

ПСИХОЛОГИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИИ | PSYCHOLOGY OF PERSONAL SELF-DETERMINATION IN EDUCATION AND VOCATIONAL IDENTITY DEVELOPMENT

Научная статья | Original paper

Динамика параметров личностного потенциала студентов- участников выездной образовательной экспедиции

Л.А. Максимова¹✉, Р.А. Валиев¹, Г.Г. Брусницына^{1, 2}

¹ Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Российская Федерация

² Уральский государственный юридический университет им. В.Ф. Яковлева, Екатеринбург, Российская Федерация

✉ maximova70@mail.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Личностный потенциал (ЛП) выступает важным фактором подготовки студентов к профессиональной деятельности в современных условиях высокой неопределенности. Теоретической основой исследования послужила концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева.

Цель. Выявить динамику параметров ЛП студентов вуза в зависимости от особенностей репрезентации опыта проектной деятельности в рамках выездной образовательной экспедиции.

Гипотеза состоит в предположении об особенностях динамики параметров ЛП у студентов, по-разному репрезентирующих в сознании опыт проектной деятельности в рамках выездной образовательной экспедиции.

Методы и материалы. В исследовании приняли участие 20 студентов вузов Российской Федерации. Параметры ЛП оценивались с помощью опросника толерантности к неопределенности Д. Маклейна (сокращенная версия (MSTAT-II) в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.Н. Осина, Е.Г. Луковицкой); шкалы ответственности (Д.А. Леонтьев); опросника жизненной позиции личности (Д.А. Леонтьев, А.Е. Шильманская); опросника профессиональной самооэффективности (Р. Шварцер, М. Ерусалем и В. Ромек, в адаптации Т.О. Гордеевой). Особенности репрезентации опыта проектной деятельности выявлялись с помощью нарративных интервью.

Результаты. У участников, которые репрезентовали в своем сознании конкретные профессиональные умения, приобретенные в экспедиции, и видят возможности для их применения в профессиональной деятельности, отмечается повышение параметров ЛП.

Выводы. Полученные данные позволяют рекомендовать для

Максимова Л.А., Валиев Р.А., Брусницына Г.Г. (2025)
Динамика параметров личностного потенциала
студентов-участников выездной образовательной
экспедиции
Вестник практической психологии образования, 22(4),
306—320.

Maksimova I.A., Valiev R.A., Brusnitsyna G.G.
(2025)
Dynamics of parameters of personal potential of
students-participants of the visiting educational
expedition
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 306—320.

развития ЛП студентов средства проектной деятельности в рамках выездных образовательных экспедиций, проведение регулярных процедур рефлексии опыта с акцентом на профессиональную деятельность.

Ключевые слова: толерантность к неопределенности, ответственность, самоэффективность, жизненная позиция личности, студенты

Финансирование. Исследование выполнено в рамках научного проекта «Развитие личностного потенциала студентов средствами проектной деятельности (на примере студенческой экспедиции “Школьная образовательная среда”)), поддержанного БФ Сбербанка «Вклад в будущее», и при поддержке Научно-методического центра сопровождения педагогических работников ФГАОУ ВО «УрГПУ» в рамках реализации университетского гранта «Возможности применения метода соучаствующего проектирования в развитии личностного потенциала и формирования согласованности представлений о школьной среде субъектов образовательных отношений (на примере проекта “Школьная образовательная среда”)).»

Для цитирования: Максимова, Л.А., Валиев, Р.А., Брусницына, Г.Г. (2025). Динамика параметров личностного потенциала студентов-участников выездной образовательной экспедиции. *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 306—320. <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220419>

Dynamics of parameters of personal potential of students-participants of the visiting educational expedition

I.A. Maksimova ¹✉, R.A. Valiev¹, G.G. Brusnitsyna^{1, 2}

¹ Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russian Federation

² Ural State Law University named after V.F. Yakovlev, Ekaterinburg, Russian Federation

✉ maximova70@mail.ru

Abstract

Context and relevance. Personal potential (PP) is an important factor in preparing students for professional activities in modern conditions of high uncertainty. The theoretical basis of the study is the concept of personal potential by D.A. Leontiev.

Objective. To identify the dynamics of the parameters of PP of university students depending on the features of representing the experience of project activities within the framework of an off-site educational expedition. **Hypothesis.** Consists of an assumption about the peculiarities of the dynamics of the PP parameters in students who represent differently in their consciousness the experience of project activities within the framework of an educational expedition. **Methods and materials.** The study involved 20 students of Russian universities. The parameters of PP were assessed using “Multiple Stimulus Types Ambiguity Tolerance Scale” by D. MacLean (abridged version (MSTAT-II) adapted by D.A. Leontiev, E.N. Osin,

Максимова Л.А., Валиев Р.А., Брусницына Г.Г. (2025)
Динамика параметров личностного потенциала
студентов-участников выездной образовательной
экспедиции
Вестник практической психологии образования, 22(4),
306—320.

