
Развитие региональных практик психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Development of Regional Practices of Psychological and Pedagogical Support of Students with Special Educational Needs

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в части формирования эмоционально-волевой сферы на основе программы «Каменные сказки»

Визгина Е.Н.

Специализированный Дом ребенка «Малютка» для детей с органическими поражениями центральной нервной системы с нарушением психики (КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка» Минздрава Чувашии), г. Чебоксары, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7467-9488>, e-mail: vizginaen@mail.ru

Дунаева Н.А.

Детский сад № 16 «Красная Шапочка» (МБДОУ «Детский сад № 16 «Красная Шапочка»), г. Новочебоксарск, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9191-378X>, e-mail: dna-77@yandex.ru

Ратманова С.А.

Детский сад № 10 «Сказка» (МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка»), г. Новочебоксарск, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0036-0072>, e-mail: borzik-k@mail.ru

В статье представлены аспекты применения литотерапии в работе педагога-психолога на основе программы «Каменные сказки» в соответствии с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рассматривается опыт работы педагогов-психологов Чувашской Республики, цели, задачи, рекомендации, этапы ими разработанной и реализованной программы «Каменные сказки». Также в статье нашла свое отражение оценка эффективности программы и результаты проводимых методик, подобранных по возрасту: графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой на оценку эмоциональной сферы ребенка; методика самооценки «Лесенка» В.Г. Щур; изучение взаимоотношений между детьми в группе детского сада социологический метод игра «Секрет» Т.А. Репиной; выявление тревожности у дошкольников методика «Паровозик» С.В. Велиевой; диагностика эмоциональных отношений в семье методика «Цветик-восьмицветик» С.В. Велиевой. Цель программы: развитие эмоциональной сферы детей 4–5 лет. Объем программы составляет 16 занятий. Продолжительность занятий — от 20 до 25 минут. Периодичность занятий — один раз в неделю. В статье представлены рекомендации по ведению занятий, описаны особенности

применения метода литотерапии в работе с дошкольниками. Результаты дают возможность говорить о том, что гипотеза об эффективности применяемой технологии «литотерапия», выдвинутая педагогами-психологами, нашла свое подтверждение, так как прослеживается позитивная динамика коммуникативных достижений воспитанников ДОО.

Ключевые слова: литотерапия, психология, сопровождение, эмоционально-волевая сфера, дошкольник

Для цитаты: Визгина Е.Н., Дунаева Н.А., Ратманова С.А. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в части формирования эмоционально-волевой сферы на основе программы «Каменные сказки» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2023. Том 20. № 2. С. 106–116. DOI:10.17759/bppe.20232002__

Psychological and pedagogical Support of Participants in Educational Relations in Terms of the Formation of the Emotional and Volitional Sphere Based on the Program “Stone Tales”

Elena N. Vizgina

Specialized Children’s Home “Malyutka”, Cheboksary, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7467-9488>, e-mail: vizginaen@mail.ru

Nadezhda A. Dunaeva

Kindergarten No. 16 “Krasnaya Shapochka”, Novocheboksarsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9191-378X>, e-mail: dna-77@yandex.ru

Svetlana A. Ratmanova

Kindergarten No. 10 “Skazka”, Novocheboksarsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0036-0072>, e-mail: borzik-k@mail.ru

The article presents aspects of the use of lithotherapy in the work of a teacher-psychologist based on the program “Stone Tales” in accordance with the implementation of the Federal State Educational Standard of preschool educational organization. The experience of work of teachers-psychologists of the Chuvash Republic, goals, tasks, recommendations, stages of the program “Stone Tales” developed and implemented by them is considered. Also, the article reflects the evaluation of the effectiveness of the program and the results of the methods carried out, selected by age: graphic technique “Cactus” on the assessment of the emotional sphere of the child by M.A. Panfilova; the technique of self-assessment “Ladder” by V.G. Shchur; the study of the relationship between children in the kindergarten group the sociological method of the game “Secret” by T.A. Repina; the identification of anxiety in preschoolers by the method “Steam Train” by S.V. Velieva; diagnostics of emotional relationships in the family by the method “Flower-eight” by S.V. Velieva. The purpose of the program: the development of the emotional sphere of children 4–

