
Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Scientific Validity of the Practices of Psychological and Pedagogical Work with Childhood Implemented in the Education System

Рефлексивно-смысловая педагогическая психология развития когнитивных и метакогнитивных аспектов человеческого капитала учеников и учителей

Семенов И.Н.

Московский городской педагогический университет (ГАОУ ВО МГПУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6689-448X>, e-mail: i_samenov@mail.ru

Калашников И.Г.

Московский городской педагогический университет (ГАОУ ВО МГПУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4173-0368>, e-mail: simpson_@inbox.ru

На фоне дифференциации традиционных и современных подходов к психолого-педагогическому анализу предметно-деятельностных и рефлексивно смысловых аспектов человекознания анализируется инновационное направление личностно ориентированного развивающего образования. Оно реализуется технологиями рефлексивной психологии творчества и продуктивно-смысловой педагогики развития одаренных обучающихся и талантливых учителей. Представлен опыт актуального психолого-педагогического изучения когнитивных и метакогнитивных аспектов развития интеллекта и личности как компонентов человеческого капитала учащихся и учителей. Впервые выделены прецеденты и эксплицирована логика развития рефлексивно-смыслового направления педагогической психологии и эффективного опыта внедрения его достижений в образовательную практику. В связи с этим охарактеризован инновационный психолого-педагогический опыт продуктивного взаимодействия обучающихся и учителей в ряде научных школ (А.А. Бодалева, И.В. Дубровиной, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, А.И. Савенкова, И.Н. Семенова, В.Э. Чудновского, И.С. Якиманской), проинтерпретированный с позиций смысложизненной и акмеологической традиций в российском человекознании.

Ключевые слова: когнитивизм, метакогнитивизм, мышление, сознание, рефлексия, смыслообразование, субъект, человеческий капитал, педагогическая психология.

Для цитаты: Семенов И.Н., Калашников И.Г. Рефлексивно-смысловая педагогическая психология развития когнитивных и метакогнитивных аспектов человеческого капитала учеников и учителей [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 2–3. С. 80–87. DOI:10.17759/bppe.2024210210

Reflexive and Semantic Pedagogical Psychology of Development of Cognitive and Metacognitive Aspects of Human Capital of Students and Teachers

Igor N. Semenov

Moscow City University, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6689-448X>, e-mail: i_samenov@mail.ru

Ilya G. Kalashnikov

Moscow City University, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4173-0368>, e-mail: simpson_@inbox.ru

On the background of differentiation of traditional and modern approaches to the psychological and pedagogical analysis of the subject-activity and reflexive semantic aspects of human knowledge, the innovative direction of personality-oriented developmental education is analyzed. It is implemented by the technologies of reflexive psychology of creativity and productive-semantic pedagogy of the development of gifted students and talented teachers. The experience of the actual psychological and pedagogical study of cognition and metacognitive aspects of the development of intelligence and personality as components of the human capital of students and teachers is presented. For the first time, the precedents are highlighted and the logic of the development of the reflexive semantic direction of pedagogical psychology and the effective experience of introducing its achievements into educational practice is explicated. In this regard, the innovative psychological and pedagogical experience of productive interaction between students and teachers in several scientific schools is characterized (A.A. Bodalev, I.V. Dubrovina, N.V. Kuzmina, L.M. Mitina, A.I. Savenkov, I.N. Semenov, V.E. Chudnovsky, I.S. Yakimanskaya), interpreted from the standpoint of life-meaning and acmeological traditions in Russian human studies.

Keywords: *cognitivism, metacognitivism, thinking, consciousness, reflection, meaning formation, subject, human capital, pedagogical psychology.*

For citation: Semenov I.N., Kalashnikov I.G. Reflexive and Semantic Pedagogical Psychology of Development of Cognitive and Metacognitive Aspects of Human Capital of Students and Teachers. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2024. Vol. 21, no. 2–3, pp. 80–87. DOI:10.17759/bppe.2024210210 (In Russ.).

