

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ
К РАБОТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ |
PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS
TO WORK WITH DIFFERENT CATEGORIES OF CHILDREN**

Научная статья | Original paper

**Дидактические возможности использования видеокейсов
в практической подготовке учителя начальных классов**

С.П. Санина¹, М.Д. Расторгуева¹✉

¹ Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация

✉ tuhtinamd@mgppu.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Педагогическое образование сталкивается с задачей преодоления разрыва между теоретическими знаниями и реальной практикой, поскольку выпускники зачастую недостаточно готовы к профессиональной деятельности. Перспективным решением проблемы является применение интерактивных методов, таких как видеокейсы, которые позволяют студентам анализировать реальные педагогические ситуации, погрузиться в профессиональную деятельность, осознать сложность работы учителя и пересмотреть свои прежние представления. **Цель.** Разработка и апробация видеокейсов как инструмента для изучения и содействия процессу преодоления «упрощенных и стереотипных представлений» будущих педагогов о сути педагогической деятельности. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие 40 студентов 3—4 курсов очной формы обучения факультета «Психология образования» МГППУ. Для анализа использовались методы фокус-группы и экспертной оценки. **Результаты.** Результаты исследования показали, что у бакалавров, работающих с видеокейсами в ходе обучения, существенно изменилось восприятие роли учителя начальной школы, представление об ученике и способах взаимодействия учителя с учащимися. К окончанию обучения в вузе свыше 70% студентов ориентированы на реализацию деятельностного подхода к обучению младших школьников. **Выводы.** Апробация видеокейсов показала, что для подготовки учителей начальных классов важно использовать материалы, основанные на реальных профессиональных ситуациях и обладающие практической применимостью.

Санина С.П., Расторгуева М.Д. (2025)
Дидактические возможности использования
видеокейсов в практической подготовке
учителя начальных классов
Вестник практической психологии образования,
22(3), 3—20.

Sanina S.P., Rastorgueva M.D. (2025)
Didactic possibilities of using
video cases in the practical training
of primary school teachers
Bulletin of Practical Psychology of Education,
22(3), 3—20.

Ключевые слова: видеокейс, педагогическое образование, подготовка учителя, практическая подготовка

Финансирование. Публикация подготовлена по проекту Программы развития МГППУ «Производство и внедрение в цифровую образовательную среду видеокейсов для подготовки педагогов-психологов, учителей начальных классов и учителей-дефектологов по программам бакалавриата в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки» в рамках реализации Программы «Приоритет-2030».

Для цитирования: Санина, С.П., Расторгуева, М.Д. (2025). Дидактические возможности использования видеокейсов в практической подготовке учителя начальных классов. *Вестник практической психологии образования*, 22(3), 72—87. <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220305>

Didactic possibilities of using video cases in the practical training of primary school teachers

S.P. Sanina¹, M.D. Rastorgueva¹✉

¹ Moscow State University of Psychology and Education, Russian Federation

✉ tuhtinamd@mgppu.ru

Abstract

Context and relevance. Teacher education faces the challenge of bridging the gap between theoretical knowledge and actual practice, as graduates are often not sufficiently prepared for professional activities. A promising solution to the problem is the use of interactive methods, such as video cases, which allow students to analyze real pedagogical situations, immerse themselves in professional activities, realize the complexity of the teacher's work and reconsider their previous beliefs. **Objective.** To develop and test video cases as a tool for studying and facilitating the process of overcoming simplified and stereotypical beliefs of future teachers about the essence of pedagogical activity. **Methods and materials.** The study involved 40 3-4-year full-time students of the Faculty of Psychology of Education. The methods of focus group and expert assessment were used for the analysis. **Results.** The results of the study showed that undergraduates who work with video cases during their studies have significantly changed their perception of the role of a primary school teacher, their understanding of the student and the ways in which teachers interact with students. By the end of their studies at the university, over 70% of students are focused on implementing an activity-based approach to teaching primary school students. **Conclusions.** The testing of video cases has shown that it is important to use materials based on real professional situations and have practical applicability for the training of primary school teachers.

Keywords: video case, teacher education, teacher training, practical training

Funding. The publication was prepared according to the draft MSUPE Development Program “Production and introduction into the digital educational environment of video cases for the training of psychology teachers, primary school teachers and speech pathologists in bachelor's degree

Санина С.П., Расторгуева М.Д. (2025)
Дидактические возможности использования
видеокейсов в практической подготовке
учителя начальных классов
Вестник практической психологии образования,
22(3), 3—20.

Sanina S.P., Rastorgueva M.D. (2025)
Didactic possibilities of using
video cases in the practical training
of primary school teachers
Bulletin of Practical Psychology of Education,
22(3), 3—20.

programs within the framework of the 44.00.00 Education and Pedagogical Sciences” as part of the implementation of the Program “Priority 2030.”

For citation: Sanina, S.P., Rastorgueva, M.D. (2025). Didactic possibilities of using video cases in the practical training of primary school teachers. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 22(3), 72—87. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220305>

Введение

Серьезным вызовом для современного педагогического образования является преодоление разрыва между академическими знаниями, которые осваивают студенты, и реальной профессиональной педагогической деятельностью, требующей не только умения применять теорию, но и адаптировать ее к конкретным условиям работы в школе (Гордиенко, Кушхова, Сижажева, 2018; Федина и др., 2016). Исследователи образования отмечают, что выпускники педагогических университетов демонстрируют недостаточную готовность к самостоятельной педагогической деятельности. В частности, это проявляется в низком уровне практических умений (Осичева, 2021; Пилипчук, Жилкина, 2020). Это объясняется тем, что академическая теория по-прежнему преподносится отдельно от практики и плохо интегрирована с реальными педагогическими ситуациями (Марголис, 2024).