Maksimova I.A., Valiev R.A., Brusnitsyna G.G.
(2025)
Dynamics of parameters of personal potential of
students-participants of the visiting educational
expedition
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 306—320.

E.G. Lukovitskaya); responsibility scale (D.A. Leontiev); questionnaire of personal life position (D.A. Leontiev, A.E. Shilmanskaya); “Professional Self-Efficacy Scale” (R. Schwarzer, M. Yerusalem and V. Romek, in adaptation by T.O. Gordeeva). Features of representation of experience of project activities were revealed with the help of narrative interviews. **Results.** The results showed that the participants who represented in their minds specific professional skills acquired during the expedition and see opportunities for their application in professional activities, noted an increase in the parameters of PP. **Conclusions.** The data obtained allow us to recommend regular procedures of reflection of experience with an emphasis on professional activity for the development of students' PP by means of project activities within the framework of off-site educational expeditions.

Keywords: tolerance to uncertainty, responsibility, self-efficacy, life position of the individual, students

Funding. The study was carried out within the framework of the scientific project “Development of students' personal potential by means of project activities (on the example of the student expedition “School educational environment”)”, supported by the Sberbank Charitable Foundation “Contribution to the Future”, and with the support of the Scientific and Methodological Center for Support of Pedagogical Workers of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education “Ural State Pedagogical University” within the framework of the implementation of the university grant “Possibilities of Using the Participatory Design Method in Developing Personal Potential and Forming Consistency of Ideas about the School Environment of Subjects of Educational Relations (on the Example of the Project “School Educational Environment”)”.

For citation: Maksimova, I.A., Valiev, R.A., Brusnitsyna, G.G. (2025). Dynamics of parameters of personal potential of students-participants of the visiting educational expedition. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 306—320. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220419>

Введение

Высокая динамика жизни современного человека актуализирует исследования феноменов, поддерживающих стабильность личности и обеспечивающих адаптивность к меняющимся условиям деятельности. Одним из таких феноменов выступает личностный потенциал (ЛП). По мнению автора концепции ЛП Д.А. Леонтьева, человек с высоким уровнем развития ЛП способен принимать решения в ситуациях высокой неопределенности, добиваться целей деятельности, гибко реагируя на внутренние и внешние изменения, оставаться жизнестойким под давлением. В структуре ЛП автором выделяются три потенциала: выбора, достижения, жизнестойкости (Леонтьев, 2023).

В контексте концепции ЛП толерантность к неопределенности представляет собой потенциал выбора, позволяющий человеку выбирать эффективные решения в ситуациях неопределенности. Описывая феномен толерантности к неопределенности (ТН), исследователи выделяют такие условия его проявления: неструктурированность,

Максимова Л.А., Валиев Р.А., Брусницына Г.Г. (2025)
Динамика параметров личностного потенциала
студентов-участников выездной образовательной
экспедиции
Вестник практической психологии образования, 22(4),
306—320.

Maksimova I.A., Valiev R.A., Brusnitsyna G.G.
(2025)
Dynamics of parameters of personal potential of
students-participants of the visiting educational
expedition
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 306—320.

дефицитарность, противоречивость и изменчивость ситуации (Norton, 1975). ТН понимается исследователями как черта личности, как психологическая установка и как когнитивная способность. Личность с низким уровнем ТН отличается ригидностью, авторитарностью, закрытостью к новому опыту, относится к ситуации неопределенности как к угрозе, не способна находить альтернативные возможности решения задач (Леонов, 2014).

Жизненная позиция личности в структуре ЛП определяет направленность деятельности в соответствии с целями, ценностями, установками личности. Жизненная позиция личности характеризует взаимодействие человека со средой, отражая степень влияния личности на происходящее с ней, осознанность жизни, субъективное ощущение гармонии между внешними условиями протекания деятельности и личными целями (Леонтьев, Шильманская, 2019). Ответственность как компонент ЛП связана с феноменом самодетерминации (Ryan, Deci, 2017), когда личность осознает себя в качестве причины своего поведения, контролирует способность к изменениям, при необходимости способна противостоять им (Леонтьев, 2024). Способность к самодетерминации активизируется личностью в ситуациях вызовов неопределенностью, необходимостью в выборе и достижении целей, противостояния угрозам (Леонтьев, 2016). С потенциалом достижения в структуре ЛП связан феномен самоэффективности. Личность с высокой самоэффективностью способна к управлению эмоциями, склонна ставить перед собой сложные цели, относясь к неудачам как к временным явлениям и необходимому опыту (Bandura, 1997).

