

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ
К РАБОТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ |
PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS
TO WORK WITH DIFFERENT CATEGORIES OF CHILDREN**

Научная статья | Original paper

**Факторы, влияющие на проявление
академической прокрастинации студентов
в условиях цифровизации обучающей среды**

Т.Ю. Маринова¹✉, С.В. Феоктистова², И.В. Григорьева², И.И. Шаталова³,
П.А. Козинцева²

¹ Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация

² Российский новый университет, Москва, Российская Федерация

³ Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Российская Федерация

✉ marinovatu@mgppu.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Исследование факторов, влияющих на академическую прокрастинацию студентов в условиях цифровизации образовательной среды, представляет собой актуальную и многогранную проблему. Кроме очевидных достоинств, процесс цифровизации образовательной среды имеет множество стрессоров, связанных с подготовкой студентов к виртуальному обучению без привычного присутствия в аудиториях. Резкий переход к онлайн-обучению вынуждает приспособиться к внезапным изменениям, в том числе, в процессах общения и взаимодействия между студентами в рамках учебных групп. В этом контексте некоторые студенты успешно справляются с новыми требованиями, в то время как другие ощущают перегрузку и отвлекаются от обучения, что проявляется в виде прокрастинации, эскапизма, амотивации и интернет-зависимости. **Цель.** Выявить факторы, влияющие на проявление академической прокрастинации студентов в условиях цифровизации обучающей среды. **Гипотеза.** Существуют значимые различия в выраженности проявления факторов академической прокрастинации, академической мотивации и интернет-зависимости у студентов с симптомами прокрастинации по сравнению со студентами без них. **Методы и материалы.** В исследовании участвовали 89 обучающихся в вузах города Москвы в возрасте от 19 до 23 лет ($M = 20,42$; $SD = 1,87$); были использованы методики: Шкала

Маринова Т.Ю., Феоктистова С.В., Григорьева И.В.,
Шаталова И.И., Козинцева П.А. (2025)
Факторы, влияющие на проявление
академической прокрастинации студентов
в условиях цифровизации обучающей среды
Вестник практической психологии образования,
22(2), 148—164.

Marinova T.Yu., Feoktistova S.V., Grigorieva I.V.,
Shatalova I.I., Kozintseva P.A. (2025)
Factors influencing the manifestation
of academic procrastination of students in the
context of digitalization of the learning environment
Bulletin of Practical Psychology of Education,
22(2), 148—164.

академической прокрастинации PASS, Шкала академической мотивации, Шкала интернет-зависимости Чена (CIAS), авторский опросник влияния перехода обучения с очного на дистанционный формат. **Результаты.** У студентов с симптомами академической прокрастинации выявлены: высокие показатели одного фактора академической прокрастинации «Лень»; тенденция к амотивации; высокие показатели двух факторов интернет-зависимости и одного надшкального критерия. **Выводы.** Существуют различия в степени выраженности факторов академической прокрастинации, академической мотивации и интернет-зависимости студентов в процессе перехода из традиционной в цифровую образовательную среду.

Ключевые слова: академическая прокрастинация; академическая мотивация; интернет-зависимость; обучение; обучающая среда; цифровая обучающая среда; цифровизация

Для цитирования: Маринова, Т.Ю., Феоктистова, С.В., Григорьева, И.В., Шаталова, И.И., Козинцева, П.А. (2025). Факторы, влияющие на проявление академической прокрастинации студентов в условиях цифровизации обучающей среды. *Вестник практической психологии образования*, 22(2), 148—164. <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220211>

Factors influencing the manifestation of academic procrastination of students in the context of digitalization of the learning environment

T.Yu. Marina¹✉, S.V. Feoktistova², I.V. Grigorieva², I.I. Shatalova³, P.A. Kozintseva²

¹ Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

² Russian New University, Moscow, Russian Federation

³ RUDN University, Moscow, Russian Federation

✉ marinovatu@mgppu.ru

Abstract

Context and relevance. The study of factors influencing academic procrastination of students in the context of digitalization of the educational environment is an urgent and multifaceted problem. In addition to the obvious advantages, the process of digitalization of the educational environment has many stressors associated with preparing students for virtual learning without the usual presence in the classroom. The sudden transition to a distance learning format requires adaptation, also affecting the processes of socialization and communication within study groups. In this context, some students cope successfully with the new demands, while others feel overwhelmed and become distracted from learning, which manifests itself in the form of procrastination, escapism, amotivation and internet addiction. **Objective.** To identify factors influencing the manifestation of academic procrastination among students in the context of digitalization of the learning environment. **Hypothesis.** There are significant differences in the severity of manifestation of factors of academic procrastination, academic motivation and Internet addiction in students with symptoms

Маринова Т.Ю., Феоктистова С.В., Григорьева И.В.,
Шаталова И.И., Козинцева П.А. (2025)
Факторы, влияющие на проявление
академической прокрастинации студентов
в условиях цифровизации обучающей среды
Вестник практической психологии образования,
22(2), 148—164.

Marinova T.Yu., Feoktistova S.V., Grigorieva I.V.,
Shatalova I.I., Kozintseva P.A. (2025)
Factors influencing the manifestation
of academic procrastination of students in the
context of digitalization of the learning environment
Bulletin of Practical Psychology of Education,
22(2), 148—164.

of procrastination compared to students without them. **Methods and materials.** The study involved 89 students aged 19 to 23 ($M = 20,42$; $SD = 1,87$; the following methods were used: Procrastination Assessment Scale for Students (PASS), Chen Internet Addiction Scale (CIAS), Academic Motivation Scale (AMS-C), the author's questionnaire on the impact of the transition from full-time to distance learning. **Results.** Students with symptoms of academic procrastination were found to have: high rates of the academic procrastination factor “Laziness”; a tendency toward demotivation; high rates of two factors of Internet addiction and one above-scale criterion. **Conclusions.** There are differences in the degree of expression of factors of academic procrastination, academic motivation and Internet addiction of students in the process of transition from a traditional to a digital educational environment.

Keywords: academic procrastination; academic motivation; internet addiction; learning; learning environment; digitalization

For citation: Marinova, T.Yu., Feoktistova, S.V., Grigorieva, I.V., Shatalova, I.I., Kozintseva, P.A. (2025). Factors influencing the manifestation of academic procrastination of students in the context of digitalization of the learning environment. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 22(2), 148—164. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220211>

Введение

Пандемия COVID-19 привнесла в мир глобальные изменения, преобразив культурный контекст жизни современного человека. Произошло приспособление разнообразных отраслей и профессий к цифровизации, сопровождающееся переходом значительной части сотрудников на дистанционный формат работы (Григорьева и др., 2024).

Дистанционное обучение, обусловленное пандемией, создало стресс для всех участников и выявило проблемы саморегуляции. Согласно исследованиям (Unda-López et al., 2022; Suárez, Ruiz Alfonso, Garcés Delgado, 2022) во время пандемии COVID-19 обучающиеся демонстрировали повышенную склонность к прокрастинации вследствие ограничений на социальное взаимодействие.

