

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ |
SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR PROFESSIONAL PRACTICE
OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS

Научная статья | Original paper

**Взаимосвязь типов привязанности матерей с личностными
особенностями дошкольников**

Е.С. Баринава¹✉, А.Е. Шулаева²

¹ Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Российская Федерация

² Детский сад №11, Екатеринбург, Российская Федерация

✉ barinovaes@yandex.ru

Резюме

Контекст и актуальность. В современной психологии отдельное внимание уделяется изучению биологических, психологических и социальных факторов, влияющих на развитие личности. Исследование привязанности позволяет рассматривать ребенка в контексте его взаимоотношений с матерью и выявлять связь качества такого эмоционального взаимодействия с развитием личностных особенностей ребенка. **Цель.** Выявить взаимосвязь типов привязанности матерей с личностными особенностями дошкольников. **Гипотеза.** Существует значимая связь типов привязанности матерей с личностными особенностями дошкольников. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие 82 респондента — 41 пара «мать—ребенок» — из полных, однодетных семей. Среди респондентов дошкольного возраста 46,3% мальчиков, 53,7% девочек ($M = 6,4$, $SD = 0,5$). Для проведения исследования были использованы следующие методики: «Опыт близких отношений» (Experiences in Close Relationships Revised, ECR-R) (К. Бреннан, Р.К. Фрейли, в адаптации Т.В. Казанцевой); «Лесенка» (В.Г. Щур); «Кактус» (М.А. Панфилова). **Результаты.** Ненадежные типы привязанности матерей связаны с тревожностью, демонстративностью, агрессивностью дошкольников, а надежный тип привязанности матерей связан с высокой самооценкой и лидерскими качествами дошкольников. **Выводы.** Показано, что типы привязанности матерей значимо связаны с личностными особенностями дошкольников.

Баринаова, Е.С., Шулаева, А.Е. (2025). Взаимосвязь типов привязанности матерей с личностными особенностями дошкольников. *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 35—47.

Barinova, E.S., Shulaeva, A.E. (2025). The relationship between the types of attachment of mothers and the personal characteristics of preschoolers. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 35—47.

Ключевые слова: тип привязанности, детско-родительские отношения, дошкольники, личностные особенности

Для цитирования: Баринаова, Е.С., Шулаева, А.Е. (2025). Взаимосвязь типов привязанности матерей с личностными особенностями дошкольников. *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 35—47. <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220403>

The relationship between the types of attachment of mothers and the personal characteristics of preschoolers

E.S. Barinova¹✉, A.E. Shulaeva²

¹ Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russian Federation

² Kindergarten №11, Yekaterinburg, Russian Federation

✉ barinovaes@yandex.ru

Abstract

Context and relevance. In modern psychology, special attention is paid to the study of biological, psychological and social factors affecting personality development. The study of attachment allows us to consider a child in the context of his relationship with his mother, and to identify the relationship between the quality of such emotional interaction and the development of the child's personal characteristics. **Objective.** To identify the relationship between the types of attachment of mothers and the personal traits of preschoolers. **Hypothesis.** There is a significant relationship between the types of attachment of mothers and the personality traits of preschoolers. **Methods and materials.** The study involved 82 respondents — 41 mother—child couples — from intact families with one child. 46,3% of preschool age respondents were boys and 53,7% were girls ($M = 6,4$, $SD = 0,5$). The following techniques were used to conduct the study: “Experiences in Close Relationships Revised, ECR-R” (K. Brennan, R.K. Fraley, adapted by T.V. Kazantseva); “Ladder” (V.G. Shchur); “Cactus” (M.A. Panfilova). **Results.** Insecure types of maternal attachment are associated with anxiety, demonstrativeness, and aggressiveness in preschoolers, while secure types of maternal attachment are associated with high self-esteem and leadership qualities in preschoolers. **Conclusions.** It is shown that the types of attachment of mothers are significantly related to the personal characteristics of preschoolers.

Keywords: attachment type, parent-child relationships, preschoolers, personality traits

For citation: Barinova, E.S., Shulaeva, A.E. (2025). The relationship between the types of attachment of mothers and the personal characteristics of preschoolers. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 35—47. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220403>

Баринаова, Е.С., Шулаева, А.Е. (2025). Взаимосвязь типов привязанности матерей с личностными особенностями дошкольников
Вестник практической психологии образования, 22(4), 35—47.

