

**НАУЧНАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАКТИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТСТВОМ |
EVIDENCE-BASED PRACTICES IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY AND CHILD-
RELATED INTERVENTIONS IN EDUCATION**

Научная статья | Original paper

**Профориентационно-просветительская программа как
средство формирования знаний младших школьников о
многообразии профессий**

В.Д. Каримова, О.Р. Бусарова✉

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва,
Российская Федерация

✉ olga-bus0@yandex.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Профессиональное самоопределение — необходимое условие профессиональной реализации человека, это сложный и длительный процесс, фундамент которого закладывается в детстве. Теоретической основой исследования послужила концепция развития субъекта труда и профессионального самоопределения Е.А. Климова, которая рассматривает младший школьный возраст как период формирования общетрудовых умений, потребности приносить пользу обществу и начального овладения смыслами труда. **Цель.** Разработать и апробировать профориентационно-просветительскую программу формирования у младших школьников знаний о многообразии современного мира профессий. **Гипотезы:** профориентационно-просветительская программа будет способствовать: 1) повышению осведомленности у младших школьников о современных профессиях; 2) конкретизации профессионального плана и предпочтению более современных и востребованных профессий в рамках первоначально выбранной широкой предметной области. **Методы и материалы.** В исследовании участвовали 116 московских школьников в возрасте 8—9 лет, составившие экспериментальную группу, участвовавшую в профориентационно-просветительской программе, и контрольную группу, принимавшую участие в мероприятиях, направленных на общее расширение кругозора. Применялись анкета «Знаешь ли ты профессии?» Е.А. Доренбуш, профессиональные планы выяснялись с помощью опроса. **Результаты.**

Каримова В.Д., Бусарова О.Р. (2025)
Профориентационно-просветительская программа как
средство формирования знаний младших школьников о
многообразии профессий
Вестник практической психологии образования, 22(4),
176—191.

Karimova V.D., Busarova O.R. (2025)
Career guidance and educational program as a
means of forming knowledge of primary school
students about the diversity of professions
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 176—191.

Апробированная программа способствует росту осведомленности младших школьников о профессиях. **Выводы.** Показано, что в результате прохождения младшими школьниками профориентационно-просветительской программы удалось повысить их осведомленность о профессиях и сделать профессиональные предпочтения более конкретными.

Ключевые слова: младшие школьники, профориентационная работа, профессиональное самоопределение, знакомство с миром профессий, профориентационно-развивающая программа

Для цитирования: Каримова, В.Д., Бусарова, О.Р. (2025). Профориентационно-просветительская программа как средство формирования знаний младших школьников о многообразии профессий *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 176—191. <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220412>

Career guidance and educational program as a means of forming knowledge of primary school students about the diversity of professions

V.D. Karimova, O.R. Busarova¹✉

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

✉ olga-bus0@yandex.ru

Abstract

Context and relevance. Professional self-determination is a necessary condition for a person's professional realization, it is a complex and lengthy process, the foundation of which is laid in childhood. The theoretical basis of the research was the concept of the development of the subject of labor and professional self-determination by E.A. Klimov, who considers primary school age as a period of formation of general work skills, the need to benefit society and the initial mastery of the meanings of work. **Goal.** To develop and test a career guidance and educational program for the formation of knowledge among younger schoolchildren about the diversity of the modern world of professions. **Hypotheses:** the career guidance and educational program will contribute to: 1) raising awareness among younger schoolchildren about modern professions; 2) specifying the professional plan and preferring more modern and sought-after professions within the framework of the initially chosen broad subject area. **Methods and materials.** The study involved 116 Moscow schoolchildren aged 8—9 years, who formed an experimental group that participated in a career guidance and educational program, and a control group that participated in activities aimed at general broadening of horizons. The questionnaire “Do you know the profession?” by E.A. Dorenbush was used, professional plans were clarified through a survey. **Results.** The proven program helps to increase the awareness of younger students

Каримова В.Д., Бусарова О.Р. (2025)
Профориентационно-просветительская программа как
средство формирования знаний младших школьников о
многообразии профессий
Вестник практической психологии образования, 22(4),
176—191.

Karimova V.D., Busarova O.R. (2025)
Career guidance and educational program as a
means of forming knowledge of primary school
students about the diversity of professions
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 176—191.

about professions. **Conclusions.** It is shown that as a result of the career guidance and educational program for younger schoolchildren, it was possible to increase their awareness of professions and make professional preferences more specific.

