
Развитие региональных практик психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Development of Regional Practices of Psychological and Pedagogical Support of Students with Special Educational Needs

Методологические основания программы по профилактике нарушений детско-родительских отношений «Все мы родом из детства»

Савченко М.Ю.

Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей (ГБУ ВО ЦПППТД), г. Воронеж, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3157-0812>, e-mail: mihail-sacvhenko@mail.ru

Работа направлена на прояснение методологических оснований первичной профилактики нарушений детско-родительских отношений, коррекции негативных родительских установок в вопросах воспитания несовершеннолетних членов семьи, повышения воспитательного потенциала взрослых членов семьи и гармонизации детско-родительских отношений. В теоретическом плане, с одной стороны, программа базируется на гуманистической парадигме в образовании, а с другой, методологической, опирается на эклектический подход в вопросах осуществления деятельности. В ходе исследования с использованием стандартизированных методик АСВ Э.Г. Эйдемиллера — В.В. Юстицкиса, Теста-опросника родительского отношения А.Я. Варги — В.В. Столина получены убедительные результаты, доказывающие эффективность выбранного методического инструментария, базирующегося на эклектическом подходе. Методология последнего заключается в применении различных стратегий и техник любого вида тренинга и способствует повышению эффективности коррекционно-развивающего направления в психологической и педагогической практике.

Ключевые слова: *негативные родительские установки, воспитательный потенциал семьи, гармонизация детско-родительских отношений, гуманистическая образовательная парадигма, эклектический подход.*

Для цитаты: Савченко М.Ю. Методологические основания программы по профилактике нарушений детско-родительских отношений «Все мы родом из детства» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2023. Том 20. № 2. С. 98–105. DOI:10.17759/bppe.2023200208

Methodological Foundations of the Program for the Prevention of Violations of Child-Parent Relations “We All Come from Childhood”

Mikhail Yu. Savchenko

Center for Psychological and Pedagogical Support and Development of Children, Voronezh, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3157-0812>, e-mail: mihail-savchenko@mail.ru

The work is aimed at clarifying the methodological foundations of primary prevention of violations of child-parent relations, correction of negative parental attitudes in the upbringing of minor family members, increasing the educational potential of adult family members and harmonization of child-parent relations. In theoretical terms, the program is based on the humanistic paradigm in education, and on the other hand, the methodological one is based on an eclectic approach to the implementation of activities. In the course of the research using standardized methods of Eidemiller–Justickis, Varga–Stolin, convincing results were obtained proving the effectiveness of the selected methodological tools based on an eclectic approach. The methodology of the last one consists in the application of various strategies and techniques of any type of training and contributes to improving the effectiveness of the correctional and developmental direction in psychological and pedagogical practice.

Keywords: *negative parental attitudes, educational potential of the family, harmonization of child-parent relations, humanistic educational paradigm, eclectic approach.*

For citation: Savchenko M.Yu. Methodological Foundations of the Program for the Prevention of Violations of Child-Parent Relations “We All Come from Childhood”. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2023. Vol. 20, no. 2, pp. 98–105. DOI:10.17759/bppe.2023200208 (In Russ.).

Сегодня, по мнению многих исследователей, наблюдается кризисность российской семьи, которая во многом обусловливается недостаточным развитием воспитательного потенциала ее взрослых членов — родителей несовершеннолетних и лиц, их заменяющих. Вне семьи и в семьях с неправильным типом семейного воспитания развитие ребенка идет по особому пути с формированием специфических черт личности, проявляющихся в особых эмоциональных комплексах (аутоагрессия, низкий уровень самоуважения и др.). В связи с этим актуализируется проблема повышения воспитательного потенциала семьи и ответственного родительства, усиления роли семьи в формировании традиционных семейных ценностей.

Решение непростой задачи требует принятия нестандартных решений. Таким решением для нас явился выбор эклектического подхода в работе с родительской аудиторией, смысл которого состоит в использовании техник и приемов различных психологических школ. Это стало методологическим основанием для разработки и апробирования программы, направленной на профилактику нарушений детско-родительских отношений «Все мы родом из детства», целевой аудиторией которой явились взрослые члены семьи. В ней мы учли методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях по работе

с родителями «нормотипичных обучающихся» (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193).

