

---

## Профессиональная подготовка специалистов к работе с различными категориями детей

---

### Professional Training of Specialists to Work with Different Categories of Children

---

# Особенности учебно-профессиональной мотивации студентов — будущих педагогов с разным локусом контроля

**Востокова Ю.И.**

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,  
Арзамасский филиал (Арзамасский филиал ННГУ), г. Арзамас, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5265-686X>, e-mail: [vostokova\\_julia@mail.ru](mailto:vostokova_julia@mail.ru)

**Дворникова И.Н.**

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,  
Арзамасский филиал (Арзамасский филиал ННГУ), г. Арзамас, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3338-0989>, e-mail: [din4@mail.ru](mailto:din4@mail.ru)

---

В статье представлены результаты исследования учебно-профессиональной мотивации будущих педагогов с разным локусом контроля. В исследовании приняли участие студенты первого курса направления «Педагогическое образование» ( $n = 80$ ) в возрасте от 17 до 21 года ( $M = 18,6$ ;  $SD = 0,83$ ). Были использованы методики: «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина), «Тест-опросник субъективной локализации контроля» (СЛК) С.Р. Пантилеева, В.В. Столина. В результате исследования было определено, что локус контроля является важным фактором, определяющим учебно-профессиональную мотивацию студентов-первокурсников: студенты с внутренним локусом контроля имеют более высокий уровень мотивации, чем студенты с внешним локусом контроля. Выявлены статистически значимые отличия в мотивах «получение знаний» и «освоение профессии» у студентов с разным локусом контроля. Показатели мотива «получение диплома» статистически не различаются у студентов-экстерналов и студентов-интерналов. Авторами предложены рекомендации по повышению учебно-профессиональной мотивации студентов-первокурсников в соответствии с особенностями их локуса контроля.

**Ключевые слова:** учебно-профессиональная мотивация, локус контроля, современное студенчество, ответственность, мотивация.

---

**Для цитаты:** Востокова Ю.И., Дворникова И.Н. Особенности учебно-профессиональной мотивации студентов — будущих педагогов с разным локусом контроля [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 3. С. 14–21. DOI:10.17759/bppe.2024210302

---

# Features of Educational and Professional Motivation of Students — Future Teachers with Different Locus of Control

**Julia I. Vostokova**

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Arzamas Branch, Arzamas, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5265-686X>, e-mail: [vostokova\\_julia@mail.ru](mailto:vostokova_julia@mail.ru)

**Irina N. Dvornikova**

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Arzamas Branch, Arzamas, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3338-0989>, e-mail: [din4@mail.ru](mailto:din4@mail.ru)

---

*The article presents the results of a study of the educational and professional motivation of future teachers with different locus of control. The study involved first-year students of the Pedagogical Education direction (n=80) aged 17 to 21 years (M=18.6; SD=0.83). The following methods were used: "Motivation of studying at a university" (T.I. Ilyina), "Test questionnaire of subjective localization of control" (SLK) (S.R. Pantileev, V.V. Stolin). As a result of the study, it was determined that the locus of control is an important factor determining the educational and professional motivation of first-year students: students with an internal locus of control have a higher level of motivation than students with an external locus of control. Statistically significant differences were revealed in the motives of "gaining knowledge" and "mastering a profession" among students with different locus of control. The indicators of the "graduation" motive do not statistically differ between external and international students. The authors propose recommendations for improving the educational and professional motivation of first-year students in accordance with the peculiarities of their locus of control.*

**Keywords:** educational and professional motivation, locus of control, modern students, responsibility, motivation.

---

**For citation:** Vostokova J.I., Dvornikova I.N. Features of Educational and Professional Motivation of Students — Future Teachers with Different Locus of Control. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2024. Vol. 21, no. 3, pp. 14–21. DOI:10.17759/bppe.2024210302 (In Russ.).

---

## Введение

В современных условиях быстрых и радикальных изменений общества увеличиваются требования к человеку, способному эффективно управлять собой, своим поведением, деятельностью и своей жизнью в целом. Вместе с тем увеличивается роль и значение мотивации, мотивационной направленности, ответственности в формировании и развитии социальной зрелости и самостоятельности личности.