Keywords: primary school students, career guidance, professional self-determination, acquaintance with the world of professions, career guidance and development program

For citation: Karimova, V.D., Busarova, O.R. (2025). Career guidance and educational program as a means of forming knowledge of primary school students about the diversity of professions. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 176—191. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220411>

Введение

В настоящее время специалисты по профориентации пришли к мнению о том, что ее цель не ограничивается помощью человеку в выборе конкретной профессии, а заключается в содействии его профессиональному самоопределению (Антонова, 2016; Бусарова, 2019; Лихачева, Еремеева, 2024; Пряжников, 2025; Смоленкова, Шпагина, 2022). Как отмечает И.В. Дубровина, «профессиональное самоопределение — длительный и многоаспектный процесс, который происходит на протяжении всего жизненного пути человека и является частью личностного самоопределения, связанного с ценностными представлениями человека, с потребностью определения смысла жизни, с поисками и утверждением своего пути в мире, с ориентацией на будущее, в котором значительное место занимает избранная профессия» (Дубровина, 2024, с. 10).

Е.А. Климов, автор наиболее популярной в отечественной психологии труда периодизации развития субъекта труда и профессионального самоопределения, выделяет три хронологических периода: период допрофессионального развития — от рождения до 11—12 лет; период выбора профессии (оптации) — от 11—12 до 18 лет; период собственно профессионального развития — от 18 лет до завершения человеком трудовой деятельности (Климов, 2004). Большинство материалов, посвященных помощи в профессиональном самоопределении, реализуемой в образовательных организациях, касаются работы с подростками и учащимися юношеского возраста (Страфеева, 2022). Причина такого дисбаланса, вероятно, кроется в том, что в средних и старших классах школы запрос на профессиональное самоопределение переходит в практическую плоскость: подростку и/или юноше (при поддержке родителей) нужно выбрать кружки и факультативы, соответствующие предполагаемой профессиональной области, нередко — профильные (иногда даже начиная с 5 класса) и предпрофессиональные классы, часто приходится прибегать к услугам репетиторов, участвовать в предметных олимпиадах, заниматься на подготовительных курсах при учреждениях среднего и высшего профессионального образования и т.п. Но такая активность будет полезной только при условии сформированности основы самоопределения в периоде допрофессионального развития. И.С. Сергеев с горечью отмечает, что хорошо себя зарекомендовавшие ранее формы и методы профориентационной работы в нынешних условиях информационной и учебной

Каримова В.Д., Бусарова О.Р. (2025)
Профориентационно-просветительская программа как
средство формирования знаний младших школьников о
многообразии профессий
Вестник практической психологии образования, 22(4),
176—191.

Karimova V.D., Busarova O.R. (2025)
Career guidance and educational program as a
means of forming knowledge of primary school
students about the diversity of professions
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 176—191.

перегрузки школьников «теряются в потоке “информационного шума”, даже если они носят системный характер» (Сергеев, 2025, с. 67).

Периоду обучения в начальных классах специалисты отводят роль пропедевтики по отношению к профессиональному самоопределению в средней и старшей школе, которая обеспечивает его фундамент (Антонова, 2023; Бородина, Донгаузер, 2023; Елькина, Лозован, 2025; Траут, Серова, Астахова, 2021). Указывается на необходимость в этом возрасте прежде всего воспитывать общее уважительное отношение к труду через постепенную выработку первоначальных трудовых навыков и увлекательное общее знакомство с миром профессионального труда. Как отмечает М.В. Антонова, «раннее профессиональное самоопределение — это существенный аспект развития младшего школьника, характеризующийся: а) осознанием созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества; б) способностью к выбору будущей профессии с учетом личностных интересов, потребностей и возможностей; в) готовностью к перспективной и целенаправленной подготовке к будущей профессиональной деятельности; г) оценкой собственных качеств, значимых для осуществления выбранной будущей профессиональной деятельности» (Антонова, 2023, с. 14—15).

Анализ литературы показал противоречие между важностью профориентационной работы с учащимися начальных классов и недостаточным вниманием к ней педагогов и психологов, что привело нас к заключению о целесообразности разработки и апробации профориентационно-просветительской программы для младших школьников, посвященной знакомству с миром современных профессий и профессионального труда, ориентированной на возрастные особенности данной категории учащихся, в которую были бы интегрированы удачные методические разработки коллег и которая учитывала бы реалии цифрового общества.

Цель нашего исследования — разработать и апробировать профориентационно-просветительскую программу формирования у младших школьников знаний о многообразии современного мира профессий. Были выдвинуты гипотезы о том, что профориентационно-просветительская программа будет способствовать: 1) повышению осведомленности у младших школьников о современных профессиях; 2) конкретизации профессионального плана и предпочтению более современных и востребованных профессий в рамках первоначально выбранной широкой предметной области.

Материалы и методы

Методы исследования — анкета «Знаешь ли ты профессии?» Е.А. Доренбуш (Килина и др., 2019), опрос о предполагаемой профессии, формирующий эксперимент, методы математико-статистической обработки (описательная статистика, угловое преобразование Фишера, критерий Манна-Уитни). Статистическая обработка проводилась с использованием пакета SPSS Statistics.

База исследования — Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа 444».

