

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ | SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR PROFESSIONAL PRACTICE OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS

Научная статья | Original paper

Особенности восприятия и воспитания ребенка родителями и прапородителями

К.В. Адушкина✉, П.Е. Батаева

Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Российская

Федерация

✉ korkva@yandex.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Семья, обеспечивая ребенку чувство безопасности, является важным фактором его социализации, демонстрирует социальные нормы и правила поведения. Традиционно в российских семьях прародители включены в родительскую подсистему, однако различия в восприятии и воспитании ребенка родителями и прародителями может снижать эффективность воспитания и приводить к семейным конфликтам. **Цель.** Выявить особенности восприятия и воспитания ребенка родителями и прародителями. **Гипотеза.** Особенности восприятия и воспитания ребенка родителями имеют свои отличительные черты, по сравнению с прародителями, в плане более свободного принятия способов самовыражения ребенка, эмоционального отношения к нему, структуры родительской любви. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие 54 респондента (26 родителей, 28 прародителей), имеющие ребенка/внука в возрасте от 3 до 10 лет, проживающие в Свердловской области. Особенности восприятия и воспитания ребенка оценивались с помощью батареи опросников: тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), методика «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов, в модификации И.И. Махониной), опросник родительской любви и симпатии (Р.В. Овчарова). **Результаты.** Результаты показали, что родителям сильнее необходима ощущимость биологической связи с ребенком, чем бабушкам и дедушкам. Также они более склонны к ограничению ответственности и самостоятельности ребенка по причине принятия отличительных черт ребенка в виде эмоциональной и социальной незрелости. Для прародителей характерной особенностью является

Адушкина К.В., Батаева П.Е. (2025)
Особенности восприятия и воспитания ребенка
родителями и прародителями *Вестник практической
психологии образования*, 22(4), 21—34.

Adushkina K.V., Bataeva P.E. (2025)
The peculiarities of perception and upbringing of a
child by parents and grandparents
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 21—34.

несогласие с сопутствующими преобразованиями в жизни внуков, испытывание по данной причине сомнительных чувств. Также бабушки и дедушки чаще, чем родители, применяют стили воспитания, в которых внукам предоставляется меньше строгого отношения, требований, обязанностей, при этом не учитывая возможные от этого последствия либо ограничивая на минимум свою вовлеченность, тем самым планируя сделать внуков более самостоятельными. **Выходы.** Показано, что система воспитательной деятельности прародителей дополняет воспитательное воздействие матери и отца посредством применения другого подхода к взаимодействию с ребенком, формирования у негоуважительного отношения к родителям через предоставление ему своего мнения на счет приложенных родительских усилий для создания благоприятных условий для роста и развития.

Ключевые слова: ребенок, родители, прародители, воспитание, восприятие, детско-родительские отношения, детско-прародительские отношения

Для цитирования: Адушкина, К.В., Батаева, П.Е. (2025). Особенности восприятия и воспитания ребенка родителями и прародителями. *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 21—34. <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220402>

The peculiarities of perception and upbringing of a child by parents and grandparents

K.V. Adushkina✉, P.E. Bataeva

Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russian Federation

✉ korkva@yandex.ru

Abstract

Context and relevance. It is the family, first of all, that provides the child with a sense of security, is an important factor in the child's socialization, and demonstrates social norms and rules of behavior. In addition to the parents, the grandparents, who are also part of the child's immediate environment, actively contribute to the development of the child. **Objective.** To identify the peculiarities of the child's perception and upbringing by parents and grandparents. **Hypothesis.** The peculiarities of parents' perception and upbringing of a child have their own distinctive features, in comparison with the grandparents, in terms of freer acceptance of the child's ways of self-expression, emotional attitude towards him, and the structure of parental love. **Methods and materials.** The study involved 54 respondents (26 parents, 28 grandparents) with a child/grandchild aged 3 to 10 years, living in the Sverdlovsk region. The peculiarities of the child's perception and upbringing were assessed using a battery of questionnaires (the Parental Attitude Test Questionnaire (A.Ya. Varga, V.V. Stolin), the Family Education Strategy

Адушкина К.В., Батаева П.Е. (2025)
Особенности восприятия и воспитания ребенка
родителями и прародителями *Вестник практической
психологии образования*, 22(4), 21—34.

Adushkina K.V., Bataeva P.E. (2025)
The peculiarities of perception and upbringing of a
child by parents and grandparents
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 21—34.

methodology by S.S. Stepanov (modified by I.I. Makhonina), the parental Love and Sympathy questionnaire (R.V. Ovcharova)). **Results.** The results showed that parents need a more tangible biological connection with their child than grandparents. They are also more likely to limit the responsibility and independence of the child due to the adoption of the distinctive features of the child in the form of emotional and social immaturity. For the grandparents, a characteristic feature is disagreement with the accompanying transformations in the life of their grandchildren, experiencing questionable feelings for this reason. Also, grandparents are more likely than parents to adopt parenting styles in which grandchildren are given less strict treatment, requirements, and responsibilities, while not taking into account the possible consequences of this, or limiting their involvement to a minimum, thereby planning to make grandchildren more independent. **Conclusions.** It is shown that the system of parenting activities of the grandparents complements the educational impact of the mother and father by applying a different approach to interacting with the child, forming a respectful attitude towards parents by providing him with his opinion on the parental efforts made to create favorable conditions for growth and development.