Barinova, E.S., Shulaeva, A.E. (2025). The relationship between the types of attachment of mothers and the personal characteristics of preschoolers
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 35—47.

Введение

В современной психологии не теряют своей актуальности исследования, посвященные изучению феномена привязанности, особенно в контексте его влияния на всестороннее развитие детей. Качество эмоциональной связи с близким взрослым в детстве является основой для формирования личностных, коммуникативных и познавательных особенностей, психологического благополучия и психического здоровья ребенка — будущего взрослого.

Основоположниками психологии привязанности являются Дж. Боулби, М. Мэйн, М. Эйнсворт. Привязанность определяется как «устойчивая психологическая связь между людьми», также ее называют «аффективная связь» или «эмоциональная связь» (Боулби, 2003). Возникновение такой связи между ребенком и матерью объясняется различными, в том числе гормональными, причинами и носит защитный характер (Бриш, 2004). Привязанность рассматривается как один из важнейших продуктов деятельности общения, в частности ситуативно-личностной формы общения ребенка с взрослым (Лисина, 1986).

В настоящее время широко распространена классификация типов привязанности с выделением надежного, тревожного, избегающего и зависимого типов, выделенная в исследованиях М. Эйнсворт и М. Мэйн (Ainsworth, Bowlby, 1991; Main, Solomon, 1986; Николаева, 2012).

Выбор объекта привязанности и ее качество напрямую зависят от манеры поведения родителей, особенно матери, по отношению к ребенку. Чем меньше теплого общения, ласковых прикосновений и любви со стороны родителей получает ребенок, тем более апатичным и безучастным в коммуникации он становится в будущем, а его характер может отличаться слабостью и неустойчивостью (Авдеева, 2017).

Демонстрация важными для ребенка взрослыми полной уверенности в надежности близких отношений стимулирует появление у ребенка внутренней доминанты, которая тесно связана с демонстрацией эмоциональной чувствительности в поведении. Дети дошкольного возраста с ненадежными типами привязанности испытывают намного больше различных эмоциональных и интернальных проблем в сравнении с теми детьми, у которых наблюдается привязанность надежного типа. Принятие ребенка матерью, проявление ею эмоциональной чуткости является значимым предиктором просоциального поведения у детей дошкольного возраста. В ситуациях, когда мать не заинтересована в поддержке ребенка и теплом общении с ним, у ребенка снижается потребность в общении с матерью, и повышается вероятность появления эмоциональных нарушений и проблем с поведением у детей дошкольного возраста (Куфтяк, Задорова, 2020).

Кроме этого, выявлена связь привязанности к матери и образа «Я» у детей младенческого возраста, а также влияние эмоционального взаимодействия в диаде на качество привязанности и адаптацию к детскому саду у дошкольников. Благоприятное протекание адаптации происходит у детей с надежной привязанностью и при высоком уровне эмоционального взаимодействия матери с ребенком. Неблагоприятная адаптация отмечается у детей с ненадежной привязанностью и дефицитом позитивного эмоционального взаимодействия и отношения матери к ребенку (Авдеева, Хохлачева, 2010).

Баринаова, Е.С., Шулаева, А.Е. (2025). Взаимосвязь типов привязанности матерей с личностными особенностями дошкольников
Вестник практической психологии образования, 22(4), 35—47.

Barinova, E.S., Shulaeva, A.E. (2025). The relationship between the types of attachment of mothers and the personal characteristics of preschoolers
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 35—47.

Дошкольники с надежным типом привязанности испытывают чувство защищенности, им характерны эмоциональная открытость, доверие, уверенность в себе и позитивные ожидания в отношении окружающих. Дошкольники с ненадежным типом привязанности сомневаются в собственной ценности, испытывают тревогу и гнев в случае амбивалентной привязанности либо эмоциональное дистанцирование и закрытость в случае избегающей привязанности (Бурменская, 2009).

Таким образом, одним из важнейших новообразований дошкольного периода является формирование привязанности к близким взрослым, что в дальнейшем сказывается на ощущении уверенности в себе и собственных силах, функционировании личностной активности, а также проявлении доверия. Необходимо уделять особое внимание формированию надежной привязанности у детей уже в самом раннем возрасте. Это может быть достигнуто через тесный и эмоциональный контакт родителей с ребенком, проявление ими любви, заботы, поддержки и понимания.

