
Психология самоопределения личности в образовании и профессии

Psychology of Personality Self-Determination in Education and Profession

Карьерные ориентации студентов — будущих педагогов на завершающем этапе вузовской подготовки

Кремень С.А.

Смоленский государственный университет (ФГБОУ ВО СмолГУ), г. Смоленск, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6162-9986>, e-mail: skremen@yandex.ru

Кремень Ф.М.

Смоленский государственный университет (ФГБОУ ВО СмолГУ), г. Смоленск, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5451-4347>, e-mail: fnkremen@gmail.com

Одним из направлений изучения мотивационных основ выбора и вхождения в педагогическую профессию является рассмотрение карьерных ориентаций студентов на разных этапах профессиональной подготовки. В статье представлены результаты исследования, проведенного с 36 студентами выпускного курса бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Смоленского государственного университета. Использование диагностической методики Э. Шейна «Якоря карьеры» и опросника для определения социально-демографических и мотивационно-профессиональных характеристик показало, что доминирующие карьерные ориентации выпускников соотносятся как с ценностями социальной полезности (служение), так и с мотивами внешней полезности (стабильность места работы, интеграция стилей жизни). Последующий анализ выявил, что у студентов, осознанно выбравших профессию учителя и желающих работать по специальности, более высокие показатели также по шкале профессиональной компетентности. Испытуемые осознают социальную значимость, творческий характер и сложность учительской профессии. Важное значение для профессионального развития они придают стабильным условиям труда и жизни.

Ключевые слова: педагогическая профессия, педагогическое образование, студенты выпускного курса, карьерные ориентации, мотивация педагогической профессии.

Для цитаты: Кремень С.А., Кремень Ф.М. Карьерные ориентации студентов — будущих педагогов на завершающем этапе вузовской подготовки [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 2–3. С. 19–26. DOI:10.17759/bppe.2024210202

Career Orientations of Students — Future Teachers at the Final Stage of University Training

Sergei A. Kremen

Smolensk State University, Smolensk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6162-9986>, e-mail: skremen@yandex.ru

Faina M. Kremen

Smolensk State University, Smolensk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5451-4347>, e-mail: fnkremen@gmail.com

One of the areas of studying the motivational bases of choosing and entering the teaching profession is the study of career orientations of students at different stages of professional training. The article presents the results of a study conducted with 36 fifth year undergraduate students in the Field of training 44.03.05 Pedagogical Education (double major) of Smolensk State University. The use of the diagnostic methodology “Career Anchors” by E. Schein and a questionnaire to determine socio-demographic and motivational-professional characteristics showed that the dominant career orientations of graduates correlate with both the values of social utility (service) and the motives of external utility (job stability, integration of lifestyles). Subsequent analysis showed that students who consciously chose the teaching profession and want to work in their specialty also have higher scores on the scale of professional competence. The subjects are aware of the social significance, creative nature and complexity of the teaching profession. They attach great importance to stable working and living conditions for professional development.

Keywords: *the teaching profession, pedagogical education, graduate students, career orientations, motivation of the teaching profession.*

For citation: Kremen S.A., Kremen F.M. Career Orientations of Students — Future Teachers at the Final Stage of University Training. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2024. Vol. 21, no. 2–3, pp. 19–26. DOI:10.17759/bppe.2024210202 (In Russ.).

Введение

Решение проблемы нехватки учителей, остро стоящей перед образовательными системами многих стран мира, независимо от уровня их социально-экономического развития [2; 9; 14], заставляет обратиться к изучению возможностей раннего формирования мотивационных основ педагогического труда.

В многочисленных зарубежных и российских исследованиях выделяют различные типы мотивации при выборе педагогической профессии, которые можно свести к следующим группам:

- альтруистические мотивы: желание делиться знаниями и ценностями, вносить вклад в будущее общества [12; 16];
 - внутренние мотивы: работа с детьми, интерес к предмету, динамичный, творческий характер работы [10];
-

- мотивы внешней полезности: гибкий график труда, возможности совмещения с семейными ролями, длительные каникулы, гарантии занятости [12; 13].

