

**АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ  
ОСНОВА СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ |  
AXIOLOGICAL AND PERSON-ORIENTED BASIS FOR COOPERATION  
AND INTERACTION OF SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Научная статья | Original paper

**Перфекционизм родителей и спортивная мотивация детей,  
обучающихся в спортивных школах**

О.В. Коваль<sup>1</sup>✉

<sup>1</sup> Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация

✉ koval\_ks@mail.ru

**Резюме**

**Контекст и актуальность.** Тема работы продиктована все более ранней профессионализацией детского спорта, ключевыми понятиями которого являются перфекционизм и мотивация. Мотивация является значимым предиктором достижений в обучении и общего благополучия детей. У детей младшего школьного возраста значимую роль в формировании мотивации выполняют родительские установки, определяющие отношение ребенка к спортивной деятельности в целом и к личным достижениям, в частности. **Цель.** Изучить связь родительского отношения и перфекционизма матерей с характеристиками спортивной мотивации детей младшего школьного возраста, обучающихся в спортивных школах. **Гипотеза.** Существует связь между типом спортивной мотивации у детей-спортсменов младшего школьного возраста и показателями перфекционизма у их матерей. Также нами было высказано предположение о наличии связи перфекционизма матерей с их отношением к неудачам детей и стремлением контролировать их. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие 42 ребенка 7—11 лет ( $M = 9,73$ ), обучающихся в спортивных школах, и 42 матери ( $M = 37,21$ ). Родителям были предложены следующие методики: Многомерная шкала перфекционизма Р. Фроста в адаптации С.Н. Ениколопова и В.А. Ясной; «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта в адаптации И.И. Грачевой; опросник перфекционизма (Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова, Т.Ю. Юдеева); опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). Методики, которые были определены для детей: МД-решетка Х.Д. Шмальта (тест мотивации достижения

Коваль О.В. (2025)  
Перфекционизм родителей и спортивная мотивация  
детей, обучающихся в спортивных школах  
*Вестник практической психологии образования*,  
22(3), 103—118.

Koval O.V. (2025)  
Perfectionism of parents and sports motivation  
of children studying in sports schools  
*Bulletin of Practical Psychology of Education*,  
22(3), 103—118.

детей 9—11 лет в адаптации Н.В. Афанасьевой); Шкала спортивной мотивации «Почему я занимаюсь спортом» (на основе опросника Л. Пеллетье, адаптация С.О. Скачковой). **Результаты.** Обнаружены связи амотивации детей младшего школьного возраста в профессиональном спорте с озабоченностью их матерей оценками со стороны других, фиксацией на собственном несовершенстве и перфекционизмом, ориентированным на других. **Выводы.** Показано, что, боязнь неудачи, надежда на успех, амотивация и внешняя мотивация у детей-спортсменов связана с определенными показателями перфекционизма матерей.

**Ключевые слова:** перфекционизм, спортивная мотивация, родительское отношение, ранняя профессионализация

**Благодарности.** Автор благодарит Дарью Дмитриевну Колпакову за согласие на публикацию части результатов исследования, выполненного ею в процессе написания магистерской диссертации в 2022 г. под научным руководством автора статьи.

**Для цитирования:** Коваль, О.В. (2025). Перфекционизм родителей и спортивная мотивация детей, обучающихся в спортивных школах. *Вестник практической психологии образования*, 22(3), 103—118. <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220307>

## Perfectionism of parents and sports motivation of children studying in sports schools

O.V. Koval<sup>1</sup>✉

<sup>1</sup> Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

✉ koval\_ks@mail.ru

### Abstract

**Context and relevance.** The theme of the work is dictated by the increasingly early professionalization of children's sports, the key concepts of which are perfectionism and motivation. Motivation is a significant predictor of learning achievement and overall well-being of children. In children of primary school age, parental attitudes play a significant role in the formation of motivation, which determine the child's attitude to sports activities in general and to personal achievements in particular.

**Objective.** To study the relationship of parental attitude and perfectionism of mothers with the characteristics of sports motivation and anxiety of primary school-age children enrolled in sports schools. **Hypothesis.** There is a connection between the type of sports motivation in children-athletes of primary school age and the indicators of perfectionism in their mothers. We also suggested that there is a connection between mothers' perfectionism and their attitude to their children's failures and their desire to control them. **Methods and materials.** The study involved 42 children aged 7-11 ( $M = 9.73$ ) enrolled in sports schools and 42 mothers ( $M = 37.21$ ). The following methods were offered to parents: “R. Frost's Multidimensional Perfectionism Scale” adapted by S.N. Enikolopov and V.A. Yasnaya; “P. Hewitt and G. Flett's Multidimensional Perfectionism Scale” adapted by I.I. Gracheva; “Perfectionism questionnaire” (N.G. Garanyan, A.B. Kholmogorova, T.Yu. Yudeeva); “Parental

attitude questionnaire” (A.Ya. Varga, V.V. Stolin). The methods that were identified for children: MD-grid by H.D. Schmalt (motivation test for children aged 9-11 adapted by N.V. Afanasyeva); Sports motivation scale “Why I do sports” (based on the L. Pelletier questionnaire, adapted by S.O. Skachkova). **Results.** Links have been found between the amotivation of primary school-age children in professional sports and their mothers' preoccupation with assessments from others, fixation on their own imperfections, and perfectionism focused on others. **Conclusions.** It has been shown that fear of failure, hope for success, amotivation, and extrinsic motivation in child athletes are associated with certain indicators of maternal perfectionism.

**Keywords:** psychological work, psychological assistance, post-traumatic stress disorder, special military operation

**Acknowledgements.** The author is grateful for Daria D. Kolpakova for agreeing to publish part of the research results she carried out during the writing of her master's thesis in 2022 under the scientific supervision of the author of the article.

**For citation:** Koval, O.V. (2025). Perfectionism of parents and sports motivation of children studying in sports schools. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 22(3), 103—118. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220307>

## Введение

В основе спортивной деятельности лежит стремление к высоким достижениям. Формирование отношения юных спортсменов к ситуациям достижения формируется с их первых шагов в спорте, неотъемлемой частью которого также является спортивная мотивация, формирующаяся на основании, в том числе, родительского отношения и установок. Стремление быть идеальным и совершенным проявляется уже на первых этапах освоения того или иного вида спорта (Веракса, Якушина, Семенов, 2021). В связи с этим в центре внимания исследователей и практиков оказываются такие психологические феномены, как мотивация достижения и перфекционизм, отражающие это стремление и регулирующие его проявления (Горская, Несветайло, 2013).

