

**АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОСНОВА
СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ | AXIOLOGICAL AND PERSON-CENTERED FOUNDATIONS
OF COLLABORATION AND INTERACTION IN EDUCATIONAL SETTINGS**

Научная статья | Original paper

**Организация работы службы психолого-педагогического
и социального сопровождения в госпитальной школе**

Н.Д. Бабенков¹✉, А.А. Бриллиантова^{1,2}

¹ Школа № 109, Москва, Российская Федерация

² Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация

✉ babenkov.nd@uchimznaem.ru

Резюме

Контекст и актуальность. В данной статье описана специфика организации работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения в госпитальной школе на примере флагманской площадки Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем». **Цель.** Выявить особенности организации работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения в госпитальной школе. **Методы и материалы.** Для выявления специфики организации службы психолого-педагогического и социального сопровождения в госпитальной школе применялся анализ литературных источников по теме исследования. **Результаты.** В ходе анализа литературных источников и обобщения опыта работы флагманской площадки Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» были выявлены ключевые особенности организации службы психолого-педагогического и социального сопровождения. **Выводы.** Представлены основные цели, задачи и методы психолого-педагогического и социального сопровождения в госпитальной школе с учетом особенностей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также особенностей реализации психолого-педагогической и социальной помощи в медицинском учреждении.

Ключевые слова: госпитальная школа, служба психолого-педагогического и социального сопровождения, междисциплинарное взаимодействие, длительно болеющие дети

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
Организация работы службы
психолого-педагогического и социального
сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
Organization of the work
of the psychological, pedagogical and social
support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 76—92.

Благодарности. Авторы благодарят Проект госпитальных школ «УчимЗнаем» за вклад в развитие практики психолого-педагогического и социального сопровождения детей, находящихся на длительном лечении.

Для цитирования: Бабенков, Н.Д., Бриллиантова, А.А. (2026). Организация работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения в госпитальной школе. *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 76—92. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230105>

Organization of the work of the psychological, pedagogical and social support service at the hospital school

N.D. Babekov¹✉, A.A. Brilliantova^{1,2}

¹ School No. 109, Moscow, Russian Federation

² Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

✉ babekov.nd@uchimznaem.ru

Abstract

Context and relevance. This article describes the specifics of organizing the work of the psychological, pedagogical and social support service in a hospital school using the example of the flagship site of the “We Teach/They Learn” Hospital Schools Project. **Objective.** To identify the features of organizing the work of the psychological, pedagogical and social support service in a hospital school. **Methods and materials.** To identify the specifics of organizing the psychological, pedagogical and social support service in a hospital school, an analysis of literary sources on the topic of the study was used. **Results.** Through an analysis of literary sources and a review of the operating experience of the flagship site of the “We Teach/They Learn” Hospital Schools Project, key features of the organization of psychological, pedagogical and social support services were identified. **Conclusions.** The main goals, objectives and methods of psychological, pedagogical and social support in a hospital school are presented, taking into account the characteristics of students in need of long-term treatment, as well as the features of implementing psychological, pedagogical and social assistance in a medical institution.

Keywords: hospital school, psychological, pedagogical and social support service, interdisciplinary interaction, children with long-term illnesses

Acknowledgements. The authors are grateful to the “We Teach/They Learn” Hospital Schools Project for its contribution to the development of the practice of psychological, pedagogical and social support for children undergoing long-term treatment.

For citation: Babekov, N.D., Brilliantova, A.A. (2026). Organization of the work of the psychological, pedagogical and social support service at the hospital school. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 76—92. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230105>

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
Организация работы службы
психолого-педагогического и социального
сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
Organization of the work
of the psychological, pedagogical and social
support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 76—92.

Введение

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения (СППСС) является важной частью системы современного образования. В современной психологии и педагогике имеется много сведений про организацию СППСС в различных образовательных учреждениях — общеобразовательных, средне-профессиональных и высших образовательных, специально-коррекционных и т. д. (Драганова, 2018; Кузнецова, Ларина, 2017; Одинцова и др., 2019; Рубцов, Алехина, Хаустов, 2019), но недостаточно структурированно представлены сведения про организацию СППСС в госпитальных школах (Зорина, Катцова, 2021). В данной статье будет рассмотрена организация службы госпитальной школы на базе флагманской площадки Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем».