Формирование данных мотивов у будущих педагогов происходит вследствие влияния различных факторов, среди которых важное место занимает собственный опыт обучения, который складывается в процессе общения с родителями, педагогами и репетиторами, а также положительный опыт раннего включения в педагогическую деятельность [17].

Исследователями выявлена положительная связь между высокоразвитыми альтруистическими и внутренними мотивами — и удовлетворенностью педагогической деятельностью на начальном этапе работы, готовностью к собственному профессиональному росту [12; 15]. При этом преобладание только внутренних и альтруистических мотивов может приводить к идеализации профессии и повышает риски разочарования в ней при включении в профессиональные реалии [5]. Поэтому внешние мотивы личной полезности также должны присутствовать в системе профессиональной мотивации будущих педагогов.

Подготовка учителя, владеющего предметными и методическими компетенциями и осознающего социальную значимость своей профессии как личностную ценность, мотивированного и стремящегося к саморазвитию, становится важной задачей педагогического образования, направленной на минимизацию рисков раннего ухода из профессии. В этой связи целесообразно обратиться к понятию карьерных ориентаций — сочетания мотивов, ценностей и установок, являющихся источником целей и отражающих способы достижения успеха при построении карьеры [3].

Данные образования являются достаточно устойчивыми, формируясь еще в начальные годы развития карьеры, поэтому их изучение у студентов имеет прогностическое значение [7]. При этом процесс обучения в вузе — особенно включение в практическую деятельность — положительно влияет на учебную мотивацию [11], актуализируя смысловые и ценностные аспекты будущей профессии. В исследовании О.П. Терновской определены особенности карьерных ориентации студентов вуза на завершающем этапе обучения: взаимосвязь с уровнем развития рефлексивных способностей и планированием карьеры, наличие внутриличностных конфликтов, связанных с карьерными замыслами [8]. Проведенный мониторинг эффективности основных образовательных программ УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» показал многочисленные проблемы в подготовке будущих педагогов, которые ведут к осуществлению профессионального образования «фрагментарно, по реактивному типу, то есть реагируя на отдельные задачи обучения, что является неэффективным для развития любых групп компетенций ...» [1, с. 165], изменяя первоначальную карьерную мотивацию.

Можно предположить, что карьерные ориентации будущих педагогов начинают развиваться еще в период профессионального выбора и влияют на определение направления профессиональной подготовки. В процессе освоения знаний и включения в педагогическую деятельность карьерные ориентации становятся более осознанными, теоретическая и методическая подготовка и соприкосновение с реальной профессиональной средой позволяют утвердиться в собственных целях и ценностях или усомниться в правильности выбора. Особенно это касается тех студентов, чье поступление в вуз было обусловлено преимущественно внешними мотивами.

Целью данного исследования было выявление особенностей карьерных ориентаций студентов — будущих педагогов, обучающихся на выпускном курсе, определение их связи с мотивацией выбора профессии, включенностью в практическую и образовательную деятельность, профессиональными планами.

Методы

Исследование проводилось с использованием опросника, выявляющего социально-демографические характеристики студентов, особенности их профессионального самоопределения, отношения к учебной деятельности, профессиональные планы, и методики Э. Шейна «Якоря

карьер» (в адаптации В.Э. Винокуровой и В.А. Чикер) для определения профессиональных мотивов, ценностных ориентаций и установок по отношению к педагогической профессии. Методика выявляет следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность (ПК), менеджмент (Мен), автономия (Авт), стабильность места работы (СтР), стабильность места жительства (СтЖ), служение (Служ), вызов (Выз), интеграция стилей жизни (ИСЖ), предпринимательство (Пред).