Спортивная мотивация определяется как состояние спортсмена, обусловленное отношениями спортсмена к различным сторонам конкретной ситуации спортивной деятельности: цели, ожидаемым результатам, успеху и неудачам, своим возможностям, самой деятельностью, партнерам по команде, тренеру (Кузьмин, Денисенко, 2014). Механизм мотивации, согласно Э. Деси и Р. Райану, раскрывается через самоопределение как способность индивида осуществлять и испытывать выбор (Deci, Ryan, 2000). Наивысшим уровнем самоопределения считается внутренняя мотивация, способствующая осуществлению деятельности ради нее самой, потому что это приятно и интересно. Во внешней мотивации различают автономную (интегрированное и индивидуальное регулирование) и контролируемую (интроецированное и внешнее регулирование). Эти внешние типы мотивации постепенно становятся все менее самостоятельными, что может привести к амотивации (нежеланию) (Фомиченко, Иванов, 2023).

Последнее время наблюдается увеличение интереса к исследованию роли перфекционизма в деятельности человека. За рубежом наиболее известными являются британская (R. Frost) и канадская (P. Hewitt, G. Flett) модели перфекционизма. Р. Фрост выделяет следующие аспекты

Коваль О.В. (2025)  
Перфекционизм родителей и спортивная мотивация  
детей, обучающихся в спортивных школах  
*Вестник практической психологии образования*,  
22(3), 103—118.

Koval O.V. (2025)  
Perfectionism of parents and sports motivation  
of children studying in sports schools  
*Bulletin of Practical Psychology of Education*,  
22(3), 103—118.

перфекционизма: «беспокойство по поводу ошибок»; «родительские ожидания», «родительская критика», «личные стандарты»; «организованность» и «сомнения в действиях» (Frost, 1990). Авторы П. Хьюитт и Г. Флетт выделяют «перфекционизм, адресованный самому себе», «социально предписанный перфекционизм» и «социально-ориентированный перфекционизм» (Hewitt, Flett, 1991). Наиболее признанной в отечественной психологии является модель перфекционизма, разработанная Н.Г. Гаранян. Согласно этой модели перфекционизм включает в себя: восприятие других людей как делегирующих высокие ожидания (при постоянном сравнении себя с другими), завышенные притязания и требования к себе, завышенные стандарты деятельности при ориентации на полюс «самых успешных», селектирование информации о собственных неудачах и ошибках, поляризованное мышление (все или ничего) (Воликова, 2012). Таким образом, современные исследователи понимают перфекционизм как многомерный личностный конструкт, отражающий стремление к достижению высоких стандартов и идеалов, сопровождающееся чрезмерной самокритичностью, требовательностью к себе и страхом неудачи и негативной оценки со стороны окружающих (Цацулин, Холмогорова, 2024). Отечественными учеными также был разработан опросник перфекционизма, включающий компоненты: «озабоченность воспринимаемыми оценками наряду с неблагоприятными социальными сравнениями» (соотносится с «социально предписанным перфекционизмом»); «высокие личные стандарты» (соотносится с «перфекционизмом, направленным на себя»); «негативная избирательность и концентрация на несовершенстве», или «перфекционистский когнитивный стиль» (соотносится с «беспокойством по поводу ошибок» и «сомнениями в действиях») (Гаранян, Холмогорова, Юдеева, 2018).

В литературе на данный момент достаточно широко представлены исследования, посвященные изучению формирования спортивной мотивации и перфекционизма у юных спортсменов (Г.Б. Горская, А.В. Несветайло, Ю.М. Босенко, А.С. Распопова, А.О. Кучугурова, А.А. Дубовова, А.В. Уколов, Е.Б. Кузьмин, Ю.П. Денисенко, А.С. Фомиченко, Н.С. Иванов, P.R. Appleton, H.K. Hall, A.P. Hill, S.A. Kozub, D.J. Madigan, T. Curran, J. Stoeber, M.M. Smith, L. Passfield, J.L. Duda, H. Gustafsson, A. Stenling, J. Stoeber, O. Stoll, O. Salmi, J. Tukkaja, K.M. Sapieja, J.G. Dunn, N.L. Holt, F.P. Hayward, C.J. Knight, S.D. Mellalieu и др.), существует ряд работ, сфокусированных на исследовании роли родителя в спортивной деятельности юного спортсмена (А.А. Клименко, И.В. Штайн, Т.А. Козлова, В.Э. Бельц., В.А. Степашкина, Ю.Р. Емалетдинова, Н.Н. Романова, Ю.С. Шадрин, М.В. Федоренко, А.В. Широков, И.В. Гаврилович, М.В. Сафронова, P.R. Appleton, H.K. Hall, A.P. Hill, A.D.G. Baxter-Jones, N. Maffulli, N. Clarke, C. Harwood, I. Taylor, T. Curran, L.J. Williams, V. Hurtel, C. Knight, N. Holt, J. Osyrio, J.F. Cruz, A. Rodrigues, M. Botelho, M.J. Almeida, P. Teques, S. Serpa и др.), однако, тема перфекционизма родителей юных спортсменов представлена в ограниченном количестве работ (Г.Б. Горская, А.В. Несветайло, P.R. Appleton, H.K. Hall, A.P. Hill, E. Wright, M.A. Chase, T.S. Horn, R.S. Vealey и др.).

