

ОТ РЕДАКТОРА | EDITOR'S NOTE

«Самая возможность единого плана в воспитании, установка его на будущее свидетельствуют о наличии такого плана в процессе развития, которым стремится овладеть воспитание. В сущности, это означает только одно: развитие и формирование ребенка есть социально-направленный процесс»

Л.С. Выготский

Современные вызовы системы образования требуют не только инновационных решений, но и учета региональных особенностей, которые формируют уникальный опыт психолого-педагогического сопровождения. Настоящий выпуск «Вестника практической психологии образования» открывает серию выпусков, посвященных систематизации и распространению лучших практик российских регионов. Материалы сборника призваны стать платформой для диалога между специалистами, обмена методиками и формирования единой системы психолого-педагогического сопровождения в России.

На сегодняшний день уникальность регионального опыта в психолого-педагогическом сопровождении становится особенно актуальной в условиях современных социальных изменений и глобализации. Опыт коллег подчеркивает важность многогранного подхода, который включает не только внедрение инноваций, но и рациональное распределение ресурсов. Это позволяет психологам глубже анализировать проблемы современных детей с учетом особенностей менталитета и культуры того или иного региона. Учитывая наличие локальных традиций, языковых и исторических контекстов, специалистам в области педагогики и психологии необходимо интегрировать региональный опыт в свою практику для обеспечения более эффективной и целенаправленной помощи детям.

Существует множество региональных инициатив, которые уже доказали свою эффективность. Например, в некоторых субъектах России реализуются программы, направленные на поддержку эмоционального и психологического состояния детей. Они включают тренинги, консультации для родителей и педагогов, а также психологические занятия, которые помогают детям развивать навыки социальной адаптации и эмоционального интеллекта. Опыт, идеи и инициативы разных регионов могут стать основой для создания единой федеральной системы психолого-педагогического сопровождения, которая логична в соответствии с новой Стратегией развития образования до 2036 года, подразумевающей введение единого образовательного пространства страны: закрепление единой программы образования, которая, как сказал Сергей Кравцов, министр просвещения РФ, ориентирована «не на либеральные, а на традиционные» ценности.

Московский регион — как пилотная площадка многих федеральных инициатив — представляет свой подход к решению задач воспитания, социализации и поддержки участников образовательных отношений в двух томах «Вестника практической психологии

образования». Цель данных выпусков — представить московские практики как модель, сочетающую стандартизацию процессов и гибкость в решении специфических задач.

Открывает выпуск рубрика «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов-психологов», которая представляет читателю статьи, посвященные алгоритмам психолого-педагогической помощи детям с различными особенностями развития, профессиональному самоопределению обучающихся выпускников с расстройством аутистического спектра, результатам разработки и апробации программы психолого-педагогических занятий «Уроки психологии» И.В. Дубровиной, особенности смысложизненных ориентаций юношей и девушек с разным уровнем эмпатии.

Во второй рубрике номера «Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере» опубликованы статьи, освещающие опыт Московского региона в вопросах реализации направлений деятельности психологической службы, приоритетные задачи, которые решают специалисты в рамках своих компетенций, особенности образа педагога-психолога в системе образования города Москвы, опыт просветительской работы с родителями и профилактики вторичного сиротства.

В рубрике «Профессиональная подготовка специалистов к работе с различными категориями детей» обсуждаются особенности профессиональной подготовки педагогов-психологов — готовность выпускников к введению демонстрационного экзамена, проявления академической прокрастинации студентов, вопросы реализации основных направлений помощи и поддержки обучающихся разных целевых групп, оценка предметных знаний по результатам олимпиады.

Также номер включает статьи, посвященные адаптации краткой версии опросника «Школьная ситуация», описанию современных цифровых технологий педагогов, психологическому анализу процессов самоопределения личности в образовании и профессии.

Завершает выпуск поздравительный адрес преподавателей университетов, педагогов-психологов, экспертов регионов по случаю юбилея Ирины Владимировны Дубровиной.

Мы надеемся, что выпуски, представляющие опыт Москвы, послужат источником полезной информации для улучшения психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, а также в создании благоприятной образовательной среды в условиях меняющегося мира.

*Любовь Евгеньевна Олтаржевская,
кандидат педагогических наук, научный
руководитель Городского психолого-
педагогического центра Департамента
образования и науки города Москвы*