

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ | PROFESSIONAL TRAINING FOR SPECIALISTS WORKING WITH CHILDREN WITH DIVERSE NEEDS

Научная статья | Original paper

Специфика подготовки к решению профессиональных задач выпускников-дефектологов в условиях современной системы высшего образования

Е.Э. Артемова✉, Л.А. Тишина

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская
Федерация

✉ artemovae@mgppu.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Поиск инновационных приемов оценки профессиональных компетенций выпускников-дефектологов и их качественная подготовка к пониманию содержания будущей профессии являются неотъемлемой частью современной системы образования. **Цель.** Оценить возможности и адекватность применения традиционных и современных актуальных технологий подготовки специалистов и их влияние на качество уровня готовности к профессиональной деятельности будущих дефектологов. **Методы и материалы.** В статье представлены материалы по проектированию, разработке содержания и апробации демонстрационного (профессионального) экзамена в рамках текущей и итоговой аттестации студентов-дефектологов Московского государственного психолого-педагогического университета в структуре осваиваемой профессиональной программы. Описаны требования к разработке заданий демонстрационного экзамена, а также критерии проведения их независимой экспертной оценки, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры «Специальное (дефектологическое) образование». **Результаты.** Результаты доказали актуальность и значимость для студентов-дефектологов ситуаций отработки технологий коррекционно-развивающего обучения не только на базах практики в образовательных организациях, но и на семинарских занятиях, проводимых преподавателями кафедры «Специальное (дефектологическое) образование», имеющими большой опыт методической работы. **Выводы.** Предложенные интерактивные формы работы позволяют не только существенно разнообразить подготовку студентов-дефектологов, но и повысить качество формирования профессиональных компетенций.

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
Специфика подготовки к решению профессиональных
задач выпускников-дефектологов в условиях
современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
The specifics of preparing graduates of defectology
to solve professional problems in the context
of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 258—279.

Ключевые слова: демонстрационный (профессиональный) экзамен, специальное (дефектологическое) образование, профессиональные компетенции, технологии коррекционно-развивающей работы, студенты-дефектологи, готовность к профессиональной деятельности

Финансирование. Публикация подготовлена в рамках научно-исследовательского проекта ФГБОУ ВО МГППУ «Производство и внедрение в цифровую образовательную среду видеокейсов для подготовки педагогов-психологов, учителей начальных классов и учителей-дефектологов по программам бакалавриата в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки» в рамках Программы развития «Приоритет—2030».

Для цитирования: Артемова, Е.Э., Тишина, Л.А. (2025). Специфика подготовки к решению профессиональных задач выпускников-дефектологов в условиях современной системы высшего образования *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 258—279. <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220416>

The specifics of preparing graduates-defectologists to solve professional tasks in the modern higher education system

E.E. Artemova✉, L.A. Tishina

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

✉ artemovae@mgppu.ru

Abstract

Context and relevance. The search for innovative methods of assessing the professional competencies of graduates of defectology and their qualitative preparation for understanding the content of the future profession are an integral part of the modern education system. **Goal.** To assess the possibilities and adequacy of the use of traditional and modern relevant technologies for training specialists and their impact on the quality of the level of professional readiness of future speech pathologists. **Methods and materials.** The article presents materials on the design, development of the content and testing of the demonstration (professional) exam within the framework of the current and final certification of students of defectology at Moscow State Psychological and Pedagogical University in the structure of the mastered professional program. The requirements for the development of tasks for the demonstration exam, as well as the criteria for their independent expert assessment, developed by the faculty of the Department of Special (Defectological) Education, are described. **Results.** The results proved the relevance and importance for students of defectology of situations of working out technologies of correctional and developmental education not only on the bases of practice in educational organizations, but also in seminars conducted by teachers of the department of Special (defectological) education with extensive experience in methodological work.

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
Специфика подготовки к решению профессиональных
задач выпускников-дефектологов в условиях
современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
The specifics of preparing graduates of defectology
to solve professional problems in the context
of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 258—279.

Conclusions. The proposed interactive forms of work make it possible not only to significantly diversify the training of students of speech pathologists, but also to improve the quality of professional competence formation

Keywords: demonstration (professional) exam, special (defectological) education, professional competencies, technologies of correctional and developmental work, students of defectology, readiness for professional activity

Funding. The publication have prepared as part of the research project of the Moscow State University of Psychology and Education “Production and Implementation of video cases in the digital educational environment for training psychologists, primary school teachers, and Special Education Teachers in Bachelor's Degree Programs within the framework of the Unified State Standard of Education and Pedagogical Sciences 44.00.00 Education and Pedagogical Sciences” as part of the “Priority—2030” Development Program.

For citation: Artemova, E.E., Tishina, L.A. (2025). The specifics of preparing graduates of defectology to solve professional problems in the context of the modern higher education system. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 258—279. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220416>

Введение

Постоянно меняющаяся социально-образовательная среда предъявляет определенные требования к уровню подготовки специалистов коррекционного профиля (учитель-дефектолог, учитель-логопед), обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (Артемова и др., 2018; Артемова, Тишина, 2023; Артемова, Тишина, 2025; Марголис, 2024; Тишина и др., 2022).

В связи с этим появляется необходимость подготовки будущих дефектологических кадров к эффективному решению профессиональных задач в разнообразных условиях (Головчин, 2023; Дмитриева, Морозова, Елькина, 2020; Матвеева, 2018), которые возникают в образовательной практике при работе с различными категориями детей с ОВЗ. Деятельность педагогов высшей школы заключается не только в формировании у обучающихся знаний и профессиональных умений в определенной области, но и в оценке качества освоения этих знаний, умений, компетенций (Белянкова, 2023; Волохов, 2020; Воронушкина, Семенчина, 2021; Данилова, Подвальная, 2023; Дмитриева, Макеев, Хлытина, 2024; Егоренко, Леонова, Голованова, 2024; Зогель, Смоляр, Черномырдина, 2024; Каирова, 2023; Макеева, 2022; Русинова, Югова, 2025; Фетисов, Горбунова, Кудинова, 2024; Чиговская-Назарова, Сунцова, 2024).