Keywords: child, parents, grandparents, upbringing, perception, child-parent relations, grandchild-grandparent relations

For citation: Adushkina, K.V., Bataeva, P.E. (2025). The peculiarities of perception and upbringing of a child by parents and grandparents. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 21—34. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220402>

Введение

Семейные конфликты между родителями и прародителями, связанные с определением и выбором методов воспитания ребенка, являются достаточно распространенными. Противоречия сохраняются из-за того, что выбранный способ или метод должен одновременно отвечать требованиям как родителей, так и старшего поколения, потому что каждая сторона считает, что его вариант воспитательного воздействия будет эффективнее. Но при этом настроенность на обсуждение данной проблемы присутствует у пятидесяти процентов участников исследования, проведенного в 2022 году университетом «Высшая школа экономики».

Внимание научного общества направлено не только на первостепенных участников воспитательного воздействия, то есть родителей (Дементьева, Борисова, Сартакова, 2020; Кузьмишина и др., 2014), но и на прародителей (Глозман, Наумова, 2022; Егоров, Шаповаленко, 2017; Мальцева, Богачева, Хижная, 2021). Так, представлены положительные, нейтральные, негативные психотипы прародителей (Будякова, Пронина, 2025; Булыгина, Комарова, 2019). Для включенности бабушек и дедушек в воспитание ребенка обозначили отдельный термин — «прародительский труд» (Багирова, Нешатаев, 2021), также раскрыты входящие в него трудовые функции прародителей (Бледнова, 2022).

В современных исследованиях выявлены различные аспекты влияния участия прародителей в воспитании: на успеваемость ребенка (Романова, Пирязева, Ларина, 2022),

Адушкина К.В., Батаева П.Е. (2025)
Особенности восприятия и воспитания ребенка
родителями и прародителями *Вестник практической*
психологии образования, 22(4), 21—34.

Adushkina K.V., Bataeva P.E. (2025)
The peculiarities of perception and upbringing of a
child by parents and grandparents
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 21—34.

формирование у него семейных ценностей (Кондрашова, 2021), лидерских качеств (Степанова, 2023), саморазрушающего поведения (Васягина, Тактуева, 2023), аддиктивного поведения (Хажуев, Идрисов, Саидов, 2021), организацию досуга (Нештаев, 2022). Данная проблема, недооцененная ранее, продолжает вызывать большой исследовательский интерес.

Наше исследование также основывается на значимости традиционных семейных ценностей для развития ребенка, и при этом также оно ориентируется и на происходящие социокультурные изменения современной семьи.

Гипотеза заключается в предположении о том, что особенности восприятия и воспитания ребенка родителями имеют свои отличительные черты, по сравнению с прародителями, в плане более свободного принятия способов самовыражения ребенка, эмоционального отношения к нему, структуры родительской любви. Целью исследования является изучение особенностей восприятия и воспитания ребенка родителями и прародителями. Гипотеза и цель исследования рассматриваются в теоретической части через наличие стилей воспитания и родительских позиций у родителей и прародителей.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 54 респондента (26 родителей, 28 прародителей), имеющие ребенка/внука в возрасте от 3 до 10 лет, проживающие в Свердловской области. Данный возраст ребенка выбран по причине условия использования одной из диагностических методик. Возраст родителей варьируется от 25 до 43 лет. Возраст прародителей варьируется от 53 до 72 лет.

В ходе исследования был использован следующий диагностический инструментарий:

1. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
2. Методика «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов, в модификации И.И. Махониной).
3. Опросник родительской любви и симпатии (Р.В. Овчарова).

Комплект диагностического инструментария использовался один и тот же для родителей и прародителей. Также была указана информация о необходимости предоставления ответов родителями и прародителями относительно одного и того же ребенка.

Полученные данные прошли статистическую обработку: анализ различий (U-критерий Манна-Уитни) и факторный анализ (метод варимакс и критерий Кайзера).

Результаты

В результате диагностики было выявлено, что прародители (14%) чаще, чем родители (4%), проявляют реакцию отвержения, т.е. могут испытывать по отношению к ребенку такие чувства, как злость или досада, и ниже, чем родители, оценивать жизненные перспективы ребенка, и, следовательно, вести себя не педагогично по отношению к нему.