5 years old. The scope of the program is 16 classes. The duration of classes is from 20 to 25 minutes. The frequency of classes is once a week. The article presents recommendations for conducting classes, describes the features of using the method of lithotherapy in working with preschoolers, and provides. The described results make it possible to say that the hypothesis put forward by teachers-psychologists about the effectiveness of the applied technology "lithotherapy" has been confirmed, since there is a positive dynamics of the communicative achievements of preschool pupils

Keywords: *lithotherapy, psychology, support, emotional and volitional sphere, preschooler.*

For citation: Vizgina E.N., Dunaeva N.A., Ratmanova S.A. Psychological and pedagogical Support of Participants in Educational Relations in Terms of the Formation of the Emotional and Volitional Sphere Based on the Program "Stone Tales". *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2023. Vol. 20, no. 2, pp. 106–116. DOI:10.17759/bppe.2023200209 (In Russ.).

Согласно ФГОС ДО, одним из приоритетов современного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Развитие социально-коммуникативной компетентности детей основывается на развитии общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, независимости, самостоятельности, целеустремленности, контроля собственного поведения, социального и эмоционального интеллекта и эмоциональных реакций, эмпатии, готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитию установок на уважение и чувства принадлежности к детско-взрослому сообществу семьи и организации [9].

Программа «Каменные сказки» разработана авторским коллективом педагогов-психологов Чувашской Республики Визгиной Е.Н., Дунаевой Н.А., Ратмановой С.А. Она стала лауреатом Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде — 2022. Программа основана на применении уникального по простоте и доступности материала в виде камушков. **Литотерапия** (от греч. lithos — камень и therapia — лечение) — терапия с использованием минералов, основателем литотерапии считается Аристотель.

В отечественной литературе известны исследования по проблеме влияния терапии на внутренний мир и нравственные ценности дошкольников (В.П. Белянин, Н.Я. Берковский, А.В. Запорожец, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Я.Л. Коломинский, Е.И. Кульчицкая, Н.А. Рубакин и др.). Большинство детей имеют низкую самооценку, высокую тревожность, агрессивность и слабые коммуникативные навыки [3]. В связи с этим возникает необходимость развития эмоционально-волевой сферы с раннего возраста, формирования социальных компетенций (доброта, внимание, сочувствие, сопереживание, помощь), развития духовно-нравственных качеств у детей [14].

Гипотеза: считаем, что игры с камушками могут широко использоваться для психологической помощи дошкольникам, испытывающим трудности в общении, для психокоррекции и психопрофилактики конфликтов, замкнутости и тревожности, для оптимизации психического развития детей и подростков.

Камушки и камни применяются в качестве стимульного материала для непосредственного мышления дошкольников. Методы активного воображения позволяют им определить возможные сферы деятельности, уточнить требования и, в большинстве обстоятельств, разрешить проблемы. Работа с камушками дает простор для творения и исследования [5].

Цель программы: развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- определение эмоционального фона детей дошкольного возраста;
- повышение самооценки детей дошкольного возраста;
- формирование умения детей выстраивать позитивные взаимоотношения в условиях группы детского сада;
- повышение настроения и снижение уровня тревожности у детей дошкольного возраста в привычной социальной среде группы детского сада;
- улучшение эмоциональных отношений в семье на фоне внедрения методики литотерапии [6].

Сфера применения технологии: дошкольная образовательная организация, работа с детским коллективом как психолого-педагогическое сопровождение и коррекция.

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста, преимущественно 4–5 лет.

