

---

## Профессиональная подготовка специалистов к работе с различными категориями детей

---

### Professional Training of Specialists to Work with Different Categories of Children

---

## Я-концепция старших подростков, склонных к аутоагрессивному поведению

**Финашина М.Е.**

*Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва,  
Российская Федерация*

*ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6111-3008>, e-mail: [finashiname@mgppu.ru](mailto:finashiname@mgppu.ru)*

**Павлова О.С.**

*Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва,  
Российская Федерация*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9702-1550>, e-mail: [pavlovaos@mgppu.ru](mailto:pavlovaos@mgppu.ru)*

---

*Работа посвящена исследованию особенностей Я-концепции старших подростков, склонных к аутоагрессивному поведению. Было проведено исследование при помощи опросника «Ауто- и гетероагрессии» Е.П. Ильина среди 150 детей подросткового возраста 15–16 лет, проживающих в городе Геленджике. По итогам проведенного исследования составлена выборка из 56 подростков, имеющих склонность к аутоагрессивному поведению, и 94 подростков, имеющих склонность к гетероагрессивному поведению. Далее в исследовании были использованы методики: «Изучение склонности подростков к суицидальному поведению» (СПСП) М.В. Горской, методика исследования самооотношения (МИС) С.Р. Пантिलеева. Результаты исследования показали, что склонность к аутоагрессии, несмотря на зачастую неосознаваемый характер проявления, может влиять на представление о собственном «Я», уровень самооценки и склонность к суицидальному поведению у детей старшего подросткового возраста. Склонность к суицидальному поведению подростков, демонстрирующих аутоагрессивное поведение, повышает показатели их тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.*

**Ключевые слова:** аутоагрессия, гетероагрессия, агрессия, старшие подростки, Я-концепция, деструктивное поведение.

---

**Для цитаты:** Финашина М.Е., Павлова О.С. Я-концепция старших подростков, склонных к аутоагрессивному поведению [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 1. С. 97–110. DOI:10.17759/bppe.2024210108

---

---

# Self-Concept of Older Adolescents Prone to Auto-Aggressive Behavior

**Margarita E. Finashina**

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia*

*ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6111-3008>, e-mail: [finashiname@mgppu.ru](mailto:finashiname@mgppu.ru)*

**Olga S. Pavlova**

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9702-1550>, e-mail: [pavlovaos@mgppu.ru](mailto:pavlovaos@mgppu.ru)*

---

*The work is devoted to the study of the characteristics of the self-concept of older adolescents prone to auto-aggressive behavior. A study was conducted using the questionnaire “Auto- and hetero-aggressions” by E.P. Ilyin among 150 adolescents aged 15-16 years living in the city of Gelendzhik. Based on the results of the study, a sample of 56 adolescents with a tendency to auto-aggressive behavior and 94 adolescents with a tendency to hetero-aggressive behavior was compiled. Further, the study also used the following methods: “Studying the tendency of adolescents to suicidal behavior” by M.V. Gorskaya, methodology for studying self-attitude by S.R. Pantileev. The results of the study showed that the tendency to auto-aggression, despite the often unconscious nature of the manifestation, can influence the idea of one’s own “I”, the level of self-esteem and the tendency to suicidal behavior in of older adolescents. The tendency to suicidal behavior of adolescents demonstrating auto-aggressive behavior increases their rates of anxiety, frustration, aggression and rigidity.*

**Keywords:** *auto-aggression, hetero-aggression, aggression, older adolescents, self-concept, destructive behavior.*

---

**For citation:** Finashina M.E., Pavlova O.S. Self-Concept of Older Adolescents Prone to Auto-Aggressive Behavior. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2024. Vol. 21, no. 1, pp. 97–110. DOI:10.17759/bppe.2024210108 (In Russ.).

---

## Введение

Изменения, происходящие в современном обществе, в том числе нестабильность, социальные угрозы, «плавающая» экономическая составляющая, оказывают влияние на формирование Я-концепции детей подросткового возраста. Особенно яркими становятся проявления агрессивного поведения в контексте современных общественных реалий. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) представляет результаты исследований, показывающие растущий уровень аутоагрессии подростков. Старшие подростки, склонные к аутоагрессивному поведению, чаще остальных имеют проблемы, связанные с физическим здоровьем.

Аутоагрессия — это агрессия, направленная на себя, действие, наносящее ущерб собственному физическому и психологическому здоровью.

---

Аутодеструктивное поведение, такое как самоповреждение, может быть вызвано различными факторами. В некоторых случаях это может быть попыткой снять эмоциональную боль или стресс, а в других — способом контролировать свою боль или испытывать ощущение реальности. Некоторые люди также могут осуществлять самоповреждение в качестве способа наказания себя за ошибки или определенные поступки. Однако самоповреждение не является здоровым или продуктивным способом решения проблем и может иметь серьезные последствия для физического и психического здоровья.

Помимо этого, самоповреждение может быть связано с расстройствами психики, такими как депрессия, тревожные расстройства или расстройства личности. Люди, страдающие от этих расстройств, могут испытывать боль или неудовлетворенность собой, что может приводить к самоповреждениям.

Отсутствие здоровых стратегий совладания с трудностями также может стать фактором, приводящим к самоповреждениям. В такой ситуации личность не знает, как справиться с эмоциональной болью или стрессом, и поэтому обращается к деструктивным стратегиям, таким как самоповреждение, чтобы снять напряжение. Однако такие стратегии не помогают решить проблему и могут создавать дополнительные травмирующие негативные последствия.

В период подросткового развития у детей формируется представление о себе, включающее реальное и идеальное «Я». Структура концепции «Я» является основой личности подростка и влияет на его психологическое благополучие. Разнообразие аспектов структуры личности помогает подростку адаптироваться, что особенно важно в этом периоде, так как подростковый возраст является фактором риска для появления агрессивного поведения, включая суицидальное поведение. Эмоциональность, высокая эмоциональная активность и демонстративное поведение могут стимулировать саморазрушительное поведение.

Для того чтобы преодолеть аутодеструктивное поведение, важно распознать источник проблемы и найти здоровые способы совладания с трудностями. Для оказания эффективной помощи подросткам, склонным к аутоагрессивному поведению, важно понимать особенности Я-концепции таких подростков. Данное исследование посвящено анализу особенностей Я-концепции, их влиянию на формирование склонности старших подростков к аутоагрессивному поведению.