Каримова В.Д., Бусарова О.Р. (2025)
Профориентационно-просветительская программа как
средство формирования знаний младших школьников о
многообразии профессий
Вестник практической психологии образования, 22(4),
176—191.

Karimova V.D., Busarova O.R. (2025)
Career guidance and educational program as a
means of forming knowledge of primary school
students about the diversity of professions
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 176—191.

Выборка — учащиеся 2 класса: 116 человек (54 девочки и 62 мальчика) в возрасте 8—9 лет, составившие экспериментальную и контрольную группы.

Этапы исследования:

1. Констатирующий — оценивались знания детей о профессиях, собирались их ответы о предполагаемой профессии.
2. Формирующий — дети, вошедшие в экспериментальную группу (59 человек), участвовали в апробируемой профориентационно-просветительской программе; дети, составившие контрольную группу (57 человек), принимали участие в мероприятиях, направленных на общее расширение кругозора.
3. Контрольный — проводилась повторное обследование по той же программе, что и на констатирующем этапе.

Теоретической основой разработанной нами профориентационно-просветительской программы стала концепция развития субъекта труда и профессионального самоопределения Е.А. Климова, рассматривающая младший школьный возраст как период формирования общетрудовых умений, потребности приносить пользу обществу и начального овладения смыслами труда. При составлении программы использовались как уже существующие хорошо себя зарекомендовавшие методические материалы педагогов и психологов для профориентационной работы с младшими школьниками (Лихачева, Еремеева, 2024; Методические материалы..., 2020; Милованова, Шарыпова, 2017; Траут, Серова, Астахова, 2021), так и наши собственные разработки. Как и в перечисленных выше материалах, в нашей программе учитывались возрастные особенности младших школьников, широко применялись игровые и другие интерактивные методы, занятия характеризовались эмоциональной насыщенностью, реализовался принцип социализации: через знакомство с многообразием профессий у детей формировалось понимание социальной значимости труда и развивались коммуникативные навыки. Отличительными чертами нашей программы являются: введение прогностического компонента, основанного на анализе макроэкономических, технологических и демографических тенденций: осуществление среднесрочного прогноза востребованности профессий; интеграция цифровой повестки: делается акцент на знакомстве детей с профессиями в сфере информационных технологий, предусмотрены демонстрация цифровых продуктов и элементарных алгоритмов программирования, что способствует формированию начального цифрового мышления и подготовке обучающихся к реалиям цифровой экономики; включение медийно-культурного компонента: в программу интегрированы элементы визуальной культуры (фрагменты анимационных фильмов, образно-ассоциативные задания, визуализация мечты и профессиональных устремлений детей), что усиливает эмоционально-ценностное вовлечение, развивает креативное мышление и делает процесс профессионального самоопределения более личностно значимым и рефлексивным; акцент на формирование у ребенка субъектной позиции по отношению к будущему профессиональному выбору, на необходимость которой указывают специалисты (Антонова, 2023; Гапонова, Серебрякова, Минаева, 2025; Елькина, Лозован, 2025; Пряжников, 2025; Сергеев, 2025). Перечисленные особенности программы придают ей не только образовательный, но и развивающе-воспитательный характер.

Каримова В.Д., Бусарова О.Р. (2025)
Профориентационно-просветительская программа как
средство формирования знаний младших школьников о
многообразии профессий
Вестник практической психологии образования, 22(4),
176—191.

Karimova V.D., Busarova O.R. (2025)
Career guidance and educational program as a
means of forming knowledge of primary school
students about the diversity of professions
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 176—191.

Программа реализовывалась в течение трех месяцев и включала 14 тематических занятий, включавших блок занятий, направленных на самопознание детей (рефлексия жизненных целей, осознание своих интересов, способностей, особенностей личности и характера), блок занятий, знакомящих с современным миром профессий (актуализация интереса к миру работы взрослых и знакомство с его разнообразием, а также занятия, посвященные актуальным областям профессиональной деятельности: IT-сектор, робототехника и искусственный интеллект, экология и зеленые технологии, туризм и гостиничный бизнес, наука, социальная работа и помощь людям, медицина, педагогика) и заключительное занятие (подведение итогов, сбор обратной связи). Периодичность занятий — 1—2 раза в неделю. Занятия проходили преимущественно в форме классных часов и интерактивных встреч, дополняемых внеурочными мероприятиями и экскурсиями в каникулярное время. В реализации программы принимали участие педагог-психолог, классный руководитель, а также приглашенные специалисты из различных профессиональных сфер. Отдельные мероприятия проходили при активном участии родителей. Практико-ориентированные занятия включали экскурсии в тематические пространства — детский город профессий «Кидбург» и экоцентр «Сборка» — где обучающиеся имели возможность в игровой форме познакомиться с реальными трудовыми ситуациями и попробовать себя в роли представителей различных профессий.