Новизна данной программы заключается в объединении двух пулов — это развитие и коррекция «личностного профиля» родителей обучающихся и обучение способам оптимизации детско-родительских и семейных отношений. В этой связи целевыми ориентирами стали: коррекция нежелательных личностных качеств, важных для осуществления воспитательных функций (ценностный компонент), развитие безусловного позитивного восприятия окружающих, в том числе членов семьи (эмоциональный компонент), обучение способам конструктивного взаимодействия в семье в процессе воспитания и образования детей и подростков (деятельностный компонент).

Теоретические основания данной программы обусловлены тем, что возможности родителей, связанные с созданием в семье благоприятных условий для всестороннего развития ребенка, безусловно, зависят от развития и углубления педагогических представлений родителей. Но повышение уровня знаний о психофизиологическом развитии и представлений о системе ценностей подростка еще не гарантирует семейного счастья. В отношениях родителей и детей особое место занимает эмоционально-чувственный контакт, близость. В этом контексте уместно говорить о включении в работу с родителями вопросов, связанных с воспитанием чувств и личности самого взрослого. Ведь только осознавая себя можно понимать и других. Теоретической основой программы занятий с элементами тренинга являются идеи А. Адлера и К. Роджерса о том, что самосознание ребенка, выражающееся в его успехах или неудачах, напрямую зависит от того, насколько его ценят и уважают в семье. Речь идет об удовлетворении базовых человеческих потребностей в принятии и уважении, чувстве значительности (в терминах А. Маслоу).

Эти идеи взаимно дополняют друг друга. Так, А. Адлер утверждает, что самосознание родителей — ключ к познанию подростка, а неспособность справляться с воспитательной функцией объясняется неправильной реакцией на чувства ребенка вследствие негативного опыта прошлого. В соответствии с адлеровской гуманистической концепцией поведение рассматривается через призму системы ценностей, а это очень важно, так как расширяет возможности осознания (Адлер А., 2017).

Методологическим основанием, в узком смысле, стала такая форма организации занятий, как тренинг, в котором присутствуют элементы перцептивного тренинга. Такой подход неслучаен, так как от стереотипов нашего восприятия себя и окружающих зависит многое. От восприятия зависит отношение и характер связей родителя и подростка. Тренинг развивает лабильность, сензитивность, позволяет смотреть на проблему детско-родительских отношений с разных позиций, расширяя и открывая «новые горизонты», начиная с себя. Он делает восприятие динамичнее, а это способствует сближению взрослого и подростка на эмоционально-чувственном уровне.

В широком смысле, организацию работы с родителями обучающихся условно можно разделить на две части: работа с «классом», со всеми родителями в рамках родительских собраний с целью повышения педагогической культуры, просвещения в вопросах педагогических знаний и работа с «частью класса» (формирование и организация работы родительских групп) в тренинговом режиме. При этом, что бы ни было выбрано в качестве психолого-педагогического воздействия, необходимо придерживаться ряда принципов.

Так, принцип востребованности заключается в том, что коррекция содержательной части зависит от запросов родительской аудитории — «рассказывать о том, что волнует». Поэтому важно на подготовительном этапе изучить запросы родителей. Суть принципа преемственности в том, что материал должен излагаться в системе. Помимо прочего, важным является принцип «дозированной помощи», который закрепляет все три стороны в общении: и коммуникацию — передачу информации, и перцепцию — восприятие, и уяснение (на уровне «вопрос-ответ»), и интеракцию — взаимообмен. Принцип ситуационной адекватности означает соответствие профилактических действий реальной социально-политической ситуации, обеспечение непрерывности, целостности,

динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности с учетом оценки эффективности и диагностики ситуации. Принцип «психологической безопасности» означает только то, что любая известная вам информация о проблемах ребенка или семьи не должна публично озвучиваться без разрешения самого родителя.

В этой связи хотелось бы привести слова известного психотерапевта, специалиста в области семейных отношений В. Сатир: «В работе с семьями я обнаружила, что все успехи и неудачи в воспитании нового человека связаны с четырьмя основными психологическими явлениями. Во-первых, это чувства и мысли человека по отношению к самому себе, я называю их самооценкой. Во-вторых, это способы, с помощью которых люди передают друг другу различную информацию, делятся переживаниями и соображениями, я называю это способами коммуникации. В-третьих, это правила, которых придерживаются и которым следуют люди в своей жизни. Они составляют некую совокупность, которую я называю семейной системой. В-четвертых, это методы, с помощью которых семья осуществляет свои связи с другими социальными институтами, я называю социальными связями» (Сатир В., 1992.).