Отмечается, что эффективно реализовать образовательные программы начального образования, создать благоприятную образовательную атмосферу и активно использовать современные технологии обучения для развития младших школьников может тот выпускник, который обладает высоким уровнем практической подготовки, характеризующейся интеграцией теоретических основ с реальным опытом работы. Выпускники должны обладать самостоятельностью и проактивностью в решении профессиональных задач, коммуникативной компетентностью, а также умением адаптироваться к быстро меняющимся требованиям образовательной среды (Об утверждении профессионального стандарта..., 2013; Об утверждении федерального..., 2018; Тюхтина, Хаперская, 2022).

Таким образом, современные тенденции в педагогическом образовании требуют внедрения интерактивных методов, обеспечивающих максимальное приближение учебного процесса к реальной профессиональной деятельности. В ряде педагогических вузов России осуществляется переход на гибкие образовательные программы, в которых акцент смещается в сторону усиления практической подготовки будущих педагогов с ранних этапов обучения, включая погружение студентов в школьную среду уже с первого курса. Практика в образовательных организациях реализуется через непосредственное наблюдение за работой учителей, участие в образовательном процессе и выполнение профессиональных заданий¹. Также, стремясь усилить практическую подготовку студентов, университеты создают базовые кафедры в сотрудничестве с профильными организациями, где студенты выполняют реальные профессиональные задачи по запросам работодателей, что способствует органичной

¹ Педагогические вузы России готовятся к переходу на новую систему высшего образования. (2025). Волгоградский государственный социально-педагогический университет. URL: <https://www.vspu.ru/news-article/3332> (дата обращения: 31.07.2025).

Педагогические вузы России готовятся к переходу на новую систему высшего образования. (2025). Омский государственный педагогический университет. URL: <https://omgpu.ru/news/pedagogicheskie-vuzy-rossii-gotoviyatsya-k-perehodu-na-novuyu-sistemu-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 31.07.2025).

Санина С.П., Расторгуева М.Д. (2025)
Дидактические возможности использования
видеокейсов в практической подготовке
учителя начальных классов
Вестник практической психологии образования,
22(3), 3—20.

Sanina S.P., Rastorgueva M.D. (2025)
Didactic possibilities of using
video cases in the practical training
of primary school teachers
Bulletin of Practical Psychology of Education,
22(3), 3—20.

интеграции учебного процесса и практики (Грицова и др., 2018; Гулин, Сухинец, 2015; Кузнецова, 2018). В том числе в педагогическое образование широко внедряются интерактивные методы и технологии, в рамках которых создаются условия для самостоятельного осмысленного анализа и поиска решений профессиональных задач. К ним можно отнести: проектное обучение, проблемное обучение, кейс-метод, ролевые и деловые игры, работу с видео, педагогические мастерские (Адаскина, Санина, Соколов, 2021; Гулакова, Харченко, 2013; Жвания, 2019; Санина, 2018).

А.А. Марголис акцентирует внимание на необходимости создания учебных ситуаций, способствующих рефлексии и осознанной трансформации упрощенных и стереотипных представлений о сущности педагогической деятельности, что позволит сформировать интегрированное профессиональное мышление и подготовить будущих педагогов к эффективной практической деятельности (Марголис, 2024).

Стереотипные представления часто базируются на собственном школьном опыте, фрагментарных представлениях о профессии и устаревших педагогических моделях.

Одним из перспективных направлений преодоления данной проблемы может стать использование метода видеокейсов, демонстрирующих реальные педагогические ситуации с последующим их критическим анализом. Данный метод позволяет студентам «погрузиться» в профессиональную реальность, заметить нюансы взаимодействия учителя и ученика, осмыслить сложность и многоаспектность работы учителя, а также критически пересмотреть собственные установки.

Целью исследования является разработка и апробация видеокейсов как инструмента для изучения и содействия процессу преодоления «упрощенных и стереотипных представлений» будущих педагогов о сути педагогической деятельности.

Материалы и методы

Данное исследование опирается на методологию деятельностного подхода, что позволило рассматривать изучаемые явления в контексте активности субъекта и его преобразующего взаимодействия с объектами познания.

Описание выборки. В исследовании приняли участие студенты 3 и 4 курсов программы бакалавриата психолого-педагогического направления подготовки, обучающиеся по ОПОП ВО «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)» очной формы обучения факультета «Психология образования» МГППУ. Количество обучающихся — 40 человек. Подготовленные уроки проводились студентами на базе практики в средней общеобразовательной школе г. Москвы, записывались на видео и затем использовались в качестве материала для создания видеокейсов.

Методы и методики. Для достижения поставленной цели исследования были применены следующие методы: анализ отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме исследования, методы фокус-групп и экспертной оценки.

Методика разработки сценариев для разных типов видеокейсов

Для достижения поставленной цели исследования была описана типология видеокейсов и методика разработки сценариев для каждого из них.

В зависимости от целей обучения выделяем следующие типы видеокейсов: задачник, решебник и образец.