Несмотря на то, что в психологии достаточно полно и глубоко раскрыта тема развития привязанности (ее виды, этапы и особенности), на наш взгляд, исследования, которые бы в полной мере раскрывали личностные особенности детей в связи с типами привязанности самих родителей, представлены фрагментарно (Авдеева, 2017; Куфтяк, Задорова, 2020; Шулаева, 2024).

Целью данного исследования являлось выявление значимых связей типов привязанности матерей с личностными особенностями дошкольников.

Материалы и методы

Выборка исследования. Для участия в исследовании были привлечены 82 респондента — 41 пара «мать—ребенок» — из полных, однопородных семей. Среди респондентов дошкольного возраста 46,3% мальчиков, 53,7% девочек ($M = 6,4$, $SD = 0,5$). Дети проходили индивидуальное психодиагностическое обследование в очном формате, матери — путем заполнения опросников на бумажном носителе.

Методики исследования. Для диагностики типов привязанности матерей использовался опросник «Опыт близких отношений» (Experiences in Close Relationships Revised, ECR-R) К. Бреннана, Р.К. Фрейли в адаптации Т.В. Казанцевой. Для диагностики личностных особенностей дошкольников применялись: методика «Лесенка» В.Г. Щур и методика «Кактус» М.А. Панфиловой.

Статистические методы. Для выявления значимых связей типов привязанности матерей с личностными особенностями дошкольников был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Результаты

Обратимся к результатам диагностики, полученным с помощью обозначенного выше диагностического инструментария.

На рис. 1 представлены результаты диагностики типов привязанности матерей по методике «Опыт близких отношений».

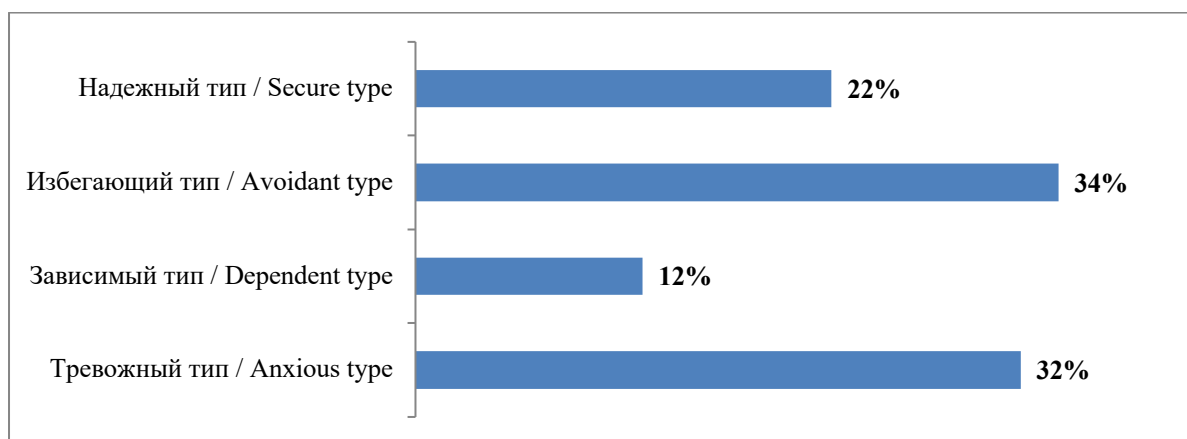


Рис. 1. Результаты диагностики типов привязанности матерей (N = 41)
Fig. 1. The results of the diagnosis of attachment types of mothers (N = 41)

Как видно из рис. 1, преобладающими в выборке респондентов являются избегающий (34%) и тревожный (32%) типы привязанности.

Матери с избегающим типом привязанности (34%) могут испытывать определенное отчуждение от собственного ребенка по различным причинам — они либо не откликаются на удовлетворение потребностей своих детей, либо делают это с демонстративным нежеланием. Также им сложно быть эмоционально отзывчивыми со своими детьми, активно проявлять по отношению к ним теплоту, заботу и ласку.

Матери с тревожным типом привязанности (32%) стремятся сблизиться со своим ребенком, но при этом боятся определенной ответственности. Они зачастую ощущают потребность ухаживать за своим ребенком, но при этом могут испытывать страх потерять контроль над ситуацией, допустить нерешительность и чрезмерную осторожность. Такие матери могут сверхконтролировать и гиперопекать ребенка, навязывая ему свое мнение.

