

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ | SCIENTIFIC  
AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR PROFESSIONAL PRACTICE  
OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS

Научная статья | Original paper

Причины формирования несуицидального саморазрушающего  
поведения подростков: результаты контент-анализа публикаций  
в социальных сетях

Н.Н. Васягина, Ю.Г. Тактуева✉

Уральский государственный педагогический государственный университет, Екатеринбург,  
Российская Федерация

✉ [taktureva97@mail.ru](mailto:taktureva97@mail.ru)

*Резюме*

**Контекст и актуальность.** Несуицидальное саморазрушающее поведение среди молодого поколения является актуальной проблемой современности. Анализ данных демонстрирует широкий спектр причин, приводящих к формированию данного поведенческого паттерна. **Цель.** Определить и описать основные причины формирования несуицидального саморазрушающего поведения у детей и подростков с 2020 по 2025 год. **Гипотеза.** В контексте современных социальных изменений представляется возможным выделить основные факторы развития несуицидального самоповреждающего поведения у детей и подростков. **Методы и материалы.** В ходе эмпирического исследования была проведена процедура контент-анализа постов и сообщений в группе «Дом Селфхармера [Селфхарм]» в социальной сети «ВКонтакте». Авторами проанализированы 60 постов и сообщений, содержащих истории подростков о несуицидальном саморазрушающем поведении. При обработке результатов нами были применены методы описательной и аналитической статистики. **Результаты.** Авторами был осуществлен теоретический анализ научных трудов по теме исследования, опубликованных с 2020 по 2025 год. Результаты эмпирического исследования показали, что основными детерминантами являются две взаимосвязанные группы причин: социальные факторы, а именно взаимоотношения в семье; особенности эмоциональной сферы, такие как неспособность справиться со стрессом. **Выводы.** Показано, что существуют наиболее распространенные причины формирования несуицидального саморазрушающего поведения у подростков. Практическая значимость

Васягина Н.Н., Тактуева Ю.Г. (2025)  
Причины формирования несуицидального  
саморазрушающего поведения подростков: результаты  
контент-анализа публикаций в социальных сетях  
*Вестник практической психологии образования*, 22(4),  
3—20.

Vasyagina N.N., Taktueva Iu.G. (2025)  
The reasons for the formation of non-suicidal self-  
destructive behavior of adolescents: the results of  
content analysis of publications on social networks  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
22(4), 3—20.

исследования заключается в возможности использования результатов для разработки эффективных программ профилактики и поддержки подростков.

**Ключевые слова:** несуицидальное саморазрушающее поведение, саморазрушающее поведение, аутоагрессия, подростки, причины, контент-анализ

**Для цитирования:** Васягина, Н.Н., Тактуева, Ю.Г. (2025). Причины формирования несуицидального саморазрушающего поведения подростков: результаты контент-анализа публикаций в социальных сетях. *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 3—20. <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220401>

## The reasons for the formation of non-suicidal self-destructive behavior of adolescents: the results of content analysis of publications on social networks

N.N. Vasyagina, Iu.G. Taktueva 

Ural State Pedagogical State University, Yekaterinburg, Russian Federation

 [taktueva97@mail.ru](mailto:taktueva97@mail.ru)

### Abstract

**Context and relevance.** Non-suicidal self-destructive behavior among the younger generation is an urgent problem of our time. Data analysis demonstrates a wide range of reasons leading to the formation of this behavioral pattern. **Objective.** Identify and describe the main causes of non-suicidal self-destructive behavior in children and adolescents from 2020 to 2025. **Hypothesis.** In the context of modern social changes, it is possible to identify the main factors contributing to the development of non-suicidal self-harm behavior in children and adolescents. **Methods and materials.** In the course of an empirical study, a content analysis procedure was carried out for posts and messages in the Selfharm House group on the VKontakte social network. The authors analyzed 60 posts and messages containing teenagers' stories about NSSP. When processing the results, we applied the methods of descriptive and analytical statistics. **Results.** The authors carried out a theoretical analysis of scientific papers on the research topic published from 2020 to 2025. The results of empirical research have shown that the main determinants are two interrelated groups of causes: social factors, namely family relationships; emotional characteristics, such as the inability to cope with stress. **Conclusions.** It has been shown that there are the most common causes of the formation of NSSP in adolescents. The practical significance of the study lies in the possibility of using the results to develop effective prevention and support programs for adolescents.

**Keywords:** non-suicidal self-destructive behavior, self-destructive behavior, autoaggression, adolescents, causes, content analysis

Васягина Н.Н., Тактуева Ю.Г. (2025)  
Причины формирования несуицидального  
саморазрушающего поведения подростков: результаты  
контент-анализа публикаций в социальных сетях  
*Вестник практической психологии образования*, 22(4),  
3—20.

Vasyagina N.N., Taktueva Iu.G. (2025)  
The reasons for the formation of non-suicidal self-  
destructive behavior of adolescents: the results of  
content analysis of publications on social networks  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
22(4), 3—20.

**For citation:** Vasyagina, N.N., Taktueva, Iu.G. (2025). Non-suicidal self-destructive behavior of adolescents: an analysis of the causes and conditions of formation. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 3—20. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220401>

## Введение

Проблема сохранения и укрепления как физического, так и психического здоровья находится в центре внимания разных научных дисциплин, включая медицину, психологию, социологию и др. Масштабные исследования направлены на поиск новых и наиболее эффективных методов и технологий для сохранения и усиления резервных возможностей организма, создания условий, способствующих развитию личности. Однако, несмотря на это, мы можем наблюдать ряд тенденций, указывающих на увеличение количества деструкций в современном обществе: разрушение социальных отношений (от нормализации разрыва супружеских отношений, отношений с родителями до организации террористических актов); разрушение базовых традиционных ценностей (слом базовых моральных и культурных норм, религиозных устоев, института брака, семейных ценностей); саморазрушение личности (укрепление и формирование новых форм аддиктивного, делинквентного и аутоагрессивного поведения). Наиболее уязвленными группами к различного рода негативным последствиям являются дети и подростки. Это обусловлено их возрастными особенностями, физической и психической незрелостью, зависимостью от взрослых и ограниченным жизненным опытом. Учитывая все вышеуказанное, а также процессы акселерации, темп протекания социальных изменений в новых условиях, мы понимаем необходимость изучения причин формирования несуицидального саморазрушающего поведения (НССП) детей и подростков.