Видеокейс-задачник нацелен на формирование у студентов профессиональных компетенций через систематическую практику, углубление теоретических знаний и развитие навыков решения прикладных задач. Поэтому видеозадачник содержит запись фрагмента урока, который проводит студент на базе практики. Выборочно осуществляется видеозапись одного-двух уроков с последующим просмотром на базе университета. Перед просмотром видео предоставляется возможность выступить студенту, проводившему урок. Студент рассказывает о замысле урока. Комментирует, почему он построил урок таким образом, а не иначе. Акцентирует внимание на том, что получилось, с его точки зрения, а что не получилось. По каким признакам он это понял. Рассказывает об ожидаемой или неожиданной реакции учеников на его действия. В дальнейшем, уже после просмотра видеоурока со всеми студентами, происходит обсуждение на предмет расхождения между замыслом и его реализацией.

Для разработки сценария в ходе просмотра и анализа урока со студентами важно обсуждать следующие вопросы: в рамках какой учебной задачи разработан урок (тема урока)? Опирается ли учитель-студент при постановке учебной задачи на фактически имеющиеся у учеников знания и умения? Предоставляет ли учитель-студент ученикам возможность оценивать действия и их результаты? Кто, когда и как формулирует задачу? Кто и как определяет пути решения? Своевременно ли выявляет учитель-студент точки зрения учеников? Как фиксируются точки зрения учеников? В целом, делается вывод о том, насколько удалось учителю-студенту создать условия для решения педагогической задачи.

Фрагмент урока, который вызвал наибольший интерес при обсуждении, преподаватель может положить в основу будущего видеозадачника.

К отобранному видеофрагменту урока подбираются вопросы. Вопросы могут быть заданы к разным частям видеосюжета. Это позволяет в последующем построить более эффективную работу со студентами. Так, вопросы перед началом просмотра позволяют включить студентов в рассматриваемую тему, выяснить их исходные представления. Вопросы, которые появляются в процессе просмотра видео, составлены по типу стоп-кадра и позволяют провести анализ урока и спланировать разные варианты разворачивания сюжета урока, обсудить эффективные педагогические приемы. Такое упражнение расширяет арсенал дидактических средств будущих учителей, а также помогает научиться быстро принимать решения в возникших ситуациях, не бояться незапланированных и неожиданных детских высказываний. Вопросы в конце видеофрагмента позволяют сделать обобщение и выводы, полезные для практики. Например, в видеокейсе-задачнике «Культура речи» после просмотра видеофрагмента студенту предлагается ответить на вопросы:

- какую педагогическую задачу решал учитель, предлагая ученикам это задание?
- всегда ли удастся учителю соблюдать культурные нормы речи в рамках данного фрагмента урока?
- как использовать обсуждение первого задания для формирования культуры речи у учеников?

Цель **видеокейса-решебника** — не просто предоставить готовые ответы, а стать инструментом осмысленного обучения, помогающим студентам самостоятельно осваивать

сложные темы, проверять свои решения и развивать навыки анализа ошибок. Решебник может содержать видеозапись фрагмента урока, который проводит как студент, так и опытный учитель. Могут быть разные виды решебника в зависимости от дидактических задач. Рассмотрим на примерах.

Обучение через пример. В видеокейсе «Учебное действие оценки. Решебник» перед просмотром видео предлагается задание: «Проанализируйте следующие случаи. В каких из них можно говорить об учебном действии оценки?»

- Ребенок на уроке математики решает пример. Подняв руку, он обращается к учителю: «Анна Витальевна, я не могу его решить, у меня не получается».
- Ребенок на уроке изобразительного искусства хочет высказаться по поводу рисунка другого ребенка: «Мне нравится Машин рисунок, потому что она нарисовала дракона».
- На уроке естествознания дети рассматривают разные объяснения смены дня и ночи: «Если Солнце будет вращаться вокруг Земли или, наоборот, Земля вокруг Солнца, то в одной точке Земли будет то день, то ночь. Обе гипотезы хорошие. А какую из них выбрать, мы не знаем, потому что непонятно, от чего зависит это вращение» (Воронцов, Чудинова, 2004).

Правильный ответ: 3. Посмотрите видеофрагмент урока, в котором показано, как учитель создает условия для формирования у младших школьников содержательной оценки.

Таким образом, при работе с видеокейсом-решебником обучающийся выполняет следующие действия: решает задачу, сравнивает полученный ответ с образцом и наблюдает, как на практике реализуется то или иное теоретическое положение.

Самоконтроль и самооценка. В ходе самостоятельной работы с видеорешебником студент может сверить свои действия с действиями другого педагога или студента, выявить ошибки в логике рассуждения. Так, в видеокейсе «Универсальное действие контроля. Решебник» задание для студента появляется после прочтения методических рекомендаций и просмотра видеофрагмента урока, разработанного по этой методике. На основе сопоставления «замысла» и «реализации» урока студенты могут обнаружить расхождения. Этому способствует и заключительное задание видеокейса-решебника: «Найдите ошибки учителя-студента в том, как он фиксирует детские гипотезы».

Развитие самостоятельности. В таких видеокейсах могут содержаться задания с промежуточными вопросами, направляющими мысль студента. Например, в кейсе-решебнике «Универсальное действие контроля» вопросы встроены в видеофрагмент по принципу стоп-кадра. После просмотра того, как младшие школьники выполняют задание учителя, появляется кадр с обращением к студенту: «Все дети сейчас работают индивидуально. Как вы думаете, получится ли у всех единый результат? Посмотрите, как учитель организует самоконтроль и коррекцию результатов».