Важность процесса трансформации образовательной среды нашла свое подтверждение на государственном уровне посредством утверждения распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 3759-р Стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования (Об утверждении стратегического направления..., 2021), предусматривающего повышение качества образования и научных исследований через комплексную цифровую трансформацию.

С точки зрения социальной психологии особое внимание привлекает вопрос влияния цифровой трансформации на социально-психологические аспекты перехода к обучению в онлайн-пространстве, открывая широкие горизонты для будущих исследований. Особую актуальность представляет изучение социально-психологических факторов академической прокрастинации студентов на фоне цифровизации образовательных процессов.

Тема академической прокрастинации широко освещается в отечественных и зарубежных исследованиях (Горелова, Жаркова, Мануйлов, 2021; Жаркова, 2022; Малыгин и др., 2011;

Маринова Т.Ю., Феоктистова С.В., Григорьева И.В., Шаталова И.И., Козинцева П.А. (2025)
Факторы, влияющие на проявление академической прокрастинации студентов в условиях цифровизации обучающей среды
Вестник практической психологии образования, 22(2), 148—164.

Marinova T.Yu., Feoktistova S.V., Grigorieva I.V., Shatalova I.I., Kozintseva P.A. (2025)
Factors influencing the manifestation of academic procrastination of students in the context of digitalization of the learning environment
Bulletin of Practical Psychology of Education, 22(2), 148—164.

Day, Mensink, O'Sullivan, 2000; Barel et al., 2023). Академическая прокрастинация представляет собой сознательное откладывание выполнения учебных задач, несмотря на ожидаемые негативные последствия (Caner Yildirim, 2021; Hall, Lee, Rahimi, 2019; Seo, 2013; Steel, 2007). Выявлено, что студенты с признаками прокрастинации отличаются высокой импульсивностью и восприимчивостью к отвлекающим факторам (Van Eerde, 2003; Steel, 2007), чаще сталкиваются с трудностями и испытывают эмоциональное напряжение (Schraw, Wadkins, Olafson, 2007). Причиной прокрастинации может выступать страх неудачи или недовольство результатами (Ferrari, 1992). Ряд авторов связывает прокрастинацию с дефицитом мотивации студентов (Зверева, 2015; Кормачева, 2020; Кормачева, 2021).

Академическая прокрастинация может привести к высокому уровню стресса, тревожности, снижению успеваемости (Barratt, 2010; Svartdal et al., 2020), ухудшению состояния здоровья (Кухтина, 2022; Çapan, 2010).

Социальные факторы играют значительную роль в увеличении прокрастинации у студентов (Schraw, Wadkins, Olafson, 2007). Возраст 18—23 лет охватывает важный этап перехода от юности к зрелой молодости. В этом возрасте происходит значительное развитие личности, формируются мировоззрение и ценности, устанавливаются долгосрочные цели, молодые люди стремятся к независимости и активно формируют свою идентичность.

Интернет, являясь в текущих реалиях основой для получения образования, при этом предоставляет огромное количество разнообразных ресурсов, которые могут отвлечь внимание обучающегося от учебного процесса: социальные сети, развлекательные сайты, новостные порталы, онлайн-магазины, компьютерные игры и т. п.

Постоянное использование интернета создает благоприятную почву для развития прокрастинации, что подкрепляется многочисленными исследованиями, указывающими на наличие тесной связи между интернет-зависимостью и академической прокрастинацией (Колмогорцева, 2021; Лебедева, Мальцев, Султанов, 2022; Малыгин и др., 2011; Chen et al., 2003; Svartdal, Løkke, 2022).

Цель данного исследования заключалась в выявлении факторов, влияющих на проявление академической прокрастинации студентов в условиях цифровизации обучающей среды.

Материалы и методы

Схема проведения исследования. Исследование было проведено с сентября 2022 по май 2023 года и включало три этапа. На первом этапе осуществлен теоретический анализ научной литературы, сформулированы теоретические положения. В рамках второго этапа проведена детализация программы эмпирических исследований. На третьем этапе исследования: проведен сбор данных, выполнены статистический анализ и интерпретация результатов, сформулированы обоснованные выводы.

Выборка исследования. В исследовании участвовали 89 обучающихся в вузах города Москвы в возрасте от 19 до 23 лет ($M = 20,42$; $SD = 1,87$).

Методы исследования.

Диагностика академической прокрастинации осуществлялась с помощью адаптированной М.В. Зверевой (Зверева, 2018) версии опросника «Шкала оценки академической

Маринова Т.Ю., Феоктистова С.В., Григорьева И.В.,
Шаталова И.И., Козинцева П.А. (2025)
Факторы, влияющие на проявление
академической прокрастинации студентов
в условиях цифровизации обучающей среды
Вестник практической психологии образования,
22(2), 148—164.

Marinova T.Yu., Feoktistova S.V., Grigorieva I.V.,
Shatalova I.I., Kozintseva P.A. (2025)
Factors influencing the manifestation
of academic procrastination of students in the
context of digitalization of the learning environment
Bulletin of Practical Psychology of Education,
22(2), 148—164.

прокрастинации» (Procrastination Assessment Scale for Students, PASS), разработанной Л. Соломоном и Е. Ротблумом в 1984 году. Данная методика предназначена для выявления обучающимися субъективной оценки частоты проявления прокрастинации, провоцирующих ее факторов (социальная тревожность, лень, вызов, плохой перфекционизм) и личностных характеристик (самоконтроль, организованность, импульсивность, избегание неудач).

Диагностика мотивации академической активности студентов осуществлялась с помощью методики «Шкала академической мотивации — ШАМ», адаптированной Т.О. Гордеевой, О.А. Сычевым и Е.Н. Осиным в 2014 году студенческой шкалы Academic Motivation Scale (AMS-C) Р. Валлеранда (1992) (Гордеева, Сычев, Осин, 2014). В данном исследовании была использована полная версия опросника, которая включает семь шкал, направленных на оценку различных аспектов мотивации: три шкалы внутренней мотивации (познавательной, достижений, саморазвития); три шкалы внешней мотивации (самоуважения, интроецированной, экстернальной). Также в опроснике присутствует шкала амотивации.

Диагностика интернет-зависимости студентов осуществлялась с помощью адаптированной В.Л. Малыгиным и К.А. Феклисовой в 2011 году методики «Шкала интернет-зависимости Чена» (Chen Internet Addiction Scale, CIAS) (Малыгин, Феликсов, Искандирова, 2011; Chen et al., 2003). Данный опросник включает: симптомы (толерантность, симптом отмены, компульсивность), психологические черты (способность управлять собственным временем, наличие внутриличностных проблем) и два надшкальных критерия (критерий интегральных симптомов интернет-зависимости (включает первые три шкалы) и критерий негативных последствий использования интернета (включает последние две шкалы)).

