

Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Scientific Validity of the Practices of Psychological and Pedagogical Work with Childhood Implemented in the Education System

Информационное описание и реализация программы работы с родителями детей раннего возраста «Школа взаимопонимания» (в рамках адаптационного периода детей к ДОУ)

Задорова Ю.А.

Центр развития ребенка — Детский сад № 67 (МБДОУ Центр развития ребенка — Детский сад № 67 города Костромы), г. Кострома, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6814-3583>, e-mail: julia.zadorova@yandex.ru

В статье представлены данные о реализации программы работы с родителями детей раннего возраста. За последние три года реализации программы общее количество участников составило 45 человек (родители детей раннего возраста). Увеличивается также количество обращений родителей детей от 1,5 до 3 лет за консультацией с разного рода запросами (113 обращений). Отмечены положительные результаты в динамике адаптационного периода к ДОУ у детей раннего возраста, выстраивание целенаправленной систематической работы по взаимодействию с родителями, через родительский клуб «Школа взаимопонимания». Большие резервы заключены в использовании разнообразных методов, а в частности, метода игрового моделирования родительского поведения с целью развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов. Используются игровые упражнения и задания (например, дать оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, увидеть между ними разницу, выбрать более удачные, заменить нежелательные формы обращения на конструктивные).

Ключевые слова: родители, сотрудничество, дети раннего возраста, адаптация к дошкольному учреждению

Благодарности: автор благодарит за участие в сборе данных для исследования родителей детей раннего возраста и администрацию МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка — Детский сад № 67» в лице заведующего Т.Н. Синдеевой за наличие базы и условий для проведения организованных встреч и консультативной помощи с родителями.

Для цитаты: Задорова Ю.А. Информационное описание и реализация программы работы с родителями детей раннего возраста «Школа взаимопонимания» (в рамках адаптационного периода детей к ДОУ) // Вестник практической психологии образования. 2025. Том 22. № 1. С. 50–58. DOI:10.17759/bppe.2025220105

Informational description and implementation of the program of work with parents of young children “School of mutual understanding” (within the framework of the adaptation period of children to preschool)

Yulia A. Zadorova

Child Development Center — Kindergarten No. 67, Kostroma, Russian Federation
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6814-3583>, e-mail: julia.zadorova@yandex.ru

The article presents data on the implementation of the program of work with parents of young children. Over the last three years of the program's implementation, the total number was 45 people (parents of young children). The number of requests from parents of children from 1.5 to 3 years old for advice with various kinds of requests is also increasing (113 requests). Positive results were noted in the dynamics of the adaptation period to preschool education in young children. Building purposeful systematic work on interaction with parents, through the Parent Club "School of Mutual Understanding". Great reserves are contained in the use of various methods, and in particular: the method of game modeling of parental behavior in order to develop parents' reflection on their own educational techniques. As well as game exercises and tasks (for example, to evaluate different ways of influencing a child and forms of addressing him, to see the difference between them, to choose more successful ones, to replace undesirable forms of addressing with constructive ones).

Keywords: parents, cooperation, young children, adaptation to preschool institution

Acknowledgements: the author thanks for the participation in the collection of data for the study of parents of young children and the administration of the Child Development Center — Kindergarten No. 67 of the city of Kostroma, represented by the head T.N. Sindyayeva for the availability of a database and conditions for organized meetings and counseling with parents.

For citation: Zadorova Yu.A. Informational description and implementation of the program of work with parents of young children “School of mutual understanding” (within the framework of the adaptation period of children to preschool). *Vestnik prakticheskoi psichologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2025. Vol. 22, no. 1, pp. 50–58. DOI:10.17759/bppe.2025220105 (In Russ., abstr. in Engl.).

Введение

Одним из традиционных направлений работы педагога-психолога в ДОО является психолого-педагогическое просвещение родителей. Согласно ФГОС дошкольного образования, учреждение должно обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [8]. Данный подход требует обновления содержания деятельности педагогов-психологов и включения в работу с родителями более практико-ориентированных методов [7].