Движущим внутренним фактором развития профессионализма и личности студента выступает учебно-профессиональная мотивация, позволяющая осознанно и целенаправленно осваивать профессию педагога, способного в последующем к созданию благополучной образователь-

---

ной среды для учащихся и работающих в модели профессионального развития [9]. Поэтому в современном вузе развитие учебно-профессиональной мотивации студентов — будущих педагогов должно стать предметом особого внимания.

Учебно-профессиональная мотивация предполагает особую направленность студента на те аспекты обучения, которые «включаются» при овладении личностью компетенциями, необходимыми для будущей профессии. В психологических исследованиях учебно-профессиональная мотивация изучена в контексте индивидуального образовательного маршрута учащихся [14], во взаимосвязи со смысложизненными ориентациями [1], особенностями саморегуляции [4], самоконтроля [2] на разных этапах профессионального обучения. На развитие учебно-профессиональной мотивации влияет множество факторов, среди которых выделяют ответственность личности, или локус контроля [6; 12; 15].

Проблема локуса контроля студентов в современных исследованиях рассмотрена во взаимосвязи с самоорганизацией [7; 10; 11], ценностными ориентациями [3], метакогнитивной сферой личности и особенностями профессионального развития [5; 8; 13]. Однако недостаточно полно изучены особенности учебно-профессиональной мотивации современных студентов-первокурсников (будущих педагогов) с разным локусом контроля, что явилось целью нашего исследования.

### **Методы и методики исследования**

В исследовании приняли участие 80 студентов первого курса Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского направления «Педагогическое образование» в возрасте от 17 до 21 года. Были использованы: методика «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной, «Тест-опросник субъективной локализации контроля» (СЛК) С.Р. Пантिलеева и В.В. Столина.

### **Результаты и обсуждение**

Согласно результатам методики «Тест-опросник субъективной локализации контроля» (СЛК) С.Р. Пантилеева и В.В. Столина, интернальный локус контроля выявлен у 56,3% ( $n = 45$ ) студентов, что выражается в их готовности нести ответственность за свою учебную деятельность, не надеясь на судьбу, удачу, везение. Студентам с интернальным локусом контроля свойственна уверенность в собственных силах, низкая конформность, настойчивость, планомерность. В данной группе обучающихся можно отдельно выделить респондентов со средними значениями интернальности (26%), что объясняет ситуативность восприятия атрибутивности результатов собственных действий, которые могут быть истолкованы и как личностные, и как внешне детерминируемые.

Экстернальный локус контроля выявлен у 43,7% ( $n = 35$ ) испытуемых, которые считают, что все в их жизни зависит от воли судьбы, случая. Такие студенты чаще всего рассчитывают на удачный билет на экзамене, не прикладывают собственные усилия к тому, чтобы знать весь необходимый материал. В ситуации успеха данные студенты демонстративно подтверждают свои способности, а при неудачах часто проявляют защитное поведение, перекладывая ответственность на внешние обстоятельства.

В соответствии с результатами диагностики вся выборка была разделена по типу локуса контроля и соотнесена с факторами мотивации обучения в вузе.

Согласно результатам (рис.1), для студентов-интерналов характерно практически равномерное распределение мотивации по факторам «Получение знаний», «Овладение профессией» и «Получение диплома» с некоторым преимуществом первого вида мотивации.

В структуре мотивации учебной деятельности студентов-экстерналов (50% от общего количества опрашиваемых) доминирует мотив «Получение диплома» (рис. 2). При доминировании внешних мотивов овладение учебными дисциплинами не является целью обучения, а выступает как средство достижения другой цели — получения диплома. Отсюда можно сделать предполо-

жение о наличии для данной группы студентов низкого уровня познавательного интереса к учебной деятельности в соответствии с профессиональной направленностью.