На кафедре «Специальное (дефектологическое) образование» Московского государственного психолого-педагогического университета подготовка специалистов-дефектологов ведется с 2014 года. В структуре основной профессиональной образовательной программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» реализуется несколько профилей: «Логопедия», «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении», «Сурдопедагогика».

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
Специфика подготовки к решению профессиональных
задач выпускников-дефектологов в условиях
современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
The specifics of preparing graduates of defectology
to solve professional problems in the context
of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 258—279.

Профессиональные компетенции, заявленные в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП), формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщения отечественного опыта; проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники; и иных источников. Специфика подготовки студентов-дефектологов на кафедре «Специальное (дефектологическое) образование» определена тем, что все преподаватели, реализующие прикладные дисциплины, имеют большой опыт работы в специальных и инклюзивных образовательных организациях, являются авторами-разработчиками учебников, учебных пособий, учебно-методического сопровождения для обучающихся с ОВЗ, экспертами в области обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста, относящихся к разным нозологическим группам. Именно этот аспект, на наш взгляд, позволяет успешно сочетать теорию и практику подготовки специалистов-дефектологов, формирует способность к адаптации в разных условиях организации образовательного пространства, создает альтернативные варианты поиска методов и приемов коррекционно-развивающего обучения, позволяет формировать навыки адаптации учебных материалов в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для каждого из профилей подготовки разработан учебный план, в котором представлены модули, освоение которых позволяет последовательно и поэтапно формировать у студентов-дефектологов базовые профессиональные компетенции, вырабатывать умения и навыки, необходимые для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач.

Все прикладные дисциплины реализуются в рамках разнообразных интерактивных форм работы, предполагающих именно практический аспект освоения технологий коррекционно-педагогической работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Материалы и методы

На начальном этапе внедрения демонстрационного (профессионального) экзамена рабочей экспертной группой из числа преподавателей кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» были разработаны кейсовые задания, позволяющие оценить уровень сформированности профессиональных компетенций студентов-дефектологов в рамках текущей и итоговой аттестации. Несмотря на то, что при составлении кейсов (практических заданий, разработке учебных ситуаций) мы ориентировались прежде всего на блок практикоориентированных дисциплин, входящих в структуру модуля, нами также учитывались и междисциплинарный подход к возможной оценке студентами предлагаемой для решения профессиональной задачи, и комплекс профессиональных компетенций, которые в данном случае могут быть реализованы. Все кейсовые задания носят неформальный характер и позволяют студенту продемонстрировать не только базовый блок знаний, умений и навыков, но и реализовать творческий подход к решению поставленной профессиональной задачи.

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
 Специфика подготовки к решению профессиональных
 задач выпускников-дефектологов в условиях
 современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
 258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
 The specifics of preparing graduates of defectology
 to solve professional problems in the context
 of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 22(4), 258—279.

Демонстрационный экзамен, планируемый для текущей и итоговой аттестации, проводится с использованием кейс-технологии, которая в свою очередь является составляющей частью интерактивного обучения и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций посредством анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в рамках профессиональной деятельности, представленной с помощью кейса. Кейс в данном случае представляет собой описание ситуации и набор заданий, с которыми должен справиться обучающийся.

С учетом критериев оценки, предложенных в Методических рекомендациях Министерства просвещения (Методические рекомендации..., 2022), сотрудниками кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» факультета «Клиническая и специальная психология» качественные и количественные параметры оценки эффективности проверяемых компетенций были адаптированы, а в ряде случаев полностью переработаны. Нами были учтены: особые образовательные условия; вариативность адаптированных образовательных программ; уровень и качество формирования компетенций, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью; определены критерии оценки результатов учебного, коррекционно-развивающего, диагностического занятия.

Для того, чтобы обеспечить разумное сочетание теоретической и практической подготовки, в структуре ОПОП были выделены модули и составляющие их дисциплины (Табл. 1), обеспечивающие широкий спектр усвоения как отдельных узконаправленных технологий, так и применение деятельностного, комплексного, индивидуального и дифференцированного подхода.

Таблица 1 / Table 1

**Перечень модулей и учебных дисциплин, выносимых на демонстрационный
 (профессиональный) экзамен по курсам и группам**
**List of modules and academic disciplines included in the demonstration (professional) exam
 by course and group**

Направленность программы, курс / Orientation of the educational program	Модуль / Modul	Перечень дисциплин / Subjects	Вид аттестации / Type of assessment
Логопедия, 3 курс / Logopedia, 3rd year	Модуль 16 «Технологии работы с детьми с нарушениями речи» / Module 16 “Technologies for Working with	Технологии формирования произносительных умений и навыков Технологии формирования слоговой структуры слова Практикум: Формирование элементарных математических	Текущая / Current

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
 Специфика подготовки к решению профессиональных
 задач выпускников-дефектологов в условиях
 современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
 258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
 The specifics of preparing graduates of defectology
 to solve professional problems in the context
 of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 22(4), 258—279.

	Children with Speech Disorders”	представлений у дошкольников с нарушениями речи Технологии формирования игровой деятельности Технологии формирования продуктивных видов деятельности Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи Технологии формирования лексико-грамматического строя и связной речи / Technologies for the formation of pronunciation skills and abilities Technologies for the formation of the syllabic structure of a word Workshop: Formation of elementary mathematical concepts in preschoolers with speech disorders Technologies for the formation of play activity Technologies for the formation of productive types of activity Preparation for literacy education of children with speech disorders Technologies for the formation of lexical and grammatical structure and coherent speech	
	Модуль 18 «Нарушение письменной речи» / Module 18 “Written Language Disorders”	Дисграфия. Дислексия Дизорфография Дискалькулия / Dysgraphia. Dyslexia, Dysorthography, Dyscalculia	Текущая / Current
Логопедия, 4 курс / Logopedia, 4th year	Модуль 20 «Программно-методическое обеспечение профессиональн	Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ Проектирование и реализация индивидуальных программ	Текущая / Current

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
 Специфика подготовки к решению профессиональных
 задач выпускников-дефектологов в условиях
 современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
 258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
 The specifics of preparing graduates of defectology
 to solve professional problems in the context
 of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 22(4), 258—279.