Результаты

Этап 1: Констатирующий

Были получены следующие данные:

- кем видят себя школьники в будущем, какую профессию планируют выбрать;
- знания о профессиях. Цель, предмет, трудовые действия, общественно-полезный результат профессионального труда представителей массовых профессий, с которыми дети в той или иной степени должны были познакомиться в повседневной жизни, оценивались с помощью методики «Знаешь ли ты профессии?» Е.А. Доренбуш.

Результаты по методике «Знаешь ли ты профессии?» представлены в табл. 1.

Таблица 1 / Table 1

Результаты оценки уровня осведомленности об отдельных профессиях младших школьников до проведения программы

Results of assessing the level of awareness of certain professions among primary school students before the program

Показатель / Indicator	Экспериментальная группа / The experimental group (N = 59)	Контрольная группа / The control group (N = 57)
	Уровень выраженности показателя / The level of severity of the indicator	Уровень выраженности показателя / The level of severity of the indicator

Каримова В.Д., Бусарова О.Р. (2025)
 Профориентационно-просветительская программа как
 средство формирования знаний младших школьников о
 многообразии профессий
Вестник практической психологии образования, 22(4),
 176—191.

Karimova V.D., Busarova O.R. (2025)
 Career guidance and educational program as a
 means of forming knowledge of primary school
 students about the diversity of professions
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 22(4), 176—191.

	низкий / low	средний / average	высокий / high	низкий / low	средний / average	высокий / high
Знания об отдельных профессиях/ Knowledge about individual professions	33 (55,9%)	22 (37,3%)	4 (6,8%)	27 (47,4%)	26 (45,6%)	4 (7,0%)

Как следует из табл. 1, в обеих группах около половины школьников показали низкий уровень знаний о профессиях, и лишь 7% продемонстрировали высокий уровень. Наглядно эти данные представлены на рис. 1 и рис. 2.

Результаты указывают на необходимость дополнительного просвещения школьников о мире профессий.

Для оценки различия экспериментальной и контрольной групп по уровням осведомленности о профессиях до проведения программ использовалось угловое преобразование Фишера. Группы сравнивались по доле детей, показавших низкий уровень знаний о профессиях. Полученное эмпирическое значение составило $\varphi^*_{эмп} = 0,924$, $p > 0,05$. Следовательно, различия статистически не значимы.

Этап 3: Контрольный

По завершении профориентационной программы была проведена повторная диагностика с целью оценки изменений, произошедших у младших школьников. Были проанализированы следующие показатели:

- расширение знаний о профессиях;
- изменение в профессиональных предпочтениях.

При повторном анализе оценки осведомленности детей о различных профессиях и глубины их знаний о профессиональной деятельности взрослых использовался критерий Манна-Уитни. Результаты отражены в табл. 2.

Каримова В.Д., Бусарова О.Р. (2025)
 Профорientационно-просветительская программа как
 средство формирования знаний младших школьников о
 многообразии профессий
Вестник практической психологии образования, 22(4),
 176—191.

Karimova V.D., Busarova O.R. (2025)
 Career guidance and educational program as a
 means of forming knowledge of primary school
 students about the diversity of professions
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 22(4), 176—191.

Таблица 2 / Table 2

**Сравнительный анализ групп младших школьников по осведомленности о
 различных профессиях (критерий Манна-Уитни)
 Comparative analysis of groups of younger students on awareness of different
 professions (Mann-Whitney test)**

	Среднее значение/ The average value		U- критерий / The U- criterion
	Эксперимен- тальная группа/ The experimental group N = 59	Контрольная группа / The control group N = 57	
До программы/ Before the program	6,1	6,3	1562,000
После программы/ After the program	8,4	7,0	1082,500***

Примечание: «***» — различия значимы на уровне 0,001 (двусторонняя).
Note: «***» — differences is significant at the 0,001 level (two-sided).

Из табл. 2 следует, что после прохождения программы между группами выявлены различия на высоком уровне достоверности ($p = 0,001$), что свидетельствует о существенных изменениях в информированности экспериментальной группы по сравнению с контрольной.

Сравним распределение по уровням знаний о профессиях в экспериментальной и контрольной группах (табл. 3).

Таблица 3 / Table 3

**Результаты оценки уровня осведомленности об отдельных профессиях младших
 школьников после проведения программы
 Results of assessing the level of awareness of certain professions among primary school
 students after the program**

Показатель / Indicator	Экспериментальная группа/ The experimental group N = 59	Контрольная группа / The control group N = 57
	Уровень показателя / The level of severity of the indicator	Уровень показателя / The level of severity of the indicator

Каримова В.Д., Бусарова О.Р. (2025)
Профориентационно-просветительская программа как
средство формирования знаний младших школьников о
многообразии профессий
Вестник практической психологии образования, 22(4),
176—191.

Karimova V.D., Busarova O.R. (2025)
Career guidance and educational program as a
means of forming knowledge of primary school
students about the diversity of professions
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 176—191.