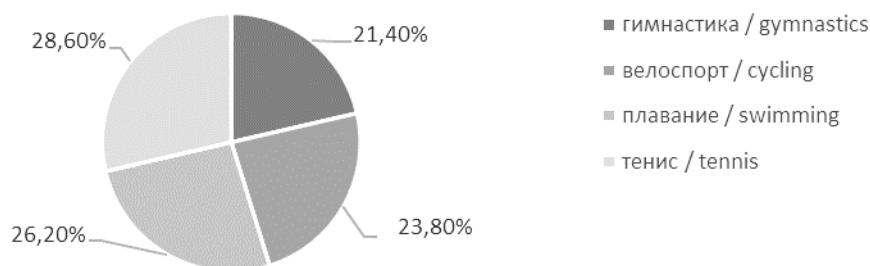
В исследованиях влияния родителей на проявления перфекционизма у юных спортсменов установлено, что дети воспринимают перфекционистские установки родителей (Appleton, Hall, Hill, 2010). Многие авторы убеждены, что родители детей-перфекционистов оказывают на них сильное давление, внушают им идею избегания неудач (Воликова, 2012). S. Blatt пишет о межпоколенной передаче перфекционизма (Blatt, 1995). Родительское отношение и характер детско-родительских отношений может вносить как положительный, так и отрицательный

вклад в соревновательный опыт юных спортсменов (Коваль, Козлова, 2019; Федоренко, Широков, 2019; Романова, Шадрин, 2020; Степашкина, Емалетдинова, 2022; Гаврилович, Сафронова, 2022).

В профессиональный спорт детей приводят родители, которые активно принимают участие в карьере ребенка (временные затраты, сопровождение и поддержка и др.). Несмотря на раннее формирование отношения к ситуации достижения, особенности перфекционизма у юных спортсменов изучались преимущественно в группе детей подросткового возраста. В силу обусловленности отношения к достижениям в спорте у детей младшего школьного возраста позицией родителей в данном исследовании была поставлена цель изучить связь родительского отношения и перфекционизма матерей с характеристиками спортивной мотивации и тревожностью детей младшего школьного возраста, обучающихся в спортивных школах.

### Материалы и методы

**Выборку** составили 84 респондента: 42 ребенка 7—11 лет, обучающихся в спортивных школах (индивидуальный спорт: плавание, велоспорт, гимнастика, теннис), и их матери. Распределение респондентов младшего школьного возраста в зависимости от вида спорта представлено на рис. 1.



**Рис. 1.** Распределение респондентов младшего школьного возраста в зависимости от вида спорта (в %)

**Fig. 1.** Distribution of respondents of primary school age depending on the type of sport (in %)

### Методики исследования

Родителям были предложены следующие методики: «Многомерная шкала перфекционизма» Р. Фроста в адаптации С.Н. Ениколопова и В.А. Ясной; «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта в адаптации И.И. Грачевой; опросник перфекционизма Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогоровой, Т.Ю. Юдеевой; опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина.

Методики, которые были определены для детей: МД-решетка Х.Д. Шмальта (тест мотивации достижения детей 9—11 лет Н.В. Афанасьевой); Шкала спортивной мотивации «Почему я занимаюсь спортом» (на основе опросника Л. Пеллетье, адаптация С.О. Скачковой).

Полученные результаты были проанализированы с использованием статистической системы IBM SPSS Statistics 23 (методы описательной статистики, непараметрический метод

ранговой корреляции Спирмена, анализ номинальных переменных с помощью таблиц сопряженности при помощи критерия Хи-квадрат, регрессионный анализ на малой выборке).

## Результаты

Для полноты исследования родительского перфекционизма и возможности соотнесения результатов по методикам, измеряющим показатели данного феномена, нами были предложены матерям детей-спортсменов три опросника. В результате применения адаптированной методики Р. Фроста по четырем факторам формирования перфекционизма: «Обеспокоенность ошибками», «Организованность», «Родительская критика и сомнения в действиях», «Личные стандарты и родительские ожидания» — были получены данные, на основании сравнения которых с нормативными показателями методики (с учетом стандартного отклонения от среднего значения) выборка была разделена на три группы по уровню перфекционизма: ниже нормы, норма и выше нормы (табл. 1). Получилось, что по интегральному показателю обследованные респонденты попали в группы ниже нормы и выше нормы (48% и 52% соответственно).

Таблица 1 / Table 1

**Процентное соотношение проявлений компонентов перфекционизма в группе матерей (по нормативным значениям адаптированной В.А. Ясной и С.Н. Ениколоповым методики Р. Фроста) (N = 42)**  
**Percentage ratio of manifestations of perfectionism components in the group of mothers (according to the normative values of the R. Frost method adapted by V.A. Yasnaya and S.N. Enikolopov) (N = 42)**

	Ниже нормы / Below normal	Норма / Norm	Выше нормы / Above normal
Интегральный показатель / Integral indicator	48%	0%	52%
Обеспокоенность ошибками / Concern about errors	64%	5%	31%
Организованность / Organization	19%	2%	79%
Родительская критика и сомнения в действиях / Parental criticism and doubts about actions	69%	2%	29%
Личные стандарты и родительские ожидания / Personal standards and parental expectations	36%	19%	45%

У матерей с уровнем перфекционизма ниже нормы отмечены более высокие показатели по фактору «Обеспокоенность ошибками» и «Родительская критика и сомнения в действиях» (64% и 69% соответственно); у матерей с уровнем перфекционизма выше нормы выявлены более высокие показатели по фактору «Организованность» (79%).

Полученные результаты по проявлениям перфекционизма у матерей, выявленные с помощью адаптированной многомерной шкалы перфекционизма П. Хьюитта и Г. Флетта, с учетом отклонения от нормативных показателей методики позволили разделить группу матерей на три категории: ниже нормы, норма и выше нормы (табл. 2).

Таблица 2 / Table 2

**Процентное соотношение проявлений компонентов перфекционизма в группе матерей  
 (по нормативным значениям методики П. Хьюитта и Г. Флетта  
 в адаптации И.И. Грачевой) (N = 42)**  
**Percentage ratio of manifestations of perfectionism components in the group of mothers  
 (according to the normative values of the method of P. Hewitt and G. Flett  
 as adapted by I.I. Gracheva) (N = 42)**

	Ниже нормы / Below normal	Норма / Norm	Выше нормы / Above normal
Интегральный показатель / Integral indicator	40%	45%	14%
Перфекционизм, ориентированный на себя / Self-oriented perfectionism	31%	67%	2%
Перфекционизм, ориентированный на других / Other-oriented perfectionism	19%	71%	10%
Социально предписанный перфекционизм / Socially prescribed perfectionism	2%	62%	36%

Полученное процентное соотношение указывает на преобладание нормативных значений по каждой субшкале методики. Примечательно, что 31% опрошенных матерей не склонны предъявлять к себе завышенных или недостижимых требований, а 36% матерей считают, что нереалистичные требования им навязывают другие люди.