Российская педагогическая психология разрабатывает инновационные подходы (в т. ч. рефлексивно-смысловой [2; 6; 8; 15; 16; 19; 20]) во взаимодействии с классическими традициями (Н.А. Бердяев, Н.Я. Пэрна, М.М. Рубинштейн [10], Е.Н. Трубецкой, Л.С. Франк, Г.Г. Шпет, Л.С. Выготский, М.М. Бахтин [6]) и современными достижениями человекознания. Изучаемые в этих исследованиях когниции включают такие познавательные процессы (функционирующие относительно объектов, отражаемых психикой), как: восприятия, представления, память, внимание, мышление, воображение. Их протекание в сознании человека — как субъекта поведения и деятельности — определяется и управляется такими метакогнитивными процессами эмоционально-волевой, коммуникативно-личностной и рефлексивно-смысловой саморегуляции психики, как:

чувства, желания, переживания, понимание, осознание, осмысление, отношение, рефлексия, направленность, целеполагание, мотивация, смыслообразование, самоопределение, самовыражение, самореализация. Когниции школьников изучались в онтогенезе познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления) А.А. Смирновым (см. [12]) и при формировании умственных действий П.Я. Гальпериним и Н. Ф. Талызиной [17]. Их достижения необходимо учитывать при актуальной ныне разработке средств цифровизации обучения и развития интеллекта.

Организуемое в образовании формирование когнитивных и метакогнитивных процессов призвано психологически обеспечить их развитие в целях обучения знаниям и воспитания сознания человека как субъекта поведения и деятельности. В истории цивилизации предлагаются различные пути обучения и воспитания в зависимости от культурных традиций, научных знаний и психолого-педагогических систем образования.

В российской педагогической психологии доминирует культурно-деятельностный подход. Его историко-научные предпосылки восходят к идеям философии марксизма в интерпретации С.Л. Рубинштейна [16] и к культурно-исторической психологии Л.С. Выготского — А.Р. Лурии. Она разработана их соратниками — А.Н. Леонтьевым (в концепции исторической детерминации онтогенеза психики) и П.Я. Гальпериним (в теории ориентировки как предмета психологии и в реализующей ее психотехнологии планомерного формирования умственных действий и понятий [17]). Эта когнитивная интенция в деятельностной традиции реализована в концепциях: формирования теоретических понятий и идеальных действий В.В. Давыдова, социально-генетического развития В.В. Рубцова, в деятельностной теории учения Н.Ф. Талызиной [17].

При этом Л.И. Божович (в теории развития личности) и А.В. Петровский (в концепции деятельностного опосредствования формирования личности в общении и группах) заложили основы перехода к изучению метакогнитивности личностного развития основных субъектов образования — учащихся и учителей. Метакогнитивная интенция отвечает социальной потребности в подготовке высококвалифицированных профессионалов с творческой инициативой и потенциалом роста человеческого капитала [13; 14] как фактором их конкурентоспособности, в т. ч. учителей [6; 13] для достижения акме-мастерства [8].

В этом социокультурном контексте актуально изучение связи когнитивных и метакогнитивных аспектов человеческого капитала в функции самодетерминации ими саморазвития в учебной деятельности. Научная новизна цикла наших [7; 9; 13; 14; 18] психолого-педагогических исследований этих аспектов определяется взаимодействием субъектно-деятельностного [16] и рефлексивно-смыслового подходов [15] к изучению когнитивных и метакогнитивных аспектов развития человеческого капитала [14] субъектов образования.

С этими подходами перекликаются как современные трактовки сознания, смысла, рефлексии [8; 15]), так и прецеденты становления рефлексивной психологии и смысловой педагогики метакогнитивного человекознания. Одним из них является философско-экзистенциальная концепция С.Л. Рубинштейна о «человеке и мире», развитая его научной школой [16]. Психолого-дидактически этот подход реализован его ученицей И.С. Якиманской [20] в концепции и психотехнологии личностно-развивающего образования учеников и учителей. Последователь другого ученика С.Л. Рубинштейна — директора ПИ РАО в 1983–1991 гг. А.М. Матюшкина — автор оригинальной концепции поисково-исследовательской деятельности одаренных детей и талантливых учителей А.И. Савенков [11] разработал и внедрил в образование развитие когнитивных и некогнитивных (в т. ч. личностных и культурных) аспектов их творчества.

Акме-технологии формирования профессионального мастерства учителей и рефлексивно-смыслового развития их педагогической одаренности изучает 100-летний патриарх российского человекознания Н.В. Кузьмина [4], организуя курсы лекций и мастер-классы по акме-педагогике для учительства и управленцев образовательных систем на основе психолого-акмеологической

концепции их модернизации, разрабатываемой в созданной ею в качестве президента Санкт-Петербургской академии акмеологических наук.