Такого типа решебник позволяет студенту перед просмотром выдвинуть собственное предположение (гипотезу). Это позволяет студенту не отклоняться от темы и концентрироваться на ключевых аспектах обсуждаемой темы, осмыслить ситуацию. Кроме этого, работа с гипотезой дает студенту возможность не только проверить собственное предположение, но и поставить новые вопросы, сделать для себя новые открытия. Такая работа развивает у будущего учителя исследовательские умения.

Поэтому для разработки сценария видеокейса-решебника наилучшими видеофрагментами уроков могут быть такие, в которых учитель или учитель-студент демонстрирует интересный способ решения педагогической ситуации, грамотную реализацию того или иного педагогического действия.

Дидактической задачей **видеокейса-образца** является создание эффективного инструмента осознанного усвоения знаний, который не только предоставляет эталонные решения, но и формирует у студентов навыки самостоятельного анализа, критического мышления и профессионального подхода к решению задач. Видеозапись представляет собой видеофрагмент, в котором показано, как учитель решает задачу. Однако предварительно студенту предлагается подумать, как бы он реализовал эту задачу. Предварительное задание позволяет студентам «погрузиться» в материал и выявить собственные представления о том, как может быть решена задача. Далее студент может просматривать видеофрагмент урока, сравнивает действия опытного педагога со своими предполагаемыми действиями. Например, в видеокейсе «Задача — средство» предварительно студентам предлагается задание: «Откройте учебник «Окружающий мир» А.А. Плешакова и Е.А.Крючкова для 2 класса и найдите тему «Путешествия». Подумайте и предложите культурные средства/понятия, которые могут освоить учащиеся в этой теме. Придумайте задачу, решая которую ученики 2 класса могут освоить это понятие». Далее студентам предлагается посмотреть фрагмент урока учителя и ответить на вопросы: «Какое понятие осваивали ученики на этом уроке? Какую задачу поставил учитель перед учениками?»

Таким образом, разработка сценариев для видеокейсов — это многоэтапный процесс, требующий четкого понимания образовательных задач и формата подачи материала в зависимости от типа видеокейса. На этапе подготовки важно подбирать актуальный материал и адаптировать его под образовательные задачи. Ключевую роль при подготовке видеокейсов играет обсуждение и анализ со студентами проведенных уроков. Также важно их эмоциональное вовлечение в этот процесс, когда, просматривая собственные уроки, студенты вспоминают яркие события, переживания, ситуации. Все это в совокупности позволяет будущим учителям стать соавторами обучающих дидактических материалов.

Результаты и обсуждение

В рамках проекта «Производство и внедрение в цифровую образовательную среду видеокейсов для подготовки педагогов-психологов, учителей начальных классов и учителей-дефектологов по программам бакалавриата в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки» на базе Московского государственного психолого-педагогического университета была проведена апробация видеокейсов со студентами 3—4 курсов. В ходе апробации студенты самостоятельно или совместно с преподавателями просматривали записанные видеокейсы, анализировали педагогические ситуации, фиксировали проблемные моменты, разрабатывали собственные предложения по решению практических профессиональных задач, представленных на видео. Отдельно следует отметить, что работа с видеокейсами не ограничивалась просмотром и анализом уже готовых материалов, сами студенты также принимали непосредственное участие в проектировании сценариев и проведении уроков для записи видеокейсов.

В процессе работы с видеокейсами было проведено фокус-групповое интервью участников с целью выявления представлений о сути профессиональной деятельности учителя начальных классов. Важным при его проведении было стимулировать участников описывать свой опыт практических действий, как он менялся за время обучения в вузе, что повлияло на эти изменения, а также ожидания от будущего в профессиональной деятельности.

Обсуждались следующие вопросы.

- Каким вы себе представляете учителя современной начальной школы? Изменилось ли ваше видение профессии учителя начальных классов за время обучения в вузе? Если изменилось, то когда, в какой ситуации?
- Опишите в нескольких словах лучшего ученика. Поменялось ли это представление за время обучения в вузе? Что вы делаете для мотивации учеников? Поменялись ли способы работы в этом направлении? Какое взаимодействие между учителем и учащимися на уроках в начальной школе вы будете строить в своей профессиональной деятельности?

В табл. 1 приведены типичные высказывания студентов, у которых поменялось представление о современном учителе начальных классов.

Таблица 1 / Table 1

Изменение представлений студентов о деятельности учителя
Changing student's ideas of the teacher's activities

Исходные представления о деятельности учителя / Initial ideas about the teacher's activity	Актуальные представления о деятельности учителя / Current ideas about the teacher's activities
«Раньше я думал, что учитель — это прежде всего человек, который передает готовые знания в виде правил и заучивания» / “I used to think that a teacher is primarily a person who transmits ready-made knowledge in the form of rules and memorization”	«Теперь я понимаю, что учитель должен обладать управленческими компетенциями. Он должен уметь создать условия, где ученики активно действуют, совершают открытия и конструируют собственное понимание мира» / “Now I understand that a teacher must have managerial competencies. Teacher should be able to create conditions where students are active, make discoveries and construct their own understanding of the world”
«При поступлении в университет я считала учителя начальных классов по-настоящему супергероем, который помогает детям войти в большой мир знаний и найти в нем себя» / “When I entered the university, I considered the primary school teacher to be a real superhero who helps children enter the big world of knowledge and find themselves in it”	«Сейчас для меня современный учитель должен быть гибким, умеющим проектировать учебные ситуации под конкретные образовательные задачи и особенности класса. Важно, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить субъектную позицию — осознанно выбирать, планировать и оценивать свою деятельность» / “Now, for me, a modern teacher should be flexible, able to design

Санина С.П., Расторгуева М.Д. (2025)
 Дидактические возможности использования
 видеорежимов в практической подготовке
 учителя начальных классов
Вестник практической психологии образования,
 22(3), 3—20.