А.Ф. Лоскутов, С.В. Шариков, Е.А. Ямбург и А.Г. Румянцев отмечают, что современная госпитальная педагогика — это быстро развивающееся направление педагогической науки, имеющее свой предмет, объект и методологический аппарат (Лоскутов и др., 2023). Основными направлениями исследований в области госпитальной педагогики выступают междисциплинарные, главной целью которых является обеспечение конституционного права ребенка получать полноценное и качественное образование вне зависимости от того, где он находится.

Важно отметить ключевые этапы развития госпитальной педагогики на примере модели Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», которые описаны И.А. Гусевым. Автором рассматривается хронология создания и развития системы госпитальных школ в Российской Федерации — от первой флагманской площадки в НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева до 13 площадок в г. Москве и более 70 региональных площадок в 40 субъектах Российской Федерации (Гусев, 2022). Анализируя важные этапы развития госпитальной педагогики и Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», С.В. Шариков — руководитель Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» — подчеркивает, что в настоящее время научные исследования в области госпитальной педагогики направлены на построение целостной современной системы педагогической реабилитации детей с хроническими соматическими заболеваниями и опираются на принципы непрерывности, преемственности, индивидуализации и персонализации. В работе автора подчеркивается важность создания и развития психолого-педагогического и социального сопровождения семьи и ребенка, находящегося на длительном лечении в медицинской организации (Шариков, 2020). Необходимо, чтобы служба психолого-педагогического и социального сопровождения госпитальной школы являлась частью комплексного реабилитационного маршрута обучающегося, находящегося на длительном лечении в медицинской организации, и его семьи, которая столкнулась с длительной социальной депривацией, медицинскими ограничениями, психологическими переживаниями (Зорина, Бриллиантова, 2024).

На сегодняшний день флагманская площадка Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» находится в различных медицинских учреждениях, таких как монопрофильные и многопрофильные высокотехнологичные стационары онкологического, иммунологического и гематологического профиля, стационары, специализирующиеся на трансплантологии искусственных органов, стационары, обеспечивающие неотложную детскую хирургическую и травматологическую помощь, реабилитационные центры, детские хосписы и социальные

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
Организация работы службы
психолого-педагогического и социального
сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
Organization of the work
of the psychological, pedagogical and social
support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 76—92.

гостиницы, где длительное время находятся дети и их родители. В рамках комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения семей и их детей после продолжительного лечения был создан Учебно-консультативный центр «УчимЗнаем» — «Заботливая школа» (Шариков, 2020).

Материалы и методы

Исследование носило теоретический характер и было направлено на выявление и систематизацию специфических особенностей организации работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения в условиях госпитальной школы.

Основным методом выступил теоретический анализ научной и методической литературы. Данный метод позволил изучить существующие подходы к организации сопровождения детей, находящихся на длительном лечении, обобщить практический опыт, описанный в профильных изданиях, и выделить ключевые структурно-содержательные компоненты работы специалистов в госпитальной школе.

Результаты

СППСС в госпитальной школе является междисциплинарной командой, деятельность которой направлена на сохранение психологического благополучия всех участников образовательных отношений и создание благоприятных условий в медицинских учреждениях для успешного освоения обучающимися общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, а также на минимизацию и устранение социальных факторов риска, связанных с неблагоприятными условиями больничной среды, в частности с синдромом госпитализма, социальной депривацией, угнетающим воздействием длительного лечения на психофизическое развитие ребенка, педагогической запущенностью, а также с последствиями посттравматического стрессового расстройства у детей, ставших жертвами вооруженных конфликтов и терактов.

В междисциплинарную команду СППСС входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи (в том числе тифлопедагоги, сурдопедагоги, тифлосурдопедагоги, олигофренопедагоги) и социальные педагоги (в том числе профориентологи). Специалисты взаимодействуют с педагогами госпитальной школы «УчимЗнаем», медицинским персоналом (клиническими психологами, медицинскими логопедами, врачами) и специалистами различных Благотворительных фондов (Зорина, Бриллиантова, 2024).

