

**НАУЧНАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАКТИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТСТВОМ |  
SCIENTIFIC VALIDITY OF THE PRACTICES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL  
WORK WITH CHILDHOOD IMPLEMENTED IN THE EDUCATION SYSTEM**

Научная статья | Original paper

**Современные цифровые технологии  
как новые образовательные ресурсы педагога**

Л.М. Митина<sup>1</sup>✉, С.О. Щелина<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований,  
Москва, Российская Федерация

✉ [mitinalm@mail.ru](mailto:mitinalm@mail.ru)

**Резюме**

**Контекст и актуальность.** Современное общество отличается появлением новых внешних стимулов как вызовов, расширяющих горизонты, перспективы, ресурсы развития личности субъектов образования, и прежде всего педагога, от которого в значительной степени зависит будущее детей и молодежи страны.

**Цель.** Теоретико-аналитическое обоснование и программное обеспечение освоения будущими педагогами цифровых технологий как новых образовательных ресурсов. **Гипотеза.** Освоение системы цифровых технологий является ресурсным средством личностно-профессионального развития будущих педагогов. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие 90 студентов 4 курса педагогического вуза ( $M = 21,6$ ,  $SD = 2,3$ , 78% девушек). Основу методической программы составили: методика оценки работы учителя (МОРУ) и авторские анкеты. **Результаты.** Показано, что участие будущих педагогов в комплексной программе повышает уровень их цифровой грамотности, профессиональной и личностной компетентности, что способствует созданию ими развивающей информационно-образовательной среды для учащихся. **Выводы.** Программа актуализации новых образовательных ресурсов детерминации личностно-профессионального развития будущих педагогов доказала эффективность в эксперименте, что позволяет рекомендовать ее в образовательный процесс школ, колледжей, вузов.

**Ключевые слова:** ресурсно-прогностический подход, личностно-профессиональное развитие, концепция, программа, цифровые технологии, образовательные ресурсы педагога, развивающая информационно-образовательная среда

Митина Л.М., Щелина С.О. (2025)  
Современные цифровые технологии  
как новые образовательные ресурсы педагога  
*Вестник практической психологии образования*,  
22(2), 91—105.

Mitina L.M., Shchelina S.O. (2025)  
Modern digital technologies as new  
educational resources for teachers  
*Bulletin of Practical Psychology of Education*,  
22(2), 91—105.

**Для цитирования:** Митина, Л.М., Щелина, С.О. (2025). Современные цифровые технологии как новые образовательные ресурсы педагога. *Вестник практической психологии образования*, 22(2), 91—105. <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220207>

## Modern digital technologies as new educational resources for teachers

L.M. Mitina<sup>1</sup>✉, S.O. Shchelina<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research, Moscow, Russian Federation

✉ mitinalm@mail.ru

### Abstract

**Context and relevance.** Modern society is characterized by the emergence of new external stimuli, as challenges that expand the horizons, prospects, and resources for the development of the personality of educational subjects and, above all, the teacher, on whom the future of the country's children and youth largely depends. **Objective.** Theoretical and analytical substantiation and software support for the development of digital technologies as new educational resources by future teachers. **Hypothesis.** Mastering the digital technology system is a resource tool for the personal and professional development of future teachers. **Methods and materials.** The study involved 90 4th-year undergraduate students of a pedagogical university ( $M = 21.6$ ,  $SD = 2.3$ , 78% of girls). The methodological program is based on the teacher's work assessment methodology (MAU) and author's questionnaires. **Results.** It is shown that the participation of future teachers in a comprehensive program increases the level of their digital literacy, professional and personal competence, which contributes to the creation of a developing information and educational environment for students. **Conclusions.** The program for updating new educational resources for determining the personal and professional development of future teachers has proven effective in an experiment, which allows it to be recommended in the educational process of schools, colleges, and universities.