В ходе анализа средних показателей, полученных с помощью опросника перфекционизма Н.Г. Гараян, А.Б. Холмогоровой и Т.Ю. Юдеевой, и нормативных диапазонов методики было получено распределение ответов (табл. 3).

Таблица 3 / Table 3

**Процентное соотношение проявлений компонентов перфекционизма в группе матерей  
 (по нормативным значениям методики  
 Н.Г. Гараян, А.Б. Холмогоровой и Т.Ю. Юдеевой) (N = 42)**  
**Percentage ratio of manifestations of perfectionism components in the group of mothers  
 (according to the normative values of the methodology  
 of N.G. Garanyan, A.B. Kholmogorova and T.Yu. Yudeeva) (N = 42)**

	Ниже нормы / Below normal	Норма / Norm	Выше нормы / Above normal
Интегральный показатель / Integral indicator	52%	21%	26%
Озабоченность оценками со стороны других / Concern about evaluations from others	60%	10%	31%
Высокие стандарты и требования к себе / High standards and demands on yourself	12%	45%	43%
Негативное селектирование и фиксация на собственном несовершенстве / Negative selection and fixation on one's own imperfections	57%	21%	21%

Из табл. 3 можно увидеть преобладание ответов, свидетельствующих о том, что матери в меньшей степени зависят от общественного мнения и не фокусируются на собственных ошибках, но при этом предъявляют достаточно высокие требования к себе.

Получается, что по согласованным шкалам «Негативное селективное и фиксация на собственном несовершенстве», «Обеспокоенность ошибками», «Родительская критика и сомнения в действиях» результаты респондентов в целом соотносятся. Какие-то ответы находятся на уровне границ нормативных распределений. Сходная ситуация со шкалами «Социально предписанный перфекционизм» и «Озабоченность оценками со стороны других», когда за счет сосредоточения результатов на границе нормативного распределения мы видим, что по опроснику П. Хьюита и Г. Флетта 62% респондентов находятся в группе «норма», а по опроснику Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогоровой и Т.Ю. Юдеевой 60% респондентов попали в группу «ниже нормы». Соотносимые шкалы опросников «Высокие стандарты и требования к себе» и «Перфекционизм, ориентированный на себя» показали большее расхождение по нормативному распределению в группе. По методике Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогоровой и Т.Ю. Юдеевой в группе больший процент матерей предъявляет завышенные требования к себе, в то время как по методике П. Хьюита и Г. Флетта эти респонденты демонстрируют нормальные показатели.

С целью исследования родительского отношения был использован опросник А.Я. Варги и В.В. Столина. В результате подсчета данных по субшкалам родительского отношения было проанализировано распределение ответов относительно нормативных диапазонов методики (табл. 4).

Таблица 4 / Table 4

**Процентное соотношение проявлений родительского отношения в группе матерей  
детей 7—11 лет, занимающихся в спортивных школах (N = 42)**  
**Percentage of manifestations of parental attitude in the group of mothers  
of children aged 7-11 years, involved in sports schools (N = 42)**

	Низкий уровень / Low level	Норма / Norm	Высокий уровень / High level
Принятие/отвержение ребенка / Child acceptance/rejection	2%	0%	98%
Кооперация / Cooperation	7%	88%	5%
Симбиоз / Symbiosis	0%	7%	93%
Контроль / Control	0%	95%	5%
Отношение к неудачам ребенка / Attitude to the child's failures	10%	90%	0%

Из табл. 4 видно, что 98% матерей принимают индивидуальность своих детей, испытывают к ним симпатию и интерес; 93% матерей стремятся к симбиотическим отношениям со своим ребенком, стремятся удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни; 88% матерей проявляют достаточную заинтересованность в делах ребенка и готовы ему помогать в случае необходимости; 95% матерей проявляют баланс



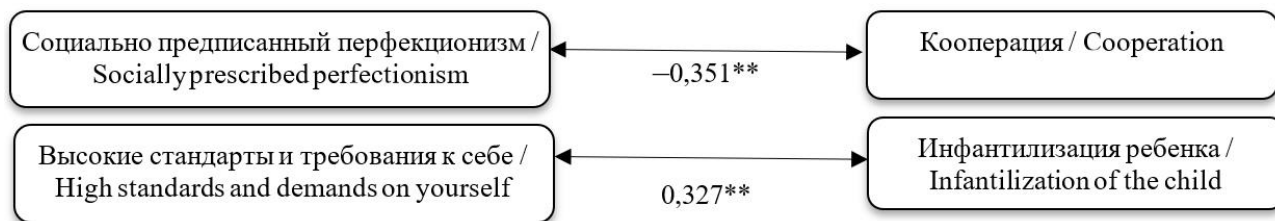
контроля и свободы, предоставленной ребенку; 90% матерей восприимчивы к неудачам детей, но предоставляют им возможность решать проблемы, которые им по силе.

Для проверки гипотезы о наличии связи показателей перфекционизма у матерей с их проявлениями родительского отношения был проведен корреляционный анализ, который показал достаточно слабые связи. Некоторые из них прокомментируем (рис. 2). Так, «Социально предписанный перфекционизм» отрицательно связан с родительским отношением «Кооперация» ( $r = -0,351$ ;  $p < 0,05$ ). Родители, стремящиеся «заслужить» одобрение и принятие в обществе, в меньшей степени обращают внимание на способности и интересы собственного ребенка. Обнаружена положительная связь параметра «Высокие стандарты и требования к себе» с показателем родительского отношения к ребенку по типу «Маленький неудачник» ( $r = 0,327$ ;  $p < 0,05$ ). Матери, требовательные к себе, ставящие труднодостижимые цели для себя, склонны считать своего ребенка несостоятельным и видят его неуспешным. Это косвенно указывает на наличие определенного идеализированного образа ребенка, которому он не соответствует в реальности.