Цель настоящего исследования — определить и описать основные причины формирования несуицидального саморазрушающего поведения у детей и подростков. В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования:

1. Выявить основные причины НССП у подростков посредством контент-анализа сообщений в социальных сетях.
2. Определить основные направления работы с подростками с НССП, основываясь на полученных результатах контент-анализа.

Впервые на феномен «несуицидальное саморазрушающее поведение» (“self-injurious thoughts and behaviors” или “non-suicidal self-injury” (NSSI)) указали Э. Шнейдман и Н. Фарбероу. Авторы характеризуют несуицидальное саморазрушающее поведение как способ облегчить психологическую боль (“psychache”) (Shneidman, Farberow, 1956). Однако, в связи с недостаточной изученностью НССП, сложностью и многогранностью данного феномена, а также появлением новых форм и видов проявления НССП, в современной отечественной и зарубежной психологической литературе единого определения данному феномену нет. Также, учитывая междисциплинарный подход к исследованию, учеными используются другие термины, которые обладают тождественным значением, такие как «аутоагрессия», «членовредительство», «парасуицид», «самоувечье», «селфхарм» и др.

На основе результатов аналитического обзора теоретических источников можно выделить дескрипторы НССП, позволяющие сформулировать определение феномена. Так,

Васягина Н.Н., Тактуева Ю.Г. (2025)  
Причины формирования несуицидального  
саморазрушающего поведения подростков: результаты  
контент-анализа публикаций в социальных сетях  
*Вестник практической психологии образования*, 22(4),  
3—20.

Vasyagina N.N., Taktueva Iu.G. (2025)  
The reasons for the formation of non-suicidal self-  
destructive behavior of adolescents: the results of  
content analysis of publications on social networks  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
22(4), 3—20.

несуицидальное саморазрушающее поведение — это сложное интегрированное образование, которое характеризуется преднамеренными действиями, возникающими в качестве ответной реакции на воздействия среды, а также сопровождающимися негативными эмоциональными реакциями (тревогой, агрессией, виной, страхом, стыдом, чувством неполноценности), приводящими к разрушению собственной личностной структуры, обесцениванию собственной личности, деформации ключевых компонентов личности (таких как самоуважение, самопонимание, самозаинтересованность), деградации личности, деформации сформировавшихся в онтогенезе психических образов, искажению реальности, а также разрушению психического и физического здоровья личности.

Кроме этого, несмотря на значительное количество исследований, консенсус относительно классификации НССП до сих пор не достигнут. Отечественными авторами (Амбрумова, Трайнина, Ратинова, 1991; Короленко, Донских, 1990; Польская, Власова, 2015; Попов, Пичиков, 2011) были предприняты попытки выделить типы, виды и формы НССП. Анализируя имеющиеся на сегодняшний день классификации, можно выделить ряд критериев, лежащих в основе категоризации и систематизации проявлений НССП: влияние на область человеческого бытия; структурные характеристики; динамические характеристики; наличие сопутствующего заболевания; форма проявления.

Наиболее проблематичным является выделение детерминант НССП, что обусловлено несколькими факторами:

- многофакторность. На формирование НССП могут оказывать влияние сразу множество факторов, включая биологические, психологические, социальные и культурные;
- влияние индивидуально-психологических особенностей. В зависимости от темперамента, характера, возраста, состояния психического здоровья НССП может отличаться;
- коморбидность. Выявление первичных детерминант НССП проблематично, поскольку трудно определить, какие факторы являются причинами, а какие — следствием;
- динамичность и изменчивость. Детерминанты НССП могут меняться со временем, что усложняет их изучение и понимание. Факторы, которые способствовали возникновению НССП в одном периоде, могут потерять свою значимость в другом.

Так, для выделения основных причин формирования НССП детей и подростков становится необходимым систематизация результатов исследования за последние годы. Нами был произведен поиск научных трудов на русском и английском языках, опубликованных в период с 01.01.2020 по 01.05.2025 в следующих базах данных: “Elibrary.ru”, “Medline” (через “PubMed”), “Scopus”, “Web of Science” и “Cochrane Library”. Нами были рассмотрены публикации, в которых описан феномен НССП для возрастного диапазона подростков.

По результатам мета-анализа 50 исследований мы выделили следующие детерминанты НССП у детей и подростков/

1. *Возрастные особенности* (Гурьянова, 2023; De Luca et al., 2023; Voss et al., 2020; Mason, Auerbach, Stewart, 2025). Согласно результатам исследований, типичным возрастом начала формирования НССП является ранний подростковый возраст — чаще всего возраст от 12 до 14 лет. Данный возрастной период является критическим в развитии мозга из-за повышенной нейропластичности. В этот период психологические реакции подростков

Васягина Н.Н., Тактуева Ю.Г. (2025) Причины формирования несуицидального саморазрушающего поведения подростков: результаты контент-анализа публикаций в социальных сетях *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 3—20.

Vasyagina N.N., Taktueva Iu.G. (2025) The reasons for the formation of non-suicidal self-destructive behavior of adolescents: the results of content analysis of publications on social networks *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 3—20.

балансируют на грани нормы и патологии, что делает поведенческие нарушения практически неизбежными.

2. *Наличие психических и поведенческих расстройств* (Горбатов, Арбузова, Турносова, 2025; Капиренкова, Трофимова, 2024; Wu et al., 2024). В исследованиях упоминаются следующие расстройства, сочетающиеся с НССП: пограничное расстройство; шизотипическое расстройство; депрессивное расстройство; тревожное расстройство; расстройство стереотипных движений; расстройство привязанности; расстройства питания и пищевого поведения; расстройства телесных ощущений и переживаний.
3. *Сетевые риски* (Углова, Низомутдинов, Богдановская, 2024; Haghish, 2025; Marchant et al., 2021; Morales-Arjona et al., 2024; Nesi et al., 2021; Susi et al., 2023). Согласно результатам исследователей, в информационном пространстве пользователи сталкиваются с большим объемом деструктивной и стрессовой информации. Это пространство отличается размытыми границами норм и правил, а также может способствовать легитимации поведения, ведущего к саморазрушению.
4. *Социальные факторы*: семья, школа, общество в целом (Авдулова, Горожанкина, 2024; Васягина, Тактуева, 2023; Дунаева, Кольцова, Каркавцева, 2020; Терещенко, Корзун, 2025; Фаустова и др., 2020; Bilello et al., 2024; Bahamont et al., 2025). По мнению авторов, основными социально-психологическими факторами, которые могут приводить к появлению НССП у детей и подростков, являются: проблемы в семейных отношениях, негативно влияющие на психологическое состояние подростка; сложности с адаптацией в обществе, когда ребенок или подросток испытывает трудности в нахождении своего места и роли среди сверстников и взрослых; проблемы в общении, что может приводить к изоляции и ощущению непонимания. Эти факторы в совокупности или по отдельности могут играть ключевую роль в развитии саморазрушающих моделей поведения. Также важно упомянуть распространенность в обществе творчества и произведений (песни, арт-объекты, картины), затрагивающих тему НССП.

