

ПСИХОЛОГИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИИ | PSYCHOLOGY OF PERSONAL SELF-DETERMINATION IN EDUCATION AND VOCATIONAL IDENTITY DEVELOPMENT

Научная статья | Original paper

Личностные особенности спортсменов как предикторы спортивных достижений (на примере учащихся ДЮСШ)

Е.Н. Григорян✉

Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Российская
Федерация

✉ elena_n_r@mail.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Личностные особенности спортсменов являются значимым предиктором спортивных достижений. Теоретической основой исследования послужил подход М.С. Аллена, И. Гринлиса, М. Джонса о взаимозависимости личностных особенностей спортсменов, их психических состояний и результативности соревновательной деятельности. **Цель.** Выявить личностные особенности спортсменов, являющиеся предикторами спортивных достижений. **Гипотезой** выступило предположение о том, что существуют специфические особенности личностных детерминант спортивных достижений учащихся детско-юношеских спортивных школ. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие 67 подростков в возрасте 14—15 (60% мальчиков, 40% девочек), из них 25% имеют 1 разряд, 75% имеют 2 разряд. Все респонденты регулярно участвуют в соревнованиях и являются обладателями наград за спортивные достижения. Базами исследования выступили детско-юношеские спортивные школы Свердловской области. Личностные особенности оценивались с помощью батареи методик: опросник «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э. Мильмана, методика «Диагностика мотивации достижения» А. Мехрабиан (в адаптации М.Ш. Магомед-Эминова), опросник «Волевые качества личности» (ВКЛ) М.В. Чумакова, «Шкала дифференциальных эмоций» К. Изарда (в адаптации А.Б. Леоновой), «Тест эмоционального интеллекта» Н. Холла (в адаптации Е.П. Ильина), «Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса—Раге» (адаптированный вариант для детей), методика «Соревновательные стресс-ситуации» Р. Фрестера, «Методика диагностики самооценки Дембо—Рубинштейн» (модификация А.М. Прихожан), «Многофакторный личностный

Григорян Е.Н. (2025)
Личностные особенности спортсменов как предикторы спортивных достижений (на примере учащихся ДЮСШ) *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 338—350.

Grigorian E.N. (2025)
Personal characteristics of athletes as predictors of athletic achievements (using the example of students of children's and youth sports) schools) *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 338—350.

опросник 16PF» Р. Кеттелла (форма С). **Результаты** показали, что личностными особенностями, обуславливающими высокие спортивные достижения учащихся детско-юношеских спортивных школ, являются положительные эмоции, авторитет, доминантность, стабильность, уверенность в хорошей спортивной форме, инициативность, высокий уровень притязаний, самомотивация, стремление к успеху и ответственность. **Выводы.** Показано, что изучение личностных особенностей учащихся детско-юношеских спортивных школ играет ключевую роль в прогнозировании спортивных успехов. Рекомендовано, чтобы тренеры уделяли внимание индивидуализации учебно-тренировочного процесса для обеспечения эффективности спортивной деятельности.

Ключевые слова: личностные особенности, спортсмены, спортивные достижения, предикторы спортивных достижений, личность спортсмена

Благодарности. Автор благодарит за помощь в сборе данных для исследования Н.С. Бугайчук.

Для цитирования: Григорян, Е.Н. (2025). Личностные особенности спортсменов как предикторы спортивных достижений (на примере учащихся ДЮСШ). *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 338—350. <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220421>

Personal characteristics of athletes as predictors of athletic achievements (using the example of students of children's and youth sports schools)

E.N. Grigorian✉,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russian Federation
✉ elena_n_r@mail.ru

Abstract

Context and relevance. The personal characteristics of athletes are a significant predictor of athletic achievements. The theoretical basis of the study was the approach of Allen M. S., Greenlees I., & Jones M. about the interdependence of the personal characteristics of athletes, their mental states and the effectiveness of competitive activities. **Goal.** To identify the personal characteristics of athletes that are predictors of athletic achievements. **Hypothesis.** There are specific characteristics of the personal determinants of sports achievements of students in children and youth sports schools. **Methods and materials.** Our study involved 67 adolescents aged 14—15 years (60% boys, 40% girls), 25% of them have the 1st grade, 75% — the 2nd grade. All the subjects regularly participate in competitions and receive awards for their athletic achievements. The research bases were Children's and youth sports schools of the Sverdlovsk region. Personal characteristics were assessed using a set of methods: the questionnaire “Diagnosis of the Motivational Structure of Personality” by

Григорян Е.Н. (2025)
Личностные особенности спортсменов как предикторы
спортивных достижений (на примере учащихся ДЮСШ)
Вестник практической психологии образования, 22(4),
338—350.