	ой деятельности» / Module 20 “Software and Methodological Support for Professional Activities”	развития детей с нарушениями речи Практикум: Индивидуальные формы коррекционно- развивающей работы с детьми с нарушениями речи Практикум: Фронтальные формы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи Практикум: Технологии воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Технологии организации проектной деятельности Практикум: Технологии формирования просодических компонентов речи / Design and implementation of adapted educational programs Design and implementation of individual development programs for children with speech disorders Practicum: Individual forms of correctional and developmental work with children with speech disorders Practicum: Frontal forms of correctional and developmental work with children with speech disorders Practicum: Technologies of educational work with students with disabilities Technologies of organizing project activities Practicum: Technologies of forming prosodic components of speech	
	Модуль 21 «Технологии коррекции	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра	Текущая / Current

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
 Специфика подготовки к решению профессиональных
 задач выпускников-дефектологов в условиях
 современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
 258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
 The specifics of preparing graduates of defectology
 to solve professional problems in the context
 of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 22(4), 258—279.

	<p>нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья» / Module 21 “Speech Disorders Correction Technologies for Children with Health Impairments”</p>	<p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллектуального развития Коррекционно-педагогическая работа с детьми с сенсорной недостаточностью Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными нарушениями Практикум: Индивидуально-дифференцированный подход к диагностике и коррекции нарушений развития / Correctional and pedagogical work with children with autism spectrum disorders Correctional and pedagogical work with children with intellectual disabilities Correctional and pedagogical work with children with sensory impairments Correctional and pedagogical work with children with motor impairments Workshop: Individual and differentiated approach to the diagnosis and correction of developmental disorders</p>	
	<p>Государственный экзамен в формате профессионального (демонстрационного) экзамена / State exam in the format of a professional (demonstration) exam</p>		Итоговая / final certification
Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, 3 курс / Pedagogical Support for Children with Learning	Модуль 15 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» /	<p>Технологии формирования игровой деятельности Технологии формирования продуктивных видов деятельности Практикум: Основы логопедической работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья</p>	Текущая / Current

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
 Специфика подготовки к решению профессиональных
 задач выпускников-дефектологов в условиях
 современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
 258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
 The specifics of preparing graduates of defectology
 to solve professional problems in the context
 of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 22(4), 258—279.

Difficulties, Year	3rd	Module 15 “Psychological and Pedagogical Support for Preschoolers with Disabilities”	Технологии формирования навыков самообслуживания Технологии формирования представлений об окружающем мире и развитие речи Технологии формирования элементарных математических представлений Музыкальное воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Подготовка к обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья / Technologies for the formation of play activities Technologies for the formation of productive activities Workshop: Fundamentals of speech therapy for preschoolers with disabilities Technologies for the formation of self- service skills Technologies for the formation of knowledge about the world and the development of speech Technologies for the formation of elementary mathematical concepts Music education for preschoolers with disabilities Preparation for literacy education for children with disabilities	
		Модуль 18 «Психолого- педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья» /	Технологии обучения русскому языку Технологии обучения математике Технологии обучения рисованию Технологии преподавания дисциплин природоведческого цикла Информационные технологии в	Текущая / Current

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
 Специфика подготовки к решению профессиональных
 задач выпускников-дефектологов в условиях
 современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
 258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
 The specifics of preparing graduates of defectology
 to solve professional problems in the context
 of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 22(4), 258—279.

	Module 18 “Psychological and Pedagogical Support for Schoolchildren with Disabilities”	работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья Практикум: Трудовое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Technologies for teaching Russian Technologies for teaching mathematics Technologies for teaching drawing Technologies for teaching natural science disciplines Information Technologies in Working with Children with Disabilities Workshop: Labor Education of Students with Disabilities	
Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, 4 курс / Pedagogical Support for Children with Learning Difficulties, 4th Year	Модуль 19 «Технологии коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» / Module 19 “Technologies of Correctional Education for Persons with Disabilities”	Технологии преподавания географии Технологии преподавания биологии Технологии организации проектной деятельности Технологии преподавания музыки Технологии преподавания истории / Technologies of teaching geography Technologies of teaching biology Technologies of organizing project activities Technologies of teaching music Technologies of teaching history	Текущая / Current
	Модуль 20 «Технологии коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья» / Module 20 “Technologies for	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития Коррекционно-педагогическая работа с детьми с сенсорной недостаточностью	Текущая / Current

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
 Специфика подготовки к решению профессиональных
 задач выпускников-дефектологов в условиях
 современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
 258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
 The specifics of preparing graduates of defectology
 to solve professional problems in the context
 of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 22(4), 258—279.

	Correction of Developmental Disorders in Children with Health Impairments”	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными нарушениями Практикум: Индивидуально-дифференцированный подход к диагностике и коррекции нарушений развития / Correctional and pedagogical work with children with autism spectrum disorders Correctional and pedagogical work with children with severe and multiple developmental disorders Correctional and pedagogical work with children with sensory impairments Correctional and pedagogical work with children with motor impairments Workshop: Individual and differentiated approach to the diagnosis and correction of developmental disorders	
	Государственный экзамен в формате профессионального (демонстрационного) экзамена / State exam in the format of a professional (demonstration) exam		Итоговая / final certification

Нами ранее было проведено исследование самооценки готовности студентов к выполнению профессиональных задач (Артемова, Тишина, 2025). Продолжение исследования предполагает анализ результатов независимой экспертной оценки уровня сформированности профессиональных компетенций студентов-дефектологов по итогам проведения профессионального (демонстрационного) экзамена в текущей и итоговой аттестации.