При этом прародители (32%) больше, чем родители (23%), склонны к созданию симбиотических отношений с ребенком: имеют трудности с выстраиванием межличностной дистанции, переживают за ребенка и стремятся удовлетворять все его потребности. Вероятно, вследствие этого прародители в большей степени ориентированы на контроль в отношениях с ребенком: требуют безоговорочного послушания, проявляют властность. В то

Адушкина К.В., Батаева П.Е. (2025)
Особенности восприятия и воспитания ребенка
родителями и прародителями *Вестник практической
психологии образования*, 22(4), 21—34.

Adushkina K.V., Bataeva P.E. (2025)
The peculiarities of perception and upbringing of a
child by parents and grandparents
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 21—34.

же время прародители интересуются чувствами и мыслями ребенка, готовы поддерживать и верить в него.

Наиболее распространенным стилем семейного воспитания как среди родителей, так и среди прародителей является авторитетный стиль, проявляющийся в желании помочь, чуткости по отношению к запросам ребенка, в сочетании с твердостью, справедливостью и последовательным соблюдением дисциплины. При этом у прародителей (14%), в отличие от родителей (0%), выявлен и либеральный стиль воспитания, характеризующий их как людей, любящих своего внука, не акцентирующих внимание на его ошибках, имеющих доверительные отношения, но не предъявляющих ребенку существенных ограничений и требований.

Преобладающим чувством любви обладают 66% родителей и 92% прародителей, что характеризуется высоким уровнем эмоциональной связи с ребенком, проявлением заботы и переживаний.

У 15% родителей и только у 4% прародителей выявлено преобладающее чувство симпатии, которое выражается на когнитивном уровне в виде поиска сходств у себя и ребенка, наблюдения за способностями ребенка, количественного и качественного удовлетворения его потребностей.

У родителей и прародителей выявлены различия в доминирующих компонентах любви к ребенку. Так, для родителей более выраженным является эмоционально-чувственный компонент, характеризующийся проявлением искренней эмоциональной вовлеченности во взаимодействие с ребенком, эмоциональной связи, выраженной эмпатии. Для прародителей более выраженными являются биологический и поведенческий компоненты, т.е. они выражают свою любовь через физический контакт (объятия, прикосновения), а также через выполнение деятельности — либо совместной, как игра, либо только со стороны взрослого (уход и присмотр за ребенком).

Объективность выявленных тенденций была проверена статистически (U-критерий Манна-Уитни). Анализ данных проводился в программе IBM SPSS Statistics 27. Так, были выявлены следующие статистически значимые различия.

По шкале «Принятие-отвержение» установлено $U_{эмп.} = 245$ при $p = 0,035$. Соответственно, прародители менее склонны к принятию изменений, связанных с ребенком, которые им непонятны, и при этом могут испытывать некоторое раздражение и непонимание. По шкале «Маленький неудачник» выявлено, что $U_{эмп.} = 247$ при $p = 0,034$, т.е. родители более склонны считать, что при возникновении нестандартной ситуации, к которой ребенок не был заранее подготовлен, он может растеряться, не всегда верно применить свои полученные знания и навыки.

Шкала «Либеральный стиль» имеет следующие значения: $U_{эмп.} = 252$ при $p = 0,044$, данный стиль воспитания больше характерен для прародителей. Они дорожат внуками, уважительно к ним относятся, прощают слабости, не склонны к запретам и ограничениям.

Шкала «Биологический компонент» имеет значения $U_{эмп.} = 222,5$ при $p = 0,012$. Несмотря на то, что у родителей доминирующим компонентом родительской любви он не является, он более свойственен им, а не прародителям.

Адушкина К.В., Батаева П.Е. (2025)
Особенности восприятия и воспитания ребенка
родителями и прапородителями *Вестник практической
психологии образования*, 22(4), 21—34.

Adushkina K.V., Bataeva P.E. (2025)
The peculiarities of perception and upbringing of a
child by parents and grandparents
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 21—34.

Таким образом, не все обозначенные в ходе описательной статистики тенденции нашли свое подтверждение, но было выявлено немало достоверных различий в восприятии и воспитании ребенка родителями и прапородителями, что позволило нам определить факторную структуру особенностей каждой выборки.

Целью данного метода является определение скрытых компонентов посредством совокупности видимых переменных. Использовался метод варимакс и критерий Кайзера.

Факторная структура особенностей восприятия и воспитания ребенка у родителей представлена в табл. 1.