Матери с надежным типом привязанности (22%) быстро реагируют на потребности ребенка, ведут себя предсказуемо, создавая чувство надежности и безопасности, достаточно хорошо чувствуют актуальные переживания ребенка, проявляя искреннее сочувствие и поддержку, умеют конструктивно справляться со стрессовыми ситуациями, а также позволяют ребенку проявлять инициативу и свободу выбора.

Матери с зависимым типом привязанности (12%) характеризуются чрезмерной тревожностью и неуверенностью в отношениях с ребенком. Это может проявляться в постоянной боязни потерять контроль над ситуацией, беспокойстве о благополучии ребенка и стремлении постоянно контролировать действия и состояние, ограничивая тем самым его автономию. Также могут наблюдаться трудности с отделением от ребенка, страх одиночества и потребность постоянного контакта, неуверенность в собственной родительской компетентности, склонность сомневаться в решениях и действиях.

На рис. 2 представлены результаты диагностики самооценки дошкольников с помощью методики «Лесенка».

Баринаова, Е.С., Шулаева, А.Е. (2025). Взаимосвязь типов привязанности матерей с личностными особенностями дошкольников
Вестник практической психологии образования, 22(4), 35—47.

Barinova, E.S., Shulaeva, A.E. (2025). The relationship between the types of attachment of mothers and the personal characteristics of preschoolers
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 35—47.

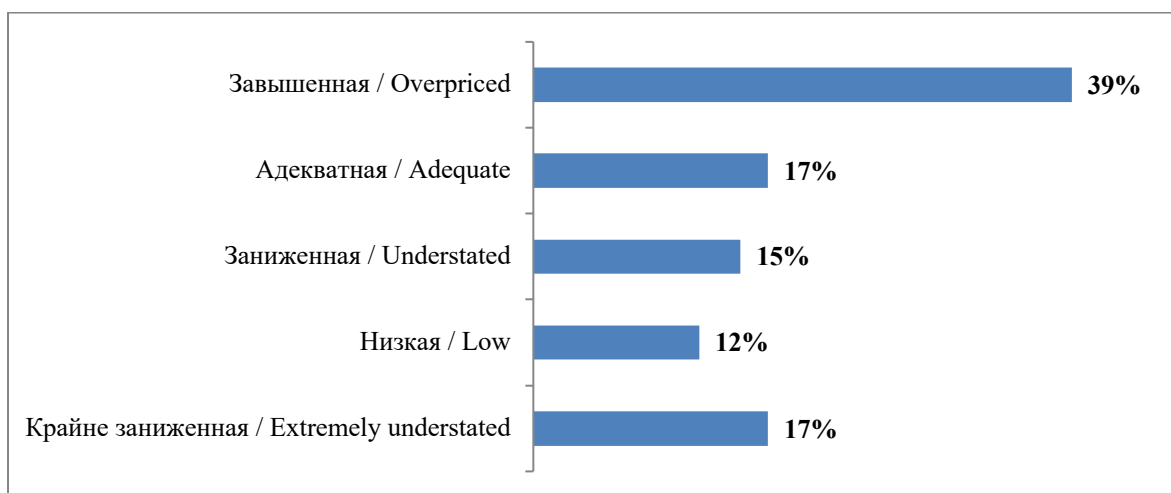


Рис. 2. Результаты диагностики самооценки дошкольников (N = 41)

Fig. 2. Results of diagnostics of preschool children's self-esteem (N = 41)

Анализ данных, представленных на рис. 2, показал, что в выборке преобладают дети с завышенной самооценкой (39%), что является нормой в период дошкольного возраста. Такие дети склонны переоценивать собственные способности и достижения, могут проявлять высокомерие и самоуверенность, недооценивая окружающих, при этом стремятся выделяться среди сверстников, жаждут внимания и признания. Могут проявлять склонность ставить себя выше общепринятых норм поведения, игнорируя чужое мнение.

17% дошкольников характеризуются адекватной самооценкой. Такие дети чаще всего реалистично оценивают свои достоинства и недостатки, спокойно принимают критику, уважительно относятся к другим людям, умеют выстраивать благоприятные взаимоотношения, уверенно идут к своим целям и гармонично развиваются, легко адаптируясь к различным ситуациям жизни.

15% детей имеют заниженную самооценку, они склонны к неуверенности в себе, повышенной тревожности и ощущению собственной неполноценности. Также было выявлено, что 12% детей имеют низкую самооценку, а 17% детей крайне заниженную самооценку, что говорит о том, что почти треть детей в выборке крайне негативно относится к себе, что повышает риск развития эмоциональных нарушений и трудностей в социальной адаптации.