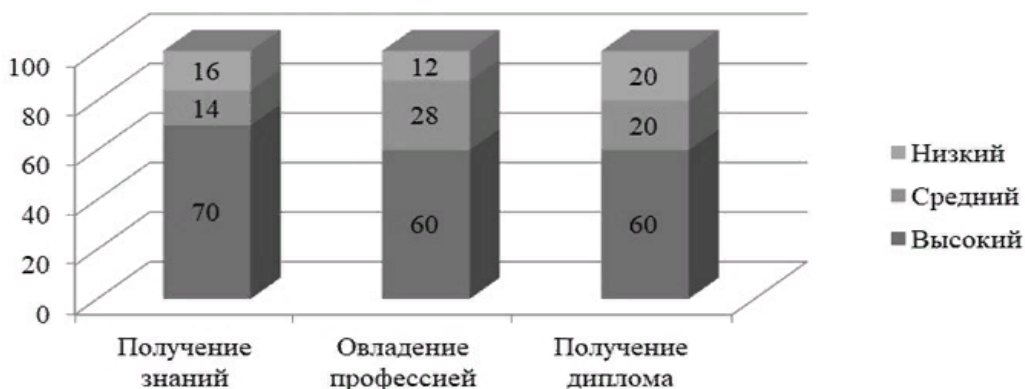


Рис. 1. Особенности мотивации студентов-интерналов (в %)

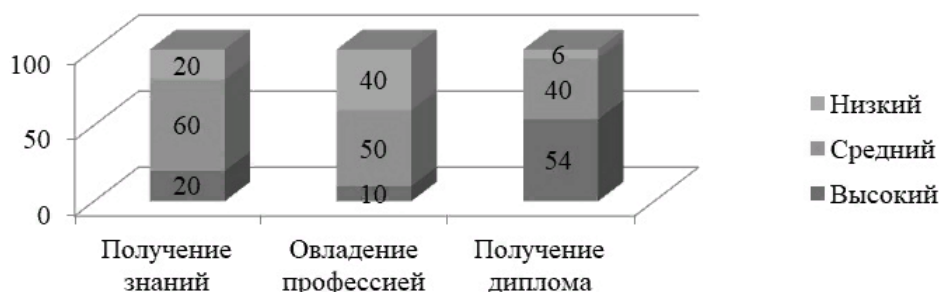


Рис. 2. Особенности мотивации студентов-экстерналов (в %)

Исходя из результатов данного исследования, большинство студентов с внутренним локусом контроля имеют высокий уровень мотивации по получению знаний и немного меньший — по овладению профессией и получению диплома, а студенты с внешним локусом контроля больше ориентированы на получение диплома.

Для выявления достоверности различий в мотивах учебной деятельности студентов-первокурсников с разным локусом контроля был использован однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Обработка данных осуществлялась с помощью программы SPSS Statistics 23. Результаты представлены в табл. 1.

**Табл. 1. Результаты диагностики мотивов учебной деятельности студентов-первокурсников с разным локусом контроля (n = 80)**

Мотивы учебной деятельности	Студенты-интерналы (n = 45), ср. зн.	Студенты-экстерналы (n = 35), ср. зн.	F
Приобретение знаний	8,81	6,37	<b>12,136**</b>
Овладение профессией	7,11	4,31	<b>26,960***</b>
Получение диплома	6,79	7,05	0,697

Примечание: \*\*\* —  $p < 0,001$ ; \*\* —  $p < 0,01$

Анализ полученных данных выявил статистически достоверные различия в мотивах «Приобретение знаний» и «Овладение профессией» у студентов с разным локусом контроля. Наибольшие различия выявлены в стремлениях овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества, необходимые для работы педагога: у студентов-интерналов они более высокие. Показатели мотива «Получение диплома» у студентов-интерналов и студентов-экстерналов не отличаются.

Таким образом, можно выделить следующие особенности учебно-профессиональной мотивации студентов с разным локусом контроля.

*Студенты с внутренним локусом контроля* более мотивированы, ставят более высокие цели, они готовы трудиться, чтобы достичь желаемых результатов; редко оправдываются, быстрее восстанавливаются после неудач, часто проявляют самодисциплину и стремление к самосовершенствованию. Для эффективной работы с такими студентами важно регулярно давать конструктивную обратную связь и поддерживать их мотивацию, например, выражать признание за их достижения, что побудит их двигаться дальше.