Концептуальной основой программы «Школа взаимопонимания» является идея сотрудничества взрослого с ребенком. «Школа взаимопонимания» создана для тех родителей, которые осознают, что база для успешной и счастливой жизни закладывается именно в раннем возрасте [4].

Родители постепенно из позиции «зрителей» и «наблюдателей» перевоплощаются в активных участников встреч, втягиваясь в изучение собственного родительского поведения. Они начинают самостоятельно выделять области своих затруднений, реалистичнее видят отражение собственных воспитательных стереотипов во взаимоотношениях с ребенком, принимают ответственность за перспективы их выстраивания, ощущая себя более компетентными в воспитании своего сына или дочери [6].

Участие родителей в организованных встречах помогает им лучше разбираться в мотивах детского поведения, побуждающего ребенка к сопротивлению и непослушанию [2]. Родители получают умение предугадывать и распознавать, что спрятано за «вызывающим» поведением ребенка, какие «условные знаки» посыпает ребенок родителю подобным поведением. Родителям становится доступен мир с позиции ребенка, они начинают смотреть «глазами ребенка»: видеть то, что видит он, ощущать то, что переживает ребенок, думать так, как думает дошкольник [1]. Родителям важно вникнуть и постараться понять «психологию развития» ребенка. Пройти возрастные этапы становления личности и периоды кризиса своих детей [3].

Программа помогает родителям более эффективно адаптироваться к новым для них социальным ролям «матери» и «отца» воспитанника дошкольного учреждения. Она направлена на повышение уровня информированности об особенностях психического и физического развития детей от рождения до трех лет, определение в выборе наиболее конструктивной модели воспитания, дает возможность научиться более эффективным способам организации игрового пространства ребенка в соответствии с возрастом. В рамках клуба «Школа взаимопонимания», организованного специально для родителей детей раннего возраста, каждый из родителей может высказать свою точку зрения на ту или иную тему, проблему и получить удовлетворяющие его ответы на вопросы.

Большие резервы заключены в использовании:

- метода игрового моделирования родительского поведения с целью развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов. Данный метод направляет родителей на поиск более рационального способа родительского поведения, совершенствует в последовательности и доказательности педагогических рассуждений, развивает чувство педагогического такта, способствует обогащению арсенала способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком (к примеру, родителям предлагается ролевое проигрывание проблемных ситуаций);
- игровых упражнений и заданий (например, дать оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, увидеть между ними разницу, выбрать более удачные, заменить нежелательные формы обращения на конструктивные). Разнообразные способы общения предоставляют родителю возможность воспроизводить варианты своего поведения, в этом случае поле его зрения на воспитательную проблему расширяется. Родитель, вовлекаемый в игровую проблемную ситуацию, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком, не только словесного, но и эмоционального.

Цель программы — повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста, осознание самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Задачи программы:

- повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка;

- корректировать неадекватные формы поведения и эмоциональные реакции родителей на особенности поведения своих детей;
- оказывать помощь родителям в осознании собственного воспитательного опыта, его границ и возможностей.

Принципы:

- принцип добровольности посещения занятий;
- принцип учета индивидуальных особенностей родителей;
- принцип доверительного стиля и искренности в общении;
- принцип безоценочного отношения участников друг к другу;
- принцип стимулирования самостоятельных выводов и выборов;
- принцип системности и последовательности;
- принцип обратной связи.

Программа состоит из нескольких встреч. Цель: создание общих представлений об особенностях развития и воспитания детей раннего возраста у родителей. Каждая встреча посвящена работе над определенной проблемой. Темы встреч и их цели приведены в табл. 1.

