
Профессиональная подготовка специалистов к работе с различными категориями детей

Professional Training of Specialists to Work with Different Categories of Children

Социально-психологическая дезадаптация подростков: типология и взаимосвязь с системой ценностных ориентаций

Семенова К.Г.

*Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва,
Российская Федерация*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3727-6014>, e-mail: semenovakg@mgppu.ru

Проблема изучения социально-психологической дезадаптации в подростковом возрасте занимает одно из центральных мест в психологии. Социально-психологическая дезадаптация всегда связана с многовариативными трудностями, которые опосредуют определенную форму поведения. Современные исследователи предлагают достаточно широкий спектр различных классификационных групп данного феномена. Целью настоящего теоретического исследования является обзор типологий социально-психологической дезадаптации и их взаимосвязи с системой ценностных ориентаций в концепциях зарубежных и отечественных авторов. Для исследования были использованы такие методы, как анализ научной литературы, изучение и обобщение взглядов зарубежных и отечественных исследователей на типы социально-психологической дезадаптации и их взаимосвязь с конкретными видами ценностных ориентаций. В ходе теоретического анализа были рассмотрены взгляды современных зарубежных и отечественных исследователей. Проведенный анализ позволяет определить виды социально-психологической дезадаптации и их направленность, предпринята попытка определить связь ценностей и поведенческого аспекта, определена актуальность дальнейшего эмпирического исследования.

Ключевые слова: *социально-психологическая дезадаптация, социально-психологическая дезадаптация подростков, типы дезадаптации, отклоняющееся поведение, классификация дезадаптации, дезадаптация и ценностные ориентации.*

Для цитаты: *Семенова К.Г. Социально-психологическая дезадаптация подростков: типология и взаимосвязь с системой ценностных ориентаций [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 1. С. 111–124. DOI:10.17759/bppe.2024210109*

Socio-Psychological Disadaptation of Adolescents: Typology and Relationship with the System of Value Orientations

Ksenia G. Semenova

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3727-6014>, e-mail: semenovakg@mgppu.ru

The problem of studying socio-psychological disadaptation in adolescence occupies one of the central places in psychology. Socio-psychological disadaptation is always associated with multivariate difficulties that mediate a certain form of behavior. Modern researchers offer a fairly wide range of both definitions of this phenomenon and various classification groups. In this connection, the purpose of this theoretical study is to review some typologies of socio-psychological disadaptation and their relationship with the system of value orientations in the concepts of foreign and domestic authors. For the study, methods such as the analysis of scientific literature, the study and generalization of the experience and views of various foreign and domestic researchers on the types and types of socio-psychological disadaptation and their relationship with specific types of value orientations were used. In the course of the theoretical analysis, the views of modern foreign and domestic researchers were considered. Thanks to the analysis, the types of socio-psychological disadaptation and their orientation were identified, an attempt was made to determine the relationship between values and the behavioral aspect, the relevance of further empirical research was determined, which consists in studying specifically related value orientations with the behavioral aspect.

Keywords: *socio-psychological disadaptation, socio-psychological disadaptation of adolescents, types of disadaptation, deviant behavior, classification of disadaptation, disadaptation and value orientations.*

For citation: Semenova K.G. Socio-Psychological Disadaptation of Adolescents: Typology and Relationship with the System of Value Orientations. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2024. Vol. 21, no. 1, pp. 111–124. DOI:10.17759/bppe.2024210109 (In Russ.).

Введение

Проблема социально-психологической дезадаптации в подростковом возрасте — одна из значимых и центральных в современном обществе, затрагивающая общество в целом, родителей, педагогических работников, а также привлекающая внимание как отечественных, так и зарубежных исследователей.

Употребление термина «социально-психологическая дезадаптация» всегда обозначает трудности, которые достаточно многогранны, многовариативны, проявляются с разной степенью интенсивности, опосредуются различными причинами и детерминируют определенные типы поведения.

Особенности данного феномена приводят к тому, что его нередко отождествляют с такими понятиями, как отклоняющееся поведение, девиация, социально-педагогическая запущенность, делинквентность, аутоагрессия, депрессия и т. д., но перечисленные явления скорее являются ее проявлениями, а не синонимами.

Современные исследователи предлагают достаточно широкий спектр различных классификационных групп социально-психологической дезадаптации, где основанием являются как причины возникновения дезадаптации; так и «институты», где произошла дезадаптация, и возрастные особенности личности и т. д. [14].

Методы / методологические основания

Целью настоящего теоретического исследования является обзор некоторых типологий социально-психологической дезадаптации и их взаимосвязи с системой ценностных ориентаций в концепциях зарубежных и отечественных авторов. Для исследования были использованы такие методы, как анализ научной литературы, изучение и обобщение опыта и взглядов различных зарубежных и отечественных исследователей на виды и типы социально-психологической дезадаптации и их взаимосвязь с конкретными видами ценностных ориентаций.

В данном теоретическом исследовании нет претензии на полный охват концепций и теорий, касающихся классификации социально-психологической дезадаптации, но основной задачей остается представление типологии дезадаптации с различных взглядов и позиций, а также определение собственных категорий дезадаптации и их взаимосвязи с ценностными ориентациями для дальнейшего исследования.