СППСС в своей профессиональной деятельности придерживается следующих принципов: профессиональной этики, непрерывности психолого-педагогического и социального сопровождения с момента зачисления ребенка в госпитальную школу и в период выписки из медицинского учреждения, комплексности, коллегиальности, конфиденциальности, достоверности информации, приоритета интересов обучающегося, междисциплинарного подхода. Последний может реализоваться в двух форматах:

1. *Собрания*, где участвуют клинические психологи, врачи, реабилитологи, а также представители благотворительных фондов. На них происходит коллективное обсуждение учащихся (пациентов), нуждающихся в длительном лечении, с целью разработки

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
 Организация работы службы
 психолого-педагогического и социального
 сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
 Organization of the work
 of the psychological, pedagogical and social
 support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 76—92.

комплексного индивидуального плана лечения и реабилитации. Данные встречи позволяют учитывать не только медицинские, но и психологические, образовательные и социальные аспекты состояния и потребностей учащихся. Участие педагогов и психологов помогает обеспечить образовательный процесс и поддержать эмоциональное состояние детей, особенно при длительной госпитализации, а реабилитологи и представители благотворительных фондов обеспечивают необходимые меры для восстановления и социальной адаптации.

2. *Психолого-педагогические консилиумы*, где участвуют педагоги, взаимодействующие с учащимися, находящимися на длительном лечении, специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения и заведующий учебной частью. На данных встречах обсуждаются пути обеспечения оптимальных условий для обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также нуждающихся в длительном лечении, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития посредством психолого-педагогического сопровождения.

После проведенных диагностических занятий службой психолого-педагогического и социального сопровождения и, при необходимости, собраний с сотрудниками стационара и/или психолого-педагогического консилиума формируется план коррекционно-развивающих занятий.

Далее рассмотрим подробнее направления работы каждого специалиста СППСС госпитальной школы в соответствии с выделенными этапами и целями взаимодействия (табл.).

Таблица / Table

Направления работы специалистов СППСС госпитальной школы
Areas of work of specialists of the hospital school

Специалист / Specialist	Задачи при взаимодействии с учащимися / Tasks in interaction with students	Задачи при взаимодействии с родителями (законными представителями) / Tasks in interaction with parents (legal representatives)	Задачи при взаимодействии с педагогами / Tasks in interaction with teachers	Задачи при взаимодействии с медицинским персоналом и специалистами благотворительных фондов / Tasks for interacting with medical personnel and specialists of charitable foundations
Проведение входной психолого-педагогической диагностики / Conducting input psychological and pedagogical diagnostics				

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
 Организация работы службы
 психолого-педагогического и социального
 сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
 Organization of the work
 of the psychological, pedagogical and social
 support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 76—92.

Педагог-психолог / Psychologist	Выявление уровня актуального психического развития и психологического состояния ребенка / Identification of the level of current mental development and psychological state of the child	Консультации законных представителей по вопросам обучения, воспитания, развития и социализации. / Consultations of legal representatives on issues of education, upbringing, development and socialization	Консультация педагогов посредством заполнения карт индивидуальных особых потребностей (КИОП) (Гусев и др., 2024), а также проведение индивидуальных консультаций / Consultation of teachers by filling out individual special needs cards (Gusev et al., 2024), as well as conducting individual consultations	Уточнение информации о взаимодействии медицинского персонала и специалистов благотворительных фондов с учащимися и их семьями / Information on the interaction of medical personnel and specialists of charitable aoundations with students and their families is being clarified
Социальный педагог / Social Worker	Выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению, уровня социализации, актуальной социальной ситуации развития обучающегося / Identification of the level of readiness for professional self-determination, the level of socialization, the current social situation of the student's development			
Учитель-логопед / Speech Therapist	Выявление уровня развития всех компонентов речи у обучающегося / Identification of the level of development of all components of speech in the student			
Учитель-дефектолог / Defectologist	Выявление актуального уровня академических знаний, умений и навыков, а также трудностей в обучении / Identification of the current level of academic knowledge,			

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
 Организация работы службы
 психолого-педагогического и социального
 сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
 Organization of the work
 of the psychological, pedagogical and social
 support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 76—92.