Для выявления таких личностных особенностей, как тревожность, оптимизм, агрессивность, демонстративность и лидерство, применялась проективная методика «Кактус», результаты диагностики представлены на рис. 3.

Баринаова, Е.С., Шулаева, А.Е. (2025). Взаимосвязь типов привязанности матерей с личностными особенностями дошкольников
Вестник практической психологии образования, 22(4), 35—47.

Barinova, E.S., Shulaeva, A.E. (2025). The relationship between the types of attachment of mothers and the personal characteristics of preschoolers
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 35—47.

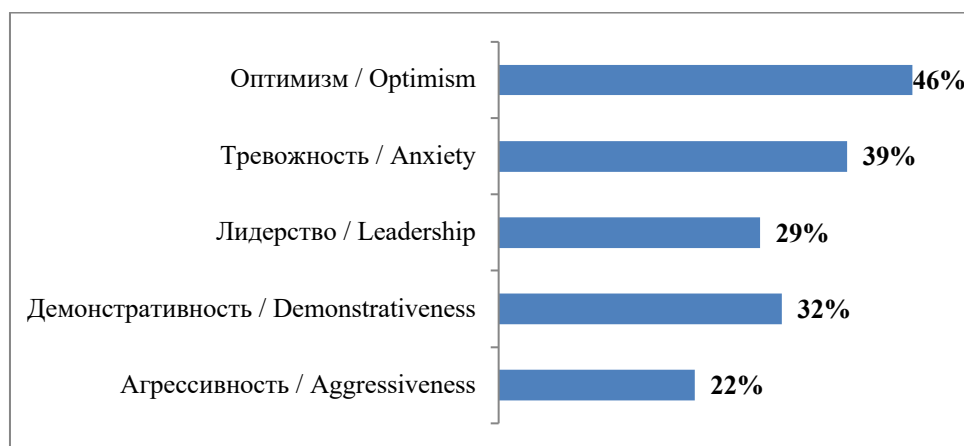


Рис. 3. Результаты диагностики личностных особенностей дошкольников (N = 41)

Fig. 3. The results of the diagnosis of personality traits of preschoolers (N = 41)

Полученные результаты позволили выявить следующие личностные особенности респондентов-дошкольников. 22% детей продемонстрировали признаки агрессивности в своих рисунках, что заметно по большим иголкам, которые изображены на кактусах дошкольников. Чаще всего признаки агрессивности проявляются в поведении, направленном на причинение вреда другим или себе. Это может быть следствием стресса, недостатка внимания, семейных конфликтов или влияния окружающей среды.

У 32% детей в рисунках встречаются красивые и аккуратно прорисованные цветы, а также различные украшения, что может говорить о проявлениях демонстративности в поведении дошкольников, которая может выражаться в ярком стремлении привлечь к себе внимание окружающих взрослых и сверстников любыми доступными способами.

У 29% детей в рисунках прослеживается достаточно крупный размер изображенного кактуса (занимает больше 2/3 листа или весь лист), что может говорить о наличии стремления к доминированию и лидерству. Чаще всего такие проявления тесно связаны с инициативностью, уверенностью, авторитетом и организаторскими способностями ребенка.

39% детей использовали темные оттенки, прибегали к исправлениям картины при помощи ластика, а также использовали штриховку, что может свидетельствовать о тревожности. Обычно тревожность у детей дошкольного возраста выражается в повышенной возбудимости, беспокойстве, страхах и неуверенности. Причинами возникновения тревожности могут быть неблагоприятная семейная обстановка, стресс, недостаточная поддержка родителей и пр.

46% дошкольников использовали достаточно яркие цвета в своих рисунках (особенно желтый), что может говорить об их предрасположенности к оптимизму. Оптимизм у детей дошкольного возраста чаще всего проявляется в позитивном восприятии жизни, уверенности в собственных силах и положительном отношении к окружающим людям и ситуациям.

На первом этапе математико-статистической обработки результатов исследования нами была проведена проверка полученных данных по каждой шкале на соответствие нормальному распределению. Данная задача решалась с помощью критерия Шапиро-Уилка.

Баринаова, Е.С., Шулаева, А.Е. (2025). Взаимосвязь типов привязанности матерей с личностными особенностями дошкольников
Вестник практической психологии образования, 22(4), 35—47.