Одной из задач профессиональной подготовки в современном мире является формирование готовности к эффективной профессиональной деятельности в условиях постоянных изменений, что актуализирует вопросы развития ЛП студентов в период обучения в вузе. Исследователями обосновывается значимость этапа студенчества в личностном развитии молодых людей (Рочева, Эшлиоглу, Ноздрин, 2024), ЛП понимается как фактор эффективности подготовки студентов к профессиональной деятельности (Сохранов-Преображенский, 2022), как механизм адаптации на рабочем месте (Aizman, 2019). Ведется поиск механизмов развития ЛП студентов. Например, через построение персонализированной модели образовательных коммуникаций (Шутенко, Шутенко, Серебряная, 2022). Многие исследователи отмечают использование возможностей проектной деятельности (Сафонцева, 2024) и проектного подхода в обучении (Замяткина, 2022) для развития ЛП обучающихся. Специфической чертой проектной деятельности является наличие фактора неопределенности (Veraksa, Veraksa, Plotnikova, 2023), что активизирует развитие параметров ЛП в процессе ее выполнения. Одним из примеров реализации проектного подхода к обучению является образовательная экспедиция, чей потенциал для личностного развития ее участников обосновывается рядом исследователей (Леонтович, Цветков, 2012).

Новизна представленного исследования состоит в исследовании устойчивости динамики параметров толерантности к неопределенности, ответственности, самоэффективности, жизненной позиции личности у студентов, по-разному репрезентирующих в сознании опыт выездной образовательной экспедиции.

Максимова Л.А., Валиев Р.А., Брусницына Г.Г. (2025)
Динамика параметров личностного потенциала
студентов-участников выездной образовательной
экспедиции
Вестник практической психологии образования, 22(4),
306—320.

Maksimova I.A., Valiev R.A., Brusnitsyna G.G.
(2025)
Dynamics of parameters of personal potential of
students-participants of the visiting educational
expedition
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 306—320.

Гипотеза состоит в предположении об особенностях динамики параметров ЛП у студентов, по-разному репрезентирующих в сознании опыт проектной деятельности в рамках выездной образовательной экспедиции.

Материалы и методы

В исследовании использовались: психодиагностические методики — опросник толерантности к неопределенности Д. Маклейна (сокращенная версия (MSTAT-II) в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.Н. Осина, Е.Г. Луковицкой), шкала ответственности (Д.А. Леонтьев), опросник жизненной позиции личности (Д.А. Леонтьев, А.Е. Шильманская), опросник профессиональной самооффективности (Р. Шварцер, М. Ерусалем и В. Ромек, в адаптации Т.О. Гордеевой); метод нарративного интервью для получения субъективной репрезентации опыта участия в образовательной экспедиции; методы обработки данных (контент-анализ); методы математико-статистического анализа данных (непараметрические критерии математической статистики для зависимых и независимых выборок).

Выборка исследования состояла из 20 студентов вузов Российской Федерации. В связи с изменениями сроков проведения экспедиции изменилась выборка исследования — 16 человек. Организация исследования включала в себя ряд этапов: подготовительный дистанционный этап (апрель—август 2024 г.), очный экспедиционный этап (16—25 сентября 2024 г.), этап постпроектного сопровождения (октябрь 2024 г. — февраль 2025 г.). Целью выездной образовательной экспедиции было проведение диагностики образовательной среды двух школ, совместная со школьными командами разработка на ее основе проекта изменений образовательной среды и его реализация на очном этапе (Максимова и др., 2025).

Результаты

Анализ нарративов показал, что ответы на вопросы, направленные на выявление опыта, знаний и умений, которые приобрели участники экспедиции (фактор «Развивающий эффект»), можно разделить на те, в которых отмечались конкретные умения, которые приобрели или развили у себя участники ($N = 8$), и те, в которых участники отмечали развитие личностных качеств и когнитивных функций ($N = 8$). Отвечая на вопрос о применимости полученных знаний, умений и опыта в профессиональной и личной жизни (фактор «Область применения приобретенного опыта»), некоторые участники отмечали, что полученный опыт будет использоваться в профессиональной сфере ($N = 8$), а другие отмечали, что опыт будет применим в дальнейшей жизни без упоминания профессиональной деятельности ($N = 8$).

Сравнение выборок по фактору «Развивающий эффект» показывает (см. табл. 1), что у тех участников экспедиции, которые в описании отмечают развитие личностных качеств и когнитивных функций, во входном замере показатели выше по шкале «Гармония» и ниже по шкале «Осознанность», чем у группы участников, которые описывают в своем опыте развитие в собственных умениях. Во втором замере также наблюдается различие в большую сторону по показателям шкалы «Толерантность к неопределенности» и в меньшую — по шкалам «Осознанность», «Субъектность», «Ответственность». Различий в третьем замере обнаружено не было.

Максимова Л.А., Валиев Р.А., Брусницына Г.Г. (2025)
Динамика параметров личностного потенциала
студентов-участников выездной образовательной
экспедиции
Вестник практической психологии образования, 22(4),
306—320.

Maksimova I.A., Valiev R.A., Brusnitsyna G.G.
(2025)
Dynamics of parameters of personal potential of
students-participants of the visiting educational
expedition
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 306—320.