Помимо вышеупомянутых причин существуют и другие факторы формирования НССП у подростков, описанные в научных исследованиях, например, генетическая предрасположенность, гиперактивность миндалевидного тела из-за длительного стресса в детстве, наличие детского травматичного опыта (Calvo et al., 2024); объем левой миндалины и таламуса (как части основных областей мозга, ответственных за обработку и регуляцию эмоций) (Won et al., 2023); стресс, вызванный пандемией COVID-19 (De Luca et al., 2022; Lopez, et al., 2023) и др.

В связи с тем, что выявление причин НССП (неуточненных состояний самоповреждения) у детей и подростков может быть затруднено из-за скрытного характера данного явления, нами было принято решение провести эмпирическое исследование, методом которого был выбран контент-анализ сообщений и постов подростков, которые самостоятельно заявляют о наличии у них НССП.

Отличие данной статьи заключается в выявлении причин формирования НССП у подростков с учетом современных тенденций развития общества. В исследовании аккумулируются теории отечественных и зарубежных авторов — это позволяет более объемно

Васягина Н.Н., Тактуева Ю.Г. (2025)  
 Причины формирования несуицидального  
 саморазрушающего поведения подростков: результаты  
 контент-анализа публикаций в социальных сетях  
*Вестник практической психологии образования*, 22(4),  
 3—20.

Vasyagina N.N., Taktueva Iu.G. (2025)  
 The reasons for the formation of non-suicidal self-  
 destructive behavior of adolescents: the results of  
 content analysis of publications on social networks  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
 22(4), 3—20.

осветить проблему и основные направления работы с подростками с НССП, основываясь на полученных результатах контент-анализа постов и сообщений в группе в социальных сетях.

## **Материалы и методы**

В ходе эмпирического исследования авторами была проведена процедура контент-анализа постов и сообщений в группе «Дом Селфхармера [Селфхарм]» в социальной сети «ВКонтакте». На момент проведения исследования в сообществе состоят 4642 человек, размещено 8029 постов, в обсуждениях оставлено 254 сообщения. Нами проанализированы 60 постов и сообщений с 2020 по 2025 год, содержащих истории подростков о НССП. При обработке результатов нами были применены методы описательной и аналитической статистики.

## **Результаты**

В качестве источника информации нами была выбрана социальная сеть «ВКонтакте», занимающая лидирующие позиции среди онлайн-платформ в Российской Федерации благодаря своей популярности и доступности для широкой аудитории. Она предоставляет пользователям разнообразные инструменты для общения, поиска информации, развлечений и самовыражения. Благодаря удобному интерфейсу и широкому спектру функций, «ВКонтакте» привлекает пользователей, которые активно взаимодействуют друг с другом, создают сообщества по интересам и делятся контентом. Так, по результатам поиска групп по ключевому слову «селфхарм» мы нашли 27 сообществ. Основные характеристики сообществ представлены в табл. 1.

Таблица 1 / Table 1

**Характеристики сообществ «ВКонтакте» с упоминанием селфхарма (n = 27)**  
**Characteristics of “VKontakte” communities that mention self-harm(n = 27)**

<b>Характеристика / Characteristic</b>	<b>Описание / Description</b>
1. Название сообществ / Community names	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дом Селфхармера [Селфхарм] / Selfharmer's House [Selpharm]</li> <li>2. Селфхарм / Selpharm</li> <li>3. Память о Селфхарме / The memory of Selpharm</li> <li>4. Селфхарм нового уровня / A new level of Selpharm</li> <li>5. Selpharm / Selpharm</li> <li>6. Селфхарм болото / Selpharm swamp</li> <li>7. Селфхарм каждый день / Selpharm every day</li> <li>8. Селфхарм среди подростков / Selpharm among teenagers</li> <li>9. Your selfharm / Your selpharm</li> <li>10. felix selfharm / felix selpharm (и др.)</li> </ol> <p>Название 11 сообществ (40,7%) указано на русском языке, название 16 сообществ (59,3%) указано на английском языке /</p>

Васягина Н.Н., Тактуева Ю.Г. (2025)  
Причины формирования несуицидального  
саморазрушающего поведения подростков: результаты  
контент-анализа публикаций в социальных сетях  
*Вестник практической психологии образования*, 22(4),  
3—20.

Vasyagina N.N., Taktueva Iu.G. (2025)  
The reasons for the formation of non-suicidal self-  
destructive behavior of adolescents: the results of  
content analysis of publications on social networks  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
22(4), 3—20.

	The names of 11 communities (40,7%) are indicated in Russian, the names of 16 communities (59,3%) are indicated in English
2. Тип сообщества / Community type	Среди сообществ 20 (74%) являются открытыми (то есть любой желающий может стать подписчиком без каких-либо ограничений), 7 сообществ (26%) являются закрытыми (для подписки необходимо подать заявку) / Among the communities, 20 (74%) are open (meaning anyone can become a subscriber without any restrictions), 7 communities (26%) are closed (an application must be submitted to subscribe)
3. Количество подписчиков / Number of subscribers	Количество подписчиков варьируется от 15 до 4642 человек / The subscriber count fluctuates between 15 and 4642 individuals
4. Указание города (субъекта) / Indication of the city (subject)	География сообщества указана у 6 групп (22,2%). Она представлена следующими городами (субъектами): Санкт-Петербург; Москва; Уфа; Чернобыль; Красноселькуп; Глазов. / The geography of the community is indicated for 6 groups (22,2%). It is represented by the following cities (subjects): St. Petersburg; Moscow; Ufa; Chernobyl; Krasnoselkup; Glazov
5. Аватар сообщества / Community Avatar	У 25 (92,5%) сообществ есть аватар (на 9 из 25 изображение — аниме) / 25 (92,5%) communities have an avatar (9 out of 25 have an anime image)
6. Описание сообщества / Community topics	У 14 (51,8%) сообществ есть указание тематики. Указаны следующие тематики сообществ: / 14 (51.8%) communities have a topic indication. The following community topics are indicated: 1. Фан-сообщество / The fan community 2. Религиозное учреждение / Religious institution 3. Творчество / Creativity 4. Здоровый образ жизни / Healthy lifestyle 5. Родители и дети / Parents and children 6. Вымышленный персонаж (тематика 2 сообществ) / Fictional character (subject of 2 communities) 7. Одежда, обувь / Clothes, shoes 8. Рок / Rock 9. Культура / Culture 10. Дом культуры / House of Culture 11. Салон красоты / Beauty salon 12. Музыкант / The musician 13. Культурный центр / Cultural center