	низкий/ low	средний/ average	высокий / high	низкий / low	средний / average	высокий / high
Знания об отдельных профессиях / Knowledge about individual professions	10 (16,9%)	32 (54,3%)	17 (28,8%)	21 (36,8%)	29 (50,9%)	7 (12,3%)

Из табл. 3 следует, что в экспериментальной группе доля школьников, показавших высокий уровень знаний о профессиях, существенно возросла, а распространенность низкого уровня снизилась.

Количество школьников с высоким уровнем осведомленности резко выросло (с 4 до 17 человек — почти в 4 раза), что составляет 29%. Группа со средним уровнем увеличилась незначительно (с 22 до 32 человек), оставшись примерно на прежнем уровне (54%). Школьников с низким уровнем осведомленности стало значительно меньше (с 33 до 10 человек), что составило всего 17%.

В контрольной группе явных изменений не произошло.

Доли детей, показавших высокий уровень ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,24$, $p < 0,05$) и низкий уровень ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,455$, $p < 0,01$) знаний о профессиях, значимо различаются между экспериментальной и контрольной группами, что свидетельствует об эффективности проведенной профориентационной работы.

Количественные данные об изменениях в профессиональном плане после проведения развивающих программ представлены в табл. 4.

Таблица 4 / Table 4

Сравнение изменений предпочитаемой профессии после проведения развивающих программ в экспериментальной и контрольной группах (угловое преобразование Фишера)

Comparison of changes in the preferred profession after conducting educational programs in experimental and control groups (Fisher angular transformation)

Показатель / Indicator	Экспериментальная группа / The experimental group N = 59	Контрольная группа / The control group N = 57	φ^*
Предпочитаемая профессия не изменилась, чел./	21	26	1,098

Каримова В.Д., Бусарова О.Р. (2025)
Профориентационно-просветительская программа как
средство формирования знаний младших школьников о
многообразии профессий
Вестник практической психологии образования, 22(4),
176—191.

Karimova V.D., Busarova O.R. (2025)
Career guidance and educational program as a
means of forming knowledge of primary school
students about the diversity of professions
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 176—191.

Preferred profession has not changed, people			
Предпочитаемая профессия изменилась на близкую, чел. / Preferred profession has changed to a close one, people.	24	11	2,672**
Предпочитаемая профессия радикально изменилась, чел. / Preferred profession has changed radically, people.	14	20	1,351

Примечание: «**» — различия значимы на уровне 0,01 (двусторонняя).
Note: «**» — differences is significant at the 0,01 level (two-sided).

Табл. 4 показывает, что в экспериментальной группе после прохождения профориентационно-просветительской программы 38 из 59 участников сменили свой первоначальный выбор, причем в большинстве случаев — у 24 участников — это был пересмотр своего прежнего профессионального плана в пользу более конкретных и востребованных профессий в рамках предпочитаемой ранее широкой предметной области: ученый — эколог, математик — робототехник, программист — специалист по искусственному интеллекту, врач — биохимик и т.п. Это свидетельствует о повышении осознанности и углублении понимания мира профессий. В контрольной группе, принимавшей участие в мероприятиях, направленных на расширение общего кругозора, изменения носят иной характер. Смена предпочитаемой профессии произошла у 31 из 57 школьников, однако их новые выборы чаще, чем в экспериментальной группе ($p < 0,01$), по предмету и цели труда не связаны с прежним планом, что может говорить о выборе профессии по случайным признакам; дети из контрольной группы в основном ограничивались профессиями, знакомыми по их повседневной жизни, такими как учитель, полицейский или пожарный.

Обсуждение результатов

Результаты проведенного формирующего эксперимента свидетельствуют о подтверждении гипотез исследования. Младшие школьники, с которыми проводилась разработанная нами профориентационно-просветительская программа, превзошли сверстников из контрольной группы, с которыми в том же объеме проводились занятия по расширению общего кругозора, по уровню знаний о профессиях, разнообразию предпочитаемых профессий, в том числе современных.

Диагностика знаний учащихся начальной школы о мире профессий до реализации просветительской программы выявила их фрагментарность, стереотипность восприятия и ограниченный кругозор. Полученные нами результаты схожи с результатами (по анкете

Каримова В.Д., Бусарова О.Р. (2025)
Профориентационно-просветительская программа как
средство формирования знаний младших школьников о
многообразии профессий
Вестник практической психологии образования, 22(4),
176—191.

Karimova V.D., Busarova O.R. (2025)
Career guidance and educational program as a
means of forming knowledge of primary school
students about the diversity of professions
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 176—191.