Результаты теоретического исследования

Рассмотрим основные подходы к классификации социально-психологической дезадаптации в концепциях современных зарубежных исследователей.

Итальянский исследователь М. Ланфреди с коллегами в своем исследовании «Неадаптивное поведение в подростковом возрасте» выделяет конкретные виды дезадаптивного поведения подростков, не разделяя их по каким-либо основаниям. Так, к дезадаптации относятся: суицидальное поведение, нарушение пищевого поведения, употребление алкогольных напитков, употребление наркотических веществ [26].

Данная практика достаточно часто встречается и в других современных зарубежных исследованиях, авторы перечисляют основные виды без основания для классификации. К таким видам дезадаптации относятся: аддиктивное поведение молодежи, а именно злоупотребление психоактивными веществами [23]; дезадаптивное поведение в школе, неуспеваемость, прогулы занятий [27]; некоторые исследователи говорят о более выраженных вариантах делинквентного поведения и его последствиях в виде правонарушений, а также развитии психических расстройств [26].

Аналогичную позицию занимает иранский исследователь Т. Рагелиен в своей работе «Связь личностного развития подростков и отношений со сверстниками: систематический обзор литературы», он так же обозначает отдельные формы дезадаптивного поведения: агрессивное и аутоагрессивное поведение, небезопасный секс, употребление психоактивных веществ и нарушение пищевого поведения. Но при этом автор предлагает и более широкую структуру классификации, в которой он определяет социальную, эмоциональную и академическую дезадаптацию [29].

Американский исследователь Р. Сингха социально-психологическую дезадаптацию определяет как неудовлетворительную модель поведения. Среди основных видов нарушений в поведении он определяет:

- неуправляемость: непокорность, непослушание, отказ ходить в школу;
- агрессивность: запугивание, жестокость;
- попрошайничество и воровство;

- сексуальные девиации;
- поведение, определенное органическими нарушениями: состояния после травм головы, энцефалита или центральных опухолей, эпилепсии и т. д. [30].

Анализируя взгляды современных зарубежных исследователей на типологию социально-психологической дезадаптации, можно сказать, что к дезадаптации в большей мере относятся все виды и формы деструктивного поведения без конкретной отсылки на определенные группы или подразделения по основаниям.

В исследованиях современных отечественных авторов представлены более расширенные и структурированные классификации социально-психологической дезадаптации с определенным обоснованием для выделения групп и видов дезадаптивного поведения.

На данный момент наиболее полный вариант классификации социально-психологической дезадаптации представлен в концепции Т.Д. Молодцовой, в своем подходе она основывается на классификации С.А. Беличевой. В табл. 1 представлена сравнительная характеристика видов дезадаптации в концепциях авторов.

Табл. 1. Сравнительные характеристики определяемых типов дезадаптации

Тип дезадаптации	С.А. Беличева	Т.Д. Молодцова
Патогенная	Различные страхи и фобии, расстройство анализаторов, различные заболевания головного мозга как результат нарушения работы нервной системы	Наблюдается в соматических нарушениях, неврозах и истериках, а также различных психопатиях
Психосоциальная	Проявляется в акцентуациях характера, нарушениях или неблагоприятных проявлениях эмоционально-волевой сферы. Выражается в половозрастных изменениях и снижении когнитивных функций	Проявляется в нарушении социального взаимодействия, грубости, отсутствии дисциплины, низкой успеваемости, трудновоспитуемости и конфликтных отношениях
Социальная	В данном типе отмечается нарушение моральных и правовых норм, деформация внутренней регуляторной системы, проявление асоциального поведения, искажение системы ценностных ориентаций, смещение социальных установок	Различные виды девиантного и делинквентного поведения, асоциальное поведение: употребление наркотических веществ, злоупотребление алкогольными напитками, склонность к бродяжничеству. Как следствие, возможен выход на криминогенный уровень
Психологическая		Неустойчивая, неадекватная самооценка, низкая мотивация или мотивационный конфликт, искажение системы ценностных ориентаций и направленности подростков. Данные факторы сказываются на личности подростка, приводят к стрессу или фрустрации, травмируют саму личность подростка, но еще не проявляются в поведенческом аспекте
Социально-психологическая		В данном случае подросток уже с асоциальной формой поведения, у него возникает конфликт с окружающими, он как бы выпадает из общества

Т.Д. Молодцова предлагает и другой вид классификации дезадаптивного поведения, где основанием выступает степень распространенности в разных жизненных сферах и сферах деятельности. Дезадаптация бывает узкая, распространенная и широкая. Либо в зависимости от охвата личности: глубокая, углубленная и поверхностная [14]. В зависимости от степени выраженности она может быть от ярко выраженной до скрытой, в зависимости от характера возникновения дезадаптация может быть первичная или вторичная, а по длительности протекания: ситуативная, временная или устойчивая. Автор отмечает, что представленные виды дезадаптации чаще всего сочетают в себе особенности и проявления нескольких типов, т. е. являются смешанными.