В этом возрасте:

- повышается любознательность;
- ребенок учится рассуждать и делать выводы;
- ему важно делать все самому, он меньше нуждается в опеке;
- активно проявляет стремление к общению со сверстниками;
- у ребенка развивается воображение, фантазия;
- ребенок учится оценивать свои поступки;
- ребенок желает показать себя миру;
- ребенок стремится к самовыражению, привлекая к себе внимание.

Возраст 4–5 лет называют средним дошкольным, ближе к 5 годам у детей начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни [2]. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Вместе с тем, неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлеченность игрой и игровыми ситуациями сближают детей пятого года жизни с младшими дошкольниками. И расширяющиеся на данном возрастном этапе возможности воспитания и обучения детей не могут быть реализованы без знания и учета этой двойственности развития. Вместе с тем, возрастают физические возможности детей, их движения становятся значительно более уверенными и разнообразными [7]. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными [17].

Трудности, отмеченные в целевой аудитории:

- недоверие к воспитателям,
- нервозность, агрессия,
- зажимы и блоки, связанные с общением,
- неадекватная самооценка.

Проблемная ситуация: воспитанники средней группы дошкольной образовательной организации испытывают трудности в выстраивании контактов между собой, а также со взрослыми (в лице родителей и педагогов), поведение детей отличается повышенной агрессивностью, неумением решать вопросы в конструктивном русле, слушать и слышать друг друга, что отражается на когнитивных процессах, усвоении программы ООП ДОО, мотивации посещать детский сад, проявляется в низких показателях социометрии группы, отсутствии лидеров в сообществе.

Форма проведения: программа рассчитана на детей в возрасте 4–5 лет, работа строится индивидуально или по подгруппам 6–8 человек. Если коррекция поведения не требуется, то в качестве профилактики и с целью обогащения эмоционального опыта детей достаточно проводить занятия один раз в неделю в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и за-

нимает не более 25 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям младших дошкольников.

Ограничения и противопоказания. Программа не рассчитана на работу с детьми при наличии у них следующих форм и состояний:

- дети с тотальным недоразвитием высших психических функций;
- дети с психопатоподобным поведением;
- дети с текущими психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения).

Критерии эффективности:

- оптимизация личностных ресурсов участников образовательного процесса;
- развитие коммуникативных навыков, навыков рефлексии;
- оптимизация волевых качеств детей;
- снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, агрессивности, страхов;
- снятие барьеров в общении;
- адекватное выражение эмоций детьми.
- повышение родительской компетентности в вопросах физического и психического развития и здоровья ребенка.

Для оценки эффективности в начале и в конце программы проводится диагностика с использованием методик: графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой на оценку эмоциональной сферы ребенка; методика самооценки «Лесенка» (по В.Г. Щур); изучение взаимоотношений между детьми в группе детского сада (социологический метод) — игра «Секрет» Т.А. Репиной; выявление тревожности у дошкольников — методика «Паровозик» С.В. Велиевой; диагностика эмоциональных отношений в семье — методика «Цветик-восьмицветик» С.В. Велиевой [17].

Предполагаемые результаты реализации программы: развитие компетенций субъектов образовательного процесса. На выходе участники должны:

- повысить степень сплоченности детского коллектива,
- создать позитивный микроклимат в конкретной группе дошкольной образовательной организации,
- принять собственные эмоции и эмоции окружающих,
- улучшить качества слушания и слышания,
- повысить уверенность в себе,
- снизить психоземotionalное напряжение, уровень агрессивности, демонстративности,
- сформировать умение эффективно общаться с другими,
- приобрести возможности самовыражения
- достичь определенных положительных качеств связной речи, мелкой моторики рук, познавательных процессов, творчества и спонтанности.