В исследовании принимали участие 76 студентов-дефектологов 3 и 4 курсов, обучающиеся по профилю программы «Логопедия» и «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении». Студенты 3 курса принимали участие во второй раз в процедуре сдачи демонстрационного (профессионального) экзамена в рамках текущей аттестации, для студентов 4 курса демонстрационный (профессиональный) экзамен в рамках текущей и итоговой аттестации проводился в четвертый раз.

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
 Специфика подготовки к решению профессиональных
 задач выпускников-дефектологов в условиях
 современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
 258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
 The specifics of preparing graduates of defectology
 to solve professional problems in the context
 of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 22(4), 258—279.

Результаты

Нами были проанализированы результаты текущей и итоговой аттестации, проведенной в формате демонстрационного (профессионального) экзамена, позволяющие на уровне независимой экспертизы определить уровень сформированности профессиональных компетенций студентов-дефектологов (Кондратьева, Тишина, 2025).

Традиционно все результаты демонстрационного (профессионального) экзамена оцениваются по ряду критериев: научная грамотность, психолого-педагогическая грамотность, инструментальная грамотность, коммуникативно-цифровая грамотность (Сафронова, Лисицына, Прокопьева, 2025). Следует отметить, что уровень профессионального владения технологиями коррекционно-развивающей работы так или иначе предусмотрен к оценке в структуре всех критериев. В нашем случае для оценки эффективности используемых профессорско-преподавательским составом методов и приемов обучения в режиме компетентного подхода особый интерес представляет динамика не только уровня сформированности профессиональных компетенций в целом, но и по каждому критерию отдельно (см. табл. 2). Цветом в таблице отмечены результаты в группе выпускников программы «Логопедия», без цвета — результаты студентов, завершающих обучение по программе «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении».

Таблица 2/ Table 2

Результаты показателей качества сформированности отдельных критериев, в %

Results of the quality indicators of the formation of select criteria, in %

Критерий оценки / Evaluation criteria	5 семестр / term	6 семестр / term	7 семестр / term	Итоговая аттестация / final assessment
Научная грамотность / Scientific literacy	82,3	88,5	77,7	81,5
	72,5	70	86,5	85,4
Психолого- педагогическая грамотность / Psychological and pedagogical literacy	79,1	78,5	76,3	77
	73,4	74,2	80	73,3
Инструментальная грамотность / Instrumental literacy	79,2	78,4	83	80
	73,6	71,1	70,6	75,7
Коммуникативно- цифровая грамотность / Communication and	76,7	88,8	87,7	77,3
	74,4	75,8	82,7	89,2

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
 Специфика подготовки к решению профессиональных
 задач выпускников-дефектологов в условиях
 современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
 258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
 The specifics of preparing graduates of defectology
 to solve professional problems in the context
 of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 22(4), 258—279.

digital literacy				
------------------	--	--	--	--

Для оценки итогового уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников-дефектологов нами был проведен анализ результатов независимой экспертной оценки в рамках итоговой аттестации (табл. 3), и полученные результаты были сопоставлены с результатами самооценки студентов, полученных на материале анкетирования.

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
 Специфика подготовки к решению профессиональных
 задач выпускников-дефектологов в условиях
 современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
 258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
 The specifics of preparing graduates of defectology
 to solve professional problems in the context
 of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 22(4), 258—279.

Таблица 3 / Table 3

**Уровень сформированности профессиональных компетенций выпускников-
 дефектологов, в %**

The level of professional competence development of graduate speech pathologist, %

Направленность программы / Orientation of the educational program	Уровень сформированности компетенций / The level of competence formation		
	Высокий / Proficiency	Средний / Sufficient	Низкий / Insufficient
Логопедия / logopedia	63,6	22,7	13,7
Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении // Pedagogical support for children with learning difficulties	58,8	35,3	5,9

На начальном этапе апробации были использованы в рамках отдельных учебных дисциплин на практических и семинарских занятиях разборы учебных ситуаций, в содержании которых были представлены проблемные вопросы, характеристики на обучающихся, фрагменты конспектов уроков и коррекционно-развивающих занятий и др. Обязательным условием обсуждения подобных кейсов являлись четко сформулированные учебные задачи, которые было необходимо решить студенту: проанализировать, сопоставить, определить симптоматику и характер нарушений, описать причины, отобрать технологии, структурировать или адаптировать учебный материал с учетом особенностей развития обучающегося или группы. Работа по разбору и анализу кейсовых заданий проводилась в различном формате: фронтально, в парах, в мини-группах, в форме дебатов с учетом стратегий доказательного подхода эффективности предлагаемых методов и приемов коррекционно-педагогической работы. Следует отметить, что оценка любой учебной ситуации носит комплексный междисциплинарный характер, поскольку предполагает учет направлений работы всех специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ. В период с 2022 по 2023 учебный год подобные задания были внедрены в систему текущей аттестации по модулям (см. табл. 1) и предполагали соблюдение необходимых условий подготовки к подобного рода аттестации.

В период с 2023 по 2024 учебный год в систему подготовки бакалавров-дефектологов наряду с текстовыми материалами учебных заданий была внедрена иная форма интерактивного варианта подготовки — разбор видеокейсов. Библиотека видеокейсов создавалась постепенно и последовательно с учетом содержания ОПОП и формируемых профессиональных компетенций, обеспечивающих коррекционно-развивающее обучение детей определенной нозологической группы и строго определенного возраста.

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
Специфика подготовки к решению профессиональных
задач выпускников-дефектологов в условиях
современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
The specifics of preparing graduates of defectology
to solve professional problems in the context
of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 258—279.