С методологической точки зрения в настоящей программе мы учли данные психологические явления.

Несмотря на то, что занятия по программе являются разновидностью социально-психологического тренинга, автором которого является известный ученый К. Левин, для повышения эффективности занятий включены приемы и методы различных направлений из психологической практики: НЛП — «настройка»; психосинтеза — «написание письма»; психодрамы — «диалог субличностей» Р. Ассоджиоли; «ролевая игра» и другие. Таким образом, с одной стороны, в теоретическом плане данный тренинг базируется на гуманистической парадигме, а с другой, методологической, на эклектическом подходе в вопросах реализации программы.

Программа состоит из трех основных этапов:

- **подготовительный**, который включает в себя сбор, обобщение и обработку запросов родителей обучающихся по вопросам воспитания детей и подростков, определение воспитательного потенциала в целом и формирование группы;
- **основной**, в рамках которого осуществляется реализация содержательных аспектов занятий с родителями обучающихся в объеме 15 часов;
- **заключительный**, в течение которого анализируется динамика изменений и эффективность проделанной работы.

Опишем результаты, подтверждающие эффективность реализации занятий по профилактике нарушений детско-родительских отношений «Все мы родом из детства» в рамках работы структурного подразделения ГБУ ВО «ЦПППиРД» «Школа приемных родителей» за период апробации с 03.10.2022 по 12.12.2022.

В диагностической процедуре приняли участие 50 человек — участников тренинга. Удельный вес голоса респондента 2% (+).

На подготовительном и заключительном этапе осуществлялась диагностика в экспериментальной группе, распределенная с настоящим категориальным аппаратом:

- информированности участников о последствиях неправильного типа семейного воспитания с использованием методики АСВ (входное тестирование 1.1 — итоговое тестирование 1.2);
- умений конструктивно взаимодействовать с членами семьи и выражать собственные эмоции с применением методики отношений (входное тестирование 2.1 — итоговое тестирование 2.2).

Результаты оценки динамики изменений до начала занятий и после окончания работы по программе участников тренинга (экспериментальная группа) отражены в диаграмме (рис. 1).

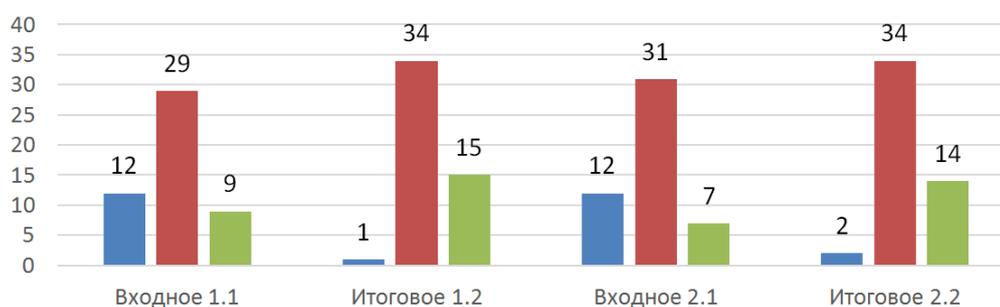


Рис. 1. Оценка динамики изменений основных показателей экспериментальной группы, обеспечивающих повышение воспитательного потенциала семьи (количество человек)

Нами определен цветовой ряд, а именно: низкий уровень — синий, средний уровень — красный, высокий уровень — зеленый.

Как видно из диаграммы, уровень информированности участников о последствиях неправильного типа семейного воспитания по результатам диагностики на подготовительном этапе достаточно низкий и составляет 24% (12 чел.). 58% (29 чел.) обнаруживают недостаточные знания (средний уровень) в области типологии семейных отношений. Таким образом, лишь менее четверти, а именно 18% (9 чел.) опрошенных, имеют достаточные представления о причинно-следственной связи неверного стиля воспитания и возможных негативных поведенческих реакций детей и подростков в семье, обнаруживая в целом высокий уровень информированности (входное тестирование 1.1).