### **Изучение особенностей Я-концепции и аутоагрессивного поведения**

Анализ отечественных и зарубежных источников по проблемам подросткового возраста, Я-концепции и агрессивного поведения показал, что подростковый возрастной кризис имеет достаточно продолжительный временной отрезок — до наступления юности. В данный период радикально меняются взгляды, окончательно формируется саморегуляция, самоконтроль подростков, их эмоциональная сфера, ценностно-нравственные ориентации (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Л.И. Божович) [5; 7; 14].

В старшем подростковом возрасте становится все более важным формирование собственной идентичности и самоопределения. Подростки начинают осознавать свои сильные и слабые стороны, интересы, ценности и жизненные цели. Они начинают осознавать себя как индивидуальность, отличную от других [25; 26].

Одним из способов формирования идентичности является социальное сравнение — сравнение себя с другими людьми, особенно сверстниками. Подростки стремятся выяснить, как они вписываются в общество, группу, и находят свое место в них. Этот процесс может быть конфликтным и сложным, так как подростки могут ощущать себя недостаточно соответствующими определенным нормам или ожиданиям социума. В то же время, подростки начинают осознавать свои личные ценности и убеждения. В подростковом возрасте дети начинают задаваться вопросами о своей сущности, целях и смысле жизни (Д.Б. Эльконин, Е.В. Бурмистрова) [4; 6; 7; 26].

Для благополучия личности в старшем подростковом возрасте большое значение имеет структура Я-концепции. Границы собственного поведения, самооценка, вера в собственные возможности и постановка жизненных целей определяется концепцией личности. Способность ориентироваться в жизни, строить коммуникацию с окружающими определяется Я-концепцией (В.В. Столин, Р. Бернс) [2; 21].

Компоненты Я-концепции продолжают свое формирование в старшем подростковом возрасте. Особенно активно происходит процесс индивидуализации Я-концепции. У старших подростков происходят изменения в области самооценки, регуляции поведения, ценностных ориентиров (Р. Бернс, Е.В. Бурмистрова) [3; 6].

В старшем подростковом возрасте особенно ярко может начать проявляться агрессия. Она может быть как враждебной, так и защитной, а также иметь направленность. Внешняя агрессия проявляется в окружении подростка, в семье. Наибольший вред несет внутренняя агрессия. Она является деструктивным паттерном поведения. Особенности проявления агрессивного поведения индивидуальны (К.Г. Юнг, Э. Фромм, А. Бандура, А.А. Реан) [2; 18; 19; 23; 27].

Агрессивное поведение может служить подростку защитной реакцией на несправедливое отношение, способом отстаивания личных границ, проявляться в адаптационных процессах. Если агрессия подавляется, возникают невротические состояния. Согласно исследованиям агрессии, на ее проявление могут влиять различные факторы, среди которых влияние значимых взрослых, особенности воспитания в семье и эмоциональная поддержка родителей, особенности межличностной коммуникации (А. Бандура, Л.И. Семенюк, И.А. Фурманов, С.О. Кузнецова) [10; 20; 24; 28].

Одним из деструктивных видов агрессии является аутоагрессия. Данный вид агрессии направлен на самого себя. Агрессивное поведение в подростковом возрасте может иметь различные причины и формы проявления. Некоторые подростки могут проявлять агрессию во внешней форме, например, через конфликты с окружающими. Также агрессия может проявляться внутренне, например, через саморазрушительное поведение или негативные мысли о себе.

Агрессивное поведение может проявляться адаптивно и деструктивно. При адаптивных формах проявления агрессии подросток справляется со сложными жизненными ситуациями, получает инструменты для защиты своего мнения и интересов, отстаивает личные границы. Чрезмерное и деструктивное проявление агрессии приносит вред самой агрессивной личности и может навредить окружающим (А.А. Реан, Н.А. Польская, С.Н. Ениколопов) [8; 16; 18].

Факторы, влияющие на проявление агрессии в подростковом возрасте, могут быть разными. Сюда можно включить гендерную идентичность, уровень агрессии и поведения значимых взрослых в окружении, поддержку семьи и способность налаживать здоровые отношения со сверстниками [11; 22].

В старшем подростковом возрасте склонность к аутоагрессивному поведению приводит к снижению саморегуляции, уровня самосознания. Снижается возможность к рефлексии. Деструктивное поведение детей приводит к искажению реальности, в том числе неадекватному восприятию собственной личности. Развитие аутоагрессии в подростковом возрасте имеет связь с особенностями структуры Я-концепции личности (А.Г. Амбрумова, Н.А. Польская) [1; 15].

В основе исследования использованы положения отечественной психологии о формировании личности в подростковом возрасте (Л.С. Выготский, Л. И. Божович) [4; 7]; представления о развитии Я-концепции (Р. Бернс; Е. Пирс, Д. Харрис; В.В. Столин) [3; 17; 21]; исследования агрессивности (А. Бандура, А.А. Реан) [18; 28].

В данном исследовании были выдвинуты следующие гипотезы: 1) имеется связь склонности к аутоагрессивному поведению старших подростков с особенностями Я-концепции; 2) подростки, склонные к аутоагрессивному поведению, имеют низкую самооценку и уровень самопринятия, а также склонны к самообвинению; 3) имеются различия среди девочек и мальчиков в склонности к суицидальному поведению.

## Выборка исследования

Группу респондентов составили 150 старших подростков (67 мальчиков и 83 девочки), средний возраст которых составил 16 лет. Исследование состояло из двух этапов. На первом этапе была проведена диагностика 150 человек на выявление склонности к аутоагрессивному поведению по методике Е.П. Ильина с целью определения выборки. Выборку составили группы из 56 старших подростков с аутоагрессивным (24 мальчика и 32 девочки) и 94 старших подростков с гетероагрессивным поведением (43 мальчика и 51 девочка), обучающиеся 9–10 классов МБОУ СОШ № 3 имени Адмирала Нахимова г. Геленджик (табл. 1).

**Табл. 1. Описание выборки исследования**

1 этап исследования			2 этап исследования		
	чел.	средний возраст		чел.	средний возраст
Мальчики	67	16 лет	Мальчики с аутоагрессивным поведением	24	16 лет
Девочки	83	16 лет	Девочки с аутоагрессивным поведением	32	16 лет
			Мальчики с гетероагрессивным поведением	43	16 лет
			Девочки с гетероагрессивным поведением	51	16 лет

## Методики исследования

При проведении исследования связи особенностей Я-концепции и склонности к аутоагрессивному поведению старших подростков был использован пакет методик.

