

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК И ПРОГРАММ | PROGRAM EVALUATION AND EFFICACY RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Научная статья | Original paper

Результаты подготовительного этапа реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» в вузах Запорожской области

Е.И. Степанюк✉

ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет», Бердянск,
Российская Федерация

✉ k_stepanyk@mail.ru

Резюме

Контекст и актуальность. В статье представлены результаты подготовительного этапа реализации авторской программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» (Программа). Методологически исследование опирается на изучение психологами и педагогами проблем социально-психологической адаптации личности и необходимости разработки специальной системы обучения будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство. **Цель.** Анализ результатов подготовительного этапа реализации экспериментального исследования по реализации в вузах Запорожской области Программы. **Гипотеза.** Применение Программы в осуществлении сопровождения образовательной деятельности обучающихся вузов в исторических регионах Российской Федерации способствует повышению адаптационного потенциала студентов-первокурсников. **Методы и материалы.** В статье обозначены методы исследования, которые использовались на подготовительном этапе; описаны данные диагностики по следующим психодиагностическим методикам: методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (адаптация А.К. Осницкого), методика «Самочувствие, активность, настроение» (САН), «Шкала тревоги Спилберга—Ханина». Они направлены на изучение особенностей социально-психологической адаптированности, определение оценки самочувствия, активности и настроения, оценку уровня тревожности как

Степанюк Е.И. (2025)

Результаты подготовительного этапа реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» в вузах Запорожской области
Вестник практической психологии образования, 22(4), 240—257.

Stepanyuk E.I. (2025)

The Results of the Preparatory Stage of the Program “Socio-Psychological Adaptation of Future Teachers in the Context of Integration into the All-Russian Educational Space” in the Universities of the Zaporozhie Region
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 240—257.

реактивного состояния и личностной тревожности как устойчивой характеристики человека. **Результаты.** Результаты показали, что по итогам участия в Программе наблюдается положительный сдвиг в адаптационных механизмах у студентов-первокурсников экспериментальной группы, принявших участие в реализации Программы в 2023—2024 учебном году. **Выводы.** Программа может быть использована в образовательном процессе высшей школы для педагогического сопровождения адаптации обучающихся в исторических регионах Российской Федерации, осваивающих педагогические и иные направления подготовки.

Ключевые слова: адаптация, социально психологическая адаптация, подготовительный этап реализации программы, факторы адаптации, психологическая адаптивность, подготовка педагогических работников в исторических регионах России

Для цитирования: Степанюк, Е.И. (2025). Результаты подготовительного этапа реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» в вузах Запорожской области. *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 240—257. <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220415>

The results of the preparatory stage of the program “Socio-psychological adaptation of future teachers in the context of integration into the all-Russian educational space” in the universities of the Zaporozhie region

E.I. Stepaniuk✉

Azov State Pedagogical University, Russian Federation, Berdyansk

✉ k_stepanyk@mail.ru

Abstract

Context and relevance. The article presents the results of the preparatory stage of the implementation of the author's program “Socio-psychological adaptation of future teaching staff in the context of integration into the all-Russian educational space”. Methodologically, the research is based on the study of the problems of individual's socio-psychological adaptation made by psychologists and teachers and the necessity to develop a special training system of future teaching staff in the context of integration into the all-Russian educational space. **Goal.** Analysis of the preparatory stage results of the experimental study on the implementation of the program “Socio-psychological adaptation of future teaching staff in the context of integration into the all-Russian educational space” (the Program) in the universities of the Zaporozhye region.

Степанюк Е.И. (2025)
Результаты подготовительного этапа реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» в вузах Запорожской области
Вестник практической психологии образования, 22(4), 240—257.

Stepanyuk E.I. (2025)
The Results of the Preparatory Stage of the Program “Socio-Psychological Adaptation of Future Teachers in the Context of Integration into the All-Russian Educational Space” in the Universities of the Zaporozhie Region
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 240—257.

Hypothesis. The application of the Program in the support of educational activities of university students in the historical regions of the Russian Federation helps to increase the adaptive potential of first-year students. **Methods and materials.** The article outlines the research methods that were used at the preparatory stage and describes diagnostic data using such psychodiagnostic methods as the methodology for diagnosing the socio-psychological adaptation by K. Rogers and R. Diamond (adaptation by A.K. Osnitsky), the methodology “Well-being, activity, mood”, the Spielberger—Khanin “State-Trait Anxiety Inventory” (STAI), aimed at studying the features of socio-psychological adaptation, determining the assessment of well-being, activity and mood, assessing the level of anxiety as a reactive state and personal anxiety as a stable characteristic of a person. **Results.** The results showed that according to the results of participation in the Program, there is a positive shift in adaptation mechanisms among first-year students in the experimental group of 2023—2024. **Conclusions.** The Program can be used in the educational process of higher education for pedagogical support of the adaptation of students in the historical regions of the Russian Federation, mastering pedagogical and other areas of training.

Keywords: adaptation, socio-psychological adaptation, preparatory stage of program implementation, adaptation factors, psychological adaptability, teaching staff training in historical regions of Russia

For citation: Stepanyuk, E.I. (2025). The results of the preparatory stage of the program “Socio-psychological adaptation of future teachers in the context of integration into the all-Russian educational space” in the universities of the Zaporozhie region. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 240—257. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220415>

Введение

Вхождение в новое образовательное пространство вузов исторических регионов Российской Федерации, реализация новой философии образования и воспитания студенческой молодежи позволяет раскрывать индивидуальность каждого обучающегося, развивать личностный потенциал для становления учителя будущего России. Сопровождение процесса успешной адаптации будущих педагогических работников в условиях интеграции воссоединенных регионов в общероссийское образовательное пространство требует детальной разработки проблемы поиска возможностей усиления теоретической подготовки будущих учителей компонентами квазипрофессиональной деятельности с опорой на традиционные российские духовно-нравственные ценности.