Таблица 1 / Table 1

**Сравнение показателей личностного потенциала по трем замерам у группы по фактору
«Развивающий эффект» (N = 16).**

**Comparison of personal potential indicators for three measurements in the group according
to the factor “Developmental effect” (N = 16).**

Шкалы / Scales	Личность и когнитивные функции / Personality and cognitive functions	Умения / Skills	U- Манна- Уитни / U- Manna- Whitney	Z	Уровень значимости / Level of significance
Гармония 1 замер / Harmony 1 measurement	133,0	77,0	22,0	2,08	0,038
Осознанность 1 замер / Mindfulness 1 measurement	67,0	143,0	12,0	-2,83	0,005
Осознанность 2 замер / Mindfulness 2 measurement	65,0	145,0	10,0	-2,99	0,003
Субъектность 2 замер / Subjectivity 2 measurement	77,0	133,0	22,0	-2,08	0,038
Ответственность 2 замер / Responsibility 2 measurement	63,0	147,0	8,0	-3,14	0,002
Толерантность к неопределенности 2 замер / Tolerance for uncertainty 2 measurement	143,0	67,0	12,0	2,83	0,005

Анализ данных показал, что у студентов, описывающих развитие личностных качеств и когнитивных функций, значимые изменения по параметрам ЛП обнаружены по таким шкалам как «Субъектность» и «Толерантность к неопределенности» (см. табл. 2).

Максимова Л.А., Валиев Р.А., Брусницына Г.Г. (2025)
Динамика параметров личностного потенциала
студентов-участников выездной образовательной
экспедиции
Вестник практической психологии образования, 22(4),
306—320.

Maksimova I.A., Valiev R.A., Brusnitsyna G.G.
(2025)
Dynamics of parameters of personal potential of
students-participants of the visiting educational
expedition
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 306—320.

Таблица 2 / Table 2

**Сравнение показателей личностного потенциала участников группы (N = 8),
описывающих развитие личностных качеств и когнитивных функций как эффектов
развития экспедиции**

**Comparison of personal potential indicators of the group participants (N = 8), describing the
development of personal qualities and cognitive functions as effects of the expedition
development**

Шкалы / Scales	Медиана по замерам / Median by measurements			Критерий Фридмана / χ^2 - Фридмана		Сравнение замеров по Уилкоксоу / Comparison of measurements using Wilcoxon, p			Устойчивость/ Направленность изменений Sustainability/ Direction of change
	1	2	3	Хи 2	p	1—2	2—3	1—3	
Субъектность / Subjectivity	18	17	20	8,62	0,01	0,12	0,03	0,03	Нет/Увеличение No/Increase
Толерантность к неопределенности / Tolerance for uncertainty	58	65	51	10,4	0,006	0,09	0,02	0,005	Нет/Уменьшение No/Decrease

Сравнение показателей 2—3 замеров и 1—3 замеров по шкале «Субъектность» показало, что у участников экспедиции не наблюдается сохранение устойчивости изменений после прохождения проектной деятельности. Направленность изменения связана с постпроектным периодом жизни участников экспедиции, в рамках которого произошло повышение данного показателя. По шкале «Толерантность к неопределенности» у данной группы участников произошли значимые изменения по 2—3 и 1—3 замерам, а также изменения на уровне тенденции в 1—2 замере. В проектной деятельности (1—2 замер) происходит слабое повышение значения параметра, при этом в постпроектный период сильное снижение данного параметра как по сравнению с периодом замера сразу после экспедиции, так и с началом осуществления проектной деятельности.

У участников группы, описывающих собственную эффективность через развитие в экспедиции конкретных умений, обнаружены различия по таким шкалам как «Гармония», «Ответственность», и «Самоеффективность» (см. табл. 3).

Максимова Л.А., Валиев Р.А., Брусницына Г.Г. (2025)
Динамика параметров личностного потенциала
студентов-участников выездной образовательной
экспедиции
Вестник практической психологии образования, 22(4),
306—320.

Maksimova I.A., Valiev R.A., Brusnitsyna G.G.
(2025)
Dynamics of parameters of personal potential of
students-participants of the visiting educational
expedition
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 306—320.

Таблица 3 / Table 3

Сравнение показателей личностного потенциала участников группы (N = 8), описывающих развитие конкретных умений как эффектов развития экспедиции
Comparison of the personal potential indicators of the participants of the group (N = 8), describing the development of specific skills as effects of the expedition development

Шкалы / Scales	Медиана по замерам / Median by measurements			Критерий Фридмана / χ^2 - Фридмана		Сравнение замеров по Уилкоксоу / Comparison of measurements using Wilcoxon, p			Устойчивость/ Направленность изменений Sustainability/ Direction of change
	1	2	3	Хи 2	p	1—2	2—3	1—3	
Гармония / Harmony	10	18	18	6,59	0,04	0,01	0,779	0,04	Есть/Увеличение Yes/Increase
Ответственность / Responsibility	64	69	68	12,8	0,002	0,005	0,01	0,005	Нет/Слабое уменьшение No/Weak reduction
Самоэффективнос- ть / Self-efficacy	36	31	38	7,8	0,02	0,005	0,04	0,96	Нет/Увеличение No/Increase

