
Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Scientific Validity of the Practices of Psychological and Pedagogical Work with Childhood Implemented in the Education System

Актуальные вопросы внедрения психолого-педагогических программ и технологий в образовательную среду

Романова Е.С.

*Московский городской педагогический университет (ГАОУ ВО МГПУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9032-6869>, e-mail: romanovaes@mgpu.ru*

В статье проводится анализ реальной практики разработки психолого-педагогических программ для Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде — 2023. Проводится всесторонняя оценка полноты выполнения конкурсными программами требований к ним в соответствии с положением о конкурсе. Выявлены типичные дефициты и недочеты, проявляющиеся в ходе подготовки и реализации программ, определены факторы, повлиявшие на неполное соответствие программ заданным требованиям. Представлены аналитические материалы имеющихся расхождений и предложения по научно-методическому развитию новых разработок психолого-педагогических программ. Реализацию этой сложной задачи взяла на себя Федерация психологов образования России, объединяющая психологические коллективы всех регионов Российской Федерации. Накопленный опыт такой работы позволяет сформулировать требования к разработке и внедрению психолого-педагогических программ и технологий в образовательную среду.

Ключевые слова: *психолого-педагогические программы, психологические задачи, диагностические методики, Федерация психологов образования России, всероссийский конкурс.*

Для цитаты: *Романова Е.С. Актуальные вопросы внедрения психолого-педагогических программ и технологий в образовательную среду [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 1. С. 27–33. DOI:10.17759/bppe.2024210102*

Current Issues of Introducing Psychological and Pedagogical Programs and Technologies into the Educational Environment

Evgenia S. Romanova

Moscow City University, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9032-6869>, e-mail: romanovaes@mgpu.ru

The article analyzes the actual practice of developing psychological and pedagogical programs for the All-Russian Competition of the Best Psychological and Pedagogical Programs and Technologies in the Educational Environment — 2023. A comprehensive assessment is carried out of the completeness of the competitive programs' fulfillment of the requirements for them in accordance with the regulations on the competition. Typical deficiencies and shortcomings that appear during the preparation and implementation of programs have been identified, and factors that have influenced the programs' incomplete compliance with the specified requirements have been identified. Analytical materials of existing discrepancies are presented and proposals for the scientific and methodological development of new developments of psychological and pedagogical programs are presented. The implementation of this complex task was undertaken by the Federation of Psychologists of Education of Russia, which unites psychological groups from all regions of the Russian Federation. The accumulated experience of such work allows us to formulate requirements for the development and implementation of psychological and pedagogical programs and technologies in the educational environment.

Keywords: *psychological and pedagogical programs, psychological tasks, diagnostic techniques, Federation of Psychologists of Education of Russia, All-Russian competition.*

For citation: Romanova E.S. Current Issues of Introducing Psychological and Pedagogical Programs and Technologies into the Educational Environment. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2024. Vol. 21, no. 1, pp. 27–33. DOI:10.17759/bppe.2024210102 (In Russ.).

В настоящее время открыт вопрос разработки новых научно-методических подходов к внедрению актуальных практик психолого-педагогической работы с детьми и молодежью. Данная работа не может быть решена разработкой отдельных технологий и программ для преодоления проблем частных групп школьников, испытывающих трудности в обучении и развитии и имеющих отклонения в поведении. Нормативно-правовая база такой работы предопределяет участие разных профильных организаций помимо школы, создание специализированных консилиумов. Работа в школах организуется в соответствии с этими нормативными документами. Данной организационной структуре должна соответствовать комплексная психолого-педагогическая работа со всеми школьниками со специализацией по отдельным направлениям.

Федерация психологов образования России успешно реализует свои цели и задачи в течение 20 лет. Федерация имеет свои отделения во всех регионах Российской Федерации. Деятельность Федерации направлена на развитие практической психологии образования, поиск путей

эффективного приложения знаний и опыта современной психологической науки к решению задач современного образования; наиболее полной реализации творческого потенциала психологов образования России.

На современном этапе одним из основных направлений деятельности Федерации является реализация Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Минпросвещения России 20 мая 2022 г. № СК-7/07вн [2].