Особый интерес для нас представляет то, что Т.Д. Молодцова выделяет уровни дезадаптации и дает им достаточно подробное описание.

«Адаптированные подростки», или *нулевой уровень*. На данном уровне у подростков нет проблем с поведением и обучением, они хорошо учатся и ведут себя, не конфликтуют, удовлетворены собой, жизнью и окружением.

«В основном адаптированные», или *первый уровень*. В данном случае дезадаптация проявляется крайне эпизодически, присутствуют лишь отдельные ее элементы. Все проявления отмечаются в одной области и имеют ситуативный, поверхностный характер. Нельзя утверждать, что подросток в этом случае дезадаптирован, он скорее адаптирован.

«Преддезадаптированные подростки», или *второй уровень*. В данном случае дезадаптация носит временный характер, но имеет довольно частые проявления. На втором уровне нарушения не затрагивают глубинные личностные образования и не переходят в устойчивую черту. Дезадаптация может проявляться в недисциплинированном поведении или эпизодической неуспеваемости.

«Дезадаптированные подростки», или *третий уровень*. На данном уровне дезадаптация подростков становится более глубокой и устойчивой, с акцентом на определенную область. Отрицательные мотивы влияют на личностные изменения. На данном уровне дезадаптация достаточно широкая и уже очевидно проявляется в нарушениях деятельности, поведения и взаимоотношений с окружающими.

«Социально дезадаптированные подростки», или *четвертый уровень*. В данном случае уже говорится об обширной, глубокой, устойчивой и ярко выраженной дезадаптации. Социально дезадаптированные подростки отличаются дивиантными формами поведения, делинквентными поступками и довольно часто стоят на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних [14].

Третий и четвертый уровни дезадаптации представляют для нас особый интерес как более глубокие и устойчивые проявления дезадаптивных форм поведения.

В классификации А.В. Петровского и В.В. Непалинского определено три основных вида личностной дезадаптации:

- устойчивая ситуативная дезадаптация, в данном случае личность в определенных ситуациях не видит средств адаптации, в результате чего происходит неэффективная адаптация;
- временная дезадаптация, или неустойчивая адаптация, которую можно устранить благодаря определенным адаптивным мероприятиям;
- общая устойчивая дезадаптация, активизирует защитные механизмы [17].

Так же на три разновидности социально-психологической адаптации/дезадаптации указывает А.А. Началджян.

Под нормальной адаптацией автор понимает процесс, который приводит к достаточно устойчивой личностной адаптации в проблемных ситуациях в соответствии с общепринятыми нормами социума без ущерба самой личности.

Нонконформистская, или девиантная, адаптация ориентирована на удовлетворение потребностей личности в соответствии с его индивидуальной направленностью без учета ожиданий и требований социума, что вызывает неприятие в обществе.

Патологическая адаптация осуществляется при помощи деструктивных форм поведения и незрелых, примитивных защит, результатом чего становятся нарушения функционирования в социуме и невротические расстройства [15].

А.А. Началджян указывает на нелинейную связь процессов социализации и адаптации. Личность может быть достаточно социализированной, но при этом у нее могут отмечаться признаки дезадаптации [15].

В.А. Слостенин и В.П. Каширин отмечают, что дезадаптирующее поведение всегда приводит к усугублению проблемной ситуации. Авторами определяется 2 вида дезадаптации: патологическая и непатологическая [22].

Схожую классификацию социально-психологической дезадаптации предлагают Б.Н. Алмазов и М.А. Аммаскин, авторы также определяют патологическую и непатологическую дезадаптацию:

- патологическая дезадаптация вызвана функционально-органическими поражениями центральной нервной системы, что приводит к заболеваниям нервно-психического характера, и психопатологическими отклонениями. Она проявляется в невозможности адекватно функционировать в обществе, иногда она имеет крайние проявления до ограничений в самостоятельном обслуживании себя в быту из-за психофизиологической несостоятельности;
- в основе непатологической дезадаптации лежат психические состояния, дезорганизирующие деятельность в целом и приводящие к состоянию безнадежности, данное состояние часто бывает вызвано конфликтными отношениями с близкими людьми, педагогами, сверстниками; жестким отношением со стороны значимых людей.

Б.Н. Алмазов и М.А. Аммаскин определяют не только два ключевых вида дезадаптации, но и дают характеристику основным формам поведения, которые возникают вследствие дезадаптации.

Агрессивный тип поведения — возникает в качестве своеобразной атаки на какое-либо препятствие. Проявляется в виде грубого отношения, резких вспышек гнева, глубокого чувства неудовлетворенности всем, что происходит вокруг.

Бегство от ситуации — в данном случае человека погружает в собственные переживания, замыкается, заикливается на собственных негативных состояниях, уходит в самокопание и самообвинения. Часто развивается высокая тревожность и депрессивные симптомы. Для таких людей характерны заикленность, отчужденность, изоляция, замкнутость, погружение в мир тяжелых раздумий [1; 4].

Таким образом, в отличие от представленных исследований зарубежных коллег, отечественные исследователи при классификации дезадаптации на основные типы берут во внимание нарушение взаимодействия личности с обществом, окружением, самим собой, что и является основаниями для классификации. Также отечественными авторами социально-психологическая дезадаптация преимущественно делится на: патогенную, психосоциальную и социальную, что свидетельствует о многогранности данного феномена.