Табл. 1. Темы встреч в рамках реализации программы

Тема	Цель
1. Кто мы такие, родители?	определение понимания ролей «родитель» и «ребенок»
2. Учимся понимать и слышать наших детей	анализ методов воспитания
3. Все мы родом из детства	изучение влияния собственного жизненного опыта на детско-родительские отношения
4. Спокоен родитель — спокоен ребенок	анализ собственного эмоционального состояния и его влияния на ребенка
5. Как преодолеть кризис трех лет	ознакомление родителей с психологическими особенностями ребенка 3-х лет и методами преодоления острых кризисных проявлений
6. Чтобы воспитать ребенка, сначала воспитайте себя	выявление ценностей воспитания
7. Кто в семье важнее...	осознание ролей «матери» и «отца» в общем понимании воспитания в семье
8. Детское воображение и детские фантазии	осознание ценности развития творческих способностей у детей
9. Важность родительской любви	подведение итогов всех встреч; саморефлексия собственного состояния

Содержательный раздел встреч

Практически на каждом занятии предполагается работа с буклетами, где родители могут видеть информацию и одновременно выполнять определенные задания по тематике встречи. Эти буклеты участники встреч уносят домой, где могут еще раз ознакомиться с интересующими их вопросами.

Примерная структура занятий

- Приветствие.
- Упражнение/рассуждение (настрой на занятие).
- Основное содержание.

4. Обсуждение ситуаций, дискуссии, игры, упражнения, с целью освоения содержания.
5. Завершение/рефлексия.

Структура занятий зависит от выбранной формы взаимодействия.

Методы, используемые на занятиях:

- подвижные и ролевые игры;
- рисуночные методы;
- элементы групповой дискуссии;
- лекции;
- беседы;
- «рефлексивный круг».

Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации программы — до 6 месяцев (рассчитана на период адаптации детей к ДОУ).

Программа состоит из 9 встреч и реализуется в следующих этапах (табл. 2).

Табл. 2. Этапы реализации программы

Этапы реализации	Цель	Содержание
Предварительный	Планирование работы. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода детей. Выяснение запросов родителей, возможных проблем.	Участие в организационном родительском собрании вновь поступающих детей раннего возраста в ДОУ «С улыбкой в детский сад иду!». Знакомство с родителями, информационная беседа, консультации. Заполнение родителями анкеты «Готов ли мой ребенок к детскому саду».
Информационно-просветительский	Просвещение родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста. Предупреждение и коррекция нарушений внутрисемейного общения для благоприятного развития личности ребенка. Создание условий для наиболее безболезненного прохождения адаптационного периода к ДОУ.	Клуб «Школа взаимопонимания», в рамках клуба элементы групповой дискуссии; лекции; беседы, игровые упражнения, задания и т. д.
Итоговый	Расширение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Стабилизация адаптационного периода детей к ДОУ.	Психолого-педагогическое сотрудничество с родителями. Подведение итогов работы. Анализ результативности и эффективности действия программы.

Оценка результативности

Критерии оценки эффективности программы

- количественный критерий: число участвующих родителей;
- качественный критерий: показателем эффективности служит благоприятное протекание адаптационного периода детей в условиях пребывания их в детском саду; отзывы родителей о работе «Школы взаимопонимания».

Для оценки результативности программы используются следующие методы.

В сфере общения с родителями:

- анализ характера затруднений родителей в воспитании детей (осуществляется на основе опросов, экспресс-интервью родителей, их самооценок);
- позитивное мнение большинства родителей о собственном самочувствии в родительской роли.

В сфере общения с детьми:

- динамика эмоционального самочувствия детей (на основе заполнения карт наблюдения в начале адаптационного периода и по его окончании).

В качестве *количественного критерия* результативности программы выступает число участвующих в работе «Школы взаимопонимания» родителей.

С целью *качественной оценки* работы клуба по окончании цикла занятий в каждой группе проводится анкетирование родителей, позволяющее судить об эффективности программы в части повышения уровня родительской компетентности.

За последние 3 года количество родителей, принимавших участие в занятиях, увеличилось, включая и встречи онлайн (дистанционно) в силу объяснимых причин и ограничений (рис. 1).