С целью определения уровня спортивной мотивации детей были проанализированы данные, полученные при помощи методики «Почему я занимаюсь спортом», адаптированной С.О. Скачковой. Рассматриваемая методика, разработанная на основе теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, позволяет выделить виды мотивации: внутреннюю (стремление ребенка к самосовершенству, познанию), внешнюю (соответствие ожиданиям других и идентификация в обществе) и амотивацию (беспомощность и отсутствие желания).

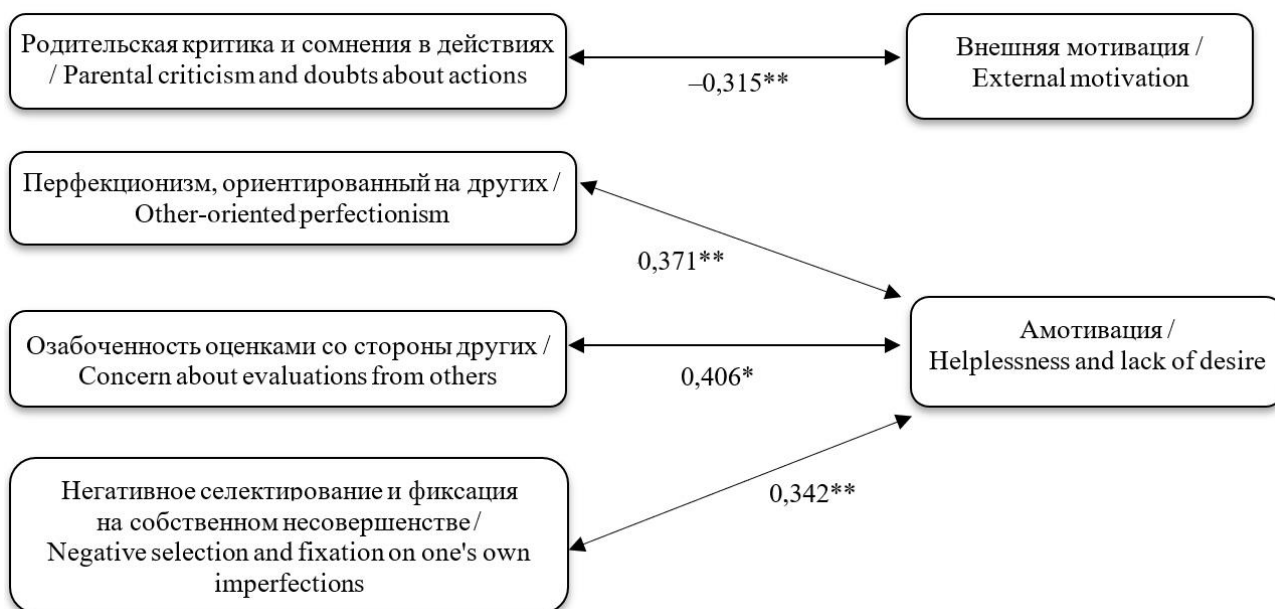
Установлены прямые связи амотивации детей с: перфекционизмом родителей, ориентированным на других ( $r = 0,371$ ;  $p < 0,05$ ), озабоченностью родителей оценками со стороны других людей ( $r = 0,406$ ;  $p < 0,01$ ), негативным селективированием и фиксацией на собственном несовершенстве у матерей ( $r = 0,342$ ;  $p < 0,05$ ) (рис. 3); отрицательная связь между внешней мотивацией (идентификацией) детей и выраженностью критики и сомнений в действиях у матерей ( $r = -0,315$ ;  $p < 0,05$ ).

Мы видим из результатов, что внутренняя мотивация детей, занимающихся спортом, не связана с показателями перфекционизма их матерей. Учитывая особенности формирования мотивации достижения в детском возрасте, можно отметить, что наряду с внутренней мотивацией в силу вступает и внешняя мотивация. Одновременно с интересом и получаемым удовольствием от спортивных занятий детям младшего школьного возраста важно, чтобы то, как они занимаются, каких успехов достигают, было значимо для близкого окружения. Поэтому внешняя мотивация в дополнение к внутренней зачастую оказывается значимым регулятором отношения к спортивным занятиям и преодолению ситуаций неуспеха. Отрицательная связь внешней мотивации с параметром «Родительская критика и сомнения в действиях» нами рассматривается как прямое подтверждение тому, что если матери вместо поддержки критикуют своих детей, сомневаются в их способности добиться успеха, то это снижает ощущение важности реализации себя в спорте у детей. Мы предполагаем, что ребенку в младшем школьном возрасте для формирования отношения к спорту и к достижениям одной только внутренней мотивации недостаточно. Семья, тренер, другие участники спортивного процесса оказывают значимую роль на первых этапах приобретения спортивного опыта и выработки навыков справляться с эмоциями во время поражения или появления трудностей на пути достижения цели.



**Рис. 2.** Связь между родительским отношением и перфекционизмом у матерей детей-спортсменов младшего школьного возраста (\*\*  $p < 0,05$ )

**Fig. 2.** The relationship between parental attitudes and perfectionism in mothers of primary school-age children-athletes (\*\*  $p < 0,05$ )



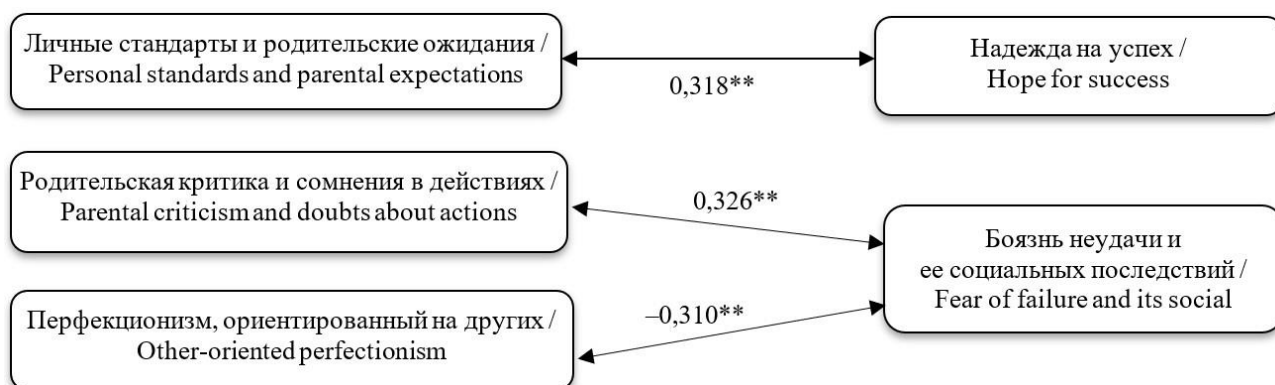
**Рис. 3.** Связь перфекционизма матерей с видами мотивации детей к занятиям спортом (\*  $p < 0,01$ ; \*\*  $p < 0,05$ )