Для проведения процедуры контент-анализа нами было выбрано сообщество «Дом Селфхармера [Селфхарм]», поскольку данное сообщество является открытым, а также

Васягина Н.Н., Тактуева Ю.Г. (2025) Причины формирования несуицидального саморазрушающего поведения подростков: результаты контент-анализа публикаций в социальных сетях *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 3—20.

Vasyagina N.N., Taktueva Iu.G. (2025) The reasons for the formation of non-suicidal self-destructive behavior of adolescents: the results of content analysis of publications on social networks *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 3—20.

содержит наибольшее количество подписчиков. Данное сообщество создано 13.01.2019. В описании сообщества указан телефон доверия, есть ссылка на кроссплатформенный мессенджер «Telegram» (ссылка неактивна).

Посты с информацией с историями подростков с НССП публикуются с заголовком «История из семьи» с использованием различных смайлов и эмодзи. В обсуждениях подписчики также имеют возможность оставить сообщения, на что обычно получают реакцию других в виде советов, поддержки; наиболее часто встречающимися являются стикеры с изображениями аниме. Нами были проанализированы 60 постов и сообщений с 2020 по 2025 год, содержащих истории подростков о НССП. В табл. 2 представлено распределение постов в соответствии с годом публикации, а также информация о объеме сообщений.

Таблица 2 / Table 2

**Информация о публикациях, содержащих истории подростков с НССП**  
**Information about publications containing stories of adolescents with NSSI**

Количество опубликованных историй / Number of published stories	2020 г. / 2020 у.	2021 г. / 2021 у.	2022 г. / 2022 у.	2023 г. / 2023 у.	2024 г. / 2024 у.	2025 г. / 2025 у.
27 историй / 27 stories	24 истории / 24 stories	3 истории / 3 stories			5 историй / 5 stories	1 история 1 story
Объем историй (количество слов) / Volume of stories (number of words)	3468 слов / 3468 words	5302 слова / 5302 words	514 слов / 514 words	There are no publications or messages.	504 слова / 504 words	217 слов / 217 words
Итого / Total	60 историй, 10 005 слов / 60 stories, 10 005 words					

Предметом контент-анализа стало содержание публикаций и сообщений с последующей содержательной интерпретацией обнаруженных количественных данных. Поскольку нам было важно определить как внешние, так и внутренние причины формирования НССП, мы выделили следующие категории: «социальное окружение», «особенности психоэмоционального состояния», «действия подростков», «представления о ситуации».

Категория «социальное окружения» представлена следующими подкатегориями: «члены семьи», «окружение в школе», «интимно-личностные отношения», «специалисты». Каждая подкатегория представлена еще рядом ключевых единиц.

Категория «особенности психоэмоционального состояния» представлены подкатегориями, описывающие эмоциональные процессы, чувства, состояния подростков; среди них: «боль», «злость», «любовь», «ненависть» и другие. Данная категория выделена с целью изучения эмоционального компонента восприятия ситуации и причин, формирующих НССП.

Категория «действия подростков» выделена с целью исследования поведенческого компонента. Она представлена подкатегориями, включающими в себя действия и способы реагирования подростков, упомянутых в историях.

Категория «представления о ситуации» предполагает изучение оценки ситуаций, приводящей к формированию НССП и убеждений по отношению к этим ситуациям (когнитивный компонент).

Васягина Н.Н., Тактуева Ю.Г. (2025)  
Причины формирования несуицидального  
саморазрушающего поведения подростков: результаты  
контент-анализа публикаций в социальных сетях  
Вестник практической психологии образования, 22(4),  
3—20.

Vasyagina N.N., Taktueva Iu.G. (2025)  
The reasons for the formation of non-suicidal self-  
destructive behavior of adolescents: the results of  
content analysis of publications on social networks  
*Bulletin of Psychological Practice in Education,*  
22(4), 3—20.

Общие результаты, частота упоминаний и относительная частота упоминаний в соответствии с выделенными категориями и подкатегориями представлены в табл. 3.

Таблица 3 / Table 3

**Результаты контент-анализа содержания историй подростков с НССП**  
**The results of the content analysis of the content of the stories of adolescents with NSSI**

Категория / Category	Подкатегория / Subcategory	Единицы счета / Units of account	
		Частота упоминаний, раз / The frequency of mentions, times	Частота упоминаний относительная, % / The frequency of mentions is relative %
Социальное окружение / Social environment	Члены семьи / Family member	Мама / мать / мать / Mom / mother / mother	28 / 10 / 4
		Родитель / Parents	22
		Семья / Family	18
		Отец / папа / Father/ dad	12 / 3
		Бабушка / Grandmother	8
		Сестра / Sister	7
		Родственник / Relative	5
		Брат / Brother	2
	<b>Итого / Total</b>		<b>119</b>
	Окружение в школе / School environment	Школа / School	9,6
		Класс / Class	3,8
	<b>Итого / Total</b>		<b>13,4</b>
Интимно- личностные отношения / Intimate and personal relationships	Отношения (любовные) / Relationship (love)	15	7,2
		8	3,8
	Друзья / Friends	6	2,8
	Парень / Boyfriend	5	2,4

Васягина Н.Н., Тактуева Ю.Г. (2025)  
Причины формирования несуицидального  
саморазрушающего поведения подростков: результаты  
контент-анализа публикаций в социальных сетях  
Вестник практической психологии образования, 22(4),  
3—20.

