
Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Scientific Validity of the Practices of Psychological and Pedagogical Work with Childhood Implemented in the Education System

Профиль субъектности педагогов учреждений дошкольного и школьного образования

Капцов А.В.

Московский городской педагогический университет, Самарский филиал (СФ МГПУ), г. Самара, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7999-6546>, e-mail: avkaptsov@mail.ru

Мишакова Г.А.

Центр развития образования городского округа Самара (МБОУ ОДПО ЦРО), г. Самара, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9002-1188>, e-mail: galami@list.ru

Актуальной проблемой профессиональной подготовки педагогических кадров является сформированность субъектности специалистов и их готовность формировать ее у подрастающего поколения. Мониторинг сформированности стадий становления субъектности педагогов проводился на протяжении 2022 и 2023 гг. в процессе прохождения курсов повышения квалификации с помощью методики ОСС-СВ А.В. Капцова. Всего в исследовании приняли участие 151 педагог ($M = 44,17$; $Sd = 4,95$; 95,36% женщины). Исследованные работники образования отличаются качественным своеобразием сформированности стадий становления субъектности, а именно: высоким уровнем развития стадии «Мотивированный индивид» и низкими показателями стадий «Наблюдатель», «Подмастерье», «Ученик», «Критик», «Мастер» и «Творец». У респондентов отмечается развитая мотивация и дефицит инструментальной основы профессиональной деятельности, трудности обучения и профессиональной переподготовки. Также обнаружена значимая взаимосвязь возраста и образования с уровнем сформированности стадий становления субъектности педагогов.

Ключевые слова: стадии становления субъектности, уровни сформированности.

Финансирование: исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) в рамках научного проекта № 20-13-00234.

Для цитаты: Капцов А.В., Мишакова Г.А. Профиль субъектности педагогов учреждений дошкольного и школьного образования [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 2–3. С. 56–62. DOI:10.17759/bppe.2024210207

The Profile of Subjecthood of Teachers of Preschool and School Education Institutions

Alexander V. Kaptsov

Moscow City Pedagogical University, Samara Branch, Samara, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7999-6546>, e-mail: avkaptsov@mail.ru

Galina A. Mishakova

Center for Educational Development of the Samara City District, Samara, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9002-1188>, e-mail: galami@list.ru

An urgent problem of professional training of teaching staff is the formation of subjecthood of specialists and their willingness to form it among the younger generation. Monitoring of the formation of the stages of formation of subjecthood of teachers was carried out throughout 2022 and 2023 in the process of completing advanced training courses using the A.V. Kaptsov OSS-SV methodology. A total of 151 teachers participated in the study ($M = 44.17$; $Sd = 4.95$; 95.36% women). The studied educational workers are distinguished by the qualitative originality of the formation of the stages of the formation of subjecthood, namely: a high level of development of the “Motivated individual” stage and low indicators of the “Observer”, “Apprentice”, “Student”, “Critic”, “Master” and “Creator” stages. Respondents have developed motivation and lack of an instrumental basis for professional activity, difficulties in training and professional retraining. There is also a significant relationship between age and education with the level of formation of the stages of formation of subjecthood of teachers.

Keywords: *stages of the formation of subjecthood, levels of formation.*

Funding: *the reported study was funded by Russian Foundation for Basic Research (RFBR), Project number 20-13-00234.*

For citation: Kaptsov A.V., Mishakova G.A. The Profile of Subjecthood of Teachers of Preschool and School Education Institutions. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2024. Vol. 21, no. 2–3, pp. 56–62. DOI:10.17759/bppe.2024210207 (In Russ.).

Введение

Продолжающаяся реформа системы образования предполагает модернизацию учебного процесса, внедрение новых образовательных стандартов и технологий, что требует изменения системы подготовки педагогических кадров. Согласно отчета Министерства просвещения, в 2022 году 193,5 тысячи сотрудников уволились, а текучесть кадров составила в среднем по стране 14% от общего числа работников, доля молодых специалистов в возрасте до 35 лет не превышает 23,3% в среднем по стране, нагрузка продолжает расти (в 2022 году на одного педагога приходилось 15,35 обучающихся) [2]. Рост социальной ответственности образовательной среды задает новые высокие профессиональные стандарты подготовки специалистов и бережного управления педагогическими кадрами.