В ходе обработки данных, помимо определения средних значений по шкалам, сравнивались показатели среди испытуемых, выделенных по ряду критериев: осознанный/случайный выбор профессии; наличие/отсутствие опыта педагогической деятельности до поступления; определенность/неопределенность профессиональных планов. Также определялось влияние учебно-профессиональной деятельности на карьерные ориентации.

В исследовании приняли участие 36 студентов 5 курса филологического факультета Смоленского государственного университета, обучающихся по программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Социально-демографические характеристики выборки соответствуют изучаемому направлению подготовки: возраст 21–22 года, 89% девушек, 58% из семей со средним достатком, 55,6% приехали учиться в региональный вуз из районных центров и сельской местности. Ограничением исследования является размер выборки испытуемых и профиль обучения (филологические науки).

Результаты и обсуждение

По данным опроса, 64% испытуемых осознанно выбрали данное направление подготовки, 69% попробовали свои силы в разных видах образовательной деятельности еще до поступления в вуз: выполнение обязанностей водителя, участие в днях самоуправления, репетиторство. У ряда студентов утвердился интерес к получаемой профессии в ходе теоретического (31%) и практического обучения (42%). Половина опрошенных собирается работать или уже работает в сфере образования, остальные еще не определились с планами, но никто не исключил работу по профессии. В целом, исследуемые достаточно мотивированы к педагогической деятельности, в полной мере осознают ее сущность, владеют профессиональными приемами и методами, проявляют интерес к работе по специальности.

Диагностика карьерных ориентаций студентов показывает наиболее высокие баллы (>7) по шкалам Авт, СтР, Служ и ИСЖ (рис. 1).

Эти данные согласуются с результатами ранее проведенных исследований [6; 7], позволяющих предположить наличие типичного карьерного профиля студентов — будущих педагогов. Служ и СтР отражают сущностные и организационные характеристики учительского труда как деятельности, осуществляемой на благо общества, социально значимой и поддерживаемой государством, всегда востребованной на рынке труда, стабильной, обеспечивающей социальные гарантии. Выбор ориентаций Авт и ИСЖ обусловлен половозрастными характеристиками испытуемых, последняя ориентация соотносится с представлением о педагогическом труде как преимущественно женском, позволяющем совмещать выполнение профессиональной и семейной роли, что подтверждается высоким показателем (8 баллов) у респондентов. При этом сравнение данных студентов-выпускников со студентами-первокурсниками [6] показывают у студентов 5 курса более низкие показатели (в пределах 1–1,5 баллов) по шкалам ПК, Служ и Выз, что, с одной стороны, показывает более реалистичное видение профессии, а с другой — снижение интереса к ней, которое может быть вызвано как проблемами организации учительского труда (высокая эмоциональная нагрузка, чрезмерная регламентация образовательного процесса и школьной жизни, слабая наставническая поддержка, недостаточно высокая зарплата), так и качеством профессиональной подготовки.

Выделение переменных, связанных с особенностями профессионального самоопределения, позволяет выявить более дифференцированную картину карьерных ориентаций (рис. 1).