Определение влияния прокрастинации на академическую активность студентов, вызванного переходом обучения в цифровую образовательную среду (Шаталова, 2023), осуществлялось с использованием авторского опросника. Вопросы для этого опросника были заимствованы из анкеты Я.В. Кухтиной и соавторов (Кухтина, 2022). Разработанный нами «Опросник влияния перехода обучения в ВУЗе в дистанционный онлайн формат» содержал вопросы, направленные на изучение влияния дистанционных образовательных технологий и особенностей дистанционного формата обучения на формирование и развитие академической прокрастинации студентов. В состав опросника были включены вопросы, касающиеся уровня комфорта студентов при использовании электронных образовательных ресурсов, частоты откладывания выполнения учебных заданий, мотивации к учебе в условиях дистанционного обучения, а также оценки качества преподаваемых дисциплин в новом формате. На каждый вопрос предлагался выбор из шести вариантов ответов, что позволяло получить более детализированную картину мнений и опыта студентов.

Математико-статистический анализ данных проводился методом сравнения независимых групп с использованием критерия Манна — Уитни (U-критерий). Для статистической обработки применялась специализированная программа SPSS Statistics версии 23.0.

Результаты

В результате опроса выборка была разделена на шесть групп в зависимости от количества положительных ответов. На рис. 1 представлено распределение положительных ответов участников исследования.

Маринова Т.Ю., Феоктистова С.В., Григорьева И.В.,
Шаталова И.И., Козинцева П.А. (2025)
Факторы, влияющие на проявление
академической прокрастинации студентов
в условиях цифровизации обучающей среды
Вестник практической психологии образования,
22(2), 148—164.

Marinova T.Yu., Feoktistova S.V., Grigorieva I.V.,
Shatalova I.I., Kozintseva P.A. (2025)
Factors influencing the manifestation
of academic procrastination of students in the
context of digitalization of the learning environment
Bulletin of Practical Psychology of Education,
22(2), 148—164.

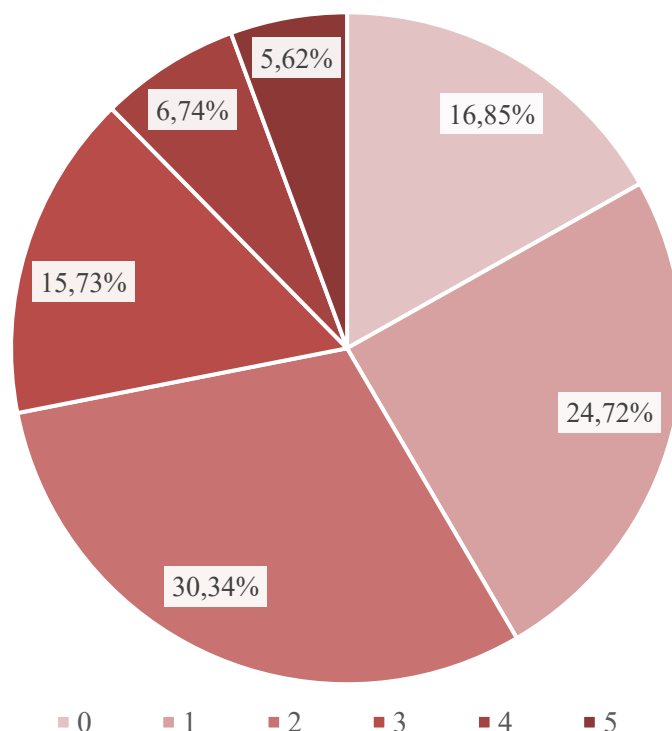


Рис. 1. Результаты деления выборки на группы по итогам опроса

Fig. 1. The results of dividing the sample into groups based on the results of the survey

Анализ полученных данных указывает на разнообразие оценок студентов относительно изменений в их академическом поведении под влиянием дистанционного формата обучения.

Следует обратить внимание на то, что среди опрошенных есть две группы студентов с высокими значениями проявлений академической прокрастинации: 1) студенты, отметившие 4 проявления академической прокрастинации, составили 6,74% от общего числа участников исследования; 2) студенты, отметившие максимальное количество проявлений прокрастинации, равное 5, составили 5,62%. Обе указанные группы студентов, суммируясь до общего процента, составили 12,36%. Это свидетельствует о том, что более чем десятая часть студентов склонна к частым случаям откладывания выполнения учебных задач, что может свидетельствовать о наличии определенных трудностей в адаптации к учебному процессу, особенно в условиях дистанционного обучения.

Разделение студентов на группы по медиане (2 положительных ответа) изменило распределение их ответов (рис. 2) (Шаталова, 2023).

Маринова Т.Ю., Феоктистова С.В., Григорьева И.В.,
Шаталова И.И., Козинцева П.А. (2025)
Факторы, влияющие на проявление
академической прокрастинации студентов
в условиях цифровизации обучающей среды
Вестник практической психологии образования,
22(2), 148—164.

Marinova T.Yu., Feoktistova S.V., Grigorieva I.V.,
Shatalova I.I., Kozintseva P.A. (2025)
Factors influencing the manifestation
of academic procrastination of students in the
context of digitalization of the learning environment
Bulletin of Practical Psychology of Education,
22(2), 148—164.

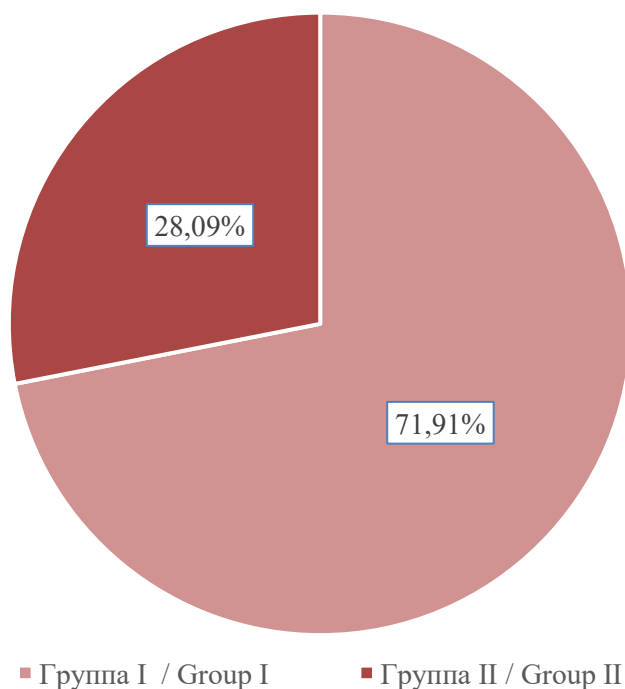


Рис. 2. Результаты деления выборки по медиане положительных ответов на группы
Fig. 2. The results of dividing the sample by the median of positive responses into groups

Таким образом, были сформированы две независимые выборки (рис. 2): группа I (72% участников) без признаков прокрастинации и группа II (28% участников) с тремя и более симптомами прокрастинации.

В соответствии с целью исследования далее был проведен сравнительный анализ сформированных независимых выборок, чтобы установить различие между ними по факторам академической прокрастинации, академической мотивации и интернет-зависимости. Для этого был использован непараметрический критерий U Манна — Уитни.

Исследование академической прокрастинации

Сравнительный анализ групп I и II показал статистически значимое различие исключительно в шкале академической прокрастинации «Лень» ($U = 0,001$; $p < 0,01$) (Шаталова, 2023).