В рамках экопсихологической модели становления субъектности участников образовательного процесса особое внимание уделяется вопросам психодидактических технологий. Организация образовательной среды, по мнению В.И. Панова [5; 13], Л.М. Митиной [7; 12], И.В. Плаксиной [11; 15], начинается с подготовки профессиональных педагогических кадров [12] на методическом [6] и личностном уровнях [3; 4]. Потребность в формировании субъектности у подрастающего поколения [8] напрямую связана с субъектными характеристиками воспитателей, педагогов и наставников [9].

Целью статьи является изучение профиля субъектности педагогов образовательных учреждений.

Объектом исследования является сформированность стадий становления субъектности (далее — ССС) педагогов.

Предметом — профиль субъектности педагогов учреждений дошкольного и школьного образования.

Под профилем субъектности мы понимаем сформированность ССС отдельно взятого педагога. Экопсихологическая модель В.И. Панова [10; 14] позволяет анализировать содержательные и психодинамические характеристики субъектности [12, с. 15].

Методика исследования

Исследование стадий становления субъектности педагогов проводилось с помощью методики ОСС-СВ А.В. Капцова [3; 8], которая представляет собой набор из 10 учебных кейсов, связанных с регулярностью определенных видов учебной деятельности и выраженностью ССС.

Всего в исследовании приняли участие 151 педагог ($M = 44,17$; $Sd = 4,95$; 95,36% женщины). Мониторинг проводился в процессе прохождения курсов повышения квалификации (далее — курс 1 и курс 2) на базе МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г. о. Самара на протяжении двух лет с сентября 2022 г. по декабрь 2023 г.

В качестве методов математической статистики использовались кластерный анализ и коэффициент ранговой корреляции Кендалла в программе STATISTICA 10.0.

Обсуждение результатов

Высокий уровень сформированности стадии «Мотивированный индивид» отмечается у 45% опрошенных, их характеризует развитая способность к целеполаганию, заинтересованность в результатах деятельности; возможность целенаправленной мотивации других участников образовательной среды (табл. 1).

Табл. 1. Выраженность стадий становления субъектности педагогов (в %)

Стадии становления субъектности	Низкий уровень	Высокий уровень
«Мотивированный индивид» (Мо)	21,9	45
«Наблюдатель» (Н)	39,1	36,4
«Подмастерье» (П)	72,2	4,6
«Ученик» (У)	62,3	13,9
«Критик» (К)	80,1	2
«Мастер» (М)	47	26,5
«Творец» (Т)	49	31,1

Доминирование низкого уровня отмечается по остальным стадиям становления субъектности: от 39,1% педагогов на стадии «Наблюдатель» до 80,1% на стадии «Критик». Недостаточная сформированность когнитивного, коммуникативного, регуляторного и личностного уровней уни-

версальных учебных действий определяет ограниченные возможности и ситуативность перцептивной, репродуктивной, учебной, внутренней/внешней регуляторной и мотивационной активности (табл. 1).

Далее испытуемые были разделены на группы с помощью кластерного анализ по типу выраженности стадий субъектности (низкие, средние и высокие показатели) в каждой из двух групп обучающихся (табл. 2).

Табл. 2. Показатели взаимосвязи выраженности стадий становления субъектности педагогов с уровнем образования и возраста (коэффициент корреляции Кендалла τ при $p < 0,05$)

Взаимосвязи	1 курс		2 курс				
	Мо	П	Мо	Н	П	М	Т
Низкий уровень и образование	-0,35		-0,39	-0,29		-0,28	-0,27
Средний уровень и возраст		0,54			0,35		
Высокий уровень и образование	-0,27				-0,46		
Высокий уровень и возраст			-0,66			-0,43	

Примечание: Мо — «Мотивированный индивид»; П — «Подмастерье»; Н — «Наблюдатель»; М — «Мастер»; Т — «Творец».

У педагогов курса 1 отмечается взаимосвязь среднего профессионального образования с низкой мотивацией и личностной активностью, а также возраста и способности к обучению. Чем моложе специалист, тем легче у него формируется когнитивный уровень УУД.