- Опросник ауто- и гетероагрессии, разработанный Е.П. Ильиным [12], применяется для выявления направленности агрессивного поведения. Опросник состоит из 20 утверждений и двух интерпретационных шкал: «аутоагрессия» и «гетероагрессия».
- Методика «Изучение склонности подростков к суицидальному поведению» (СПСП) М.В. Горской [13] направлена на выявление склонности подростка к суицидальному поведению. Методика позволяет оценить выраженность тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.
- Методика исследования самооотношения (МИС) С.Р. Пантлеева [14] предназначена для выявления структуры самооотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самооотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самооотношения, самооценности, самопривязанности.

## Результаты и обсуждение

При проведении сравнительного анализа результатов подростков, склонных к аутоагрессивному и гетероагрессивному поведению, использовались непараметрические статистические методы — критерий U Манна — Уитни и коэффициент ранговой корреляции  $r$  Спирмена.

При сравнении подростков, у которых наблюдается склонность к аутоагрессии, и подростков, склонных к гетероагрессии, были выявлены следующие данные. По шкалам методики Е.П. Ильина достоверными оказались различия по всем имеющимся показателям (рис. 1).

Обнаружены достоверные различия по обеим шкалам опросника Е.П. Ильина. Соответственно, подростки, имеющие высокий уровень аутоагрессии, — склонны к аутоагрессивному поведению ( $U=537,5$ ;  $p<0,001$ ). Подростки, имеющие склонность к гетероагрессивному поведению, согласно результатам методики, имеют высокий уровень гетероагрессии ( $U=233$ ;  $p<0,001$ ).

Важным показателем является склонность подростков к суицидальному поведению. Согласно данным методики М.В. Горской «Склонность подростков к суицидальному поведению», только 14% подростков имеют склонность к представлению образов и фантазий суицидального характера. Однако в наибольшей степени они связаны со склонностью к риску, получению острых ощу-

щений и эмоций. Не выявлено подростков, которые имеют достаточно высокий уровень склонности к суициду. Результаты анализа сравнения подростков, имеющих склонность к гетероагрессивному и аутоагрессивному поведению, следующие (рис. 2).

Были выявлены значимые показатели по всем шкалам методики М.В. Горской. Высокий уровень тревожности демонстрируют те подростки, которые имеют склонность к аутоагрессивному поведению ( $U=1221,5$ ;  $p<0,05$ ). Также у данной группы респондентов высок показатель ригидности ( $U=586,5$ ;  $p<0,001$ ). Общий показатель склонности к суицидальному поведению имеет значимое значение ( $U=1227,5$ ;  $p<0,05$ ). Группа респондентов, состоящая из подростков, имеющих склонность к гетероагрессии, показывает значимо высокий уровень по шкале агрессии данной методики ( $U=826$ ;  $p<0,001$ ).

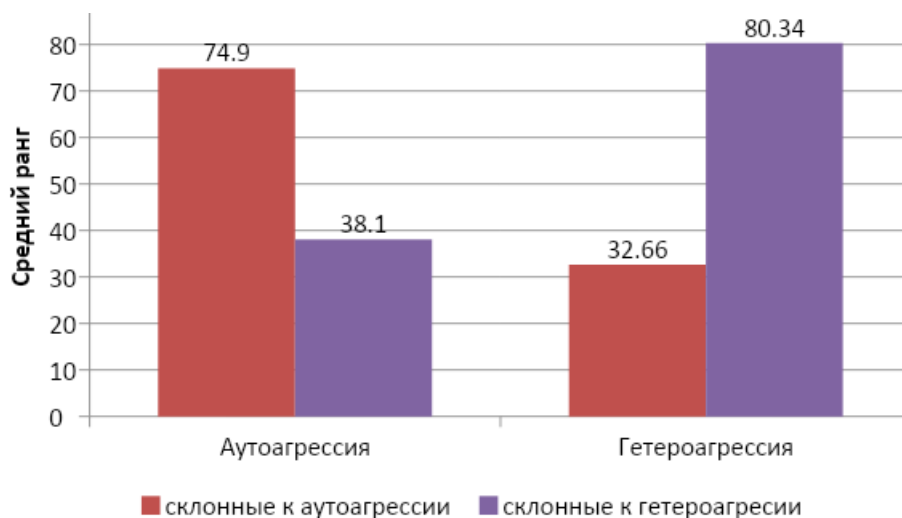


Рис. 1. Показатели аутоагрессии и гетероагрессии подростков, склонных к аутоагрессии и гетероагрессии

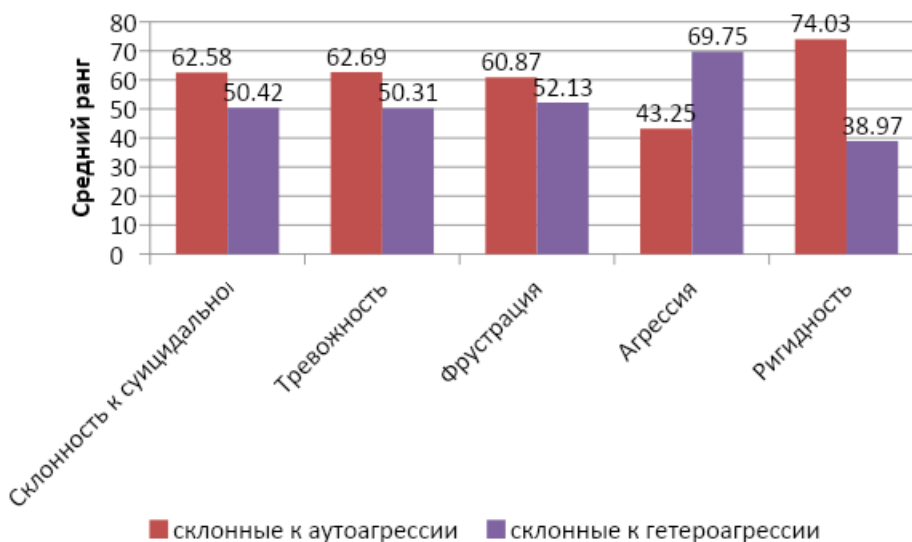


Рис. 2. Показатели склонности к суицидальному поведению подростков, склонных к аутоагрессии и к гетероагрессии

Показатели отношения к самому себе у подростков также имеют различия. Согласно результатам теста МИС, имеются различия данных по всем представленным шкалам. Аутоагрессивное поведение подростков приводит к повышению показателей шкалы замкнутости ( $U=438,5$ ;  $p<0,001$ ). Также у подростков, склонных к аутоагрессии, высок показатель внутренней конфликтности ( $U=335,5$ ;  $p<0,001$ ). Подростки, склонные к аутоагрессии, согласно полученным данным, в количестве 7,2% от общего числа группы респондентов, могут принимать на себя вину за совер-

шенные действия. Часто это сопровождается вспышками гнева, направленными вовне — на окружающих людей. 8,9% подростков, склонных к гетероагрессии, также имеют тенденцию к самообвинению. Показатели самообвинения у подростков, склонных к аутоагрессивному поведению, остаются высокими ( $U=291,5$ ;  $p<0,001$ ).