С позиций культурно-деятельностной традиции в ПИ РАО и МГППУ в конце XX в. г. И.В. Дубровина предложила концепцию практической психологии, реализованную системой психотехнологий развития современной школьной психологической службы. Она внедрена в практику посредством психотехнологий, методических пособий, учебников для обучающихся от первого до одиннадцатого классов и их учителей в целях обучения школьным знаниям психологии и воспитания психологической культуры фактически с рефлексивно-продуктивным учетом [2] их когнитивных и метакогнитивных аспектов в культурно-смысловом пространстве современного социума. При этом И.В. Дубровиной разработаны предметно-смысловые практики саморефлексии учителями их профессиональной деятельности и саморазвития своей личности и творчества в педагогическом коллективе.

В начале XXI в. Л.М. Митина развернула в ПИ РАО и МГППУ исследования сотрудничества педагогов с учащимися с учетом свойств личности, важных для формирования конкурентоспособности учителей [5] — говоря современными дефинициями, подчеркнем — как субъектов человеческого капитала посредством развития когнитивных (интеллектуальных, перцептивных, мнемических) и метакогнитивных (в т. ч. рефлексивно-смысложизненных) компонентов [6] их учебно-познавательной деятельности. Это отражено в цикле монографий и пособий Л.М. Митиной [и др.], а также в 20 сборниках организованных ею международных ежегодных научно-практических конференций по актуальным психолого-педагогическим проблемам современного массового и инновационного образования.

На рубеже XX–XXI вв. под руководством А.А. Бодалева [8], А.А. Деркача, В.Э. Чудновского [19] группа энтузиастов несколько лет на ежегодных симпозиумах в ПИ РАО и РАГС изучает проблемы психологии смысла жизни человека и когнитивно-метакогнитивные аспекты его профессионально-творческого акме [8] в контексте модернизации обучения школьников и последиplomного образования взрослых обучающихся — с позиций акмеологии развития профессионального мастерства и творчества выдающихся личностей [1].

Параллельно с рассмотренными рефлексивно-смысловыми разработками по развитию когнитивно-метакогнитивных ресурсов образования [3] участник этих симпозиумов И.Н. Семенов теоретически изучает проблемы смыслообразования и интеллектуально-личностной рефлексии в творчестве выдающихся философов (В.А. Лефевра, Г.Г. Шпета, Э.Г. Юдина), психологов (С.Л. Рубинштейна [16], Б.М. Теплова, А.А. Смирнова [12], А.В. Брушлинского, Я.А. Пономарева, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского), педагогов (П.П. Блонского, К.Н. Вентцеля, М.М. Рубинштейна [10]), а также писателей-мыслителей (А.А. Зиновьева, М.М. Зощенко) и поэтов (У. Шекспира, Ф.И. Тютчева).

С учетом данного опыта построена рефлексивно-смысловая концепция развития творчества как процесса формирования человеческого капитала [13; 14; 18] в образовательной, познавательной, социокультурной деятельности. Эта концепция реализована в проектно-образовательной практике модернизации развивающего обучения и нравственного воспитания на всех ступенях непрерывного образования: дошкольного, среднего, высшего, последиplomного [7].

Так, например, с целью развития когнитивных и метакогнитивных аспектов исследовательской деятельности обучающихся проектировалась система ежегодных научных конференций школьников с рефлексией творчества выдающихся ученых [1; 16; 17 и др.] и изданием 20 сборников докладов и проектов молодежи на базе столичной гимназии № 1526 (директор заслуженный учитель РФ Т.Г. Болдина, научный руководитель академик АПСН И.Н. Семенов). Ее педагогический коллектив награжден премией Министерства просвещения РФ за разработку и внедрение в социальную практику инновационных образовательных проектов.

Анализ прецедентов и достижений изучения в различных научных школах когнитивных и метакогнитивных аспектов [2; 3; 6; 8; 11; 12; 14; 17; 18; 19; 20 и др.] развития личности и деятельности обучающихся и учителей — как основных субъектов образования — позволяет сделать общий вывод о становлении такого научно-гуманитарного направления, как рефлексивно-смысловая педагогическая психология. Эта конструктивная тенденция определяет одну из продуктивных психолого-педагогических перспектив дальнейшего фундаментально-прикладного развития человекознания и инновационной модернизации российского образования в социокультурных условиях современного общества.