У педагогов курса 2 со средним профессиональным образованием отмечаются недостаточно развитые когнитивные, регуляторные, личностные уровни УУД, а также низкая поисковая, перцептивная, внутренняя регуляторная и мотивационная активность. Более молодые испытуемые и педагоги с высшим образованием легче овладевают когнитивным уровнем УУД и репродуктивной активностью. Однако недостаточный опыт профессиональной деятельности респондентов связан с низким уровнем поисковой и внутренней регуляторной активности, дефицитом личностного и регуляторного уровней УУД.

Педагогическая культура и мастерство педагогических работников напрямую зависят от качества, системности профессиональной подготовки.

Выводы

1. У педагогов отмечается качественное своеобразие сформированности стадий становления субъектности, а именно: на высоком уровне развита стадия «Мотивированный индивид», на низком — «Наблюдатель», «Подмастерье», «Ученик», «Критик», «Мастер» и «Творец».
2. У респондентов отмечается развитая мотивация и дефицит инструментальной основы профессиональной деятельности, трудности обучения и профессиональной переподготовки.
3. Существует взаимосвязь возраста и образования с уровнем сформированности стадий становления субъектности педагогов.

Литература

1. Бердникова Д.В., Печеркина А.А., Сыманюк Э.Э. Модель профессиональной активности педагога // Наука — образование — профессия: системный личностно-развивающий подход / Под общ. ред. Л.М. Митиной. М.: Перо, 2019. С. 423–426.

2. Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2022 год [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. Официальный интернет-ресурс. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/56decef4e9e650498b08b6ecf3994389/download/6313/> (дата обращения 24.01.2024).
3. Капцов А.В., Мишакова Г.А. Сформированность стадий становления субъектности и их взаимосвязь с типами межличностных отношений руководителей образовательных учреждений [Электронный ресурс] // Мир психологии. 2023. № 2 (113). С. 139–147. doi:10.51944/20738528_2023_2_139
4. Капцов А.В., Мишакова Г.А., Некрасова Е.В. Профиль субъектности современного педагога в рамках эконсихологической парадигмы и его взаимосвязь с типами межличностных отношений в образовательной среде [Электронный ресурс] // Вестник Российского Фонда Фундаментальных Исследований. Гуманитарные и общественные науки. 2023. №3 (114). С. 130–140. doi:10.22204/2587-8956-2023-114-03-130-140
5. Капцов А.В., Панов В.И. Развитие способности как стадии становления субъектности (в контексте принципа фрактальности) [Электронный ресурс] // Способности и ментальные ресурсы человека в мире глобальных перемен / Отв. ред. А.Л. Журавлев, М.А. Холодная, П.А. Сабадош. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2020. С. 52–61. doi:10.38098/proc.2020.59.34. 001
6. Митина Л.М. Психология профессионально-карьерного развития личности. М.: Психологический институт РАО; СПб: Нестор-История, 2019. 400 с.
7. Митина Л.М. Система «Наука — образование — профессия» как стратегический ресурс и инновационная реализация развития человеческого капитала в обществе XXI века // Наука — образование — профессия: системный личностно-развивающий подход / Под общ. ред. Л.М. Митиной. М.: Перо, 2019. С. 5–12.
8. Мишакова Г.А. Взаимосвязи связности стадий становления субъектности педагога с типом межличностных отношений в образовательной среде // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия Психология. 2023. № 1 (33). С. 85–100.
9. Мишакова Г.А. Возможности и перспективы диагностики стадий становления субъектности в рамках эконсихологической парадигмы // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2022. № 1 (31). С. 90–104.
10. Панов В.И. Эконсихология: Парадигмальный поиск. М.: ПИ РАО; СПб: Нестор-История, 2014. 304 с.
11. Плаксина И.В. Онтологическая модель становления субъекта инновационной педагогической деятельности // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». 2018. № 10. С. 69–74.
12. Становление субъектности учащегося и педагога: Коллективная монография / Под ред. В.И. Панова. М.: Психологический институт РАО; СПб: Нестор-История, 2018. 304 с.
13. Становление субъектности: от эконсихологической модели к психодидактическим технологиям: Коллективная монография / Под ред. В.И. Панова. М.: Психологический институт РАО; СПб: Нестор-История, 2022. 399 с.
14. Panov V., Plaksina I. Didactic and Psychodidactic Features of Forming Universal Learning Action Subject // Proceedings of the 3rd International Conference on Arts, Design and Contemporary Education (ICADCE 2017). Moscow: AtlantisPress, 2017. Vol. 124. P. 546–550. doi:10.2991/icadce-17.2017.129
15. Panov V.I., Plaksina I.V. The peculiarities of the agency of schoolchildren of 7-8 and 8-10 classes // International Conference on Psychology and Education (ICPE 2018) “The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences”. Moscow: Future Academy, 2018. P. 533–541. doi:10.15405/epsbs.2018.11.02.59

