
От редакции

From the Editor

Данный выпуск сетевого журнала «Вестник практической психологии образования» посвящен обсуждению актуальных вопросов развития независимой оценки психолого-педагогических программ и стандартизации психодиагностических инструментов в парадигме доказательного подхода.

Статьи рубрики «Независимая оценка эффективности психолого-педагогических методик и программ» посвящены вопросам экспертизы по верификации психолого-педагогических программ и реализации проекта «Стандартизация психодиагностических методик». Экспертиза по верификации осуществляется на базе секции «Доказательный подход в психологии и образовании» в структуре Научно-экспертного совета МГППУ как метод выявления и распространения лучших практик работы с проблемами и вызовами в социальной среде, формирования на этой базе реестра программ психологического обеспечения образовательного процесса для образовательных организаций. Представленные в рубрике статьи подготовлены на основе результатов оценки эффективности программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами по профилактике суицидальных рисков в образовательной организации «Я выбираю жизнь!», а также программы комплексной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития, «Тропинка детства». В отношении данных программ проведена экспертиза по верификации, по результатам которой они рекомендованы для включения в реестр примерных коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) и тиражирования в учреждениях образования и социальной сферы.

Третья статья рубрики посвящена описанию прикладного исследования по стандартизации модифицированной русскоязычной версии методики «Опросник школьной тревожности» Б. Филлипса.

В рубрике «Профессиональная подготовка специалистов к работе с различными категориями детей» авторы статей проанализировали особенности применения психологической игры как практического инструмента для развития личностных ресурсов обучающихся; описали особенности развития памяти младших школьников в условиях цифровизации образования; представили процедуру и результаты пилотажного психолого-педагогического исследования решения естественнонаучных заданий обучающимися колледжа.

Рубрика «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов-психологов» включает статью, в которой авторы описывают результаты анкетирования по вопросам актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Статья в последней рубрике «Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды» анализирует стратегии борьбы с пандемией COVID-19 в разных странах, в которых были задействованы и образовательные учреждения.