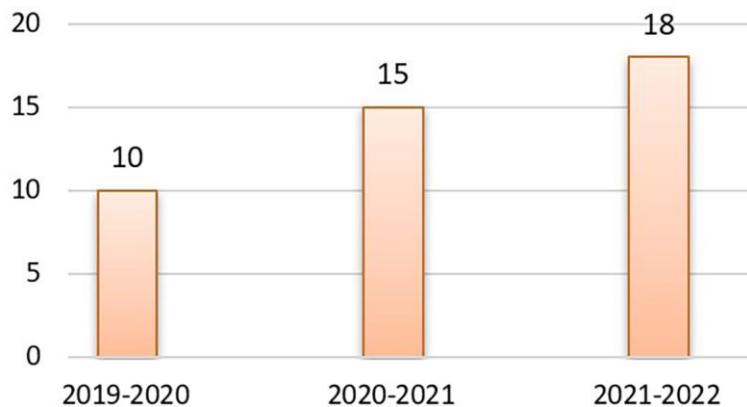


Рис. 1. Динамика показателей общего количества родителей, участвующих в «Школе взаимопонимания», за последние годы

Родители проявляют заметную активность в посещении занятий, параллельно принимают активное участие в жизни группы своих детей.

Реализация данной программы позволила повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей, чувство социальной и личностной ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей. Родители более рационально и «взвешенно» подходили к посещению ребенком ДОУ, проявляя меньше тревоги относительно того, «как ребенок останется один без меня...». В результате лонгитюдного наблюдения представленный факт положительным образом отразился на качестве адаптации детей к ДОУ: возросшим процентом детей с легкой и средней степенью адаптации и снижением или полным отсутствием осложненной степени (рис. 2). В процессе адаптации детей оценивается общее эмоциональное состояние, социальные контакты, физиологические: сон, аппетит [5]. В дошкольном учреждении организована целенаправленная работа по обеспечению наиболее безболезненного привыкания ребенка к новым условиям начиная с диагностики особенностей протекания адаптации, заканчивая мерами профилактики дезадаптации, заключающимися в организации специальных мероприятий и процедур, организуемых различными специалистами ДОУ. Основной упор делается на организацию сотрудничества работников детского сада с родителями, которое заключается в повышении психолого-педагогической культуры родителей и осуществлении комплексного подхода к решению проблем.

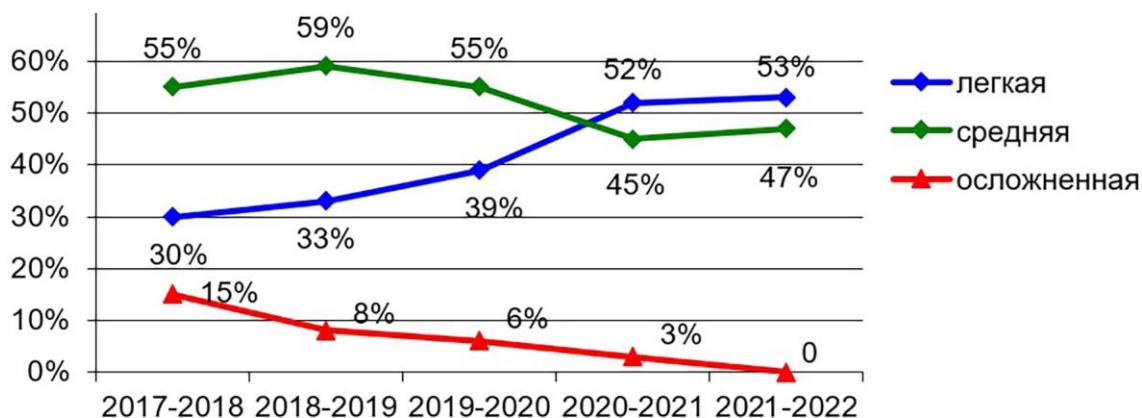


Рис. 2. Динамика в процессе адаптации детей к ДОУ

В связи с тем, что родители много общаются друг с другом и передают информацию о работе «Школы взаимопонимания», увеличилось количество обращений родителей за консультацией к специалисту (стремление узнать о возрастных показателях развития, динамике развития ребенка, чем заниматься с ребенком в домашних условиях и т. д.) (рис. 3).

