

**НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
МЕТОДИК И ПРОГРАММ | PROGRAM EVALUATION AND EFFICACY RESEARCH
IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**

Научная статья | Original paper

**Стандартизация методики «Подростки о родителях»
(авторы — Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына,
модификация Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)**

Ж.Г. Кулькова¹, В.В. Федоров², А.И. Лазарев³✉

¹ Центр развития образования города Челябинска, Челябинск, Российская Федерация

² Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация

³ Уральский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, Челябинск, Российская Федерация

✉ arslib@mail.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Исследование проблем взаимоотношений подростков и родителей рассматривается многими отечественными и зарубежными психологами в качестве актуальных вопросов теории и практики современной педагогической и возрастной психологии. Инструментарием для оказания психологической помощи личности подростка являются методы психодиагностики, позволяющие более эффективно обеспечивать его психологическое сопровождение, причем как в семейных отношениях, так и в учебной деятельности. **Цель.** Психометрическая проверка модифицированной версии методики «Подростки о родителях», предназначенной для применения в цифровом формате. **Гипотеза.** Модифицированный вариант методики «Подростки о родителях» обладает необходимыми значениями психометрических характеристик (надежности и валидности) для ее применения в диагностических целях. **Методы и материалы.** Выборку стандартизации составили 1843 подростка 13—17 лет ($M = 14,86$, $Me = 15$, $SD = 1,26$), среди которых было 914 (49,6%) мужчин и 929 (50,4%) женщин. Для проверки внутренней структуры методики использовался конфирматорный факторный анализ (оценка DWLS); для проверки надежности как внутренней согласованности шкал — коэффициенты альфа Кронбаха и омега Макдональда. Для проверки внешней валидности проводилась дополнительная методика «Диагностика межличностных отношений Лири» и применялся коэффициент

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
Стандартизация методики «Подростки
о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
Standardization of the methodology “Teenagers
about parents” (authors — L.I. Wasserman,
I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 144—163.

корреляции Спирмена. **Результаты.** Подтверждено, что модифицированный вариант методики «Подростки о родителях» обладает пятифакторной структурой, высокой надежностью шкал и их валидностью. **Выводы.** Подтверждена возможность эффективного использования методики в цифровом формате в процессе диагностики выраженности пяти стилей детско-родительского взаимодействия со стороны матерей и отцов по отношению к их детям-подросткам. Методика позволяет сравнивать выраженность стилей детско-родительских отношений у разных подростков, соотносить их с возрастной нормой, определять их динамику. Инструментарий может быть использован педагогами-психологами при работе с детьми подросткового возраста от 13 до 17 лет.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, родительство, подростковый возраст, методы психодиагностики, валидность, надежность

Финансирование. Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации от 09.02.2024 № 073-00037-24-01 «Разработка пакета стандартизированного психодиагностического инструментария в цифровом формате для оценки индивидуально-психологических особенностей обучающихся на разных уровнях образования».

Благодарности. Авторы благодарят за помощь в организации исследования и сборе данных М.Г. Сорокову, руководителя Научно-практического центра по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA, заведующую кафедрой «Цифровое образование» МГППУ, О.И. Леонову, руководителя Научно-методического центра сопровождения педагогических работников МГППУ, Л.М. Прокопьеву, начальника отдела мониторинга качества профессионального образования МГППУ; а также психологов образовательных организаций.

Дополнительные данные. Наборы данных доступны по адресу: <https://ruspsydata.mgppu.ru/handle/123456789/168>

Для цитирования: Кулькова, Ж.Г., Федоров, В.В., Лазарев, А.И. (2026). Стандартизация методики «Подростки о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман, И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова). *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 144—163. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230109>

Standardization of the methodology “Teenagers about parents” (authors — L.I. Wasserman, I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)

Zh.G. Kulkova¹, **V.V. Fedorov**², **A.I. Lazarev**³✉

¹ Education Development Center of the city of Chelyabinsk, Chelyabinsk, Russian Federation

² Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
Стандартизация методики «Подростки
о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
Standardization of the methodology “Teenagers
about parents” (authors — L.I. Wasserman,
I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 144—163.