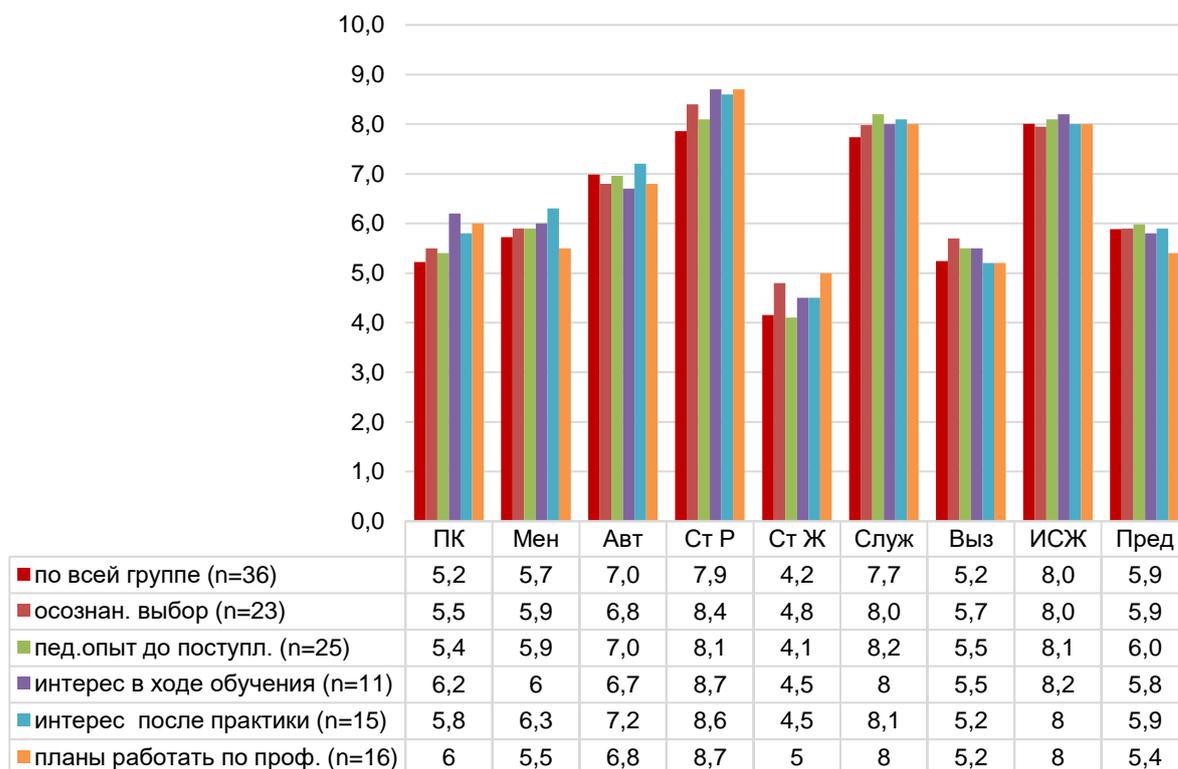


Рис. 1. Средние показатели по методике «Якоря карьеры»

Студенты, осознанно выбравшие педагогическое образование, имевшие различный опыт данной деятельности еще до поступления, осознавшие свой интерес к педагогическому труду и планирующие в дальнейшем работать по полученной специальности, имеют более высокие показатели по шкалам ПК, СтР и Служ.

Наиболее высокие показатели ПК и СтР, СтЖ связаны с профессиональным развитием в процессе обучения и желанием работать по специальности. Соотнесение полученных данных с ранее выделенными в зарубежных исследованиях мотивами выбора профессии педагога [11; 17] позволяет сопоставить Служ с альтруистическими мотивами, ИСЖ и СтР с мотивами личной полезности, а ПК с внутренними мотивами. При этом более осознанная карьерная мотивация, подкрепленная профессиональными знаниями и опытом практической деятельности, опирается не только на социальные и внешние, но и на внутренние мотивы. Однако при столкновении с трудностями профессии уже на начальном этапе деятельности высокая степень влияния внутренних и альтруистических мотивов уменьшится, смещаясь в сторону внешних, что, по нашему мнению, повышает риск ухода из профессии [4].

Корреляционный анализ выявил связи между следующими карьерными ориентациями: Служ и Выз (0,48); Служ и Пред (0,41); СтР и ИСЖ (0,48); ПК и СтЖ (0,59). Эти результаты показывают, что студенты, завершающие профессиональную подготовку, оценивают педагогическую деятельность как социально значимую, ориентированную на ценности как результат работы, с пониманием сложности решаемых задач, необходимости преодолевать препятствия для достижения целей, проявлять творчество в работе. В то же время профессиональное развитие связывается с условиями стабильности на рабочем месте и устроенности жизни.