Vasyagina N.N., Taktueva Iu.G. (2025)  
The reasons for the formation of non-suicidal self-  
destructive behavior of adolescents: the results of  
content analysis of publications on social networks  
*Bulletin of Psychological Practice in Education,*  
22(4), 3—20.

	<b>Итого / Total</b>	<b>34</b>	<b>16,3</b>
Специалисты / Specialists	Психолог / Psychologist	11	5,2
	Психиатр / Psychiatrist	9	4,3
	Врач / Doctor	4	1,9
	Больница / Hospital	3	1,4
	<b>Итого / Total</b>	<b>27</b>	<b>12,9</b>
<b>Итого / Total</b>		<b>208</b>	<b>100</b>
Особенности психоэмоциональн ого состояния (эмоциональный компонент) / Features of the psycho-emotional state (emotional component)	Чувство / To feel	11	11
	Боль / Pain	29	29
	Злость / Anger	8	8
	Любовь / Love	8	8
	Ненависть / Hate	8	8
	Страх, страшно / Fear, scary	8 / 4	8 / 4
	Истерика / Hysteria	7	7
	Радость / Joy	4	4
	Стыд / Shame	4	4
	Агрессия / Aggression	3	3
	Обида / Resentment	3	3
	Расстройство / Disorder	3	3
<b>Итого / Total</b>		<b>100</b>	<b>100%</b>
Действия подростков (поведенческий компонент) / Actions of teenagers (behavioral component)	Делать / To do	40	16,1
	Понимать / To understand	22	8,9
	Пытаться / Try	21	8,5
	Чувствовать / Feel	20	8
	Резаться / Cut yourself	17	6,8
	Помочь / помочь / Help / assist	16 / 12	6,2 / 4,8
	Наносить / Apply	9	3,6
	Причинять / Causing	9	3,6
	Казаться / Seem	8	3,2
	Остановиться / Stop	8	3,2
	Говорить / рассказать / Talk / tell	8 / 7	3,2 / 2,8
	Замечать / Notice	7	2,8
	Бить / Beat	6	2,4
	Жалеть / Regret	6	2,4
	Любить / Be in love	6	2,4
	Обращаться / Address	6	2,4
	Наказывать / Punish	5	2
	Орать / Yell	5	2

Васягина Н.Н., Тактуева Ю.Г. (2025)  
Причины формирования несуицидального  
саморазрушающего поведения подростков: результаты  
контент-анализа публикаций в социальных сетях  
*Вестник практической психологии образования*, 22(4),  
3—20.

Vasyagina N.N., Taktueva Iu.G. (2025)  
The reasons for the formation of non-suicidal self-  
destructive behavior of adolescents: the results of  
content analysis of publications on social networks  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
22(4), 3—20.

	Осознать / To realize	5	2
	Ощущать / To feel	4	1,6
Итого / Total		247	100
Представления о ситуации (когнитивный компонент) / Perceptions of the situation (cognitive component)	Проблема / Problem	36	32,7
	Хорошо / Well	13	11,8
	Плохо / Badly	13	11,8
	Помощь / Help	7	6,3
	Ссора / Quarrel	6	5,4
	Сожаление / Regret	6	5,4
	Смерть / Death	5	4,5
	Сложно / Difficult	5	4,5
	Последствия / Effects	4	3,6
	Ужасно / Terribly	4	3,6
	Конфликт / Conflict	4	3,6
	Серьезно / Seriously	4	3,6
	Тяжело / Heavily	3	2,7
Итого / Total		110	100

## Обсуждение результатов

Результаты проведенного нами контент-анализа причин формирования НССП у подростков позволяют определить следующее.

1. Основными причинами формирования НССП являются социальные факторы. Социальное окружение и влияние воспринимается подростками наиболее важным по сравнению с другими факторами, что подтверждается частотой упоминания фигур в сообщениях и постах. При этом наибольшая частота упоминаний — указание членов семьи (57,2%). В каждой второй истории подростков были описаны взаимоотношения с матерью или ее действия: «Хорошо, что тогда мне помешала мама»; «Мама до сих пор делает бесконечные замечания...»; «Мама постоянно говорила, что это гормональный сбой и это временно»; «Мама ничего не замечала»; «Теперь мама абсолютно разочарована во мне»; «Мать сказала мне не говорить психологу о мыслях о суициде и все такое. Она не знает, но я теперь боюсь получить помощь. Я не хочу ее подводить». Важно заметить, что подростками в большей степени упоминаются женские фигуры в семье: мать, бабушка сестра. На втором месте по частоте упоминаний были указаны друзья и партнеры (16,3%), на третьем — упоминания о школе, одноклассниках.
2. Описывая свое состояние, большинство подростков упоминают боль (29%): «Я причиняю себе боль в моменты, когда я себя ненавижу, чувствую стыд или вину»; «Пыталась заглушить ту ментальную боль физической... И это помогало, но на время»; «Я испытывала такую опустошенность, боль и безысходность, что не знала, как справиться с подобной ситуацией». Эти и другие предложения указывают на то, что НССП для подростков — это способ переключения внимания с душевной боли на физическую, способ эмоциональной регуляции.

Васягина Н.Н., Тактуева Ю.Г. (2025)  
Причины формирования несуицидального  
саморазрушающего поведения подростков: результаты  
контент-анализа публикаций в социальных сетях  
*Вестник практической психологии образования*, 22(4),  
3—20.

Vasyagina N.N., Taktueva Iu.G. (2025)  
The reasons for the formation of non-suicidal self-  
destructive behavior of adolescents: the results of  
content analysis of publications on social networks  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
22(4), 3—20.

3. Поскольку проявления НССП разнообразны, нам было важно установить, какой способ реагирования является наиболее распространенным среди подростков. Таким образом, было выявлено, что наиболее распространенным является самоповреждающее поведение (порезы, шрамирование): «Резаться стал чаще»; «Стала я резаться, заниматься этим часто, когда мои отношения с мамой совсем испортились»; «В этом году я начала резаться опять из-за класса, да так, что очень много шрамов»; «С тех пор я регулярно стала себя резать»; «Начала резать руки примерно с 13 лет, но тогда серьезных повреждений не было — так, царапины».
4. Ситуация формирования НССП большинством подростков воспринимается как проблематичная (32,7%). Однако мнение подростков о НССП разделилось — часть упоминает его в положительном контексте: «У меня надобность, чтобы меня ударили, мне становится легче и хорошо»; «Мне кажется, это неплохо», другая — наоборот: «Плохо другое — человек, который осознанно увечит себя, не может вовремя остановиться, нанося себе все больше и больше повреждений».