	skills and abilities, as well as learning difficulties			
Проведение коррекционно-развивающих занятий (Марголис, Куртанова, 2024; Шариков, Куртанова, 2021) / Conducting corrective and developmental classes (Margolis, Kurtanova, 2024; Sharikov, Kurtanova, 2021)				
Педагог-психолог / Psychologist	Направлено на коррекцию дефицитов, выявленных в ходе диагностики / Aimed at correcting deficiencies identified during diagnostics	Поддержка контакта с законным представителем об успехах ребенка в образовательном процессе, включение законных представителей в образовательный процесс / Maintaining contact with the legal representative about the child's progress in the educational process, including legal representatives in the educational process	Периодический опрос педагогов об образовательном процессе учащихся; совместные занятия с педагогами-предметниками / Periodic survey of teachers about the educational process of students; joint classes with subject teachers	Взаимный контроль трудностей, встречающихся у обучающихся / Mutual control of difficulties encountered by students
Социальный педагог / Social Worker				
Учитель-логопед / Speech Therapist				
Учитель-дефектолог / Defectologist				
Проведение повторной психолого-педагогической диагностики / Conducting repeated psychological and pedagogical diagnostics				
Педагог-психолог / Psychologist	Выявление динамики обучающегося, корректировка КИОП / Identification of the student's dynamics, adjustment of the conclusions	Поддержка контакта с законным представителем об успехах ребенка в образовательном процессе / Maintaining contact with the legal representative regarding the child's progress in the educational process	Проведение внутришкольного психолого-педагогического консилиума (ППК) при необходимости / Conducting an intra-school psychological and pedagogical consultation if necessary	Взаимный контроль трудностей, встречающихся у обучающихся / Mutual control of difficulties encountered by students
Социальный педагог / Social Worker				
Учитель-логопед / Speech Therapist				

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
 Организация работы службы
 психолого-педагогического и социального
 сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
 Organization of the work
 of the psychological, pedagogical and social
 support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 76—92.

Учитель-дефектолог / Defectologist				
Проведение профилактических мероприятий / Carrying out preventive measures				
Педагог-психолог / Psychologist	Тематики: семинар «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов», социальные тренинги (профилактика социальной депривации и подготовка к социальной реинтеграции после длительного лечения) / Topics: seminar “Psychological preparation for passing exams”, social trainings (prevention of social deprivation and preparation for social reintegration after long-term treatment)	Профилактические консультации законных представителей о поддержке учащихся в период сдачи экзаменов, а также подготовки к социальной реинтеграции после длительного лечения / Preventive consultations for legal representatives on supporting students during exam periods, as well as preparing for social reintegration after long-term treatment	Совместные занятия по психологической подготовке к экзаменам, семинары по профилактике профессионального выгорания педагогов / Joint classes on psychological preparation for exams, seminars on the prevention of professional burnout of teachers	
Социальный педагог / Social Worker	Пример семинаров: семинары «Права детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на государственной итоговой аттестации (ГИА)» / Example of seminars: seminars “Rights of children with disabilities and limited health opportunities at the state final certification”	Пример семинаров: «Система мер социальной поддержки семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью», «Профессиональная ориентация и карьера для родителей детей, нуждающихся в длительном лечении» / Examples of seminars: “System of measures of social support for families with children with disabilities”, “Career guidance and career for parents of	Консультирование педагогов по предпочтениям учащегося в профессиональной деятельности / Consulting teachers on student preferences in professional activities	

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
 Организация работы службы
 психолого-педагогического и социального
 сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
 Organization of the work
 of the psychological, pedagogical and social
 support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 76—92.

		children in need of long-term treatment”		
Учитель-логопед / Speech Therapist	–	Консультация по состоянию письменной и устной речи у учащегося / Consultation on the state of a student's written and oral speech	Консультация по состоянию письменной и устной речи у учащегося / Consultation on the state of a student's written and oral speech	
Учитель-дефектолог / Defectologist	Предметные консультации / Consultations on academic subjects	Консультация по динамике коррекционно-развивающих занятий / Consultation on the dynamics of correctional and developmental classes	Бинарные занятия с учителями-предметниками / Joint classes with subject teachers	
Проведение итоговой психолого-педагогической диагностики / Conducting final psychological and pedagogical diagnostics				
Педагог-психолог / Psychologist	Опрос о завершении обучения / Survey on completion of training	Выдача рекомендаций для самостоятельных занятий / Providing recommendations for independent study	Обсуждение образовательного процесса обучающегося / Discussion of the educational process of the student	–
Социальный педагог / Social Worker				
Учитель-логопед / Speech Therapist				
Учитель-дефектолог / Defectologist				
Психолого-педагогическое просвещение / Psychological and pedagogical education				
Педагог-психолог / Psychologist	–	Коррекция нарушений детско-родительских отношений /	Создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые необходимы педагогам в	–

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
 Организация работы службы
 психолого-педагогического и социального
 сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
 Organization of the work
 of the psychological, pedagogical and social
 support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 76—92.