По мнению большинства исследователей (Вербицкий, 1991; Зимняя, 2008; Кулюткин, Тарасов, 2001; Леонтьев и др., 2005; Маркова, 1983; Реан и др., 2024; Рубцов, Эльконин, 2015), в личностно-деятельностной сфере для обучающихся, в том числе и студентов, образовательная среда имеет системообразующее значение. В работе И.А. Зимней студенчество рассматривается как социальное сообщество, которое имеет самую высокую

Степанюк Е.И. (2025)

Результаты подготовительного этапа реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» в вузах Запорожской области
Вестник практической психологии образования, 22(4), 240—257.

Stepanyuk E.I. (2025)

The Results of the Preparatory Stage of the Program “Socio-Psychological Adaptation of Future Teachers in the Context of Integration into the All-Russian Educational Space” in the Universities of the Zaporozhie Region
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 240—257.

социальную активность и достаточно гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости (Зимняя, 2008). В свою очередь, для определения функции социальной зрелости основой служит модель действий специалиста А.А. Вербицкого, которая включает следующие компоненты: анализ ситуации, постановка задачи (как результат собственно значимой личной активности), решение задачи и доказательство истинности решения (Вербицкий, 1991). Рассматривая проблему взаимосвязи рисков агрессивности студенческой молодежи с показателями самооффективности, А.А. Реан подчеркивает, что среди актуальных задач молодежной политики особенно важными являются обеспечение возможностей профессионального и личностного развития, а также предоставление образовательных возможностей (Реан и др., 2024).

Студенческий возраст является профессионально формирующим в развитии личности будущих педагогических работников. В рамках учебных студенческих групп происходит формирование межличностных отношений и их трансформация, устанавливается структура и распределяются роли, при этом группа не является однородной.

Эти особенности становления личности в студенческом возрасте определяют необходимость обеспечения успешной адаптации к обучению в вузе именно на начальном этапе освоения профессии. Особенно остро эта проблема стоит в период интеграции системы образования в воссоединенных регионах Российской Федерации с общероссийской. В условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство важно обратить внимание как на организацию образовательного процесса, так и на психолого-педагогическое сопровождение в рамках специально разработанных программ, которые обеспечивают социально-психологическую адаптацию к обучению в вузе, раскрывают пути и способы адаптации, в которой присутствует многообразная работа с новой информацией, постижением нового «Я», пониманием своих изменений и др.

Целью данной статьи является анализ результатов подготовительного этапа реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» в вузах Запорожской области (Программа социально-психологической адаптации; Программа).

Проблема социально-психологической адаптации личности в последние десятилетия широко исследуется в работах российских ученых (Гриценко, 2008; Константинов, 2018; Муллер, Ротова, 2020). В.В. Гриценко рассматривает процесс адаптации с точки зрения социальной психологии — он представляет собой вхождение в малую группу путем занятия определенного места в системе взаимоотношений, усвоения принятых в ней норм, при этом стороны такого взаимодействия изменяются: группа корректирует свои нормы и традиции, а человек перестраивает свою систему отношений (Гриценко, 2008). В.В. Константинов в рамках своего диссертационного исследования рассматривает социально-психологические характеристики адаптации в нескольких вариантах: адаптация в качестве изменения жизнедеятельности человека в новых условиях; адаптация как процесс приспособления к изменившимся условиям среды; адаптация как достижение устойчивости в трансформированной среде; адаптация в качестве самораскрытия личности (Константинов,

Степанюк Е.И. (2025)

Результаты подготовительного этапа реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» в вузах Запорожской области
Вестник практической психологии образования, 22(4), 240—257.

Stepanyuk E.I. (2025)

The Results of the Preparatory Stage of the Program “Socio-Psychological Adaptation of Future Teachers in the Context of Integration into the All-Russian Educational Space” in the Universities of the Zaporozhie Region
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 240—257.

2018). О.Ю. Муллер и Н.А. Ротова период адаптации при поступлении на первый курс вуза считают одним из этапов профессионального самоопределения, поскольку вместе с принятием новой роли студента начинается осознание смысла будущей профессии, своих профессиональных потребностей и дефицитов, имеющиеся и развивающиеся возможности соотносятся с желаемыми достижениями (Муллер, Ротова, 2020).

Важным для нашего исследования является понятие «профессиональной адаптации», представленное в науке. Так, Е.В. Шалагина отмечает, что профессиональную адаптацию целесообразно рассматривать с позиции социологического, деятельностного и интерпретативного подходов. В статье автор предлагает в рамках деятельностного подхода акцентировать внимание на преодолении и предупреждении разнообразных адаптивных барьеров, противоречий и конфликтных ситуаций в жизнедеятельности индивидов (Шалагина, Прямикова, 2022). В.С. Соловьев считает, что адаптация — это «навык, который развивается в рамках профессионального обучения выполнению определенных социальных функций» (Соловьев, 2005, с. 359). В соответствии с этим специальная система обучения востребована и для адаптации иного рода — к деятельности в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство.

Самолидерство является важным качеством, которое необходимо будущему педагогу. В научной литературе отмечается четыре стратегии самолидерства, а именно: 1) целенаправленное стремление к результату; 2) развитие духовного мышления и регулирования проявления эмоций; 3) переживание воодушевления, восхищения, вознаграждения; 4) преодоление трудностей и адаптация к усложнившимся условиям. П.Л. Маркес-Кинтейроа и Г. Леон отмечают: «...самолидерство предсказывает психологические состояния, такие как повышенное позитивное настроение и низкий уровень стресса, а также связанные с работой результаты, такие как повышение производительности, инновации и удовлетворенность работой» (Marques-Quinteiroa, Leon, 2023, с. 3). Принимая во внимание приведенное мнение, важно проследить существование следующей тенденции: если человек демонстрирует высокий уровень адаптированности, то он более успешно реализует эмоциональное совладание с жизненными обстоятельствами и реже высказывает субъективные жалобы, связанные с соматическим здоровьем.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации через реализацию в вузе программ социально-психологической адаптации позволит повысить уровень адаптационной готовности будущих педагогических работников к обучению и будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями общероссийского образовательного пространства. В ходе социально-психологической адаптации изменяются механизмы мышления, переживания эмоций, стратегии поведения в отношении окружающих и самого себя, при этом на территории исторических регионов Российской Федерации добавляется потребность учитывать особенности процесса интеграции в общероссийское образовательное пространство: изменение языковой политики, системы оценивания, квалификационного и компетентностного наполнения подготовки педагогов, использование новых педагогических средств и технологий (в том числе и во внеурочной деятельности), совершенствование

Степанюк Е.И. (2025)

Результаты подготовительного этапа реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» в вузах Запорожской области
Вестник практической психологии образования, 22(4), 240—257.