Сравнение по средним ранговым значениям иллюстрирует наличие и степень различий между сравниваемыми группами по данному фактору академической прокрастинации: среднее значение ранга для группы I составило 39,55, в то время как для группы II этот показатель достиг существенно более высокого значения — 58,94. Эти данные свидетельствуют о значительной разнице между сравниваемыми группами по фактору академической прокрастинации «Лень».

Анализ расположения интервальных отрезков, представленных на рис. 3, показывает отсутствие их пересечения, что свидетельствует о том, что статистические характеристики,

Маринова Т.Ю., Феоктистова С.В., Григорьева И.В.,
Шаталова И.И., Козинцева П.А. (2025)
Факторы, влияющие на проявление
академической прокрастинации студентов
в условиях цифровизации обучающей среды
Вестник практической психологии образования,
22(2), 148—164.

Marinova T.Yu., Feoktistova S.V., Grigorieva I.V.,
Shatalova I.I., Kozintseva P.A. (2025)
Factors influencing the manifestation
of academic procrastination of students in the
context of digitalization of the learning environment
Bulletin of Practical Psychology of Education,
22(2), 148—164.

отражающие степень проявления фактора академической прокрастинации «Лень», существенно различаются между группой I и группой II. На рис. 3 видно, что группа II демонстрирует более выраженные проявления фактора «Лень» по сравнению с группой I. Можно говорить о том, что у участников группы II, включавшей студентов с тремя и более симптомами прокрастинации во время дистанционного обучения, лень играет значительную роль как причина академической прокрастинации.

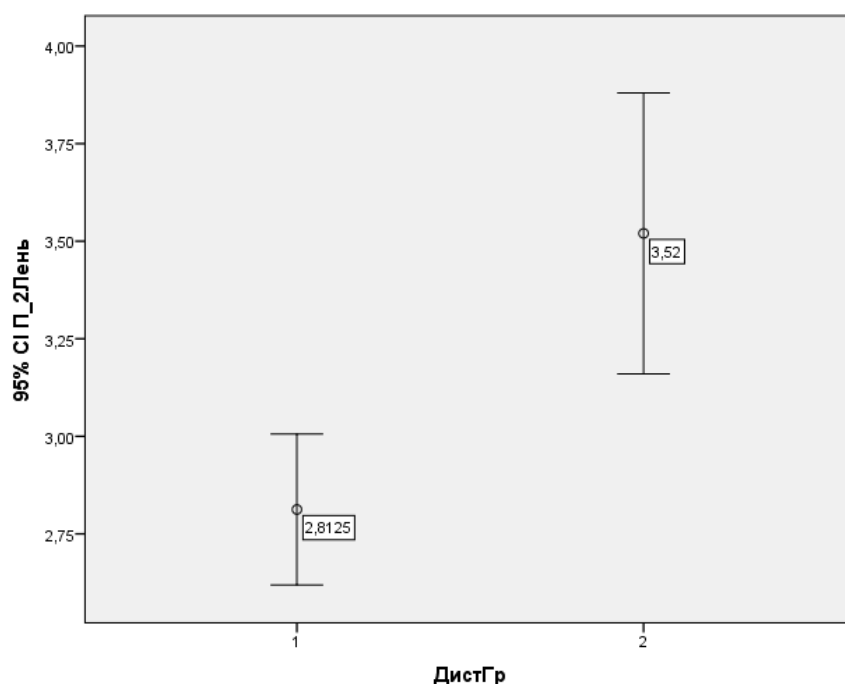


Рис. 3. Результаты оценки академической прокрастинации по шкале «Лень»

Fig. 3. The results of the assessment of academic procrastination on the scale of “Laziness”

Исследование академической мотивации

Сравнительный анализ двух независимых выборок по критерию U Манна — Уитни показал различие на уровне статистической тенденции исключительно в шкале «Амотивация» ($U = 0,054$; $0,1 \leq p < 0,05$), что позволяет говорить лишь о тенденции к амотивации у участников группы II (Шаталова, 2023). По остальным шкалам внутренней и внешней академической мотивации статистически значимые различия между исследуемыми группами не были выявлены.

Для оценки различий между сформированными студенческими группами по шкале прокрастинации «Амотивация» был применен критерий U Манна — Уитни, который позволил провести сравнение по средним ранговым значениям. Сравнение по средним ранговым значениям иллюстрирует наличие и степень различий между сравниваемыми группами по данному фактору академической мотивации: среднее значение ранга для группы I составило 41,73, для группы II — 53,38. Эти данные указывают на незначительное расхождение между группами.

Маринова Т.Ю., Феоктистова С.В., Григорьева И.В., Шаталова И.И., Козинцева П.А. (2025)
 Факторы, влияющие на проявление академической прокрастинации студентов в условиях цифровизации обучающей среды
Вестник практической психологии образования, 22(2), 148—164.

Marinova T.Yu., Feoktistova S.V., Grigorieva I.V., Shatalova I.I., Kozintseva P.A. (2025)
 Factors influencing the manifestation of academic procrastination of students in the context of digitalization of the learning environment
Bulletin of Practical Psychology of Education, 22(2), 148—164.

Исследование интернет-зависимости

Сравнительный анализ групп I и II показал статистически значимые различия ($p < 0,01$) в шкалах «Толерантность» ($p = 0,023$), «Внутриличностные проблемы и проблемы, связанные со здоровьем» ($p = 0,025$) и в надшкальном критерии «Негативные последствия использования интернета» ($p = 0,036$) (Шаталова, 2023).

Для оценки различий между сформированными студенческими группами по шкалам интернет-зависимости был применен критерий U Манна — Уитни, который позволил провести сравнение по средним ранговым значениям (рис. 4).

