтинговой системы в вузе // *Психология обучения*. 2014. № 10. С. 110–119.
18. *Пономарев Р.Е.* Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Новокузнецк: КузГПА, 2007. 83 с.
19. *Попова О.В., Макарова О.Н., Романова Л.А.* Концептуальные основы реализации адаптивных технологий и средств дистанционного обучения в условиях гуманитарно-педагогической подготовки // *Инновации в жизнь*. 2016. № 4 (19). С. 117–129.

20. Салихова Н.Р., Фахрутдинова А.Р. Трудности адаптации первокурсников к обучению в вузе [Электронный ресурс] // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2021. № 1. С. 97–113. doi:10.28995/2073-6398-2021-1-97-113
21. Селезнева Н.Н. Трансформация адаптивных технологий обучения от педагогической технологии к обучающим системам с элементами искусственного интеллекта [Электронный ресурс] // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». 2022. № 3 (61). С. 113–123. doi:10.25688/2072-9014.2022.61.3.10
22. Старикова Е.М. Адаптивная направленность методики обучения основам физики студентов медицинского вуза: Дисс. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2009. 267 с.
23. Степанов С.В. Ученический эксперимент по физике. Часть 1. Механика. Пособие для учащихся. 2-е изд. М.: ООО «Лаббок», 2022. 98 с.
24. Тюмасева З.И., Орехова И.Л., Яковлева Н.О. Адаптационный этап процесса профессиональной социализации студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] // Образование и наука. 2018. Том 20. № 1. С. 75–95. doi:10.17853/1994-5639-2018-1-75-95
25. Тюмасева З.И., Орехова И.Л., Натарева Д.В. Парадигмы здоровьесберегающего образования: проблемы и пути решения [Электронный ресурс] // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. № 2 (168). С. 182–198. doi:10.25588/CSPU.2022.168.2.011
26. Тюряпина И.В. Особенности психоэмоционального состояния у студентов с различными акцентуациями личности в период адаптации к вузу // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 1 (56). С. 246–250.
27. Филиппова О.С. Экспериментальное исследование влияния психологического тренинга на повышение учебной адаптации студентов вуза [Электронный ресурс] // Вестник Московского информационно-технологического университета — Московского архитектурно-строительного института. 2022. № 3. С. 95–102. doi:10.52470/2619046X_2022_3_95
28. Хусаинова Р.Р. Активизация факторов адаптации в процессе группообразующей деятельности. Елабуга. ЕПГУ, 2004. С. 28–32.
29. Цымбалюк А.Э., Мишучкова Е.Ю., Сидорова С.С. Психологическая структура учебно-профессиональной адаптации студентов педагогического вуза // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 6. С. 233–237.
30. Шамионов Р.М., Григорьева М.В., Гринина Е.С., Созонник А.В. Академическая адаптация студентов: разработка и валидизация новой методики [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 2. С. 53–68. doi:10.17759/pse.2022270205
31. Шефер О.Р., Крайнева С.В., Лебедева Т.Н. Управление развитием учебно-профессиональной мотивации студентов бакалавриата в системе высшего образования через инспирацию компетенций. Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. 319 с.
32. Шильцова Ю.В. Адаптация студентов к первому курсу в условиях вуза // E-Scio. 2020. № 5 (44). С. 526–535.
33. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Виды адаптации личности в образовательном процессе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 6. С. 123–127.
34. Clinciu A.I. Adaptation and Stress for the First Year University Students // Procedia — Social and Behavioral Sciences. 2013. Vol. 78. P. 718–722. doi:10.1016/j.sbspro.2013.04.382
35. Shefer O. et al. Preparing future teachers for cultural and educational activities // ICERI2021 Proceedings: 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation, Spain, 2021, 8–9 November. Spain: IATED Academy, 2021. P. 8056–8059.