Stepanyuk E.I. (2025)

The Results of the Preparatory Stage of the Program “Socio-Psychological Adaptation of Future Teachers in the Context of Integration into the All-Russian Educational Space” in the Universities of the Zaporozhie Region
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 240—257.

ценностной системы будущего педагога в соответствии с ценностями российского общества, активное включение студентов в молодежные авторские проекты, профориентационную работу, студенческие научные мероприятия.

Программа социально-психологической адаптации включает три этапа. Подготовительный этап — исследовательский — включает в себя оценку психологического состояния и уровня социально-психологической адаптированности студентов вуза, определение целей и ценностей образовательной среды, которые соотносились бы с приоритетами государственной ценностной политики в сфере образования в воссоединенных регионах Российской Федерации. На основном этапе запланировано проведение цикла социально-психологических тренингов, целью которых являются снижение проявлений факторов дезадаптации и развитие педагогических способностей, необходимых для осуществления педагогической деятельности. Завершающий этап включает создание методических рекомендаций, посвященных проблематике адаптации студентов — будущих педагогов — к обучению в образовательной организации высшего образования с учетом пребывания на территории, характеризующейся вовлеченностью в боевые действия. Данные материалы будут интересны сотрудникам психологических служб вузов, находящихся на территории воссоединенных регионов Российской Федерации. На каждом этапе Программа будет корректироваться с учетом производимых оценок актуального состояния студентов-участников. При необходимости студенту, у которого выявлено неудовлетворительное состояние, оказывается адресная психологическая помощь, в том числе могут быть проведены индивидуальные психологические консультации.

Основными «мишенями» Программы социально-психологической адаптации выступают: ценностно-смысловая сфера личности будущего педагога, ее соотнесение с системой российских традиционных духовно-нравственных ценностей; адаптационные механизмы обучения и вхождения в педагогическую профессию; профилактика дезадаптации и адаптационных нарушений; стратегии преодоления трудностей и решения проблем (в парадигме новой педагогики возможностей), формирование жизненной перспективы и развитие самолидерства.

Для достижения целей реализации Программы социально-психологической адаптации важно усовершенствовать у будущих педагогов навыки планирования: определение цели и задач прохождения процесса адаптации (в том числе с точки зрения саморазвития студента), способов контроля их выполнения; планирование времени для решения каждой задачи и достижения глобальной цели, прогнозирование их выполнения; при необходимости их коррекция и дополнение (Степанюк, Гребенщикова, 2024). В связи с этим Программа социально-психологической адаптации предполагает создание в организации определенных условий: наличие информационного сопровождения, предоставление для реализации необходимых материально-технических ресурсов, выстраивание устойчивых методов управления и самоуправления (включая элементы концепции школы управления отношениями между людьми, школы организационного поведения и др.).

Степанюк Е.И. (2025)
 Результаты подготовительного этапа реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» в вузах Запорожской области
Вестник практической психологии образования, 22(4), 240—257.

Stepanyuk E.I. (2025)
 The Results of the Preparatory Stage of the Program “Socio-Psychological Adaptation of Future Teachers in the Context of Integration into the All-Russian Educational Space” in the Universities of the Zaporozhie Region
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 240—257.

В книге «Управление процессами: мультидисциплинарный гид по теории, моделированию и методологии» (Damij, Damij, 2014) описаны три основных вида процесса: основной, дополнительный, процесс управления, неотъемлемой частью которого является планирование. В связи с этим психологу, реализующему Программу социально-психологической адаптации, важно ориентироваться на достижение качественных изменений в сознании участников Программы и развитие их творческого потенциала, а также учитывать такие аспекты, как принятие решений в условиях неопределенности, использование персонализированного подхода к формированию личной образовательной стратегии и развитию адаптационных способностей личности, предупреждение негативных социальных процессов в группе участников и др.

Материалы и методы

Реализация Программы социально-психологической адаптации производилась дважды — в 2022—2023 и 2023—2024 учебных годах с участием студентов всегда только первого курса. В 2022—2023 учебном году приняли участие студенты ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет» (АГПУ), из них были сформированы экспериментальная (52 человека в возрасте 18—20 лет, 28,8% юношей) (ЭГ1) и контрольная (50 человек в возрасте 18—20 лет, 40% юношей) (КГ1) группы. В 2023—2024 учебном году участие приняли студенты уже двух вузов Запорожской области — АГПУ и ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет» (МелГУ). Вновь методом рандомизации были сформированы экспериментальная группа (72 человека в возрасте 18—20 лет, 47,2% юношей) (ЭГ2) и контрольная группа (62 человека в возрасте 18—20 лет, 45,2% юношей) (КГ2). Средний возраст в каждой группе составлял 19 лет. Каждый год в экспериментальной группе была в полном объеме реализована Программа социально-психологической адаптации, в контрольной — проведена только входная и выходная диагностика. В табл. 1 представлено распределение участников Программы по полу.