*Студенты с внешним локусом контроля* менее мотивированы к учебным заданиям, ставят перед собой менее амбициозные цели, поскольку не видят связи между своими действиями и достижением успеха. Однако внешнее подкрепление и поощрение со стороны может стать мощным стимулом развития их внутреннего локуса контроля. Для эффективной работы с такими студентами важно понимать их индивидуальную мотивацию и стараться создать условия, которые будут стимулировать их интерес и стремление к достижению лучших результатов.

### Заключение

Локус контроля и учебно-профессиональная мотивация являются взаимосвязанными феноменами в контексте учебно-профессиональной деятельности. Локус контроля определяет, как студент воспринимает управление своей жизнью, в то время как учебно-профессиональная мотивация определяет интерес к учебе и будущей профессиональной деятельности.

В результате исследования выявлено, что современные студенты с внутренним локусом контроля больше заинтересованы в получении знаний и освоении профессии, чем студенты с внешним локусом контроля. В то же время высокая ориентация всех студентов на получение диплома, а значит, и формализм в профессиональном обучении, может негативно отразиться на личностно-профессиональном развитии будущего специалиста. При профессиональной подготовке учителей этот вопрос является принципиальным, так как педагогу важно не только владеть предметными знаниями и умениями, методикой преподавания, но и осознавать ответственность за организацию процесса обучения, воспитания и, как результат, — развитие личности ребенка.

Поддерживая у студентов внутренний локус контроля, можно повысить их учебно-профессиональную мотивацию, что будет предметом наших дальнейших исследований.

### Литература

1. Брускова Э.В., Костыря С.С. Смысложизненные ориентации и мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов вузов // Социально-гуманитарные технологии. 2023. № 3 (27). С. 74–85.
2. Буслаева Е.Л., Власова Н.В. Особенности мотивации и самоконтроля курсантов вузов МВД России на разных этапах обучения [Электронный ресурс] // Психология и право. 2023. Том 13. № 2. С. 2–13. doi:10.17759/psylaw.2023130201
3. Востокова Ю.И., Дворникова И.Н., Шпыркова А.С. Исследование уровня субъективного контроля студентов с разным типом культурно-ценностных ориентаций [Электронный ресурс] // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Том 14. № 3. С. 157–170. doi:10.12731/2658-4034-2023-14-3-157-170
4. Калацкая Н.Н., Прохоров А.О., Юсупов М.Г. Особенности саморегулируемого обучения юношей и девушек [Электронный ресурс] // Образование и саморазвитие. 2023. Том 18. № 1. С. 135–150. doi:10.26907/esd.18.1.10
5. Карпов А.В., Карпова Е.В., Маркова Е.В. Локус контроля как фактор метакогнитивной сферы личности и его специфика в образовательной деятельности [Электронный ресурс] // Перспективы науки и образования. 2022. № 3 (57). С. 402–421. doi:10.32744/pse.2022.3.23
6. Карпова Е.В. Онтогенетический аспект взаимосвязи локуса контроля и мотивации // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-1. С. 323–326.

7. Косулина С.В. Исследование влияния локуса контроля и ответственности на самоорганизацию студентов [Электронный ресурс] // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАИТ). 2022. № 3 (11). С. 66–74. doi:10.17853/2686-8970-2022-3-66-74
8. Мешкова И.В. Особенности профессионального развития студентов с разными уровнями ответственности [Электронный ресурс] // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 3. С. 133–142. doi:10.52944/PORT.2021.46.3.012
9. Митина Л.М., Митин Г.В. Структурно-содержательная модель новой практики психологической подготовки педагогов [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы психологического знания. 2023. № 1 (62). С. 122–143. doi:10.51944/20738544\_2023\_1\_122
10. Михайлова И.В., Жаркова Ю.П. Особенности самоактуализации и локуса контроля у студентов с разным уровнем прокрастинации [Электронный ресурс] // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2021. № 3. С. 24–38. doi:10.18384/2310-7235-2021-3-24-38
11. Новиков С.А., Новикова М.С. Исследование влияния локуса контроля, самоуважения и самооценки на поведение студентов [Электронный ресурс] // Техник транспорта: образование и практика. 2023. Том 4. № 3. С. 308–315. doi:10.46684/2687-1033.2023.3.308-315
12. Сунько Т.Ю. Коммуникативные умения и эмпатия студентов первого курса [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19. № 2. С. 81–89. doi:10.17759/bppe.2022190208
13. Токарева В.Б. Исследование особенностей локуса контроля как профессионально важного качества начинающего специалиста // Ярославский психологический вестник. 2022. № 2 (53). С. 84–87.
14. Шкерина Т.А., Мышкова А.И. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития учебно-профессиональной мотивации студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] // Вестник Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2022. № 3 (61). С. 29–39. doi:10.25146/1995-0861-2022-61-3-348
15. Rotter J.B. Internal Versus External Control of Reinforcement: A Case History of a Variable // *American Psychologist*. 1990. Vol. 45(4). P. 489–493. doi:10.1037/0003-066X.45.4.489