References

1. Akimenko S.B., Yavoruk O.A. Fizika i estestvoznание. Prakticheskie raboty: Uchebnoe posobie. Moscow: RIOR; INFRA-M, 2013. 52 p. (In Russ.).
2. Akimova S.V., Kozhevnikova O.V. Faktory uspešnosti akademicheskoi adaptatsii na nachal'nom etape obucheniya v universitete [the factors of successful academic adjustment at the initial stage of university ed-

- ucation]. *Universum: psikhologiya i obrazovanie = Universum: Psychology and Education*, 2015, no. 8 (18). (In Russ.).
3. Andreeva E.E., Grinin A.V. Vliyaniye ogranichitel'nykh mer, svyazannykh s pandemiei COVID-19, na vedeniye zdorovogo obraza zhizni studencheskoi molodezh'y [The Impact of Restrictive Measures Related to the COVID-19 Pandemic on the Healthy Lifestyle of Students] [Elektronnyi resurs]. *Pedagogicheskoye obrazovanie v Rossii = Pedagogical Education in Russia*, 2022, no. 1, pp. 27–36. doi:10.26170/2079-8717_2022_01_03 (In Russ.).
 4. Bokhonkova Yu.A. Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya pervokursnikov k usloviyam uchebnykh zavedeniy: Monografiya. Moscow: MGU Publ., 2016. 199 s. (In Russ.).
 5. Grigoryeva M.V., Shamionov R.M., Golubeva N.M. Rol' refleksii v adaptatsionnom protsesse studentov k usloviyam obucheniya v vuze [Role of Self-Reflection in the Process of Student Adaptation to University] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017. Vol. 22, no. 5, pp. 23–30. doi:10.17759/pse.2017220503 (In Russ.).
 6. Dubovitskaya T.D., Krylova A.V. Metodika issledovaniya adaptirovannosti studentov v vuze [Method of Research of Students Adaptability in the Higher Educational Establishment] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2010. Vol. 2, no. 2. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2010_n2/27814 (Accessed 01.05.2023). (In Russ.).
 7. Zemtsova E.M. Metodika organizatsii i provedeniya adaptatsionnogo propedevticheskogo kursa fiziki dlya kursantov voennykh vuzov: Uchebno-metodicheskoye posobie. Chelyabinsk: ChTI Publ., 2004. 56 p. (In Russ.).
 8. Isaev D.A., Purysheva N.S. Vozmozhnye modeli realizatsii FGOS-3+ pri podgotovke bakalavrov napravleniya "Pedagogicheskoye obrazovanie" (profil "Fizika+...") [Possible models of implementation of the GEF-3+ in the preparation of bachelors of pedagogical education (Profile "Physics+...")]. *Kazanskiy pedagogicheskii zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*, 2015, no. 3 (110), pp. 29–34. (In Russ.).
 9. Kobazova Yu.V. Osobennosti psikhologicheskoy adaptatsii pervokursnikov k obrazovatel'noi srede instituta [Features of psychological adaptation of first-year students to the educational environment of the institute] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya = Psychology. Historical-Critical Reviews and Current Researches*, 2022. Vol. 11, no. 4-1, pp. 111–118. doi:10.34670/AR.2022.64.81.011 (In Russ.).
 10. Kukhtina Ya.V., Filip'skaya A.V. Adaptivnoye obucheniye studentov vuzov v sisteme elektronnoy obrazovatel'noi sredy [Adaptive learning of university students in the system of electronic educational environment]. *Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovanie = Modern Pedagogical Education*, 2022, no. 2, pp. 134–137. (In Russ.).
 11. Lagerev V.V. Adaptatsiya studentov k usloviyam obucheniya v tekhnicheskoy vuze i osobennosti organizatsii uchebno-vospitatel'nogo protsessa s pervokursnikami. Moscow: NIIVO, 1991. 48 p. (In Russ.).
 12. Loskutov A.F., Purysheva N.S. Obespecheniye nepreryvnosti obucheniya fizike shkol'nikov, nakhodyashchikhsya na dlitel'nom lechenii v stacionarakh meditsinskikh uchrezhdeniy [Providing continuity of teaching physics to students undergoing long-term treatment in in-patient medical clinics] [Elektronnyi resurs]. *Nauka i shkola = Science and School*, 2022, no. 1, pp. 134–148. doi:10.31862/1819-463X-2022-1-134-148 (In Russ.).
 13. Malenkovich T.M. Tipologicheskie osobennosti dezadaptatsii studentov mladshikh kursov i puti ikh preodoleniya. *Teoriya i praktika spetsial'nogo obrazovaniya*. 2003, pp. 14–18. (In Russ.).
 14. Mikhno O.S. Teoreticheskii analiz vidov adaptatsii studentov s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami v vuze [Adaptation of students with special educational needs at a university]. *Chelovecheskii kapital = Human Capital*, 2020, no. S4 (136), pp. 207–211. (In Russ.).
 15. Muller O.Yu. Primeneniye adaptivnykh tekhnologii pri obuchenii studentov s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami [Application of adaptive technologies in teaching students with special educational needs] [Elektronnyi resurs]. *Alma Mater (Vestnik vysshey shkoly) = Alma Mater (Vestnik Vysshey Shkoly)*, 2022, no. 8, pp. 65–69. doi:10.20339/AM.08-22.065 (In Russ.).

