
Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Development of Regional Psychological Support Practices in Education and Social Sphere

Профессиональная востребованность педагога в цифровой образовательной среде

Селюч М.Г.

*Амурский государственный университет (ФГБОУ ВО АмГУ), г. Благовещенск, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9303-4960>, e-mail: seluch@mail.ru*

Актуальность исследования проблемы профессиональной востребованности педагогов, имеющая как объективное, так и субъективное, личностное измерение, обусловлена необходимостью разработки методов психологического сопровождения их личностно-профессионального развития в условиях нарастающих требований к результатам образовательного процесса в современных социокультурных условиях. В статье рассматриваются содержательные характеристики и уровни сформированности профессиональной востребованности на основе положений концепции Л.М. Митиной о внутренней детерминации личностного и профессионального развития как взаимодополняющих и взаимопологающих процессов. Устойчивая, коррелируемая взаимосвязь и соотношения между характеристиками результатов деятельности и личностными особенностями позволяют педагогу достичь высокого уровня профессиональной востребованности. Цель статьи — изучение профессиональной востребованности педагога в контексте профессионализма деятельности и профессионализма личности, определение уровней сформированности и факторов, препятствующих ее достижению.

Ключевые слова: *личность, субъект, профессиональная востребованность, личностно-профессионально развитие, потенциальные возможности, профессиональная деятельность, уровни сформированности, активность.*

Для цитаты: Селюч М.Г. Профессиональная востребованность педагога в цифровой образовательной среде [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 2–3. С. 122–129. DOI:10.17759/bppe.2024210215

Professional Demand of the Teacher in the Digital Educational Environment

Marina G. Selyuch

Amur State University, Blagoveshchensk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9303-4960>, e-mail: seluch@mail.ru

The relevance of the study of the problem of professional demand for teachers, which has both an objective and subjective, personal dimension, is due to the need to develop methods of psychological support for their personal and professional development in conditions of increasing demands on the results of the educational process in modern socio-cultural conditions. The article examines the substantive characteristics and levels of formation of professional relevance based on the provisions of L.M. Mitina's concept of the internal determination of personal and professional development as complementary and mutually reinforcing processes. A stable, correlated relationship and the relationship between the characteristics of the results of activity and personal characteristics allows the teacher to achieve a high level of professional demand. The purpose of the article is to study the professional relevance of a teacher in the context of professionalism of activity and professionalism of a person, to determine the levels of formation and factors preventing its achievement.

Keywords: *personality, subject, professional demand, personal and professional development, potential opportunities, professional activity, levels of formation, activity.*

For citation: Selyuch M.G. Professional Demand of the Teacher in the Digital Educational Environment. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2024. Vol. 21, no. 2–3, pp. 122–129. DOI:10.17759/bppe.2024210215 (In Russ.).

Введение

Методологическим основанием исследования является принцип субъекта деятельности. В его основе лежит концепция С.Л. Рубинштейна [10, с. 77], раскрывающая центральную позицию человека в мире и его способность к достижению высшего оптимального уровня развития — «восхождение к самому себе — лучшему». Профессиональный путь к достижению профессиональной востребованности педагога позволяют определить положения ученого об аспектах деятельности, согласно которым она является реальной и практической.

Причем деятельность педагога не является сущностью, которая сама себя осуществляет посредством имманентных движущих сил в виде целей и мотивов. Она осуществляется сознательно и произвольно и приводит в соответствие внутреннюю самоорганизацию всех психических процессов и тех внешних задач, которые педагог ставит и выделяет из совокупности объективных условий и требований профессиональной деятельности, — поскольку эта деятельность имеет объективный общественно необходимый характер.

При этом именно педагог является организатором реальной деятельности и организует одновременно и свою внутреннюю психическую личностную систему активности (для приведения в соответствие), и самостоятельно созидая ее условия (способ организации разных форм его ак-

тивности). Внутренняя — собственно, психическая — составляющая реальной деятельности имеет свои стили, способы саморегуляции профессионального поведения, а также стратегии решения профессиональных проблем. Таким образом, профессиональная востребованность педагога обеспечивается в том случае, когда он становится субъектом деятельности, реорганизуя и качественно преобразовывая необходимые для ее осуществления психические и личностные свойства, используя их как ресурсы и средства — в соответствии с требованиями, условиями деятельности и критериями личности.

Профессиональная востребованность выступает как необходимое условие для профессионального и личностного роста педагога: через самоизменения посредством моделирования и практического достижения уникальных образовательных практик, а также через осознание индивидуальных возможностей для выполнения профессиональных задач. Готовность к получению качественных результатов деятельности сочетается с освоением различных стилей саморегуляции в образовательной среде, исключением миметических инноваций («чтобы было, как у всех»), умением адекватно отразить профессиональные проблемы, освоив новый тип профессионального поведения.