Структура работы с видеокейсом аналогична, но поскольку задание снято в режиме реального времени проведения учебного занятия, у студентов появилась возможность отслеживать хронометраж предъявления отдельных заданий и время, необходимое ребенку для их выполнения. Сама структура и оценка содержания предложенного в видеокейсе материала может варьироваться в зависимости от задач, решаемых конкретным преподавателем в рамках отведенной дисциплины. Например, в рамках лекционных занятий можно провести анализ реализации общедидактических и специальных принципов обучения, классифицировать методы и приемы коррекционно-педагогической работы; на практических и семинарских занятиях возможен разбор структуры просмотренного занятия, определение темы, целей и задач обучения, выбор методов и приемов и их соответствие возрасту и особенностям развития обучающегося, анализ инструкций, степени сложности предлагаемого задания, соответствия его объема и содержания реализуемым задачам и прочее. Учитывая систему реализации практической подготовки студентов-дефектологов на кафедре «Специальное (дефектологическое) образование», необходимо отметить, что любой из видов практики, представленный в структуре модулей, полностью соответствует перечню тех учебных дисциплин, которые входят в его структуры. Так, например, практика по Модулю 15 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» проводится в дошкольных образовательных организациях в группах комбинированной и компенсирующей направленности; практика по Модулю 19 «Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями речи» проводится на базе общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ.

На наш взгляд, осуществление разумного сочетания теории и практики и умение ориентироваться в реалиях современной системы образования, особенно в отношении обучающихся с ОВЗ, позволяет достигать оптимального уровня подготовки студентов к формированию представлений о содержании и уровне готовности к будущей профессиональной деятельности (Васильева, Антонова, 2024).

Обсуждение результатов

Результаты апробации по внедрению демонстрационного экзамена, анализа учебных задач и видеокейсов, оценка сформированности показателей качества отдельных критериев, обсуждение итогов с внутренними и внешними (независимыми) экспертами позволили выделить ряд положительных и отрицательных факторов и внести некоторые предложения и корректировки в рамках подготовки студентов-дефектологов.

1. Включить в рамках практической подготовки стажерскую практику, проводимую в помещениях, предназначенных для проведения демонстрационного экзамена, что позволит качественно улучшить методическую подготовку студентов, перенести имеющийся опыт, полученный в ходе анализа видеокейсов, на реальную учебную ситуацию.
2. Включить в состав учебных задач видеокейсов обязательные теоретические вопросы, обеспечив тем самым практикоориентированную направленность контрольных мероприятий.

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
Специфика подготовки к решению профессиональных
задач выпускников-дефектологов в условиях
современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
The specifics of preparing graduates of defectology
to solve professional problems in the context
of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 258—279.

3. Разработать для образовательных организаций учебно-методические рекомендации по содержанию и проведению всех видов практики с учетом дисциплин, реализуемых в составе модулей, предполагающих работу с видеокейсами и сдачу демонстрационного экзамена.
4. Обеспечить совместное посещение баз практики преподавателями и студентами для разбора, анализа и отработки тех практических технологий, которые были представлены в видеокейсах, отрабатываемых на аудиторных занятиях в составе отдельных дисциплин модуля.
5. Разработать и ввести в качестве обязательного учебно-методического пособия «Карту (протокол) наблюдений», позволяющую оценивать объективность выставления отметок на этапе проведения аудиторных учебных занятий и занятий на базах практики. Такой протокол может быть инструментом взаимонаблюдения и самоанализа просмотренного учебного коррекционно-педагогического мероприятия.
6. На базах практики обеспечить активное взаимодействие студентов с обучающимися с ОВЗ, т.к. анализ «чужого» опыта в ситуации видеокейса не способствует формированию своего собственного. В связи с этим обстоятельством студенты оказываются не готовыми к решению нестандартных профессиональных задач.
7. Обеспечить активную работу с пособиями и имеющимся оборудованием в пространстве проведения демонстрационного экзамена при разборе кейсов-задачников и кейсов-решешников, чтобы у студентов формировалось устойчивое представление о возможной замене пособий, дидактических и раздаточных материалов в условиях изменения учебной ситуации и/или темы занятия. Гибкость и критичность профессионального мышления будут способствовать навыку сосредоточения на ребенке, а не на содержании конспекта, который составлен к занятию.
8. Использовать виртуальный педагогический симулятор для погружения студентов в мир профессии и отработку определенных учебных сценариев, связанных с решением стандартных и нестандартных профессиональных задач.
9. Сделать видеокейсы частью цифровой среды вуза, что позволит в режиме постоянного доступа к материалам проводить анализ урока (занятия), определять эффективные методы и приемы работы, проблемные зоны, проводить анализ реальных педагогических ситуаций, осуществлять непосредственное изучение психолого-педагогических особенностей развития обучающихся с ОВЗ, выделять индивидуализацию и дифференциацию в обучении, выполнять домашние задания для подготовки к занятиям семинарского типа и др.
10. Считать библиотеку видеокейсов не узко направленным контентом и расширить возможности использования одних и тех же видеоматериалов в рамках трансформации учебной задачи для работы над другими дисциплинами других модулей.

Выводы

В рамках реализации комплексного и междисциплинарного подхода необходимо предоставить возможность студентам-дефектологам просматривать и изучать

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
Специфика подготовки к решению профессиональных
задач выпускников-дефектологов в условиях
современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
The specifics of preparing graduates of defectology
to solve professional problems in the context
of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 258—279.

видеоматериалы для других направлений подготовки в рамках укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Для обеспечения качества практикоориентированной подготовки следует рассмотреть возможность наличия «обратной связи» в структуре библиотеки видеокейсов, где могут быть представлены комментарии преподавателей об использовании традиционных и современных технологий коррекционно-развивающей работы, эффективных методах и приемах работы с детьми с ОВЗ, возможных трудностях, возникающих в ходе занятий с детьми разных нозологических групп и др.