Grigorian E.N. (2025)
Personal characteristics of athletes as predictors of
athletic achievements (using the example of
students of children's and youth sports schools)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 338—350.

V.E. Milman, “Mehrabian Achieving Tendency Scale” (MATS), the questionnaire “Volitional Qualities of Personality” by M.V. Chumakov, “Differential Emotions Scale” (DES) (adapted by A.B. Leonova), “Hall Emotional Intelligence Test” (adapted by E.P. Ilyin), “Social Readjustment Rating Scale” (SRRS) (adapted version for children), R. Frester “Competitive stress situations” methodology, Dembo—Rubinstein Self-Esteem Diagnostic Method (modified by A.M. Prikhojan), “Sixteen Personality Factor Questionnaire” (16PF) (Form C). **Results.** The personal traits contributing to high sports achievements of students in youth sports schools are positive emotions, authority, dominance, stability, confidence in good physical condition, initiative, high level of aspirations, self-motivation, striving for success, and responsibility. **Conclusions.** It is shown that the study of the personal characteristics of students of children's and youth sports schools plays a key role in predicting athletic success. It is recommended that coaches pay attention to the individualization of the educational and training process to ensure the effectiveness of sports activities.

Keywords: personality traits, athletes, sports achievements, predictors of sports achievements, personality of an athlete

Acknowledgements. The author is grateful for assistance in data collection N.S. Bugaichuk.

For citation: Grigorian, E.N. (2025). Personal characteristics of athletes as predictors of athletic achievements (using the example of students of children's and youth sports schools). *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 338—350. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220421>

Введение

В последние годы наблюдается устойчивый рост интереса со стороны государства и общества к физической культуре и спорту. Особое внимание направленно на подготовку спортивной смены — развитие детского и юношеского спорта. Об этом свидетельствует создание сети спортивных интернатов, школ олимпийского резерва, спортивных классов, ориентированных на воспитание, обучение и развитие юных спортсменов, которая включает не только развитие массового спорта, а также развитие спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва. Спорт высших достижений является элитой и гордостью страны, но его ресурс — детский и юношеский спорт. Однако до настоящего времени целевые установки не подтверждены проработанными теоретическими основами, эмпирическими фактами, методическими рекомендациями по совершенствованию процесса учебно-тренировочной деятельности в спортивной системе. В связи с этим возникает ряд вопросов, связанных с развитием самого спорта как такового и с достижением результатов, ведущих к победе.

В современном спорте побеждает тот, кто эффективнее справляется с эмоциями, рациональнее распоряжается не только своими физическими ресурсами, но и способен сохранить на необходимом уровне нервно-психическую активность. Изучение особенностей личности спортсмена на сегодняшний день является одним из актуальных вопросов спортивно-психологической проблематики (Овчинникова, Кузнецов, 2024; Родионова, 2010;

Григорян Е.Н. (2025)
Личностные особенности спортсменов как предикторы
спортивных достижений (на примере учащихся ДЮСШ)
Вестник практической психологии образования, 22(4),
338—350.

Grigorian E.N. (2025)
Personal characteristics of athletes as predictors of
athletic achievements (using the example of
students of children's and youth sports) schools)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 338—350.

Kökeny, 2018). Анализ исследований показал, что личностные свойства спортсмена влияют на процесс и результаты спортивной деятельности и являются основным условием для достижения максимально возможного результата (Бабушкин, Бабушкин, 2015; Бочавер, Десятникова, Зязина, 2024; Ильин, 2007, 2008; Пуни, 2000, 2003; Харитоновна, 2021).

В условиях, когда физическая, техническая и тактическая подготовленность спортсменов достигла примерно одинакового уровня, результат спортивного поединка определяется психологическими факторами. Психические резервы спортсмена существенно определяют надежность его действий, поведения в сложных условиях соревновательной борьбы и, прежде всего, в спорте высших достижений (Журавлев, 2009). В спорте выделяют три деятельностные задачи: обучение, воспитание и достижение определенного результата деятельности — победы в соревновании, то есть достижение успеха, которое возможно лишь при правильном учете индивидуальных особенностей личности спортсмена и при формировании на этой основе специфического технико-тактического стиля его деятельности.

До недавнего времени исследование особенностей личности спортсмена велось главным образом в педагогическом аспекте, в основном выяснялись вопросы влияния занятий спортом на развитие человека (Булкин, Киселев, Крючек, 1977; Гладких, 2009; Горбунов, 2008; Нежкина, 2010). Однако всевозрастающий интерес к изучению психологии спортивных достижений послужил толчком к проведению целого ряда исследований, касающихся взаимозависимости личностных особенностей спортсменов, их психических состояний и результативности соревновательной деятельности (Нартова-Бочавер, Ирхин, Резниченко, 2020; Allen, Greenlees, Jones, 2011). Особое внимание уделялось мотивации спортивных достижений (Гошек, Ванек, Свобода, 1973; Фомиченко, Иванов, 2023; Шаболтас, 1998), эмоциональному (Симонов, 1981) и функциональному (Самбулова, 2008) состоянию спортсменов.