Литература

1. Бодалев А.А. О качествах личности великих или выдающихся как ориентире для воспитания молодежи // Мир образования — образование в мире. 2004. № 1 (13). С. 5–12.
2. Дубровина И.В. Проблемы рефлексивной психологии и научного обеспечения инновационного образования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2014. № 6. С. 74–81.
3. Карпов А.А. Общие способности в структуре метакогнитивных качеств. Ярославль: ЯрГУ, 2014. 270 с.
4. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л.: Знание, 1985. 32 с.
5. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. 400 с.
6. Митина Л.М. Смысл жизни как рефлексивный ресурс личностно-профессионального развития педагога // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2014. № 4. С. 81–89.
7. Проектно-исследовательский подход в рефлексивной психологии инновационного образования: Международная коллективная монография / Отв. ред. И.Н. Семенов, Т.Г. Болдина. Ногинск: Аналитика Роды, 2011. 402 с.
8. Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни: материалы 3–5 симпозиумов / Редкол.: В.Э. Чудновский, А.А. Бодалев и др. М.: Ось-89, 2001. 335 с.
9. Репецкий Ю.А., Семенов И.Н., Сидорова А.Ю. Рефлексия смысла жизни и личностного самоопределения в контексте рефлексивно-инновационного тренинга // Мир психологии. 2001. № 2 (26). С. 177–186.
10. Рубинштейн М.М. О смысле жизни. Труды по философии ценности, теории образования и университетскому вопросу: В 2 т. М.: Территория будущего, 2004.
11. Саевенков А.И. Когнитивные и некогнитивные факторы академической и экзистенциальной успешности // Психология одаренности и творчества: Сборник научных трудов II международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 27 ноября 2020 года. М.: МГПУ, 2020. С. 22–26.
12. Семенов И.Н. Выдающаяся роль А.А. Смирнова в институциональном развитии советской психологии при изучении памяти, мышления, рефлексии, творчества [Электронный ресурс] // Научная деятельность А.А. Смирнова и современные тенденции психологической науки: Сборник научных материалов к 125-летию со дня рождения А.А. Смирнова. М.: ТРИУМФ, 2020. С. 116–148. doi:10.32986/978-5-93673-296-6-10-2020-07
13. Семенов И.Н. Методологические средства рефлексивно-педагогического менеджмента развития человеческого капитала субъектов образования в многоступенчатой системе их профессиональной подготовки // Номinum. 2023. № 2 (10). С. 144–157.
14. Семенов И.Н. Методология, теория, практика рефлексивной психологии творчества и педагогики развития человеческого капитала [Электронный ресурс] // Известия Российской академии образования. 2023. № 3 (63). С. 44–63. doi:10.51944/20738498_2023_3_44
15. Семенов И.Н. Философско-антропологическая проблематика рефлексивной психологии смысла в российском человекознании // Мир психологии. 2017. № 2 (90). С. 280–297.
16. Семенов И.Н. Экзистенциально-личностная феноменология рефлексивного развития процессов самости «Я» как субъекта культуросозидающего научного творчества (к 100-летию юбилею школы

- С.Л. Рубинштейна) [Электронный ресурс] // Известия Российской академии образования. 2022. № 4 (60). С. 3–23. doi:10.51944/20738498_2022_4_3
17. Семенов И.Н., Водопьянов Д.А. Рефлексия развития педагогической психологии планомерного формирования умственных действий, творческого мышления и профессиональной подготовки психологов и педагогов (К юбилеям 100-летия Н.Ф. Талызиной и 120-летия П.Я. Гальперина) [Электронный ресурс] // Известия Российской академии образования. 2023. № 2 (62). С. 187–215. doi:10.51944/20738498_2023_2_187
18. Семенов И.Н., Калашников И.Г. Методологические проблемы психолого-педагогического исследования когнитивных и метакогнитивных элементов человеческого капитала одаренных учащихся // Психология одаренности и творчества: Сборник научных трудов V международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 14–15 ноября 2023 года. М.: Известия института педагогики и психологии образования, 2023. С. 75–80.
19. Чудновский В.Э., Звавич Л.И. Анатомия убеждений: логика, вера, конфликт, смысл жизни: для учащихся старших классов. М.: Интерпракс, 1993. 90 с.
20. Якиманская И.С. Основы личностно-ориентированного образования. М.: Лаборатория знаний, 2015. 220 с.