В большей степени для нас представляется важным определение не просто типов социально-психологической дезадаптации, но и содержательная характеристика данных видов, в частности место ценностных ориентаций в их структуре определяемых подвидов.

Изучением ценностных ориентаций у подростков, в жизнедеятельности, поведении которых отмечаются социально-психологические дезадаптационные проявления (подростков группы риска, подростков с агрессивным поведением, правонарушителей, сирот, подростков, подвергшихся жестокому обращению в семье, и др.), занимались: М.М. Хурадо, М.Д. Фуентес, Д.И. Фельдштейн, В.С. Собкин, Е.М. Дубовская, О.А. Тихомандрицкая и др.

Почему именно систему ценностных ориентаций в структуре личности дезадаптированных подростков мы берем во внимание? В подростковом возрасте фундаментальным психологическим новообразованием и наиболее значимым компонентом в структуре личности является си-

стема ценностных ориентаций. Она во многом определяет деятельность и поведение личности, в том числе и дезадаптивные формы поведения. Своевременное профилактическое воздействие на систему ценностных ориентаций может способствовать предупреждению дезадаптивных форм поведения.

В современных исследованиях подтверждается, что переходные периоды становятся толчком к формированию новых ценностных ориентаций, так как возникают качественно новые потребности и интересы, а на их основе отмирают и перестраиваются качества личности, характерные для предшествующего возраста. На стыке возрастов возникает противоречие в системе ценностных ориентаций, новая система мотивов и потребностей приводит к качественной перестройке системы ценностей [24].

Как в зарубежных, так и в отечественных исследованиях отмечается, что подростки с дезадаптивной формой поведения, в частности со склонностью к правонарушениям, характеризуются «рыхлостью» структуры ценностей. Они часто игнорируют ценности, которые являются значимыми в социуме, и принимают ценности криминальной субкультуры [3; 28].

Специфика ценностных ориентаций подростков с различными типами зависимого поведения на сегодня изучена в большей мере. Подростки стремятся получать как можно больше простых удовольствий, при этом обесценивают значимость и важность здоровья, они не имеют направленности и значимых целей в будущем [5; 23].

Схожим для всех подростков с разными типами дезадаптивного поведения является то, что они ориентированы прежде всего на получение материальных ценностей, личную свободу и получение удовольствия. В систему ценностных ориентаций подростков с дезадаптивными формами поведения очень редко входят такие качества, как терпимость, честность и ответственность [11; 25].

В интересах дальнейшего исследования была определена самостоятельная классификация социально-психологической дезадаптации, в которой в отдельные группы определяется дезадаптация, обращенная на социум (социальная), и дезадаптация, обращенная на себя, вовнутрь (психологическая), в данных группах также достаточно подробно представлены типы поведения, относящиеся к дезадаптации с определенной направленностью.

Основанием для классификации явились два основных момента:

- социально-психологическая дезадаптация находит свое отражение в поведенческом аспекте;
- дезадаптивное поведение отличается направленностью на себя или на окружающих.

Дезадаптация, обращенная вовне, характеризуется устойчивыми глубокими нарушениями отношений с социумом и отражается в конкретных формах поведения, направленных на разрушение взаимоотношений с окружающими, уход от общества, избегание контактов, также для подростков с данным типом дезадаптации характерно агрессивное поведение по отношению к окружающим. Такая дезадаптация приносит неудобства как окружающим людям, так и самому человеку.

Дезадаптация, обращенная на себя, характеризуется деструктивными формами поведения, которые направлены на разрушение себя, как физического, так и психологического характера.

Дезадаптация, направленная на социум, проявляется в открытом виде, тогда как дезадаптация, направленная вовнутрь, может быть как скрытой, так и открытой. Чаще всего ярко выражена социальная дезадаптация.

Любая форма дезадаптированного поведения имеет собственный симптомокомплекс, куда входит также система ценностных ориентаций.

В табл. 2 представлен перечень определяемых нами дезадаптивных форм поведения в соответствии с направленностью, также представлены результаты ранее проведенных исследова-

ний, в которых были определены личностные особенности и ценностные ориентации подростков с определенной формой дезадаптивного поведения.

Табл. 2. Симптомокомплекс личностных особенностей подростков и молодежи с социально-психологической дезадаптацией на примере наиболее обширных, глубоких, устойчивых, ярко выраженных проявлений в виде отклоняющегося поведения по разным типам направленности