Таблица 1 / Table 1

Количество участников Программы социально-психологической адаптации по признаку пола, в ед. и в %
The number of participants in the Program of social-psychological adaptation by gender, in units. and in %

Учебный год / Academic year	Экспериментальная группа (ЭГ) / The experimental group (EG)				Контрольная группа (КГ) / The control group (CG)			
	юноши / young men		девушки / young women		юноши / young men		девушки / young women	
	N	в %	N	в %	N	в %	N	в %
2022—2023	15	28,8	37	71,2	20	40	30	60
2023—2024	34	47,2	38	52,8	28	45,2	34	54,8

Степанюк Е.И. (2025)
 Результаты подготовительного этапа реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» в вузах Запорожской области
Вестник практической психологии образования, 22(4), 240—257.

Stepanyuk E.I. (2025)
 The Results of the Preparatory Stage of the Program “Socio-Psychological Adaptation of Future Teachers in the Context of Integration into the All-Russian Educational Space” in the Universities of the Zaporozhie Region
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 240—257.

В исследовании были использованы методы опроса, описательной статистики, сравнения, синтеза. Оценка значимости различий проводилась с помощью Т-критерия Вилкоксона для связанных выборок.

Входные диагностики проводились в сентябре 2022 и 2023 года, заключительные — в апреле 2023 и 2024 года. Перечень психодиагностических методик, используемых в Программе социально-психологической адаптации, представлен в табл. 2.

Таблица 2 / Table 2

**Психодиагностические методики, используемые в Программе
 социально-психологической адаптации /**

Psychodiagnostic techniques used in the Program of social-psychological adaptation

№ п/п / No.	Методика / Psychodiagnostic Technique	Цель / The purpose of Technique	Даты диагностики / Dates of diagnosis	
			Входящая / Primary	Заключительная / Completing
1	Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (адаптация А.К. Осницкого) / The methodology for diagnosing the socio-psychological adaptation by K. Rogers and R. Diamond (adaptation by A.K. Osnitsky)	Изучение особенностей социально-психологической адаптированности / The study of the features of socio-psychological adaptation	сентябрь / September	апрель / April
2	Методика «Самочувствие, активность, настроение» (САН) / The methodology “Well-being, activity, mood”	Определение оценки самочувствия, активности и настроения / Assessment of well-being, activity and mood	сентябрь / September	апрель / April
3	«Шкала тревоги Спилбергера—Ханина» (в адаптации Ю.Л. Ханина) / the Spielberger—Khanin “State-Trait Anxiety Inventory” (STAI) (adaptation by Y.L. Khanin)	Оценка уровня тревожности как реактивного состояния и личностной тревожности как устойчивой	сентябрь / September	апрель / April

Степанюк Е.И. (2025)
 Результаты подготовительного этапа реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» в вузах Запорожской области
Вестник практической психологии образования, 22(4), 240—257.

Stepanyuk E.I. (2025)
 The Results of the Preparatory Stage of the Program “Socio-Psychological Adaptation of Future Teachers in the Context of Integration into the All-Russian Educational Space” in the Universities of the Zaporozhie Region
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 240—257.

		характеристики человека / Assessment of the level of anxiety as a reactive state and personal anxiety as a stable characteristic of a person		
--	--	--	--	--

Результаты

Исследование по методике диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда позволяет выделить механизмы психологической адаптивности личности в значимой сфере. Для удобства интерпретации такие механизмы объединены в интегральные показатели. Результаты входной и выходной диагностики представлены в табл. 3.

Таблица 3 / Table 3

Соотношение интегральных показателей у студентов-первокурсников по методике диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (адаптация А.К. Осницкого), в %

The ratio of integral indicators among first-year students according to the methodology for diagnosing the socio-psychological adaptation by K. Rogers and R. Diamond (adaptation by A.K. Osnitsky), in %

Показатели по методике / Indicators according to Psychodiagnostic Technique	2022/23н.г. / 2022/23 year (входная / initial)		2022/23к.г. / 2022/23 year (выходная / final)		2023/24н.г. / 2023/24 year (входная / initial)		2023/24к.г. / 2023/24 year (выходная / final)	
	ЭГ1 / EG1	КГ1 / CG1	ЭГ1 / EG1	КГ1 / CG1	ЭГ2 / EG2	КГ2 / CG2	ЭГ2 / EG2	КГ2 / CG2
Адаптация / Adaptation	63,0	62,2	66,7	63,8	54,3	54,6	69,1	55,3
Самопринятие / Self-acceptance	77,6	77,6	75,8	78,1	73,4	68,7	84,6	72,1
Принятие других / Acceptance of others	60,5	64,1	64,4	64,3	61,2	60,1	67,3	57,8
Интернальность / Internality	63,0	62,3	53,3	57,2	56,8	57,9	57,3	54,3

Степанюк Е.И. (2025)
 Результаты подготовительного этапа реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» в вузах Запорожской области
Вестник практической психологии образования, 22(4), 240—257.

Stepanyuk E.I. (2025)
 The Results of the Preparatory Stage of the Program “Socio-Psychological Adaptation of Future Teachers in the Context of Integration into the All-Russian Educational Space” in the Universities of the Zaporozhie Region
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 240—257.

Эмоциональная комфортность / Emotional comfort	45,7	44,1	55,3	48,4	44,7	46,8	56,1	43,8
Стремление к доминированию / Striving for dominance	50,0	53,1	50,8	53,7	47,2	47,6	48,2	49,1

Сопоставление значений показателей в ЭГ1 до и после проведения цикла мероприятий в рамках Программы социально-психологической адаптации показывает, что произошел рост количества участников, имеющих высокие показатели по следующим интегральным шкалам: «адаптация» (на 3,7%), «принятие других» (на 3,9%), «эмоциональная комфортность» (на 9,6%). Количество студентов, имеющих высокие показатели по интегральным шкалам «самопринятие» и «интернальность», наоборот, уменьшилось (на 1,8% и 9,7% соответственно). В КГ1 отмечен небольшой рост количества участников с высокими показателями по интегральным шкалам «адаптация» (на 1,6%) и «эмоциональная комфортность» (на 4,3%), а по шкале «интернальность» количество таких студентов уменьшилось на 5,1%.

