

ОТ РЕДАКТОРА | EDITOR'S NOTE

*«Личность становится для себя тем,
что она есть в себе, через то, что она
предъявляет для других»*

Л.С. Выготский

В условиях динамичной городской среды рождаются психолого-педагогические практики, способные ответить на самые сложные вызовы времени, превращая современный мегаполис в мощную лабораторию образовательных инноваций.

Представляя новый тематический выпуск сетевого журнала «Вестник практической психологии образования», мы приглашаем вас продолжить уникальное путешествие по экосистеме московского образования — от кабинетов школьных психологов до научных лабораторий, от спортивных школ до виртуальных пространств, где разворачивается жизнь современного подростка.

Данный выпуск продолжает серию публикаций, посвященных систематизации и распространению лучших региональных практик в области психолого-педагогического сопровождения, и всецело посвящен опыту Московского региона. Москва как крупнейший образовательный мегаполис демонстрирует уникальный опыт построения эффективной системы психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Столичная система образования представляет собой динамичную развивающуюся экосистему, где традиции отечественной психолого-педагогической школы сочетаются со смелыми экспериментальными подходами.

Открывает выпуск рубрика «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов-психологов», в которой представлен анализ трансформации образа школьного психолога в системе образования Москвы, раскрывающий эволюцию профессиональных ролей и компетенций в ответ на современные вызовы.

Рубрика «Независимая оценка эффективности психолого-педагогических методик и программ» включает материалы по стандартизации методики диагностики общей способности к учению у детей 6—7 лет, а также системное описание подходов к разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения московских школьников.

В рубрике «Профессиональная подготовка специалистов» рассматриваются: самооценка готовности студентов-дефектологов к решению профессиональных задач и дидактический потенциал видеокейсов в подготовке учителей начальных классов. В статьях рубрики «Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды» особое внимание уделяется аксиологическим основам образовательного взаимодействия, эволюции референтных групп личности, влиянию родительского перфекционизма на спортивную мотивацию детей, семантическим особенностям образа семьи у различных категорий молодежи, а также анализу факторов психологической безопасности студентов психолого-педагогических вузов.

Рубрика «Психология самоопределения личности в образовании и профессии» посвящена исследованию роли школы в формировании образа будущего подростка и изучению влияния

социального интеллекта на профессиональное самоопределение обучающихся с инвалидностью.

В рубрике «Научная обоснованность практик психолого-педагогической работы» представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи культурной конгруэнтности и дивергентного мышления подростков и креативности как системного качества одаренных школьников, а также анализ влияния цифровой анонимности на психологическое здоровье подростков.

Представленные в выпуске материалы демонстрируют органичное единство стратегических подходов в рамках федеральной образовательной политики и вариативность тактических решений, позволяющих учитывать уникальность каждой образовательной ситуации. Этот баланс между единством и многообразием становится ключевым условием для создания комфортной образовательной среды.

Мы уверены, что представленный московский опыт будет способствовать развитию профессионального диалога между регионами и станет существенным вкладом в формирование единого образовательного пространства страны. Каждая статья этого выпуска — это приглашение к дискуссии, к совместному поиску ответов на вызовы, стоящие перед отечественным образованием.

*Любовь Евгеньевна Олтаржевская,
кандидат педагогических наук, научный
руководитель Городского психолого-
педагогического центра Департамента
образования и науки города Москвы*