References

1. Berdnikova D.V., Pecherikina A.A., Symaniuk E.E. Model' professional'noi aktivnosti pedagoga [Model of professional activity of the teacher]. In Mitina L.M. (Ed.). *Nauka — obrazovanie — professiya: sistemnyi lichnostno-razvivayushchii podkhod*. Moscow: Pero, 2019, pp. 423–426. (In Russ.).

2. Itogovyi otchet o rezul'tatakh analiza sostoyaniya i perspektiv razvitiya sistemy obrazovaniya za 2022 god [Elektronnyi resurs]. *Minprosveshcheniya Rossii. Ofitsial'nyi internet-resurs*. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/56decef4e9e650498b08b6ecf3994389/download/6313/> (Accessed 24.01.2024). (In Russ.).
3. Kaptsov A.V., Mishakova G.A. Sformirovannost' stadii stanovleniya sub"ektnosti i ikh vzaimosvyaz' s tipami mezhlchnostnykh otnoshenii rukovoditelei obrazovatel'nykh uchrezhdenii [Formation of the Stages of Establishment of Subjecthood and Their Relationship with the Types of Interpersonal Relations of Heads of Educational Institutions] [Elektronnyi resurs]. *Mir psikhologii = The World of Psychology*, 2023, no. 2 (113), pp. 139–147. doi:10.51944/20738528_2023_2_139 (In Russ.).
4. Kaptsov A.V., Mishakova G.A., Nekrasova E.V. Profil' sub"ektnosti sovremennogo pedagoga v ramkakh ekopsikhologicheskoi paradigmy i ego vzaimosvyaz' s tipami mezhlchnostnykh otnoshenii v obrazovatel'noi srede [Contemporary Teacher Agency Within the Ecopsychological Paradigm and Its Relationship with Interpersonal Interactions in the Classroom] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik Rossiiskogo Fonda Fundamental'nykh Issledovaniy. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki = Russian Foundation for Basic Research Journal. Humanities and Social Sciences*, 2023, no. №3 (114), pp. 130–140. doi:10.22204/2587-8956-2023-114-03-130-140 (In Russ.).
5. Kaptsov A.V., Panov V.I. Razvitie sposobnosti kak stadii stanovleniya sub"ektnosti (v kontekste printsipa fraktal'nosti) [The development of ability as a stage in the formation of agency (in the context of the principle of fractality)] [Elektronnyi resurs]. In Zhuravlev A.L., Kholodnaya M.A., Sabadosh P.A. (Eds.). *Sposobnosti i mental'nye resursy cheloveka v mire global'nykh peremen*. Moscow: Izdatel'stvo "Institut psikhologii RAN", 2020, pp. 52–61. doi:10.38098/proc.2020.59.34.001 (In Russ.).
6. Mitina L.M. Psikhologiya professional'no-kar'ernogo razvitiya lichnosti. Moscow: Psikhologicheskii institut RAO Publ.; Saint Petersburg: Nestor-Istoriya, 2019. 400 p. (In Russ.).
7. Mitina L.M. Sistema "Nauka — obrazovanie — professiya" kak strategicheskii resurs i innovatsionnaya realizatsiya razvitiya chelovecheskogo kapitala v obshchestve XXI veka [System "Science—Education—Profession" as a strategic resource and innovative realization of the development of human capital in the company of the XXI century] In Mitina L.M. (Ed.). *Nauka — obrazovanie — professiya: sistemnyi lichnostno-razvivayushchii podkhod*. Moscow: Pero, 2019, pp. 5–12. (In Russ.).
8. Mishakova G.A. Vzaimosvyazi svyaznosti stadii stanovleniya sub"ektnosti pedagoga s tipom mezhlchnostnykh otnoshenii v obrazovatel'noi srede [The coherence of the stages of the formation of the subjecthood of the teacher with the type of interpersonal relations in the educational environment]. *Vestnik Samarskoi gumanitarnoi akademii. Seriya "Psikhologiya" = The Bulletin of the Samara Humanitarian Academy. A series Psychology*, 2023, no. 1 (33), pp. 85–100. (In Russ.).
9. Mishakova G.A. Vozmozhnosti i perspektivy diagnostiki stadii stanovleniya sub"ektnosti v ramkakh ekopsikhologicheskoi paradigmy [Possibilities and prospects of diagnostics of stages of formation of subjectivity within the framework of the psychological paradigm]. *Vestnik Samarskoi gumanitarnoi akademii. Seriya "Psikhologiya" = The Bulletin of the Samara Humanitarian Academy. A series Psychology*, 2022, no. 1 (31), pp. 90–104. (In Russ.).
10. Panov V.I. Ekopsikhologiya: Paradigmал'nyi poisk. Moscow: Psikhologicheskii institut RAO Publ.; Saint Petersburg: Nestor-Istoriya, 2014. 304 p. (In Russ.).
11. Plaksina I.V. Ontologicheskaya model' stanovleniya sub"ekta innovatsionnoi pedagogicheskoi deyatel'nosti [Ontological model of formation of innovational pedagogical activity subject]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya "Gumanitarnye nauki" = Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. A series of "Humanities"*, 2018, no. 10, pp. 69–74. (In Russ.).
12. Panov V.I. (Ed.). Stanovlenie sub"ektnosti uchashchegosya i pedagoga: Kollektivnaya monografiya. Moscow: Psikhologicheskii institut RAO Publ.; Saint Petersburg: Nestor-Istoriya, 2018. 304 p. (In Russ.).
13. Panov V.I. (Ed.). Stanovlenie sub"ektnosti: ot ekopsikhologicheskoi modeli k psikhodidakticheskim tekhnologiyam: Kollektivnaya monografiya. Moscow: Psikhologicheskii institut RAO Publ.; Saint Petersburg: Nestor-Istoriya, 2022. 399 p. (In Russ.).