Sanina S.P., Rastorgueva M.D. (2025)
 Didactic possibilities of using
 video cases in the practical training
 of primary school teachers
Bulletin of Practical Psychology of Education,
 22(3), 3—20.

	learning situations for specific educational tasks and class features. It is important that every child has the opportunity to show a subjective position — to consciously choose, plan and evaluate their activities”
«Я думала, что учителю достаточно быть творческим человеком, уметь заинтересовать детей учебной, сделать процесс познания увлекательным» / “I thought it was enough for a teacher to be a creative person, to be able to interest children in learning, to make the learning process exciting”	«Теперь современный учитель видится мне глубоко понимающим психологические особенности детей младшего школьного возраста, учитывающим ведущий тип деятельности и зону ближайшего развития каждого ученика» / “Now I see a modern teacher as deeply understanding the psychological characteristics of primary school children, taking into account the leading type of activity and the zone of proximal development of each student”

По результатам проведенных фокус-групп со студентами бакалавриата выявлено, что их представления об учителе современной начальной школы претерпели существенные изменения в процессе обучения в вузе. Большинство студентов отмечали, что изначально представляли учителя начальных классов как единственного «носителя знаний», «передатчика знаний», работающего преимущественно в формате традиционного урока. К концу обучения в вузе студенты начинают видеть учителя как фасилитатора учебного процесса, наставника, помощника, организатора образовательной среды, профессионала, нацеленного на развитие ребенка.

В табл. 2 приведены типичные высказывания студентов, у которых поменялось представление об ученике и способах взаимодействия учителя и учащихся.

Таблица 2 / Table 2

Изменение представлений студентов об учениках и взаимодействии с ними
Changing student's ideas of students and interactions with them

Исходные представления студентов об учениках и взаимодействии с ними / Initial ideas about students and interactions with them	Актуальные представления студентов об учениках и взаимодействии с ними / Current ideas about students and interactions with them
«Лучший ученик — это прежде всего дисциплинированный, внимательный и старательный ребенок, который систематически выполняет все задания, уважительно относится к учителю и одноклассникам» / “The best student is, first of all, a disciplined, attentive and diligent child who systematically performs all tasks and treats the teacher and classmates with respect”	«Лучший ученик — это ребенок, который задает вопросы, проявляет инициативу, не боится ошибок» / “The best student is a child who asks questions, takes the initiative, and is not afraid of mistakes”

«Важным качеством является также сила воли при отработке базовых навыков письма, счета, чтения и запоминании правил» / “Willpower is also an important quality in practicing the basic skills of writing, counting, reading, and memorizing rules”	«Для меня ценны ученики, которые умеют взаимодействовать с одноклассниками, делиться знаниями и помогать другим. Важно не сравнение с другими, а динамика собственного развития ученика» / “I value students who are able to interact with their classmates, share knowledge, and help others. What is important is not the comparison with others, but the dynamics of the student's own development”
«В моем понимании эффективным будет обучение, если уделять особое внимание отработке базовых навыков через систематические упражнения и повторение. Надо регулярно контролировать процесс. Важным условием является поддержание дисциплины» / “In my understanding, learning will be effective if you pay special attention to developing basic skills through systematic exercises and repetition. It is necessary to monitor the process regularly. Maintaining discipline is an important condition”	«С учениками важно выстраивать диалог, вместо монолога учителя. Всегда интересны и ученикам, и самому учителю обсуждения, дискуссии, обмен мнениями с уважением к позиции каждого ребенка» / “It is important to build a dialogue with the students instead of the teacher's monologue. Students and the teacher are always interested in discussing, debating, and exchanging opinions with respect for each child's position”

Большинство студентов отмечали, что изначально представляли идеального младшего школьника как любознательного, получающего высокие отметки, дисциплинированного, выполняющего все требования учителя, активно участвующего в уроке путем ответов на вопросы. К концу обучения в вузе студенты называют следующие качества младших школьников: умение работать в группе, способность к учебному сотрудничеству, проявление инициативы в учебном процессе, умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

Также студентами были сформулированы собственные задачи в качестве действующих учителей начальных классов. Среди них: поддержка инициативы и творческой активности учеников, создание условий для самостоятельного действия и контроля, овладение приемами работы с детскими гипотезами и совместной деятельности, формирование мотивации и развитие коммуникативных навыков у учеников.

Большинство студентов отметили ситуации, которые заставили задуматься или поменять собственное мнение: это практика в школе, анализ уроков по видеозаписям, работа с видеокейсами. Поэтому работа с видеокейсами была предложена студентам при подготовке к государственному экзамену. Приведем некоторые высказывания студентов об этой работе.