		Correction of violations of parent-child relationships	<p>работе, например, организовать эффективный процесс обучения школьников; выстроить правильные взаимоотношения со школьниками и коллегами. Проведение семинаров по тематикам: «Профессиональное выгорание педагога», «Техники релаксации и управления стрессом», «Стратегии общения с детьми, нуждающимся в длительном лечении», «Правила оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии» и т. д. /</p> <p>Creating conditions for obtaining the necessary psychological and pedagogical knowledge and skills that teachers need in their work, for example, organizing an effective process of teaching schoolchildren; building the right relationships with schoolchildren and colleagues. Conducting seminars on the topics: “Professional burnout of a teacher”, “Relaxation and stress management techniques”, “Strategies for communicating with children in need of long-term treatment”, “Rules for providing emergency psychological assistance to children and adolescents in a crisis situation”, etc.</p>	
Социальный педагог / Social	Консультации обучающихся, направленные на	Консультации законных представителей по	Проведение семинаров на темы: «Профессиональная	—

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
 Организация работы службы
 психолого-педагогического и социального
 сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
 Organization of the work
 of the psychological, pedagogical and social
 support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 76—92.

Worker	формирование общей культуры личности и профессионального самоопределения / Consultations for students aimed at developing a general culture of personality and professional self-determination	различным вопросам социализации и профессионального самоопределения / Consultations of legal representatives on various issues of socialization and professional self-determination	ориентация детей в госпитальной школе» / Conducting seminars on the topic: “Career guidance for children in a hospital school”
Учитель-логопед / Speech Therapist	–	Создание и предоставление видеоконтента и рекомендаций для проведения самостоятельных занятий по коррекции речевых нарушений у обучающихся / Creation and provision of video content and recommendations for conducting independent classes to correct speech disorders in students	Проведение семинаров, связанных с деятельностью учителя-логопеда в госпитальной школе / Conducting seminars related to the activities of a speech therapist in a hospital school
Учитель-дефектолог / Defectologist	–	Создание и предоставление рекомендаций для законных представителей по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью / Creation and provision of recommendations for legal representatives on the education of children with disabilities	Создание и предоставление рекомендаций для реализации Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (ФАООП) и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) / Creation and provision of recommendations for the implementation of the Federal Adapted Basic General Education Program and the Special Individual Development Program

Исходя из данных табл., можно сказать, что все специалисты СППСС госпитальной школы участвуют в реализации всех направлений деятельности и взаимодействуют со всеми

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
Организация работы службы
психолого-педагогического и социального
сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
Organization of the work
of the psychological, pedagogical and social
support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 76—92.

участниками образовательного процесса, а также с медицинским персоналом и специалистами различных благотворительных фондов.

Обсуждение результатов

Специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения занимаются содействием процессу школьной адаптации в новых образовательных условиях, в медицинской организации и/или после длительного перерыва в обучении в связи с госпитализацией; профилактикой школьной и социальной дезадаптации; созданием условий для обеспечения индивидуализации обучения, воспитания и социализации в госпитальной школе; проведением мониторинга информации о динамике психофизического развития и психологического состояния обучающихся; вовлечением родителей (законных представителей) в образовательный процесс; повышением психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений; разработкой и реализацией ФАООП и СИПР, индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов; а также подготовкой обучающихся и их семей к социальной и образовательной реинтеграции после длительного лечения (Бриллиантова, 2024).

Важным в деятельности специалистов службы госпитальной школы является взаимодействие с высшими учебными заведениями, которые готовят специалистов психолого-педагогического профиля и педагогов (например, ФГБОУ ВО МГППУ, ФГБОУ ВО МПГУ, ГАОУ ВО МГПУ, РГПУ им. А. И. Герцена). Специалисты СППСС проводят практические занятия на площадках госпитальных школ, а также присутствуют на открытых защитах научных работ студентов по проблемам госпитальной педагогики (Куртанова, 2023).