Barinova, E.S., Shulaeva, A.E. (2025). The relationship between the types of attachment of mothers and the personal characteristics of preschoolers
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 35—47.

В результате было выявлено, что распределения по нескольким шкалам отличаются от нормального, в связи с чем для дальнейшей статистической обработки данных мы применяли непараметрические критерии.

Для выявления значимых связей типов привязанности матерей с личностными особенностями дошкольников нами был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена (табл.).

Таблица / Table

Взаимосвязь типов привязанности матерей с личностными особенностями дошкольников (r_s Спирмена)

The relationship between the types of attachment of mothers and the personal characteristics of preschoolers (r_s Spearman)

Личностные особенности детей / Personal characteristics of children	Тип привязанности матерей / The type of attachment of mothers			
	надежный / secure	тревожный / anxious	зависимый / dependent	избегающий avoidant
Агрессивность / Aggressiveness	0,201	0,120	0,540	0,352***
Демонстративность / Demonstrativeness	0,287	0,560*	0,612*	0,296
Оптимизм / Optimism	0,243	0,105	0,280	0,190
Лидерство / Leadership	0,420**	-0,270	0,286	-0,283
Тревожность / Anxiety	0,267	0,512*	0,459**	0,642*
Высокая самооценка / High self-esteem	0,433**	0,295	0,189	0,214

Примечание: «*» — корреляция значима на уровне 0,001; «**» — корреляция значима на уровне 0,01; «***» — корреляция значима на уровне 0,05.

Note: «*» — correlation is significant at the 0,001 level; «**» — correlation is significant at the 0,01 level; «***» — correlation is significant at the 0,05 level.

Обсуждение результатов

Проведенный корреляционный анализ позволил выявить несколько значимых взаимосвязей между типами привязанности матерей и личностными особенностями дошкольников.

Были выявлены статистически значимые связи всех ненадежных типов привязанности матерей — избегающего ($r_s = 0,642$, $p = 0,001$), тревожного ($r_s = 0,512$, $p = 0,001$) и

Баринаова, Е.С., Шулаева, А.Е. (2025). Взаимосвязь типов привязанности матерей с личностными особенностями дошкольников
Вестник практической психологии образования, 22(4), 35—47.

Barinova, E.S., Shulaeva, A.E. (2025). The relationship between the types of attachment of mothers and the personal characteristics of preschoolers
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 35—47.

зависимого ($r_s = 0,459$, $p = 0,01$) — с тревожностью детей. Следовательно, у матерей, которые демонстрируют по отношению к детям эмоциональную холодность, дистанцированность и нежелание проявлять заботу и поддержку, либо постоянно проявляют беспокойство, контролируют поведение ребенка и демонстрируют собственный страх перед окружающим миром, либо проявляют излишнюю эмоциональную вовлеченность в отношения с ребенком, сильную потребность в постоянном контакте и поддержке, а также ощущают собственную беспомощность, детям в большей степени свойственны высокая тревожность, ощущение нестабильности и одиночества, неуверенность в собственных силах, склонность избегать новых ситуаций и социальных контактов.

Статистически значимая взаимосвязь тревожного ($r_s = 0,560$, $p = 0,001$) и зависимого ($r_s = 0,612$, $p = 0,001$) типов привязанности матерей с демонстративностью детей говорит о том, что у матерей, проявляющих тревогу и беспокойство в отношениях с детьми или испытывающих повышенную потребность в душевной близости с детьми, нарушая при этом их личное пространство, дети стараются привлечь к себе внимание окружающих различными способами.

Взаимосвязь избегающего типа привязанности матерей с агрессивностью детей ($r_s = 0,352$, $p = 0,05$) характеризуется тем, что у матерей, которые обделяют детей своим вниманием или фрустрируют их потребности, дети проявляют неконструктивные формы поведения, в том числе признаки физической и вербальной агрессии.

Надежный тип привязанности матерей значимо связан с лидерскими качествами ($r_s = 0,420$, $p = 0,01$) и высокой самооценкой ($r_s = 0,433$, $p = 0,01$) детей. То есть у матерей, которые проявляют по отношению к детям эмпатию, поддерживают их, проявляют теплоту и ласку во взаимодействии с ними, дети более инициативны и уверены в себе и своих силах.

Не было выявлено статистически значимых связей между типами привязанности матерей и оптимизмом их детей. Можно предположить, что позитивный взгляд детей на мир связан с иными параметрами, например, со стилями воспитания и отношением к миру самих родителей (в частности, матерей).