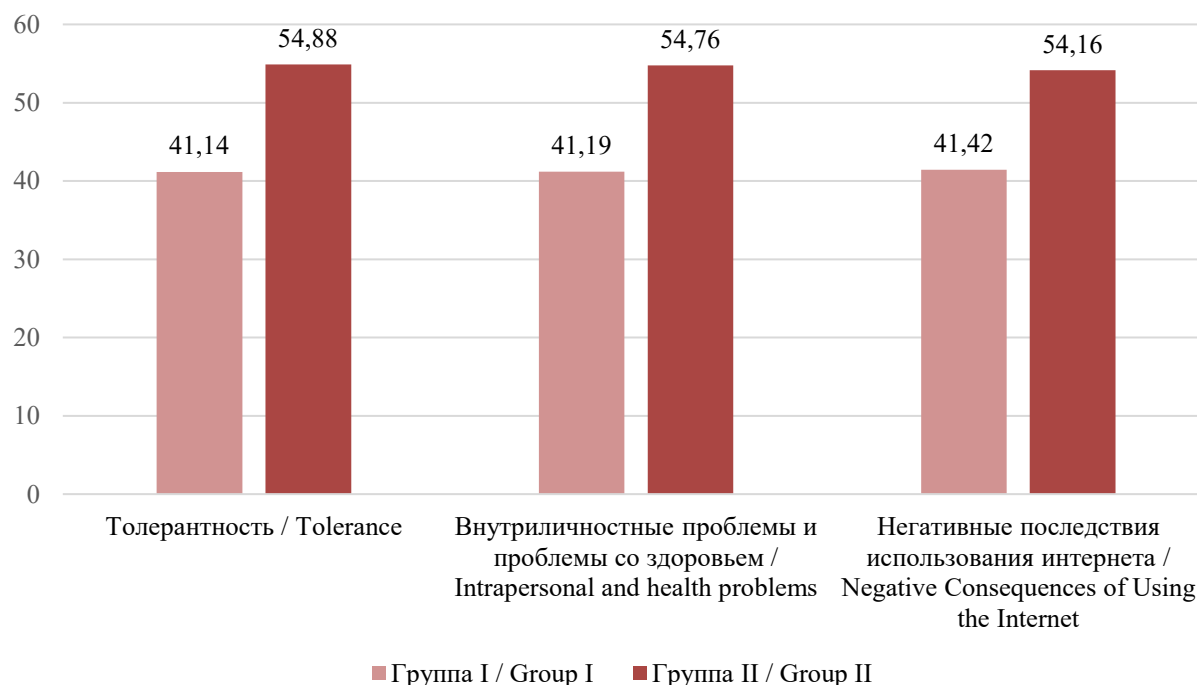


Рис. 4. Результаты Групп I и II по шкалам интернет-зависимости
Fig. 4. Results of Groups I and II on the Internet addiction scales

Как можно видеть, средние значения рангов группы II существенно более высокие, чем для группы I. Эти данные свидетельствуют о существенной разнице между сравниваемыми группами.

Анализ расположения интервальных отрезков шкалы «Толерантность» (рис. 5) отражает их частичное пересечение, что свидетельствует о значимых различиях между группами (Шаталова, 2023). Можно утверждать, что у участников группы II толерантность выражена сильнее.

Анализ расположения интервальных отрезков шкалы «Внутриличностные проблемы и проблемы, связанные со здоровьем», представленных на рис. 6, показывает широкую зону их пересечения. Однако у участников группы II эти показатели намного выше в сравнении с участниками группы I (Шаталова, 2023).

Маринова Т.Ю., Феоктистова С.В., Григорьева И.В.,
Шаталова И.И., Козинцева П.А. (2025)
Факторы, влияющие на проявление
академической прокрастинации студентов
в условиях цифровизации обучающей среды
Вестник практической психологии образования,
22(2), 148—164.

Marinova T.Yu., Feoktistova S.V., Grigorieva I.V.,
Shatalova I.I., Kozintseva P.A. (2025)
Factors influencing the manifestation
of academic procrastination of students in the
context of digitalization of the learning environment
Bulletin of Practical Psychology of Education,
22(2), 148—164.

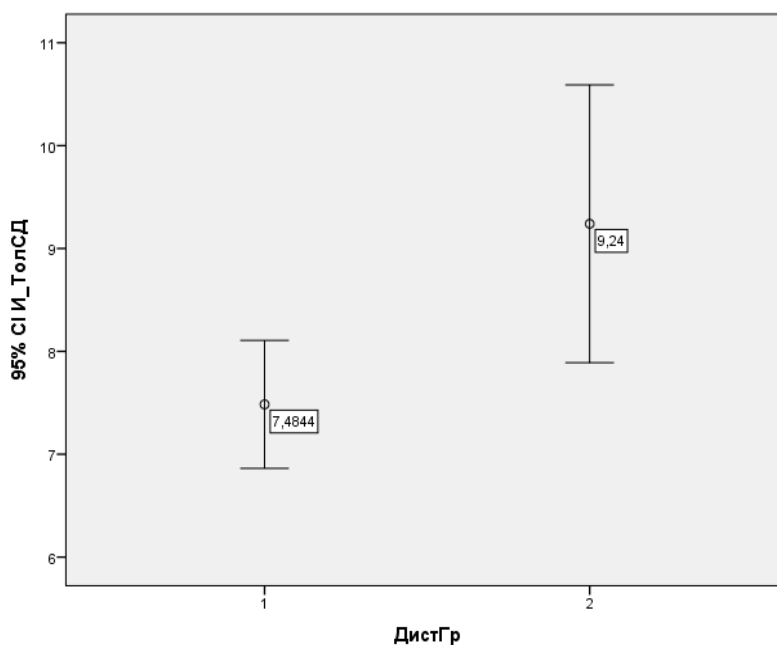


Рис. 5. Результаты оценки по шкале интернет-зависимости «Толерантность»
Fig. 5. The results of the assessment on the scale of Internet addiction “Tolerance”

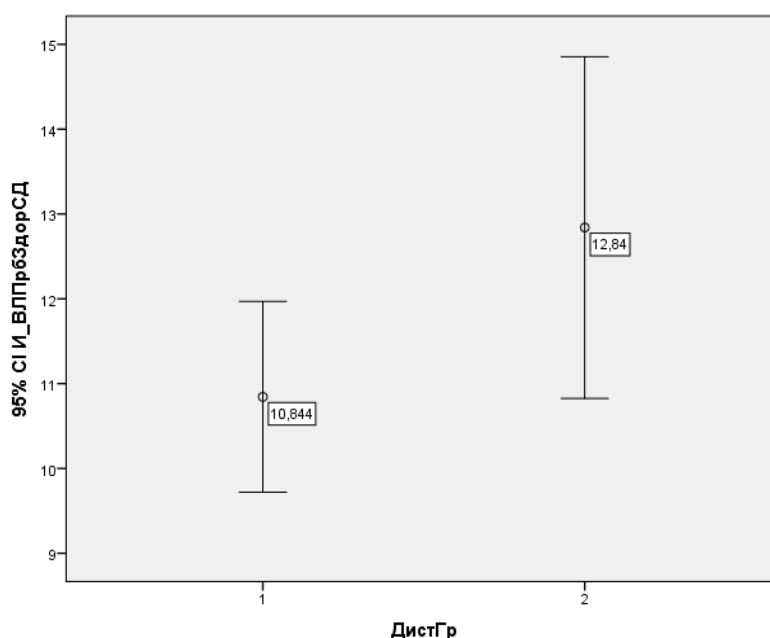


Рис. 6. Результаты оценки по шкале «Внутриличностных проблем и проблем, связанных со здоровьем» интернет-зависимости
Fig. 6. The results of the assessment on the scale of “Intrapersonal and health-related problems” of Internet addiction

Маринова Т.Ю., Феоктистова С.В., Григорьева И.В.,
Шаталова И.И., Козинцева П.А. (2025)
Факторы, влияющие на проявление
академической прокрастинации студентов
в условиях цифровизации обучающей среды
Вестник практической психологии образования,
22(2), 148—164.

Marinova T.Yu., Feoktistova S.V., Grigorieva I.V.,
Shatalova I.I., Kozintseva P.A. (2025)
Factors influencing the manifestation
of academic procrastination of students in the
context of digitalization of the learning environment
Bulletin of Practical Psychology of Education,
22(2), 148—164.