**Keywords:** resource-predictive approach, personal and professional development, concept, program, digital technologies, educational resources of the teacher, developing information and educational environment

**For citation:** Mitina, L.M., Shchelina, S.O. (2025). Modern digital technologies as new educational resources for teachers. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 22(2), 91—105. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220207>

### Введение

В решении стратегической задачи развития страны центральное место принадлежит образованию, направленному на подготовку к вызовам времени молодых людей, стремящихся к максимальной реализации своих возможностей и талантов — благодаря педагогам, способным вдохновить и вовлечь их интеллект и эмоции в творческий процесс созидания будущего. А для этого сам педагог должен быть личностью, обладающей знаниями, опытом и

потенциалом (резервами и ресурсами) для адекватной оценки и анализа ситуации, конструктивного разрешения возникающих проблем и внутриличностных противоречий, прогнозирования будущего в соответствии со своими ценностями, смыслами и нравственными принципами.

В этом плане задачи психологической науки включают в себя выделение основных приоритетов (векторов развития системы непрерывного педагогического образования) и поиск и актуализацию ресурсов личностно-профессионального развития учителя.

Ресурсы для реализации включают личностные — резерв внутренних сил, для актуализации которых необходимо создание новых психологических технологий, и профессиональные ресурсы как конвергенцию национальных традиций российского образования, современного научного знания и инновационных цифровых технологий.

### **Материалы и методы**

Обеспечение опережающей подготовки будущих педагогов должно осуществляться посредством непрерывного обновления знаний и технологий, разработанных на основе ресурсно-прогностического подхода к развитию педагога как субъекта, выявления места и роли интегральных характеристик личности в общей системе психологических ресурсов и прогнозирования их качественных изменений в результате перехода на более высокую стадию профессионального развития личности: самоопределения, самовыражения, самореализации (Митина, 2025).

В концепции ресурсно-прогностической детерминации профессионального развития личности показано, что при переходе с одной стадии на другую интегральные личностные характеристики педагога — направленность, компетентность, гибкость — объединяются в профессионально значимые констелляции — ресурсы: конструктивное совладание, рефлексивное проектирование, эмоционально-ценностное вовлечение. Этот переход возможен в том случае, если педагог обладает средствами актуализации своих личностных ресурсов, осознает их и способен оперативно применить в нужный момент. Речь идет о новых образовательных ресурсах, прежде всего, о цифровых технологиях.

Проведенный нами анализ исследований цифровых технологий (табл.) показал, что исследования, как правило, относятся к изучению отдельных цифровых технологий, результаты которых получены на разных выборках испытуемых и с помощью разных методов проверки эффективности, отличаются недостаточной интеграцией указанных технологий и не соответствуют множественности реальных связей между предметами этих исследований (характеристиками компонентов). В то же время именно системная практика применения цифровых технологий необходима для освоения педагогами новых способов деятельности по созданию развивающей информационно-образовательной среды.

С целью преодоления подобных ограничений нами разработана программа ресурсно-прогностической детерминации личностно-профессионального развития педагогов, составной частью которой является овладение педагогами (будущими педагогами) системой цифровых образовательных технологий.

В основу программы положена психологическая технология профессионального развития личности педагога (Митина, 2024), которая состоит из четырех стадий: подготовки, осознания, переоценки, действия; включает процессы, происходящие на каждой стадии (мотивационные,

когнитивные, аффективные, поведенческие) и комплекс методов воздействия (традиционные и активные).

В программе принимали участие студенты 4 курса педагогического вуза ( $n = 90$ ), экспериментальная группа ( $n = 45$ ) и контрольная группа ( $n = 45$ ).

До и после эксперимента проводилось тестирование по методике оценки работы учителя (МОРУ) и анкетирование (авторская методика).

### Результаты

На первой стадии (подготовка) происходит вовлечение студентов в обозначенную тематику, проводится диагностика и анкетирование на знание цифровых образовательных технологий (табл.).