Работа над пополнением библиотеки видеокейсов должна проводиться постоянно за счет качественного цифрового контента, который должен включать не только учебную и коррекционно-развивающую деятельность, но и проведение внеклассных мероприятий с обучающимися с ОВЗ, организацию проектной деятельности, учебных экскурсий, федеральных образовательных проектов «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», мероприятий, направленных на профориентацию обучающихся с особыми образовательными потребностями. Также необходимо пополнять библиотеку видеокейсов материалами, которые помогут студенту освоить технологии работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Список источников / References

1. Артемова, Е.Э., Тишина, Л.А., Сунько, Т.Ю. и др. (2025). *Актуальные вопросы подготовки учителей-дефектологов в системе высшего образования*. М.: ФГБОУ ВО МГППУ. URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/citsetshe2025> (дата обращения: 14.08.2025).
Artemova, E.E., Tishina, L.A., Sunko, T.Yu., et al. (2025). *Current Issues in the Training of Special Education Teachers in the Higher Education System*. Moscow. MSUPE URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/citsetshe2025> (viewed: 14.08.2025).
2. Артемова, Е.Э., Тишина Л.А. (2025). Анализ результатов самооценки готовности к решению профессиональных задач студентов-дефектологов в условиях современной системы высшего образования. *Вестник практической психологии образования*, 22(3-2), 55—71. <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220304>
Artemova, E.E., Tishina, L.A. (2025). Analysis of the results of self-assessment of the readiness of students-defectologists to solve professional tasks in the modern higher education system. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 22(3), 55—71. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220304>
3. Артемова, Е.Э., Тишина, Л.А. (2023). Расширение спектра компетенций педагога для решения профессиональных задач в условиях инклюзивного образования. В: *Современные стратегии в образовании: Анализ международных практик, национальных традиций и направлений изменений: Сборник научных материалов международного форума «Евразийский образовательный диалог» (Л.В. Байбородов, ред.)* (с. 15—20). Ярославль: РИО ЯГПУ. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54951723> (дата

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
Специфика подготовки к решению профессиональных
задач выпускников-дефектологов в условиях
современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
The specifics of preparing graduates of defectology
to solve professional problems in the context
of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 258—279.

обращения:

14.08.2025).

Artemova, E.E., Tishina, L.A. (2023). Expanding the Range of Teacher Competencies to Address Professional Challenges in Inclusive Education. In: *L.V. Bayborodova (ed.), Modern strategies in education: Analysis of international practices, national traditions and trends of change: collection of scientific materials of the international forum "Eurasian Educational Dialogue"* (pp. 15—20). Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University Publishing House. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54951723> (viewed: 30.03.2025).

4. Артемова, Е.Э., Тишина, Л.А., Ситкина, Е.Ю., Антонова, Е.Е. (2018). Практикоориентированный подход к подготовке дефектологов в условиях модернизации высшего образования. В: *Развитие российской дефектологической науки и практики в современном образовательном пространстве: новый взгляд: II Всероссийский съезд дефектологов, Москва, 02—03 ноября 2017 года* (с. 96—98). М.: ИД МИРАКЛЬ. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37038634> (дата обращения: 14.08.2025).
Artemova, E.E., Tishina, L.A., Sitkina, E.Yu., Antonova, E.E. (2018). A practice-oriented approach to training defectologists in the context of modernization of higher education. In: *The development of Russian defectological science and practice in the modern educational space: a new look: II All-Russian Congress of Defectologists, Moscow, November 02—03, 2017* (pp. 96—98). Moscow: MIRACLE Publishing House. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37038634> (viewed: 30.03.2025).
5. Белянкова, Е.И. (2023). Демонстрационный экзамен как элемент системы оценки качества подготовки будущего педагога. *Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство*, № 3-2, 29—31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54895295> (дата обращения: 14.08.2025).
Belyankova, E.I. (2023). Demonstration exam as an element of the system assessing the quality of the pre-service teacher training. *Bulletin of the Institute of Professional Development and Professional Retraining of Education Workers of the Tula Region. Tula Educational Space*, № 3-2, 29—31. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54895295> (viewed: 14.08.2025).
6. Васильева, Е.А., Антонова, Е.Е. (2024). Опыт организации практической подготовки на программах дополнительного профессионального образования в Московском государственном психолого-педагогическом университете. В: *Модернизация системы дополнительного профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XXIII Международной научно-практической конференции (Д.Ф. Ильясов, ред.)* (с. 116—122). Челябинск: ЧИРО. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80359605> (дата обращения: 14.08.2025).
Vasilyeva, E.A., Antonova, E.E. (2024). Experience in organizing practical training in the programs of additional professional education at the Moscow State Psychological and Pedagogical University. In: *Modernization of the system of additional professional education based on regulated evolution: proceedings of the XXIII International Scientific and Practical*

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
Специфика подготовки к решению профессиональных
задач выпускников-дефектологов в условиях
современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
The specifics of preparing graduates of defectology
to solve professional problems in the context
of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 258—279.

Conference (D.F. Ilyasov, ed.) (pp. 116—122). Chelyabinsk: ChIRO Publ. (In Russ.). URL:
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80359605> (viewed: 14.08.2025).

7. Волохов, С.П. (2020). Демонстрационный экзамен в системе подготовки педагогических кадров в Алтайском крае. *Образование и инновационные исследования*, № 1, 81—85. URL: <https://interscience.uz/index.php/home/article/view/23/19> (дата обращения: 14.08.2025).
Volokhov, S.P. (2020). Demonstration examination in the system of training pedagogical personnel in the Altai Krai. *Education and Innovative Research*, № 1, 81—85. (In Russ.). URL: <https://interscience.uz/index.php/home/article/view/23/19> (viewed: 14.08.2025).
8. Воронушкина, О.В., Семенчина, Е.Н. (2021). Опыт внедрения демонстрационного экзамена по английскому языку в образовательное пространство педагогического вуза. *Вестник педагогических наук*, № 1, 164—172. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45600440> (дата обращения: 14.08.2025).
Voronushkina, O.V., Semenchina, E.N. (2021). Introduction of demo examination in English into educational environment of a pedagogical university. *Bulletin of Pedagogical Sciences*, № 1, 164—172. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45600440> (viewed: 14.08.2025).
9. Головчин, М.А. (2023). Измерение профессиональной готовности к педагогической деятельности будущих учителей на основе критериально-уровневой оценки. *Russian Journal of Economics and Law*, 17(4), 882—903. <https://doi.org/10.21202/2782-2923.2023.4.882-903>
Golovchin, M.A. (2023). Measuring professional preparedness of would-be teachers for pedagogical activity based on criteria-level estimation. *Russian Journal of Economics and Law*, 17(4), 882—903. (In Russ.). <https://doi.org/10.21202/2782-2923.2023.4.882-903>
10. Данилова, А.М., Подвальная, Е.В. (2023). Демонстрационный экзамен в подготовке будущих учителей-дефектологов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. В: *Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: Сборник научных и научно-методических статей, Чебоксары, 27 сентября 2023 года* (с. 1037—1041). Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=55083678> (дата обращения: 14.08.2025).
Danilova, A.M., Podvalnaya, E.V. (2023). Demonstration Exam in the Training of Future Special Education Teachers to Work with Students with Disabilities in an Inclusive Environment. In: *Comprehensive support for children with disabilities: A collection of scientific and methodological articles, Cheboksary, September 27, 2023* (pp. 1037—1041). Cheboksary: I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Publ. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=55083678> (viewed: 14.08.2025).
11. Дмитриева, И.А., Морозова, И.С., Елькина, О.Ю. (2020). Особенности психологической готовности студентов педагогических направлений к профессиональной деятельности. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и*