Е.А. Доренбуш) младших школьников, проживающих в других регионах страны — в Казани (Лихачева, Еремеева, 2024) и в Краснодарском крае (Методические рекомендации..., 2020). Исключением можно считать результаты первоклассников одной из школ Кемеровской области, больше половины которых показали высокий уровень знаний о профессиях (Траут, Серова, Астахова, 2021), но в целом имеющиеся данные говорят в пользу целесообразности специальной работы по знакомству младших школьников с миром профессий, так как стихийное накопление знаний о профессиях идет очень медленно и ограничивается в основном узким кругом профессий, с которыми дети сталкиваются в своей повседневной жизни (учитель, врач, повар, продавец, парикмахер) или которые часто фигурируют в телепередачах и материалах СМИ (полицейский, спортсмен, музыкант).

Интересно, что и в нашем исследовании, и по данным других авторов абсолютно все младшие школьники продемонстрировали наличие первичных профессиональных предпочтений (Бякова, 2009). Это говорит о потребности детей данного возраста приносить в будущем пользу обществу, что является ценным ресурсом в профориентационной работе в начальной школе. Разумеется, не стоит рассматривать профессиональный план младшего школьника как окончательное самоопределение. Возможное изменение профессиональных планов младших школьников в будущем ничуть не уменьшает значимость целенаправленной, ориентированной на возрастные особенности этого периода детства профессионально-просветительской работы с ними для формирования знаний о мире современных профессий, что поможет в решении задачи профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

Заключение

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

1. Разработанная и апробированная нами профориентационно-просветительская программа способствовала повышению осведомленности у младших школьников о современных профессиях. После ее проведения в экспериментальной группе зафиксированы достоверно большая доля школьников с высоким уровнем осведомленности о профессиях и достоверно меньшая доля школьников с низким уровнем осведомленности, чем в контрольной.
2. В экспериментальной группе достоверно чаще, чем в контрольной, фиксируется конкретизация исходного профессионального плана младших школьников и предпочтение более современным и востребованным профессиям в рамках первоначально выбранной широкой предметной области.

Таким образом, апробация предложенной профориентационно-просветительской программы для младших школьников прошла успешно.

Перспективы разработки темы видятся нам в адаптации программы для специфических категорий младших школьников — детей с ОВЗ, одаренных детей и др.

Ограничения. Выборку составили школьники, живущие в мегаполисе, поэтому нельзя с уверенностью распространить полученные результаты на учащихся, проживающих в сельской местности и в моногородах.

Каримова В.Д., Бусарова О.Р. (2025)
Профориентационно-просветительская программа как
средство формирования знаний младших школьников о
многообразии профессий
Вестник практической психологии образования, 22(4),
176—191.

Karimova V.D., Busarova O.R. (2025)
Career guidance and educational program as a
means of forming knowledge of primary school
students about the diversity of professions
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 176—191.

Limitations. Possible issues in generalization of results, e. g., sample size, limited access to data. The sample was made up of schoolchildren living in a megalopolis, so it is impossible to confidently extend the results to students living in rural areas and in single-industry towns.

Список источников / References

1. Антонова, М.В. (2016). Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через призму профессионального стандарта педагога. *Психологическая наука и образование psyedu.ru*, 8(2), 29—39. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2016080204>
Antonova M.V. Psychological and Educational Support in Professional Self-Determination in Students: Through the Lens of Professional Standard for Teachers *Psychological science and education psyedu.ru*, 8(2), 29—39. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2016080204> (In Russ.).
2. Антонова, М.В. (2023). Система пропедевтической подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Институт стратегии развития образования. М. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59961403> (дата обращения: 23.07.2025).
Antonova, M.V. (2023). *A system of propaedeutic training for younger students to prepare them for their future career choices*. In: *Extended abstr. Diss. Dr. Sci. (Ped.)*. Institute of Educational Development Strategy. Moscow. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59961403> (viewd: 23.07.2025).
3. Бородин, Е.М., Донгаузер, Е.В. (2023). Профориентационная работа в начальной школе: теоретический анализ проблемы. *Вестник социально-гуманитарного образования и науки*, № 2, 26—31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65696729> (дата обращения: 14.07.2025).
Borodina, E.M., Dongauzer, E.V. (2023). Career guidance in elementary school: a theoretical analysis of the problem. *Bulletin of Social and Humanitarian Education and Science*, № 2, 26—31. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65696729> (viewd: 14.07.2025).
4. Бусарова, О.Р. (2019). Профориентационная работа с подростками и юношами с девиантным поведением: опыт подготовки специалистов. *Психология и право*, 9(3), 35—44. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2019090303>
Busarova, O.R. (2019). Career guidance work with adolescents and young men with deviant behavior: experience of training. *Psychology and Law*, 9(3), 35—44. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2019090303> (In Russ., Abstr. in Engl.).
5. Бякова Н. В. (2009) Представление первоклассников о профессиях. *Начальная школа плюс До и После*, № 6, 28—30. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20555246> (дата обращения: 23.07.2025).
Byakova N. V. (2009). First-graders' Understanding of Professions. *Primary School Plus Before and After*, № 6, 28—30. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20555246> (viewd: 23.07.2025).