Заключение

Проведенное исследование показывает, что студенты выпускного курса, получающие педагогическое образование, осознают социальную ценность своей профессии, также их привлекают востребованность и социальные гарантии учительского труда. Осознанный выбор программы

обучения, раннее включение в педагогическую деятельность, успешное освоение дисциплин и прохождение практик, готовность к началу профессиональной деятельности педагога связаны с более высокими показателями не только по карьерным ориентациям «служение» и «стабильность места работы», но и «профессиональная компетентность», что свидетельствует о положительных тенденциях развития профессионального самоопределения на этапе вхождения в профессию. Однако неуверенность половины респондентов в выборе места работы заставляет обратить внимание как на развитие внутренней позиции личности в процессе обучения в вузе, так и на создание благоприятных, поддерживающих условий для начинающих специалистов в образовательных организациях.

Литература

1. Басюк В.С., Казакова Е.И., Врублевская Е.Г. Результаты мониторинга педагогического образования: ценностно-смысловая интерпретация [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2022. Том 20. № 4. С. 152–168. doi:10.51314/2073-2635-2022-4-152-168
2. Голикова оценила нехватку педагогов в России [Электронный ресурс] // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20231018/uchitelya-1903640426.html> (дата обращения: 21.02.2024).
3. Егорова У.Г. Карьерные ориентации в студенческом возрасте // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2017. Том 19. № 6. С. 26–30.
4. Кремень С.А. Начинающие учителя: перестройка мотивов профессиональной деятельности // Перспективы развития социальной работы, социальной педагогики и образования в Смоленском регионе с позиции будущих специалистов: Сборник научных трудов преподавателей и студентов. Выпуск 7 / Отв. ред. Ф.М. Кремень. Киров: Издательство МЦИТО, 2023. С. 28–36.
5. Кремень С.А., Кремень Ф.М. Ценностные основания выбора педагогической профессии [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2023. Том 21. № 4. С. 77–93. doi:10.55959/MSU2073-2635-2023-21-4-77-93
6. Кремень Ф.М., Кремень С.А. Особенности карьерных ориентаций студентов — будущих педагогов заочной формы обучения [Электронный ресурс] // Мир психологии. 2023. № 4 (115). С. 276–285. doi:10.51944/20738528_2023_4_276
7. Мотивация профессиональной карьеры будущих педагогов / Валеева Р.А. [и др.]. [Электронный ресурс] // Образование и саморазвитие. 2022. Том 17. № 3. С. 169–186. doi:10.26907/esd.17.3.14
8. Терновская О.П. Особенности карьерных ориентаций студентов на завершающем этапе вузовского обучения: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Оренбург, 2006. 20 с.
9. Bates G., Fisher R., Turner K., Machiori T.L., Rixon A. Raising the social status of teachers: teachers as social entrepreneurs // The Australian Educational Researcher. 2023. doi:10.1007/s13384-023-00646-4
10. Jarvis J., Woodrow D. Reasons for Choosing a Teacher Training Course // Research in Education. 2005. Vol. 73(1). P. 29–35. doi:10.7227/RIE.73.3
11. Miranda-Ossandón J., Precht A., Lobos C., Valenzuela J., Muñoz C., Del Valle M. Enablers and barriers to the construction of motives for learning at the university: The student's perspective // International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE). 2023. Vol. 12(4). P. 1903–1913. doi:10.11591/ijere.v12i4.25254
12. Richardson P.W., Watt H.M.G. Who Chooses Teaching and Why? Profiling Characteristics and Motivations Across Three Australian Universities // Asia-Pacific Journal of Teacher Education. 2006. Vol. 34(1). P. 27–56. doi:10.1080/13598660500480290
13. Roness D., Smith K. Stability in motivation during teacher education // Journal of Education for Teaching. 2010. Vol. 36(2). P. 169–185. doi:10.1080/02607471003651706
14. See B.H., Gorard S. Why don't we have enough teachers?: A reconsideration of the available evidence // Research Papers in Education. 2020. Vol. 35(4). P. 416–442. doi:10.1080/02671522.2019.1568535