Таблица / Table

**Современные образовательные цифровые технологии**  
**Modern educational digital technologies**

Название / Title	Описание / Description	Примеры цифровых сервисов для реализации / Examples of digital services to implement	В каких учреждениях могут применяться / In which institutions can they be used	Авторы исследования / The authors of the study
Электронные журналы и дневники / Electronic journals and diaries	Онлайн-платформа для информирования участников образовательного процесса о расписании, оценках и домашних заданиях / An online platform for informing participants in the educational process about schedules, grades, and homework	dnevnik.ru, ballov.net, studyapps.ru, eljur.ru	1. Школы 2. СПО 3. Вузы / 1. School 2. Colleges 3. Universities	Султанова А.М. (2023); и др. / Sultanova A.M. (2023); and others
Цифровой класс / Digital Classroom	Комплекс цифровых инструментов и сервисов для организации обучения / A set of digital tools and services for organizing training	Google Classroom, AhaSlides, Poll Everywhere	1. Школы 2. СПО / 1. School 2. Colleges	Бузни В.А. и др. (2023); и др. / Buzni V.A. et al. (2023); and others

Цифровые экосистемы / Digital ecosystems	Совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса / A set of information systems designed to provide various tasks of the educational process	Экосистемы «Яндекс» и др. / The Yandex ecosystem, etc.	1. Школы 2. Вузы / 1. School 2. Universities	Лысич И.В (2024); и др. / Lysych I.V. (2024); and others
Облачные сервисы / Cloud services	Онлайн-сервисы, которые позволяют организовать учебный процесс, сделать его более эффективным и доступным для обучающихся	Amazon, TheRackspace, Google, Microsoft, Joyent, GoGrid, Terremark, Savvis, Verizon, VK Cloud Solutions	1. Школы 2. СПО 3. Вузы / 1. School 2. Colleges 3. Universities	Лысич И.В (2024); и др. / Lysych I.V. (2024); and others.
МООК и другие онлайн-платформы / MOOCs and other online platforms	Веб-сайты и приложения, позволяющие педагогам и обучающимся взаимодействовать независимо от их местоположения / Websites and applications that allow educators and students to interact regardless of their location	Coursera, edX, Google Classroom, Udemy, Moodle, DreamBox, Knewton, Smart Sparrow, Miro, Quizlet, EdSurge	1. Школы 2. СПО 3. Вузы / 1. School 2. Colleges 3. Universities	Бредихин С.С. и др. (2023); и др. / Bredikhin S.S. et al. (2023); and others
Искусственный интеллект / Artificial intelligence	Область компьютерной науки, разрабатывающая системы, имитирующие человеческий интеллект и выполняющие задачи,	Cognii, Querium, Gradescope, Turnitin	1. Школы 2. СПО 3. Вузы 4. Дополнительное образование / 1. School 2. Colleges 3. Universities	Салтанаева Е.А. и др. (2023); и др. / Saltanaeva E.A. et al. (2023); and others

Митина Л.М., Щелина С.О. (2025)  
Современные цифровые технологии  
как новые образовательные ресурсы педагога  
*Вестник практической психологии образования*,  
22(2), 91—105.

Mitina L.M., Shchelina S.O. (2025)  
Modern digital technologies as new  
educational resources for teachers  
*Bulletin of Practical Psychology of Education*,  
22(2), 91—105.

	требующие умственных способностей / A field of computer science that develops systems that mimic human intelligence and perform tasks that require mental abilities		4. Institutions of additional education	
Нейросети / Neural networks	Модели ИИ, обучающиеся анализировать данные и выявлять закономерности, технология автоматизации и повышения эффективности обучения / AI models, students analyzing data and identifying patterns, automation technology and improving learning efficiency	Kandinsky, ChatGPT	1. Школы 2. СПО 3. Вузы 4. Дополнительное образование / 1. School 2. Colleges 3. Universities 4. Institutions of additional education	Кетрова А.А. и др. (2024); и др. / Ketrova A.A. et al. (2024); and others
Цифровые ассистенты и чат-боты / Digital assistants and chatbots	Программные решения на базе ИИ, облегчающие работу студентам и преподавателям, упрощая управление и делаая обучение удобнее / AI-based software solutions that facilitate the work of students and teachers, simplifying management and making learning more convenient	ALEKS, Thinkster Math, Carnegie Learning	1. Школы 2. СПО 3. Вузы 4. Дополнительное образование / 1. School 2. Colleges 3. Universities 4. Institutions of additional education	Круподерова Е.П. и др. (2023); и др. / Krupoderova E.P. et al. (2023); and others