Различия, подтвержденные по 1—2 и 1—3 замерам, показывают, что изменения по шкале «Гармония» имеют устойчивый характер в сторону увеличения. По шкале «Ответственность» обнаружены значимые различия по всем трем замерам. Это показывает, что по данному параметру нет устойчивости изменений во времени, при этом изменения, которые произошли с участниками экспедиции, имеют значимый характер относительно входного тестирования. Сравнение показателей 1—2 замеров и 2—3 замеров по шкале «Самоэффективность» выявило значимые различия. По этой шкале наблюдается динамика изменений, и направленность изменения связана с повышением показателя, то есть после осуществления проекта в течение времени ощущение участниками собственной эффективности возвращалось на прежний допроектный уровень.

Сравнение выборок по фактору «Область применения приобретенного опыта» показывает, что у тех участников, которые в описании отмечают применение полученных знаний и умений в профессиональной области, значимо выше показатели по шкале «Субъектность» в постпроектном тестировании, чем у группы, которая выделяла в описании применение полученных знаний и умений в личной жизни. Во всех остальных сравнениях, как во входном замере, так и в замере, осуществленном сразу после экспедиции, по данному фактору различий обнаружено не было.

Максимова Л.А., Валиев Р.А., Брусницына Г.Г. (2025)
Динамика параметров личностного потенциала
студентов-участников выездной образовательной
экспедиции
Вестник практической психологии образования, 22(4),
306—320.

Maksimova I.A., Valiev R.A., Brusnitsyna G.G.
(2025)
Dynamics of parameters of personal potential of
students-participants of the visiting educational
expedition
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 306—320.

Таблица 4 / Table 4

Сравнение показателей личностного потенциала по трем замерам у группы (N = 8), описывающей применение опыта в профессиональной деятельности, по фактору «Область применения приобретенного опыта»

Comparison of personal potential indicators for three measurements in the group (N = 8), describing the application of experience in professional activities, according to the factor “Area of application of acquired experience”

Шкалы / Scales	Медиана по замерам / Median by measurements			Критерий Фридмана / χ^2 -Friedman criterion		Сравнение замеров по Уилкоксону / Comparison of measurements t-Wilkokson, p			Устойчивость/ Направленность изменений Sustainability/ Direction of change
	1	2	3	Chi 2	p	1 — 2	2 —3	1 — 3	
Осознанность / Mindfulness	19	19	20	6	0,05	0,12	0,25	0,03	Нет/Увеличение No/Increase
Ответственность / Responsibility	57	62	60	6,5	0,04	0,02	0,02	0,21	Нет/Уменьшение No/Decrease
Самоэффективность / Self-efficacy	36	32	36	12,0	0,002	0,04	0,005	0,33	Нет/Увеличение No/Increase

Как видно из табл. 4, показатели по шкале «Осознанность» значимо отличаются друг от друга только по 1 и 3 замеру. Это означает, что отсутствует устойчивость изменения этого параметра ЛП, а направленность изменения имеет положительный характер. Сравнение показателей по шкале «Ответственность» выявило, что есть значимые различия по 1—2 и 2—3 замерам. Это указывает на то, что изменения, произошедшие с участниками по этому показателю ЛП, произошли в сторону увеличения по сравнению с входным тестированием на этапе завершения экспедиции и немного понизились с течением времени. Сравнение показателей по шкале «Самоэффективность» по фактору «Область применения приобретенного опыта» так же, как и по другим факторам, показывает, что участники, ориентированные на применение полученных знаний и умений в экспедиции в профессиональной сфере, начинают ниже оценивать свою эффективность в процессе выполнения проектной деятельности и выравнивают свое отношение к себе в этой сфере на постпроектном этапе экспедиции.

Максимова Л.А., Валиев Р.А., Брусницына Г.Г. (2025)
Динамика параметров личностного потенциала
студентов-участников выездной образовательной
экспедиции
Вестник практической психологии образования, 22(4),
306—320.

Maksimova I.A., Valiev R.A., Brusnitsyna G.G.
(2025)
Dynamics of parameters of personal potential of
students-participants of the visiting educational
expedition
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 306—320.

Обсуждение результатов

У участников, которые в описании опыта проектной деятельности сфокусировались на развитии своих личностных качеств и когнитивных функций, на этапе входной диагностики были более высокие значения по шкале «Гармония» и менее высокие — по шкале «Осознанность» (опросник жизненной позиции личности Д.А. Леонтьева и А.Е. Шильманской). Эти участники приступили к проектной деятельности с субъективным эмоционально положительным ощущением согласованности происходящего в их жизни, с личностными целями и ценностями, но с меньшим уровнем рефлексии относительно событий своей жизни. Сразу после завершения экспедиции (второй замер) в этой группе повысились показатели ТН, но в постпроектный период (третий замер) этот показатель значительно снизился. Возможно, что неустойчивость изменений связана с избеганием ситуаций неопределенности как несущих угрозу сохранения эмоционально положительного восприятия условий жизни (Леонов, 2014). В постпроектный период у участников данной группы произошло повышение показателей по шкале «Субъектность», что свидетельствует о увеличении степени активности, влияния на свою жизнь. Низкая динамика изменений параметров ЛПП может быть связана с недостаточной рефлексией полученного опыта.