Основное содержание

В концепции личностно-профессионального развития Л.М. Митиной [7] обосновано, что в ходе осуществления профессиональной деятельности по типу модели развития за счет субъективных интегральных характеристик педагог достигает психологического благополучия и творчества. Личностное развитие педагога в качестве субъекта нами рассматривается как использование психических ресурсов для проявления индивидуальности, максимального самовыражения и самореализации. Субъектная парадигма предоставляет возможность раскрыть пути наиболее полного и удовлетворяющего самого педагога достижения профессиональной востребованности.

Личность достигает вершины личностно-профессионального развития на определенном этапе, предполагающем формирование психических свойств и механизмов в процессе профессиональной деятельности [2], развитие способности разрешать противоречия [1], поиск смысла жизни [6], владение способами личностного самовыражения, способность развивать индивидуально-типологические особенности в профессии [13].

Способность выстраивать профессиональную деятельность в условиях постоянных изменений образовательной среды требует от педагога повышенной субъектной активности и максимальных затрат личностных ресурсов для саморазвития. На признание профессиональной востребованности оказывает значительное влияние принятие собственной значимости (успешности и незаменимости) [12]. Воспринимая положительное отношение со стороны коллег, личность выстраивает самоотношение к себе и другим с позиции самодостаточности, открытости и сопричастности. В зависимости от выбора решения профессиональных задач, способов и стилей деятельности и поведения складываются индивидуальные сочетания профессионально-важных качеств, что, в свою очередь, образует индивидуальный профиль педагога для достижения более значимых успехов. Профессиональной востребованности всегда сопутствует наработка алгоритмов и индивидуальных критериев для оценки результатов в зависимости от их субъективной значимости для педагога [11, с. 62].

Аналогичные заключения определены А.А. Деркачом [4], согласно им личность способна превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, а личностно-профессиональное развитие выступает как процесс формирования личности, ориентированный на высокие профессиональные достижения в деятельности, саморазвитии и взаимодействиях с окружающим социумом. Профессиональная востребованность, с позиции ученого, представляется успешным профессионалом («пользуется огромным спросом») и социально нужным и значимым членом трудового коллектива. Ядром профессиональной востребованности следует считать взаимодействие личности и профессии, а закономерностями данного процесса — устой-

чивые связи между профессионализмом деятельности (побуждает личностные ресурсы) и личностью (потенциальные творческие возможности задают задачи и цели профессиональной деятельности, определяя ее виды).

А.А. Деркач в своих исследованиях указывает на некую психологическую лестницу структурирования пространства творческого восхождения субъекта — в процессе реальной самореализации — как выхода за пределы себя, умения презентовать себя и осознавать значимость своей творческой деятельности для других: «Осознается востребованность себя на уровне не просто принятия, а открытия в себе как творческом начале в своем воспроизводстве, а поэтому потребности в самоосуществлении себя не просто на новом уровне состоятельности, а в новом пространстве самоосуществления...» [5, с. 208].

В качестве основного вывода выступает утверждение о том, что самореализация — это реально универсальный механизм повышения «уровня саморазвития и общего развития за счет все более активно дифференцирующихся конструкторов самости, субъектности, субъективности, прежде всего, а поэтому роста способности к переходу через себя и как результат к реальному самоосуществлению в качестве активно действующего и востребованного в обществе, а значит, самореализующегося, воспроизводимого в процессе самореализации, в которой наиболее глубоко проявляется социальный смысл деятельностной сущности человека и утверждается его социальное бытие как условие и основание становления Человека в Индивиде» [5, с. 210].

Нам интересен подход к исследованию профессиональной востребованности Е.В. Харитоновой [14, с. 37], где данный феномен имеет связь с целым рядом психологических образований. Удовлетворенность степенью реализации профессионального потенциала и переживание профессиональной востребованности, приводящие к адекватной оценке результатов деятельности в научных подходах автора, интерпретируются как эффективность личности. Это дает основания считать профессиональную востребованность сопряженной с реализацией врожденных и приобретенных личностных характеристик, которые и являются психическими ресурсами профессионального развития.