15. Simonsz H., Leeman Y., Veugelers W. Beginning student teachers' motivations for becoming teachers and their educational ideals // *Journal of Education for Teaching*. 2022. Vol. 49(3). P. 1–15. doi:10.1080/02607476.2022.2061841
16. Thomson M.M., Turner J.E., Nietfeld J.L. A typological approach to investigate the teaching career decision: Motivations and beliefs about teaching of prospective teacher candidates // *Teaching and Teacher Education*. 2012. Vol. 28(3). P. 324–335. doi:10.1016/j.tate.2011.10.007
17. Watt H.M.G., Richardson P.W. Supportive School Workplaces for Beginning Teachers' Motivations and Career Satisfaction // *Remembering the Life, Work, and Influence of Stuart A. Karabenick. A Legacy of Research on Self-Regulation, Help Seeking, Teacher Motivation, and More* / Urdan T., Gonida E.N. (Eds.). Leeds: Emerald Publishing Limited, 2023. P. 115–138. doi:10.1108/S0749-742320230000022009

References

1. Basyuk V.S., Kazakova E.I., Vrublevskaya E.G. Rezul'taty monitoringa pedagogicheskogo obrazovaniya: tsennostno-smyslovaya interpretatsiya [Results of Monitoring Teacher Education: Value-and-meaning Interpretation] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie = Lomonosov Pedagogical Education Journal*, 2022. Vol. 20, no. 4, pp. 152–168. doi:10.51314/2073-2635-2022-4-152-168 (In Russ.).
2. Golikova otsenila nekhvatku pedagogov v Rossii [Elektronnyi resurs]. *RIA Novosti*. URL: <https://ria.ru/20231018/uchitelya-1903640426.html> (Accessed 21.02.2024). (In Russ.).
3. Egorova U.G. Kar'ernye orientatsii v studencheskom vozraste [Career orientation in student age]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk. Sotsial'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki = Izvestiya of the Samara Science Centre of the Russian Academy of Sciences. Social, Humanitarian, Medicobiological Sciences*, 2017. Vol. 19, no. 6, pp. 26–30. (In Russ.).
4. Kremen S.A. Nachinayushchie uchitelya: perestroika motivov professional'noi deyatel'nosti [Novice teachers: restructuring motives for professional activity]. In Kremen F.M. (Ed.). *Perspektivy razvitiya sotsial'noi raboty, sotsial'noi pedagogiki i obrazovaniya v Smolenskom regione s pozitsii budushchikh spetsialistov: Sbornik nauchnykh trudov prepodavatelei i studentov*. Vypusk. 7. Kirov: Izdatel'stvo MTsITO, 2023, pp. 28–36. (In Russ.).
5. Kremen S.A., Kremen F.M. Tsennostnye osnovaniya vybora pedagogicheskoi professii [The Value Bases for Choosing a Teaching Profession] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie = Lomonosov Pedagogical Education Journal*, 2023. Vol. 21. No. 4, pp. 77–93. doi:10.55959/MSU2073-2635-2023-21-4-77-93 (In Russ.).
6. Kremen F.M., Kremen S.A. Osobennosti kar'ernykh orientatsii studentov — budushchikh pedagogov zaochnoi formy obucheniya [Features of Career Orientations of Future Part-Time Teacher-Students] [Elektronnyi resurs]. *Mir psikhologii = The World of Psychology*, 2023, no. 4 (115), pp. 276–285. doi:10.51944/20738528_2023_4_276 (In Russ.).
7. Valeeva R.A. et al. Motivatsiya professional'noi kar'ery budushchikh pedagogov [Motivation of Student Teachers' Professional Career] [Elektronnyi resurs]. *Obrazovanie i samorazvitie = Education and Self Development*, 2022. Vol. 17, no. 3, pp. 169–186. doi:10.26907/esd.17.3.14 (In Russ.).
8. Ternovskaya O.P. Osobennosti kar'ernykh orientatsii studentov na zavershayushchem etape vuzovskogo obucheniya: Avtoref. diss. kand. psikhol. nauk. Orenburg, 2006. 20 p. (In Russ.).
9. Bates G., Fisher R., Turner K., Machirori T.L., Rixon A. Raising the social status of teachers: teachers as social entrepreneurs. *The Australian Educational Researcher*, 2023. doi:10.1007/s13384-023-00646-4
10. Jarvis J., Woodrow D. Reasons for Choosing a Teacher Training Course. *Research in Education*, 2005. Vol. 73, no. 1, pp. 29–35. doi:10.7227/RIE.73.3
11. Miranda-Ossandón J., Precht A., Lobos C., Valenzuela J., Muñoz C., Del Valle M. Enablers and barriers to the construction of motives for learning at the university: The student's perspective. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 2023. Vol. 12, no. 4, pp. 1903–1913. doi:10.11591/ijere.v12i4.25254