³ Ural branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation,
Chelyabinsk, Russian Federation
✉ arslib@mail.ru

Abstract

Context and relevance. The study of adolescent-parent relationships is regarded by many domestic and international psychologists as a pressing issue in the theory and practice of modern educational and developmental psychology. The tools used to provide psychological support to adolescents rely on psychodiagnostic methods that enhance the effectiveness of psychological guidance, both within family relationships and in academic functioning. **Objective.** Psychometric validation of a modified version of the “Adolescents about Parents” method, intended for use in a digital format. **Hypothesis.** The modified version of the “Adolescents about Parents” instrument possesses the required psychometric properties (reliability and validity) for use in diagnostic purposes. **Methods and materials.** The standardization sample consisted of 1843 adolescents aged 13—17 ($M = 14,86$, $Me = 15$, $SD = 1,26$), including 914 (49,6%) males and 929 (50,4%) females. To examine the internal structure of the instrument, confirmatory factor analysis (DWLS estimator) was used; to assess reliability in terms of internal consistency, Cronbach’s alpha and McDonald’s omega were computed. External validity was evaluated using an additional measure, the Leary Interpersonal Relationships Diagnostic, and Spearman correlation was employed. **Results.** It was confirmed that the modified version of the “Adolescents about Parents” instrument has a five-factor structure with high scale reliability and validity. **Conclusions.** The results support the effective use of the instrument in a digital format for diagnosing the expression of five styles of child-parent interaction as perceived by mothers and fathers toward their adolescent children. The instrument enables comparison of the expression of child-parent relationship styles across adolescents, alignment with age norms, and assessment of their dynamics. The measure can be used by educational psychologists in work with adolescents aged 13 to 17.

Keywords: parent-child relations, parenthood, adolescence, psychological assessment methods, validity, reliability

Funding. The study was funded by the Ministry of Education of the Russian Federation (State assignment No. 073-00037-24-01, dated February 9, 2024) for the project “Developing a Standardized Digital Psychodiagnostic Toolkit to Assess Students’ Individual Psychological Characteristics across Educational Levels”.

Acknowledgements. The authors are grateful for assistance in organizing the study and collecting data M.G. Sorokova, head of the Scientific and Practical Center for Comprehensive Support of Psychological Research PsyDATA and head of the Digital Education Department at Moscow State University of Psychology and Education (MSUPE), O.I. Leonova, head of the Scientific and

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
Стандартизация методики «Подростки
о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
Standardization of the methodology “Teenagers
about parents” (authors — L.I. Wasserman,
I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 144—163.

Methodological Center for Support of Educational Workers at MSUPE, L.M. Prokopieva, head of the Quality Assurance in Professional Education Monitoring Department at MSUPE; and the psychologists of the educational organizations for their cooperation.

Supplemental data. Datasets available from <https://ruspsydata.mgppu.ru/handle/123456789/168>

For citation: Kulkova, Zh.G., Fedorov, V.V., Lazarev, A.I. (2026). Standardization of the methodology “Teenagers about parents” (authors — L.I. Wasserman, I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna, modification by Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov). *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 144—163. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230109>

Введение

Исследование проблем взаимоотношений подростков и родителей рассматривается многими отечественными и зарубежными психологами в качестве актуальных вопросов теории и практики современной педагогической и возрастной психологии. Актуальность проблематики изучения взаимоотношений подростков и родителей обусловлена запросом современного общества на психологическое сопровождение кризисных ситуаций их взаимодействия, а также необходимостью совершенствования диагностического инструментария для осуществления психологического консультирования, которое было бы эффективным в решении обозначенных трудностей в процессе детско-родительского сотрудничества (Кузьмишина и др., 2014; Максимовских, Казанцева, 2022).

Формирование личности ребенка — сложноорганизуемый процесс психического развития субъекта, включающий массу факторов, как внутриличностных, так и внешней социальной среды (Малкина-Пых, 2004). Большое влияние на данный процесс оказывает динамика отношений с родителями. Именно они являются проводниками вхождения ребенка в окружающий мир. В трудах А.В. Запорожца неоднократно отмечалось, что родители являются наиболее авторитетными людьми для ребенка, а модели их поведения и взаимоотношений оказывают ключевое влияние на развитие психоэмоциональной сферы личности, на отношение ребенка к окружающему миру (Запорожец, 1986). Семейный дискурс является ключевым фактором дальнейшего пути формирования личности в стадии взросления (Чирва, 2009).