16. Osipova N.V. O ponyatii "sotsial'naya adaptatsiya" i soprovozhdenii sotsial'no-professional'noi adaptatsii detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditelei [On the concept of «social adaptation» and accompanied by social and professional adaptation of orphans and children left without parental care]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom = Professional Education in Russia and Abroad*, 2015, no. 1 (17), pp. 80–85. (In Russ.).
17. Panina S.V., Khokholova I.S. Uchebnaya adaptatsiya pervokursnikov v usloviyakh ball'no-reitingovoi sistemy v vuze [Curriculum adaptation freshmen under points-rating system in high school]. *Psikhologiya obucheniya = Psychology of Education*, 2014, no. 10, pp. 110–119. (In Russ.).
18. Ponomarev R.E. Vvedenie v pedagogicheskuyu deyatel'nost'. Obshchie osnovy pedagogiki. Novokuznetsk: KuzGPA Publ., 2007. 83 p. (In Russ.).
19. Popova O.V., Makarova O.N., Romanova L.A. Kontseptual'nye osnovy realizatsii adaptivnykh tekhnologii i sredstv distantsionnogo obucheniya v usloviyakh gumanitarno-pedagogicheskoi podgotovki [Conceptual fundamentals for realization of adaptive technologies and distance learning means under the circumstances of humanitarian and pedagogical training]. *Innovatsii v zhizn' = Innovation in Life*, 2016, no. 4 (19), pp. 117–129. (In Russ.).
20. Salikhova N.R., Fakhrutdinova A.R. Trudnosti adaptatsii pervokursnikov k obucheniyu v vuze [A first-year students' adaptation to difficulties at high educational establishments] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik RGGU. Seriya: Psikhologiya. Pedagogika. Obrazovanie = RSUH/ RGGU Bulletin. "Psychology. Pedagogics. Education" Series*, 2021, no. 1, pp. 97–113. doi:10.28995/2073-6398-2021-1-97-113 (In Russ.).
21. Selezneva N.N. Transformatsiya adaptivnykh tekhnologii obucheniya ot pedagogicheskoi tekhnologii k obuchayushchim sistemam s elementami iskusstvennogo intellekta [Transformation of adaptive learning technologies from pedagogical technology to learning systems with artificial intelligence elements] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik MGPU. Seriya "Informatika i informatizatsiya obrazovaniya" = MCU Journal of Informatics and Informatization of Education*, 2022, no. 3 (61), pp. 113–123. doi:10.25688/2072-9014.2022.61.3.10 (In Russ.).
22. Starikova E.M. Adaptivnaya napravlenost' metodiki obucheniya osnovam fiziki studentov meditsinskogo vuza: Diss. kand. ped. nauk. Chelyabinsk, 2009. 267 s. (In Russ.).
23. Stepanov S.V. Uchenicheskii eksperiment po fizike. Chast' 1. Mekhanika. Posobie dlya uchashchikhsya. 2nd ed. Moscow: OOO "Labboks", 2022. 98 p. (In Russ.).
24. Tyumaseva Z.I., Orekhova I.L., Yakovleva N.O. Adaptatsionnyi etap protsessa professional'noi sotsializatsii studentov pedagogicheskogo vuza [Adaptational stage of the professional socialization of students of pedagogical universities] [Elektronnyi resurs]. *Obrazovanie i nauka = The Education and Science Journal*, 2018. Vol. 20, no. 1, pp. 75–95. doi:10.17853/1994-5639-2018-1-75-95 (In Russ.).
25. Tyumaseva Z.I., Orekhova I.L., Natarova D.V. Paradigmy zdorov'esberegayushchego obrazovaniya: problemy i puti resheniya [Paradigms of Health-Saving Education: Problems and Solutions] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta = The Herald of South-Ural State Humanities-Pedagogical University*, 2022, no. 2 (168), pp. 182–198. doi:10.25588/CSPU.2022.168.2.011 (In Russ.).
26. Tyuryapina I.V. Osobennosti psichoemotsional'nogo sostoyaniya u studentov s razlichnymi aktsentuatsiyami lichnosti v period adaptatsii k vuzu [Features of psycho-emotional state at students with personality accentuation in the period of adaptation to a university]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The World of Science, Culture and Education*, 2016, no. 1 (56), pp. 246–250. (In Russ.).
27. Filippova O.S. Eksperimental'noe issledovanie vliyaniya psikhologicheskogo treninga na povyshenie uchebnoi adaptatsii studentov vuza [Experimental study of the influence of psychological training on improving the educational adaptation of university students] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik Moskovskogo informatsionno-tekhnologicheskogo universiteta — Moskovskogo arkhitekturno-stroitel'nogo instituta = Moscow Information and Technology University — Moscow Architecture and Construction Institute Review*, 2022, no. 3, pp. 95–102. doi:10.52470/2619046X_2022_3_95 (In Russ.).
28. Khusainova P.P. Aktivizatsiya faktorov adaptatsii v protsesse gruppoobrazuyushchei deyatel'nosti. Elabuga. EPGU Publ., 2004, pp. 28–32. (In Russ.).