Подавляющее большинство подростков, склонных к аутоагрессии (92,8%), склонны не признавать свою вину, перекладывать ответственность за совершенные действия на окружающих. В данную группу входят 21,5% подростков, склонных к гетероагрессии. Подростки, склонные к гетероагрессивному поведению, более ценят собственную личность ( $U=182$ ;  $p<0,001$ ), имеют высокий показатель самопринятия ( $U=52$ ;  $p<0,001$ ) и самопривязанности ( $U=83,5$ ;  $p<0,001$ ). Гетероагрессивные подростки наиболее самоуверенны ( $U=164$ ;  $p<0,001$ ), имеют высокий уровень саморукводства по показателям соответствующей шкалы ( $U=172$ ;  $p<0,001$ ). Также данная группа подростков отличается значимо высокими показателями отраженного самоотношения ( $U=173$ ;  $p<0,001$ ) (рис. 3).

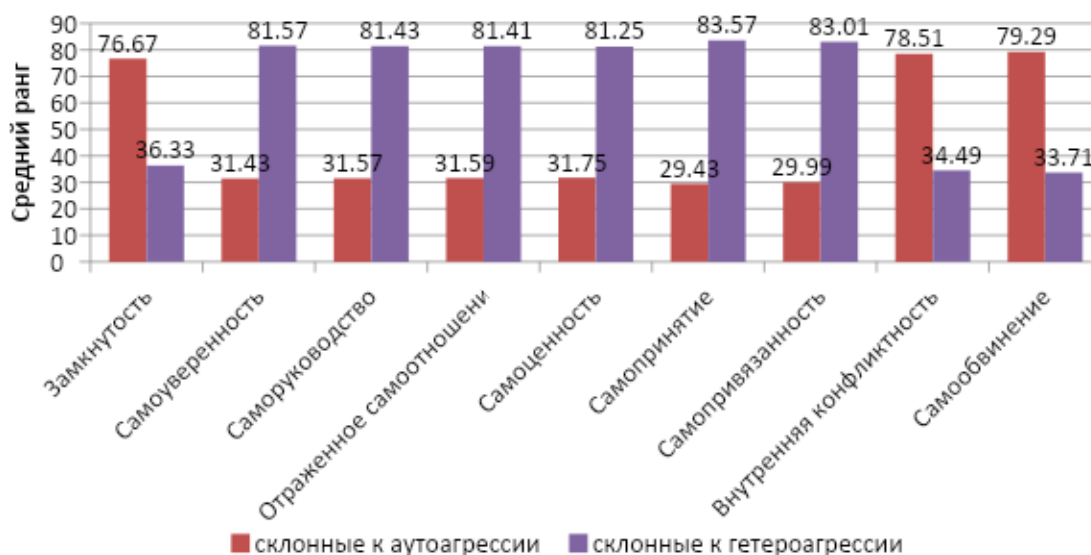


Рис. 3. Показатели самоотношения подростков, склонных к аутоагрессии и гетероагрессии

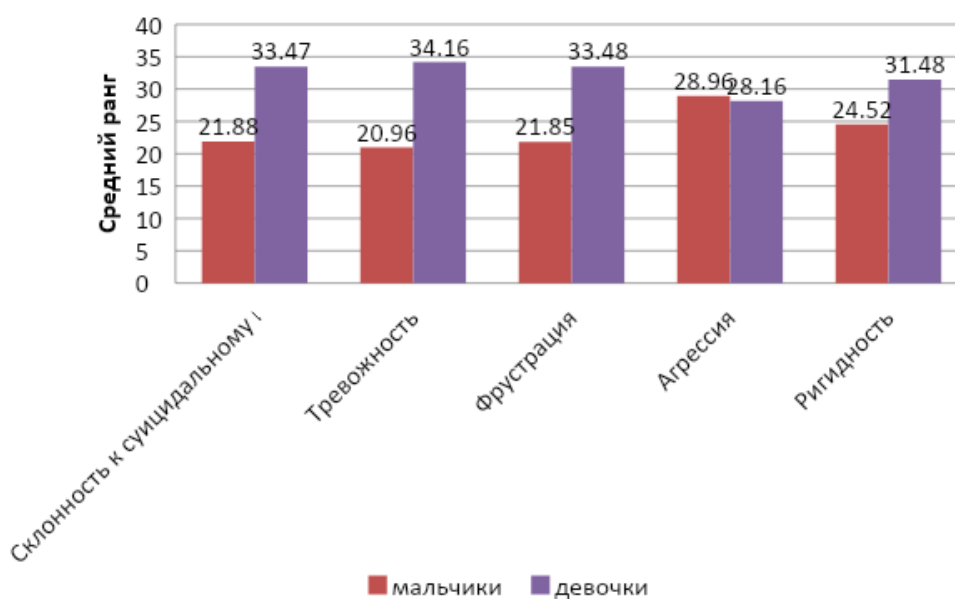


Рис. 4. Показатели склонности к суицидальному поведению мальчиков и девочек, склонных к аутоагрессии

Для подтверждения частной гипотезы исследования, проведен сравнительный анализ мальчиков и девочек. Рассмотрим сравнение показателей склонности к суицидальному поведению (рис. 4). Достоверные различия обнаружены по ряду шкал. В связи с этим важно отметить, что девочки более тревожны ( $U=203$ ;  $p<0,01$ ), фрустрированы ( $U=224,5$ ;  $p<0,01$ ), чем мальчики. Также показатель склонности к суицидальному поведению у девочек более выражен по сравнению с мальчиками ( $U=225$ ;  $p<0,01$ ).

Сравнительный анализ данных самооотношения мальчиков и девочек подросткового возраста, склонных к аутоагрессии, показал, что мальчики имеют значимо более высокий уровень по шкале, отвечающей за показатели саморуководства ( $U=206,5$ ;  $p<0,01$ ) (рис. 5). Соответственно, мальчики, склонные к аутоагрессии, имеют более высокий уровень волевой регуляции чаще, чем девочки (склонные к аутоагрессии), могут опереться на собственное «Я» и признать причастность своей личности к достижению успеха.