Как следует из результатов итоговой диагностики, в ходе формирующего эксперимента уровень информированности участников о последствиях неправильного типа семейного воспитания заметно повысился, так, высокий уровень наблюдается у 30% родителей, средний у 68% и низкий результат показали 2% (1 чел.) участников, которые посещали занятия эпизодически (итоговое тестирование 1.2).

Таким образом, рост воспитательного потенциала взрослых членов семьи наблюдается у значительного числа участников эксперимента. Так, на 22% (11 чел) снизилось количество имеющих низкий уровень; увеличилось количество участников со средним уровнем на 10% (5 чел.) и высоким, соответственно, на 12% (6 чел.).

Вместе с тем, как показала входная диагностика в экспериментальной группе по методике детско-родительских отношений А.Я. Варги — В.В. Столина, умениями конструктивно взаимодействовать с членами семьи и выражать собственные эмоции (влияющие на гармонизацию детско-родительских отношений) не владеют 24% (12 чел.) респондентов, владеют не в полной мере 62% (31 чел.) и лишь 14% (7 чел.) обнаруживают высокий уровень (входное тестирование 2.1).

В результате итоговой диагностики, которая была проведена в экспериментальной группе по результатам формирующего эксперимента по методике детско-родительских отношений, умениями конструктивно взаимодействовать с членами семьи и выражать собственные эмоции владеют 28% (высокий уровень), владеют в достаточной степени 68% (34 чел.) (средний уровень) и 4% (2 чел.) не владеют (низкий уровень) (итоговое тестирование 2.2).

Таким образом, показатели гармонизации детско-родительских отношений у значительного числа участников эксперимента улучшились. Так, на 20% (10 чел.) снизилось количество, имеющих низкий уровень; увеличилось количество участников со средним уровнем на 6% (3 чел.) и высоким, соответственно, на 14% (7 чел.).

Как следствие, следует отметить значительный рост в экспериментальной группе таких показателей, как:

- информированность участников о последствиях неправильного типа семейного воспитания, принятие ими способов конструктивного взаимодействия в системе «родитель — родитель», «родитель — ребенок,
- умение конструктивно взаимодействовать с членами семьи и выражать собственные эмоции, осознанно использовать техники ненасильственного взаимодействия, в т. ч. в вопросах применения санкций.

В целом, диагностика, которая была проведена нами с использованием стандартизированных методик, подтверждает положительную динамику изменений испытуемых.

Также эффективность работы по программе оценивается нами при осуществлении диагностики по предложенным методикам контрольной группы, то есть взрослых, не участвующих в эксперименте.

Результаты оценки показателей испытуемых контрольной и экспериментальной группы на момент окончания занятий по программе нашли отражение в диаграмме на рис. 2.



Рис. 2. Оценка показателей испытуемых контрольной и экспериментальной группы (количество человек)

Нами определен цветовой ряд, а именно: низкий уровень — синий, средний уровень — красный, высокий уровень — зеленый.

На заключительном этапе осуществлялась диагностика в контрольной и экспериментальной группе, распределенная с настоящим категориальным аппаратом:

- информированности участников о последствиях неправильного типа семейного воспитания с использованием методики АСВ (контрольная группа, 1 показатель — экспериментальная группа, 1 показатель);
- умений конструктивно взаимодействовать с членами семьи и выражать собственные эмоции с применением методики отношений (контрольная группа, 2 показатель — экспериментальная группа, 2 показатель).

Как мы уже отмечали выше, в ходе формирующего эксперимента уровень информированности участников о последствиях неправильного типа семейного воспитания заметно повысился. Так, высокий уровень наблюдается у 30% (15 чел.) родителей, средний у 68% (34 чел.) и низкий результат показали 2% участников, которые посещали занятия эпизодически (экспериментальная группа, 1 показатель). Тогда как в контрольной группе низкий уровень наблюдается у 22% (11 чел.), средний у 66% (33 чел.), высокий лишь у 12% (6 чел.) (контрольная группа, 1 показатель). Расхождение абсолютных значений экспериментальной и контрольной групп наглядно продемонстрировано на диаграмме. Так, в экспериментальной группе больше на 18% (9 чел.) испытуемых с высоким уровнем и низкий уровень снизился до 2% (1 чел.).