Практика работы психологической службы предусматривает в своей основе оказание комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи всем участникам образовательного процесса, а также повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Эта работа включает следующие психологические задачи:

- прогнозирование и профилактика социальных рисков в системе образования;
- психологическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- осуществление фундаментальных и прикладных исследований в области психологии образования, других направлений психологической науки, востребованных для решения задач образования;
- разработка, валидизация, стандартизация психологических методик, технологий, инструментария для диагностической, коррекционной, развивающей, профилактической, просветительской деятельности педагога-психолога, психолога образовательного учреждения.

Потенциал Федерации в этом направлении в полной мере раскрывается при проведении в течение ряда лет Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. Участники конкурса выдвигают апробированные психолого-педагогические программы и технологии с научно обоснованной, эмпирически подтвержденной эффективностью и доказательной базой, соответствующие требованиям современной образовательной практики.

Данные исходные условия и требования к психолого-педагогическим программам и технологиям с учетом генеральной цели Федерации психологов образования России рассматривались нами как критериальная основа для оценки поступивших на конкурс 2023 года программ и обсуждения направлений совершенствования этой работы.

Основным вектором этого обсуждения являются вопросы внедрения программ-победителей этого и предыдущих конкурсов.

Первый аспект анализа связан с номинациями конкурса.

«Конкурс проводится по 6 номинациям. Представим их основную направленность:

Номинация 1. Профилактические психолого-педагогические программы — программы, направленные на предупреждение психологических трудностей в развитии и социальной адаптации, психологического неблагополучия обучающихся и воспитанников, развитие личностных ресурсов, системы убеждений и ценностно-смысловых установок, повышение психологической защищенности;

Номинация 2. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся — программы коррекции развития обучающихся, обеспечивающие развитие у них навыков неконфликтного взаимодействия, эмпатии, формирование новых жизненных установок и системы ценностных ориентаций; коррекции эмоциональной сферы личности, деструктивных форм поведения и обучение новым способам взаимодействия;

Номинация 3. Программы коррекционно-развивающей работы — программы, направленные на создание специальных образовательных условий и психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

Номинация 4. Развивающие психолого-педагогические программы — программы, направленные на раскрытие внутренних (когнитивных, аффективных, регулятивных) ресурсов обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости;

Номинация 5. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы — программы, обеспечивающие просвещение населения, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов;

Номинация 6. Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами, которые направлены на повышение психологической компетентности педагогических коллективов» [3].

Анализ по этому направлению показывает, что номинации 1, 2 и 4 — это взаимодополняющие технологии комплексной, непрерывной работы с обучающимися разных категорий и прежде всего со школьниками «группы риска», для которых характерны разные формы асоциального поведения, склонность к агрессивности, склонность к зависимому поведению.

На современном этапе взаимоотношения школьников в образовательной организации и за ее пределами характеризуются большим разнообразием форм поведения. В сознании детей и подростков может сужаться диапазон возможных и главенствующих социальных правил выстраивания своего поведения в индивидуальных контактах и в коллективе. Обостренная реакция школьников на попытки ограничить их эгоистические устремления реализуется в первую очередь в демонстрации агрессивного поведения из-за отсутствия должного социального и гражданского развития школьников. Наблюдается рост числа школьников, ярко и недвусмысленно демонстрирующих асоциальные формы поведения, при этом отсутствует надежная практика эффективной педагогической работы с этими школьниками.

Анализ существующей практики реализации профилактических мероприятий в отношении агрессивных проявлений школьников показывает наличие диспропорций в работе со школьниками по уже свершившимся фактам агрессии и работе, направленной на раннее выявление школьников, по разным причинам накапливающих у себя потенциал агрессии — как действенного инструмента, который направлен на реализацию своих складывающихся форм амбиций. Которые, в свою очередь, реализуются в желании преодолеть возможные препятствия на своем жизненном пути.

Эта работа неизбежно требует расширения практики активной апробации и внедрения наиболее информативных и эффективных новых средств диагностики, педагогического сопровождения, консультаций и других профилактических мероприятий. Воспитательной и образовательной задачей школы становится задача обеспечения такого развития школьника, которое поможет ему с позиций своих будущих профессиональных интересов и возможностей реализовывать свои права и интересы с учетом прав и интересов других членов общества.