Обсуждение результатов

Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что большинство студентов имеют симптомы прокрастинации при переходе на дистанционный формат обучения, однако степень ее проявления варьируется от минимальной до высокой в зависимости от индивидуальных особенностей каждого студента. Почти треть выборки имеет симптомы академической прокрастинации, возникшей в связи с переходом с очного на дистанционный формат обучения.

Выявлено, что значимым фактором, усиливающим прокрастинацию студентов, является лень. Это указывает на нежелание эффективно организовывать свое время и ресурсы, что, в свою очередь, может способствовать откладыванию выполнения учебных заданий и снижению общей продуктивности.

Полученные результаты иллюстрируют наличие у студентов тенденции к амотивации, выступающей в качестве фактора проявления и возрастания прокрастинации. Эти данные согласуются с выводами ряда исследователей (Зверева, 2015; Колмогорцева, 2021; Кормачева, 2020), рассматривающих прокрастинацию как результат недостаточной мотивации.

Выявлено, что проявления симптомов прокрастинации усиливаются под влиянием таких факторов, как наличие внутриличностных проблем, проблем здоровья (Шаталова, 2023) и навязчивой потребности проводить много времени в сети.

Заключение

Настоящее исследование было посвящено актуальной проблеме факторов академической прокрастинации, академической мотивации и интернет-зависимости студентов в процессе перехода из традиционной в цифровую образовательную среду. Часть студентов успешно адаптировалась к новым требованиям, а другая часть студентов испытывала трудности, что проявлялось в виде прокрастинации, эскапизма, амотивации и интернет-зависимости.

Анализ полученных данных позволяет выделить ряд факторов, влияющих на проявление академической прокрастинации у студентов при переходе из традиционного на дистанционное обучение. К ним относятся:

- высокая степень проявления лени, которая свидетельствует о недостаточной способности студентов эффективно управлять своим временем и ресурсами;
- выраженность внутриличностных проблем и проблем, связанных со здоровьем;
- наличие интернет-зависимости, проявляющейся в виде негативных последствий использования интернета;
- склонность к амотивации, указывающая на отсутствие внутренней мотивации и заинтересованности в учебе, что затрудняет эффективное управление учебным процессом.

Данные факторы в совокупности создают условия, при которых студенты становятся более восприимчивыми к возникновению и возрастанию академической прокрастинации.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разработки комплексных мер поддержки для студентов, наиболее подверженных рискам, связанным с переходом на дистанционный формат обучения. Важнейшими направлениями работы могут быть программы, направленные на развитие навыков самоорганизации и тайм-менеджмента,

Маринова Т.Ю., Феоктистова С.В., Григорьева И.В., Шаталова И.И., Козинцева П.А. (2025) Факторы, влияющие на проявление академической прокрастинации студентов в условиях цифровизации обучающей среды *Вестник практической психологии образования*, 22(2), 148—164.

Marinova T.Yu., Feoktistova S.V., Grigorieva I.V., Shatalova I.I., Kozintseva P.A. (2025) Factors influencing the manifestation of academic procrastination of students in the context of digitalization of the learning environment *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 22(2), 148—164.

повышения мотивации учащихся. Особое внимание следует уделить вопросам профилактики и коррекции интернет-зависимого поведения, поскольку его наличие оказывает значительное влияние на снижение учебной активности и ухудшение общего самочувствия студентов.

Ограничения. В качестве ограничений исследования можно отметить небольшой объем выборки — для повышения надежности и обоснованности выводов предполагается расширение выборки в последующих исследованиях. Во-вторых, использован авторский опросник, предполагающий самоотчет участников исследования, для распределения исследуемой выборки по группам. В-третьих, под наблюдением находились, преимущественно, студенты одного возрастного диапазона (18—23 года). Полученные данные отражают специфические характеристики этой возрастной категории, однако включение в исследование студентов старших возрастных групп могло бы привести к изменению результатов, обусловленному возрастными особенностями. Проведение анализа с учетом половых различий позволило бы выявить специфические особенности, характерные для мужчин и женщин.

Limitations. The limitations of the study include the small sample size - to increase the reliability and validity of the conclusions, it is proposed to expand the sample in subsequent studies. Secondly, the author's questionnaire was used, which assumes self-reporting by the study participants, to distribute the studied sample into groups. Thirdly, the students under observation were mainly of the same age range (18-23 years). The data obtained reflect the specific characteristics of this age category, but the inclusion of older students in the study could have led to a change in the results due to the age characteristics of the respondents. Conducting an analysis taking into account gender differences would have revealed specific features characteristic of men and women.

Список источников / References

1. Гордеева, Т.О., Сычев, О.А., Осин, Е.Н. (2014). Опросник «Шкалы академической мотивации». *Психологический журнал*, 35(4), 96—107. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21836182> (дата обращения: 18.02.2025).
Gordeyeva, T.O., Sychev, O.A., Osin, E.N. (2014). Questionnaire “Scale of academic motivation”. *Psychological Journal*, 35(4), 96—107 (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21836182> (viewed: 18.02.2025).
2. Горелова, Г.Г., Жаркова, С.В., Мануйлов, Г.В. (2021). Актуальные направления в исследовании прокрастинации в современных социальных условиях. *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*, 4(194), 479—485. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2021.4.p479-485>
Gorelova, G.G., Zharkova, S.V., Manuilov, G.V. (2021). Current directions in the research of procrastination in modern social conditions. *Scientific Notes of P. F. Lesgaft University*, 4(194), 479—485. (In Russ.). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2021.4.p479-485>.
3. Григорьева, И.В., Феоктистова, С.В., Козинцева, П.А., Приходько, Е.В. (2024). Оказание психологической помощи представителям креативных профессий с учетом их типологических особенностей и факторов рабочей среды. В: А.С. Огнев (ред.), *Кодействие креативности: монография* (с. 35—46). М.: Издательство «Спутник+». URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69138523> (дата обращения: 18.02.2025).

Маринова Т.Ю., Феоктистова С.В., Григорьева И.В., Шаталова И.И., Козинцева П.А. (2025) Факторы, влияющие на проявление академической прокрастинации студентов в условиях цифровизации обучающей среды *Вестник практической психологии образования*, 22(2), 148—164.

Marinova T.Yu., Feoktistova S.V., Grigorieva I.V., Shatalova I.I., Kozintseva P.A. (2025) Factors influencing the manifestation of academic procrastination of students in the context of digitalization of the learning environment *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 22(2), 148—164.

Grigoryeva, I.V., Feoktistova, S.V., Kozintseva, P.A., Prikhodko, E.V. (2024). Providing psychological assistance to representatives of creative professions taking into account their typological characteristics and factors of the working environment. In: A.S. Ognev (Ed.), *Promoting creativity: Monograph* (pp. 35—46). Moscow: Sputnik+ Publ. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69138523> (viewed: 18.02.2025).