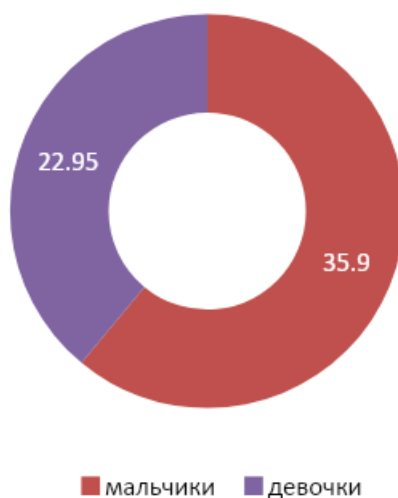


Рис. 5. Показатели самооотношения мальчиков и девочек, склонных к аутоагрессии

Сравнительный анализ подростков, склонных к гетероагрессии, не показал значимых различий.

Сравним показатели мальчиков, имеющих склонность к гетероагрессии, и мальчиков, склонных к аутоагрессии. Значимо более агрессивны ( $U=189,5$ ;  $p<0,01$ ) и ригидны ( $U=172$ ;  $p<0,01$ ) мальчики, имеющие склонность к аутоагрессивному поведению (рис. 6).

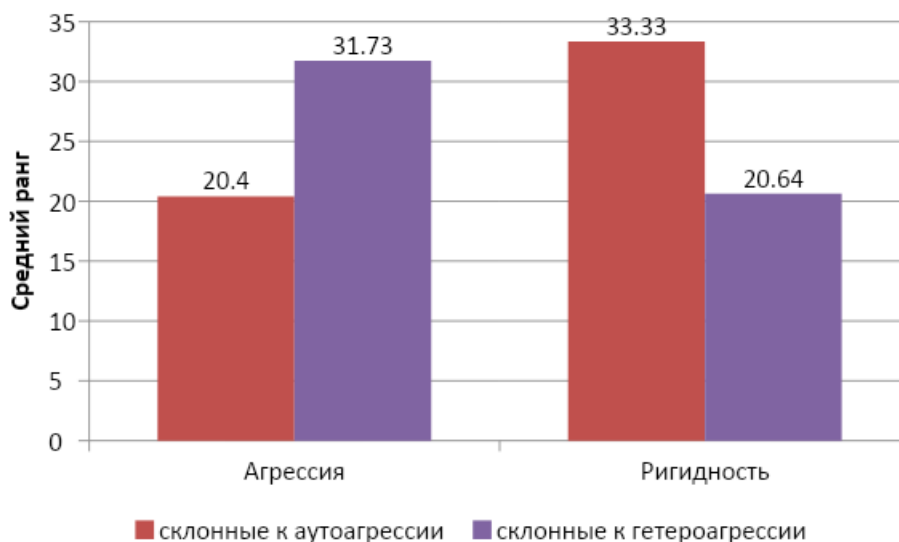


Рис. 6. Показатели склонности к суицидальному поведению мальчиков, склонных к аутоагрессии и склонных к гетероагрессии



Показатели отношения подростков к самим себе имеют значимые различия. Мальчики подросткового возраста, имеющие склонность к аутоагрессивному поведению, наиболее замкнуты ( $U=136,5$ ;  $p<0,001$ ). Также отмечается высокий уровень внутренней конфликтности ( $U=123$ ;  $p<0,001$ ). Склонность к самообвинению ( $U=111,5$ ;  $p<0,001$ ) также имеет место в данной группе выборки. Склонные к гетероагрессии мальчики подросткового возраста более самоуверенны ( $U=64$ ;  $p<0,001$ ). Они имеют значимые показатели саморуководства ( $U=86$ ;  $p<0,001$ ). Саморуководство может быть проявлено в ситуации неопределенности и неизвестности новой ситуации, когда сложно выбрать, как правильно действовать или какие последствия могут возникнуть, личность может полагаться на средовые воздействия и подчиняться им, чтобы избежать возможных ошибок. Однако, с развитием опыта и установлением новых практик и навыков, человек может постепенно начать проявлять больший контроль над новыми ситуациями. Практика и опыт позволяют расширять границы «Я» и развивать способность к личному контролю в новых условиях. Мальчики, склонные к аутоагрессивному поведению, чаще предпочитают новизну и изменения и испытывают удовлетворение от новых ситуаций и вызовов. У них может быть более высокий уровень контроля в новых условиях, поскольку они больше ориентированы на поиск новых возможностей и роста. Также у мальчиков, имеющих аутоагрессивное поведение, значимо выше уровень отраженного самоотношения ( $U=55,5$ ;  $p<0,001$ ), что говорит о большей способности вызывать у окружающих симпатию; значимо выше показатели самооценности ( $U=50$ ;  $p<0,001$ ), самопринятия ( $U=10$ ;  $p<0,001$ ) и самопривязанности ( $U=32,5$ ;  $p<0,001$ ), что дает данной группе больше вероятных возможностей к изменению (рис. 7).

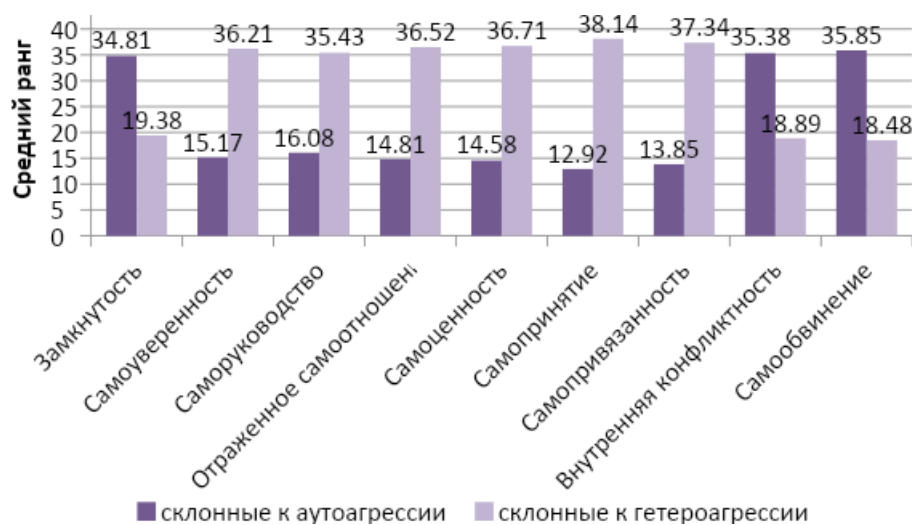


Рис. 7. Показатели самоотношения мальчиков, склонных к аутоагрессии и склонных к гетероагрессии