Виртуальная и дополненная реальность / Virtual and AR	VR — цифровой мир для погружения через специальные шлемы. AR — технология, добавляющая цифровые объекты в реальность / VR is a digital world for immersion through special helmets. AR is a technology that adds digital objects to reality	Google Expeditions, Nearpod VR, Alchemy VR	1. Школы 2. Вузы 3. Дополнительное образование / 1. School 2. Universities 3. Institutions of additional education	Круподерова Е.П. и др. (2023); и др. / Krupoderova E.P. et al. (2023); and others
Виртуальные лаборатории / Virtual laboratories	Интерактивные научные симуляции, доступные учащимся онлайн через личные устройства / Interactive science simulations available to students online via personal devices	Teachmen.ru, VR Chemistry Lab, VR-labs.ru, ITMO.cLAB, ITMO.IoT'S	1. Школы 2. Вузы 3. Дополнительное образование / 1. School 2. Universities 3. Institutions of additional education	Габдулинова К.Г. и др. (2024); и др. / Gabdulinoва K.G. et al. (2024); and others
Цифровые симуляторы и виртуальные тренажеры / Digital simulators and virtual simulators	Цифровые инструменты, которые используются для обучения и развития определенных навыков и знаний у пользователей / Digital tools that are used to teach and develop certain skills and knowledge among users	«Отличник», Модуль Varvara, «Инженер Аддитивных технологий», «Сноровка PRO», Second Life, «Управление корпорацией» и др. / "Excellent student", Varvara Module, "Engineer of Additive Technologies", "Knack PRO", Second Life, "Corporate Management", etc.	1. Школы 2. Вузы 3. Дополнительное образование / 1. School 2. Universities 3. Institutions of additional education	Шагиахметова М.Н. и др. (2022); и др. / Shagiakhmetova M.N. et al. (2022); and others

Инфографика / Infographics	Метод визуализации сложной информации для краткого, точного и достоверного представления больших данных без потери информативности / A method of visualizing complex information for a concise, accurate and reliable presentation of big data without loss of informativeness	Canvas, Supa, Saharok, Sellercard	1. Школы 2. СПО 3. Вузы / 1. School 2. Colleges 3. Universities	Алексеева Е.Е. (2023); и др. / Alekseeva E.E. (2023); and others
Блокчейн / The Blockchain	Технология, способная обеспечить безопасную и надежную аутентификацию обучающихся и подтверждение их достижений / A technology capable of providing secure and reliable authentication of students and confirmation of their achievements	-	Вузы / Universities	Жорабекова М.К. и др. (2024); и др. / Zhorabekova M.K. et al. (2024); and others
Стартап-проекты	Новые прорывные идеи, которые обычно реализуют малые группы (3–10 чел.) с целью создания востребованных в регионе товаров или услуг / New breakthrough ideas that are usually implemented by small groups (3-10 people) in order to create goods or services in demand in the region	startup-course.com, Projects, PRE.INC	1. Школы 2. Вузы / 1. School 2. Universities	Салтанаева Е.А. и др. (2023); и др. / Saltanaeva E.A. et al. (2023); and others.



Геймификация / Gamification	Использование игровых элементов в обучении для повышения интереса, мотивации и интерактивности / Using game elements in learning to increase interest, motivation, and interactivity	Classcraft, Castle quiz, Spatial chat, Kahoot, Mentimeter	1. Школы 2. Вузы 3. Онлайн-школы и онлайн-курсы / 1. School 2. Universities 3. Online schools and online courses	Лапина М.А. и др. (2023); и др. / Lapina M.A. et al. (2023); and others
Цифровой сторителлинг / Digital storytelling	Метод передачи информации через истории с использованием мультимедийных технологий / A method of transmitting information through stories using multimedia technologies	Freepik, Sketchfab, Wordwall, Superkid, Learningapps.	1. Школы 2. Вузы / 1. School 2. Universities	Лапина М.А. и др. (2023); и др. / Lapina M.A. et al. (2023); and others
Подкасты / Podcasts	Учебные аудио- или видеофайлы, размещенные онлайн, позволяющие удобно и комфортно передавать информацию без отвлечения от дел / Educational audio or video files posted online, allowing you to conveniently and comfortably transfer information without distraction from business	Yandex.Music, VKontakte, SoundCloud, Apple Podcasts, Spotify, etc.	1. Школы 2. СПО 3. Вузы / 1. School 2. Colleges 3. Universities	Щелина С.О. и др. (2022); и др. / Shchelina S.O. et al. (2022); and others
Мобильные приложения / Mobile applications	Разработанные программы, обеспечивающие доступ к ресурсам и создающие	Duolingo, Lingualeo, мобильные приложения для подготовки к	1. Школы 2. Вузы 3. Дополнительное образование / 1. School	Шодмонов Д.А. (2023); и др. / Shodmonov