К настоящему времени накоплены многочисленные сравнительные данные о личностных особенностях спортсменов и лиц, не занимающихся спортом, свидетельствующие о том, что эти категории людей существенно отличаются друг от друга целым рядом личностных свойств (Волкова, 2009; Горбунов, 2009). В результате кроме отдельных отличительных свойств их личности, таких как уверенность в себе, независимость, самостоятельность, склонность к риску, общительность, были отмечены и некоторые характерные для спортсменов соотношения личностных свойств. Наиболее существенными из них оказались:

- преобладание в структуре мотивации нравственных, коллективистических мотивировок над стремлениями индивидуалистического характера;
- преобладание волевых качеств, мобилизующих спортсмена на преодоление возникающих препятствий и трудностей, над тревожностью и неуверенностью в себе;
- преобладание психической устойчивости и самоконтроля над эмоциональной возбудимостью.

Таким образом, значимым представляется поиск внутриличностных детерминант спортсмена, которые обуславливают высокие спортивные показатели, что и определило цель нашего исследования: изучить личностные предикторы спортивных достижений учащихся детско-юношеских спортивных школ. Гипотезой выступило предположение о том, что

Григорян Е.Н. (2025)
Личностные особенности спортсменов как предикторы спортивных достижений (на примере учащихся ДЮСШ) *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 338—350.

Grigorian E.N. (2025)
Personal characteristics of athletes as predictors of athletic achievements (using the example of students of children's and youth sports) schools) *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 338—350.

существуют специфические особенности личностных детерминант спортивных достижений учащихся детско-юношеских спортивных школ.

Материалы и методы

В проведенном нами исследовании приняли участие 100 подростков в возрасте 14—15 лет, из них 60% мальчиков и 40% девочек; 25% имеют 1 разряд, 75% имеют 2 разряд. Все респонденты регулярно учувствуют в соревнованиях и являются обладателями наград за спортивные достижения. Базами исследования выступили детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ) Свердловской области.

На основе теоретических представлений о внутриличностных детерминантах спортивных достижений нами был подобран следующий диагностический комплекс.

Диагностика **мотивационной структуры личности** включала следующие методики:

- опросник «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э. Мильмана, предназначенный для изучения мотивационной структуры личности;
- методика «Диагностика мотивации достижения» А. Мехрабиан (в адаптации М.Ш. Магомед-Эминова), направленная на изучение выраженности мотивации достижения и избегания неудачи.

Диагностика **эмоционально-волевой сферы личности** осуществлялась с помощью следующего инструментария:

- опросник «Волевые качества личности» (ВКЛ) М.В. Чумаков, позволяющий определить волевые свойства личности;
- «Шкала дифференциальных эмоций» К. Изарда (в адаптации А.Б. Леоновой), направленная на изучение выраженности базовых эмоций: положительных, острых негативных, тревожно-депрессивных;
- «Тест эмоционального интеллекта» Н. Холла (в адаптации Е.П. Ильина), определяющий способности к пониманию эмоций и управлению эмоциональной сферой на основе принятия решений;
- «Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса—Раге» (адаптированный вариант для детей), позволяющая диагностировать степень сопротивляемости стрессу;
- методика «Соревновательные стресс-ситуации» Р. Фрестера, позволяющая определить стрессогенные соревновательные ситуации;
- «Методика диагностики самооценки Дембо—Рубинштейн» (модификация А.М. Прихожан), направленная на изучение уровня притязаний и самооценки.

Диагностика **личностных особенностей** реализована с помощью 16-ти факторного личностного опросника Р. Кеттелла (форма С), направленного на исследование личностных факторов и факторов самооценки.

Для выявления ключевых личностных особенностей как предикторов спортивных достижений учащихся ДЮСШ полученные данные подвергались факторному анализу варимакс-методом с применением преобразования Кайзера и метода Р. Кеттелла («каменистая осыпь»). Факторные нагрузки ниже 0,45 не учитывались в нашем исследовании.

Результаты

В результате факторного анализа было получено десять факторов, описывающих 87,83% от общей дисперсии: «положительные эмоции», «авторитет», «доминантность», «стабильность», «спортивная форма», «инициативность», «высокий уровень притязаний», «самотивация», «стремление к успеху», «ответственность».