Полученные результаты позволили сделать вывод о частичном подтверждении гипотезы исследования.

Заключение

Проведенное исследование показало значимые связи типов привязанности матерей с личностными особенностями дошкольников. Ненадежные типы привязанности матерей связаны с тревожностью, демонстративностью, агрессивностью их детей, а надежный тип привязанности матерей значимо связан с высокой самооценкой и лидерскими качествами детей.

Полученные результаты могут быть использованы в просветительской работе с родителями дошкольников, направленной на повышение их осведомленности о значимости формирования крепкой эмоциональной связи с детьми; при разработке программ психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников, направленных на создание условий для гармоничного развития и успешной социализации детей.

Баринаова, Е.С., Шулаева, А.Е. (2025). Взаимосвязь типов привязанности матерей с личностными особенностями дошкольников *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 35—47.

Barinova, E.S., Shulaeva, A.E. (2025). The relationship between the types of attachment of mothers and the personal characteristics of preschoolers *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 35—47.

Список источников / References

1. Авдеева, Н.Н., Хохлачева, И.В. (2010). Особенности привязанности ребенка к матери, стиль детско-родительских отношений и адаптация ребенка к ДОУ. *Психологическая наука и образование*, 15(3), 97—106. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15415916> (дата обращения: 26.03.2025).
Avdeeva, N.N., KKhokhlacheva, I.V. (2010). Peculiarities of the child's attachment to the mother, child-parent relation style and the child's adaptation to the kindergarten. *Psychological Science and Education*, 15(3), 97—106. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15415916> (viewed: 26.03.2025).
2. Авдеева, Н.Н. (2017). Теория привязанности: современные исследования и перспективы. *Современная зарубежная психология*, 6(2), 7—14. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2017060201>
Avdeeva, N.N. (2017). Child-Parent Relationship Therapy: Child-Parent Interaction Therapy of Sheila Eyberg (on foreign sources), 6(2), 7—14. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/jmfp.2017060201>
3. Боулби, Дж. (2003). *Привязанность*. М.: Гардарики.
Boulbi, Dzh. (2003). *Attachment*. Moscow: Gardariki. (In Russ.).
4. Бриш, К.Х. (2014). *Терапия нарушений привязанности: От теории к практике*. Пер. с нем. М.: Когито-Центр.
Brish, K.KH. (2014). *Attachment Therapy: From Theory to Practice*. Moscow: Kogito-TSentr. (In Russ.).
5. Бурменская, Г.В. (2009). Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития. *Вестник Московского университета. Серия 14: Психология*, № 4, 17—31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=lksdov> (дата обращения: 26.03.2025).
Burmenskaia, G.V. (2009). Child's attachment to mother as the basis of mental development typology. *Moscow University Bulletin. Series 14. Psychology*, № 4, 17—31. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=lksdov> (viewed: 26.03.2025).
6. Казанцева, Т.В. (2008). Адаптация модифицированной методики «Опыт близких отношений» К. Бреннан и Р. К. Фрейли. *Известия Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена*, № 74-2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=kknlfuf> (дата обращения: 26.03.2025).
Kazantseva, T.V. (2008). Adaptation of the modified technique “experiences in close relations” by k. Brennan and r. Fraley. *Izvestiia Russian State Pedagogical University im. A. I. Gertsena*, 74-2. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=kknlfuf> (viewed: 26.03.2025).
7. Куфтяк, Е.В., Задорова, Ю.А. (2020). Привязанность дошкольников к матери и ее влияние на психическое здоровье. *Клиническая и специальная психология*, 9(1), 169—185. <https://doi.org/10.17759/cpse.2020090109>
Kuftiak, E.V., Zadorova, Ju.A. (2020). Preschoolers Attachment to the mother and its Impact

Баринаова, Е.С., Шулаева, А.Е. (2025). Взаимосвязь типов привязанности матерей с личностными особенностями дошкольников. *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 35—47.

Barinova, E.S., Shulaeva, A.E. (2025). The relationship between the types of attachment of mothers and the personal characteristics of preschoolers. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 35—47.