Таблица 1 / Table 1

Факторная структура особенностей восприятия и воспитания ребенка у родителей
The factor structure of the characteristics of a child's perception and upbringing by parents

	Фактор / Factor	Компоненты фактора и нагрузка на компоненты / The components of the factor and the load on the components
1.	Представление о благоприятных условиях воспитания (20,43% от всех дисперсий) / Perception of favorable parenting conditions (20.43% of all variances)	индифферентный стиль / indifferent style ($r = -0,81, p = 0,01$), авторитетный стиль / authoritative style ($r = 0,70, p = 0,01$), либеральный стиль / liberal style ($r = -0,64, p = 0,01$), когнитивный компонент / cognitive component ($r = 0,64, p = 0,01$)
2.	Эмоционально-обусловленное поведение (38,03% от всех дисперсий) / Emotionally conditioned behavior (38.03% of all variances)	авторитарная гиперсоциализация / authoritarian hypersocialization ($r = -0,72, p = 0,01$), принятие-отвержение / acceptance-rejection ($r = -0,69, p = 0,01$), поведенческий компонент / behavioral component ($r = 0,68, p = 0,01$), маленький неудачник / little loser ($r = -0,50, p = 0,01$), эмоционально-чувственный компонент / emotional and sensual component ($r = 0,55, p = 0,01$).
3.	Чувство по отношению к ребенку (55,24% от всех дисперсий) / Feeling towards a child (55.24% of all variances)	либеральный стиль / liberal style ($r = -0,58, p = 0,01$), симпатия / sympathy ($r = 0,81, p = 0,01$), любовь / love ($r = 0,76, p = 0,01$)
4.	Эмоционально-биологическая привязанность (71,81% от всех дисперсий) / Emotional and biological attachment (71.81% of all variances)	симбиоз / symbiosis ($r = 0,87, p = 0,01$), эмоционально-чувственный компонент / emotional and sensual component ($r = 0,71, p = 0,01$), биологический компонент / biological component ($r = 0,71, p = 0,01$)

Первый фактор «Представление о благоприятных условиях воспитания» отражает наличие у родителей мысленных представлений о необходимых, наиболее положительно

Адушкина К.В., Батаева П.Е. (2025)
Особенности восприятия и воспитания ребенка
родителями и прародителями *Вестник практической
психологии образования*, 22(4), 21—34.

Adushkina K.V., Bataeva P.E. (2025)
The peculiarities of perception and upbringing of a
child by parents and grandparents
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 21—34.

сказывающихся на ребенке обстоятельств и правил воспитания. Родители осознают важность своего воздействия, но при этом понимают, что для осуществления воспитания также важно и принятие собственных суждений и личного отношения ребенка к той или иной ситуации. Также в эти родительские представления в меньшей степени входит желание воспитать ребенка неуправляемым, безответственным, эмоционально отстраненным от семьи.

Второй фактор «Эмоционально-обусловленное поведение» подчеркивает, что родители взаимодействуют с ребенком, проявляют конкретные действия и демонстрируют особые реакции, испытывая при этом определенные чувства. Так, общаясь с ребенком и занимаясь с ним каким-либо видом деятельности, родители ощущают свое родительское положение и свою самоотдачу не только на уровне совокупности действий, но и на эмоциональном уровне. Также данное эмоционально-детерминированное поведение у родителей не основывается на понижении статуса ребенка, его отвержении, чрезмерном ограничении самостоятельности в быту, проведении досуга.

Третий фактор «Чувство по отношению к ребенку» характеризуется наличием у родителей амбивалентного отношения к ребенку при нахождении в различных обстоятельствах. Так, преобладание чувства любви определяется искренним интересом, доверием к ребенку без соблюдения им каких-либо условий и требований. А симпатия происходит в период познания родителями особенностей своего ребенка, развития их с ним взаимоотношений. Также при наличии у родителей какого-либо из чувств необязательным является преобладание снисходительного отношения к ребенку, а, наоборот, равным образом присутствует разумность в предъявлении правил и оказании ребенку необходимой помощи в затрудненных ситуациях.

Четвертый фактор «Эмоционально-биологическая привязанность» отражает уменьшение психологической дистанции с ребенком, поддержание близких эмоциональных отношений по причине физиологической взаимосвязи и проявляемых на этой основе эмоциональных реакций.

Факторная структура особенностей восприятия и воспитания ребенка у прародителей представлена в табл. 2.

Таблица 2 / Table 2

**Факторная структура особенностей восприятия и воспитания ребенка у
прародителей**

**The factor structure of the characteristics of the child's perception and upbringing among
the grandparents**

	Фактор / Factor	Компоненты фактора и нагрузка на компоненты / The components of the factor and the load on the components
1.	Эмоциональная оценка уровня чувств к внуку (19,05% от всех дисперсий) / Emotional assessment of the level of feelings for a grandson (19.05% of all variances)	любовь / love ($r = 0,94, p = 0,01$), симпатия / sympathy ($r = 0,84, p = 0,01$), эмоционально- чувственный компонент / emotional and sensual component ($r = 0,75, p = 0,01$)
2.	Сотрудничество (36,88% от всех	авторитетный стиль / authoritative style ($r = 0,90,$

Адушкина К.В., Батаева П.Е. (2025)
Особенности восприятия и воспитания ребенка
родителями и прародителями *Вестник практической
психологии образования*, 22(4), 21—34.