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
Специфика подготовки к решению профессиональных
задач выпускников-дефектологов в условиях
современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
The specifics of preparing graduates of defectology
to solve professional problems in the context
of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 258—279.

общественные науки, 4(2), 107—116. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2020-4-2-107-116>
Dmitrieva, I.A., Morozova, I.S., Elkina, O.Yu. (2020). Psychological Readiness for Professional Activity in Students of Pedagogical Departments. *Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences*, 4(2), 107—116. (In Russ.). <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2020-4-2-107-116>

12. Дмитриева, У.М., Макеев, А.А. Хлытина, О.М. (2024). Профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма промежуточной аттестации (из опыта ФГБОУ во «НГПУ»). В: И.Ю. Колесов (ред.), *Инновационные технологии и подходы в межкультурной коммуникации, лингвистике и лингводидактике: материалы II Всероссийской научной конференции, г. Барнаул, 1—2 ноября 2023 года* (с. 499—507). Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69216867> (дата обращения: 14.08.2025).
Dmitrieva, U.M., Makeev, A.A. Khlytina, O.M. (2024). Professional (demonstrational) examination as a form of midterm attestation (from the experience of NSPU). In: *Innovative technologies and approaches in intercultural communication, linguistics and linguodidactics: proceedings of the II All-Russian Scientific Conference, Barnaul, November 1—2, 2023* (pp. 499—507). Barnaul: Altai State Pedagogical University. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69216867> (viewed: 14.08.2025).

12. Егоренко, Т.А., Леонова, О.И., Голованова, И.А. (2024). Демонстрационный экзамен как форма оценки сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов. *Психологическая наука и образование*, 29(6), 54—66. <https://doi.org/10.17759/pse.2024290604>
Egorenko, T.A., Leonova, O.I., Golovanova, I.A. (2024). Demonstration Examination as a Form of Assessing the Formation of Professional Competences of Future Educational Psychologists. *Psychological Science and Education*, 29(6), 54—66. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2024290604>

13. Зоголь, С.Г., Смоляр, А.И., Черномырдина, Т.Н. (2024). Профессиональный (демонстрационный) экзамен в государственной итоговой аттестации будущих учителей музыки. *Самарский научный вестник*, 13(2), 176—183. <https://doi.org/10.55355/snv2024132304>
Zogol, S.G., Smolyar, A.I., Chernomyrdina, T.N. (2024). Professional (demonstration) exam in the state final certification of future music teachers. *Samara Journal of Science*, 13(2), 176—183. (In Russ.). <https://doi.org/10.55355/snv2024132304>

14. Каирова, Л.А. (2023). Использование кейсов при проведении демонстрационного экзамена по профилю подготовки «Начальное образование». *Мир науки, культуры, образования*, № 4(101), 161—164. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54504922>
Kairova L.A. (2023). The use of cases during the demonstration exam on the profile of preparation “Primary Education”. *World of Science, Culture and Education*, № 4(101), 161—164. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=54504922>

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
Специфика подготовки к решению профессиональных
задач выпускников-дефектологов в условиях
современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
The specifics of preparing graduates of defectology
to solve professional problems in the context
of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 258—279.

15. Кондратьева, С.Ю., Тишина, Л.А. (2025). Инновационные практико-ориентированные технологии подготовки педагогических кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. *Вестник педагогических инноваций*. № 3(79), 77—87. <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2503.06>
Kondratieva S.Yu., Tishina L.A. (2025) Innovative Practice-Oriented Technologies for Training Teachers to Work with Students with Disabilities. *Journal of Pedagogical Innovations*, № 3(79), 77—87. (In Russ.) <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2503.06>
16. Макеева, Т.В. (2022). Организация профессиональных (демонстрационных) экзаменов в системе высшего педагогического образования. *Проблемы современного педагогического образования*, № 76-4, 195—199. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50010327> (дата обращения: 14.08.2025).
Makeeva, T.V. (2022). Organization of professional (demonstration) examinations in the system of higher pedagogical education. *Problems of Modern Pedagogical Education*, № 76-4, 195—199. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50010327> (viewed: 14.08.2025).
17. Марголис, А.А. (2024). Педагогическое образование как развитие исходных педагогических представлений. *Психологическая наука и образование*, 29(6), 5—20. <https://doi.org/10.17759/pse.2024290601>
Margolis, A.A. (2024). Teacher Education as the Development of Student Teachers' Preconceptions and Beliefs. *Psychological Science and Education*, 29(6), 5—20. <https://doi.org/10.17759/pse.2024290601>
18. Матвеева, Н.А. (2018). Самооценка готовности выпускников педагогического университета к самостоятельной профессиональной деятельности. *Вестник Алтайского государственного педагогического университета*, № 3(36), 31—34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35585050> (дата обращения: 14.08.2025).
Matveeva, N.A. (2018). Self-esteem of pedagogical university graduates of readiness for independent professional activities. *Bulletin of Altai State Pedagogical University*, № 3(36), 31—34. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35585050> (viewed: 14.08.2025).
19. Методические рекомендации по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки: приложение к письму Минпросвещения России от 04.08.2022 № 08-1265. (2022). М. *Guidelines for the organization and conduct of professional (demonstration) exams for the main educational programs of higher education in the field of Education and Pedagogical Sciences: Appendix to Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation from August 4, 2022, No. 08-1265. (2022). Moscow. (In Russ.).*
20. Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р. (2018). М. URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 14.08.2025).