References

1. Bodalev A.A. O kachestvakh lichnosti velikikh ili vydayushchikhsya kak orientire dlya vospitaniya molodezhi. Mir obrazovaniya — obrazovanie v mire = World of Education — Education around the World, 2004, no. 1 (13), pp. 5–12. (In Russ.).
2. Dubrovina I.V. Problemy refleksivnoi psikhologii i nauchnogo obespecheniya innovatsionnogo obrazovaniya [Problems of reflexive psychology and scientific basis for innovative education]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya = Psychology. Historical-Critical Reviews and Current Researches*, 2014, no. 6, pp. 74–81. (In Russ.).
3. Karpov A.A. Obshchie sposobnosti v strukture metakognitivnykh kachestv. Yaroslavl: YarGU Publ., 2014. 270 p. (In Russ.).
4. Kuzmina N.V. Sposobnosti, odarennost', talant uchitelya. Leningrad: Znanie, 1985. 32 p. (In Russ.).
5. Mitina L.M. Psikhologiya razvitiya konkurentosposobnoi lichnosti: Uchebno-metodicheskoe posobie. 2nd ed. Moscow: MPSI Publ.; Voronezh: MODEK, 2003. 400 p. (In Russ.).
6. Mitina L.M. Smysl zhizni kak refleksivnyi resurs lichnostno-professional'nogo razvitiya pedagoga [Meaning of life as a reflexive resource of a teacher's personal and professional development]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskie nauki = Bulletin of Moscow Region State University. Series: Psychological Sciences*, 2014, no. 4, pp. 81–89. (In Russ.).
7. Semenov I.N., Boldina T.G. (Eds.). Proektno-issledovatel'skii podkhod v refleksivnoi psikhologii innovatsionnogo obrazovaniya: Mezhdunarodnaya kollektivnaya monografiya. Noginsk: Analitika Rodi, 2011. 402 p. (In Russ.).
8. Chudnovsky V.E., Bodalev A.A. et al. (Eds.). Psikhologicheskie, filosofskie i religioznye aspekty smysla zhizni: materialy 3–5 simpoziumov. Moscow: Os'-89, 2001. 335 p. (In Russ.).
9. Repetsky Yu.A., Semenov I.N., Sidorova A.Yu. Refleksiya smysla zhizni i lichnostnogo samoopredeleniya v kontekste refleksivno-innovatsionnogo treninga [The reflexion of the sense of life and of the personal self-determination in the context of the reflexive and innovation training]. *Mir psikhologii = The World of Psychology*, 2001, no. 2 (26), pp. 177–186. (In Russ.).
10. Rubinshtein M.M. O smysle zhizni. Trudy po filosofii tsennosti, teorii obrazovaniya i universitetskomu voprosu: V 2 t. Moscow: Territoriya budushchego, 2004. (In Russ.).
11. Savenkov A.I. Kognitivnye i nekognitivnye faktory akademicheskoi i ekzistentsial'noi uspehnosti. *Psikhologiya odarennosti i tvorchestva: Sbornik nauchnykh trudov II mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi onlain-konferentsii, Moskva, 27 noyabrya 2020 goda*. Moscow: MGPU Publ., 2020, pp. 22–26. (In Russ.).