Adushkina K.V., Bataeva P.E. (2025)
The peculiarities of perception and upbringing of a
child by parents and grandparents
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 21—34.

	дисперсий) / Cooperation (36.88% of all variances)	$p = 0,01$), либеральный стиль / liberal style ($r = -0,88$, $p = 0,01$), индифферентный стиль / indifferent style ($r = -0,64$, $p = 0,01$)
3.	Когнитивно-обусловленное поведение (52,72% от всех дисперсий) / Cognitively conditioned behavior (52.72% of all variances)	когнитивный компонент / cognitive component ($r = 0,83$, $p = 0,01$), поведенческий компонент / behavioral component ($r = 0,79$, $p = 0,01$).
4.	Отношение к ребенку в случае необходимости контроля (66,50% от всех дисперсий) / Attitude towards the child in case of need for control (66.50% of all variances)	принятие-отвержение / acceptance-rejection ($r = 0,78$, $p = 0,01$), маленький неудачник / little loser ($r = 0,70$, $p = 0,01$), авторитарная гиперсоциализация / authoritarian hypersocialization ($r = 0,64$, $p = 0,01$)
5.	Симбиотические отношения (79,51% от всех дисперсий) / Symbiotic relationships (79.51% of all variances)	симбиоз / symbiosis ($r = 0,80$, $p = 0,01$), биологический компонент / biological component ($r = -0,74$, $p = 0,01$)

Первый фактор «Эмоциональная оценка уровня чувств к внуку» подчеркивает, что прародители могут испытывать переживания относительно своего выражения чувств кнуку. Так, они могут обдумывать об удовлетворении или неудовлетворении, достаточности или дефиците, изменении или сохранении вариаций проявления своего прародительского участия в жизни ребенка.

Следующий фактор «Сотрудничество» характеризуется наличием у прародителей стремления поддерживать со своим внуком доверительные отношения, интересоваться его мнением, выдвигать разумные правила, доступно обсуждать неясные вопросы и проблемы, в том числе семейного характера. Также прародители в меньшей степени направлены на отказ от своего участия в воспитании внука, предоставление ему вседозволенности, создание ситуации депривации, формирование ощущения ненужности и отреченности.

Третий фактор «Когнитивно-обусловленное поведение» отражает характер взаимодействия прародителей с внуком, особенности их совместной деятельности и коммуникации, проявления заботы через следование своим представлениям о том, как это должно быть в действительности. Так, бабушки и дедушки, имея информацию о потребностях внука, специфике его поведения, выбирают определенные стратегии воздействия на ребенка.

Четвертый фактор «Отношение к ребенку в случае необходимости контроля» подчеркивает, что прародительское отношение к ребенку может видоизменяться при осуществлении контроля ребенка. Так, если ребенок имеет черты инфантильного поведения, при этом требует усиленного наблюдения за ним, то возможно проявление некоторого сомнения, разочарования в поступках внуках.

Пятый фактор «Симбиотические отношения» характеризуется готовностью к открытому взаимодействию с внуком, стремлением оказывать эмоциональную поддержку и

Адушкина К.В., Батаева П.Е. (2025)
Особенности восприятия и воспитания ребенка
родителями и прародителями *Вестник практической
психологии образования*, 22(4), 21—34.

Adushkina K.V., Bataeva P.E. (2025)
The peculiarities of perception and upbringing of a
child by parents and grandparents
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 21—34.

материальный вклад при необходимости, удовлетворением разных уровней потребностей и проявлением избыточного беспокойства о безопасности ребенка, его взаимодействии с социальным окружением и учебной деятельности. Также данные эмоционально близкие отношения с ребенком у бабушек и дедушек формируются не из условия обязательной высокой степени родственной связи с ним.

Обсуждение результатов

На основании проведенного анализа мы можем сделать вывод, что восприятие и воспитание ребенка родителями и прародителями имеет ряд особенностей, которые мы представили в форме психологических портретов родителей и прародителей.

Родители более остро ощущают свое биологическое родство с ребенком. Выбирая и используя воспитательные инструменты, создавая психологическую безопасность в семье, обучая ребенка необходимым в жизни умениям и правилам, родители в первую очередь ориентируются на собственные ощущения и эмоции. Особое беспокойство родителей вызывают проявления ребенком несамостоятельности, неосторожности, нерешительности, вследствие чего снижается уровень родительского доверия.

Прародительская позиция основывается на представлениях о верных, полезных поступках, которые можно совершать в процессе взаимодействия с внуками. Прародители могут демонстрировать достаточно консервативное отношение к новым, непривычным для них увлечениям, привычкам, взглядам на мир подрастающего поколения, при этом прародители могут испытывать такие чувства, как недовольство, беспокойство и смятение, касательно происходящих преобразований в жизни внуков.