«Мне очень помог видеокейс-задачник «Постановка и решение учебной задачи», в котором два студента проводят один и тот же урок, но по-разному. Первый фрагмент урока, на мой взгляд, получился более удачным. Хотя там не показан момент перехода к изолиниям как способу обозначения высот и глубин на карте. Тем не менее, этот подход выглядит более понятным для детей. Правда, он требует больше усилий от учителя: например, нужно

Санина С.П., Расторгуева М.Д. (2025)
Дидактические возможности использования
видеокейсов в практической подготовке
учителя начальных классов
Вестник практической психологии образования,
22(3), 3—20.

Sanina S.P., Rastorgueva M.D. (2025)
Didactic possibilities of using
video cases in the practical training
of primary school teachers
Bulletin of Practical Psychology of Education,
22(3), 3—20.

сделать макет горы. В то же время во втором уроке мне понравилось, что ученики сначала не понимали, почему визуально длинный маршрут оказался коротким по условиям задачи. Это дало им возможность самим предложить версии и разобраться в принципах картографического обозначения».

«Видеокейс-задачник «От разговора к детскому действию». Мне кажется, на этом уроке не удалось организовать полноценную дискуссию и подвести детей к пониманию симметрии. Возможно, это связано с тем, что учитель не работал с детскими версиями. Дети, судя по всему, не осознали, какую задачу решают, и постепенно потеряли интерес. Вероятно, проблема в том, что педагог слишком жестко направляла их к «правильному» ответу. В результате желаемый вывод так и не был сформулирован».

«Видеокейс-образец «Готовность к уроку». Учитель мастерски организует начало урока, превращая подготовительные минуты в эффективный рабочий процесс. Еще до звонка она успевает проверить готовность каждого ученика, лавируя между индивидуальными рекомендациями и общими указаниями для всего класса. Ее четкие, конкретные распоряжения не оставляют детям пространства для неопределенности. К моменту официального начала занятия все уже сосредоточены и полностью подготовлены к работе. Такой подход демонстрирует профессиональное владение классным менеджментом, где каждая минута используется продуктивно, а переход от перемены к уроку происходит плавно и организованно. Благодаря этой системе учитель создает рабочую атмосферу с первых секунд занятия, что существенно повышает эффективность всего учебного процесса».

Студенты отметили, что работа с видеокейсами помогала им неоднократно: при подготовке к практике, в ходе аудиторных занятий и при подготовке к экзаменам.

Исследование, целью которого была разработка и апробация видеокейсов как инструмента для изучения и содействия процессу преодоления «упрощенных и стереотипных представлений» будущих педагогов о сути педагогической деятельности, показало высокую готовность выпускников к эффективной педагогической деятельности. Более половины (70%) студентов к концу обучения в вузе были ориентированы на деятельностный подход к обучению младших школьников. Они воспринимают роль учителя как организатора образовательной среды, где ученик является активным субъектом учебной деятельности. Эта группа студентов продемонстрировала высокую готовность к применению современных образовательных технологий и методов.

В конце учебного года в рамках итоговой аттестации был проведен профессиональный (демонстрационный) экзамен, на котором студенты в условиях, приближенных к реальным условиям работы учителя начальных классов, показывали уроки. На этот экзамен были приглашены работодатели. 35% выпускников бакалавриата сразу же после завершения экзамена получили предложения о работе в ведущих школах, ориентированных на развивающее обучение.

Заключение

Апробация разработанных видеокейсов показала, что наиболее удачными учебными материалами для подготовки учителя начальных классов являются те, которые связаны с реальными профессиональными ситуациями и имеют практическую применимость. Анализ

Санина С.П., Расторгуева М.Д. (2025)
Дидактические возможности использования
видеокейсов в практической подготовке
учителя начальных классов
Вестник практической психологии образования,
22(3), 3—20.

Sanina S.P., Rastorgueva M.D. (2025)
Didactic possibilities of using
video cases in the practical training
of primary school teachers
Bulletin of Practical Psychology of Education,
22(3), 3—20.

ошибок и поиск альтернативных решений позволяет повысить уровень осознанности в освоении педагогических действий. Это помогает наиболее эффективно справляться с проблемами и трудными случаями в реальной профессиональной деятельности. Групповой анализ видеокейсов позволяет организовать дискуссию, открывая ее участникам разные точки зрения.

Включение в учебный процесс видеокейсов помогает студентам самостоятельно осваивать сложные темы, проверять свои решения и развивать навыки анализа ошибок, формирует у студентов навыки самостоятельного анализа, критического мышления и профессионального подхода к решению задач, а также способствует развитию навыков решения прикладных задач.

Таким образом, применение видеокейсов в подготовке учителей начальных классов открывает новые возможности для практико-ориентированного обучения.