Данная ситуация находится под пристальным вниманием общественности и педагогического сообщества и требует реализации в системе образования более активных и комплексных психологических и педагогических задач. Речь идет о разработке новых технологий сотрудничества организаций, уполномоченных заниматься этой проблемой, с общественными и частными структурами. Такая деятельность предусматривает разработку совместных протоколов организации работ с детьми «группы риска», выработку взаимодополняющих мониторинговых показателей по личностному и социальному развитию конкретного школьника, построению социологически выверенных критериев «нормы» в поведении школьника.

В школах накоплен большой эмпирический опыт педагогической и психологической профилактики детей со склонностью к агрессии. Это касается ситуаций индивидуальной работы со школьниками с очень разными природными и благоприобретенными личностными качествами, в разных по глубине и серьезности конфликтных ситуациях, с разной степенью стремления школьников к преодолению своего негативизма или, наоборот, переводу его в более устойчивые и действенные формы, обусловленные не только своими личностными установками, но и установками определенных социальных групп. Этот богатый опыт образовательных организаций мог бы быть актуализирован на уровне предложений на конкурс (с редакцией номинаций конкурса).

В контексте сказанного разработка новых психолого-педагогических программ должна опираться на два основополагающих принципа.

А. Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи должно начинаться для всех школьников с первых классов и проводиться до окончания образовательного учреждения. На начальных этапах этой работы на основе общей диагностической работы выявляются дети, которые в дальнейшем могут составить «группу риска». Информация об особенностях этих детей должна обогащаться данными при исследованиях на следующих возрастных этапах [2].

Б. Эффективность диагностической работы, дающая возможность проводить профилактические и коррекционные мероприятия, может быть достигнута на основе практики оценки отклонений в развитии школьника по сравнению со среднестатистическими данными нормотипичной группы школьников по заданному набору показателей личностного и социального развития школьников для каждого возрастного периода. Данная работа предполагает постоянную накопительную практику оценки личностного потенциала всех школьников. Также эта работа — ради обеспечения статистической надежности нормативных показателей сформированности личностных качеств школьников — должна выходить за рамки конкретной образовательной организации. Это, в свою очередь, повлияет на организационную структуру новых программ психолого-педагогической работы со школьниками и, возможно, на выдвижение новых номинаций для Всероссийского конкурса.

Второй аспект анализа связан с конкретизацией требований к психолого-педагогической программе, представляемой на Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. Психолого-педагогическая программа (технология) включает (сокращенно):

- сведения о направленности программы;
- целевую аудиторию;
- указание проблем, на решение которых направлена программа;
- цели и задачи программы;
- длительность реализации программы;
- методическое обеспечение программы;
- измеряемые показатели и критерии оценки;
- ожидаемые результаты реализации программы;
- описание используемых методик, технологий;
- сведения о практической апробации программы;
- описание выборки: экспериментальная группа, контрольная группа;
- результаты, подтверждающие эффективность реализации программы [3].

Выполнение этих требований в полном объеме предполагает, что разрабатываемая программа должна быть более эффективной по сравнению с уже существующими программами как в научном, так и в методическом плане. Доказательства этого предоставляются на основании апробации, выполненной по всем правилам экспериментальной деятельности в психологии. Такую работу можно провести для конкретных, относительно коротких по срокам реализации программ.

Анализ по всему объему представленных на конкурс программ первых 4-х номинаций показал, что только единичные программы удовлетворяют предъявленным требованиям. Большая доля конкурсных программ представлены как программы, рассчитанные на длительный период (например, учебный год). Они охватывают всю практику психолого-педагогической работы с обучающимися, необходимые доказательства эффективности отсутствуют, поскольку практически невозможно организовать работу с контрольной группой и провести соответствующий сравнительный анализ. Диагностические методики оценки уровня форсированности измеряемых качеств школьников зачастую подобраны формально из перечня наиболее используемых в школьной практике методик.