	комфортные условия для обучения вне учебного заведения / Developed programs that provide access to resources and create comfortable conditions for learning outside the educational institution	ЕГЭ, Oxford Dictionary, официальные мобильные приложения учебных заведений и др. / Duolingo, Lingualeo, mobile applications for exam preparation, Oxford Dictionary, official mobile applications of educational institutions, etc.	2. Universities 3. Institutions of additional education	D.A. (2023); and others
Робототехника / Robotics	Дисциплина, занимающаяся созданием и программированием роботов / A discipline that creates and programs robots	MyRobot.ru, TRIK Studio, MUR IDE (Python)	1. Детские сады 2. Школы 3. Вузы 4. Кванториумы 5. Технопарки 6. Центры творчества детей и молодежи / 1. Kindergartens 2. Schools 3. Universities 4. Quanturiums 5. Technoparks 6. Creative centers for children and youth	Шодмонов Д.А. (2023); и др. / Shodmonov D.A. (2023); and others
Форсайт-проекты / Foresight projects	Цифровая реальность, требующая от учебных заведений готовить конкурентоспособных специалистов для устойчивого развития экономики / Digital	vko.effektiko.ru, rcro.tomsk.ru, center edu.ssti.ru, child-forsight.ru	1. Школы 2. Образовательные центры ускоренного обучения / 1. Schools	Внуковский Н.И. и др. (2023); и др. / Vnukovsky N.I. et al. (2023); and others

	reality, which requires educational institutions to train competitive specialists for sustainable economic development		2. Accelerated learning Educational Centers	
--	--	--	---	--

На второй стадии (осознание) происходили, главным образом, когнитивные изменения — актуализация значимости умения применять цифровые технологии в различных педагогических ситуациях, прояснение этих ситуаций. Студенты начинали в большей степени рефлексировать свою профессиональную деятельность. На этой стадии использовались такие методы, как кооперативные методы обучения, мини-лекции, дискуссии, брейнсторминг.

На третьей стадии (переоценка) к когнитивным изменениям подключились еще и аффективные. В процессе ролевых, деловых игр, тренингов, проигрывания педагогических ситуаций студенты получали не только обратную связь, но и продумывали возможные варианты применения цифровых технологий в процессе создания развивающей информационно-образовательной среды для учащихся.

На четвертой стадии (действие) будущие педагоги получали возможность закрепления новых моделей поведения в педагогических ситуациях с использованием цифровых технологий в реальной педагогической деятельности. На данном этапе обсуждались итоги участия в программе, а также проводилась повторная диагностика с теми же методиками, что и на стадии подготовки.

### Обсуждение результатов

Обследование студентов до и после эксперимента по методике оценки работы учителя (МОРУ) выявило статистически значимое повышение цифровой компетентности студентов в результате участия в развивающей программе. Полученные от студентов отзывы об участии в программе свидетельствуют о достаточно высоком уровне ее полезности и эффективности.

### Заключение

Результаты проведенного исследования послужили для нас дополнительной доказательной базой разработки инновационного пути развития и обновления педагогического образования не только на целевом и содержательном, но и технологическом (цифровом) уровнях. Успешность решения учителем профессиональных проблем в будущем будет зависеть от доступности личностных ресурсов (открытие, осознание, прогнозирование) и новых образовательных ресурсов — цифровых технологий, что предопределяет новые возможности для развития педагога.

### Список источников / References

1. Алексеева, Е.Е. (2023). Визуализация информации в условиях цифровой образовательной среды. *Самарский научный вестник*, 12(2), 203—207. <https://doi.org/10.55355/snv2023122301>  
Alekseeva, E.E. (2023). Visualization of information in a digital educational environment. *Samara Journal of Science*, 12(2), 203—207. (In Russ.). <https://doi.org/10.55355/snv2023122301>

Митина Л.М., Щелина С.О. (2025)  
Современные цифровые технологии  
как новые образовательные ресурсы педагога  
*Вестник практической психологии образования*,  
22(2), 91—105.