Рассмотрим сравнительный анализ девочек, имеющих склонность к аутоагрессии, и девочек, не имеющих склонности к аутоагрессии. Девочки подросткового возраста, имеющие склонность к аутоагрессивному поведению, значимо более тревожны ( $U=214$ ;  $p<0,001$ ). Также значимо выше уровень фрустрации ( $U=263,5$ ;  $p<0,01$ ). Шкала ригидности в данной группе показывает значимо более высокие показатели ( $U=118,5$ ;  $p<0,001$ ). Это говорит о том, что при попытке изменить условия, явно нуждающиеся в данных изменениях, чаще возникают затруднения у девочек, склонных к аутоагрессии. Общий показатель склонности к суицидальному поведению также выше у девочек, склонных к аутоагрессии ( $U=251,5$ ;  $p<0,01$ ). У девочек, склонных к гетероагрессии, наблюдается более высокий показатель по шкале агрессии ( $U=238,5$ ;  $p<0,01$ ). Это определяет особую активность психики девочек, которая характеризуется стремлением к лидерству и проявлением силы по отношению к окружающим (рис. 8).



Рис. 8. Показатели склонности к суицидальному поведению девочек, склонных к аутоагрессии и склонных к гетероагрессии

Показатели самооотношения у девочек также имеют значимые различия (рис. 9). Девочки, имеющие склонность к аутоагрессивному поведению, имеют значимо более высокие показатели замкнутости ( $U=75$ ;  $p<0,001$ ), что говорит о более выраженном защитном поведении. Также значимы показатели внутренней конфликтности ( $U=41,5$ ;  $p<0,001$ ) и самообвинения ( $U=39,5$ ;  $p<0,001$ ). Девочки подросткового возраста, склонные к гетероагрессии, более уверены в себе ( $U=15,5$ ;  $p<0,001$ ), имеют больше возможностей к изменению ситуации и саморегуляции (шкала самоуководства) ( $U=6$ ;  $p<0,001$ ). Им проще — так же, как и мальчикам, склонным к гетероагрессивному поведению, — создавать о себе благоприятное впечатление у окружающих, что подтверждают данные шкалы отраженного самооотношения ( $U=24,5$ ;  $p<0,001$ ). Девочки, склонные к гетероагрессивному поведению, имеют значимо более высокие показатели самооценности ( $U=40$ ;  $p<0,001$ ), самопринятия ( $U=12$ ;  $p<0,001$ ) и самопривязанности ( $U=10$ ;  $p<0,001$ ).

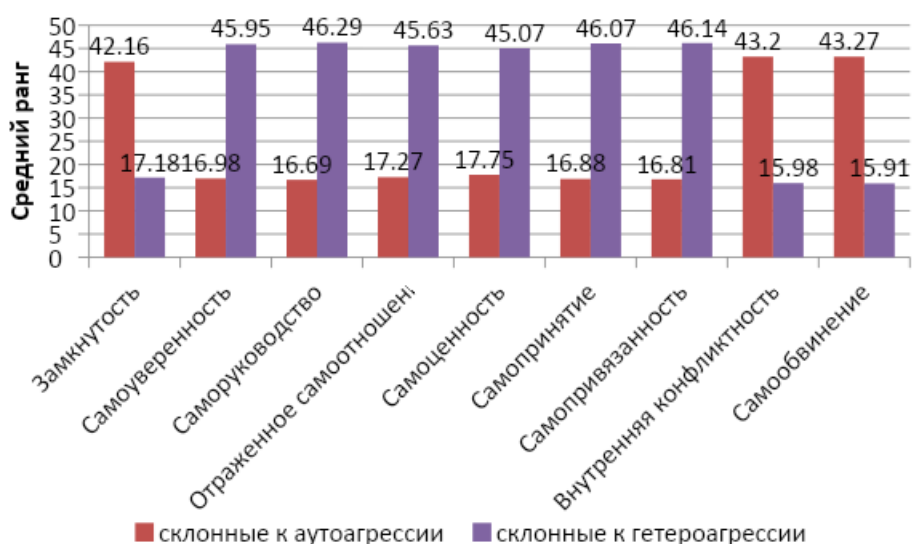


Рис. 9. Показатели самооотношения девочек, склонных к аутоагрессии и склонных к гетероагрессии

Таким образом, можно отметить, что склонность к аутоагрессии, несмотря на зачастую неосознаваемый характер проявления, может влиять на представление о собственном «Я», уровень самооценки и склонность к суицидальному поведению у детей старшего подросткового возраста.

## Выводы и заключение

Анализ результатов исследования взаимосвязи аутоагрессии и склонности к суицидальному поведению с самоотношением подростков, склонных к аутоагрессивному поведению, показал, что подростки, имеющие склонность к аутоагрессивному поведению, имеют особую потребность избегать отношений с самими собой. Подростки ригидны, стремятся прежде всего сохранить свои качества, не прилагая усилий по их изменению и развитию. Это позволяет им избежать ряда трудностей, с которыми придется столкнуться при изменении условий, которые явно требуют изменений.

Когда собственное «Я» воспринимается подростками, склонными к аутоагрессии, как внутренняя опора, помогающая направлять действия и корректировать поведение, коммуникацию с обществом, то уровень аутоагрессии и показатели склонности к суицидальному поведению снижаются. При восприятии собственного «Я» как причины неудач, принятия вины за поступки показатели агрессивности возрастают.

Склонные к аутоагрессивному поведению мальчики имеют тенденцию избегать открытых отношений с собственной личностью. Это повышает показатели склонности к суицидальным проявлениям поведения. Девочки, имеющие склонность к аутоагрессивному и суицидальному поведению, имеют высокий уровень агрессии, фрустрации, ригидности и тревожности.

При высоком уровне тревожности подростков, которые имеют склонность к гетероагрессивному поведению, повышается склонность к проявлению такого поведения, а также повышается ригидность, не позволяющая изменить нуждающиеся в этом условия.

Можно говорить о том, что существует влияние склонности к аутоагрессивному поведению на особенности Я-концепции старших подростков. Таким образом, гипотеза и ряд частных гипотез подтверждены. Данное исследование позволяет говорить о востребованности дальнейшего изучения связи склонности к аутоагрессивному поведению и особенностей Я-концепции на различных возрастных этапах развития личности.