Выявленные проблемы в представленных на конкурс программах в части возможности реализации всех требований к конкурсным программам позволяют сформулировать наиболее актуальные направления работы, обеспечивающие создание и внедрение в школьную практику технологий достижения заданных обществом требований к развитию подрастающего поколения.

1. Для формирования более четких рамок к разрабатываемым программам целесообразно заранее адресно распределить весь объем необходимых программ (технологий) психолого-педагогической работы со школьниками по разным группам школьников с разным уровнем проблем их развития и социализации.

2. Поскольку общей проблемой педагогов-психологов является методологическая работа, направленная на экспертизу и сертификацию психологических и педагогических тестов, отдельной номинацией можно рассмотреть задачу валидизации существующих методик, разработку, стандартизацию и валидизацию новых методик, организацию их научного обсуждения и внедрения в образовательные организации по всему спектру задач работы с детьми и подростками.

3. Критерии экспертной оценки психолого-педагогической программы по рубрикам: соответствие требованиям нормативных правовых документов; соответствие теме; результативность; содержательность и аргументированность; соответствие требованиям конкурса; оригинальность содержания, — должны быть конкретизированы по отношению к отдельным требованиям к программам и, вероятнее всего, детализированы для дихотомического выбора.

Литература

1. Методические рекомендации по организации обследования детей и подростков с нарушениями поведения / С.В. Алехина и др. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.
2. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 № 07-4715 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Примерным положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях») [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_400669/ (дата обращения: 01.02.2024).
3. Положение о Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде — 2023 [Электронный ресурс] // Федерация психологов образования России. URL: <https://rospsy.ru/sites/default/files/eventfiles/Положение%20о%20конкурсе%20программ%202023.pdf> (дата обращения: 01.02.2024).
4. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации») [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_378772/ (дата обращения: 01.02.2024).

References

1. Alekhina S.V. et al. Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii obsledovaniya detei i podrostkov s narusheniyami povedeniya. Moscow: FGBOU VO MGPPU Publ., 2017. (In Russ.).
2. Pis'mo Minprosveshcheniya Rossii ot 23.08.2021 No. 07-4715 "O napravlenii metodicheskikh rekomendatsii" (vmeste s "Primernym polozheniem ob uchete otdel'nykh kategorii nesovershennoletnikh v obrazovatel'nykh organizatsiyakh") [Elektronnyi resurs]. *Konsul'tantPlyus*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_400669/ (Accessed 01.02.2024). (In Russ.).
3. Polozhenie o Vserossiiskom konkurse luchshikh psikhologo-pedagogicheskikh programm i tekhnologii v obrazovatel'noi srede — 2023 [Elektronnyi resurs]. *Federatsiya psikhologov obrazovaniya Rossii*. URL: <https://rospsty.ru/sites/default/files/eventfiles/Polozhenie%20o%20konkurse%20programm%202023.pdf> (Accessed 01.02.2024). (In Russ.).
4. Rasporyazhenie Minprosveshcheniya Rossii ot 28.12.2020 No. R-193 (red. ot 26.09.2023) "Ob utverzhdenii metodicheskikh rekomendatsii po sisteme funktsionirovaniya psikhologicheskikh sluzhb v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh" (vmeste s "Sistemoi funktsionirovaniya psikhologicheskikh sluzhb v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh. Metodicheskie rekomendatsii") [Elektronnyi resurs]. *Konsul'tantPlyus*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_378772/ (Accessed 01.02.2024). (In Russ.).

Информация об авторах

Романова Евгения Сергеевна

доктор психологических наук, профессор, заведующая, кафедра общей и практической психологии, заведующая, лаборатория социально-психологических исследований в образовании, Институт специального образования и психологии, Московский городской педагогический университет (ГАОУ ВО МГПУ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9032-6869>, e-mail: romanovaes@mgpu.ru

Information about the authors

Evgenia S. Romanova

Doctor of Psychology, Professor, Head, Department of General and Practical Psychology, Head, Laboratory of Social and Psychological Research in Education, Institute of Special Education and Psychology, Moscow City University, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9032-6869>, e-mail: romanovaes@mgpu.ru

Получена 15.02.2024

Received 15.02.2024

Принята в печать 06.03.2024

Accepted 06.03.2024