Сопоставление значений показателей ЭГ2 показывает, что количество студентов, которые продемонстрировали высокие показатели, увеличилось по интегральным шкалам: «адаптация» (на 14,8%), «самопринятие» (11,2%), «эмоциональная комфортность» (на 11,4%), «принятие других» (на 6,1%). В КГ2 количество студентов с высокими показателями увеличилось по шкалам «адаптация» (на 0,7%), «самопринятие» (на 3,4%), «стремление к доминированию» (на 1,5%), уменьшилось — по шкалам «принятие других» (на 2,3%), «интернальность» (на 3,6%), «эмоциональная комфортность» (на 3,0%).

Таким образом, студенты экспериментальных групп чаще демонстрируют более высокие показатели адаптации и эмоциональной комфортности по сравнению с контрольными группами, причем в 2023—2024 учебном году эта разница более явная. Полученные результаты по методике диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда до и после проведения Программы свидетельствуют, что в некоторых психологических показателях произошли изменения после участия студентов-первокурсников в ней.

Для определения достоверности различий применялся непараметрический Т-критерий Вилкоксона для связанных выборок. Его применение обусловлено тем, что распределения признаков в исследуемых группах отличаются от нормального. Сравнительный анализ результатов по методике диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда у ЭГ1 и КГ1 до и после проведения Программы социально-психологической адаптации выявил в обеих группах статистически значимые различия только в интегральном показателе «принятие других» ($T_{\text{эмп.}} = 2,201$ для $p \leq 0,028$ и $T_{\text{эмп.}} = 2,023$ для $p \leq 0,043$ соответственно). Возможно, изменение данного интегрального показателя вызвано другими

Степанюк Е.И. (2025)
 Результаты подготовительного этапа реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» в вузах Запорожской области
Вестник практической психологии образования, 22(4), 240—257.

Stepanyuk E.I. (2025)
 The Results of the Preparatory Stage of the Program “Socio-Psychological Adaptation of Future Teachers in the Context of Integration into the All-Russian Educational Space” in the Universities of the Zaporozhie Region
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 240—257.

факторами, не зависящими от участия студентов-первокурсников в Программе социально-психологической адаптации. По остальным показателям методики статистически значимых различий не выявлено. Однако в ЭГ2 статистически значимые различия до и после проведения Программы обнаружены в следующих интегральных показателях: «адаптация» (Тэмп. = 2,016 для $\rho \leq 0,044$), «самопринятие» (Тэмп. = 2,454 для $\rho \leq 0,005$), «принятие других» (Тэмп. = 4,299 для $\rho \leq 0,001$), «интернальность» (Тэмп. = 2,916 для $\rho \leq 0,006$) и «эмоциональная комфортность» (Тэмп. = 2,631 для $\rho \leq 0,009$). Эти результаты подтверждают, что по итогам участия в Программе социально-психологической адаптации в 2023—2024 учебном году наблюдается положительный сдвиг в адаптационных механизмах у студентов-первокурсников ЭГ2. По интегральному показателю «стремление к доминированию» статистически значимые различия не обнаружены. В КГ2 статистически значимые различия обнаружены только в интегральном показателе «принятие других» (Тэмп. = 3,066 для $\rho \leq 0,002$), по остальным показателям значимые различия не обнаружены.

Для сравнительного анализа особенностей социально-психологической адаптации студентов в образовательном учреждении была использована методика «Самочувствие, активность, настроение» (САН). Согласно особенностям обработки данной методики для оценки функционального состояния берутся только оценки выше пяти баллов, свидетельствующие о благоприятном состоянии респондентов. Таким образом, в табл. 4 представлена доля респондентов в каждой из групп, получивших высокие баллы по данной методике.

Таблица 4 / Table 4

**Показатели благоприятного функционального состояния по опроснику
 «Самочувствие, активность, настроение» (САН), в %
 Indicators of a favorable functional state according to the methodology
 “Well-being, activity, mood”, in %**

Показатели по методике / Indicators according to the Psychodiagnostic Technique	2022/23н.г. / 2022/23 year (входная / initial)		2022/23к.г. / 2022/23 year (выходная / final)		2023/24н.г. / 2023/24 year (входная / initial)		2023/24к.г. / 2023/24 year (выходная / final)	
	ЭГ1 / EG1	КГ1 / CG1	ЭГ1 / EG1	КГ1 / CG1	ЭГ2 / EG2	КГ2 / CG2	ЭГ2 / EG2	КГ2 / CG2
Самочувствие / Well-being	37,1	41,3	48,1	32,3	41,4	42,2	52,6	33,1
Активность / Activity	34,5	34,7	47,0	22,8	39,2	41,2	50,9	26,4
Настроение / Mood	40,8	40,7	49,4	41,7	42,4	42,7	49,9	44,2

Анализ данных в табл. 4 показывает, что в 2022—2023 учебном году в ЭГ1 доля студентов-первокурсников, демонстрирующих благоприятное функциональное состояние после

Степанюк Е.И. (2025)

Результаты подготовительного этапа реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» в вузах Запорожской области
Вестник практической психологии образования, 22(4), 240—257.

Stepanyuk E.I. (2025)

The Results of the Preparatory Stage of the Program “Socio-Psychological Adaptation of Future Teachers in the Context of Integration into the All-Russian Educational Space” in the Universities of the Zaporozhie Region
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 240—257.

реализации Программы, увеличилась по всем показателям методики: «самочувствие» — на 11,0%; «активность» — на 12,5% и «настроение» — на 8,6%. В КГ1, напротив, отмечается снижение доли студентов-первокурсников с благополучным функциональным состоянием: по показателям «самочувствие» и «активность» уменьшилось количество студентов на 9,0% и 11,9% соответственно; в то же время показатель «настроение» отмечали как высокий на 1,0% больше. В 2023—2024 учебном году в ЭГ2 доля студентов-первокурсников, демонстрирующих благоприятное функциональное состояние после реализации Программы, увеличилась по всем показателям методики: «самочувствие» — на 11,2%; «активность» — на 11,7% и «настроение» — на 7,5%. В КГ2, напротив, отмечается снижение доли студентов-первокурсников с благополучными функциональными состояниями: «активность» — на 9,1%, «самочувствие» — на 14,8%; в то же время показатель «настроение» поднялся на 1,0%.