Достаточно часто переломным моментом в детско-родительских отношениях является фаза вступления личности в подростковый возраст. Психологи по праву считают этот возраст кризисным — моментом, когда в одночасье ребенок становится иным субъектом, нежели раньше: у него формируется определенная жизненная позиция, свои взгляды на разные аспекты социального и межличностного взаимодействия, появляется стремление к общению с авторитетными сверстниками, в то время как доверие к родителям утрачивается, их требования и наставления воспринимаются с протестом и неприятием. Нередки также случаи девиантного поведения личности, что может иметь неблагоприятные последствия во взрослой жизни, в том числе из-за приобретенных психотравм (Захаров, 1998).

Л.С. Выготский считал важнейшим критерием **социальную ситуацию развития**. Ситуация развития не только личности, но и общества в определенный исторический период

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
Стандартизация методики «Подростки
о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына, модификация
Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
Standardization of the methodology “Teenagers
about parents” (authors — L.I. Wasserman,
I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 144—163.

откладывает отпечаток на каждого участника социального взаимодействия. Ценностные ориентации, транслируемые социальными институтами, достаточно часто могут оказывать значительное негативное воздействие на личность формирующегося человека, и порой только прочные семейные отношения, основанные на уважении, взаимопонимании, эмоциональной поддержке, становятся опорой для молодого человека (Выготский, 2005). Если же семейный дискурс имеет господскую направленность, негативное влияние на личность становится всеобъемлющим и приводит к тяжелым травмирующим факторам для психического развития.

Э. Фромм отмечал, что сама **позиция родителя в процессе воспитания** подростка является двойственной и противоречивой. С одной стороны, стремление родителей заботиться о своих детях, обеспечить им достойную жизнь является нормальным стремлением любых матери и отца. С другой же стороны, многие этапы социализации подростка невозможны без некоторой степени преодоления трудностей и упорного труда, что требует от родителей определенного уровня настойчивости (Фромм, 2022).

Таким образом, на формирование отношений родителей с подростками оказывает влияние множество факторов, а исследование детско-родительских отношений имеет различные теоретические и прикладные подходы, каждый из которых несет весомую роль в общей картине рассматриваемой проблемы.

Педагоги-психологи, практические психологи системы образования в целях профилактики поведенческих нарушений и школьной дезадаптации нуждаются в информации о детско-родительских отношениях, об особенностях семейного воспитания обучающихся. Психологическая диагностика членов семьи обучающихся не является трудовой функцией педагога-психолога, поэтому исследование особенностей родительского отношения через субъективное восприятие подростков предоставляет возможность в случае выявления проблем осуществлять консультативную помощь как непосредственно подростку, так и его родителям при наличии запроса. Опросник «Подростки о родителях» (методика ПоР) изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их подростки, позволяет описать отношения с родителем по наиболее общим проявлениям: доброжелательность, враждебность, автономия, директивность и непоследовательность родителя (Вассерман, Горьковая, Ромицына, 2001).

Основой данного опросника служит методика, которую создал американский психолог Э.С. Шафер в 1965 году — “Children's Report of Parental Behavior Inventory” (CRPBI). В России опросник был адаптирован сотрудниками лаборатории клинической психологии Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева — Л.И. Вассерманом, И.А. Горьковой, Е.Е. Ромицыной — и стал активно использоваться под названием «Подростки о родителях». Учеными совместно с Институтом психодиагностики (Братислава, Словакия) методика была апробирована на подростках в возрасте от 13 до 18 лет (Тихомирова, Гайсина, Малых, 2021). Ее использование на практике осуществлялось в Чехословакии, в результате чего пришло понимание, что опроснику необходима модификация под современные социально-

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
Стандартизация методики «Подростки
о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
Standardization of the methodology “Teenagers
about parents” (authors — L.I. Wasserman,
I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 144—163.

культурные условия. Модифицированный вариант опросника был подготовлен в 1983 году чешскими психологами З. Матейчиком и П. Ржичаном.

Опросник базируется на положении Э. Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей с точки зрения самих подростков можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных:

- принятие — эмоциональное отвержение;
- психологический контроль — психологическая автономия;
- скрытый контроль — открытый контроль.

Под принятием подразумевается безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей. Эмоциональное отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов (Фромм, 2022).

Значимость методики также характеризуется выявлением скрытых факторов семейного воспитания, которые могут заполнить лакуны в понимании личности подростка и стать полем для совершенствования профессиональной деятельности учителей и психологов.