Результаты исследования показывают, что основными детерминантами являются две взаимосвязанные группы причин. Первая группа связана с социальными факторами, которые оказывает существенное влияние на психологическое состояние подростков. Вторая группа связана с особенностями эмоциональной сферы. Важно отметить, что выявленные причины часто действуют комплексно, усиливая друг друга. Социальные проблемы приводят к эмоциональному дисбалансу, а неспособность управлять эмоциями усугубляет проблемы с социумом, создавая замкнутый круг, который требует комплексного подхода к решению.

Таким образом, проведенное исследование позволило успешно достичь поставленной цели. В ходе работы были последовательно решены все поставленные исследовательские задачи, что обеспечило комплексный подход к изучаемой проблеме.

## Заключение

Проведенное исследование позволило всесторонне изучить феномен НССП, выделить причины формирования НССП у детей и подростков. На основе контент-анализа постов и сообщений сообщества «Дом Селфхармера [Селфхарм]» за период с 2020 по 2025 год были выявлены и проанализированы ключевые факторы, способствующие формированию данного поведения. Основные результаты исследования демонстрируют, что формирование НССП у подростков обусловлено двумя группами факторов. Первая группа включает социальные детерминанты: проблемы в семье, сложности в общении, отсутствие эмоциональной поддержки. Вторая группа связана с эмоциональной сферой подростков: неразвитыми навыками эмоциональной регуляции, неспособностью справляться со стрессом. Практическая значимость полученных результатов заключается в возможности использования их для разработки эффективных программ профилактики и поддержки подростков. Необходимо создание комплексных мер, направленных на гармонизацию семейных отношений, развитие навыков эмоциональной регуляции, создание безопасной социальной среды. Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с изучением семейных детерминант НССП у детей и подростков. Полученные данные подчеркивают актуальность проблемы и необходимость междисциплинарного подхода к ее решению.

Васягина Н.Н., Тактуева Ю.Г. (2025) Причины формирования несуицидального саморазрушающего поведения подростков: результаты контент-анализа публикаций в социальных сетях *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 3—20.

Vasyagina N.N., Taktueva Iu.G. (2025) The reasons for the formation of non-suicidal self-destructive behavior of adolescents: the results of content analysis of publications on social networks *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 3—20.

## Список источников

1. Авдулова, Т.П., Горожанкина, А.Н. (2024). Взаимосвязь детско-родительских отношений и саморазрушающее поведение у подростков. *Вестник Российской государственный гуманитарный университет*, № 1, 138—154. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=63292441> (дата обращения: 05.06.2025).  
Avdulova, T.P., Gorozhankina, A.N. (2024). The relationship between parent-child relationships and self-destructive behaviour in adolescents. *Bulletin of the Russian State University for the Humanities*, No. 1, 138—154. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=63292441> (viewed: 05.06.2025).
2. Амбрумова, А.Г., Трайнина, Е.Г., Ратинова, Н.А. (1991). *Автоагрессивное поведение подростков с различными формами социальных девиаций*. М: Издательство Российского общества психиатров.  
Ambrumova, A.G., Trainina, E.G., Ratinova, N. A. (1991). *Autoaggressive Behavior of Adolescents with Various Forms of Social Deviations*. Moscow: Russian Society of Psychiatrists. (In Russ.).
3. Васягина, Н.Н., Тактуева, Ю.Г. (2023). Особенности внутрисемейных взаимоотношений у подростков с саморазрушающим поведением. *Педагогическое образование в России*. № 6, 249—255. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59928146> (дата обращения: 03.06.2025).  
Vasyagina, N. N., Taktueva, Yu. G. (2023). Features of Intrafamily Relationships in Adolescents with Self-Destructive Behavior. *Pedagogical Education in Russia*, No. 6, 249—255. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59928146> (viewed: 03.06.2025).
4. Горбатов, С.В., Арбузова, Е.Н., Турносова, В.В., (2025). Особенности переживания вины и стыда у лиц с саморазрушающим поведением. *Российский девиантологический журнал*, 5(3), 414—432. URL: <https://russianjournaldeviantbehavior.ru/ru/nauka/article/100035/view#article-info> (дата обращения: 04.06.2025).  
Gorbatov, S.V., Arbuzova, E.N., Turanosova, V.V. (2025). Features of experiencing guilt and shame in individuals with self-destructive behavior. *Russian Deviant Behavior Journal*, 5(3), 414—432.  
URL: <https://russianjournaldeviantbehavior.ru/ru/nauka/article/100035/view#article-info> (viewed: 04.06.2025).
5. Гурьянова, Т. А. (2023). Склонность к нарушению здорового поведения в юношеском возрасте. *Вестник алтайского государственного педагогического университета*, №54, 51—55. <https://doi.org/10.37386/2413-4481-2023-1-51-56> (дата обращения: 03.06.2025).  
Guryanova, T. A. (2023). Predisposition to unhealthy behavior in adolescence. *Bulletin of the Altai State Pedagogical University*, No. 54, 51—55. <https://doi.org/10.37386/2413-4481-2023-1-51-56> (viewed: 03.06.2025).
6. Дунаева, К.С., Кольцова, М.П., Каркавцева, И.А. (2020). Социальное регулирование снижения риска саморазрушающего поведения молодежи. Молодежный наркотизм. В:

Васягина Н.Н., Тактуева Ю.Г. (2025) Причины формирования несуицидального саморазрушающего поведения подростков: результаты контент-анализа публикаций в социальных сетях *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 3—20.

Vasyagina N.N., Taktueva Iu.G. (2025) The reasons for the formation of non-suicidal self-destructive behavior of adolescents: the results of content analysis of publications on social networks *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 3—20.