## References

1. Brusikova E.V., Kostyrya S.S. Smyslozhiznennyye orientatsii i motivatsiya uchebno-professional'noi deyatel'nosti studentov vuzov [Life-meaning orientations and motivation of educational and professional activity of university students]. *Sotsial'no-gumanitarnyye tekhnologii = Social and Humanitarian Technologies*, 2023, no. 3 (27), pp. 74–85. (In Russ.).
2. Buslaeva E.L., Vlasova N.V. Osobennosti motivatsii i samokontrolya kursantov vuzov MVD Rossii na raznykh etapakh obucheniya [Motivation and Self-Control Features in Cadets of Ministry of Internal Affairs Universities at Different Stages of Training] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologiya i parvo = Psychology and Law*, 2023. Vol. 13, no. 2, pp. 2–13. doi:10.17759/psylaw.2023130201 (In Russ.).
3. Vostokova Yu.I., Dvornikova I.N., Shpyrkova A.S. Issledovanie urovnya sub"ektivnogo kontrolya studentov s raznym tipom kul'turno-tsennostnykh orientatsii [The study of the level of subjective control of students with different types of cultural and value orientations] [Elektronnyi resurs]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2023. Vol. 14, no. 3, pp. 157–170. doi:10.12731/2658-4034-2023-14-3-157-170 (In Russ.).
4. Kalatskaya N.N., Prokhorov A.O., Yusupov M.G. Osobennosti samoreguliruemogo obucheniya yunoshei i devushek [Features of Self-regulated Learning of Male and Female Students] [Elektronnyi resurs]. *Obrazovanie i samorazvitie = Education and Self Development*, 2023. Vol. 18, no. 1, pp. 135–150. doi:10.26907/esd.18.1.10 (In Russ.).
5. Karpov A.V., Karpova E.V., Markova E.V. Lokus kontrolya kak faktor metakognitivnoi sfery lichnosti i ego spetsifika v obrazovatel'noi deyatel'nosti [Locus of Control as a Factor of the Metacognitive Sphere of Personality and Its Specificity in Educational Activity] [Elektronnyi resurs]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya =*