Таким образом, в экспериментальных группах более высокая доля респондентов с благополучными показателями по шкалам «самочувствие», «активность», «настроение» по сравнению с контрольными группами. В 2023—2024 учебном году у респондентов ЭГ2 отмечается наиболее высокий уровень всех трех показателей, особенно заметно улучшение «самочувствия» и «активности».

Сравнительный анализ результатов по методике САН студентов-первокурсников экспериментальных групп до и после проведения Программы социально-психологической адаптации с помощью Т-критерия Вилкоксона выявил статистически значимые различия в шкалах «самочувствие» и «настроение» ($T_{\text{эмп.}} = 2,220$ для $p \leq 0,026$ у ЭГ1 и $T_{\text{эмп.}} = 2,041$ для $p \leq 0,041$ у ЭГ2). По шкале «активность» значимых различий не выявлено. У студентов-первокурсников контрольных групп статистически значимых различий по шкалам методики до и после участия в Программе не выявлено. Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализуемая Программа социально-психологической адаптации эффективна в повышении благополучия студентов-первокурсников в экспериментальных группах по сравнению с контрольными, особенно в повышении таких показателей, как «самочувствие» и «настроение».

Для более точного измерения результата исследования была применена методика «Шкала тревоги Спилбергера—Ханина», которая позволяет оценить ситуативную и личностную тревожность. В содержательной интерпретации методики обычно выделяют только высокую тревожность, поэтому в сводную таблицу были занесены респонденты, показавшие высокий уровень проявлений ситуативной и личностной тревожности (табл. 5).

Степанюк Е.И. (2025)
 Результаты подготовительного этапа реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» в вузах Запорожской области
Вестник практической психологии образования, 22(4), 240—257.

Stepanyuk E.I. (2025)
 The Results of the Preparatory Stage of the Program “Socio-Psychological Adaptation of Future Teachers in the Context of Integration into the All-Russian Educational Space” in the Universities of the Zaporozhie Region
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 240—257.

Таблица 5 / Table 5

Высокий уровень проявлений ситуативной и личностной тревожности у студентов-первокурсников по методике «Шкала тревоги Спилбергера—Ханина», в %
A high level of manifestations of situational and personal anxiety among first-year students using the Spielberger—Khanin “State-Trait Anxiety Inventory” (STAI), in %

Показатели по методике / Indicators according to the Psychodiagnostic Technique	2022/23н.г. / 2022/23 year (входная / initial)		2022/23к.г. / 2022/23 year (выходная / final)		2023/24н.г. / 2023/24 year (входная / initial)		2023/24к.г. / 2023/24 year (выходная / final)	
	ЭГ1 / EG1	КГ1 / CG1	ЭГ1 / EG1	КГ1 / CG1	ЭГ2 / EG2	КГ2 / CG2	ЭГ2 / EG2	КГ2 / CG2
Шкала ситуативной тревожности / Situational anxiety scale	25,0	25,3	21,8	24,9	26,0	25,7	20,3	25,4
Шкала личностной тревожности / The scale of personal anxiety	48,5	47,4	38,2	45,2	49,7	51,4	38,9	47,3

Результаты диагностики проявлений ситуативной и личностной тревожности показывают, что доля респондентов, демонстрирующих высокий уровень тревожности, снижается по итогам выходной диагностики во всех исследуемых группах. Так, в 2022—2023 учебном году доля студентов-первокурсников с высоким уровнем ситуативной тревожности в ЭГ1 после реализации Программы социально-психологической адаптации снизилась на 3,2%, а в КГ1 — на 0,4%. Доля студентов-первокурсников с высоким уровнем личностной тревожности в ЭГ1 после реализации Программы социально-психологической адаптации снизилась на 1,3%, а в КГ1 — на 2,2%.

В 2023—2024 учебном году доля студентов-первокурсников с высоким уровнем ситуативной тревожности в ЭГ2 после реализации Программы снизилась на 5,7%, а в КГ2 — на 0,3%. Доля студентов-первокурсников с высоким уровнем личностной тревожности в ЭГ2 после реализации Программы снизилась на 10,8%, а в КГ2 — на 4,1%.

Личностная тревожность во всех группах (даже после реализации Программы) проявляется у значительно большего количества студентов, чем ситуационная тревожность. К концу 2023—2024 учебного года количество студентов, имеющих высокий уровень личностной тревожности, снижается, но все равно доля таких участников не отмечается ниже 38%. Изменения ситуационной тревожности не столь резкие. Тем не менее можно отметить снижение количества участников, демонстрирующих высокий уровень ситуативной

Степанюк Е.И. (2025)

Результаты подготовительного этапа реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» в вузах Запорожской области
Вестник практической психологии образования, 22(4), 240—257.

Stepanyuk E.I. (2025)

The Results of the Preparatory Stage of the Program “Socio-Psychological Adaptation of Future Teachers in the Context of Integration into the All-Russian Educational Space” in the Universities of the Zaporozhie Region
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 240—257.

тревожности, по итогам выходной диагностики и в экспериментальной, и в контрольной группах, что может быть связано с адаптацией респондентов к условиям обучения.