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (технологии) (помещение, оборудования, инструментарий и т. д.) соблюдались согласно ФГОС ДО — п. 3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации программы:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Требование к информационной обеспеченности организации для реализации программы (технологии) (библиотека, информационно-коммуникационная сеть «Интернет» и иное). С целью обеспечения единого информационного поля между участниками программы была установлена связь посредством телефонной мобильной связи и интернет-ресурсов. Родители и специалисты осуществляли общение не только в формате непосредственного прямого общения, но и активно пользовались услугами электронной почты, в случае необходимости консультировались, делали рассылку рабочих фото- и видеоматериалов.

Требования к специалистам: наличие профильного среднеспециального или высшего образования педагогического и психологического профиля.

При реализации программы «Каменные сказки» занятия / встречи строились в формате офлайн / онлайн, использовалась интерактивная сенсорная панель фирмы «InterTouch», одобренная ФГБНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования». Результаты дошкольников фиксировали в электронных диагностических материалах. Для своевременного обмена информацией между удаленными друг от друга дошкольными учреждениями, апробировавшими программу «Каменные сказки», воспользовались онлайн-сервисом Google Таблицы. Этим добились эффективного обмена информационными данными и своевременной корректировки в построении, содержании занятий.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы (технологии): при реализации программы «Каменные сказки» одно из первых требований к специалистам — это соблюдение профессионального стандарта в соответствии с ФГОС в ДОУ. На занятиях при реализации проекта использовались педагогические технологии, описанные в источниках [1; 10; 11; 12; 16].

Апробация программы «Каменные сказки» проходила в 2018–2019 уч. г. в трех дошкольных учреждениях города Новочебоксарска Чувашской Республики. Выборку составили воспитанники средней группы (4–5 лет) — 110 человек, из них 62 девочки и 48 мальчиков. Так как в дошкольных учреждениях имеются две параллельные средние группы (воспитанники 4–5 лет) — их разделили на контрольную и экспериментальную группы (в ЭГ реализовывалась программа «Каменные сказки»). В экспериментальной группе — 55 детей из них 29 девочек и 26 мальчиков. Наполняемость групповых помещений детьми предусмотрена СанПиНом.

Наблюдая за детьми в непринужденной обстановке, пришли к выводу: психоэмоциональное развитие детей соответствует возрасту, дети были активны в течение дня, их эмоциональный фон позитивный (рис. 1). Социальный статус семьи и национальность, усвоение детьми образовательной программы не учитывались при обследовании.

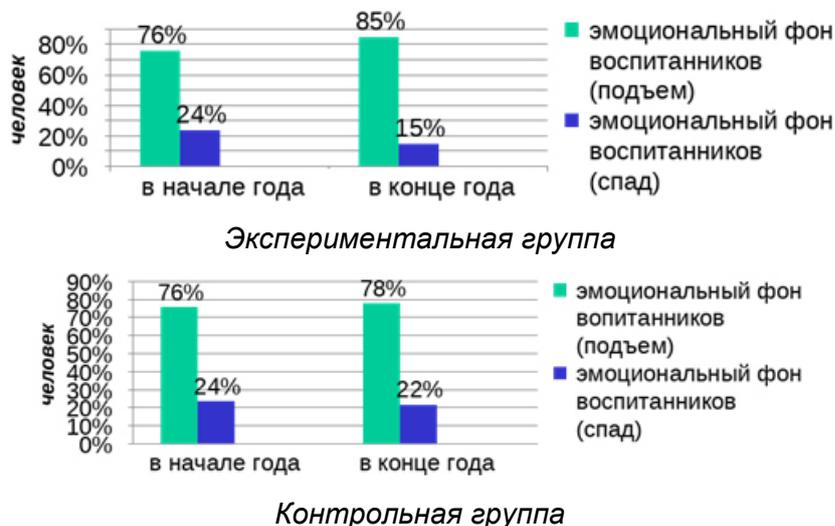


Рис. 1. Результаты диагностических исследований по методике «Кактус» (2018–2019 уч. г.)

Результаты обследования в начале и в конце учебного года представлены в таблице 1.