Каримова В.Д., Бусарова О.Р. (2025)
Профориентационно-просветительская программа как
средство формирования знаний младших школьников о
многообразии профессий
Вестник практической психологии образования, 22(4),
176—191.

Karimova V.D., Busarova O.R. (2025)
Career guidance and educational program as a
means of forming knowledge of primary school
students about the diversity of professions
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 176—191.

6. Гапонова, С.А., Серебрякова, Т.А., Минаева, Е.В. (2025). Профессиональное самоопределение как условие развития субъектности личности. *Вестник практической психологии образования*, 22(2), 195—207.
<https://doi.org/10.17759/bppe.2025220214>
Gaponova, S.A., Serebryakova, T.A., Minaeva, E.V. (2025). Professional selfdetermination as a condition for the development of personality subjectivity. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 22(2), 195—207. (In Russ.).
<https://doi.org/10.17759/bppe.2025220214>
7. Дубровина, И.В. (2024). Профессиональное самоопределение в контексте непрерывного образования. *Вестник практической психологии образования*, 21(2), 9—16.
<https://doi.org/10.17759/bppe.2024210201>
Dubrovina, I.V. (2024). Professional Self-Determination in the Context of Continuing Education. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 21(2), 9—16. (In Russ.).
<https://doi.org/10.17759/bppe.2024210201>
8. Елькина, О.Ю., Лозован, Л.Я. (2025). Младший школьный возраст в контексте организации профориентационной работы. В: *Педагогическое сопровождение профессионального выбора учащейся молодежи XXI века. Сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции.* (с.10—25). Новокузнецк: Кемеровский государственный университет. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80560096> (дата обращения: 14.07.2025).
El'kina, O.Yu., Lozovan, L.Ya. (2025). Primary school age in the context of career guidance. In: *Pedagogical support for the professional choice of students in the 21st century. Proceedings of the 2nd All-Russian Scientific and Practical Conference* (pp. 10—25). Novokuznetsk: Kemerovo State University Publ. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80560096> (viewd: 14.07.2025).
9. Килина И.А., Доренбуш Е.А., Осипова Н.В., Пономарева Е.В. (2019). *Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями: метод. рекомендации* (В.И.Сахарова, общ. ред.). Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО». Kilina I. A., Dorenbusch E.A., Osipova N.V., Ponomareva E.V. (2019). *Organization of career guidance work with junior schoolchildren and their parents: method. recommendations* (V.I. Sakharova, ed.). Kemerovo: GBU DPO “KRIRPO” Publ. (In Russ.).
10. Климов, Е.А. (2004). *Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.* М.: Академия. Klimov, E.A. (2004). *Psychology of professional self-determination: A textbook for students. higher pedagogical studies establishments.* Moscow: Academiya. (In Russ.).
11. Лихачева, К.В., Еремеева, О.А. (2024). Методы и приемы профессиональной ориентации младших школьников в учебном процессе. *Форум молодых ученых*, 2 (90), 75—82. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=64315199> (дата обращения: 23.07.2025). Likhacheva, K.V., Ereemeeva, O.A. (2024). Methods and techniques of professional

Каримова В.Д., Бусарова О.Р. (2025)
Профориентационно-просветительская программа как
средство формирования знаний младших школьников о
многообразии профессий
Вестник практической психологии образования, 22(4),
176—191.

Karimova V.D., Busarova O.R. (2025)
Career guidance and educational program as a
means of forming knowledge of primary school
students about the diversity of professions
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 176—191.