Заключение

Можно сделать вывод, что организация СППСС в госпитальной школе имеет общие черты с организацией психолого-педагогической службы в других образовательных учреждениях. К ним относятся, например, наличие похожих принципов комплексного сопровождения, наличие междисциплинарной команды и похожих ключевых направлений деятельности. В отличие от организации в других образовательных учреждениях, в госпитальной школе важно учитывать специфику соматического заболевания обучающегося; специфику длительности лечения и его влияния на обучающегося и членов его семьи; специфику организации работы медицинского учреждения, в котором находится госпитальная школа; возможные потребности обучающегося в восстановительном обучении; коллегиальное взаимодействие с медицинскими сотрудниками, сотрудниками благотворительных фондов; а также подготовку ребенка и его семьи к социальной и образовательной реинтеграции после длительного лечения в образовательные организации по месту жительства.

В статье представлен опыт организации СППСС в госпитальной школе на примере флагманской площадки Проекта «УчимЗнаем». Поскольку Проект госпитальных школ «УчимЗнаем» ежегодно расширяется, открывая новые школы в крупных региональных стационарах, ключевой перспективой развития является распространение успешного опыта флагманской площадки на регионы. Однако существует трудность в виде кадрового дефицита

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
Организация работы службы
психолого-педагогического и социального
сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
Organization of the work
of the psychological, pedagogical and social
support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 76—92.

специалистов психолого-педагогического профиля. Для его преодоления специалисты флагманской СППСС регулярно проводят стажировочные сессии, где делятся своими наработками в формате докладов, мастер-классов, открытых занятий, а также публикуют статьи и методические рекомендации для коллег с региональных площадок.

Создание полноценной образовательной среды в медицинских учреждениях является важным условием психологического благополучия и социализации детей, нуждающихся в длительном лечении. Этот процесс включает в себя не только проведение учебных занятий в медицинском учреждении, но и психолого-педагогическое и социальное сопровождение (Лоскутов, 2023).

Список источников / References

1. Бриллиантова, А.А. (2024). Социальная и образовательная реинтеграция детей с онкологическими заболеваниями после продолжительного лечения. В.: *Материалы VII Международного конкурса молодежных проектов в области медицинской реабилитации: Реабилитация+* (с. 195—199). Ульяновск: Ульяновский государственный университет. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_67030420_55580575.pdf (дата обращения: 17.06.2025).
Brilliantova, A.A. (2024). Social and educational reintegration of children with cancer after prolonged treatment. In.: *Materials of the VII International Competition of Youth Projects in the field of medical rehabilitation: Rehabilitation+* (pp. 195—199). Ulyanovsk: Ulyanovsk State University. (In Russ.). URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_67030420_55580575.pdf (viewed: 17.06.2025).
2. Гусев, И.А. (2022). Ключевые этапы развития госпитальной педагогики в рамках модели проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем». *Наука и школа*, (1), 149—161. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-1-149-161> (дата обращения: 17.06.2025).
Gusev, I.A. (2022). Key stages in the hospital pedagogy development within the framework of the project of hospital Schools of Russia “UCHIMZNAYEM”. *Science and School*, (1), 149—161. (In Russ.). <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-1-149-161> (viewed: 17.06.2025).
3. Гусев, И.А., Долуев, И.Ю., Зорина, Е.С., Соловьев, Д.А. (2024). Карта индивидуальных особых потребностей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, как инструмент построения образовательного маршрута ученика госпитальной школы: выявление психолого-педагогических характеристик. *Перспективы науки и образования*, 2(68), 488—512. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67207861> (дата обращения: 17.06.2025).
Gusev, I.A., Doluev, I.Yu., Zorina, E.S., Soloviev, D.A. (2024). Map of individual special needs of students requiring long-term treatment as a tool for constructing an educational route for a student of a hospital school: identification of psychological and pedagogical characteristics. *Prospects of Science and Education*, 2(68), 488—512. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67207861> (viewed: 17.06.2025).

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
Организация работы службы
психолого-педагогического и социального
сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
Organization of the work
of the psychological, pedagogical and social
support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 76—92.