Прародителям свойственно более терпимое отношение к возможным ошибкам, проступкам ребенка, они стараются освободить внука от ответственности, приуменьшить значимость наступающих последствий, что не в каждом случае положительно влияет на формирование способности у ребенка соблюдать обозначенные договоренности, принимать решения.

Заключение

Эмпирическое исследование особенностей восприятия и воспитания ребенка родителями и прародителями проводилось в несколько последовательных этапов. Первый этап включал в себя подбор диагностического инструментария, соответствующего особенностям нашей выборки и цели исследования по выявлению различий в отношении к ребенку и характера воспитательной деятельности.

На следующем этапе исследования было определено, что большая часть как родителей, так и прародителей имеет средний уровень принятия ребенка, направленности на совместное с ним участие в различной деятельности, установления адекватной психологической дистанции с ребенком и объема предъявляемых дисциплинарных правил с предоставлением ему самостоятельности. Выявлено, что никто из респондентов не воспринимает ребенка как абсолютно слабого и неумелого. Преобладающим стилем воспитания матерей, отцов, бабушек и дедушек является авторитетный (гармоничный) стиль.

Адушкина К.В., Батаева П.Е. (2025)
Особенности восприятия и воспитания ребенка
родителями и прародителями *Вестник практической*
психологии образования, 22(4), 21—34.

Adushkina K.V., Bataeva P.E. (2025)
The peculiarities of perception and upbringing of a
child by parents and grandparents
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 21—34.

Были определены пять шкал, которые демонстрируют статистически значимые различия между родительским и прародительским восприятием ребенка и подходом к организации воспитательного процесса. Так, бабушки и дедушки относятся к внукам с меньшим принятием в случае проявления ими какой-либо подозрительной, ранее незнакомой модели поведения, кардинально отличающейся от их оценки происходящих событий. Также прародители более, чем родители, склонны спокойнее относиться к получению внуками ошибочных результатов в процессе выполнения разнородной деятельности. В свою очередь, родители больше ориентируются на биологическую связь со своим ребенком и при этом более часто считают, что ребенок может проявить себя менее способным в процессе выполнения какой-либо задачи.

Проведенный анализ помог выявить факторную структуру особенностей восприятия ребенка и организации семейного воспитания родителями и прародителями. Так, родительская факторная структура содержит в себе четыре компонента, а прародительская включает в себя пять компонентов, обуславливающих разницу в детерминированности образа взаимодействия с ребенком и учете его индивидуальных характеристик.

Исследуемая проблема имеет важное значение, так как семья, оказывающая большое влияние на воспитание ребенка, предрасположена к воздействию общественных, культурных изменений, что, соответственно, влияет и на возникновение новых тенденций воспитательной деятельности как родителей, так и прародителей.

К перспективам данной работы относится рассмотрение особенностей воспитательного воздействия и восприятия ребенка отдельно у отцов, матерей, бабушек и дедушек.

Список источников / References

1. Багирова, А.П., Нешатаев, А.В. (2021). Прародительский труд: теоретико-методические основы социологического изучения. *Социальное пространство*, 7(2), 1—13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46479155&ysclid=mggqnaaksp563003338> (дата обращения: 28.08.2025).
Bagirova, A.P., Neshataev, A.V. (2021). Ancestral work: theoretical and methodological foundations of sociological study. *Social space*, 7(2). (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46479155&ysclid=mggqnaaksp563003338> (viewed: 28.08.2025).
2. Бледнова, Н.Д. (2022). Содержание прародительского труда и динамика трудовых функций с возрастом внуков: опыт качественного исследования. В: Ю.Г. Лаврикова (Ред.), *Развитие территориальных социально-экономических систем. Вопросы теории и практики: Сб. научных статей*. (с. 164—167). Екб.: Институт экономики Уральского отделения РАН. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49402980&ysclid=mggqx4ev4l882844124> (дата обращения: 23.08.2025).
Blednova, N.D. (2022). The content of ancestral labor and the dynamics of labor functions with the age of grandchildren: the experience of qualitative research. In: Y.G. Lavrikova (Ed.), *Development of territorial socio-economic systems. Questions of theory and practice: A collection of scientific articles* (pp. 164—167). Yekaterinburg: Institute of Economics, Ural

Адушкина К.В., Батаева П.Е. (2025) Особенности восприятия и воспитания ребенка родителями и прародителями *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 21—34.

Adushkina K.V., Bataeva P.E. (2025) The peculiarities of perception and upbringing of a child by parents and grandparents *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 21—34.