29. Tsymbalyuk A.E., Mishuchkova E.Yu., Sidorova S.S. Psikhologicheskaya struktura uchebno-professional'noi adaptatsii studentov pedagogicheskogo vuza [Psychological Structure of Educational and Professional Adaptation of Pedagogical University Students]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2017, no. 6, pp. 233–237. (In Russ.).
30. Shamionov R.M., Grigoryeva M.V., Grinina E.S., Sozonnik A.V. Akademicheskaya adaptatsiya studentov: razrabotka i validizatsiya novoi metodiki [Evaluating Academic Adaptation in Students: A New Technique] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2022. Vol. 27, no. 2. С. 53–68. doi:10.17759/pse.2022270205 (In Russ.).
31. Shefer O.R., Kraineva S.V., Lebedeva T.N. Upravlenie razvitiem uchebno-professional'noi motivatsii studentov bakalavriata v sisteme vysshego obrazovaniya cherez inspiratsiyu kompetentsii. Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skii nauchnyi tsentr RAO Publ., 2020. 319 p. (In Russ.).
32. Shiltsova Yu.V. Adaptatsiya studentov k pervomu kursu v usloviyakh vuza. *E-Scio*, 2020, no. 5 (44), pp. 526–535. (In Russ.).
33. Yakovlev E.V., Yakovleva N.O. Vidy adaptatsii lichnosti v obrazovatel'nom protsesse [Types of personal adaptation in learning process]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Herald of Chelyabinsk State Pedagogical University*, 2016, no. 6, pp. 123–127. (In Russ.).
34. Clinciu A.I. Adaptation and Stress for the First Year University Students. *Procedia — Social and Behavioral Sciences*, 2013. Vol. 78, pp. 718–722. doi:10.1016/j.sbspro.2013.04.382
35. Shefer O. et al. Preparing future teachers for cultural and educational activities. *ICERI2021 Proceedings: 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation, Spain, 2021, 8–9 November*. Spain: IATED Academy, 2021, pp. 8056–8059.

Информация об авторах

Антонова Надежда Анатольевна

преподаватель, кафедра физики и методики обучения физике, факультет математики, физики, информатики, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»), г. Челябинск, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3823-270X>, e-mail: in-nadya@mail.ru

Information about the authors

Nadezhda A. Antonova

Lecturer, Department of Physics and Methods of Teaching Physics, Faculty of Mathematics, Physics, Computer Science, South-Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3823-270X>, e-mail: in-nadya@mail.ru

Получена 10.05.2023

Received 10.05.2023

Принята в печать 30.05.2023

Accepted 30.05.2023