Список источников / References

1. Адаскина, А.А., Санина, С.П., Соколов, В.Л. (2021). Использование видеозадачника при подготовке будущих учителей. *Современное образование*, 2, 1—15 с. <https://doi.org/10.25136/2409-8736.2021.2.35559>
Adaskina, A.A., Sanina, S.P., Sokolov, V.L. (2021). Use of the video problem book in preparation of future teachers. *Modern Education*, 2, 1—15. (In Russ.). <https://doi.org/10.25136/2409-8736.2021.2.35559>
2. Воронцов, А.Б., Чудинова, Е.В. (2004). *Учебная деятельность: введение в систему* Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. М.: А.И. Расказов.
Vorontsov, A.B., Chudinova, E.V. (2004). *Learning Activity: An Introduction to the System of D.B. Elkonin — V.V. Davydov*. Moscow: A.I. Raszkazov Publ. (In Russ.).
3. Гордиенко, Н.В., Кушхова, М.Д., Сижазева, Э.М. (2018). Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника. Преодоление разрыва между теорией и практикой. *Молодой ученый*, 19(205), 196—198. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34986779> (дата обращения: 31.07.2025).
Gordienko, N.V., Kushkhova, M.D., Sizhazheva, E.M. (2018). Psychological and Pedagogical Diagnosis of Junior Schoolchildren: Bridging the Gap Between Theory and Practice, *Young Scientist*, 19(205), 196—198. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34986779> (viewed: 23.07.2025).
4. Грицова, О.А., Носырева, А.Н., Михайлова, О.М., Носырев, А.Н. (2018). Базовая кафедра как способ реализации дуального обучения в вузе. *Вестник Алтайской академии экономики и права*, 2, 65—71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36526848> (дата обращения: 31.07.2025).
Grisova, O.A., Nosyreva, A.N., Mikhailova, O.M., Nosyrev, A.N. (2018). Baseline Department as a Method of Implementing Dual Education in Higher Education Institutions, *Bulletin of Altai Academy of Economics and Law*, 2, 65—71. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36526848> (viewed: 31.07.2025).
5. Гулакова, М.В., Харченко, Г.И. (2013). Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, 11, 31—35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20789502> (дата обращения: 31.07.2025).

Санина С.П., Расторгуева М.Д. (2025)
Дидактические возможности использования
видеокейсов в практической подготовке
учителя начальных классов
Вестник практической психологии образования,
22(3), 3—20.

Sanina S.P., Rastorgueva M.D. (2025)
Didactic possibilities of using
video cases in the practical training
of primary school teachers
Bulletin of Practical Psychology of Education,
22(3), 3—20.

- Gulakova, M.V., Kharchenko, G.I. (2013). Interactive Teaching Methods in Higher Education as a Pedagogical Innovation, *Scientific-Methodological Electronic Journal "Koncept"*, 11, 31—35. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20789502> (viewed: 31.07.2025).
6. Гулин, А.И., Сухинец, Ж.А. (2015). Базовая кафедра как современный подход к организации профессиональной подготовки студентов вузов. *Современная высшая школа: инновационный аспект*, 2, 14—22. <https://doi.org/10.7442/2071-9620-2015-2-14-22>
- Gulin, A.I., Sukhinec, Zh.A. (2015). Basic department as a modern approach the organization of professional training of higher school students. *Contemporary Higher Education: Innovative Aspects*, 2, 14—22. (In Russ.). <https://doi.org/10.7442/2071-9620-2015-2-14-22>
7. Жвания, С.Ю. (2019). Практико-ориентированная подготовка студентов педагогических специальностей Абхазского государственного университета: опыт и проблемы. *Журнал педагогических исследований*, 4(4), 67—70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41224294> (дата обращения: 31.07.2025).
- Zhvania, S.Yu. (2019). Practice-oriented training of students of pedagogical specialties of the Abkhaz State University: experience and problems. *Journal of Pedagogic Research*, 4(4), 67—70. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41224294> (viewed: 31.07.2025).
8. Кузнецова, И.Ю. (2018). Особенности практической подготовки студентов на базовой кафедре вуза. *Непрерывное образование: XXI век*, 4(24), Статья 11. <https://doi.org/10.15393/j5.art.2018.4324>
- Kuznetsova, I.Yu. (2018). Peculiarities of student practical training at the basic department of the university. *Lifelong Education: The 21st Century*, 4(24), Article 11. (In Russ.). <https://doi.org/10.15393/j5.art.2018.4324>
9. Марголис, А.А. (2024). Педагогическое образование как развитие исходных педагогических представлений. *Психологическая наука и образование*, 29(6), 5—20. <https://doi.org/10.17759/pse.2024290601>
- Margolis, A.A. (2024). Teacher Education as the Development of Student Teachers' Preconceptions and Beliefs. *Psychological Science and Education*, 29(6), 5—20. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2024290601>
10. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (2013). М. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 31.07.2025).
On approval of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)": Order of the Ministry of Labor of Russia from October 18, 2013, no. 544n. (2013). Moscow. (In Russ.). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (viewed: 31.07.2025).
11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: С изменениями и дополнениями: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122. (2018). М. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 31.07.2025).

Санина С.П., Расторгуева М.Д. (2025)
Дидактические возможности использования
видеокейсов в практической подготовке
учителя начальных классов
Вестник практической психологии образования,
22(3), 3—20.

Sanina S.P., Rastorgueva M.D. (2025)
Didactic possibilities of using
video cases in the practical training
of primary school teachers
Bulletin of Practical Psychology of Education,
22(3), 3—20.

On approval of the federal state educational standard of higher education — Bachelor's degree in the direction of training 44.03.02 Psychological and pedagogical education: With amendments and additions: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from February 22, 2018, no. 122. (2018). Moscow. (In Russ.). URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf (viewed: 31.07.2025).