Mitina L.M., Shchelina S.O. (2025)  
Modern digital technologies as new  
educational resources for teachers  
*Bulletin of Practical Psychology of Education*,  
22(2), 91—105.

2. Бредихин, С.С., Щетинина, Е.В., Салганова, Е.И. (2023). Оценка обучающимися профессиональных образовательных организаций цифрового образовательного процесса как инструмент совершенствования цифровой образовательной среды. *Инновационное развитие профессионального образования*, 1(37), 78—86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50502180> (дата обращения: 15.05.2025).  
Bredikhin, S.S., Shchetinina, E.V., Salganova, E.I. (2023). Evaluation by students of professional educational organizations of the digital educational process as a tool for improving the digital educational environment. *Innovative Development of Vocational Education*, 1(37), 78—86. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50502180> (viewed: 15.05.2025)
3. Бузни, В.А., Осипенко, С.Д. (2023). Понимание роли цифровых технологий в образовании. *Проблемы современного педагогического образования*, 79-2, 28—30. URL: <https://elibrary.ru/esjedf> (дата обращения: 15.05.2025).  
Buzni, V.A., Osipenko, S.D. (2023). Understanding the role of digital technologies in education. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 79-2, 28—30. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/esjedf> (viewed: 15.05.2025).
4. Внуковский, Н.И., Внуковская, Т.Н. (2023). Форсайт как инструмент развития и интеграции образования на платформе инновационных цифровых технологий. *Вестник экономики, управления и права*, 16(3), 8—16. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54736058> (дата обращения: 15.05.2025).  
Vnukovsky, N.I., Vnukovskaya, T.N. (2023). Foresight as a tool for the development and integration of education on the platform of innovative digital technologies. *Bulletin of Economics, Management and Law*, 16(3), 8—16. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54736058> (viewed: 15.05.2025).
5. Габдулинова, К.Г., Коврова, М.А., Ильинская, И.В., Скрыбина, Д.Ю. Влияние применения детской цифровой лаборатории на развитие у младших школьников представлений о воздухе и воде. *Перспективы науки и образования*, 6(72), 318—333. <https://doi.org/10.32744/pse.2024.6.20>  
Gabdulinova, K.G., Kovrova, M.A., Ilyinskaya, I.V., Scriabina, D.Yu. The impact of using a children's digital laboratory on the development of primary school students' ideas of air and water. *Perspectives of Science and Education*, 6(72), 318—333. (In Russ.). <https://doi.org/10.32744/pse.2024.6.20>
6. Жорабекова, М.К., Амандык, А.А. (2024). Особенности применения цифровых технологий в образовании. *Наука и реальность*, 1(17), 25—30. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=63492894> (дата обращения: 15.05.2025).  
Zhorabekova, M.K., Amandyk, A.A. (2024). Features of the use of digital technologies in education. *Science & Reality*, 1(17), 25—30. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=63492894> (viewed: 15.05.2025)
7. Кетрова, А.А., Стефановская, Е.О. (2024). Применение новых цифровых технологий в профессиональном образовании. *Universum: психология и образование*, 7(121), 30—32. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68487322> (дата обращения: 15.05.2025).  
Ketrova, A.A., Stefanovskaya, E.O. (2024). The use of new digital technologies in vocational education. *Universum: Psychology and Education*, 7(121), 30—32. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68487322> (viewed: 15.05.2025).

Митина Л.М., Щелина С.О. (2025)  
Современные цифровые технологии  
как новые образовательные ресурсы педагога  
*Вестник практической психологии образования*,  
22(2), 91—105.

Mitina L.M., Shchelina S.O. (2025)  
Modern digital technologies as new  
educational resources for teachers  
*Bulletin of Practical Psychology of Education*,  
22(2), 91—105.