**Fig. 3.** The relationship between mothers' perfectionism and children's motivation for sports (\*  $p < 0,01$ ; \*\*  $p < 0,05$ )

Чем более завышенные требования предъявляют матери к окружающим, возлагают на них надежды, озабочены оценками со стороны других людей, склонны больше фиксироваться на своих ошибках, не признавая своих достижений, тем более выраженным будет нежелание продолжать заниматься спортом (амотивация) у их детей младшего школьного возраста.

Несмотря на небольшое количество опрошенных пар родитель — ребенок (42 пары), была предпринята попытка проведения многофакторного регрессионного анализа на малой группе с применением обратного пошагового метода, в ходе которого получена модель ( $R^2 = 0,276$ ), в которой озабоченность оценками со стороны других ( $B = 0,32$ ;  $p < 0,01$ ) и перфекционизм, ориентированный на других ( $B = 0,18$ ;  $p < 0,05$ ), являются предикторами амотивации.

С использованием МД-решетки Х.Д. Шмальта (в адаптации Н.В. Афанасьевой) получены результаты по выраженности показателей мотивации достижения детей в спортивной деятельности. Методика позволяет выделить тенденции: надежда на успех; боязнь неудачи (ощущение собственной неспособности может проявиться в избегании ситуаций достижения); боязнь социальных последствий неудачи (ребенок мотивирован на негативную оценку взрослого). Анализ взаимосвязей родительского перфекционизма и мотивации достижения или избегания неудач у детей-спортсменов (рис. 4) показал, что избегание неудач детьми, связанное с боязнью социальных последствий, имеет обратную связь с перфекционизмом матерей, ориентированным на других ( $r = -0,310$ ;  $p < 0,05$ ), и прямую связь с родительской критикой и сомнениями в действиях ( $r = 0,326$ ;  $p < 0,05$ ). Чем больше матери критикуют своих детей, тем выше их страх социальных последствий в результате неудачи. При этом чем выше перфекционизм матерей, ориентированный на других людей, тем ниже боязнь социальных последствий в результате неуспеха у их детей. Предполагаем, что это связано с тем, что ребенок воспринимает лично направленную критику и боится быть социально неуспешным, но не испытывает такого страха, если родитель ко всем окружающим людям предъявляет высокие требования и стремления к идеалу. Мотивация достижения у детей положительно связана с личными стандартами и родительскими ожиданиями у матерей ( $r = 0,318$ ;  $p < 0,05$ ). Чем выше личные стандарты у матерей и их ожидания от ребенка, тем больше в установках на достижения он будет стремиться к достижению успеха.



**Рис. 4.** Связь перфекционизма матерей с мотивацией достижения или избегания неудач у детей-спортсменов младшего школьного возраста (\*\*  $p < 0,05$ )

**Fig. 4.** Relationship between maternal perfectionism and motivation to achieve or avoid failure in primary school-age child athletes (\*\*  $p < 0,05$ )

### Обсуждение результатов

Результаты проведенного исследования подтверждают выдвинутую гипотезу относительно существования связи между типом спортивной мотивации у детей-спортсменов младшего школьного возраста и показателями перфекционизма у их матерей. Высказанное предположение о наличии связи перфекционизма матерей с их отношением к неудачам детей и уровнем контроля не нашло подтверждения. Однако, была установлена отрицательная связь между кооперацией по отношению к ребенку и показателями социально предписанного

перфекционизма у матерей, а также прямая связь высоких стандартов и требований к себе с инфантилизацией ребенка. В рамках данного исследования проведенная проверка на малой выборке обращает внимание на проблему формирования амотивации в спортивной деятельности в младшем школьном возрасте. Так, родительская озабоченность оценками со стороны других, ориентация на других, фиксация на собственных неудачах могут выступать для их детей младшего школьного возраста, занимающихся спортом, предикторами амотивации, понимаемой как беспомощность, отсутствие желания и веры в собственные способности и возможности.

### Заключение

У матерей с высокими личными стандартами дети-спортсмены демонстрируют ту тенденцию мотивации достижения, которая строится на стремлении к успеху, надежде на высокий результат и способствует проявлению усилий в развитии необходимых навыков и способностей.

Регулярная и интенсивная критика в сторону ребенка, высказывание сомнений в его способностях ослабляют понимание ребенком значимости выполняемой деятельности. Избегание неудач в структуре спортивной мотивации детей, определяемое как боязнь социальных последствий (порицаний, наказаний), находится в прямой взаимосвязи с родительской критикой, адресованной ребенку, и в отрицательной — с перфекционизмом, ориентированным на других, когда всем окружающим людям мать ребенка предъявляет высокие требования и ожидания.

В семьях, где у матерей преобладает желание и стремление соответствовать внешним заданным стандартам, неуверенность в себе и негативная фиксация на собственных ошибках, неумение их принимать и исправлять, дети-спортсмены имеют низкую оценку своих способностей и возможностей, испытывают неуверенность в своих способностях, чувство беспомощности, возникающее в случае спортивных неудач.

Чем больше мать предъявляет требований к себе, тем меньше замечает успехи ребенка и менее серьезно относится к его переживаниям и мнению.

Установлено, что чем более выражено представление у матерей о высоких требованиях и ожиданиях со стороны других людей, которым необходимо соответствовать, тем меньше они проявляют заинтересованность в своем ребенке, стремятся ему помочь, понять и поддержать. Данный вид перфекционизма наиболее деструктивен для детско-родительских отношений.