Материалы и методы

Начальная версия методики ПоР авторов Л.И. Вассерман, И.А. Горьковской, Е.Е. Ромицыной состояла из двух блоков утверждений (для отца и для матери) по 50 утверждений в каждом. Система ответов предполагала три варианта: 0 — «нет»; 1 — «частично»; 2 — «да». Методика включала пять основных шкал, отражающих разные стили взаимодействия родителей с ребенком, по 10 утверждений в каждой: POS — позитивный интерес, DIR — директивность, NOS — враждебность, AUT — автономность, NED — непоследовательность.

На первом этапе исследования из соображений адаптации содержания к современному социокультурному контексту были внесены изменения в формулировки нескольких утверждений методики. Изменена шкала оценок данных утверждений с 3-х точечной на 4-х точечную, исключая средный ответ: 0 — «абсолютно не согласен»; 1 — «частично не согласен»; 2 — «частично согласен»; 3 — «абсолютно согласен».

На втором этапе модифицированная методика (инструкция, утверждения и шкала оценки) была переведена в цифровой формат в электронную систему «Анкетолог», через которую проводилась в школах разных регионов Российской Федерации на подростках в возрасте от 13 до 17 лет. С целью валидации методики ПоР на части детей дополнительно проводилась методика «Диагностика межличностных отношений Лири» (Собчик, 1990). Кроме этого, подростков просили заполнить анкету с указанием возраста, пола, региона проживания, вида поселения и того, с кем из родителей проживает подросток.

На третьем этапе собранные данные объединялись в единую базу данных, размещенную в репозитории RusPsyData Московского государственного психолого-педагогического

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
 Стандартизация методики «Подростки
 о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
 И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
 Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
 Standardization of the methodology “Teenagers
 about parents” (authors — L.I. Wasserman,
 I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
 Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 144—163.

университета (МГППУ) для последующей статистической обработки (Оглоблин, Федоров, 2024).

На четвертом этапе проводилась психометрическая обработка данных с целью адаптации и стандартизации модифицированной методики ПоР в цифровом формате. Считались статистические нормы по всем шкалам данной методики.

На последнем, пятом шаге, анализировались полученные результаты, делались выводы по данному исследованию.

Методы анализа данных

Для проверки внутренней структуры методики применялся конфирматорный факторный анализ с алгоритмом оценки DWLS, предназначенный для порядковых шкал (Li, 2015); для проверки надежности как внутренней согласованности применялись коэффициенты альфа Кронбаха и омега Макдональда; для проверки внешней валидности использовался коэффициент корреляции Спирмена; для подсчета статистических норм использовалась процедура процентильной нормализации и критерий Краскела-Уоллиса (Сорокова и др., 2024). Для статистической обработки данных применялась программа Jamovi 2.5.3.

Выборка стандартизации состояла из 1843 подростков 13—17 лет ($M = 14,86$, $Me = 15$, $SD = 1,26$), среди которых было 914 (49,6%) подростков мужского пола и 929 (50,4%) подростков женского пола. Подростков 13 лет было 342 (18,6%) человека, 14 лет — 417 (22,6%), 15 лет — 428 (23,2%), 16 лет — 478 (25,9%) и 17 лет — 178 (9,7%). Из всей выборки 1100 (59,7%) подростков проживали с обоими родителями, 665 (36,1%) — с мамой и 78 (4,2%) — с папой. Подростки проживали с родителями в различных регионах Российской Федерации: в Москве и Московской области (555 человек, 30,1%), в Самарской области (844 человека, 45,8%), в Свердловской области (433 человека, 23,5%), в других регионах (11 человек, 0,6%). Из них в городских поселениях проживали 1692 (91,8%) подростка, а в сельских поселениях — 151 (8,2%) подросток.

Результаты

Проверка внутренней структуры методики

В качестве внутренней структуры методики ПоР проверялась модель, состоящая из пяти шкал (факторов), на каждую из которых нагружались по 10 соответствующих утверждений. Такая модель проверялась отдельно для оценок подростками своих отцов (Модель 1p) и своих матерей (Модель 1m) с помощью конфирматорного факторного анализа и применения алгоритма оценивания DWLS, наиболее точно работающего с порядковыми шкалами в отличие от метода ML (Li, 2015). Результаты статистик согласия представлены в табл. 1.

Таблица 1 / Table 1

Статистики согласия с данными Модели 1m и Модели 1p
Statistics of agreement with data from Model 1m and Model 1p

Название / Title	CFI	TLI	RMSEA [95% CI]	SRMR
------------------	-----	-----	----------------	------

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
 Стандартизация методики «Подростки
 о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
 И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
 Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
 Standardization of the methodology “Teenagers
 about parents” (authors — L.I. Wasserman,
 I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
 Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 144—163.