Формы проявления в поведении	Факторы/детерминанты		Авторы, занимающиеся изучением проблемы
	Личностные особенности (часто встречающиеся в психологических исследованиях)	Система ценностных ориентаций	
<i>Формы социально-психологической дезадаптации с направленностью на себя</i>			
Самоповреждающее и суицидальное поведение	Потеря интересов, угнетение эмоциональной активности, скрытность, молчаливость, негативные переживания, внушаемость, несамостоятельность	В зависимости от системы ценностных ориентаций формируется представление о возможности совершить суицид Подросток не может принять ситуацию, в результате чего возникают конфликтные отношения с окружающими, что является основой для социально-психологической дезадаптации	Амбрумова А.Г. [2], Войцех В.Ф., Гальцев Е.В. [6]
Нарушения пищевого поведения	Преобладают истероидные черты характера с эгоцентризмом, повышенной самооценкой, завышенным уровнем притязаний. Чрезмерная аккуратность, прилежность, стремление к самоутверждению Г.К. Ушаков отмечает, что больные нервной анорексией «ближе стоят к косным, ригидным, бескомпромиссным личностям»	Ценностное отношение к еде и ее употреблению, приверженность стереотипу питания в спокойных условиях и в ситуациях, которые вызывают стресс. Подростки ориентированы на образ собственного тела и на деятельность по его формированию. Параметры: заикленность на постоянном отслеживании своего собственного веса; искажение внешнего вида своего тела; ценность еды становится ведущей в иерархии общих жизненных ценностей.	Менделевич В.Д. [13], Вихрова К.В. [7]
Аддиктивное поведение (зависимое)	Незрелость личности, обсессивный или компульсивный характер, низкая стрессоустойчивость, заниженная самооценка, сниженная переносимость трудностей, скрытый комплекс неполноценности	Ценности подростков с интернет-зависимостью можно охарактеризовать как гедонистические. Подростки желают получить как можно больше простых и доступных удовольствий с мини-	Соколовская И.Э., Кутянова И.П. [23], Малыгин В.В. [12], Власова Н.В.

	сти, стремление говорить неправду, стереотипность, тревожность, импульсивность, внушаемость, некритичность	мальным вложением и какими-либо усилиями. Они не ориентируются на прошлый опыт и редко планируют свое будущее Подростки с химической зависимостью пытаются обесценить значимость здоровья, диссимулировать свои недомогания. Не имеют значимых для себя целей в будущем, относятся к нему как к чему-то неясному, непонятному, которое «наступит само по себе». Демонстрируют недостаточность самоконтроля и честности	[5], Калиниченко О.Ю. [10]
<i>Формы социально-психологической дезадаптации с направленностью на социум</i>			
Агрессивное поведение, в том числе киберагрессия (флейминг, хейтинг, троллинг, киберсталкинг и кибербуллинг)	Низкая самооценка, эгоцентризм, чувство фрустрации, конфликтность, бескомпромиссность, высокая самооценка Физическая агрессивность: эгоизм, равнодушие к переживаниям других, неуживчивость, отсутствие авторитетов, цинизм, озлобленность, грубость, вспыльчивость, дерзость, драчливость. Косвенная и вербальная агрессия: односторонность интересов, приспособленчество, притворство, лживость. Вербальная агрессивность и негативизм: безволие, мнительность, трусливость и мстительность	Для агрессивных подростков характерно: стремление к власти, самостоятельность, независимость, достижение личного успеха, получение удовольствий. В целом характерно отсутствие структурированной системы ценностных ориентаций Внутренний ценностный конфликт как фактор агрессивного поведения в юношеском возрасте	Реттгес С.В. [18], Киселева А.В. [9], Семаго Н.Я., Семаго М.М. [19], Семенюк Л.М. [20] и др.
Делинквентное поведение (противоправное)	Высокий уровень независимости и лидерства, низкий уровень доброжелательности. люди, которым нравится, когда их признают, восхищаются и одобряют другие; которые используют свои собственные критерии, чтобы решать, что они имеют право делать; которые обладают	Стремление к получению чувственных удовольствий и достижение высокого материального положения. Главенствуют такие ценностные ориентации: «безопасность», как личная, так и близких и значимых людей; способность сохранения собственной индивиду-	Николаенко Я.Н. [16], Del Mar Molero Jurado M., Del Carmen Pérez Fuentes M., Dryfoos J.G., Camilleri V.A. [27]

	властью над другими; которые не следуют социально правильным или соответствующим нормам или правилам; которые не очень щедры и не помогают другим, — все эти люди демонстрируют более высокий уровень делинквентного поведения.	альности и творческий подход к собственной жизни Подростки, склонные к правонарушениям, характеризуются «рыхлостью» системы ценностных ориентаций	
Склонность к бродяжничеству	Высокая тревожность, низкая самооценка, повышенная эмоциональная истощаемость, неусидчивость, эмоционально-волевая незрелость, недостаточная управляемость, импульсивность поведения Гипертимная акцентуация характера	Низкий уровень усвоения как инструментальных, так и терминальных ценностей. Для них характерно резкое снижение всех мотивационных характеристик познавательной деятельности, уровня произвольного внимания и интеллектуального развития	Фарафутдинова Т.Ф. [24], Симаева И.Н., Бударина А.О., Хитрюк В.В. [21], Золотарева Л.К. [8] и др.

Проведя теоретический анализ по данным видам дезадаптивных форм поведения, мы можем сказать, что подростки с социально-психологической дезадаптацией представляют собой «группу риска», у них наблюдается разбалансировка отношений личности в школе, семье, со сверстниками и с самим собой в зависимости от направленности дезадаптивного поведения.