В результате диагностики по второму показателю, которая была проведена в экспериментальной группе по результатам формирующего эксперимента по методике детско-родительских отношений, умениями конструктивно взаимодействовать с членами семьи и выражать собственные эмоции владеют 28% (высокий уровень), владеют в достаточной степени 68% (34 чел.) (средний уровень) и 4% (2 чел.) не владеют (низкий уровень). Тогда как в контрольной группе до-

статочное большое число опрошенных взрослых, а именно 26% (13 чел.), показывают низкий уровень, 64% (32 чел.) респондентов — средний и лишь 10% (5 чел.) — высокий.

Расхождение абсолютных значений экспериментальной и контрольной групп наглядно отражено в диаграмме.

Проведенный качественный анализ бланков саморефлексии родительской аудитории позволил нам сделать следующие выводы:

- занятия в тренинговой форме обеспечили «психологически безопасную атмосферу», позволившую раскрыться участникам;
- упражнения, направленные на дисидентификацию, помогли лучше понять «сценарное поведение», влияющее как в целом на жизнь, так и на выбор способов коммуникации с членами семьи;
- упражнения, связанные с формированием навыков конструктивного взаимодействия, способствовали повышению воспитательной уверенности участников, а следовательно, способствовали росту воспитательного потенциала взрослых членов семьи;
- в ходе анализа ответов участников тренинга выявлен образовательный запрос на изучение деструктивного влияния сети Интернет на подростков и мер противодействия этому явлению.

Позитивный эффект на занятиях был достигнут благодаря атмосфере поддержки и доверия в группе посредством перцепции. Участники усваивали модели поведения, способы коммуникации чувств. Опора на методику образа и отреагирование чувства неудовлетворенности позволили восстановить душевное равновесие. Участники имели возможность освоить эффективные способы взаимодействия с окружающими. Распознаванию деструктивных частей «Я» способствовали техники психосинтеза, а поиск алгоритмов решения жизненных проблем базировался на техниках психодрамы. Метод репетиции поведения в сочетании с социодрамой использовался с целью коррекции нарушений в личностной сфере родителей, способствовал формированию оптимальных поведенческих реакций взрослых.

В целом программа по профилактике нарушений детско-родительских отношений «Все мы родом из детства» явилась результатом теоретических и практических изысканий на основе обобщения многолетнего психолого-педагогического опыта по организации профилактической работы с родителями обучающихся, ранее фрагментарно представленного в книгах Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко, И.С. Артюхова «Справочник классного руководителя. 5–9 классы» (М.: Пять за знания, 2008. 456 с.) и Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко «Справочник классного руководителя. 10–11 классы» (М.: Пять за знания, 2012. 321 с.).

Литература

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. М.: Альма-Матер, 2022.
2. Ассаджоли Р. Психосинтез: теория и практика. М.: REFL-book, 1994.
3. Малкина-Пых И. Техники транзактного анализа и психокинеза. М.: Эксмо, 2004.
4. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: теория, современная практика и применение. М.: Издательство Института психотерапии, 2007.
5. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-пресс, 1992.

References

1. Adler A. Vospitanie detei. Vzaimodeistvie polov. Moscow: Al'ma-Mater, 2022. (In Russ.).
2. Assagioli R. Psikhosintez: teoriya i praktika. Moscow: REFL-book, 1994. (In Russ.).
3. Malkina-Pykh I. Tekhniki tranzaktnogo analiza i psikhokineza. Moscow: Eksmo, 2004. (In Russ.).
4. Rogers C.R. Klient-tsentrirovannaya psikhoterapiya: teoriya, sovremennaya praktika i primeneniye [Client-centered therapy]. Moscow: Izdatel'stvo Instituta psikhoterapii, 2007. (In Russ.).

5. Satir V. Kak stroit' sebya i svoyu sem'yu. Moscow: Pedagogika-press, 1992. (In Russ.).

Информация об авторах

Савченко Михаил Юрьевич

*кандидат педагогических наук, доцент, психолог, Центр психолого-педагогической поддержки и развития
детей (ГБУ ВО ЦПППuD), г. Воронеж, Российская Федерация*
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3157-0812>, e-mail: mihail-savchenko@mail.ru

Information about the authors

Mikhail Yu. Savchenko

*PhD in Education, Docent, Psychologist, Center for Psychological and Pedagogical Support and Development of
Children, Voronezh, Russia*
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3157-0812>, e-mail: mihail-savchenko@mail.ru

Получена 09.03.2023

Received 09.03.2023

Принята в печать 24.05.2023

Accepted 24.05.2023