Сравнительный анализ результатов по методике «Шкала тревоги Спилбергера—Ханина» до и после проведения Программы с помощью Т-критерия Вилкоксона выявил статистически значимые различия в уровне ситуативной тревожности у респондентов экспериментальных и контрольных групп (Тэмп. = 2,032 для $p \leq 0,042$ у ЭГ1 и Тэмп. = 3,145 для $p \leq 0,002$ у ЭГ2; Тэмп. = 2,739 для $p \leq 0,006$ у КГ1 и Тэмп. = 2,251 для $p \leq 0,024$ у КГ2). Статистически значимые различия обнаружены в уровне личностной тревожности до и после участия в Программе социально-психологической адаптации только у ЭГ2 (Тэмп. = 2,041 для $p \leq 0,041$), то есть только в 2023—2024 учебном году. Данные результаты позволяют предположить, что ситуативная тревожность, скорее всего, подвержена влиянию внешних факторов, таких, как изменение обстановки, новые условия обучения, стрессовые ситуации и др., поэтому уровень ситуативной тревожности может меняться независимо от участия в различных программах или мероприятиях и обусловлен, прежде всего, актуальной обстановкой (которая при проведении входной и выходной диагностики различалась). Личностная тревожность связана с индивидуально-психологическими особенностями личности, жизненным опытом, поэтому изменение уровня личностной тревожности, как правило, требует более длительного времени и целенаправленных усилий, что делает ее менее подверженной изменениям в процессе участия в психолого-педагогических программах.

Заключение

Результаты подготовительного этапа реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» дают основание для следующих выводов:

- в среднем у 8,1% студентов-первокурсников первой и второй экспериментальных групп возросли показатели по шкалам методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
- прослеживаются значительные изменения по показателю «адаптация», что говорит о том, что уровень приспособления к обществу и собственным мотивам и интересам студентов стал выше;
- увеличились показатели по шкале «самопринятие» у 7,8% участников, что свидетельствует об удовлетворенности студентов своими характеристиками благополучия;
- увеличилось значение показателя «интернальность» у 4,1% участников, что свидетельствует о том, что студенты научились управлять собой и своими поступками;
- увеличились показатели по шкале «эмоциональная комфортность» у 14,4% участников по отношению к происходящему в жизни студентов;
- в экспериментальных группах по результатам завершающей психодиагностики преобладают хорошее самочувствие и настроение по сравнению с контрольными группами;

Степанюк Е.И. (2025)
 Результаты подготовительного этапа реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» в вузах Запорожской области
Вестник практической психологии образования, 22(4), 240—257.

Stepanyuk E.I. (2025)
 The Results of the Preparatory Stage of the Program “Socio-Psychological Adaptation of Future Teachers in the Context of Integration into the All-Russian Educational Space” in the Universities of the Zaporozhie Region
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 240—257.

- личностная и ситуативная тревожность в экспериментальных группах после прохождения Программы социально-психологической адаптации ниже.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что студенты-первокурсники, задействованные в Программе, лучше справились с адаптацией к новым образовательным условиям, и, следовательно, можно утверждать, что они успешно прошли социально-психологическую адаптацию в целом.

Проведенные исследования и апробация Программы позволили выявить внутренние и внешние факторы адаптации, а также зафиксировать изменения, которые происходят в когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах личности будущих педагогических работников в процессе обучения в вузах исторических регионов Российской Федерации.

Также отметим, что реализация Программы в формате социально-психологических тренингов способствует построению позитивных взаимоотношений в студенческой среде, формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей у будущих педагогических работников.

Перспективой дальнейших исследований станет описание основного этапа реализации Программы, основной задачей которого станет проведение социально-психологических тренингов, направленных на развитие педагогических способностей студентов и снижение уровня дезадаптирующих факторов к обучению в вузе и будущей профессиональной деятельности.

Список источников / References

1. Вербицкий, А.А. (1991). *Активное обучение в высшей школе: контекстный подход*. М.: Высшая школа.
 Verbitsky, A.A. (1991). *Active learning in higher education: a contextual approach*. Moscow: Vysshaya shkola. (In Russ.)
2. Гриценко, В.В. (2008). Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации личности/группы в новой социо- и этнокультурной среде. В: *Проблемы социальной психологии личности. Сборник тезисов по проблемам психологии личности*. Саратов: Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского. URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/sgu_socialpsy/contents/30303 (дата обращения: 16.03.2025).
 Gritsenko, V.V. (2008). Theoretical foundations of the study of socio-psychological adaptation of a person/group in a new socio- and ethnocultural environment. In: *Problems of social psychology of personality. Collection of theses on the problems of personality psychology*. Saratov: Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky. (In Russ.). URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/sgu_socialpsy/contents/30303 (viewed: 16.03.2025).

Степанюк Е.И. (2025)

Результаты подготовительного этапа реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» в вузах Запорожской области
Вестник практической психологии образования, 22(4), 240—257.

Stepanyuk E.I. (2025)

The Results of the Preparatory Stage of the Program “Socio-Psychological Adaptation of Future Teachers in the Context of Integration into the All-Russian Educational Space” in the Universities of the Zaporozhie Region
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 240—257.