12. Richardson P.W., Watt H.M.G. Who Chooses Teaching and Why? Profiling Characteristics and Motivations Across Three Australian Universities. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 2006. Vol. 34, no. 1, pp. 27–56. doi:10.1080/13598660500480290
13. Roness D., Smith K. Stability in motivation during teacher education. *Journal of Education for Teaching*, 2010. Vol. 36, no. 2, pp. 169–185. doi:10.1080/02607471003651706
14. See B.H., Gorard S. Why don't we have enough teachers?: A reconsideration of the available evidence. *Research Papers in Education*, 2020. Vol. 35, no. 4, pp. 416–442. doi:10.1080/02671522.2019.1568535
15. Simonsz H., Leeman Y., Veugelers W. Beginning student teachers' motivations for becoming teachers and their educational ideals. *Journal of Education for Teaching*, 2022. Vol. 49, no. 3, pp. 1–15. doi:10.1080/02607476.2022.2061841
16. Thomson M.M., Turner J.E., Nietfeld J.L. A typological approach to investigate the teaching career decision: Motivations and beliefs about teaching of prospective teacher candidates. *Teaching and Teacher Education*, 2012. Vol. 28, no. 3, pp. 324–335. doi:10.1016/j.tate.2011.10.007
17. Watt H.M.G., Richardson P.W. Supportive School Workplaces for Beginning Teachers' Motivations and Career Satisfaction. In Urdan T., Gonida E.N. (Eds.). *Remembering the Life, Work, and Influence of Stuart A. Karabenick. A Legacy of Research on Self-Regulation, Help Seeking, Teacher Motivation, and More* / Leeds: Emerald Publishing Limited, 2023, pp. 115–138. doi:10.1108/S0749-742320230000022009

Информация об авторах

Кремень Сергей Анатольевич

кандидат педагогических наук, доцент, доцент, кафедра педагогики и психологии, Смоленский государственный университет (ФГБОУ ВО СмолГУ), г. Смоленск, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6162-9986>, e-mail: skremen@yandex.ru

Кремень Фаина Маратовна

кандидат психологических наук, доцент, доцент, кафедра социальной работы, социологический факультет, Смоленский государственный университет (ФГБОУ ВО СмолГУ), г. Смоленск, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5451-4347>, e-mail: fmkremen@gmail.com

Information about the authors

Sergei A. Kremen

PhD in Education, Docent, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Smolensk State University, Smolensk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6162-9986>, e-mail: skremen@yandex.ru

Faina M. Kremen

PhD in Psychology, Docent, Associate Professor, Department of Social Work, Faculty of Sociology, Smolensk State University, Smolensk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5451-4347>, e-mail: fmkremen@gmail.com

Получена 15.04.2024

Received 15.04.2024

Принята в печать 24.04.2024

Accepted 24.04.2024