Таким образом, результаты исследования указывают на значимость семьи в вопросе влияния на мотивацию юных спортсменов. «...Социальное окружение может быть для юных спортсменов источником как психологической поддержки, так и психологического давления» (Appleton, Hall, Hill, 2010). Матери чаще других членов семьи сопровождают детей на занятия в секциях и принимают активное участие в организации и контроле спортивной деятельности детей-спортсменов. Результаты обследования на предмет взаимосвязи перфекционизма матерей и особенностей спортивной мотивации детей позволяют заключить, что психологическое сопровождение подготовки юных спортсменов должно включать не только работу с ними, но и психологическое просвещение родителей, что позволит сохранить интерес

Коваль О.В. (2025)  
Перфекционизм родителей и спортивная мотивация  
детей, обучающихся в спортивных школах  
*Вестник практической психологии образования*,  
22(3), 103—118.

Koval O.V. (2025)  
Perfectionism of parents and sports motivation  
of children studying in sports schools  
*Bulletin of Practical Psychology of Education*,  
22(3), 103—118.

ребенка к спорту, а родителям грамотно проявлять поддержку ребенка в его спортивной карьере.

Проведенный многофакторный регрессионный анализ на малой группе дал интересные результаты, проверка которых стала бы перспективной задачей в исследованиях, продолжающих разработку данной темы.

**Ограничения.** Объемы выборки не позволяют распространять выводы на популяцию.

**Limitations.** The sample size does not allow us to extend the conclusions to the population.

## Список источников / References

1. Веракса, А.Н., Якушина, А.А., Семенов, Ю.И. (2021). Роль перфекционизма в деятельности спортсменов: диагностика и связь с тревожностью, мысленными образами и спортивной мотивацией. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология*, 11(3), 202—221. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2021.301>  
Veraksa, A.N., Yakushina, A.A., Semenov, Yu.I. (2021). The role of perfectionism in athletes: Diagnosis and relationship with anxiety, mental images and sports motivation. *Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology*, 11(3), 202—221. (In Russ.). <https://doi.org/10.21638/spbu16.2021.301>
2. Воликова, С.В. (2012). Современные исследования детского перфекционизма. *Социальная и клиническая психиатрия*, 22(2), 94—99. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17874167> (дата обращения: 10.01.2025).  
Volikova, S.V. (2012). Contemporary investigations of child perfectionism. *Social and Clinical Psychiatry*, 22(2), 94—99. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17874167> (viewed: 10.01.2025).
3. Гаврилович, И.В., Сафронова, М.В. (2022). Детско-родительские отношения успешных спортсменов в возрасте 7–10 лет. В: Е.П. Ткачева (ред.), *Тенденции и приоритеты развития социально-гуманитарных наук: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 марта 2022 г.* (с. 64—67). Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48228203> (дата обращения: 16.04.2025).  
Gavrilovich, I.V., Safronova, M.V. (2022). The child-parent relationship of successful athletes aged 7-10 years. In: E.P. Tkacheva (Ed.), *Trends and priorities in the development of social sciences and humanities: a collection of scientific papers based on the materials of the International Scientific and Practical Conference on March 30, 2022* (pp. 64—67). Belgorod: Agency for Advanced Scientific Research (APNI) LLC Publ. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48228203> (viewed: 16.04.2025).
4. Гаранян, Н.Г., Холмогорова, А.Б., Юдеева, Т.Ю. (2018). Факторная структура и психометрические показатели опросника перфекционизма: разработка трехфакторной версии. *Консультативная психология и психотерапия*, 26(3), 8—32. <https://doi.org/10.17759/cpp.2018260302>  
Garanyan, N.G., Kholmogorova, A.B., Yudeeva, T.Y. (2018). Factor Structure and Psychometric Properties of Perfectionism Inventory: Developing 3-Factor Version. *Counseling Psychology and Psychotherapy*, 26(3), 8—32. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/cpp.2018260302>
5. Горская, Г.Б., Несветайло, А.В. (2013). Перфекционизм родителей и стили родительского воспитания как регуляторы мотивации и тревожности юных шахматистов 7–11 лет.

Коваль О.В. (2025)  
Перфекционизм родителей и спортивная мотивация  
детей, обучающихся в спортивных школах  
*Вестник практической психологии образования*,  
22(3), 103—118.

Koval O.V. (2025)  
Perfectionism of parents and sports motivation  
of children studying in sports schools  
*Bulletin of Practical Psychology of Education*,  
22(3), 103—118.

*Физическая культура, спорт — наука и практика*, 3, 51—55. URL:  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20303182> (дата обращения: 10.01.2025).

Gorskaya, G.B., Nesvetailo, A.V. (2013). Parents' perfectionism and parents' styles of education as regulators of motivation and anxiety of 7-11 aged young chessplayers. *Physical Education, Sport — Science and Practice*, 3, 51—55. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20303182> (viewed: 10.01.2025).

6. Коваль, О.В., Козлова, Т.А. (2019). Детско-родительские отношения и страх выступления на соревнованиях у теннисистов 11-12 лет. В: *VII Всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития (чтения памяти Л.Ф. Обуховой) «Возможности и риски цифровой среды». Сборник материалов конференции (тезисов). Том 2* (с. 295—298). М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46212293> (дата обращения: 16.04.2025).

Koval, O.V., Kozlova, T.A. (2019). Child-parent relations and fear of competing among tennis players aged 11-12. In: *VII All-Russian Scientific and Practical Conference on Developmental Psychology (readings in memory of L.F. Obukhova) "Opportunities and risks of the digital environment": collection of conference materials (abstracts). Vol. 2* (pp. 295—298). Moscow: MSUPE Publ. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46212293> (viewed: 16.04.2025).

7. Кузьмин, Е.Б., Денисенко, Ю.П. (2014). Педагогические условия формирования спортивной мотивации у юных спортсменов. *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта*, 9(2), 61—69. [https://doi.org/10.14526/00\\_1111\\_08](https://doi.org/10.14526/00_1111_08)

Kuzmin, E.B., Denisenko, Yu.P. (2014). Pedagogical conditions of young athletes sports motivation formation. *Russian Journal of Physical Education and Sport*, 9(2), 61—69. (In Russ.). [https://doi.org/10.14526/00\\_1111\\_08](https://doi.org/10.14526/00_1111_08)

8. Романова, Н.Н., Шадрин, Ю.С. (2020). Детско-родительские отношения как фактор мотивации к занятиям хоккеем. В: *Актуальные проблемы и перспективы развития хоккея с шайбой и формирование компетенций тренеров в условиях реализации НППХ «Красная машина»: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Уфа, 22–23 сентября 2020 года* (с. 123—128). Уфа: ЦНИЗиР БашИФК. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44049024> (дата обращения: 16.04.2025).