14. Panov V., Plaksina I. Didactic and Psychodidactic Features of Forming Universal Learning Action Subject. *Proceedings of the 3rd International Conference on Arts, Design and Contemporary Education (ICADCE 2017)*. Moscow: AtlantisPress, 2017. Vol. 124, pp. 546–550. doi:10.2991/icadce-17.2017.129
15. Panov V.I., Plaksina I.V. The peculiarities of the agency of schoolchildren of 7-8 and 8-10 classes. *International Conference on Psychology and Education (ICPE 2018) "The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences"*. Moscow: Future Academy, 2018, pp. 533–541. doi:10.15405/epsbs.2018.11.02.59

Информация об авторах

Капцов Александр Васильевич

доктор психологических наук, доцент, профессор, кафедра педагогической и прикладной психологии, Самарский филиал, Московский городской педагогический университет (СФ МГПУ), г. Самара, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7999-6546>, e-mail: avkaptsov@mail.ru

Мишакова Галина Александровна

кандидат психологических наук, доцент, кафедра развития кадровых ресурсов в образовательных организациях, Центр развития образования городского округа Самара (МБОУ ОДПО ЦРО), г. Самара, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9002-1188>, e-mail: galami@list.ru

Information about the authors

Alexander V. Kaptsov

Doctor of Psychology, Docent, Professor, Department of Pedagogical and Applied Psychology, Samara Branch, Moscow City Pedagogical University, Samara, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7999-6546>, e-mail: avkaptsov@mail.ru

Galina A. Mishakova

PhD in Psychology, Associate Professor, Department of Human Resources Development in the Educational Institutions, Center for Educational Development of the Samara City District, Samara, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9002-1188>, e-mail: galami@list.ru

Получена 08.04.2024

Received 08.04.2024

Принята в печать 04.05.2024

Accepted 04.05.2024