3. Зимняя, И.А. (2008). *Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям*. Москва: Логос.
Zimnaya, I.A. (2008). *Educational psychology: a textbook for students of higher educational institutions studying in pedagogical and psychological fields and specialties*. Moscow: Logos. (In Russ.)
4. Константинов, В.В. (2018). *Социально-психологическая адаптация мигрантов в принимающем поликультурном обществе: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук*. Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42654804> (дата обращения: 16.03.2025).
Konstantinov, V.V. (2018). *Socio-psychological adaptation of migrants in the host multicultural society: Extended abstr. Diss. Dr. Sci. (Psychol.)*. Saratov Chernyshevsky State University. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42654804> (viewed: 16.03.2025).
5. Кулюткин, Ю., Тарасов, С. (2001). Образовательная среда и развитие личности. *Новые знания. Журнал по проблемам образования взрослых*, № 1. URL: https://www.znanie.org/jornal/n1_01/obraz_sreda.html (дата обращения: 24.06.2025).
Kulyutkin, Yu., Tarasov, S. (2001). Educational environment and personality development. *New Knowledge: A Journal of Adult Education*, № 1. URL: https://www.znanie.org/jornal/n1_01/obraz_sreda.html (viewed: 24.06.2025).
6. Леонтьев, А.Н., Запорожец, А.В., Гальперин, П.Я., Эльконин, Д.Б. (2005). *Деятельность. Сознание. Личность*. Москва: Смысл.
Leontiev, A.N., Zaporozhets, A.V., Galperin, P.Ya., Elkonin, D.B. (2005). *Activity. Conscience. Personality*. Moscow: Smysl. (In Russ.).
7. Маркова, А.К. (1983). *Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя*. Москва: Просвещение.
Markova, A.K. (1983). *Formation of learning motivation at school age: A teacher's manual*. Moscow: Prosveshchenie. (In Russ.).
8. Муллер, О.Ю., Ротова, Н.А. (2020). Социально-психологическая адаптация студентов к обучению в педагогическом вузе. *Российский психологический журнал*, 17(3), 18—29. <https://doi.org/10.21702/rpj.2020.3.2>
Muller, O.Yu., Rotova, N.A. (2020). Socio-psychological adaptation of students to study at a pedagogical university. *Russian Psychological Journal*, 17(3), 18—29. (In Russ.). <https://doi.org/10.21702/rpj.2020.3.2>
9. Реан, А.А., Егорова, А.В., Коновалов, И.А., Ставцев, А.А., Шевченко, А.О., Кузьмин, Р.Г. (2024). Взаимосвязь рисков агрессивности студенческой молодежи с показателями самооффективности, самооценки и скромности. *Психологическая наука и образование*, 29(6), 21—34. <https://doi.org/10.17759/pse.2024290602>

Степанюк Е.И. (2025)

Результаты подготовительного этапа реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» в вузах Запорожской области
Вестник практической психологии образования, 22(4), 240—257.

Stepanyuk E.I. (2025)

The Results of the Preparatory Stage of the Program “Socio-Psychological Adaptation of Future Teachers in the Context of Integration into the All-Russian Educational Space” in the Universities of the Zaporozhie Region
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 240—257.

Rean, A.A., Egorova, A.V., Konovalov, I.A., Stavtsev, A.A., Shevchenko, A.O., Kuzmin, R.G. (2024). The Relationship between the Risks of Aggression among University Students and Indicators of Self-Efficacy, Self-Esteem, and Humility. *Psychological Science and Education*, 29(6), 21—34. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2024290602>

10. Рубцов, В.В., Эльконин, Б.Д. (2015). Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании: подготовка кадров для новой школы. В: *От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов юбилейной конференции* (с. 231—234). Москва: ПИ РАО-МГППУ.
Rubtsov, V.V., Elkonin, B.D. (2015). Cultural and historical psychology and the activity approach in education: personnel training for a new school. In: *From the origins to the present: 130 years of the organization of the psychological society at Moscow University: Proceedings of the jubilee conference* (pp. 231—234). Moscow: PI RAO-MGPPU. (In Russ.)
11. Соловьев, В.С. (2005). *Монография в 3 т: Том 1. Теория организации социальных систем*. Новосибирск.
Soloviev, V.S. (2005). *Monograph in 3 vols: Vol. 1. Theory of the organization of social systems*. Novosibirsk. (In Russ.).
12. Степанюк, Е.И., Гребенщикова, В.П. (2024). *Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство»*. Бердянск: Азовский государственный педагогический университет. URL: <https://mgppu.ru/resources/files/ФИНАЛ.%20Гребенщикова%20Программа.pdf> (дата обращения: 16.03.2025).
Stepanyuk, E.I., Grebenshchikova, V.P. (2024). *The program of psychological and pedagogical support for students “Socio-psychological adaptation of future teaching staff in the context of integration into the all-Russian educational space”*. Berdyansk: Asov State Pedagogical University. (In Russ.). URL: <https://mgppu.ru/resources/files/ФИНАЛ.%20Гребенщикова%20Программа.pdf> (viewed: 16.03.2025).
13. Шалагина, Е.В., Прямикова, Е.В. (2022). Проблемы профессиональной адаптации и интеграции молодых педагогов: способы поддержки. *Педагогическое образование в России*, № 1, 111—119. https://doi.org/10.26170/2079-8717_2022_01_13
Shalagina E.V., Pryamikova E.V. (2022). Problems of professional adaptation and integration of young teachers: support methods. *Pedagogical Education in Russia*, 1, 111—119. (In Russ.). https://doi.org/10.26170/2079-8717_2022_01_13
14. Damij, N., Damij, T. (2014). *Process Management: A Multi-disciplinary Guide to Theory, Modeling, and Methodology*. Heidelberg: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-36639-0>

Степанюк Е.И. (2025)
Результаты подготовительного этапа реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» в вузах Запорожской области
Вестник практической психологии образования, 22(4), 240—257.

Stepanyuk E.I. (2025)
The Results of the Preparatory Stage of the Program “Socio-Psychological Adaptation of Future Teachers in the Context of Integration into the All-Russian Educational Space” in the Universities of the Zaporozhie Region
Bulletin of Psychological Practice in Education, 22(4), 240—257.

15. Marques-Quinteiroa, P.L., Leon, G. (2023). Psychological adaptation in Antarctica amidst the COVID-19 pandemic. *The Polar Journal*, 13 (1), 105—125.
<https://doi.org/10.1080/2154896X.2023.2205241>

Информация об авторах

Екатерина Ивановна Степанюк, кандидат педагогических наук, доцент, исполняющий обязанности ректора ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО АГПУ), Бердянск, Российская Федерация, ORCID: 0009-0004-0436-7691, e-mail: k_stepanyk@mail.ru

Information about the authors

Ekaterina Ivanovna Stepanyuk, Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Acting Rector, Azov State Pedagogical University, Berdyansk, Russian Federation, ORCID: 0009-0004-0436-7691, e-mail: k_stepanyk@mail.ru

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 25.06.2025
Поступила после рецензирования 17.10.2025
Принята к публикации 10.11.2025
Опубликована 26.12.2025

Received 2025.06.25
Revised 2025.10.17
Accepted 2025.11.10
Published 2025.12.26