- Perspectives of Science and Education*, 2022, no. 3 (57), pp. 402–421. doi:10.32744/pse.2022.3.23 (In Russ.).
6. Karpova E.V. Ontogeneticheskiy aspekt vzaimosvyazi lokusa kontrolya i motivatsii [The ontogenetic aspect of the relationship between the locus of control and motivation]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*, 2022, no. 77-1, pp. 323–326. (In Russ.).
  7. Kosulina S.V. Issledovanie vliyaniya lokusa kontrolya i otvetstvennosti na samoorganizatsiyu studentov [Research on the influence of the locus of control and responsibility on students' self-organization] [Elektronnyi resurs]. *Innovatsionnaya nauchnaya sovremennaya akademicheskaya issledovatel'skaya traektoriya (INSAIT) = INSIGHT*, 2022, no. 3 (11), pp. 66–74. doi:10.17853/2686-8970-2022-3-66-74 (In Russ.).
  8. Meshkova I.V. Osobennosti professional'nogo razvitiya studentov s raznymi urovnymi otvetstvennosti [Features of the professional development of students with different levels of responsibility] [Elektronnyi resurs]. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda = Vocational Education and Labour Market*, 2021, no. 3, pp. 133–142. doi:10.52944/PORT.2021.46.3.012 (In Russ.).
  9. Mitina L.M., Mitin G.V. Strukturno-soderzhatel'naya model' novoi praktiki psikhologicheskoi podgotovki pedagogov [Structural and Content Model of the New Practice of Psychological Training of Teachers] [Elektronnyi resurs]. *Aktual'nye problemy psikhologicheskogo znaniya = Actual Problems of Psychological Knowledge*, 2023, no. 1 (62), pp. 122–143. doi:10.51944/20738544\_2023\_1\_122 (In Russ.).
  10. Mikhailova I.V., Zharkova Yu.P. Osobennosti samoaktualizatsii i lokusa kontrolya u studentov s raznym urovnem prokrastinatsii [The features of self-actualization and locus of control in students with different levels of procrastination] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskie nauki = Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Psychological Sciences*, 2021, no. 3, pp. 24–38. doi:10.18384/2310-7235-2021-3-24-38 (In Russ.).
  11. Novikov S.A., Novikova M.S. Issledovanie vliyaniya lokusa kontrolya, samouvazheniya i samootsenki na povedenie studentov [Investigation of the influence of the locus of control, self-esteem and self-esteem on the behavior of students] [Elektronnyi resurs]. *Tekhnika transporta: obrazovanie i praktika = Transport Technician: Education and Practice*, 2023. Vol. 4, no. 3, pp. 308–315. doi:10.46684/2687-1033.2023.3.308-315 (In Russ.).
  12. Sunko T.Yu. Kommunikativnye umeniya i empatiya studentov pervogo kursa [Communication Skills and Empathy of First-Year Students] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2022. Vol. 19, no. 2, pp. 81–89. doi:10.17759/bppe.2022190208 (In Russ.).
  13. Tokareva V.B. Issledovanie osobennostei lokusa kontrolya kak professional'no vazhnogo kachestva nachinayushchego spetsialista [Study of the features of locus of control as a professionally important quality of a beginner specialist]. *Yaroslavskii psikhologicheskii vestnik = Yaroslavskii Psikhologicheskii Vestnik*, 2022, no. 2 (53), pp. 84–87. (In Russ.).
  14. Shkerina T.A., Myshkovskaya A.I. Individual'nyi obrazovatel'nyi marshrut kak sredstvo razvitiya uchebno-professional'noi motivatsii studentov pedagogicheskogo vuza [Individual educational route as a means of developing educational and professional motivation of pedagogical university students] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni V.P. Astaf'eva (Vestnik KGPU) = Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Bulletin KSPU)*, 2022, no. 3 (61), pp. 29–39. doi:10.25146/1995-0861-2022-61-3-348 (In Russ.).
  15. Rotter J.V. Internal Versus External Control of Reinforcement: A Case History of a Variable. *American Psychologist*, 1990. Vol. 45, no. 4, pp. 489–493. doi:10.1037/0003-066X.45.4.489

## Информация об авторах

### Востокова Юлия Игоревна

старший преподаватель, кафедра общей и практической психологии, психолого-педагогический факультет, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачева

ского, Арзамасский филиал (Арзамасский филиал ННГУ), г. Арзамас, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5265-686X>, e-mail: [vostokova\\_julia@mail.ru](mailto:vostokova_julia@mail.ru)

**Дворникова Ирина Николаевна**

кандидат психологических наук, доцент, доцент, кафедра общей и практической психологии, психолого-педагогический факультет, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал (Арзамасский филиал ННГУ), г. Арзамас, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3338-0989>, e-mail: [din4@mail.ru](mailto:din4@mail.ru)

## Information about the authors

**Julia I. Vostokova**

Senior Lecturer, Department of General and Practical Psychology, Faculty of Psychology and Pedagogics, Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Arzamas Branch, Arzamas, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5265-686X>, e-mail: [vostokova\\_julia@mail.ru](mailto:vostokova_julia@mail.ru)

**Irina N. Dvornikova**

PhD in Psychology, Docent, Associate Professor, Department of General and Practical Psychology, Faculty of Psychology and Pedagogics, Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Arzamas Branch, Arzamas, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3338-0989>, e-mail: [din4@mail.ru](mailto:din4@mail.ru)

Получена 03.04.2024

Received 03.04.2024

Принята в печать 20.04.2024

Accepted 20.04.2024