Данный этап исследования позволяет выдвинуть следующее положение, требующее дальнейшего изучения: существуют ли достоверные различия типов социально-психологической дезадаптации подростков и молодых людей в зависимости от содержания ценностных ориентаций.

Выводы

Теоретический анализ современных зарубежных и отечественных представлений о типологии и классификации социально-психологической дезадаптации, в том числе по более конкретным видам, отражающимся в поведенческом аспекте, позволит в дальнейшем более дифференцированно подходить к каждому подростку с определенным типом дезадаптации и ее направленности с учетом имеющихся ценностей. Определение типа дезадаптации позволяет понять, каким симптомокомплексом личностных характеристик, в том числе системой ценностных ориентаций, обладает подросток, что позволит адресно направлять дальнейшую профилактическую работу.

Литература

1. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних: Монография. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023. 180 с.
2. Амбрумова А.Г., Вроно Е.М. О некоторых особенностях суицидального поведения детей и подростков // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1985. № 10. С. 1557–1561.
3. Васильева Н.Л. Психолого-социальное сопровождение как процесс поддержки личностного развития на всех этапах онтогенеза // Российский научный журнал. 2009. № 6 (13). С. 216–221.
4. Ведерникова Л.В., Бырдина О.Г., Поворознюк О.А., Дубровина О.В. Социальная успешность школьников как результат профилактики их виктимности // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 3. С. 8–13.

5. *Власова Н.В., Новокрещенова Г.А.* Сравнительный анализ ценностных ориентаций подростков с разными видами аддиктивного поведения [Электронный ресурс] // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Том 24. № 4 (79). С. 362–368. doi:10.24411/1999-6241-2019-14002
6. *Войцех В.Ф., Гальцев Е.В.* Нарушение адаптации и суицидальное поведение у молодежи // Социальная и клиническая психиатрия. 2019. Том XIX. № 2. С. 17–25.
7. *Вихрова К.В.* Психологические особенности больных анорексией // Мир педагогики и психологии. 2017. № 5 (10). С. 115–120.
8. *Золотарева Л.К.* Личностные особенности людей, склонных к бродяжничеству: на примере подростков: Автореферат дисс. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2004.
9. *Киселева А.В.* Внутренний ценностный конфликт как фактор агрессивного поведения в юношеском возрасте: Автореферат дисс. ... канд. психол. наук. М., 2005. 24 с.
10. *Калиниченко О.Ю.* Формирование аддиктивного поведения: системный анализ факторов риска: Монография. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2014. 98 с.
11. *Коваль В.В., Радионова И.Ю.* Подростки «группы риска»: особенности ценностных ориентаций // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 6 (43). С. 209–211.
12. *Малыгин В.Л., Меркурьева Ю.А., Искандирова А.Б., Пахтусова Е.Е., Прокофьева А.В.* Особенности ценностных ориентаций у подростков с интернет-зависимым поведением // Медицинская психология в России. 2015. № 4 (33). С. 9–15.
13. *Менделевич В.Д.* Руководство по аддиктологии. СПб, 2007. 768 с.
14. *Молодцова Т.Д.* Основные виды и типы подростковой дезадаптации // Концепт. 2013. № 05.
15. *Налчаджян А.А.* Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегия). Ереван: Издательство АН АрмССР, 1988. 237 с.
16. *Николаенко Я.Н., Сабирзянова А.Ф.,* Структура ценностных ориентаций подростков с девиантным и делинквентным поведением // Научное мнение. 2014. №9. С. 103–109.
17. *Петровский А.В.* Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1982. 372 с.
18. *Реттгес С.В.* Ценностные ориентации как психологический фактор склонности к агрессивному поведению в юношеском возрасте: Автореферат дисс. ... канд. психол. наук. М., 2002.
19. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы. М.: АРКТИ, 2000. 208 с.
20. *Семенюк Л.М.* Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., 1996. 176 с.
21. *Симаева И.Н., Бударина А.О., Хитрюк В.В., Вайткене О.В.* Психологические предикторы бродяжничества подростков [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2019. Том 8. № 4. С. 107–122. doi: 10.17759/cpse.2019080407
22. *Сластенин В.А. Каширин В.П.* Педагогика и психология: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 480 с.
23. *Соколовская И.Э., Кутянова И.П.* Ценностные ориентации как фактор неадаптивного поведения наркозависимых [Электронный ресурс] // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2019. Том 18. № 2 (151). С. 49–59. doi:10.17922/2071-5323-2019-18-2-49-59
24. *Фарафутдинова Т.Ф.* Характеристики социально-психологической дезадаптации подростков-бродяг: Автореферат дисс. ... канд. психол. наук. М., 2007.
25. *Фокина И.В.* Специфика ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2009. № 9. С. 61–63.
26. *Lanfredi M. et al.* Maladaptive behaviours in adolescence and their associations with personality traits, emotion dysregulation and other clinical features in a sample of Italian students: a cross-sectional study // Borderline Personality Disorder and Emotion Dysregulation. 2021. Vol. 8(1). doi:10.1186/s40479-021-00154-w
27. *Molero Jurado M. et al.* Interpersonal Values and Academic Performance Related to Delinquent Behaviors // Frontiers in Psychology. 2016. Vol. 7. doi:10.3389/fpsyg.2016.01480