В первый фактор **«положительные эмоции»** (объясняет 26,83% всех дисперсий) вошли следующие переменные: положительные эмоции ($r = 0,81$, $p = 0,01$), остро негативные эмоции ($r = -0,51$, $p = 0,01$), тревожно-депрессивные эмоции ($r = -0,76$, $p = 0,01$) и эмоциональная стабильность ($r = 0,48$, $p = 0,01$). Данный фактор характеризует динамичность эмоциональных состояний во время спортивных соревнований, быстрые переходы от одних чувств к другим, иногда противоположным по своему характеру. Этому способствует и динамичность самих спортивных соревнований, проходящих с большой интенсивностью и нередко сопровождающихся быстрыми и резкими переходами от поражения к победе и т.д. Яркие и сильные позитивные эмоциональные переживания глубоко захватывают личность спортсмена и оказывают огромное влияние на его деятельность. Ход спортивной борьбы формирует эмоциональную напряженность, связанную с ожиданием результата и неопределенностью. Напряженность отражает большие усилия, направленные на достижение победы, и по своей интенсивности намного превышает те эмоциональные состояния, которые доступны человеку в его обычной повседневной деятельности. Изменение событийного ряда обычно приводит к эмоциональной разрядке и проявлениям ярко выраженных эмоций. Переживание успеха может достигнуть степени бурного аффекта радости. Переживание неудачи может привести как к чувству растерянности, упадка сил, неуверенности в себе, так и к «спортивной злости», которая имеет большое динамогенное значение (спортсмен ощущает в себе колоссальную силу, не чувствует усталости, все его психические процессы обострены, он проявляет способность к очень быстрым и сильным реакциям).

Второй фактор **«авторитет»** (описывает 16,46% всех дисперсий) представлен следующими переменными: способности ($r = 0,74$, $p = 0,01$), авторитет у сверстников ($r = 0,81$, $p = 0,01$) и умение много делать своими руками (уровень притязаний) ($r = 0,47$, $p = 0,01$). Наибольшего авторитета у сверстников достигают спортсмены, имеющие выдающиеся спортивные способности и реализующие свои природные задатки. Желание достичь высоких результатов, адекватное возможностям, имеет все предпосылки к успешной реализации, что способствует самоуважению, желанию добиваться большего, уверенности в своих силах. В итоге спортсмены с подобным сочетанием личностных особенностей достигают лучших результатов и стабильно показывают высокие значения.

Третий фактор **«подчиненность—доминантность»** (описывает 10,31% дисперсий) составили такие шкалы, как управление своими эмоциями ($r = 0,46$, $p = 0,01$), умение много делать своими руками ($r = 0,48$, $p = 0,01$), подчиненность—доминантность ($r = -0,62$, $p = 0,01$). Спортсмены, склонные к доминированию, хорошо управляют своими эмоциональными состояниями, высоко оценивают свои способности. Такие характеристики обеспечивают стабильность и надежность спортивной деятельности. Напротив, спортсмены, склонные к подчинению, не умеют справляться со своими эмоциями, им свойственна мягкость, уступчивость, тактичность. Такие спортсмены нуждаются во внешней поддержке, поддержке

тренера. Если говорить о результативности спортивной деятельности, то таким спортсменам может не хватить смелости, предприимчивости, активности в достижении высоких спортивных результатов.

Четвертый фактор **«стабильность»** (описывает 9,96% дисперсий) нагружают переменные: поддержание жизнеобеспечения ($r = -0,66$; $p = 0,01$), общение ($r = -0,53$; $p = 0,01$), характер ($r = 0,49$; $p = 0,01$), уверенность в себе ($r = 0,49$; $p = 0,01$). Уверенные в себе спортсмены высоко оценивают свои способности. У таких спортсменов отсутствует потребность в общении, в межличностных контактах. Они эффективно выполняют свою деятельность, хорошо переносят длительные нагрузки (например, серии соревнований), показывая при этом высокую результативность деятельности.

Пятый фактор **«спортивная форма»** (описывает 4,73% дисперсий) представлен следующими переменными: внешность ($r = 0,51$; $p = 0,01$), внешность (уровень притязаний) ($r = 0,69$; $p = 0,01$). У хорошо физически тренированных спортсменов повышается скорость реакции, имеется полный сознательный контроль над своими действиями и наиболее совершенное управление ими. Все это приводит к раскованности спортсмена в принятии решений и осуществлении действий. Таких спортсменов отличает уверенность в себе, высокий уровень притязаний. В состоянии спортивной формы спортсмен тренируется с удовольствием, несмотря на большую физическую нагрузку, испытывает эстетическое наслаждение красотой, точностью, ловкостью своих движений.