У участников, которые в описании опыта проектной деятельности отмечали конкретные профессиональные умения, которые они приобрели после завершения проектной деятельности, произошло повышение результатов по шкале «Гармония». Эти изменения сохранились и в постпроектный период, что показывает устойчивую эмоциональную положительную оценку происходящего в жизни. У участников данной группы отмечено повышение уровня ответственности относительно первого замера, что позволяет сделать вывод о росте способности к самодетерминации, осознанию себя в качестве причины своих поступков, принятию ответственности за свой выбор и его последствия (Леонтьев, 2024). Сразу после завершения экспедиции у участников данной группы зафиксировано снижение показателей по шкале «Самоеффективность», но в постпроектный период произошло восстановление показателей. Этот результат может быть связан с высоким уровнем сложности задач, которые пришлось решать в процессе проектной деятельности, что свидетельствует о том, что участники этой группы в период проектной деятельности находились в «зоне ближайшего развития» по Л.С. Выготскому. Возможно, этим объясняется их сосредоточенность на приобретенных профессиональных умениях.

У участников, которые в описании опыта проектной деятельности отмечали возможность его использования в профессиональной деятельности, отмечались изначально более высокие показатели по шкале «Субъектность», то есть студенты данной группы отличались более высокой степенью активности, влияния на свою жизнь. После завершения проектной деятельности в этой группе зафиксировано повышение показателей по шкалам «Осознанность» и «Ответственность», что свидетельствует о росте рефлексии, способности замечать внутренние и внешние изменения, принятии своей роли в оценке причин и последствий происходящего в жизни. Также отмечается снижение самоеффективности сразу после проектной деятельности с последующим восстановлением показателей в постпроектный период.

Максимова Л.А., Валиев Р.А., Брусницына Г.Г. (2025)
Динамика параметров личностного потенциала
студентов-участников выездной образовательной
экспедиции
Вестник практической психологии образования, 22(4),
306—320.

Maksimova I.A., Valiev R.A., Brusnitsyna G.G.
(2025)
Dynamics of parameters of personal potential of
students-participants of the visiting educational
expedition
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 306—320.

У участников экспедиции, описывающих применение полученного опыта в личной жизни, значимых изменений параметров ЛП зафиксировано не было.

Полученные данные находятся в соответствии с задачами данного возрастного периода — студенчества как этапа освоения профессиональных компетенций — и дополняют выводы исследователей о его значимости для развития ЛП через освоение профессиональной деятельности (Рочева, Эшлиоглу, Ноздрина, 2024; Aizman, Galai, Lebedev, 2019).

Заключение

У тех участников, которые репрезентовали в своем сознании конкретные профессиональные умения, приобретенные в экспедиции, и видят возможности для их применения в профессиональной деятельности, отмечается повышение параметров ЛП. Зафиксированное снижение показателей самооффективности данных участников сразу после завершения проектной деятельности с последующим их восстановлением свидетельствует о развивающем эффекте проектной деятельности в рамках выездной образовательной экспедиции. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что для получения эффекта развития параметров ЛП студентов-участников экспедиции проектная деятельность должна осуществляться в условиях «зоны ближайшего развития».

Полученные данные позволяют рекомендовать при организации проектной деятельности в рамках выездных образовательных экспедиций проведение регулярной рефлексии опыта с акцентом на профессиональную деятельность. Динамика параметров ЛП в постпроектный период показывает необходимость продолжения целенаправленной работы по сопровождению развития ЛП студентов после завершения выездной экспедиции.

Ограничения. Ограничением исследования выступает объем выборки.

Limitations. The limitation of the study is the sample size.

Список источников / References

1. Замяткина, Н.А. (2022). Личностный потенциал студентов: сущность и подходы к трактовке. *Педагогический журнал*, 12(6-1), 107—117. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=51295454> (дата обращения: 29.05.2025). Zamyatkina, N.A. (2022) Personal potential of students: essence and approaches to interpretation. *Pedagogical journal*, 2(6-1), 107—117. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=51295454> (viewed: 29.05.2025).
2. Леонов, И.Н. (2014). Толерантность к неопределенности как психологический феномен: история становления конструкта. *Вестник Удмуртского университета, Серия «Философия. Психология. Педагогика»*, № 4, 43—52. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23166509> (дата обращения: 29.05.2025). Leonov, I.N. (2014) Tolerance to uncertainty as a psychological phenomenon: the history of the formation of the construct. *Bulletin of Udmurt University, Series “Philosophy. Psychology. Pedagogy”*, № 4, 43—52. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23166509> (viewed: 29.05.2025).