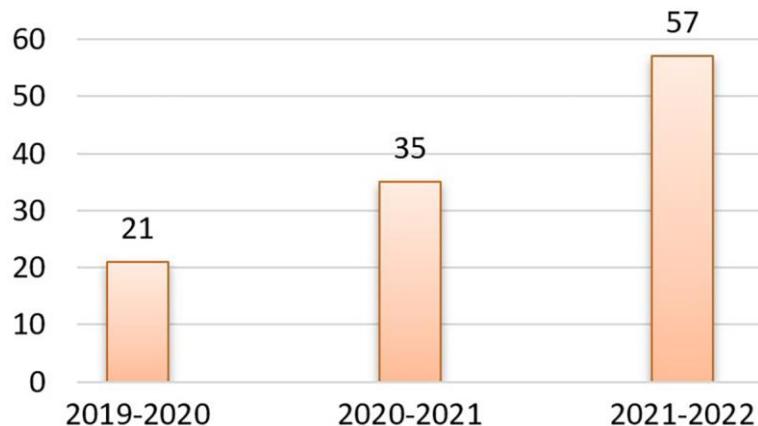


Рис. 3. Количество обращений родителей за психологической консультацией
за последние годы

Реализация данной программы способствует созданию благоприятного психоэмоционального климата в семье (данный факт отмечают родители в беседах, устных опросах, в диалоге на консультативных приемах), снижению факторов семейного неблагополучия и применения «насильственных» методов воспитания детей раннего возраста, гармонизации детско-родительских отношений. Родители стали больше доверять педагогам, «прислушиваться» к их рекомендациям. Известный факт, что эмоциональное состояние матери непосредственно проецируется на состояние собственного ребенка, — подтверждается.

Программа представлена на городском методическом объединении педагогов-психологов ДОУ города Костромы и представляет ценность для педагогов-психологов, осуществляющих работу в данном направлении.

Выводы и заключение

1. Заметно возросло количество родителей, принимающих участие в работе «Школы взаимопонимания». Возрос процент психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.
2. Улучшились показатели адаптационного периода детей к условиям учреждения, что отражается в возросшем проценте детей с благоприятной степенью привыкания к детскому саду.

3. На основании устных опросов родителей произошла стабилизация и определенная гармонизация в детско-родительских отношениях («Мне стало более ясно, как нужно вести себя с моим ребенком в той или иной ситуации»).

Представленная программа представляет дополнительный практический инструментарий для специалистов в направлении работы с родителями.

Пример занятия в рамках встреч в «Школе взаимопонимания»: «Кто мы такие, родители?»

Цель: определение понимания ролей «родитель» и «ребенок».

Упражнение «Снежный ком». Участники встают в круг. Ведущий, держа в руках мяч, представляется и передает мяч следующему участнику. Следующий участник называет имя предыдущего и свое. Далее третий — имена двух предыдущих и свое. И так по кругу.

Упражнение «Родитель — кто он?».

- Интерпретация слова «родитель». Например: родитель — тот, кто рожает, тот, кто родной, кто растит, и т. д.
- Интерпретация слова «ребенок». Например: ребенок тот, кого я люблю, тот, кто доставляет массу проблем, и т. д.

Предлагается вспомнить своих родителей и изобразить их с помощью цветов, геометрических фигур, различных природных явлений и т. д. Затем каждый рисунок обсуждается (по желанию участников).

Ответы на вопросы: «Кем были для меня родители?», «Кем я хочу быть для своего ребенка?».