28. *Motamedi V.* Family environment on emotional, social, and academic adaptation of adolescents: A study of middle school students // *Journal of Education and Learning (EduLearn)*. 2020. Vol. 14(4). P. 550–557. doi:10.11591/edulearn.v14i4.16629
29. *Rageliené T.* Links of Adolescents Identity Development and Relationship with Peers: A Systematic Literature Review // *Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry*. 2016. Vol. 25(2). P. 97–105.
30. *Singha R., Bhattacharjee A.* A Search of Different Maladjusted Behaviours of Adolescents Inside and Outside of Classroom and The Causal Factors That Are Responsible for Their Behaviours // *International Journal of Research in Social Sciences*. 2016. Vol. 6(9). P. 435-444.

References

1. Almazov B.N. *Psikhicheskaya sredovaya dezadaptatsiya nesovershennoletnikh: Monografiya*. 2nd ed. Moscow: Yurait, 2023. 180 p. (In Russ.).
2. Ambrumova A.G., Vrono E.M. O nekotorykh osobennostyakh suitsidal'nogo povedeniya detei i podrostkov. *Zhurnal nevropatologii i psikiatrii im. S.S. Korsakova = S.S. Korsakov Journal of Neuropatology and Psychiatry*, 1985, no. 10, pp. 1557–1561. (In Russ.).
3. Vasilyeva N.L. Psikhologo-sotsial'noe soprovozhdenie kak protsess podderzhki lichnostnogo razvitiya na vseh etapakh ontogeneza [Psycho-social escort as a process to support the personality development at all developmental stages]. *Rossiiskii nauchnyi zhurnal = Russian Scientific Journal*, 2009, no. 6 (13), pp. 216–221. (In Russ.).
4. Vedernikova L.V., Byrdina O.G., Povoroznyuk O.A., Dubrovina O.V. Sotsial'naya uspešnost' shkol'nikov kak rezul'tat profilaktiki ikh viktimnosti [Social successfulness of schoolchildren as a result of victimization preventive measures]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*, 2014, no. 3, pp. 8–13. (In Russ.).
5. Vlasova N.V., Novokreshchenova G.A. Sravnitel'nyi analiz tsennostnykh orientatsii podrostkov s raznymi vidami addiktivnogo povedeniya [Comparative Analysis of Value Attitudes among Juveniles with Different Types of Addictive Behaviour] [Elektronnyi resurs]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh = Psychopedagogy in Law Enforcement*, 2019. Vol. 24, no. 4 (79), pp. 362–368. doi:10.24411/1999-6241-2019-14002 (In Russ.).
6. Voitsekh V.F., Galtsev E.V. Narushenie adaptatsii i suitsidal'noe povedenie u molodezhi [Maladjustment and suicidal behaviours in young people]. *Sotsial'naya i klinicheskaya psikiatriya = Social and Clinical Psychiatry*, 2019. Vol. XIX, no. 2, pp. 17–25. (In Russ.).
7. Vikhrova K.V. Psikhologicheskie osobennosti bol'nykh anoreksiei [Psychological characteristics of patients with anorexia]. *Mir pedagogiki i psikhologii = Mir Pedagogiki i Psihologii*, 2017, no. 5 (10), pp. 115–120. (In Russ.).
8. Zolotareva L.K. Lichnostnye osobennosti lyudei, sklonykh k brodyazhnichestvu: na primere podrostkov: Avtoreferat diss. kand. psikhol. nauk. Khabarovsk, 2004. (In Russ.).
9. Kiseleva A.V. Vnutrennii tsennostnyi konflikt kak faktor agressivnogo povedeniya v yunosheskom vozraste: Avtoreferat diss. kand. psikhol. nauk. Moscow, 2005. 24 p. (In Russ.).
10. Kalinichenko O.Yu. Formirovanie addiktivnogo povedeniya: sistemnyi analiz faktorov risk: Monografiya. Kaluga: KGU im. K.E. Tsiolkovskogo Publ., 2014. 98 p. (In Russ.).
11. Koval V.V., Radionova I.Yu. Podrostki "gruppy riska": osobennosti tsennostnykh orientatsii [Teenagers of risk group: peculiarities of value orientations]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The World of Science, Culture and Education*, 2013, no. 6 (43), pp. 209–211. (In Russ.).
12. Malygin V.L., Merkurieva Y.A., Iskandirova A.B., Pakhtusova E.E., Prokofieva A.V. Osobennosti tsennostnykh orientatsii u podrostkov s internetzavisimym povedeniem [Specific features of value orientations in adolescents with Internet addictive behaviour]. *Meditinskaya psikhologiya v Rossii = Medical Psychology in Russia*, 2015, no. 4 (33), pp. 9–15. (In Russ.).
13. Mendelevich V.D. *Rukovodstvo po addiktologii*. Saint Petersburg, 2007. 768 p. (In Russ.).