4. Жаркова, С.В. (2022). *Индивидуально-психологические особенности как предикторы прокрастинации у субъектов разных видов деятельности: Дис. ... канд. психол. наук: 5.3.1. (19.00.01) — Общая психология, психология личности, история психологии*. Южно-Уральский государственный университет. Челябинск. URL: https://www.susu.ru/sites/default/files/dissertation/dissertaciya._zharkova_s.v.pdf (дата обращения: 18.02.2025).

Zharkova, S.V. (2022). *Individual psychological characteristics as predictors of procrastination in subjects of different types of activities: Dis. Cand. of Psychol. Sci.: 5.3.1. (19.00.01) - General psychology, personality psychology, history of psychology*. South Ural State University. Chelyabinsk. (In Russ.). URL: https://www.susu.ru/sites/default/files/dissertation/dissertaciya._zharkova_s.v.pdf (viewed: 18.02.2025).

5. Зверева, М.В. (2015). Адаптация опросника PASS на российской выборке. *Психологическая наука и образование*, 20(1) 79—84. <https://doi.org/10.17759/pse.2015200109>

Zvereva, M.V. (2015). Adaptation of the PASS Questionnaire on Russian sample. *Psychological Science and Education*, 20(1) 79—84. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2015200109>

6. Зверева, М.В. (2018). *Шкала оценки академической прокрастинации PASS (Procrastination Assessment Scale for Students by L. Solomon & E. Rothblum) в адаптации Зверевой М.В. Методические рекомендации*. М.: Сам Полиграфист.

Zvereva, M.V. (2018). *Academic procrastination assessment scale PASS (Procrastination Assessment Scale for Students by L. Solomon & E. Rothblum) adapted by Zvereva M.V. Methodological recommendations*. Moscow: Sam Polygraphist Publ. (In Russ.).

7. Колмогорцева, А.А. (2021). *Психологические особенности личности как предикторы интернет-зависимости: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 — Общая психология, психология личности, история психологии*. Южно-Уральский государственный университет. Челябинск. URL: https://www.susu.ru/sites/default/files/dissertation/avtoreferat_kolmogorcevaaa.pdf (дата обращения: 18.02.2025).

Kolmogortseva, A.A. (2021). *Psychological characteristics of personality as predictors of Internet addiction: Extended abstr. Cand. of Psychol. Sci.: 19.00.01 - General psychology, personality psychology, history of psychology*. South Ural State University. Chelyabinsk. (In Russ.). URL: https://www.susu.ru/sites/default/files/dissertation/avtoreferat_kolmogorcevaaa.pdf (viewed: 18.02.2025).

8. Кормачева, И.Н. (2020). Системные представления об эмоциональных, волевых и мотивационных детерминантах прокрастинации. *Системная психология и социология*, 3(35), 39—50. <https://doi.org/10.25688/2223-6872.2020.35.3.3>

Kormacheva, I.N. (2020). Systemic views on emotional, volitional and motivational

Маринова Т.Ю., Феоктистова С.В., Григорьева И.В., Шаталова И.И., Козинцева П.А. (2025) Факторы, влияющие на проявление академической прокрастинации студентов в условиях цифровизации обучающей среды *Вестник практической психологии образования*, 22(2), 148—164.

Marinova T.Yu., Feoktistova S.V., Grigorieva I.V., Shatalova I.I., Kozintseva P.A. (2025) Factors influencing the manifestation of academic procrastination of students in the context of digitalization of the learning environment *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 22(2), 148—164.

determinants of proscration. *System Psychology and Sociology*, 3(35), 39—50. (In Russ.). <https://doi.org/10.25688/2223-6872.2020.35.3.3>

9. Кормачева, И.Н. (2021). *Эмоциональные, волевые и мотивационные детерминанты прокрастинации личности (на примере учебной активности): Автореф. дис. ... канд. психол. наук*. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. СПб.

Kormacheva, I.N. (2021). *Emotional, volitional and motivational determinants of personality procrastination (using educational activity as an example): Extended abstr. Cand. of Psychol. Sci.* Herzen State Pedagogical University of Russia. Saint Petersburg. (In Russ.).

10. Кухтина, Я.В. (2022). Академическая прокрастинация в условиях цифровой образовательной среды вуза. *Человеческий капитал*, 4(160), 128—134. <https://doi.org/10.25629/HC.2022.04.08>

Kukhtina, Ya.V. (2022). Academic procrastination in the digital educational environment of the university. *Human Capital*, 4(160), 128—134. (In Russ.). <https://doi.org/10.25629/HC.2022.04.08>

11. Лебедева Ю.В., Мальцев, А.В., Султанов, И.В. (2022). Прокрастинация у студентов, изучающих отдельные дисциплины в онлайн-формат. *Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры*, 28(4), 208—217. <https://doi.org/10.15826/izv1.2022.28.4.078>

Lebedeva, J.V., Maltsev, A.V., Sultanov, I.V. (2022). Procrastination of Students Who Study Online Courses. *Izvestia Ural Federal University Journal. Series 1. Issues in Education, Science and Culture*, 28(4), 208—217. (In Russ.). <https://doi.org/10.15826/izv1.2022.28.4.078>

12. Малыгин, В.Л., Феликсов, К.А., Искандирова, А.С., Антоненко, А.А., Смирнова, Е.А., Хомерики, Н.С. (2011). *Интернет-зависимое поведение. Критерии и методы диагностики: Учебное пособие*. М.: МГМСУ. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30654670> (дата обращения: 18.02.2025).

Malygin, V.L., Feliksov, K.A., Iskandirova, A.S., Antonenko, A.A., Smirnova, E.A., Khomeriki, N.S. (2011). *Internet-addicted behavior. Criteria and methods of diagnostics: Textbook*. Moscow: Moscow State Medical and Dental University Publ. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30654670> (viewed: 18.02.2025).

13. *Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № 3759-р.* (2021). М. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403203308/> (дата обращения: 17.02.2025).

On approval of the strategic direction in the field of digital transformation of science and higher education: Order of the Government of the Russian Federation from December 21, 2021, no. 3759-r. (2021). Moscow. (In Russ.) URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403203308/> (viewed: 17.02.2025).

14. Шаталова, И.И. (2023). *Социально-психологические факторы академической прокрастинации студентов в условиях цифровизации обучающей среды: Магист. дис. Московский государственный психолого-педагогический университет*. М. URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=487814> (дата обращения: 17.02.2025).

Shatalova, I.I. (2023). *Social and psychological factors of students' academic procrastination in the context of digitalization of the learning environment*. Master's thesis. Moscow State

Маринова Т.Ю., Феоктистова С.В., Григорьева И.В.,
Шаталова И.И., Козинцева П.А. (2025)
Факторы, влияющие на проявление
академической прокрастинации студентов
в условиях цифровизации обучающей среды
Вестник практической психологии образования,
22(2), 148—164.

Marinova T.Yu., Feoktistova S.V., Grigorieva I.V.,
Shatalova I.I., Kozintseva P.A. (2025)
Factors influencing the manifestation
of academic procrastination of students in the
context of digitalization of the learning environment
Bulletin of Practical Psychology of Education,
22(2), 148—164.

University of Psychology and Education. Moscow. (In Russ.). URL:
<https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=487814> (viewed: 17.02.2025).