Табл. 1. Результаты диагностических обследований участников экспериментальной группы на начало и конец 2018–2019 учебного года

Методики / цели	Начало года	Конец года
Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой (определение эмоциональной сферы ребенка)	У 76% детей эмоциональный фон положительный, воспитанники целеустремленные, менее импульсивные и эгоцентричные. У 24% были выявлены расстройства психэмоционального состояния, дети подвержены агрессии и стрессу.	У 85% детей эмоциональный фон стабильный, положительный, воспитанники целеустремленные, менее импульсивные и эгоцентричные. Прослеживается положительная динамика в эмоциональной сфере детей данной группы.
Методика самооценки «Лесенка» (по В.Г. Щур)	56,3% детей адекватно оценивают себя, не завышают и не занижают свою самооценку.	87,3% детей адекватно оценивают себя, не завышают и не занижают свою самооценку. Прослеживается положительная динамика на конец года.
Игра «Секрет» Т.А. Репиной (изучение взаимоотношений между детьми в группе детского сада)	Коэффициент взаимности детского коллектива — 34%. Сплоченность и взаимоотношения между детьми группы — на среднем уровне.	Коэффициент взаимности детского коллектива — 55%. Сплоченность и взаимоотношения между детьми группы — на высоком уровне.
Методика «Паровозик» (выявление тревожности у дошкольников)	69% детей испытывают среднюю степень благоприятности психологического климата в детском коллективе. Пониженное настроение в течение дня.	85% детей испытывают высокую степень благоприятности психологического климата в детском коллективе. Настроение в течение дня детей спокойное. Прослеживается положительная динамика и удовлетворительная адаптация в новой социальной среде.
Методика «Цветик-восьмицветик» (диагностика эмоциональных отношений в семье)	У 78% детей выявлено положительное отношение ребенка к членам семьи и их отношение к ребенку. Дети готовы идти на сотрудничество, но испытывают неуверенность.	У 93% детей выявлено положительное отношение ребенка к членам семьи и их отношение к ребенку. Выбранные детьми лепестки говорят об активном взаимодействии членов семьи, доверии и значимости человека.

Результаты реализации программы по итогам внедрения технологии «литотерапия»

- Выявлено повышение эмоционального фона у детей экспериментальной группы на 9% (в контрольной — на 2%).
- Повысилась самооценка у детей экспериментальной группы на 31% (в контрольной — на 11%).
- Уровень сформированности навыков выстраивания позитивных взаимоотношения в условиях группы детского сада, уровень взаимности — повысился в экспериментальной группе на 21% (в контрольной — нет изменений).
- Снижение уровня тревожности у детей экспериментальной группы в привычной социальной среде группы детского сада на 13% (в контрольной — нет изменений).

- Повышение степени позитивного психического состояния в семье у детей экспериментальной группы — на 15% (в контрольной — на 4%).

Показатель «эмоционально-волевая сфера» у участников контрольной группы практически не изменился и составил 69,5% детей в начале года и 73,8% детей в конце учебного года. В экспериментальной группе наблюдается положительная динамика формирования эмоционально-волевой сферы у детей — с 67,3% до 85,8% детей. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения развивающей предметно-пространственной среды, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Результаты работы для детей:

- снижение агрессивности в группах;
- желание находиться в хорошем настроении;
- высокие темпы социализации и адаптации;
- установление в группах положительного психоэмоционального фона;
- снижение уровня заболеваемости (психосоматический компонент);
- положительное личностное развитие;
- легкое усвоение текущего учебно-образовательного материала.

Результаты для родителей:

- возможность психолого-педагогического сопровождения;
- актуализация направления развития ребенка (мини-консультации);
- актуализация навыка слышать своих детей и по-новому взаимодействовать с ними;
- навыки анализа ситуации и самоанализа;
- навык выстраивания новых моделей отношений с ребенком.