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
Специфика подготовки к решению профессиональных
задач выпускников-дефектологов в условиях
современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
The specifics of preparing graduates of defectology
to solve professional problems in the context
of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 258—279.

On Approval of the Concept for Training Teachers for the Education System for the Period up to 2030: Order of the Government of the Russian Federation No. 1688-r from 24.06.2022. (2018). Moscow. (In Russ.). URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (viewed: 14.08.2025).

21. Русинова, М.П., Югова, Е.А. (2025). Особенности проведения демонстрационного экзамена в педагогическом вузе. *Современные проблемы науки и образования*, № 1. <https://doi.org/10.17513/spno.33946>
Rusinova, M.P., Yugova, E.A. (2025). The specifics of conducting a demonstration exam at a pedagogical university. *Modern Problems of Science and Education*, № 1. (In Russ.). <https://doi.org/10.17513/spno.33946>
22. Сафронова, М.А., Лисицына, А.А., Прокопьева, Л.М. (2025). Готовность выпускников педагогов-психологов педагогических университетов к введению демонстрационного экзамена. *Вестник практической психологии образования*, 22(2), 119—133. <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220209>
Safronova, M.A., Lisitsyna, A.A., Prokopyeva, L.M. (2025). Readiness of graduates of educational psychologists of pedagogical universities for the implementation of a demonstration exam. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 22(2), 119—133. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220209>
23. Тишина, Л.А., Данилова, А.М., Подвальная, Е.В., Лебедева, А.В. (2022). Интеграция ресурсов школы и ВУЗа в подготовке будущих дефектологов. *Современное образование*, № 2, 6—22. <https://doi.org/10.25136/2409-8736.2022.2.35199>
Tishina, L.A., Danilova, A.M., Podvalnaya, E.V., Lebedeva, A.V. (2022). Integration of school and university resources in the training of future defectologists. *Modern Education*, № 2, 6—22. (In Russ.). <https://doi.org/10.25136/2409-8736.2022.2.35199>
24. Фетисов, А.С., Горбунова, Н.В., Кудинова, Ю.В. (2024). Демонстрационный экзамен в современной системе фондов оценочных средств в педагогическом университете. *Вестник педагогических инноваций*, 1(73), 46—55. <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.04>
Fetisov, A.S., Gorbunova, N.V., Kudinova, Yu.V. (2024). Demonstration Exam in the Modern System of Assessment Funds at the Pedagogical University. *Journal of Pedagogical Innovations*, 1(73), 46—55. (In Russ.). <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.04>
25. Чиговская-Назарова, Я.А., Сунцова, А.П. (2024). Демо экзамен как инструмент оценки выпускника педагогического вуза. *Вестник педагогического опыта*, 1(59), 34—39. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65640226> (дата обращения: 14.08.2025).
Chigovskaya-Nazarova, Ya.A., Suntsova, A.P. (2024). Demo exam as a tool for evaluating a pedagogical university graduate. *Bulletin of Pedagogical Experience*, 1(59), 34—39. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65640226> (viewed: 14.08.2025).

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
Специфика подготовки к решению профессиональных
задач выпускников-дефектологов в условиях
современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
The specifics of preparing graduates of defectology
to solve professional problems in the context
of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 258—279.

Информация об авторах

Ева Эдуардовна Артемова, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета «Клиническая и специальная психология», Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5573-3234>, e-mail: artemovae@mgppu.ru

Людмила Александровна Тишина, кандидат педагогических наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой «Специальное (дефектологическое) образование», факультет «Клиническая и специальная психология», Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8421-4206>, e-mail: tishinala@mgppu.ru

Information about the authors

Eva E. Artemova, Candidate of Science (Psychology), Docent, Dean of the Faculty of Clinical and Special Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5573-3234>, e-mail: artemovae@mgppu.ru

Liudmila A. Tishina, Candidate of Science (Education), Docent, Head of the Department of Special (Defectological) Education, Faculty of Clinical and Special Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8421-4206>, e-mail: tishinala@mgppu.ru

Вклад авторов

Артемова Е.Э. — идеи исследования; написание и оформление рукописи, проведение эксперимента, сбор и анализ данных, визуализация результатов исследования, применение математических методов для анализа данных.

Тишина Л.А. — идеи исследования; аннотирование, написание рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования, сбор и анализ данных, применение математических методов для анализа данных.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Eva E. Artemova — research ideas; writing and formatting the manuscript; conducting the experiment; collecting and analyzing data, visualizing research results, applying mathematical methods to analyze data.

Liudmila A. Tishina — research ideas; annotation, writing the manuscript; planning the research; monitoring the conduct of the research, collecting and analyzing data, applying mathematical methods to analyze the data.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Артемова Е.Э., Тишина Л.А. (2025)
Специфика подготовки к решению профессиональных
задач выпускников-дефектологов в условиях
современной системы высшего образования
Вестник практической психологии образования, 22(4),
258—279.

Artemova E.E., Tishina L.A. (2025)
The specifics of preparing graduates of defectology
to solve professional problems in the context
of the modern higher education system
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 258—279.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 05.11.2025
Поступила после рецензирования 13.11.2025
Принята к публикации 02.12.2025
Опубликована 26.12.2025

Received 2025.11.05
Revised 2025.11.13
Accepted 2025.12.02
Published 2025.12.26