Название / Title	CFI	TLI	RMSEA [95% CI]	SRMR
Модель 1m / Model 1m	0,957	0,954	0,088 [0,087; 0,089]	0,084
Модель 1p / Model 1p	0,956	0,954	0,104 [0,103; 0,106]	0,098

Из четырех показателей согласия моделей с данными всего два удовлетворяют условиям согласия, это CFI и TLI, которые больше 0,95. В случае хорошего согласия модели с данными мы ожидали получить значения $CFI > 0,90$, $TLI > 0,90$, $RMSEA < 0,08$, $SRMR < 0,08$, а в случае отличного согласия — значения $CFI > 0,95$, $TLI > 0,95$, $RMSEA < 0,06$, $SRMR < 0,08$ (Bentler, Hu, 1999). Но в нашем случае RMSEA и SRMS превосходят 0,08 в обеих моделях. При анализе факторных нагрузок в Модели 1m и Модели 1p все нагрузки были значимыми ($p < 0,001$). Более подробно проанализировав матрицы факторных нагрузок для этих двух моделей, мы обнаружили схожую картину — для шкалы автономии (AUT) пункт 4 («Всегда решает за меня, где и когда мне общаться с друзьями») имел противоположный знак по отношению ко всем остальным пунктам этой шкалы. На основе экспертной оценки было единогласно решено, что такая формулировка не может быть отнесена к автономности, в лучшем случае — к ее отсутствию. Но, согласно ключу, этот пункт считался прямым. Данный пункт был удален из частей методики для отца и матери. Аналогично, для шкалы непоследовательности (NED) пункт 15 («Может отказаться от своих дел, чтобы помочь решить мои проблемы») обладал противоположным знаком нагрузки по отношению к другим пунктам данной шкалы. По мнению экспертов, пункт 15 был больше похож на пункт для шкалы позитивного интереса, а не непоследовательности. Данный пункт было решено также удалить из методики. Кроме этого, индексы модификаций (MI) рекомендовали ввести ковариации ошибок для пунктов 14 и 19, относящихся к шкале автономности (AUT), и для пар пунктов 32 и 47, 32 и 37, 37 и 47, относящихся к шкале директивность (DIR). Проанализировав содержательно пункт 14 («Обычно я могу идти, куда захочу и не спрашивать у нее (него) разрешения») и пункт 19 («Я могу делать то, что хочу, не спрашивая у нее (него) разрешения»), было обнаружено их сходство в формулировках, что приводило к похожим ответам. Было принято решение удалить один из этих пунктов из методики, а именно пункт 19, чтобы не создавать избыточность в модели. Пункт 32 («Следит за тем, что я делаю и смотрю в Интернете»), пункт 37 («Всегда тщательно следит за тем, с кем я дружу или общаюсь в Интернете») и пункт 47 («Часто проверяет, что я делаю в Интернете») похожи тем, что в них идет речь о контроле за действиями подростка в сети Интернет. Нами было принято решение удалить пункт 47 из методики, т. к. его содержание о контроле действий в Интернете дублируется в пункте 32.

Убрав пункты 4, 15, 19 и 47 из частей методики, относящихся к оценке взаимодействия матери и отца со своими детьми-подростками, а также введя ковариации ошибок для пунктов 32 и 37, мы повторили конфирматорный факторный анализ, проверив Модель 2m для матери и Модель 2p для отца (табл. 2).

Таблица 2 / Table 2

Статистики согласия с данными Модели 2m и Модели 2p
Statistics of agreement with data from Model 2m and Model 2p

Название / Title	CFI	TLI	RMSEA [95% ДИ]	SRMR
------------------	-----	-----	----------------	------

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
 Стандартизация методики «Подростки
 о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
 И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
 Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
 Standardization of the methodology “Teenagers
 about parents” (authors — L.I. Wasserman,
 I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
 Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 144—163.