15. Barel, E., Shahrabani, S., Mahagna, L., Massalha, R., Colodner, R., Tzischinsky, O. (2023). State Anxiety and Procrastination: The Moderating Role of Neuroendocrine Factors. *Behavioral Sciences*, 13(3). Article 204. <https://doi.org/10.3390/bs13030204>
16. Barratt, N.A. (2010). *An empirical phenomenological investigation of procrastinating behaviour*. Ph.D. Dis. Grahamstown: Rhodes University.
17. Caner Yildirim, S. (2021). *Investigation of Factors Influencing Problematic Internet Use, and Development of the Application “hEp” to Regulate University Students’ Problematic Internet Use: PhD Dis*. Middle East Technical University.
18. Çapan, B.E. (2010). Relationship among perfectionism, academic procrastination and life satisfaction of university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 5, 1665—1671. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.07.342>
19. Chen, S., Weng, L., Su, Y., Wu, H., Yang, P. (2003). Development of a Chinese Internet Addiction Scale and Its Psychometric Study. *Chinese Journal of Psychology*, 45, 279—294. <https://doi.org/10.1037/t44491-000>
20. Day, V., Mensink, D., O’Sullivan, M. (2000). Patterns of academic procrastination. *Journal of College Reading and Learning*, 30, 120—134. <https://doi.org/10.1080/10790195.2000.10850090>
21. Ferrari, J.R. (1992). Procrastination in the workplace: Attributions for failure among individuals with similar behavioral tendencies. *Personality and Individual Differences*, 13(3), 315—319. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(92\)90108-2](https://doi.org/10.1016/0191-8869(92)90108-2)
22. Hall, N.C., Lee, S.Y., Rahimi, S. (2019). Self-efficacy, procrastination, and burnout in post-secondary faculty: An international longitudinal analysis. *PLoS ONE*, 14(12), Article e0226716. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0226716>
23. Schraw, G., Wadkins, T., Olafson, L. (2007). Doing the things we do: A grounded theory of academic procrastination. *Journal of Educational Psychology*, 99(1), 12—25. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.1.12>
24. Seo, E.H. (2013). A comparison of active and passive procrastination in relation to academic motivation. *Social Behavior and Personality*, 41(5), 777—786. <https://doi.org/10.2224/sbp.2013.41.5.777>
25. Solomon, L.J., Rothblum, E.D. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitivebehavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503—509. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.31.4.503>
26. Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65—94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
27. Suárez, A., Ruiz Alfonso, Z., Garcés Delgado, Y. (2022). Profiles of undergraduates’ networks addiction: Difference in academic procrastination and performance. *Computers & Education*, 181(3), Article 104459. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104459>
28. Svartdal, F., Løkke, J.A. (2022). The ABC of academic procrastination: Functional analysis of a detrimental habit. *Frontiers in Psychology*, 13, 15—18. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1019261>

Маринова Т.Ю., Феоктистова С.В., Григорьева И.В., Шаталова И.И., Козинцева П.А. (2025) Факторы, влияющие на проявление академической прокрастинации студентов в условиях цифровизации обучающей среды *Вестник практической психологии образования*, 22(2), 148—164.

Marinova T.Yu., Feoktistova S.V., Grigorieva I.V., Shatalova I.I., Kozintseva P.A. (2025) Factors influencing the manifestation of academic procrastination of students in the context of digitalization of the learning environment *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 22(2), 148—164.

29. Svartdal, F., Dahl, T.I., Gamst-Klaussen, T., Koppenborg, M., Klingsieck, K.B. (2020). How Study Environments Foster Academic Procrastination: Overview and Recommendations. *Frontiers in Psychology*, 11, Article 540910. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.540910>
30. Unda-López, A., Osejo-Taco, G., Vinuesa-Cabezas, A., Paz, C., Hidalgo-Andrade, P. (2022). Procrastination during the COVID-19 pandemic: A scoping review. *Behavioral Sciences*, 12(2), Article 38. <https://doi.org/10.3390/bs12020038>
31. Van Eerde, W. (2003). A meta-analytically derived nomological network of procrastination. *Personality and Individual Differences*, 35(6), 1401—1418. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(02\)00358-6](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(02)00358-6)

Информация об авторах

Татьяна Юрьевна Маринова, кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии, декан факультета «Социальная психология», Московский городской психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1062-1391>, e-mail: marinovatu@mgppu.ru

Светлана Васильевна Феоктистова, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда, Российский новый университет (АНО ВО «РосНОУ»), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2486-0745>, e-mail: svfeoktistova@mail.ru

Ирина Владимировна Григорьева, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии труда, Российский новый университет (АНО ВО «РосНОУ»), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4408-388X>, e-mail: iragrig_psy@mail.ru

Ирина Ивановна Шаталова, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры инновационного менеджмента в отраслях промышленности, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (РУДН), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7302-4247>, e-mail: shatalova_ii@pfur.ru

Полина Александровна Козинцева, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии труда, Российский новый университет (АНО ВО «РосНОУ»), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9552-3493>, e-mail: polina-soul@mail.ru

Information about the authors

Tatyana Yu. Marinova, Candidate of Science (Biology), Docent, Professor at the Department of Theoretical Foundations of Social Psychology, Dean of the Faculty of Social Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1062-1391>, e-mail: marinovatu@mgppu.ru

Svetlana V. Feoktistova, Doctor of Science (Psychology), Professor, Honored Professor of the Russian New University, Professor at the Department of General Psychology and Labor Psychology,

Маринова Т.Ю., Феоктистова С.В., Григорьева И.В.,
Шаталова И.И., Козинцева П.А. (2025)
Факторы, влияющие на проявление
академической прокрастинации студентов
в условиях цифровизации обучающей среды
Вестник практической психологии образования,
22(2), 148—164.

Marinova T.Yu., Feoktistova S.V., Grigorieva I.V.,
Shatalova I.I., Kozintseva P.A. (2025)
Factors influencing the manifestation
of academic procrastination of students in the
context of digitalization of the learning environment
Bulletin of Practical Psychology of Education,
22(2), 148—164.

Russian New University, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2486-0745>, e-mail: svfeoktistova@mail.ru

Irina V. Grigorieva, Candidate of Science (Psychology), Associate Professor at the Department of General Psychology and Labor Psychology, Russian New University, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4408-388X>, e-mail: iragrig_psy@mail.ru

Irina I. Shatalova, Candidate of Science (Agriculture), Associate Professor at the Department of Innovation Management in Industries, RUDN University, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7302-4247>, e-mail: shatalova_ii@pfur.ru

Polina A. Kozintseva, Candidate of Science (Psychology), Associate Professor at the Department of General Psychology and Labor Psychology, Russian New University, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9552-3493>, e-mail: polina-soul@mail.ru

Вклад авторов

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the Authors

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 16.04.2025
Поступила после рецензирования 19.05.2025
Принята к публикации 22.05.2025
Опубликована 26.06.2025

Received 2025.04.16
Revised 2025.05.19
Accepted 2025.05.22
Published 2025.06.26