Применение литотерапии дало положительный эффект, о чем говорят результаты анализа полученных данных. Такие результаты были достигнуты благодаря тому, что для каждого ребенка были созданы условия для развития, учитывающие его индивидуальные способности и потребности, пространственная среда для развития, использовались современные технологии и методы обучения, соответствующие уровню развития каждого ребенка. Стоит отметить, что среди воспитанников, не посещающих регулярно дошкольное учреждение по уважительным причинам или по болезни, прослеживается незначительная положительная динамика, что говорит о необходимости систематического посещения занятий.

За время реализации и апробации программы «Каменные сказки» удалось кардинально изменить отношение детей к своему коллективу, к себе, к старшим. Наблюдаются индивидуальные подвижки в таких проявлениях психики, как внимание, эмпатия, эмоциональный интеллект, познавательная активность. Общие характеристики коллектива изменились: дети стали более открытыми, отзывчивыми, позитивно настроенными. Настроения в группе стали более ровными, зародились дружеские отношения. Благодаря активному участию родителей в процессе работы выявились и были скорректированы и отношения в семье. Родители по-новому посмотрели на проблемы воспитания дошкольников, освоили новые модели общения со своими детьми.

Таким образом, гипотеза об эффективности применяемой технологии «литотерапия», выдвинутая педагогами, нашла свое подтверждение.

Перспективы реализации программы:

- распространение опыта на общеразвивающие сады, в которых обучаются дети дошкольного возраста;
- включение в программу онлайн-занятий с детьми и родителями;
- расширение стимульного материала программы;
- обмен опытом на конференциях, семинарах и круглых столах.

Литература

1. Базарный В.Ф. Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде. М., 1995.
2. Бойко В.И. Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста // Студент и наука (гуманитарный цикл) — 2018: Материалы международной студенческой научно-практической конференции (Магнитогорск, 21–23 марта 2018 г.). Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2018. С. 740–744.
3. Визгина Е.Н., Дунаева Н.А., Ратманова С.А. Литотерапия в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации // Весенние психолого-педагогические чтения: Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти почетного профессора АГУ А.В. Буровой (г. Астрахань, 19 апреля 2022 г.). Астрахань: Астраханский государственный университет, 2022. С. 191–194.
4. Визгина Е.Н. Литотерапия в работе с дошкольниками как инновационная технология в работе педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации (проект «Каменные сказки») // Преимущество в образовании. 2019. № 24 (12). С. 57–63.
5. Визгина Е.Н., Дунаева Н.А., Ратманова С.А. Технология «литотерапия» в практической деятельности педагога-психолога детского сада [Электронный ресурс] // Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика: Сборник научных статей / Под ред. Л.М. Митиной. М.: Психологический институт РАО, 2022. С. 255–256. doi:10.24412/ci-36923-2022-1-231-234
6. Вязовцева Е.И. Авторская психолого-педагогическая программа по успешной социальной адаптации дошкольников с элементами сказкотерапии «Здравствуй, сказка!» [Электронный ресурс] // Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ). URL: <http://doshkolnik.ru/psihologiya/12391-avtorskaya-psihologopedagogicheskaya-programma-po-uspeshnoiy-socialnoiy-adaptacii-doshkolnikov-s-elementami-skazkoterapii-zdravstvuiy-skazka.html> (дата обращения: 26.02.2023).
7. Данильченко Е.В. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста // Педагогический опыт: от теории к практике: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 02 декабря 2017 года. Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. С. 162–164.
8. Лаптева Ю.А., Морозова И.С. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста // Вестник Кемеровского государственного университета. 2016. № 3. С. 51–55.
9. Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 26.02.2023).
10. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Самара: Учебная литература, 2005. 30 с.
11. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. М.: АРКТИ, 2009. 40 с.
12. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников. Ульяновск, 2005. 263 с.
13. Смирнова Н.Н. Особенности рефлексии различных эмоций у детей старшего дошкольного возраста // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Том 7. № 6. С. 6–15.
14. Тузова О.П. Эмоциональное развитие детей среднего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема // Вопросы педагогики. 2019. № 12-1. С. 259–262.
15. Федотенков Е.С., Семенова Н.В. Методические материалы к междисциплинарному курсу «МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения» для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Армавир, 2018. 41 с.
16. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста. Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2000. 464 с.
17. Широкова Г.А., Жатько Е.Г. Практикум для детского психолога. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 314 с.