8. Круподерова, Е.П., Круподёрова, К.Р., Попенко, А.Д. (2023). Освоение цифровых технологий в рамках школьного дополнительного образования. *Проблемы современного педагогического образования*, 79-2, 189—191. URL: <https://elibrary.ru/TZXQBT> (дата обращения: 15.05.2025).  
Krupoderova, E.P., Krupoderova, K.R., Popenko, A.D. (2023). Mastering digital technologies in the framework of school additional education. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 79-2, 189—191. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/TZXQBT> (viewed: 15.05.2025).
9. Лапина, М.А., Кормакова, В.Н., Ирхин, В.Н., Макотрова, Г.В. (2023). Цифровые технологии вовлечения школьников в учебный процесс: геймификация и сторителлинг. *Вопросы журналистики, педагогики, языкознания*, 42(2), 280—289. <https://doi.org/10.52575/2712-7451-2023-42-2-280-289>  
Lapina, M.A., Kormakova, V.N., Irkhin, V.N., Makotrova, G.V. (2023). Digital technologies for involving schoolchildren in the educational process: gamification and storytelling. *Issues in Journalism, Education, Linguistics*, 42(2), 280—289. (In Russ.). <https://doi.org/10.52575/2712-7451-2023-42-2-280-289>
10. Лысич, И.В. (2024). Облачные сервисы и цифровые технологии в учреждении среднего профессионального образования. *Наука и практика в образовании: электронный научный журнал*, 5(4), 138—143. [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2024\\_5\\_4\\_138](https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_4_138)  
Lysych, I.V. (2024). Cloud services and digital technologies in secondary vocational education institutions. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*, 5(4), 138—143. (In Russ.). [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2024\\_5\\_4\\_138](https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_4_138)
11. Митина, Л.М. (2025). Новый теоретико-методологический подход — ресурсно-прогностический исследования личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования. *Методология современной психологии*, 25, 271—285. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80261922> (дата обращения: 15.05.2025).  
Mitina, L.M. (2025). A new theoretical and methodological approach is a resource-based predictive research of the personal and professional development of subjects of continuing education. *Methodology of Modern Psychology*, 25, 271—285. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80261922> (viewed: 15.05.2025).
12. Митина, Л.М. (2024). Ресурсно-прогностическая детерминация личностно-профессионального развития педагога: научное обоснование и технологические решения. *Теоретическая и экспериментальная психология*, 17(2), 13—33. <https://doi.org/10.11621/TEP-24-09>  
Mitina, L.M. (2024). Resource-prognostic determination of personal and professional development of a teacher: scientific substantiation and technological solutions. *Theoretical and Experimental Psychology*, 17(2), 13—33. (In Russ.). <https://doi.org/10.11621/TEP-24-09>
13. Салтанаева, Е.А., Эшлиоглу, Р.И., Логинова, И.М. (2023). Современные цифровые технологии — новая составляющая современной цифровой педагогики. *Проблемы современного педагогического образования*, 81-3, 278—281. URL: <https://elibrary.ru/qwghhu> (дата обращения: 15.05.2025).  
Saltanaeva, E.A., Eshelioglu, R.I., Loginova, I.M. (2023). Modern digital technologies are a new component of modern digital pedagogy. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 81-3, 278—281. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/qwghhu> (viewed: 15.05.2025).

Митина Л.М., Щелина С.О. (2025)  
Современные цифровые технологии  
как новые образовательные ресурсы педагога  
*Вестник практической психологии образования*,  
22(2), 91—105.

Mitina L.M., Shchelina S.O. (2025)  
Modern digital technologies as new  
educational resources for teachers  
*Bulletin of Practical Psychology of Education*,  
22(2), 91—105.