14. Molodtsova T.D. Osnovnye vidy i tipy podrostkovoї dezadaptatsii [The basic kinds and types of adolescent maladjustment]. *Kontsept = Concept*, 2013, no. 05. (In Russ.).
15. Nalchadzhyan A.A. Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya lichnosti (formy, mekhanizmy i strategiya). Yerevan: Izdatel'stvo AN ArmSSR, 1988. 237 p. (In Russ.).
16. Nikolaenko Ya.N., Sabirzyanova A.F., Struktura tsennostnykh orientatsii podrostkov s deviantnym i delinkventnym povedeniem [The structure of value orientations of adolescents with deviant and delinquent behaviour]. *Nauchnoe mnenie = The Scientific Opinion*, 2014, no. 9, pp. 103–109. (In Russ.).
17. Petrovsky A.V. Lichnost'. Deyatel'nost'. Kollektiv. Moscow: Politizdat, 1982. 372 p. (In Russ.).
18. Rettges S.V. Tsennostnye orientatsii kak psikhologicheskii faktor sklonnosti k agressivnomu povedeniyu v yunosheskom vozraste: Avtoreferat diss. kand. psikhol. nauk. Moscow, 2002. (In Russ.).
19. Semago N.Ya., Semago M.M. Problemnye deti: Osnovy diagnosticheskoi i korrektsionnoi raboty. Moscow: ARKTI, 2000. 208 p. (In Russ.).
20. Semenyuk L.M. Psikhologicheskie osobennosti agressivnogo povedeniya podrostkov i usloviya ego korrektsii. Moscow, 1996. 176 p. (In Russ.).
21. Simaeva I.N., Budarina A.O., Khitryuk V.V., Vaitkene O.V. Psikhologicheskie prediktory brodyazhnichestva podrostkov [Psychological Predictors of Vagrancy in Adolescents] [Elektronnyi resurs]. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya = Clinical Psychology and Special Education*, 2019. Vol. 8, no. 4, pp. 107–122. doi: 10.17759/cpse.2019080407 (In Russ.).
22. Slastenin V.A. Kashirin V.P. Pedagogika i psikhologiya: Uchebnoe posobie. Moscow: Izdatel'skii tsentr "Akademiya", 2001. 480 p. (In Russ.).
23. Sokolovskaya I.E., Kutyanova I.P. Tsennostnye orientatsii kak faktor neadaptivnogo povedeniya narkozavisimyykh [Value Orientations as a Factor of Non-Adaptive Behavior of Drug Addicts] [Elektronnyi resurs]. *Uchenye zapiski Rossiiskogo gosudarstvennogo sotsial'nogo universiteta = Scientific Notes of Russian State Social University*, 2019. Vol. 18, no. 2 (151), pp. 49–59. doi:10.17922/2071-5323-2019-18-2-49-59 (In Russ.).
24. Farafutdinova T.F. Kharakteristiki sotsial'no-psikhologicheskoi dezadaptatsii podrostkov-brodyag: Avtoreferat diss. kand. psikhol. nauk. Moscow, 2007. (In Russ.).
25. Fokina I.V. Spetsifika tsennostnykh orientatsii podrostkov s deviantnym povedeniem [The specificity of valuable orientations of teenagers' with deviant behaviour]. *Vestnik instituta: prestuplenie, nakazanie, ispravlenie = Bulletin of the Institute: Crime, Punishment, Correction*, 2009, no. 9, pp. 61–63. (In Russ.).
26. Lanfredi M. et al. Maladaptive behaviours in adolescence and their associations with personality traits, emotion dysregulation and other clinical features in a sample of Italian students: a cross-sectional study. *Borderline Personality Disorder and Emotion Dysregulation*, 2021. Vol. 8, no. 1. doi:10.1186/s40479-021-00154-w
27. Molero Jurado M. et al. Interpersonal Values and Academic Performance Related to Delinquent Behaviors. *Frontiers in Psychology*, 2016. Vol. 7. doi:10.3389/fpsyg.2016.01480
28. Motamedi V. Family environment on emotional, social, and academic adaptation of adolescents: A study of middle school students. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 2020. Vol. 14, no. 4, pp. 550–557. doi:10.11591/edulearn.v14i4.16629
29. Ragelienė T. Links of Adolescents Identity Development and Relationship with Peers: A Systematic Literature Review. *Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 2016. Vol. 25, no. 2, pp. 97–105.
30. Singha R., Bhattacharjee A. A Search of Different Maladjusted Behaviours of Adolescents Inside and Outside of Classroom and The Causal Factors That Are Responsible for Their Behaviours. *International Journal of Research in Social Sciences*, 2016. Vol. 6, no. 9, pp. 435-444.

Информация об авторах

Семенова Ксения Григорьевна

педагог-психолог, отдел мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования, Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе

образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет
(ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3727-6014>, e-mail: semenovakg@mgppu.ru

Information about the authors

Ksenia G. Semenova

Teacher-Psychologist, Department of Monitoring and Coordination of the Activities of Psychological Services in the Education System, Federal Coordination Center for the Provision of Psychological Services in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3727-6014>, e-mail: semenovakg@mgppu.ru

Получена 31.01.2024

Received 31.01.2024

Принята в печать 18.03.2024

Accepted 18.03.2024