- Актуальные вопросы психологии и формирования здорового образа жизни студенческой молодежи: материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»* (с. 148—154). Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43819490&pff=1> (дата обращения: 06.06.2025).
- Dunaeva, K.S., Koltsova, M.P., and Karkavtseva I.A. (2020). Social Regulation of Reducing the Risk of Self-Destructive Behavior among Young People. Youth Drug Addiction. In: *Current Issues in Psychology and the Formation of a Healthy Lifestyle among Student Youth: Proceedings of the XII International Student Scientific Conference "Student Scientific Forum"* (pp. 148—154). Arkhangelsk: Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43819490&pff=1> (viewd: 06.06.2025).
7. Капиренкова, О.Н., Трофимова Е. (2024). Проявление саморазрушающего поведения при пограничном расстройстве личности. *Психология когнитивных процессов*, № 13, (118—125). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79601072> (дата обращения: 03.06.2025). Kapirenkova, O.N., Trofimova E. (2024). Manifestation of self-destructive behavior in borderline personality disorder. *Psychology of Cognitive Processes*, No. 13, (118—125). (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79601072> (viewed: 03.06.2025).
  8. Короленко Ц.П., Донских Т.А. (1990). *Семь путей к катастрофе. Деструктивное поведение в современном мире*. Новосибирск: Наука. Сибирское отделение. Korolenko Ts.P., Donskikh T.A. (1990). *Seven Ways to a Catastrophe. Destructive Behavior in the Modern World*. Novosibirsk: Nauka. Siberian Branch. (In Russ.)
  9. Польская, Н.А., Власова, Н.В. (2015). Аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте. *Консультативная психология и психотерапия*, 23(4), 176—190. <https://doi.org/10.17759/cpp.2015230411> (дата обращения: 07.06.2025). Polskaya, N.A., Vlasova, N.V. (2015). Autodestructive behavior in adolescence and early adulthood. *Consulting Psychology and Psychotherapy*, 23(4), 176—190. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/cpp.2015230411> (viewed: 07.06.2025).
  10. Попов, Ю. В., Пичиков А.А. (2011). Особенности суицидального поведения у подростков (обзор литературы). *Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева*. № 4, 4—7. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17701022> (дата обращения: 03.06.2025). Popov, Yu. V., Pichikov A.A. (2011). Features of Suicidal Behavior in Adolescents (Literature Review). *Review of Psychiatry and Medical Psychology named after V.M. Bekhterev*. No. 4, 4—7. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17701022> (viewed: 03.06.2025).
  11. Терещенко, М.В., Корзун С.А. (2025). Взаимосвязь одиночества и склонности к девиантному поведению у подростков. *Вестник Барановичского государственного университета*, 1(17), 63—70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80426872> (дата обращения: 02.06.2025). Tereshchenko, M. V., Korzun S. A. (2025). The Relationship between Loneliness and Deviant

Васягина Н.Н., Тактуева Ю.Г. (2025) Причины формирования несуицидального саморазрушающего поведения подростков: результаты контент-анализа публикаций в социальных сетях *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 3—20.

Vasyagina N.N., Taktueva Iu.G. (2025) The reasons for the formation of non-suicidal self-destructive behavior of adolescents: the results of content analysis of publications on social networks *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 3—20.

- Behavior in Adolescents. *Bulletin of Baranovichi State University*. 1(17), 63—70. (In Russ.). URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=80426872> (viewed: 02.06.2025).
12. Углова, А.Б., Низомутдинов, Б.А., Богдановская, И.М. (2024). Анализ поисковых запросов как инструмент оценки рисков саморазрушающего поведения (на примере поисковой системы Яндекс). *Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего*, № 7, 207—220. <https://doi.org/10.17586/2587-8557-2024-7-207-220> (дата обращения: 01.06.2025).  
Uglova, A. B., Nizomutdinov, B.A., Bogdanovskaya, I.M. (2024). Analysis of Search Queries as a Tool for Assessing the Risks of Self-Destructive Behavior (Using the Yandex Search Engine as an Example). *Information Society: Education, Science, Culture, and Future Technologies*, No. 7, (207—220). (In Russ.).<https://doi.org/10.17586/2587-8557-2024-7-207-220> (viewed: 01.06.2025).
13. Фаустова, И.В., Комлик, Л.Ю., Филатова, И.Ю., Копылова, Н.М. (2020). Социально-психологические детерминанты саморазрушающего поведения подростков. *Мир науки. Педагогика и психология*, № 4, URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44247900> (дата обращения: 01.06.2025).  
Faustova I.V., Komlik L.Yu., Filatova I.Yu., Kopylova N.M. (2020). Socio-psychological determinants of self-destructive behavior of adolescents. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 4(8). (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44247900> (viewed: 01.06.2025).
14. Bahamon, M.J., Javela, J.J., Ortega-Bechara, A., Matar-Khalil, S., Ocampo-Flórez, E., Uribe-Alvarado, J.I., Cabezas-Corcione, A., Cudris-Torres, L. (2025). Social Determinants and Developmental Factors Influencing Suicide Risk and Self-Injury in Healthcare Contexts. *International journal of environmental research and public health*, 22(3), 411. <https://doi.org/10.3390/ijerph22030411>
15. Bilello, D., Townsend, E., Broome, M.R., & Burnett Heyes, S. (2024). Friendship and self-harm: a retrospective qualitative study of young adults' experiences of supporting a friend who self-harmed during adolescence. *Frontiers in psychology*, № 14, 1221661. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1221661>
16. Calvo, N., Lugo-Marin, J., Oriol, M., Perez-Galbarro, C., Restoy, D., Ramos-Quiroga, J.A., Ferrer, M. (2024). Childhood maltreatment and non-suicidal self-injury in adolescent population: A systematic review and meta-analysis. *Child abuse & neglect*, № 157, 107048. <https://doi.org/10.1016/j.chabu.2024.107048>
17. De Luca, L., Pastore, M., Palladino, B.E., Reime, B., Warth, P., Menesini, E. (2023). The development of Non-Suicidal Self-Injury (NSSI) during adolescence: A systematic review and Bayesian meta-analysis. *Journal of affective disorders*, № 339, 648—659. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.07.091>

Васягина Н.Н., Тактуева Ю.Г. (2025) Причины формирования несуицидального саморазрушающего поведения подростков: результаты контент-анализа публикаций в социальных сетях *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 3—20.

Vasyagina N.N., Taktueva Iu.G. (2025) The reasons for the formation of non-suicidal self-destructive behavior of adolescents: the results of content analysis of publications on social networks *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 22(4), 3—20.