4. Драганова, О.А. (2018). Научно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения профилактической работы с несовершеннолетними. *Вестник практической психологии образования*, 15(1), 47—52. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36421748> (дата обращения: 17.06.2025).
Draganova, O.A. (2018). Scientific and methodological aspects of psychological and pedagogical support of preventive work with minors. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 15(1), 47—52. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36421748> (viewed: 17.06.2025).
5. Зорина, Е.С., Бриллиантова, А.А. (2024). Реализация междисциплинарного подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах. *Вестник практической психологии образования*, 21(1), 50—59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68517384> (дата обращения: 17.06.2025).
Zorina, E.S., Brilliantova, A.A. (2024). Implementation of an interdisciplinary approach in psychological and pedagogical support of children in need of long-term treatment in medical hospitals. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 21(1), 50—59. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68517384> (viewed: 17.06.2025).
6. Зорина, Е.С., Катцова, А.П. (2021). Служба психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся на длительном и тяжелом лечении в медицинских стационарах. В: *Исследования, улучшающие образование: Тезисы докладов XX Международной научно-практической конференции молодых исследователей образования* (с. 1019—1022). М.: Московский государственный психолого-педагогический университет. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48581251> (дата обращения: 17.06.2025).
Zorina, E.S., Katsova, A.P. (2021). Psychological and pedagogical support service for children undergoing long-term and severe treatment in hospitals. In: *Research that improves education. Abstracts of the XX International Scientific and Practical Conference of Young Researchers in Education* (pp. 1019—1022). Moscow: Moscow State University of Psychology and Education. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48581251> (viewed: 17.06.2025).
7. Кузнецова, А.А., Ларина, Н.С. (2017). Организация и документирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов (из опыта работы специалистов психологической службы). *Вестник практической психологии образования*, 3(52), 19—24. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37035467> (дата обращения: 17.06.2025).
Kuznetsova, A.A., Larina, N.S. (2017). Organization and documentation of activities for psychological and pedagogical support of disabled children (from the experience of psychological service specialists). *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 3(52), 19—24. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37035467> (viewed: 17.06.2025).
8. Куртанова, Ю.Е. (2023). Открытые защиты научных работ студентов как способ популяризации проблем госпитальной педагогики и психологии. *Клиническая и специальная психология*, 12(1), 213—219. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50735194> (дата обращения: 17.06.2025).
Kurtanova, Yu.E. (2023). Open defenses of students' scientific works as a way to popularize the

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
Организация работы службы
психолого-педагогического и социального
сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
76—92.

Babankov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
Organization of the work
of the psychological, pedagogical and social
support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 76—92.

- problems of hospital pedagogy and psychology. *Clinical and Special Psychology*, 12(1), 213—219. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50735194> (viewed: 17.06.2025).
9. Лоскутов, А.Ф., Шариков, С.В., Ямбург, Е.А., Румянцев, А.Г. (2023). Госпитальная педагогика как современное направление в педагогической науке. *Народное образование*, (1), 166—173. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53767663> (дата обращения: 17.06.2025).
Loskutov, A.F., Sharikov, S.V., Yamburg, E.A., Rumyantsev, A.G. (2023). Hospital pedagogy as a modern direction in pedagogical science. *Public Education*, (1), 166—173. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53767663> (viewed: 17.06.2025).
 10. Марголис, А.А., Куртанова, Ю.Е. (Ред.). (2024). *Психологическое сопровождение детей, находящихся на длительном лечении: Методические рекомендации*. М.: ФГБОУ ВО МГППУ. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80492416> (дата обращения: 17.06.2025).
Margolis, A.A., Kurtanova, Yu.E. (Ed.) (2024). *Psychological support of children under prolonged treatment: Methodological recommendations*. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80492416> (viewed: 17.06.2025).
 11. Одинцова, М.А., Александрова, Л.А., Кузьмина, Е.И., Лазарева, В.М. (2019). Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью в инклюзивной образовательной среде вуза. *Психолого-педагогические исследования*, 11(3), 114—127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40805421> (дата обращения: 17.06.2025).
Odintsova, M.A., Aleksandrova, L.A., Kuzmina, E.I., Lazareva, V.M. (2019). Psychological and pedagogical support of students with disabilities in the inclusive educational environment of the university. *Psychological and pedagogical research*, 11(3), 114—127. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40805421> (viewed: 17.06.2025).
 12. Рубцов, В.В., Алехина, С.В., Хаустов, А.В. (2019). Непрерывность инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. *Психолого-педагогические исследования*, 11(3), 1—14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40805411> (дата обращения: 17.06.2025).
Rubtsov, V.V., Alekhina, S.V., Khaustov, A.V. (2019). The continuity of inclusive education and psychological and pedagogical support of persons with special educational needs. *Psychological and pedagogical studies*, 11(3), 1—14. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40805411> (viewed: 17.06.2025).
 13. Шариков, С.В. (2020). Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах. *Альманах Института коррекционной педагогики*, (40), 22—42. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44351873> (дата обращения: 17.06.2025).
Sharikov, S.V. (2020). Pedagogical support for the educational capabilities of children under prolonged treatment in medical hospitals. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy*, (40), 22—42. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44351873> (viewed: 17.06.2025).
 14. Шарикова, С.В., Куртанова, Ю.Е. (Ред.). (2021). *Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями с применением дистанционных технологий: Методические рекомендации*. М.: Московский