- Branch of the Russian Academy of Sciences. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49402980&ysclid=mggqx4ev4l882844124> (viewed: 23.08.2025).
3. Будякова, Т.П., Пронина, А.Н., (2025). Психотипы бабушек и дедушек в личном опыте школьников-подростков. *Перспективы науки и образования*, 2(74), 462—476. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49402980> (дата обращения 27.08.2025).
Budyakova, T.P., Pronina, A.N., (2025). Psychotypes of grandparents in the personal experience of adolescent schoolchildren. *Perspectives of science and education*, 2 (74), 462—476. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49402980> (viewed: 27.08.2025).
 4. Булыгина, М.В., Комарова, С.В. (2019). Праородители и внуки (обзор зарубежных исследований). *Современная зарубежная психология*, 8(4), 97—105. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2019080410>
Bulygina, M.V., Komarova, S.V. (2019). Grandparents and grandchildren (review of foreign studies). Modern foreign psychology, 8(4), 97—105. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2019080410>
 5. Васягина, Н.Н., Тактуева, Ю.Г. (2023). Особенности внутрисемейных взаимоотношений у подростков с саморазрушающим поведением. *Педагогическое образование в России*. № 6, 249—255. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59928146&ysclid=mggr7trss064326276> (дата обращения: 15.08.2025).
Vasyagina, N.N., Taktueva, Yu.G. (2023). Features of intra-family relationships in adolescents with self-destructive behavior. *Pedagogical education in Russia*. № 6, 249—255. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59928146&ysclid=mggr7trss064326276> (viewed: 15.08.2025).
 6. Глозман, Ж.М., Наумова, А.А., Наумова, В.А. (2022). Отношения поколений: представления современного ребенка младшего школьного возраста. *Культурно-историческая психология*, 18(1), 90—104. <https://doi.org/10.17759/chp.2022180109>
Glozman, J.M., Naumova, A.A., Naumova, V.A. (2022). Generational relations: representations of a modern child of primary school age. *Cultural and historical psychology*, 18(1), 90—104. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/chp.2022180109>
 7. Дементьева, И. Ф., Борисова, Е.С., Сартакова, Е.Е. (2020). Особенности воспитательного влияния отца и матери на формирование жизненных ориентиров детей. *Научно-педагогическое обозрение*, 3(31), 191—200. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42987511_78995187.pdf (дата обращения: 17.08.2025).
Dementyeva I.F., Borisova T.S., Sartakova E.E. Features of the educational influence of the father and mother on the formation of children's life orientations. *Pedagogical Review*, 3(31), 191—200. (In Russ.). URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42987511_78995187.pdf (viewed: 17.08.2025)

Адушкина К.В., Батаева П.Е. (2025) Особенности восприятия и воспитания ребенка родителями и прародителями *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 21—34.

Adushkina K.V., Bataeva P.E. (2025) The peculiarities of perception and upbringing of a child by parents and grandparents *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 21—34.

8. Егоров, Р.Н., Шаповаленко, И.В. (2017). Родители и взрослые дети: особенности взаимоотношений (по материалам зарубежных источников). *Современная зарубежная психология*, 6(2), 54—62. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2017060206>
- Egorov, R.N., Shapovalenko, I.V. (2017). Parents and adult children: features of the relationship (based on materials from foreign sources). *Modern Foreign Psychology*, 6(2), 54—62. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/jmfp.2017060206>
9. Кондрашова, В.О. (2021). Представления о семейных ценностях у дошкольников в межпоколенном социализирующем диалоге. В: *Актуальные проблемы педагогики и образования: сборник научных статей международной научно-практической конференции, Брянск, 22—23 апреля 2021 года* (с. 166—169). Брянск: РИО БГУ; ООО «Полиграм-Плюс». URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46685552_75821511.pdf (дата обращения 12.08.2025)
- Kondrashova, V. O. (2021). Representations of family values among preschoolers in an intergenerational socializing dialogue. In: *Actual problems of pedagogy and education : collection of scientific articles of the international scientific and practical conference, Bryansk, April 22—23, 2021* (pp. 166—169). Bryansk: RIO BSU; Polygram-Plus LLC. (In Russ.). URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46685552_75821511.pdf (viewed: 12.08.2025).
10. Кузьмишина, Т.Л., Чирикина, Е.С., Пермякова, А.А., Хохлова, Е.А. (2014). Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация. *Современная зарубежная психология*, 3(1), 16—25. URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2014_n1/69040 (дата обращения: 21.08.2025)
- Kuzmishina, T.L., Chirikina, E.S., Permyakova, A.A., Khokhlova, E.A. (2014). Family parenting styles: domestic and foreign classification. *Modern Foreign Psychology*, 3(1), 16—25. (In Russ.). URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2014_n1/69040 (viewed: 21.08.2025)
11. Мальцева, С.М., Богачева, А.В., Хижная, А.В., Видяйкина, П.М. (2021). Значение прародителей в процессе современного семейного воспитания. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*, 3(36), 300—302. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47150537&ysclid=mggrvqz4pe103551161> (дата обращения: 18.08.2025)
- Maltseva, S.M., Bogacheva, A.V., Khizhnaya, A.V., Vidyayikina, P.M. (2021). The importance of grandparents in the process of modern family education. *Azimut of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 3(36), 300—302. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47150537&ysclid=mggrvqz4pe103551161> (viewed: 18.08.2025)
12. Нешатаев, А.В. (2022). Взаимосвязь форм досуга прародителей и их вовлечения в процесс воспитания внуков. *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки*, 4(68), 135—141. https://doi.org/10.52452/18115942_2022_4_135

Адушкина К.В., Батаева П.Е. (2025) Особенности восприятия и воспитания ребенка родителями и прародителями *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 21—34.