18. De Luca, L., Giletta, M., Nocentini, A., Menesini, E. (2022). Non-Suicidal Self-Injury in Adolescence: The Role of Pre-Existing Vulnerabilities and COVID-19-Related Stress. *J Youth Adolescence*, № 51, 2383–2395 <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01669-3>
19. Haghish, E.F. (2025). Differentiating adolescent suicidal and nonsuicidal self-harm with artificial intelligence: Beyond suicidal intent and capability for suicide. *Journal of affective disorders*, № 378, 381—391. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2025.02.015>
20. Marchant, A., Hawton, K., Burns, L., Stewart, A., John, A. (2021). Impact of Web-Based Sharing and Viewing of Self-Harm–Related Videos and Photographs on Young People: Systematic Review. *Med Internet Res*, 23(3), 8048. URL: <https://www.jmir.org/2021/3/e18048>
21. Mason, G.E., Auerbach, R.P., Stewart, J.G. (2025). Predicting the trajectory of non-suicidal self-injury among adolescents. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, 66(2), 189—201. <https://doi.org/10.1111/jcpp.14046>
22. Morales-Arjona, I., Benítez-Hidalgo, V., Ruiz-Pérez, I., Higueras-Callejón, C., Pastor-Moreno, G. (2024). Cyberbullying and Suicidal Behavior, Self-Harm, and Nonsuicidal Self-Injury: A Systematic Review of Longitudinal Studies. *Cyberpsychology, behavior and social networking*, 27(10), 683—691. <https://doi.org/10.1089/cyber.2024.0097>
23. Nesi, J., Burke, T.A., Bettis, A.H., Kudinova, A.Y., Thompson, E.C., MacPherson, H.A., Fox, K.A., Lawrence, H.R., Thomas, S.A., Wolff, J.C., Altemus, M.K., Soriano, S., Liu, R.T. (2021). Social media use and self-injurious thoughts and behaviors: A systematic review and meta-analysis. *Clinical psychology review*, № 87, 102038. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2021.102038>
24. Shneidman, E.S., Farberow, N.L., (1956). Clues to suicide. *Public health reports (Washington, D.C. : 1896)*, 71(2), 109—114. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/13289980/> (viewed: 01.06.2025).
25. Susi, K., Glover-Ford, F., Stewart, A., Knowles Bevis, R., Hawton, K. (2023). Research Review: Viewing self-harm images on the internet and social media platforms: systematic review of the impact and associated psychological mechanisms. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, 64(8), 1115—1139. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13754>
26. Vazquez Lopez, P., Armero Pedreira, P., Martinez-Sanchez, L., Garcia Cruz, J.M., Bonetde Luna, C., Notario Herrero, F., Sanchez Vazquez, A.R., Rodriguez Hernandez, P.J., & Diez Suarez, A. (2023). Self-injury and suicidal behavior in children and youth population: Learning from the pandemic. *Anales de pediatria*, 98(3), 204—212. <https://doi.org/10.1016/j.anpede.2022.11.005>
27. Voss, C., Hoyer, J., Venz, J., Pieper, L., & Beesdo-Baum, K. (2020). Non-suicidal self-injury and its co-occurrence with suicidal behavior: An epidemiological-study among adolescents and young adults. *Acta psychiatrica Scandinavica*, 142(6), 496—508. <https://doi.org/10.1111/acps.13237>

Васягина Н.Н., Тактуева Ю.Г. (2025)  
Причины формирования несуицидального  
саморазрушающего поведения подростков: результаты  
контент-анализа публикаций в социальных сетях  
*Вестник практической психологии образования*, 22(4),  
3—20.

Vasyagina N.N., Taktueva Iu.G. (2025)  
The reasons for the formation of non-suicidal self-  
destructive behavior of adolescents: the results of  
content analysis of publications on social networks  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
22(4), 3—20.

28. Wu, Y., Zhang, Y., Wang, C., Huang, B. (2024). A meta-analysis on the lifetime and period prevalence of self-injury among adolescents with depression. *Frontiers in public health*, № 12, 1434958. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1434958>
29. Won, G.H., Bae, S., Kim, Ho.K., Choi, T.Y. (2023). Subcortical volume analysis in non-suicidal self-injury adolescents: A pilot study. *Psychiatry Research: Neuroimaging*, № 331, 111617. <https://doi.org/10.1016/j.psychresns.2023.111617>

## Информация об авторах

*Наталья Николаевна Васягина*, доктор психологических наук, профессор, заведующий, кафедра психологии образования, Институт психологии, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3899-3768>, e-mail: vasyagina\_n@mail.ru

*Юлия Германовна Тактуева*, аспирант, ассистент, кафедра психологии образования, Институт психологии, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4734-0307>, e-mail: [taktueva97@mail.ru](mailto:taktueva97@mail.ru)

## Information about the authors

*Nataliya N. Vasyagina*, Doctor of Psychology, Professor, Head, Department of Psychology of Education, Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3899-3768>, e-mail: vasyagina\_n@mail.ru

*Iuliia G. Taktueva*, postgraduate student, assistant, Department of Psychology of Education, Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4734-0307>, e-mail: [taktueva97@mail.ru](mailto:taktueva97@mail.ru)

## Вклад авторов

Васягина Н.Н. — идеи исследования; аннотирование, написание и оформление рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования.

Тактуева Ю.Г. — применение статистических, математических или других методов для анализа данных; проведение эксперимента; сбор и анализ данных; визуализация результатов исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

## Contribution of the authors

*Nataliya N. Vasyagina* — ideas; annotation, writing and design of the manuscript; planning of the research; control over the research.

*Iuliia G. Taktueva* — application of statistical, mathematical or other methods for data analysis; conducting the experiment; data collection and analysis; visualization of research results.

Васягина Н.Н., Тактуева Ю.Г. (2025)  
Причины формирования несуицидального  
саморазрушающего поведения подростков: результаты  
контент-анализа публикаций в социальных сетях  
*Вестник практической психологии образования*, 22(4),  
3—20.

Vasyagina N.N., Taktueva Iu.G. (2025)  
The reasons for the formation of non-suicidal self-  
destructive behavior of adolescents: the results of  
content analysis of publications on social networks  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
22(4), 3—20.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

## **Конфликт интересов**

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

## **Conflict of interest**

The authors declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 25.06.2025  
Поступила после рецензирования 22.10.2025  
Принята к публикации 05.11.2025  
Опубликована 26.12.2025

Received 2025.06.25  
Revised 2025.10.22  
Accepted 2025.11.05  
Published 2025.12.26