Шестой фактор **«инициативность»** (описывает 4,43% дисперсии) представлен двумя переменными: энергичность ($r = 0,53$; $p = 0,01$), эмоциональная осведомленность ($r = 0,53$; $p = 0,01$). Активность спортсмена характеризует его стремление продолжительно поддерживать выполнение профессиональной деятельности, поиск путей совершенствования. Эмоциональная осведомленность отражает способность к устойчивому функционированию в различных условиях жизнедеятельности, адаптивности и проявляется в намеренной, произвольной регуляции состояния и поведения. В соревновательной ситуации такое осознание своих и чужих эмоций не только повышает остроту тактического мышления, но и помогает мобилизовать свои силы для получения нужного результата.

Седьмой фактор **«высокий уровень притязаний»** (описывает 4,06% дисперсии) нагружен такими переменными, как: способности (уровень притязаний) ($r = 0,52$; $p = 0,01$), уверенность в себе (уровень притязаний) ($r = 0,51$; $p = 0,01$), смелость ($r = 0,54$; $p = 0,01$), проницательность ($r = 0,52$; $p = 0,01$). Спортсменов отличает эмоциональная выдержанность, осторожность, хитрость, умение находить выход из сложных ситуаций, расчетливость. Они высоко оценивают свои возможности, ставят перед собой цели и успешно их достигают, что способствует повышению уверенности в себе и своих силах, хорошим спортивным результатам, регулярным победам на спортивных соревнованиях.

Восьмой фактор **«самотивация»** (описывает 3,91% дисперсии) представлен следующими переменными: самостоятельность ($r = 0,48$; $p = 0,01$), самотивация ($r = 0,64$; $p = 0,01$), эмпатия ($r = 0,49$; $p = 0,01$), высокая нормативность поведения ($r = 0,51$; $p = 0,01$). Спортсменам с высоким уровнем нормативности поведения, самотивации, самостоятельности свойственны такие качества личности, как стабильность, уравновешенность, настойчивость, разумность. Их отличает развитое чувство долга и

ответственности, осознанное соблюдение общепринятых моральных правил и норм, настойчивость в достижении цели, деловая направленность. Спорт предъявляет к спортсменам особые требования, одним из которых неизменно является способность, не считаясь с трудностями, добиваться поставленной цели, активно бороться за победу даже в самых неблагоприятных условиях. Спортсмен должен уметь пересилить себя не только на тренировках и соревнованиях, но и в повседневной жизни. Это позволяет успешно совмещать учебу с занятиями спортом, что требует от спортсмена высокой личной организованности и мотивированности.

Девятый фактор **«стремление к успеху»** (описывает 3,66% дисперсии) нагружен переменными: социальный статус ($r = 0,67$; $p = 0,01$), мотив стремления к успеху ($r = 0,53$; $p = 0,01$), целеустремленность ($r = 0,45$; $p = 0,01$), ситуации, характеризующие социально-психологическое влияние ($r = 0,66$; $p = 0,01$). Целеустремленность и мотивация к достижению спортсмена тесно связаны между собой (Горбунов, 2008), и определяющая роль в этом отводится самоутверждению. Такие спортсмены способны ставить перед собой ясные цели и стремиться к их достижению, несмотря ни на какие трудности, подчиняя решению поставленных задач все свои мысли, чувства и действия. Данные особенности можно рассматривать в связи с образованием системы ценностей спортсмена, в основе которой должна быть критическая оценка личного поведения и достижений. Критическое отношение спортсмена к своему поведению невозможно без идентификации с общепринятыми общественно-социальными нормами и уровнем своих достижений.

Десятый фактор **«ответственность»** (описывает 3,48% дисперсий) представлен переменными: ответственность ($r = 0,54$; $p = 0,01$), инициативность ($r = 0,56$; $p = 0,01$), внимательность ($r = 0,66$; $p = 0,01$), высокий уровень стрессоустойчивости ($r = 0,49$; $p = 0,01$), общительность ($r = 0,51$; $p = 0,01$). Инициативные, внимательные и общительные спортсмены с высоким уровнем стрессоустойчивости достаточно интенсивно вовлечены в разные сферы деятельности. Они большое внимание уделяют товарищам по команде и окружающим, стремятся разнообразить свою деятельность. Они осознают общественное значение своей спортивной деятельности и свою ответственность. Ответственность перед коллективом, тренером, страной является мощным стимулом мобилизации всех сил спортсмена на преодоление трудностей.

Обсуждение результатов

Обобщая полученные результаты, необходимо отметить следующие тенденции. **Мотивационная сфера** характеризуется: общей направленностью мотивов (стремлением к самосовершенствованию, удовлетворению двигательной активности, стремлением к самовыражению и самоутверждению, социальными установками); преобладанием мотива достижения. **Эмоционально-волевая сфера** характеризуется: низкой эмоциональной возбудимостью; устойчивой адекватной самооценкой; преобладанием комплекса позитивного положительного отношения к текущей ситуации; преобладанием высокой стрессоустойчивости, волевых качеств (энергичность, выдержка, самостоятельность, решительность). Анализируя **личностные особенности**, стоит отметить, что спортсменов отличает: открытость в межличностных контактах, активность, общительность;

Григорян Е.Н. (2025)
Личностные особенности спортсменов как предикторы
спортивных достижений (на примере учащихся ДЮСШ)
Вестник практической психологии образования, 22(4),
338—350.