12. Осичева, А.А., Раевская, Е.А. (2021). Готовность студентов-педагогов к профессиональной деятельности. В: Е.А. Раевская (ред.), *Педагогическое образование в Республике Карелия: опыт поколений и перспективы развития: сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию высшего педагогического образования в Республике Карелия* (с. 130—137). Петрозаводск: ПетрГУ. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47940459> (дата обращения: 31.07.2025).
Osicheva, A.A., Raevskaya, E.A. (2021). Readiness of student-teachers for professional activities. In: E.A. Raevskaya (Ed.), *Teacher education in the republic of Karelia: the experience of generations and perspectives of development* (pp. 130—137). Petrozavodsk: PetrSU Publ. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47940459> (viewed: 31.07.2025).
13. Пилипчук, Л.С., Жилкина, Е.В. (2020). Психологическая готовность студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. *Вестник Алтайского государственного педагогического университета*, 2(43), 59—66. <https://doi.org/10.37386/2413-4481-2020-2-59-66>
Pilipchuk, L.S., Zhilkina, E.V. (2020). Psychological readiness of pedagogical university students for professional activity in the conditions of inclusive education. *Vestnik of Altai State Pedagogical University*, 2(43), 59—66. (In Russ.). <https://doi.org/10.37386/2413-4481-2020-2-59-66>
14. Санина, С.П. (2018). Роль модульного обучения в развитии профессиональных компетенций студентов прикладного бакалавриата. *Психолого-педагогические исследования*, 10(3), 56—69. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2018100306>
Sanina, S.P. (2018). The Role of Modular Education in the Development of Professional Competencies of Applied Bachelor Students. *Psychological-Educational Studies*, 10(3), 56—69. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2018100306>
Санина, С.П., Расторгуева, М.Д. (2024). Возможности диагностического инструментария профессионального (демонстрационного) экзамена для развития компетенций будущих учителей начальных классов. *Вестник практической психологии образования*, 21(4), 41—52. <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210404>
Sanina, S.P., Rastorgueva, M.D. (2024). The Possibilities of The Diagnostic Tools of The Professional (Demonstration) Exam for The Development of Competencies of Future Primary School Teacher's. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 21(4), 41—52. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210404>
15. Тюхтина, М.Д., Хаперская, А.Ю. (2022). Развитие профессионального мышления студентов — будущих учителей начальных классов. В: С.В. Беспалова, И.А. Кудрейко (ред.), *Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы I Международной научно-практической конференции (Донецк, 24 июня 2022 г.). Том 1* (с. 287—292). Донецк: Изд-во ДОННУ. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49417396> (дата обращения: 31.07.2025).

Санина С.П., Расторгуева М.Д. (2025)
Дидактические возможности использования
видеокейсов в практической подготовке
учителя начальных классов
Вестник практической психологии образования,
22(3), 3—20.

Sanina S.P., Rastorgueva M.D. (2025)
Didactic possibilities of using
video cases in the practical training
of primary school teachers
Bulletin of Practical Psychology of Education,
22(3), 3—20.

Tyukhtina, M.D., Khaperskaya, A.Yu. (2022). Development of professional thinking of students — future primary school teachers. In: S.V. Beshpalova, I.A. Kudreyko (Eds.), *Modern teacher: professional competence and social significance: Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Donetsk, June 24, 2022). Vol. 1* (pp. 287—292). Donetsk: Donetsk National University. (In Russ.).

16. Федина, Н.В., Бурмыкина, И.В., Зияутдинов, В.С., Кретов, Д.В., Смирнов, М.Ю. (2016). Проблемы педагогической практики и пути их решения. *Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования*, 3, 75—81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26622171> (дата обращения: 31.07.2025).

Fedina, N.V., Burmykina, I.V., Ziautdinov, V.S., Kretov, D.V., Smirnov, M.Yu. (2016). Problems of teaching practice and ways of their solution. *Proceedings of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education*, 3, 75—81. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26622171> (viewed: 31.07.2025).

Информация об авторах

Светлана Петровна Санина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова», факультет «Психология образования», Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4033-3913>, e-mail: saninasp@mgppu.ru

Маргарита Дмитриевна Расторгуева, преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова», факультет «Психология образования», Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3303-1052>, e-mail: tuhtinamd@mgppu.ru

Information about the authors

Svetlana P. Sanina, Candidate of Science (Education), Associate Professor of the Department of Educational Psychology named after professor V.A. Guruzhapov, Faculty of Educational Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4033-3913>, e-mail: saninasp@mgppu.ru

Margarita D. Rastorgueva, Lecturer of the Department of Educational Psychology named after professor V.A. Guruzhapov, Faculty of Educational Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3303-1052>, e-mail: tuhtinamd@mgppu.ru

Вклад авторов

Санина С.П. — идеи исследования; аннотирование, написание и оформление рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования.

Расторгуева М.Д. — идеи исследования; аннотирование, написание и оформление рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования.

Санина С.П., Расторгуева М.Д. (2025)
Дидактические возможности использования
видеокейсов в практической подготовке
учителя начальных классов
Вестник практической психологии образования,
22(3), 3—20.

Sanina S.P., Rastorgueva M.D. (2025)
Didactic possibilities of using
video cases in the practical training
of primary school teachers
Bulletin of Practical Psychology of Education,
22(3), 3—20.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the Authors

Svetlana P. Sanina — researching ideas; annotation, writing and design of the manuscript; planning of the research; control over the research.

Margarita D. Rastorgueva — researching ideas; annotation, writing and design of the manuscript; planning of the research; control over the research.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 13.08.2025
Поступила после рецензирования 29.08.2025
Принята к публикации 29.08.2025
Опубликована 26.09.2025

Received 2025.08.13
Revised 2025.08.29
Accepted 2025.08.29
Published 2025.09.26