**Ограничения:** данная работа является исследованием связи компонентов Я-концепции старших подростков с их склонностью к аутоагрессивному поведению, освещая особенности и значимость имеющихся связей. В дальнейших исследованиях данной проблемы возможно проведение лонгитюдного исследования на предмет изменения структурных компонентов Я-концепции юношей и девушек, а также изменение их склонности к аутоагрессивному поведению с течением времени.

## Литература

1. Амбрумова А.Г., Трайнина Е.Г., Уманский Л.Я. Аутодеструктивное поведение подростков // Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии. М., 2015. С. 52–62.
2. Бандура А., Уолтерс Р. Принципы социального научения // Современная зарубежная социальная психология: Тексты / Под ред. Г.М. Андреевой. М.: Издательство МГУ, 1984. С. 55–60.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 2019. С. 182.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2008. С. 346.
5. Божович Л.И. Развитие воли в онтогенезе // Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 2011. С. 302–332.
6. Бурмистрова Е.В., Донцов Д.А., Донцова М.В., Драчёва Н.Ю., Власова С.В., Сухих Е.В., Лещенко Т.В., Жильцова В.К., Тишина С.С., Шапчиц В.Д., Пятаков Е.О., Подольский А.И. Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2015. Том 12. № 2. С. 71–82. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2015/n2/Burmistrova\\_Dontsov\\_Dontsova\\_Dra.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2015/n2/Burmistrova_Dontsov_Dontsova_Dra.shtml) (дата обращения: 25.08.2023).

7. *Выготский Л.С.* Педология подростка // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. М., 2009. С. 53.
8. *Ениколопов С.Н., Ефремов А.Г.* Аутоагрессия лиц старшего подросткового и юношеского возраста, склонных к поведению с преднамеренным самоповреждением // Ежегодник Российского психологического общества: Специальный выпуск. Материалы юбилейной конференции, посвященной 120-летию Московского психологического общества, Москва, 01–31 января 2005 года. Т. 2. М.: Эслан, 2005. С. 167–169.
9. *Ильин Е.П.* Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб: Питер, 2007. С. 544.
10. *Кузнецова С.О.* Взаимосвязь проявлений агрессивности с типом социализации в подростковом возрасте // Суицидология. 2010. № 1. С. 19–20.
11. Настольная книга практического психолога / Сост. С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. М.: АСТ; Хранитель; СПб: Сова, 2008. 308 с.
12. Ауто- и гетероагрессия [Электронный ресурс] // Психологические тесты онлайн. URL: <https://psyttests.org/confl/ilaug.html> (дата обращения: 28.07.2023).
13. Пакет диагностического инструментария по раннему выявлению суицидального риска у детей и подростков. Мурманск, 2021. 43 с.
14. *Пиаже Ж.* Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика-Пресс, 2008. С. 526.
15. *Польская Н.А.* Структура и функции самоповреждающего поведения // Психологический журнал. 2014. Том 35. № 2. С. 45–56.
16. *Польская Н.А., Власова Н.В.* Аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 4. С. 176–190. doi:10.17759/cpp.2015230411
17. Приложение 10. Изучение особенностей я-концепции [Электронный ресурс] // StudFiles. URL: <https://studfile.net/preview/4343863/> (дата обращения: 28.07.2023).
18. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. СПб: прайм-Еврознак, 2002. С. 656.
19. *Руженков А.А., Лобов Г.А., Боева А.В.* К вопросу об уточнении содержания понятия «аутоагрессивное поведение» // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. 2008. № 32. С. 20–24.
20. *Семенюк Л.М.* Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., 2019. С. 96.
21. *Столин В.В.* Самосознание личности. М.: Издательство Московского Университета, 1983. С. 58–70.
22. *Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Издательство Института психотерапии, 2002. С. 362.
23. *Фромм Э.* Анатомия человеческой деструктивности. Минск: ООО «Попурри», 2020. С. 624.
24. *Фурманов И.А.* Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск: Ильин В.П., 2015. С. 192.
25. *Шаповаленко И.В.* Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. С. 280.
26. *Эльконин Д.Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 32–39.
27. *Юнг К.Г.* Аналитическая психология: ее теория и практика: Тэвистокские лекции; Исследование процесса индивидуальности. М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1998. С. 295.
28. *Bandura A., Ross D., Ross S.A.* Transmission of aggression through imitation of aggressive models // The Journal of Abnormal and Social Psychology. 1961. Vol. 63(3). P. 575–582. doi:10.1037/h0045925

## References

1. Ambrumova A.G., Trainina E.G., Umansky L.Ya. Autodestruktivnoe povedenie podrostkov. *Sravnitel'no-vozrastnye issledovaniya v suitsidologii*. Moscow, 2015, pp. 52–62. (In Russ.).