Grigorian E.N. (2025)
Personal characteristics of athletes as predictors of
athletic achievements (using the example of
students of children's and youth sports) schools)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 338—350.

эмоциональная устойчивость, уверенность в себе; развитые волевые качества личности; высокая мотивированность.

Факторный анализ позволил выявить и описать личностные детерминанты, являющиеся предикторами спортивных достижений учащихся ДЮСШ. Так, в качестве личностных детерминант спортивных достижений выступают наличие высокого социального статуса, высокая адаптивность к спортивной деятельности, высокий уровень притязаний. Надежность и результативность деятельности зависят от таких качеств как стабильность, уравновешенность, мотивация достижения, ответственность.

Заключение

В настоящее время замечено, что спорт, как любительский, так и профессиональный, стал более популярным в обществе. Правительственные программы, достижения отечественных спортсменов, стремление к здоровому образу жизни самих граждан повышают интерес к спорту. Спорт набирает популярность, но между тем встает вопрос, связанный со спортивными достижениями и поиском путей их повышения.

Имеющиеся данные показывают, что проблема изучения личностных детерминант спортивных достижений не была предметом специальных исследований и требует более глубокого изучения. Проанализировав подходы к определению личностных особенностей, мы в качестве предикторов спортивных достижений рассматриваем *мотивы, волю и эмоции*.

Было выявлено десять предикторов спортивных достижений учащихся ДЮСШ: положительные эмоции, авторитет, доминантность, стабильность, спортивная форма, инициативность, высокий уровень притязаний, самомотивация, стремление к успеху, ответственность, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

Результаты исследования могут быть полезны тренерам детско-юношеских спортивных школ в целях индивидуализации учебно-тренировочного процесса; спортивным психологам в индивидуальной и групповой работе с учащимися ДЮСШ для создания необходимых психологических условий, способствующих достижению лучшей психологической выносливости.

Список источников / References

1. Бабушкин, Г.Д., Бабушкин, Е.Г. (2015). *Формирование спортивной мотивации у занимающихся спортом*. Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25104110&ysclid=mc1ub70g9a230658188> (дата обращения: 10.05.2025).
Babushkin, G.D., Babushkin, E.G. (2015). *The formation of sports motivation among those involved in sports*. Omsk: Siberian State University of Physical Culture and Sports.(In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25104110&ysclid=mc1ub70g9a230658188> (viewed: 10.05.2025).
2. Бочавер, К.А., Десятникова, А.В., Зязина, Н.А. (2024). Аутентичность личности спортсмена как ресурс психологического благополучия в кризисе совладания с травмой.

Григорян Е.Н. (2025)
Личностные особенности спортсменов как предикторы
спортивных достижений (на примере учащихся ДЮСШ)
Вестник практической психологии образования, 22(4),
338—350.

Grigorian E.N. (2025)
Personal characteristics of athletes as predictors of
athletic achievements (using the example of
students of children's and youth sports) schools)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 338—350.