14. Султанова, А.М. (2023). Возможности цифровых технологий в образовании. *Теория и практика современной науки*, 11(101), 174—178. URL: <https://elibrary.ru/cshzgc> (дата обращения: 15.05.2025).  
Sultanova, A.M. (2023). Opportunities of digital technologies in education. *Theory and Practice of Modern Science*, 11(101), 174—178. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/cshzgc> (viewed: 15.05.2025).
15. Шодмонов, Д.А. (2023). Внедрение цифровых технологий в образование и новые информационные инструменты. *Инновационная наука*, 4-2, 156—159. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50738846> (дата обращения: 15.05.2025).  
Shodmonov, D.A. (2023). Introduction of digital technologies in education and new information tools. *Innovation Science*, 4-2, 156—159. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50738846> (viewed: 15.05.2025).
16. Шагиахметова, М.Н., Масалимова, А.Р. (2022). Цифровые симуляторы и виртуальные тренажеры как инструменты практической подготовки будущих учителей начальных классов. *Казанский педагогический журнал*, 3(152), 45—51. <https://doi.org/10.51379/KPJ.2022.153.3.005>  
Shagiakhmetova, M.N., Masalimova, A.R. (2022) Digital simulators and virtual simulators as tools for practical training of future primary school teachers. *Kazan Pedagogical Journal*, 3(152), 45—51. (In Russ.). <https://doi.org/10.51379/KPJ.2022.153.3.005>
17. Щелина, С.О., Исаков, А.А. (2022). Исторические подкасты как перспективное направление развития туристического потенциала Нижегородской области (на примере еврейской общины). *Современные проблемы и перспективы развития туризма и гостеприимства в России и за рубежом: сборник статей участников Всероссийской научно- практической конференции с международным участием 27–28 сентября 2022 г.* (с. 176—181). Арзамас: АФ ННГУ. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50044365> (дата обращения: 15.05.2025).  
Shchelina, S.O., Isakov, A.A. (2022). Historical podcasts as a promising direction for the development of the tourist potential of the Nizhny Novgorod region (on the example of the Jewish community). *Modern problems and prospects of tourism and hospitality development in Russia and abroad: a collection of articles by participants of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation on September 27-28, 2022* (pp. 176—181). Arzamas: Arzamas branch of UNN Publ. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50044365> (viewed: 15.05.2025).

## Информация об авторах

Лариса Максимовна Митина, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории экопсихологии развития и психодидактики, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (ФГБНУ ФНЦ ПМИ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8407-0978>, e-mail: [mitinalm@mail.ru](mailto:mitinalm@mail.ru)

Светлана Олеговна Щелина, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории экопсихологии развития и психодидактики, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (ФГБНУ ФНЦ ПМИ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2772-7520>, e-mail: [svetiko191@mail.ru](mailto:svetiko191@mail.ru)

Митина Л.М., Щелина С.О. (2025)  
Современные цифровые технологии  
как новые образовательные ресурсы педагога  
*Вестник практической психологии образования*,  
22(2), 91—105.

Mitina L.M., Shchelina S.O. (2025)  
Modern digital technologies as new  
educational resources for teachers  
*Bulletin of Practical Psychology of Education*,  
22(2), 91—105.

## Information about the authors

*Larisa M. Mitina*, Doctor of Science (Psychology), Professor, Chief Researcher at the Laboratory of Developmental Ecopsychology and Psychodidactics, Federal Research Center for Psychological and Interdisciplinary Research, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8407-0978>, e-mail: [mitinalm@mail.ru](mailto:mitinalm@mail.ru)

*Svetlana O. Shchelina*, Candidate of Science (Psychology), Senior Researcher at the Laboratory of Developmental Ecopsychology and Psychodidactics, Federal Research Center for Psychological and Interdisciplinary Research, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2772-7520>, e-mail: [svetiko191@mail.ru](mailto:svetiko191@mail.ru)

## Вклад авторов

Митина Л.М. — идеи исследования; авторство подхода и концепции исследования; аннотирование, руководство написанием и оформлением рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования.

Щелина С.О. — применение аналитических, математических и других методов для анализа данных; проведение исследования; сбор и анализ данных; визуализация результатов исследования; написание и оформление рукописи.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

## Contribution of the Authors

Larisa M. Mitina — research ideas; authorship of the research approach and concept; annotation, guidance in writing and formatting the manuscript; research planning; control over the conduct of research.

Svetlana O. Shchelina — application of analytical, mathematical and other methods for data analysis; conducting research; data collection and analysis; visualization of research results; writing and formatting of a manuscript.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

## Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

## Conflict of Interest

The authors declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 18.05.2025  
Поступила после рецензирования 20.05.2025  
Принята к публикации 22.05.2025  
Опубликована 26.06.2025

Received 2025.05.18  
Revised 2025.05.20  
Accepted 2025.05.22  
Published 2025.06.26