Romanova, N.N., Shadrin, Yu.S. (2020). Child-parent relations as a motivation factor for playing hockey. In: *Actual problems and prospects for the development of ice hockey and the formation of coaches' competencies in the context of the implementation of the Scientific and Practical Training Center "Red Machine": materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, Ufa, September 22-23, 2020* (pp. 123—128). Ufa: TsNIZiR BASHIFK Publ. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44049024> (viewed: 16.04.2025).

9. Степашкина, В.А., Емалетдинова, Ю.Р. (2022). Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей-спортсменов (на примере водных видов спорта). В: *Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства: сборник материалов X Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 30 сентября 2022 г.)* (с. 124—130). Чебоксары: ИД «Среда». <https://doi.org/10.31483/r-103876>

Коваль О.В. (2025)  
Перфекционизм родителей и спортивная мотивация  
детей, обучающихся в спортивных школах  
*Вестник практической психологии образования*,  
22(3), 103—118.

Koval O.V. (2025)  
Perfectionism of parents and sports motivation  
of children studying in sports schools  
*Bulletin of Practical Psychology of Education*,  
22(3), 103—118.

- Stepashkina, V.A., Emaletdinova, Y.R. (2022). Child-parent relations in families raising child athletes (using the example of water sports). In: *Socio-psychological problems of the modern family: the value of motherhood and childhood: Proceedings of the X All-Russian Scientific and Practical Conference of Students, Postgraduates and Young Scientists with international participation (Armavir, September 30, 2022)* (pp. 124—130). Cheboksary: Sreda Publishing House. (In Russ.). <https://doi.org/10.31483/r-103876>
10. Федоренко, М.В., Широков, А.В. (2019). Детско-родительские отношения в семьях фигуристов младшего школьного возраста. В: «Профессиональное и высшее образование: взаимодействие традиций и новаций»: сборник материалов I Международных педагогических чтений, посвященных научным школам Института педагогики, психологии и социальных проблем (19 сентября 2019 года) (с. 234—237). Казань: ФГБНУ «ИППСП». URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43972452> (дата обращения: 16.04.2025).
- Fedorenko, M.V., Shirokov, A.V. (2019). Child-parent relations in the families of figure skaters of primary school age. In: *"Professional and higher education: the interaction of traditions and innovations": a collection of materials from the First International Pedagogical Readings dedicated to the scientific schools of the Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems (September 19, 2019)* (pp. 234—237). Kazan: Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems Publ. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43972452> (viewed: 16.04.2025).
11. Фомиченко, А.С., Иванов, Н.С. (2023). Особенности спортивной мотивации достижения у юных футболистов. *Современная зарубежная психология*, 12(1), 80—88. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2023120109>
- Fomichenko, A.S., Ivanov, N.S. (2023). Features of Sport Achievement Motivation in Youth Football Players. *Journal of Modern Foreign Psychology*, 12(1), 80—88. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/jmfp.2023120109>
12. Цацулин, Т.О., Холмогорова, А.Б. (2024). Деструктивный перфекционизм и факторы-протекторы эмоционального благополучия студентов вузов. *Культурно-историческая психология*, 20(2), 50—59. <https://doi.org/10.17759/chp.2024200206>
- Tsatsulin, T.O., Kholmogorova, A.B. (2024). Destructive Perfectionism and Protective factors of Emotional well-being of university students. *Cultural-Historical Psychology*, 20(2), 50—59. <https://doi.org/10.17759/chp.2024200206>
13. Appleton, P.R., Hall, H.K., Hill, A.P. (2010). Family patterns of perfectionism: An examination of elite junior athletes and their parents. *Psychology of Sport and Exercise*, 11(5), 363—371. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2010.04.005>
14. Blatt, S. (1995). The destructiveness of perfectionism. *American Psychologist*, 50(12), 1003—1020. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.50.12.1003>
15. Deci, E.L., Ryan, R.M. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227—268. [https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)
16. Frost, R.O., Marten, P., Lahart, C., Rosenblate, R. (1990). The dimensions of perfectionism. *Cognitive Therapy and Research*, 14, 449—468. <https://doi.org/10.1007/BF01172967>
17. Hewitt, P.L., Flett, G.L. (1991). Perfectionism in the self and social contexts: conceptualization, assessment and association with psychopathology. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60(3), 456—470. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.60.3.456>

Коваль О.В. (2025)  
Перфекционизм родителей и спортивная мотивация  
детей, обучающихся в спортивных школах  
*Вестник практической психологии образования*,  
22(3), 103—118.

Koval O.V. (2025)  
Perfectionism of parents and sports motivation  
of children studying in sports schools  
*Bulletin of Practical Psychology of Education*,  
22(3), 103—118.

## Информация об авторах

Оксана Владимировна Коваль, кандидат психологических наук, доцент кафедры детской и семейной психотерапии, факультет консультативной и клинической психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8978-8679>, e-mail: koval\_ks@mail.ru

## Information about the authors

Oksana V. Koval, Candidate of Science (Psychology), Associate Professor of the Department of Child and Family Psychotherapy, Faculty of Counseling and Clinical Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8978-8679>, e-mail: koval\_ks@mail.ru

## Вклад авторов

Коваль О.В. — идеи исследования; аннотирование, написание и оформление рукописи; планирование исследования; визуализация результатов исследования; участие в анализе данных и обсуждении результатов; контроль за проведением исследования.

## Contribution of the Authors

Oksana V. Koval — ideas; annotation, writing and design of the manuscript; planning of the research; participated in the analysis and discussion of the results; visualization of research results; control over the research.

## Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

## Conflict of Interest

The author declares no conflict of interest.

Поступила в редакцию 24.01.2025  
Поступила после рецензирования 17.03.2025  
Принята к публикации 14.05.2025  
Опубликована 26.09.2025

Received 2025.01.24  
Revised 2025.03.17  
Accepted 2025.05.14  
Published 2025.09.26