- Современная зарубежная психология*, 13(4), 97—107.
<https://doi.org/10.17759/jmfp.2024130409>
- Bochaver, K.A., Desyatnikova, A.V., Zyazina, N.A. (2024). The authenticity of an athlete's personality as a resource for psychological well-being in a crisis of coping with trauma. *Modern foreign psychology*, 13(4), 97—107. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/jmfp.2024130409>
3. Булкин, В.А. Киселев, Ю.Я., Крючек, С.С. (1977). Оперативная диагностика уровня эмоционального возбуждения у спортсменов. В: Ю.Я. Киселев (Ред.) В сб. *Психологические проблемы предсоревновательной подготовки квалифицированных спортсменов* (с. 118—122). Л.: ЛНИИФК.
Bulkin, V.A. Kiselyov, Yu.Ya., Kryuchek, S.S. (1977). Operative diagnosis of the level of emotional arousal in athletes. In: Yu.I am Kiselyov (Ed.) *In the sat. Psychological problems of pre-competitive training of qualified athletes* (pp. 118 —122). L.: LNIIFK. (In Russ.).
 4. Волкова, И.П. (2009). *Спортивная психология в трудах отечественных специалистов*. СПб.: Питер.
Volkova, I.P. (2009). *Sports psychology in the works of Russian specialists*. St. Petersburg: Peter, (In Russ.).
 5. Гладких, Д.Г. (2009). Влияние спортивной деятельности на развитие личности спортсмена. *Психологические проблемы современного образования. Известия волгоградского государственного педагогического университета*, № 4, 173—177. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14341641> (дата обращения: 10.05.2025).
Gladkikh, D.G. (2009). The influence of sports activities on the development of an athlete's personality. *Psychological problems of modern education. Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University*, № 4, 173—177. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14341641> (viewed: 10.05.2025).
 6. Горбунов, Г.Д. (2008). *Психопедагогика спорта*. М.: Советский спорт.
Gorbunov, G.D. (2008). *Psychopedagogy of sports*. Moscow: Soviet Sport. (In Russ.).
 7. Гошек, В., Ванек, М., Свобода, Б. (1973). Успех как мотивационный фактор спортивной деятельности. В: П.А. Рудик, В.В. Медведев, А.В. Родионов (Ред.), *Психология и современный спорт: сборник научных работ психологов спорта социалистических стран*. (с. 100—121) Москва: Физкультура и спорт.
Goshek, V., Vanek M., Svoboda B. (1973). Success as a motivational factor of sports activity. In: P.A. Rudik, V.V. Medvedev, A.V. Rodionov (Ed.), *Psychology and modern sport: a collection of scientific works by sports psychologists of socialist countries*. (pp. 100 —121) Moscow: Physical Culture and Sport. (In Russ.).
 8. Журавлев, Д.В. (2009). *Психологическая регуляция и оптимизация функциональных состояний спортсмена*. М.
Zhuravlev, D.V. (2009). *Psychological regulation and optimization of functional states of an athlete*. M. (In Russ.).

Григорян Е.Н. (2025)

Личностные особенности спортсменов как предикторы спортивных достижений (на примере учащихся ДЮСШ) *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 338—350.

Grigorian E.N. (2025)

Personal characteristics of athletes as predictors of athletic achievements (using the example of students of children's and youth sports) schools) *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 338—350.

9. Ильин, Е.П. (2007). *Психология физического воспитания*. М.: Просвещение. Ilyin, E.P. (2007). *Psychology of physical education*. Moscow: Prosveshchenie. (In Russ.).
10. Ильин, Е.П. (2008). *Психология спорта*. СПб: Питер. Ilyin, E.P. (2008). *Psychology of sports*. St. Petersburg: Peter. (In Russ.).
11. Нартова-Бочавер, С.К., Ирхин, Б.Д., Резниченко, С.И. (2020). Диспозициональная аутентичность во внутриличностном пространстве. *Психология. Журнал Высшей школы экономики*, 17(3), 500—519. <https://doi.org/10.17323/1813-8918-2020-3-500-519> Nartova-Bochaver, S.K., Irkhin, B.D., Reznichenko, S.I. (2020). Dispositional authenticity in the intrapersonal space. *Psychology. Journal of the Higher School of Economics. Volume*, 17(3), 500—519. (In Russ.). <https://doi.org/10.17323/1813-8918-2020-3-500-519>
12. Нежкина, Л.Ю. Подлиняев, О.Л., Лебединский, В.Ю. (2010). Психолого–педагогическое исследование личности спортсменов, занимающихся легкой атлетикой и лыжными гонками. *Вестник Бурятского государственного университета*, № 1, 108—112. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=mssnzn&ysclid=mc22ki69im580618205> (дата обращения: 10.05.2025). Nezkhkina, L.Y. Podlinyaev, O.L., Lebedinsky, V.Y. (2010). Psychological and pedagogical research of the personality of athletes involved in athletics and cross-country skiing. *Bulletin of the Buryat State University*, № 1, 108—112. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=mssnzn&ysclid=mc22ki69im580618205> (viewed: 10.05.2025).
13. Овчинникова, А.А., Кузнецов, И.А. (2024). Взаимосвязь личностных характеристик спортсмена и его достижений. *Актуальные исследования*, 2(184), Ч. III, 74 —78. URL: <https://apni.ru/article/8096-vzaimosvyaz-lichnostnikh-kharakteristik-sport?ysclid=mc22q52r4u958032051> (дата обращения: 10.05.2025). Ovchinnikova, A.A., Kuznetsov, I.A. (2024). The relationship between the personal characteristics of an athlete and his achievements. *Current research*, 2(184), Part III, 74 —78. (In Russ.). URL: <https://apni.ru/article/8096-vzaimosvyaz-lichnostnikh-kharakteristik-sport?ysclid=mc22q52r4u958032051> (viewed: 10.05.2025).
14. Пуни, А.Ц. (2000). *Проблема личности в психологии спорта*. М.: Спорт. Puni, A.C. (2000). *The problem of personality in the psychology of sports*. Moscow: Sport. (In Russ.).
15. Пуни, А.Ц. (2003). *Психологические основы волевой подготовки в спорте*. М.: Спорт. Puni, A.C. (2003). *Psychological foundations of volitional training in sports*. М.: Sport. (In Russ.).
16. Родионов, А.В. (2010). *Психология физической культуры и спорта*. М.: Академия. Rodionov, A.V. (2010). *Psychology of physical culture and sports*. Moscow: Akademiya. (In Russ.).
17. Стамбулова, Н.Б. (2008). Психологическая структура спортивной деятельности. *Спортивная психология в трудах отечественных специалистов: хрестоматия*. СПб:

Григорян Е.Н. (2025)
Личностные особенности спортсменов как предикторы спортивных достижений (на примере учащихся ДЮСШ)
Вестник практической психологии образования, 22(4), 338—350.

Grigorian E.N. (2025)
Personal characteristics of athletes as predictors of athletic achievements (using the example of students of children's and youth sports) schools)
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 338—350.

Питер.

Stambulova, N.B. (2008). The psychological structure of sports activity. *Sports psychology in the works of Russian specialists: a textbook*. St. Petersburg: Peter. (In Russ.).

18. Симонов, В.П. (1981). *Эмоциональный мозг*. М.: Наука.
Simonov, V.P. (1981). *The emotional brain*. Moscow: Nauka. (In Russ.).
19. Фомиченко, А.С., Иванов, Н.С. (2023) Особенности спортивной мотивации достижения у юных футболистов. *Современная зарубежная психология*, 12(1), 80—88.
<https://doi.org/10.17759/jmfp.2023120109>
Fomichenko, A.S., Ivanov, N.S. (2023) Features of athletic achievement motivation among young football players. *Modern foreign psychology*, 12(1), 80—88. (In Russ.).
<https://doi.org/10.17759/jmfp.2023120109>
20. Харитонов, А.И. (2021). *Личностный потенциал спортсменов как детерминанта профессионального мастерства: Дис. ... канд. психол. наук (19.00.03)*. Москва. URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=54419484 (дата обращения: 10.05.2025).
Kharitonova, A.I. (2021). *The personal potential of athletes as a determinant of professional skills: Dis. of the candidate*. Psychological Sciences (19.00.03). Moscow. (In Russ.). URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=54419484 (viewed: 10.05.2025).
21. Шаболтас, А.В. (1998). *Мотивы занятия спортом высших достижений в юношеском возрасте: Дис. ... канд. психол. наук (19.00.03)*. Санкт-Петербург. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=nlktrj&ysclid=mckbr3ghjf93511512> (дата обращения: 11.05.2025).
Shaboltas, A.V. (1998). *Motives for playing high-performance sports in adolescence: Dis. of the candidate*. Psychological Sciences (19.00.03). St. Petersburg. (In Russ.).
<https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=nlktrj&ysclid=mckbr3ghjf93511512> (viewed: 11.05.2025).
22. Allen, M. S., Greenlees, I., & Jones, M. (2011). An investigation of the five-factor model of personality and coping behaviour in sport. *Journal of sports sciences*, 29(8), 841—850.
<https://doi.org/10.1080/02640414.2011.565064>
23. Kökény, L. (2018). Doing sports—Is it influenced by your personality. *Proceedings of The 12th MAC 2018*, 127. <http://dx.doi.org/10.29252/ijmcl.2.1.2>

Информация об авторах

Григорян Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования, институт психологии, Уральский государственный педагогический университет (ФГАОУ ВО УрГПУ), Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6437-3939>, e-mail: elena_n_r@mail.ru

Григорян Е.Н. (2025)
Личностные особенности спортсменов как предикторы
спортивных достижений (на примере учащихся ДЮСШ)
Вестник практической психологии образования, 22(4),
338—350.

Grigorian E.N. (2025)
Personal characteristics of athletes as predictors of
athletic achievements (using the example of
students of children's and youth sports) schools)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 338—350.

Information about the authors

Elena N. Grigorian, Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, of the Department of Psychology of Education, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1111>, e-mail: elena_n_r@mail.ru

Вклад авторов

Григорян Е.Н. — идеи исследования; аннотирование, написание и оформление рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования, применение статистических, математических или других методов для анализа данных; проведение эксперимента; сбор и анализ данных.

Contribution of the authors

Elena N. Grigorian— ideas; annotation, writing and design of the manuscript; planning of the research; control over the research? application of statistical, mathematical or other methods for data analysis; conducting the experiment; data collection and analysis.

Конфликт интересов

Автор заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The author declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 30.06.2025
Поступила после рецензирования 19.11.2025
Принята к публикации 19.12.2025
Опубликована 26.12.2025

Received 2025.06.30
Revised 2025.11.19
Accepted 2025.12.19
Published 2025.12.26