Максимова Л.А., Валиев Р.А., Брусницына Г.Г. (2025)
Динамика параметров личностного потенциала
студентов-участников выездной образовательной
экспедиции
Вестник практической психологии образования, 22(4),
306—320.

Maksimova L.A., Valiev R.A., Brusnitsyna G.G.
(2025)
Dynamics of parameters of personal potential of
students-participants of the visiting educational
expedition
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 306—320.

3. Леонтович, А.В., Цветков, А.В. (2012). Экспедиция как форма реализации исследовательской педагогической технологии. *Исследователь/Researcher*, 1-2(7-8), 338—345. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46398299> (дата обращения: 29.05.2025).
Leontovich, A.V., Tsvetkov, A.V. (2012). Expedition as a form of implementation of research pedagogical technology. *Researcher*, 1-2(7-8), 338—345. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46398299> (viewed: 29.05.2025).
4. Леонтьев, Д.А., Шильманская, А.Е. (2019). Жизненная позиция личности: от теории к операционализации. *Вопросы психологии*, № 1, 90—100. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38096358> (дата обращения: 29.05.2025).
Leontiev, D.A., Shilmanskaya, A. Ye. (2019). Life position of the individual: from theory to operationalization]. *Questions of psychology*, № 1, 90—100. (In Russ) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38096358> (viewed: 29.05.2025).
5. Леонтьев, Д.А. (2023). Личностный потенциал: оптика психологии. *Образовательная политика*, 2(94), 20—31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54477844> (дата обращения: 29.05.2025).
Leontiev, D.A. (2023). Personal potential: the optics of psychology. *Educational Policy*, 2(94), 20—31. (In Russ.) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54477844> (viewd: 29.05.2025).
6. Леонтьев, Д.А. (2024). От феномена самостоятельности к механизмам самодетерминации. *Вопросы образования / Educational Studies Moscow*, 1, 142—161. <https://doi.org/10.17323/vo-2024-17626>
Leontiev, D.A. (2024). From the Phenomenon of Independence to the Mechanisms of Self-Determination. *Educational issues /Educational Studies Moscow*, 1, 142—161. (In Russ.). <https://doi.org/10.17323/vo-2024-17626>
7. Леонтьев, Д.А. (2016) Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал. *Сибирский психологический журнал*, № 62, 18—37. <https://doi.org/10.17223/17267080/62/3>
Leontiev, D. A. (2016). Self-regulation, resources and personal potential. *Siberian Psychological Journal*, № 62, 18—37. (In Russ) <https://doi.org/10.17223/17267080/62/3>
8. Максимова, Л.А., Брусницына, Г.Г., Валиев, Р.А., Каримова, В. Г. (2025). Развитие личностного потенциала студентов средствами проектной деятельности (на примере студенческой экспедиции «школьная образовательная среда»). *Педагогическое образование в России*, № 2, 271—284. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82317260> (дата обращения: 02.06.2025).
Maksimova, L.A., Brusnitsyna G.G., Valiev R.A., Karimova V.G. (2025). Development of students' personal potential by means of project activities (on the example of the student expedition “school educational environment”). *Pedagogical education in Russia*, № 2, 271—284. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82317260> (viewed: 02.06.2025).
9. Рочева, О.А., Эшлиоглу, Р.И., Ноздрина, Н.А. (2024) Генезис личностного потенциала студентов в профессиональном плане. *Russian Journal of Education and Psychology*, 15(1-2), 236—240. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=66331310> (дата обращения: 29.04.2025).

Максимова Л.А., Валиев Р.А., Брусницына Г.Г. (2025) Динамика параметров личностного потенциала студентов-участников выездной образовательной экспедиции *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 306—320.

Maksimova I.A., Valiev R.A., Brusnitsyna G.G. (2025) Dynamics of parameters of personal potential of students-participants of the visiting educational expedition *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 306—320.