Методическая программа исследования включает: многофакторный диагностический опросник поведения и переживаний, связанных с работой (адаптированный Т.И. Рогинской) [9], опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова) [8], тест «Профессиональная востребованность личности» (Е.В. Харитонова) [14]. В исследовании приняли участие 117 преподавателей колледжа. Результаты определили три уровня профессиональной востребованности педагогов: (высокий — 19%; средний — 74%; низкий — 7%)

В общей выборке педагогов с высоким уровнем профессиональной востребованности наиболее значима степень (на уровне статистической значимости $p \leq 0,001$) таких характеристик, как:

- предпочтение инновационной деятельности и профессиональной компетентности (подчеркивающее успешную актуализацию знаний, умений и опыта);
- способность перестраивать систему саморегуляции в зависимости от изменений внешних и внутренних условий профессиональной деятельности;
- готовность к переменам, исключая стереотипные решения профессиональных проблем.

В зависимости от индивидуального выбора предпочитаемых задач, устойчивых способов и стиля деятельности — складываются индивидуальные сочетания профессионального поведения. Это, в свою очередь, образует индивидуальный профиль педагога в достижении более значимых успехов. В выборке испытуемых креативный тип поведения является преобладающим и имеет тесные корреляционные связи с предпочтением инновационной деятельности и общим уровнем саморегуляции, которая позволяет отрефлексировать огромный информационный поток для использования в образовательном процессе современных информационных технологий.

Различные стили саморегуляции педагога в образовательной среде обеспечивают педагогу:

- современное понимание предмета своего труда;
- грамотное сочетание онлайн- и офлайн-обучения;
- разработку новых электронных учебных курсов, ориентированных на получение принципиально новых способов действий;
- разработку новых образовательных технологий и алгоритмов деятельности.

Умение оценить промежуточные и конечные результаты деятельности определяется выбором стратегии решения профессиональных проблем, что в конечном итоге преобразует педагога в субъекта активности. Высокий уровень профессиональной востребованности подкрепляется активными стратегиями, готовностью к затратам психологических ресурсов и ярким эмоциональным отношением к своей успешности.

Педагоги со средним уровнем профессиональной востребованности характеризуется устремленностью в реализацию профессиональных планов на будущее, умеют выстроить индивидуальную траекторию профессионального роста. Способны смоделировать образовательный процесс с использованием современных информационных технологий. Занимая активную позицию в цифровизации образования и понимая необходимость перестройки деятельности, пытаются предсказать и проконтролировать действия и поведение для исключения ситуаций неудач. Достижение высокого уровня сдерживает экономный тип профессионального поведения, который приводит к чрезмерному самоконтролю, что в конечном счете ослабляет личностные ресурсы и затраты для поиска активных стратегий их преодоления. Данный тип поведения не всегда актуализирует многочисленные возможности и ресурсы педагога, поскольку позволяет действовать только в зоне потенциального развития.

Активные стратегии решения профессиональных проблем у 89% исследуемых данного уровня подкреплены готовностью к ресурсным затратам и зачастую неудовлетворенностью получаемых от деятельности результатов, которые влияют на лабильность настроения. Другая часть данной выборки (11%) использует как активную стратегию субъективное значение деятельности и эмоциональное неудовлетворение собой.

Педагоги с низким уровнем профессиональной востребованности используют тип поведения, который ведет к профессиональному выгоранию, блокирует поиск стратегией, обеспечивающих возможность профессионального развития в быстро изменяющихся условиях деятельности, и приводит к отказу от преодоления проблемных ситуаций. Готовность к инновациям имеет случайный характер, создает помехи по информационному обеспечению образовательного процесса, обмену информацией между коллегами. Отсутствие как социальной поддержки со стороны коллектива и студентов, так и перспективы карьерного роста — приводит к высокой тревожности. Неадекватное эмоциональное реагирование на профессиональные ситуации влечет редукцию профессиональных обязанностей, порождая безосновательные страхи, апатию и игнорирование личного участия в инновационных процессах образовательного учреждения. Это приводит педагога к обезличиванию отношений с коллегами и создает проблемы личностного развития, ощущение пустоты в профессиональной деятельности. Полученные эмпирическим путем характеристики уровней свидетельствуют о том, что профессиональная востребованность носит индивидуальный способ ее осуществления.

Профессиональная востребованность связана с умением «увидеть и реально оценить личные результаты профессиональной деятельности, понять и проанализировать причины чередования периодов достижений и стагнаций в их взаимосвязи и целостности, а также адекватно спрогнозировать дальнейшее профессиональное развитие» [13, с. 62].

Экстраполируя подход М.М. Бахтина [3, с. 29], если в профессиональной деятельности «отсутствует личность, совершающая деяние» и выражена только предметная направленность, то такая деятельность не станет «формой собственного духовного поиска и работы над собой, не обретет личностного смысла». Личностное развитие педагога (сотворение личности) идет парал-

тельно с процессом профессионального развития путем обогащения опытом профессии за счет личного вклада, когда потенциальные возможности задают задачи и цели профессиональной деятельности, что обеспечивает их гармоничное сочетание [12].