2. Bandura A., Walters R.H. Printsipy sotsial'nogo naucheniya [Social Learning and Personality Development]. In Andreeva G.M. (ed.). *Sovremennaya zarubezhnaya sotsial'naya psikhologiya: Teksty*. Moscow: Izdatel'stvo MGU, 1984, pp. 55–60. (In Russ.).
3. Burns R.B. Razvitie Ya-kontseptsii i vospitanie [Self-concept development and education]. Moscow, 2019, pp. 182. (In Russ.).
4. Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste. Saint Petersburg: Piter, 2008, pp. 346. (In Russ.).
5. Bozhovich L.I. Razvitie voli v ontogeneze. In Bozhovich L.I. *Problemy formirovaniya lichnosti. Izbrannye psikhologicheskie trudy*. Moscow: Institut prakticheskoi psikhologii; Voronezh: MODEK, 2011, pp. 302–332. (In Russ.).
6. Burmistrova E.V., Dontsov D.A., Dontsova M.V., Dracheva N.Yu., Vlasova S.V., Sukhikh E.V., Leshchenko T.V., Zhiltsova V.K., Tishina S.S., Shapchits V.D., Pyatakov E.O., Podolsky A.I. Detskaya vozrastnaya psikhologiya: mladenchestvo, rannee detstvo, doskol'noe detstvo, mladshii shkol'nyi vozrast, podrostkovyi vozrast [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2015. Vol. 12, no. 2, pp. 71–82. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2015/n2/Burmistrova\\_Dontsov\\_Dontsova\\_Dra.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2015/n2/Burmistrova_Dontsov_Dontsova_Dra.shtml) (Accessed 25.08.2023). (In Russ.).
7. Vygotsky L.S. Pedologiya podrostka. In Vygotsky L.S. *Sobranie sochinenii: V 6 t. T. 4*. Moscow, 2009, pp. 53. (In Russ.).
8. Enikolopov S.N., Efremov A.G. Autoagressiya lits starshego podrostkovogo i yunosheskogo vozrasta, sklonykh k povedeniyu s prednamerennym samopovrezhdeniem. *Ezhegodnik Rossiiskogo psikhologicheskogo obshchestva: Spetsial'nyi vypusk. Materialy yubileinoi konferentsii, posvyashchennoi 120-letiyu Moskovskogo psikhologicheskogo obshchestva, Moskva, 01–31 yanvarya 2005 goda*. T. 2. Moscow: Eslan, 2005, pp. 167–169. (In Russ.).
9. Ilyin E.P. Differentsial'naya psikhofiziologiya muzhchiny i zhenshchiny. Saint Petersburg: Piter, 2007, pp. 544. (In Russ.).
10. Kuznetsova S.O. Vzaimosvyaz' proyavlenii agressivnosti s tipom sotsializatsii v podrostkovom vozraste. *Suitsidologiya = Suicidology*, 2010, no. 1, pp. 19–20. (In Russ.).
11. Posokhova S.T., Solovieva S.L. (eds.). *Nastol'naya kniga prakticheskogo psikhologa*. Moscow: AST; Khranitel'; Saint Petersburg: Sova, 2008. 308 p. (In Russ.).
12. Auto- i geteroagressiya [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskie testy onlain = Psychological Testsing Online*. URL: <https://psyttests.org/conf/ilaug.html> (Accessed 28.07.2023). (In Russ.).
13. Paket diagnosticheskogo instrumentariya po rannemu vyavleniyu suitsidal'nogo riska u detei i podrostkov. Murmansk, 2021. 43 p. (In Russ.).
14. Piaget J.W.F. Rech' i myshlenie rebenka [The Language and Thought of the Child; Le Langage et la pensée chez l'enfant]. Moscow: Pedagogika-Press, 2008, pp. 526. (In Russ.).
15. Polskaya N.A. Struktura i funktsii samopovrezhdayushchego povedeniya [Structure and functions of self-injurious behavior]. *Psikhologicheskii zhurnal = Psychological Journal*, 2014. Vol. 35, no. 2, pp. 45–56. (In Russ.).
16. Polskaya N.A., Vlasova N.V. Autodestruktivnoe povedenie v podrostkovom i yunosheskom vozraste [Self-destructive behavior in adolescence and youth] [Elektronnyi resurs]. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya = Counseling Psychology and Psychotherapy*, 2015. Vol. 23, no. 4, pp. 176–190. doi:10.17759/cpp.2015230411 (In Russ.).
17. Prilozhenie 10. Izuchenie osobennosti ya-kontseptsii [Elektronnyi resurs]. *StudFiles*. URL: <https://studfile.net/preview/4343863/> (Accessed 28.07.2023). (In Russ.).
18. Rean A.A. (ed.). *Psikhologiya cheloveka ot rozhdeniya do smerti*. Saint Petersburg: praim-Evroznak, 2002, pp. 656. (In Russ.).
19. Ruzhenkov A.A., Lobov G.A., Boeva A.V. K voprosu ob utochnenii sodержaniya ponyatiya "autoagressivnoe povedenie". *Nauchno-meditsinskii vestnik Tsentral'nogo Chernozem'ya = Medical Scientific Bulletin of Central Chernozemye*, 2008, no. 32, pp. 20–24. (In Russ.).

20. Semenyuk L.M. Psikhologicheskie osobennosti agressivnogo povedeniya podrostkov i usloviya ego korrektsii. Moscow, 2019, pp. 96. (In Russ.).
21. Stolin V.V. Samosoznanie lichnosti. Moscow: Izdatel'stvo Moskovskogo Universiteta, 1983, pp. 58–70. (In Russ.).
22. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuilov G.M. Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i mal'kh grupp. Moscow: Izdatel'stvo Instituta psikhoterapii, 2002, pp. 362. (In Russ.).
23. Fromm E.S. Anatomiya chelovecheskoi destruktivnosti [The Anatomy of Human Destructiveness; Anatomie der menschlichen Destruktivität]. Minsk: OOO "Popurri", 2020, pp. 624. (In Russ.).
24. Furmanov I.A. Detskaya agressivnost': psikhodiagnostika i korrektsiya. Minsk: Ilyin V.P., 2015, pp. 192. (In Russ.).
25. Shapovalenko I.V. Vozrastnaya psikhologiya (Psikhologiya razvitiya i vozrastnaya psikhologiya). Moscow: Gardariki, 2005, pp. 280. (In Russ.).
26. Elkonin D.B. K probleme periodizatsii psikhicheskogo razvitiya v detskom vozraste. *Voprosy psikhologii = Voprosy Psikhologii*, 1971, no. 4, pp. 32–39. (In Russ.).
27. Yung K.G. Analiticheskaya psikhologiya: ee teoriya i praktika: Tevistokskie lektsii; Issledovanie protsessa individual'nosti [Analytical Psychology: Its Theory and Practice. The Tavistock Lectures]. Moscow: Refl-buk; Kiev: Vakler, 1998, pp. 295. (In Russ.).
28. Bandura A., Ross D., Ross S.A. Transmission of aggression through imitation of aggressive models. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 1961. Vol. 63, no. 3, pp. 575–582. doi:10.1037/h0045925

## Информация об авторах

### **Финашина Маргарита Евгеньевна**

ассистент, кафедра «Педагогическая психология» имени профессора В.А. Гуружапова, факультет «Психология образования», Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6111-3008>, e-mail: [finashiname@mgppu.ru](mailto:finashiname@mgppu.ru)

### **Павлова Ольга Сергеевна**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий, кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования, факультет «Социальная психология», Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9702-1550>, e-mail: [pavlovaos@mgppu.ru](mailto:pavlovaos@mgppu.ru)

## Information about the authors

### **Margarita E. Finashina**

Assistant, Department of Pedagogical Psychology n.a. Professor V.A. Guruzhapov, Faculty of Psychology of Education, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6111-3008>, e-mail: [finashiname@mgppu.ru](mailto:finashiname@mgppu.ru)

### **Olga S. Pavlova**

PhD in Education, Docent, Head, Department of Ethnopsychology and Psychological Problems in Multicultural Education, Faculty of Social Psychology, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9702-1550>, e-mail: [pavlovaos@mgppu.ru](mailto:pavlovaos@mgppu.ru)

Получена 22.02.2024

Received 22.02.2024

Принята в печать 12.03.2024

Accepted 12.03.2024