Adushkina K.V., Bataeva P.E. (2025) The peculiarities of perception and upbringing of a child by parents and grandparents *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 21—34.

- Neshataev, A.V. (2022). Relationship leisure of grandparents and their involvement in childcare. *Bulletin of the Nizhny Novgorod Lobachevsky University. Social Sciences*, 4(68), 135—141. (In Russ.). https://doi.org/10.52452/18115942_2022_4_135
13. Романова, Ю.В., Пирязева, М.В., Ларина, А.С. (2022). Влияние стиля семейных отношений на успеваемость школьников. В: *Образование XXI века: факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками: Материалы Международной научной конференции*, (с. 197—201). Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49978477&ysclid=mggrzzamki898149114> (дата обращения: 15.08.2025)
Romanova, Yu.V., Piriazova, M.V., Larina, A.S. (2022). The influence of family relations style on school performance In: *Education of the XXI century: factors and predictors of success in mastering the educational program by schoolchildren : proceedings of the International Scientific Conference*, (pp. 197—201). Lipetsk: Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49978477&ysclid=mggrzzamki898149114> (viewed: 15.08.2025)
14. Степанова, К.А. (2023). Межпоколенное общение как фактор развития личностных качеств. В: *Герценовские чтения: психологические исследования в образовании*. № 6 (с. 527—533). СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=56746391&ysclid=mrgsaa7c33232314340> (дата обращения: 14.08.2025)
Stepanova, K. A. (2023). Intergenerational communication as a factor in the development of personal qualities In: *Herzen readings: Psychological research in education*. № 6 (pp. 527—533). St. Petersburg: The Herzen State Pedagogical University of Russia. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=56746391&ysclid=mrgsaa7c33232314340> (viewed: 14.08.2025)
15. Хажуев, И.С., Идрисов, К.А., Сайдов, А.А. (2021). Влияние особенностей дето-родительских отношений и стилей семейного воспитания на формирование у детей девиантных форм поведения. *Проблемы современного педагогического образования*, 72(2), 359—363. https://doi.org/10.52452/18115942_2022_4_135
Khazhuev, I.S., Idrisov, K.A., Saidov, A.A. (2021). The influence of the peculiarities of child-parent relations and family parenting styles on the formation of deviant behaviors in children. *Problems of modern teacher education*, 72(2), 359—363. (In Russ.). https://doi.org/10.52452/18115942_2022_4_135

Информация об авторах

Ксения Валерьевна Адушкина, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования, институт психологии, Уральский государственный педагогический университет (ФГАОУ ВО УрГПУ), Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1489-5584>, e-mail: korkva@yandex.ru

Адушкина К.В., Батаева П.Е. (2025)
Особенности восприятия и воспитания ребенка
родителями и прародителями *Вестник практической*
психологии образования, 22(4), 21—34.

Adushkina K.V., Bataeva P.E. (2025)
The peculiarities of perception and upbringing of a
child by parents and grandparents
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 21—34.

Полина Евгеньевна Батаева, студент института психологии, Уральский государственный педагогический университет (ФГАОУ ВО УрГПУ), Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0987-0554>, e-mail: polechka-2001@mail.ru

Information about the authors

Ksenia V. Adushkina, Candidate of Science (Psychology), Associate Professor of Psychology of Education, Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1489-5584>, korkva@yandex.ru

Polina E. Bataeva, Student of the Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0987-0554>, polechka-2001@mail.ru

Вклад авторов

Адушкина К.В. — идеи исследования; планирование исследования; контроль за проведением исследования.

Батаева П.Е. — применение статистических, математических или других методов для анализа данных; проведение эксперимента; сбор и анализ данных; визуализация результатов исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Ksenia V. Adushkina — ideas; planning of the research; control over the research.

Polina E. Bataeva — application of statistical, mathematical or other methods for data analysis; conducting the experiment; data collection and analysis; visualization of research results.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 26.06.2025

Received 2025.06.26

Поступила после рецензирования 24.10.2025

Revised 2025.10.24

Принята к публикации 27.10.2025

Accepted 2025.10.27

Опубликована 26.12.2025

Published 2025.12.26