Результаты качественного и количественного анализа позволили сделать вывод о том, что достижение высокого уровня профессиональной востребованности педагога сопряжено значимыми корреляционными связями с такими личностными характеристиками: ценности переживания педагогической профессии и готовность к переменам и инновациям (особенно в выборке педагогов со стажем до 10 лет). Это подчеркивает степень готовности — искать активные стратегии в решении профессиональных проблем с опорой на собственные психические ресурсы.

Таким образом, содержательно профессиональная востребованность в контексте общего расширения субъектного пространства личности указывает на профессиональное и духовное обогащение за счет личностных ресурсов и свободного выбора овладения социокультурными нормами и критического отношения к ним, когда «данные извне нормы становятся творчески преобразованными и свободно избранными» [6, с. 3]. Процессуально — с выбора и превращения общечеловеческих ценностей переходящих в личностные, духовно-нравственные ориентиры, выражающиеся в служении избранной профессии и нравственной чувствительности к воспитанникам.

Условиями и факторами, влияющими на профессиональную востребованность педагога, выступают: развивающая образовательная среда, предоставляющая свободу для инноваций и творчества, возможность получения дополнительного профессионального образования и переподготовки, организационная культура, явные и латентные ценности коллектива; объективные — психологические требования к должностным обязанностям педагога, качество труда в результатах обучаемых; субъективные — психодинамические способности и ресурсы личности.

Изучение профессиональной востребованности педагога в контексте его личностно-профессионального развития позволяет определить ключевые проблемы, препятствующие ее достижению, характеристики и уровни сформированности, факторы и условия, детерминирующие этот процесс. Это, в свою очередь, предоставляет возможность исследовать профессиональную востребованность личности с позиции двух параллельно идущих неотъемлемых процессов: профессионализма деятельности и профессионализма личности. Полученные результаты могут быть использованы:

- в решении проблем реализации личностного и профессионального потенциала педагога;
- в разработке программы психолого-педагогического сопровождения педагогов в новой цифровой реальности в форме построения индивидуальной траектории достижения профессиональной востребованности и выбора траектории выхода из кризиса профессиональной востребованности.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Российская проблема свободы, одиночества и смирения // Психологический журнал. 1999. Том 20. № 5. С. 5–14.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб: Питер, 2001. 288 с.
3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979. 423 с.
4. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Акмеологические резервы развития творческого потенциала. М.: Издательство РАГС, 2000. 536 с.
5. Деркач А.А., Сайко Э.В. Самореализация — основание акмеологического развития: Монография. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. 223 с.
6. Знаков В.В. Понимание экзистенциального выбора: жизнь в страданиях или эвтаназия // Вопросы психологии. 2005. № 6. С. 3–9.
7. Митина Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: Учебное пособие. 2-е изд., доп. М.: Юрайт, 2020. 430 с.

8. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека. М.: Наука, 2001. 192 с.
9. Ронгинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях // Психологический журнал. 2002. Том 23. № 3. С. 85–95.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 1998. 688 с.
11. Селюч М.Г. Акмеологические подходы к исследованию профессиональной востребованности личности (на примере преподавателя вуза) // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XXV Международного симпозиума / Отв. ред. Г.А. Вайзер, Т.А. Попова, Н.В. Кисельникова. М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2021. С. 60–64.
12. Селюч М.Г. Саморегуляция как условие профессиональной самореализации педагога // Самореализация личности в эпоху цифровизации: глобальные вызовы и возможности: материалы Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 29–30 марта 2022 г. / Под ред. С.И. Кудинова, С.С. Кудинова. М.: РУДН, 2022. С. 192–197.
13. Селюч М.Г., Пронькина А.Л. Некоторые подходы к исследованию профессиональной востребованности в современной науке // Психолого-педагогические аспекты становления развития сотрудника ОВД в условиях вузовской подготовки: Межведомственная научно-практическая конференция: Сборник научных трудов, Москва, 31 марта 2021 года. М.: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, 2021. С. 356–359.
14. Харитонова Е.В. Структура и динамика социально-профессиональной востребованности личности: Дисс. ... докт. психол. наук. М., 2012. 569 с.