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
Организация работы службы
психолого-педагогического и социального
сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
Organization of the work
of the psychological, pedagogical and social
support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 76—92.

государственный психолого-педагогический университет.
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46597690> (дата обращения: 17.06.2025).
Sharikova, S.V., Kurtanova, Yu.E. (Ed.). (2021). *Psychological and pedagogical support of children with chronic somatic diseases using distance technologies: Methodological recommendations*. Moscow: Moscow State University of Psychology and Education. (In Russ.).
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46597690> (viewed: 17.06.2025).

Информация об авторах

Николай Дмитриевич Бабенков, тьютор (учитель-дефектолог), руководитель службы психолого-педагогического и социального сопровождения специализированного структурного подразделения Госпитальная школа «УчимЗнаем», Школа № 109 (ГБОУ г. Москвы «Школа № 109»), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3776-4177>, e-mail: babekov.nd@uchimznaem.ru

Анастасия Алексеевна Бриллиантова, педагог-психолог специализированного структурного подразделения Госпитальная школа «УчимЗнаем», Школа № 109 (ГБОУ г. Москвы «Школа № 109»), Москва, Российская Федерация; аспирант кафедры специальной психологии и реабилитологии, факультет клинической и специальной психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1791-846X>, e-mail: rovnova.anastasiya@yandex.ru

Information about the authors

Nikolay D. Babekov, Tutor (Teacher-defectologist), Head of the Psychological, Pedagogical and Social Support Service, Specialized Structural Unit “We Teach/ They Learn” Hospital School, School No. 109, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3776-4177>, e-mail: babekov.nd@uchimznaem.ru

Anastasiya A. Brilliantova, Educational Psychologist, Psychological, Pedagogical and Social Support Service, Specialized Structural Unit “We Teach/ They Learn” Hospital School, School No. 109, Moscow, Russian Federation; Graduate Student, Department of Special Psychology and Rehabilitation, Faculty of Clinical and Special Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1791-846X>, e-mail: rovnova.anastasiya@yandex.ru

Вклад авторов

Бабенков Н.Д. — идеи исследования; аннотирование рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования; визуализация результатов исследования.

Бриллиантова А.А. — написание и оформление рукописи; сбор и анализ данных.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
Организация работы службы
психолого-педагогического и социального
сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
Organization of the work
of the psychological, pedagogical and social
support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 76—92.

Contribution of the authors

Nikolay D. Babekov — ideas; annotation of the manuscript; planning of the research; control over the research; visualization of research results.

Anastasiya A. Brilliantova — writing and design of the manuscript; data collection and analysis.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Организация работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения на флагманской площадке Проекта «УчимЗнаем» строится на основании нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок оказания психолого-педагогической помощи. Обязательным условием начала работы специалистов с ребенком является наличие письменного информированного согласия его родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

Ethics statement

The work of the psychological, pedagogical and social support service at the flagship site of the “We Teach/ They Learn” Hospital School is based on legal and regulatory documents governing the provision of psychological, pedagogical and social support. A mandatory condition for specialists to begin working with a child is the written informed consent of the child's parents (or legal guardians) for psychological, pedagogical and social support.

Поступила в редакцию 07.05.2025
Поступила после рецензирования 29.01.2026
Принята к публикации 02.03.2026
Опубликована 30.03.2026

Received 2025.05.07
Revised 2026.01.29
Accepted 2025.03.02
Published 2025.03.30