References

1. Bazarnyi V.F. Nervno-psikhicheskoe utomlenie uchashchikhsya v traditsionnoi shkol'noi srede. Moscow, 1995. (In Russ.).
2. Boiko V.I. Psikhologo-pedagogicheskie usloviya emotsional'nogo razvitiya detei starshego doshkol'nogo vozrasta. *Student i nauka (gumanitarnyi tsikl) — 2018: Materialy mezhdunarodnoi studencheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Magnitogorsk, 21–23 marta 2018 g.)*. Magnitogorsk: FGBOU VPO "MGU" Publ., 2018, pp. 740–744. (In Russ.).
3. Vizgina E.N., Dunaeva N.A., Ratmanova S.A. Litoterapiya v rabote pedagoga-psikhologa doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii. *Vesennie psikhologo-pedagogicheskie chteniya: Sbornik materialov VI Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi pamyati pochetnogo professora AGU A.V. Burovoi (g. Astrakhan', 19 aprelya 2022 g.)*. Astrakhan: Astrakhanskii gosudarstvennyi universitet Publ., 2022, pp. 191–194. (In Russ.).
4. Vizgina E.N. Litoterapiya v rabote s doshkol'nikami kak innovatsionnaya tekhnologiya v rabote pedagoga-psikhologa sovremennoi doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii (proekt "Kamennye skazki") // *Preemstvennost' v obrazovanii = Preemstvennost' v Obrazovanii*, 2019, no. 24 (12), pp. 57–63. (In Russ.).
5. Vizgina E.N., Dunaeva N.A., Ratmanova S.A. Tekhnologiya "litoterapiya" v prakticheskoi deyatelnosti pedagoga-psikhologa detskogo sada [Technology "Lithotherapy" in the practical activity of a kindergarten teacher-psychologist] [Elektronnyi resurs]. In Mitina L.M. (ed.). *Strategiya i resursy lichnostno-professional'nogo razvitiya pedagoga: sovremennoe prochtenie i sistemnaya praktika: Sbornik nauchnykh statei*. Moscow: Psikhologicheskii institut RAO Publ., 2022, pp. 255–256. doi:10.24412/cl-36923-2022-1-231-234 (In Russ.).
6. Vyazovtseva E.I. Avtorskaya psikhologo-pedagogicheskaya programma po uspekhnoi sotsial'noi adaptatsii doshkol'nikov s elementami skazkoterapii "Zdravstvui, skazka!" [Elektronnyi resurs]. *Doshkol'nik (DOSKOLNIK.RF)*. URL: <http://doshkolnik.ru/psihologiya/12391-avtorskaya-psihologopedagogicheskaya-programma-po-uspeshnoiy-socialnoiy-adaptatsii-doshkolnikov-s-elementami-skazkoterapii-zdravstvuiy-skazka.html> (Accessed 26.02.2023). (In Russ.).
7. Danilchenko E.V. Emotsional'noe razvitie detei doshkol'nogo vozrasta. *Pedagogicheskii opyt: ot teorii k praktike: Sbornik materialov III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Cheboksary, 02 dekabrya 2017 goda = III International Research-to-practice conference "Pedagogical experience: from theory to practice"*. Cheboksary: Tsentri nauchnogo sotrudnichestva "Interaktiv plus", 2017, pp. 162–164. (In Russ.).
8. Lapteva Yu.A., Morozova I.S. Razvitie emotsional'noi sfery rebenka doshkol'nogo vozrasta [Emotional development of preschool children]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Kemerovo State University*, 2016, no. 3, pp. 51–55. (In Russ.).
9. Prilozhenie. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doshkol'nogo obrazovaniya [Elektronnyi resurs]. GARANT.RU. Informatsionno-pravovoi portal. URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Accessed 26.02.2023). (In Russ.).
10. Savenkov A.I. Metodika provedeniya uchebnykh issledovaniy v detskom sadu. Samara: Uchebnaya literatura, 2005. 30 p. (In Russ.).
11. Sidorchuk T.A., Lelyukh S.V. Sostavlenie det'mi tvorcheskikh rasskazov po syuzhetnoi kartine: metodicheskoe posobie dlya vospitatelei detskikh sadov i roditelei. Moscow: ARKTI, 2009. 40 p. (In Russ.).
12. Sidorchuk T.A., Khomenko N.N. Tekhnologii razvitiya svyaznoi rechi doshkol'nikov. Ulyanovsk, 2005. 263 p. (In Russ.).
13. Smirnova N.N. Osobennosti refleksii razlichnykh emotsii u detei starshego doshkol'nogo vozrasta [Features of reflection of various emotions in children of senior preschool age]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya = World of Science. Pedagogy and psychology*, 2019. Vol. 7, no. 6, pp. 6–15. (In Russ.).
14. Tuzova O.P. Emotsional'noe razvitie detei srednego doshkol'nogo vozrasta kak psikhologo-pedagogicheskaya problema. *Voprosy pedagogiki = Voprosy Pedagogiki*, 2019, no. 12-1, pp. 259–262. (In Russ.).