- on Mental Health. *Clinical Psychology and Special Education*, 9(1), 169—185. <https://doi.org/10.17759/cpse.2020090109> (In Russ.).
8. Лисина, М.И. (2009). *Формирование личности ребенка в общении*. Санкт-Петербург: Питер.
Lisina, M.I. (2009). *The Formation of a Child's Personality in Communication*. Saint-Petersburg: Piter. (In Russ.).
 9. Николаева, Е.И. (2012). Привязанность как психологическая категория. Поведение родителей и развитие ребенка. *Народное образование*, № 6 (1419), 221—228. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=pcjckb> (дата обращения: 26.03.2025).
Nikolaeva, E.I. (2012). Attachment as a Psychological Category. Parental Behavior and Child Development. *Public Education*, № 6 (1419), 221—228. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=pcjckb> (viewed: 26.03.2025).
 10. Шулаева, А.Е. (2024). Влияние типа привязанности детей и родителей на формирование личностных особенностей в дошкольном возрасте. В: *Безопасное детство: комфортная образовательная среда — стратегии, практики, ресурсы: Сборник научных трудов VIII Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 25—26 апреля 2024 года* (с. 93—97). Екб.: Уральский государственный педагогический университет. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80546628> (дата обращения: 26.03.2025).
Shulaeva, A.E. (2024). The influence of the type of attachment of children and parents on the formation of personal characteristics in preschool age. In: *Safe childhood: A comfortable educational environment — strategies, practices, and resources: Collection of Scientific works VIII National Scientific and Practical Conference, Ekaterinburg, April 25—26, 2024* (pp. 93—97). Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80546628> (viewed: 26.03.2025).
 11. Ainsworth, M.S., Bowlby, J. (1991). An ethological approach to personality development. *American Psychologist*, 46(4), 333—341. URL: https://www.researchgate.net/publication/232571152_An_Ethological_Approach_to_Personality_Development (viewed: 26.03.2025).
 12. Main, M., Solomon, J. (1986). Discovery of a new, insecure-disorganized / disoriented attachment pattern. In: T.B. Brazelton, M. Yogman (Eds), *Affective development in infancy* (pp. 95—124). Norwood, NJ: Ablex.

Информация об авторах

Елена Сергеевна Баринаова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования, Уральский государственный педагогический университет (ФГАОУ ВО УрГПУ), Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0786-0180>, e-mail: barinovaes@yandex.ru

Алеся Евгеньевна Шулаева, педагог-психолог, МАДОУ «Детский сад №11», Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7037-5509>, e-mail: alesyashulaeva2000@gmail.com

Баринаова, Е.С., Шулаева, А.Е. (2025). Взаимосвязь типов привязанности матерей с личностными особенностями дошкольников
Вестник практической психологии образования, 22(4), 35—47.

Barinova, E.S., Shulaeva, A.E. (2025). The relationship between the types of attachment of mothers and the personal characteristics of preschoolers
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 35—47.

Information about the authors

Elena S. Barinova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology of Education, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0786-0180>, e-mail: barinovaes@yandex.ru

Alesya E. Shulaeva, Educational psychologist, Kindergarten №11, Yekaterinburg, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7037-5509>, e-mail: alesyashulaeva2000@gmail.com

Вклад авторов

Баринаова Е.С. — идеи исследования; планирование исследования; контроль над проведением исследования; аннотирование, написание и оформление рукописи.

Шулаева А.Е. — сбор и анализ данных; применение статистических, математических методов для анализа данных; визуализация результатов исследования; написание и оформление рукописи.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Elena S. Barinova — ideas; planning of the research; control over the research; annotation, writing and design of the manuscript.

Alesya E. Shulaeva — data collection and analysis; application of statistical, mathematical methods for data analysis; visualization of research results; writing and design of the manuscript.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Письменное информированное согласие на участие в этом исследовании было предоставлено респондентами и законными представителями респондентов.

Ethics statement

Written informed consent for participation in this study was obtained from the participants and the legal representatives of the respondents.

Баринаова, Е.С., Шулаева, А.Е. (2025). Взаимосвязь типов привязанности матерей с личностными особенностями дошкольников
Вестник практической психологии образования, 22(4), 35—47.

Barinova, E.S., Shulaeva, A.E. (2025). The relationship between the types of attachment of mothers and the personal characteristics of preschoolers
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 35—47.

Поступила в редакцию 30.06.2025
Поступила после рецензирования 15.09.2025
Принята к публикации 11.11.2025
Опубликована 26.12.2025

Received 2025.06.30
Revised 2025.09.15
Accepted 2025.11.11
Published 2025.12.26