- orientation for younger students in the educational process. *Forum of Young Scientists*, 2 (90), 75—82. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=64315199> (viewd: 23.07.2025).
12. Широких, О.В., Скоробогатов, А.С., Никитина, Е.Ю., Джураев, К.А., Арутюнова, Т.С., Дохойн, А.М., Джураева, И. (2020). *Методические материалы по профессиональной ориентации детей младшего школьного возраста по результатам реализации проекта «Мир профессий глазами ребенка»*. Армавир. Shirokikh, O.V.; Skorobogatov, A.S.; Nikitina, E.Yu., Djurayev, K.V., Arutynova, T.S., Dohoyan, A.M., Djyraeva, I. (2020). *Methodological materials on professional orientation of primary school children based on the results of the project “The World of Professions through the Eyes of a Child”*. Armavir. (In Russ.).
 13. Милованова, Л.А., Шарыпова, Н.А. (2017). Методы и приемы, используемые в профориентационной работе в начальных классах. *Вестник Шадринского государственного педагогического университета*, № 3(35), 29—33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30382995> (дата обращения: 23.07.2025). Milovanova, L.A., Sharypova, N.A. (2017). Methods and techniques used in career guidance work in primary schools. *Bulletin of Shadrinsky State Pedagogical University*, № 3(35), 6—11. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30382995> (viewd: 23.07.2025).
 14. Пряжников, Н.С. (2025). *Профориентология: учебник и практикум для вузов*. М.: Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/560407> (дата обращения: 23.07.2025). Pryazhnikov, N.S. (2025). *Career Guidance: Textbook and Workshop for Universities*. Moscow: Yurait. (In Russ.). URL: <https://urait.ru/bcode/560407> (viewed: 23.07.2025).
 15. Сергеев, И.С. (2025). Инструменты образовательной профориентации: «точки входа» в профессиональное самоопределение. *Образование: путь в профессию*, 2(1), 65—84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80507902> (дата обращения: 23.07.2025). Sergeev, I.S. (2025). Educational career guidance tools: “entry points” to professional self-determination. *Education: the path to a profession*, 2(1), 65—84. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80507902> (viewd: 23.07.2025).
 16. Смоленкова, В.А., Шпагина, Е.М. (2022). Особенности профессионального самоопределения несовершеннолетних с устойчивым противоправным поведением. *Вестник практической психологии образования*, 19(1), 109—118. <https://doi.org/10.17759/bppe.2022190110> Smolenkova, V.A., Shpagina, E.M. (2022). Features of Professional Self-Determination of Minors with Persistent Illegal Behavior. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 19(1), 109—118. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2022190110>
 17. Страфеева, А.А. (2022). Профориентационная работа с младшими школьниками как психолого-педагогическая проблема. *Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время - новые решения»*, № 1-2, 486—490. URL: <https://elibrary.ru/phuxys?ysclid=mecke607b497212550> (дата обращения: 14.07.2025). Strafeeva, A.A. (2022). Career guidance work with junior schoolchildren as a psychological and pedagogical problem. *Osovskie pedagogical readings “Education in the modern world:*

Каримова В.Д., Бусарова О.Р. (2025)
Профориентационно-просветительская программа как
средство формирования знаний младших школьников о
многообразии профессий
Вестник практической психологии образования, 22(4),
176—191.

Karimova V.D., Busarova O.R. (2025)
Career guidance and educational program as a
means of forming knowledge of primary school
students about the diversity of professions
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 176—191.

new time - new solutions”, № 1-2, 486—490. (In Russ.). URL:
<https://elibrary.ru/phuxys?ysclid=mecke607b497212550> (viewed: 14.07.2025).

18. Траут, Д.В., Серова, Н.А., Астахова, Н.В. (2021). Профессиональное самоопределение обучающихся начальной школы. *Профессиональное образование в России и за рубежом*, № 2(42), 154—160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46482927&ysclid=meck7rjpn4497135249> (дата обращения: 23.07.2025).

Traut, D.V., Serova, N.A., Astakhova, N.V. (2021) Professional self-determination of primary school students. *Professional education in Russia and abroad*, № 2(42), 154—160. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46482927&ysclid=meck7rjpn4497135249> (viewed: 23.07.2025).

Информация об авторах

Вероника Денисовна Каримова, выпускник кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3003-1090>, e-mail: Veronika2veronika@gmail.com

Ольга Ренатовна Бусарова, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права, факультет юридической психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1455-6280>, e-mail: olga-bus0@yandex.ru

Information about the authors

Veronika D. Karimova, Graduate Student, Department of Legal and Forensic Psychology and Law, Faculty of Legal and Forensic Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3003-1090>, e-mail: Veronika2veronika@gmail.com

Olga R. Busarova, Candidate of Science (Psychology), Docent, Associate Professor, Department of Legal and Forensic Psychology and Law, Faculty of Legal and Forensic Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1455-6280>, e-mail: olga-bus0@yandex.ru

Вклад авторов

Каримова В.Д.. — идея исследования; проведение эксперимента; сбор и анализ данных; применение статистических, математических методов для анализа данных; визуализация результатов.

Бусарова О.Р. — аннотирование, написание и оформление рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования.

Каримова В.Д., Бусарова О.Р. (2025)
Профориентационно-просветительская программа как
средство формирования знаний младших школьников о
многообразии профессий
Вестник практической психологии образования, 22(4),
176—191.

Karimova V.D., Busarova O.R. (2025)
Career guidance and educational program as a
means of forming knowledge of primary school
students about the diversity of professions
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 176—191.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Veronika D. Karimova — ideas; conducting the experiment; data collection and analysis; application of statistical, mathematical methods for data analysis; visualization of research results.

Olga R. Busarova — annotation, writing and design of the manuscript; planning of the research; control over the research.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Для участия детей в исследовании получены согласия от родителей.

Ethics statement

Parental consent was obtained for children to participate in the study.

Поступила в редакцию 01.08.2025
Поступила после рецензирования 02.09.2025
Принята к публикации 11.11.2025
Опубликована 26.12.2025

Received 2025.08.01
Revised 2025.09.02
Accepted 2025.11.11
Published 2025.12.26