12. Semenov I.N. Vydayushchayasya rol' A.A. Smirnova v institutsional'nom razvitii sovetskoj psikhologii pri izuchenii pamyati, myshleniya, refleksii, tvorchestva [A. A. Smirnov's outstanding role in the institutional development of soviet psychology in the study of memory, thinking, reflection and creativity] [Elektronnyi resurs] *Nauchnaya deyatel'nost' A.A. Smirnova i sovremennye tendentsii psikhologicheskoi nauki: Sbornik nauchnykh materialov k 125-letiyu so dnya rozhdeniya A.A. Smirnova*. Moscow: TRIUMF, 2020, pp. 116–148. doi:10.32986/978-5-93673-296-6-10-2020-07 (In Russ.).
13. Semenov I.N. Metodologicheskie sredstva refleksivno-pedagogicheskogo menedzhmenta razvitiya chelovecheskogo kapitala sub"ektov obrazovaniya v mnogostupenchatoi sisteme ikh professional'noi podgotovki [Methodological tools of reflexive pedagogical development management human capital of the subjects of education in a multi-stage system of their professional training]. *Hominum*, 2023, no. 2 (10), pp. 144–157. (In Russ.).
14. Semenov I.N. Metodologiya, teoriya, praktika refleksivnoi psikhologii tvorchestva i pedagogiki razvitiya chelovecheskogo kapitala [Methodology, Theory, Practice of Reflexive Psychology of Creativity and Pedagogy of Human Capital Development] [Elektronnyi resurs]. *Izvestiya Rossijskoi akademii obrazovaniya = Izvestia of the Russian Academy of Education*, 2023, no. 3 (63), pp. 44–63. doi:10.51944/20738498_2023_3_44 (In Russ.).
15. Semenov I.N. Filosofsko-antropologicheskaya problematika refleksivnoi psikhologii smysla v rossijskom chelovekoznanii. *Mir psikhologii = The World of Psychology*, 2017, no. 2 (90), pp. 280–297. (In Russ.).
16. Semenov I.N. Ekzistentsial'no-lichnostnaya fenomenologiya refleksivnogo razvitiya protsessov samosti "Ya" kak sub"ekta kul'turosozidayushchego nauchnogo tvorchestva (k 100-letnemu yubileyu shkoly S.L. Rubinshteina) [Existential-personal phenomenology of the reflexive development of the processes of the "I" self as a subject of culture-creating scientific creativity (to the 100th anniversary of the S.L. Rubinstein school)] [Elektronnyi resurs]. *Izvestiya Rossijskoi akademii obrazovaniya = Izvestia of the Russian Academy of Education*, 2022, no. 4 (60), pp. 3–23. doi:10.51944/20738498_2022_4_3 (In Russ.).
17. Semenov I.N., Vodopyanov D.A. Refleksiya razvitiya pedagogicheskoi psikhologii planomernogo formirovaniya umstvennykh deistvii, tvorcheskogo myshleniya i professional'noi podgotovki psikhologov i pedagogov (K yubileyam 100-letiya N.F. Talyzinoi i 120-letiya P.Ya. Gal'perina) [Reflection on the development of pedagogical psychology of the systematic formation of mental actions, creative thinking and professional training of psychologists and teachers (for the 100th anniversary of N.F. Talyzina and the 120th anniversary of P.Ya. Galperin)] [Elektronnyi resurs]. *Izvestiya Rossijskoi akademii obrazovaniya = Izvestia of the Russian Academy of Education*, 2023, no. 2 (62), pp. 187–215. doi:10.51944/20738498_2023_2_187 (In Russ.).
18. Semenov I.N., Kalashnikov I.G. Metodologicheskie problemy psikhologo-pedagogicheskogo issledovaniya kognitivnykh i metakognitivnykh elementov chelovecheskogo kapitala odarennykh uchashchikhsya. *Psikhologiya odarennosti i tvorchestva: Sbornik nauchnykh trudov V mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi onlain-konferentsii, Moskva, 14–15 noyabrya 2023 goda*. Moscow: Izvestiya instituta pedagogiki i psikhologii obrazovaniya, 2023, pp. 75–80. (In Russ.).
19. Chudnovsky V.E., Zvavich L.I. Anatomiya ubezhdenii: logika, vera, konflikt, smysl zhizni: dlya uchashchikhsya starshikh klassov. Moscow: Interpraks, 1993. 90 p. (In Russ.).
20. Yakimanskaya I.S. Osnovy lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya. Moscow: Laboratoriya znaniy, 2015. 220 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Семенов Игорь Никитович

доктор психологических наук, профессор, профессор, департамент психологии, Институт педагогики и психологии, Московский городской педагогический университет (ГАОУ ВО МГПУ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6689-448X>, e-mail: i_samenov@mail.ru

Калашников Илья Геннадьевич

магистр технических наук, аспирант, Московский городской педагогический университет (ГАОУ ВО МГПУ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4173-0368>, e-mail: simpson_@inbox.ru

Information about the authors

Igor N. Semenov

Doctor of Psychology, Professor, Professor, Professor, Department of Psychology, Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow City University, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6689-448X>, e-mail: i_samenov@mail.ru

Ilya G. Kalashnikov

Master of Technical Sciences, Postgraduate Student, Moscow City University, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4173-0368>, e-mail: simpson_@inbox.ru

Получена 20.05.2024

Received 20.05.2024

Принята в печать 27.05.2024

Accepted 27.05.2024