- Rocheva, O.A., Eshelioglu, R.I., Nozdrina, N.A. (2024) Genesis of students' personal potential in professional terms. *Russian Journal of Education and Psychology*, 15(1-2), 236—240. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=66331310> (viewed: 29.04.2025).
10. Сафонцева, Н. Ю. (2024) Проблемно-проектное обучение как дидактическое условие развития личностного потенциала студентов. *Инновации в образовании*, № 10, 43—55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=73226285> (дата обращения: 29.04.2025).
Safontseva, N.YU. (2024). Problem-based project-based learning as a didactic condition for the development of students' personal potential. *Innovations in Education*, № 10, 43—55. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=73226285> (viewed: 29.04.2025).
 11. Сохранов-Преображенский, В.В. (2022). Самоорганизация личностного потенциала как фактор эффективной профессиональной подготовки студентов вуза. *Педагогическое образование и наука*, № 6, 115—120. <https://doi.org/10.56163/2072-2524-2022-6-115-120>
Sokhranov-Preobrazhensky, V.V. (2022). Self-organization of personal potential as a factor in effective professional training of university students. *Pedagogical education and science*, № 6, 115—120 (In Russ.). <https://doi.org/10.56163/2072-2524-2022-6-115-120>
 12. Шутенко, Е. Н., Шутенко, А. И., Серебряная, М. В. (2022) Особенности активизации личностного потенциала студентов в условиях цифровизации вузовского обучения. *Перспективы науки и образования*, 6(60), 47—67. <https://doi.org/10.32744/pse.2022.6.3>
Shutenko, E.N., Shutenko, A.I., Serebryanaya, M.V. (2022) Features of activating the personal potential of students in the context of digitalization of university education. *Prospects of Science and Education*, 6(60), 47—67. <https://doi.org/10.32744/pse.2022.6.3>
 13. Aizman, R.I Galai, I.A., Lebedev, A.V. (2019). The dynamics of personal potential of students learning at the pedagogical university in the metropolis and the regional center. *MOJ Anatomy & Physiology*, 6(6), 190—194. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41357317> (viewed: 29.04.2025).
 14. Bandura, A. (1997) *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman and Company. URL: <https://psycnet.apa.org/record/1997-08589-000> (viewed 29.05.2025).
 15. Norton, R. W. (1975) Measure of ambiguity tolerance. *Journal of Personality Assessment*, 39(6), 607—619. http://dx.doi.org/10.1207/s15327752jpa3906_11
 16. Ryan, R.M., Deci, E.L. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. NY: The Guilford. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
 17. Veraksa, N.E., Veraksa, A.N., Plotnikova, V.A. (2023). Pretend Play and Project-Based Learning as Factors in the Development of Preschool Children. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 20(3), 431 —445. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2023-20-3-431-445>

Максимова Л.А., Валиев Р.А., Брусницына Г.Г. (2025)
Динамика параметров личностного потенциала
студентов-участников выездной образовательной
экспедиции
Вестник практической психологии образования, 22(4),
306—320.

Maksimova I.A., Valiev R.A., Brusnitsyna G.G.
(2025)
Dynamics of parameters of personal potential of
students-participants of the visiting educational
expedition
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 306—320.

Информация об авторах

Людмила Александровна Максимова, кандидат педагогических наук, доцент, директор института психологии, Уральский государственный педагогический университет (ФГАОУ ВО УрГПУ), Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0017-5321>, e-mail: maximova70@mail.ru

Равиль Азатович Валиев, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей психологии и конфликтологии, Уральский государственный педагогический университет (ФГАОУ ВО УрГПУ), Екатеринбург, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6586-211X>, e-mail: rw1973@mail.ru

Галина Григорьевна Брусницына, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационного права, Уральский государственный юридический университет им. В.Ф. Яковлева, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии, Уральский государственный педагогический университет (ФГАОУ ВО УрГПУ), Екатеринбург, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5241-2748>, e-mail: g.g.brusnitsyna@usla.ru

Information about the authors

Lyudmila A. Maksimova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University (FSUE VO UrSPU), Yekaterinburg, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0017-5321>, e-mail: maximova70@mail.ru

Ravil A. Valiev, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of General Psychology and Conflictology, Ural State Pedagogical University (FSUE VO UrSPU), Yekaterinburg, Russian Federation; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>, e-mail: rw1973@mail.ru

Galina G. Brusnitsyna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Information Law, Ural State Law University named after V.F. Yakovlev, Associate Professor of the Department of General Psychology and Conflictology, Ural State Pedagogical University (FGAOU VO UrSPU), Yekaterinburg, Russian Federation; ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5241-2748>, e-mail: g.g.brusnitsyna@usla.ru

Вклад авторов

Максимова Л.А. — идеи исследования; написание и оформление рукописи; библиографический обзор; контроль за проведением исследования.

Валиев Р.А. — применение статистических и других методов для анализа данных; проведение эксперимента; сбор и анализ данных; визуализация результатов исследования.

Брусницына Г.Г. — организация экспедиции; проведение эксперимента; сбор и анализ данных; обобщение результатов исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Максимова Л.А., Валиев Р.А., Брусницына Г.Г. (2025)
Динамика параметров личностного потенциала
студентов-участников выездной образовательной
экспедиции
Вестник практической психологии образования, 22(4),
306—320.

Maksimova I.A., Valiev R.A., Brusnitsyna G.G.
(2025)
Dynamics of parameters of personal potential of
students-participants of the visiting educational
expedition
Bulletin of Psychological Practice in Education,
22(4), 306—320.

Contribution of the authors

Maksimova L.A. — research ideas; writing and design of the manuscript; bibliographic review; supervision of the research.

Valiev R.A. — application of statistical and other methods for data analysis; conducting the experiment; data collection and analysis; visualization of the research results.

Brusnitsyna G.G. — organization of the expedition; conducting the experiment; data collection and analysis; generalization of the research results.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 25.06.2025
Поступила после рецензирования 23.11.2025
Принята к публикации 24.11.2025
Опубликована 26.12.2025

Received 2025.06.25
Revised 2025.11.23
Accepted 2025.11.24
Published 2025.12.26