Игра «Три волшебные Р».

Закончите предложения:

- «Родитель умеет...»;
- «Родителю можно...»;
- «Родителем может быть...» (какой человек?).

В конце занятия родителям предлагается ответить на вопросы, которые написаны на листе ватмана, разделенном на столбцы: «Зачем ребенку родитель?» и «Зачем родителю ребенок?». Далее идет обсуждение, кто кому нужнее, кто в ком больше нуждается. Подводится итог: «Дети и родители неразрывное и единое целое».

Литература

1. Барышникова Е.В. Изучение психологической адаптации детей раннего возраста к ДОУ // Концепт. 2015. № 3.
2. Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю. Тренинг раннего развития в паре мама — ребенок (для родителей и детей от 1 года до 3-х лет). СПб: Речь, 2008. 272 с.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб: СОЮЗ, 1997. 224 с.
4. Галагузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести, М.: ИНТОР, 1997. 160 с.
5. Голубева М.Г. Психологическое сопровождение адаптационного периода в ДОУ. Кострома: ГМЦ, 2005. 32 с.
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. 208 с.
7. Образцова Л.Н. Не хочу идти в детский сад: маленькие подсказки для родителей. СПб: Сова, 2006. 40 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) [Электронный ресурс] // Гарант.

URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения:
15.01.2025).

References

1. Baryshnikova E.V. Izuchenie psikhologicheskoi adaptatsii detei rannego vozrasta k DOU [The study of the psychological adaptation of young children to preschool educational institutions]. *Kontsept = Concept*, 2015, no. 3. (In Russ.).
2. Voronina S.V., Kukharenko R.Yu. Trening rannego razvitiya v pare mama — rebenok (dlya roditelei i detei ot 1 goda do 3-kh let) [Early development training in a mother—child pair (for parents and children from 1 to 3 years old)]. Saint Petersburg: Rech', 2008. 272 p. (In Russ.).
3. Vygotsky L.S. Voprosy detskoi psikhologii [Issues of child psychology]. Saint Petersburg: SOYuZ, 1997. 224 p. (In Russ.).
4. Galaguzova L.N., Smirnova E.O. Stupeni obshcheniya: ot goda do shesti [Communication levels: from one to six]. Moscow: INTOR, 1997. 160 p. (In Russ.).
5. Golubeva M.G Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie adaptatsionnogo perioda v DOU [Psychological and pedagogical support of the adaptation period in a preschool educational institution]. Kostroma: GMTs, 2005. 32 p. (In Russ.).
6. Kryazheva N.L. Razvitie emotsional'nogo mira detei. Populyarnoe posobie dlya roditelei i pedagogov [The development of the emotional world of children]. Yaroslavl: Akademiya razvitiya, 1997. 208 p. (In Russ.).
7. Obraztsova L.N. Ne khochu idti v detskii sad: malen'kie podskazki dlya roditelei. Saint Petersburg: Sova, 2006. 40 p. (In Russ.).
8. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doshkol'nogo obrazovaniya (utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 oktyabrya 2013 g. No. 1155) [Federal State Educational Standard of Preschool Education (approved by the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation) [Elektronnyi resurs]. Garant [Garant]. URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Accessed 15.01.2025). (In Russ.).

Информация об авторах

Задорова Юлия Александровна

педагог-психолог высшей квалификационной категории, Центр развития ребенка — Детский сад № 67 (МБДОУ Центр развития ребенка — Детский сад № 67 города Костромы), г. Кострома, Российской Федерации

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6814-3583>, e-mail: julia.zadorova@yandex.ru

Information about the authors

Yulia A. Zadorova

Teacher-Psychologist, Child Development Center — Kindergarten No. 67, Kostroma, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6814-3583>, e-mail: julia.zadorova@yandex.ru

Получена 03.02.2025

Received 03.02.2025

Принята в печать 18.02.2025

Accepted 18.02.2025