15. Fedotenkov E.S., Semenova N.V. Metodicheskie materialy k mezhdistsiplinarnomu kursu "MDK 04.01 Teoreticheskie i metodicheskie osnovy vzaimodeistviya vospitatelya s roditelyami i sotrudnikami doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya" dlya obuchayushchikhsya po spetsial'nosti srednego professional'nogo obrazovaniya 44.02.01 Doshkol'noe obrazovanie. Armavir, 2018. 41 p. (In Russ.).
16. Fesyukova L.B. Vospitanie skazkoi: Dlya raboty s det'mi doshkol'nogo vozrasta. Kharkov: Folio; Moscow: AST, 2000. 464 p. (In Russ.).
17. Shirokova G.A., Zhatko E.G. Praktikum dlya detskogo psikhologa. Rostov-on-Don: Feniks, 2012. 314 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Визгина Елена Николаевна

старший воспитатель, Специализированный Дом ребенка «Малютка» для детей с органическими поражениями центральной нервной системы с нарушением психики (КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка» Минздрава Чувашии), г. Чебоксары, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7467-9488>, e-mail: vizginaen@mail.ru

Дунаева Надежда Александровна

педагог-психолог, Детский сад № 16 «Красная Шапочка» (МБДОУ «Детский сад № 16 «Красная Шапочка»), г. Новочебоксарск, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9191-378X>, e-mail: dna-77@yandex.ru

Ратманова Светлана Александровна

педагог-психолог, Детский сад № 10 «Сказка» (МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка»), г. Новочебоксарск, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0036-0072>, e-mail: borzik-k@mail.ru

Information about the authors

Elena N. Vizgina

Specialized Children's Home "Malyutka", Cheboksary, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7467-9488>, e-mail: vizginaen@mail.ru

Nadezhda A. Dunaeva

Teacher-Psychologist, Kindergarten No. 16 "Krasnaya Shapochka", Novocheboksarsk, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9191-378X>, e-mail: dna-77@yandex.ru

Svetlana A. Ratmanova

Teacher-Psychologist, Kindergarten No. 10 "Skazka", Novocheboksarsk, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0036-0072>, e-mail: borzik-k@mail.ru

Получена 27.02.2023

Received 27.02.2023

Принята в печать 26.04.2023

Accepted 26.04.2023