References

1. Abulkhanova-Slavskaya K.A. Rossiiskaya problema svobody, odinochestva i smireniya. *Psikhologicheskii zhurnal = Psychological Journal*, 1999. Vol. 20, no. 5, pp. 5–14. (In Russ.).
2. Ananyev B.G. Chelovek kak predmet poznaniya. Saint Petersburg: Piter, 2001. 288 p. (In Russ.).
3. Bakhtin M.M. Estetika slovesnogo tvorchestva. Moscow: Iskusstvo, 1979. 423 p. (In Russ.).
4. Derkach A.A. Akmeologiya: lichnostnoe i professional'noe razvitie cheloveka. Akmeologicheskie rezervy razvitiya tvorcheskogo potentsiala. Moscow: Izdatel'stvo RAGS, 2000. 536 p. (In Russ.).
5. Derkach A.A., Saiko E.V. Samorealizatsiya — osnovanie akmeologicheskogo razvitiya: Monografiya. M.: MPSI Publ.; Voronezh: NPO "MODEK", 2010. 223 p. (In Russ.).
6. Znakov V.V. Ponimanie ekzistentsial'nogo vybora: zhizn' v stradaniyakh ili evtanaziya. *Voprosy psikhologii = Voprosy psikhologii*, 2005, no. 6, pp. 3–9. (In Russ.).
7. Mitina L.M. Professional'no-lichnostnoe razvitie pedagoga: diagnostika, tekhnologii, programmy: Uchebnoe posobie. 2nd ed. Moscow: Yurait, 2020. 430 p. (In Russ.).
8. Morosanova V.I. Individual'nyi stil' samoregulyatsii: fenomen, struktura i funktsii v proizvol'noi aktivnosti cheloveka. Moscow: Nauka, 2001. 192 p. (In Russ.).
9. Ronginskaya T.I. Sindrom vygoraniya v sotsial'nykh professiyakh [Syndrome of burning-out in social professions]. *Psikhologicheskii zhurnal = Psychological Journal*, 2002. Vol. 23, no. 3, pp. 85–95. (In Russ.).
10. Rubinshtein S.L. Osnovy obshchei psikhologii. Saint Petersburg: Piter, 1998. 688 p. (In Russ.).
11. Selyuch M.G. Akmeologicheskie podkhody k issledovaniyu professional'noi vostrebovannosti lichnosti (na primere prepodavatelya vuza) [Acmeological approaches to the study of professional demand for a person (on the example of a university teacher)]. In Vaizer G.A., Popova T.A., Kiselnikova N.V. (Eds.). *Psikhologicheskie problemy smysla zhizni i akme: Elektronnyi sbornik materialov XXV Mezhdunarodnogo simpoziuma = Psychological problems of the meaning of life and Acme: Electronic collection of materials of the XXIV International Symposium*. Moscow: FGBNU "Psikhologicheskii institut RAO" Publ., 2021, pp. 60–64. (In Russ.).
12. Selyuch M.G. Samoregulyatsiya kak uslovie professional'noi samorealizatsii pedagoga [Self-regulation as a condition of professional self-realization of a teacher]. In S.I. Kudinov, S.S. Kudinov (Eds.). *Samorealizatsiya lichnosti v epokhu tsifrovizatsii: global'nye vyzovy i vozmozhnosti: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-*

prakticheskoi konferentsii. Moskva, RUDN, 29–30 marta 2022 g. Moscow: RUDN Publ., 2022, pp. 192–197. (In Russ.).

13. Selyuch M.G., Pronkina A.L. Nekotorye podkhody k issledovaniyu professional'noi vostrebovannosti v sovremennoi nauke. *Psikhologo-pedagogicheskie aspekty stanovleniya razvitiya sotrudnika OVD v usloviyakh vuzovskoi podgotovki: Mezhvedomstvennaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya: Sbornik nauchnykh trudov, Moskva, 31 marta 2021 goda. Moscow: Moskovskii universitet Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii imeni V.Ya. Kikotya Publ., 2021, pp. 356–359. (In Russ.).*
14. Kharitonova E.V. Struktura i dinamika sotsial'no-professional'noi vostrebovannosti lichnosti: Diss. dokt. psikhol. nauk. Moscow, 2012. 569 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Селюч Марина Григорьевна

доктор психологических наук, доцент, профессор, кафедра психологии и педагогики, факультет социальных наук, Амурского государственного университета (ФГБОУ ВО АмГУ), г. Благовещенск, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9303-4960>, e-mail: seluch@mail.ru

Information about the authors

Marina G. Selyuch

Doctor of Psychology, Docent, Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Faculty of Social Science, Amur State University, Blagoveshchensk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9303-4960>, e-mail: seluch@mail.ru

Получена 14.04.2024

Received 14.04.2024

Принята в печать 21.04.2024

Accepted 21.04.2024