Название / Title	CFI	TLI	RMSEA [95% ДИ]	SRMR
Модель 2м / Model 2m	0,982	0,981	0,060 [0,058; 0,061]	0,062
Модель 2р / Model 2p	0,983	0,982	0,066 [0,064; 0,068]	0,068

Модель для матери (Модель 2м) и модель для отца (Модель 2р) хорошо согласуются с данными. Факторные нагрузки для Модели 2м находятся в диапазоне от 0,22 до 0,90, а большая часть из них больше 0,6. Для Модели 2р факторные нагрузки находятся в диапазоне от 0,24 до 0,91, большая часть из которых больше 0,6—0,7. Все нагрузки значимые ($p < 0,001$) и положительные.

Дальнейшие расчеты надежности, валидности и статистических норм для двух частей методики (для матери и для отца) велись относительно пунктов, входящих в Модель 2м и Модель 2р. Согласно этим моделям, шкала «директивность» (DIR) включает 9 пунктов, шкала «автономность» (AUT) — 8 пунктов, шкала «непоследовательность» (NED) — 9 пунктов, а шкалы «позитивный интерес» (POZ) и «враждебность» (HOS) — по 10 пунктов. Скорректированная дискриминативность пунктов, входящих в эти шкалы, находилась в диапазоне от 0,21 до 0,77, большая часть из которых была в окрестности 0,55. Это говорит о хорошей различительной способности пунктов шкал методики.

Проверка надежности методики

Проверка надежности шкал методики как внутренней согласованности велась с помощью коэффициентов альфа Кронбаха и омега Макдональда (табл. 3).

Таблица 3 / Table 3

Показатели надежности и описательной статистики Indicators of reliability and descriptive statistics

	Шкала / Scale	M	SD	Мин. / Min	Макс. / Max	α Кронбаха / Cronbach's Alpha	ω Макдональда / McDonald's Omega
Модель 2м (для матери) / Model 2m (for mother), N = 1765							
1.	Позитивный интерес / Positive interest (POZm)	23,46	5,96	2	30	0,90	0,91
2.	Директивность / Directive (DIRm)	11,17	5,33	0	27	0,81	0,82
3.	Враждебность / Hostility (HOSm)	6,83	6,66	0	30	0,89	0,90
4.	Автономность / Autonomy (AUTm)	15,91	4,48	0	24	0,76	0,79
5.	Непоследовательность / Inconsistency (NEDm)	10,7	6,05	0	27	0,86	0,86
Модель 2р (для отца) / Model 2p (for the father), N = 1175							
1.	Позитивный интерес /	22,38	6,84	0	30	0,92	0,92

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
 Стандартизация методики «Подростки
 о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
 И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
 Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
 Standardization of the methodology “Teenagers
 about parents” (authors — L.I. Wasserman,
 I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
 Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 144—163.

	Шкала / Scale	M	SD	Мин. / Min	Макс. / Max	α Кронбаха / Cronbach's Alpha	ω Макдональда / McDonald's Omega
	Positive interest (POZp)						
2.	Директивность / Directive (DIRp)	10,67	5,88	0	27	0,83	0,84
3.	Враждебность / Hostility (HOSp)	6,94	6,99	0	30	0,90	0,91
4.	Автономность / Autonomy (AUTp)	16,85	4,71	0	24	0,78	0,81
5.	Непоследовательность / Inconsistency (NEDp)	10,19	6,4	0	27	0,86	0,86

Значения этих коэффициентов для шкал, относящихся к оценке стилей взаимодействия матери, находятся в диапазоне 0,76—0,90, а для шкал, относящихся к оценке стилей взаимодействия отца, — в диапазоне 0,78—0,92, что говорит о хорошей и высокой надежности шкал данной методики.

Проверка валидности методики

Внешняя валидность методики ПоР проверялась путем сопоставления значений по ее шкалам со шкалами опросника для диагностики межличностных отношений Т. Лири (Собчик, 1990). Методика Т. Лири измеряет выраженность восьми стилей взаимодействия людей с другими, таких как авторитарность, эгоистичность, агрессивность, подозрительность, подчиняемость, зависимость, дружелюбность, альтруистичность. Она заполнялась подростками отдельно относительно своих матерей и отцов. Для проверки взаимосвязей между шкалами методики ПоР и методики Т. Лири использовался коэффициент корреляции Спирмена. Результаты взаимосвязей приведены в табл. 4 и табл. 5.

Таблица 4 / Table 4

Взаимосвязи шкал методик ПоР и Т. Лири (для матерей) (N = 1765) Correlations between AaP and Leary's interpersonal diagnosis scales (for mothers) (N = 1765)

	POZm	DIRm	HOSm	AUTm	NEDm
M1_Авторитарный / M1_Authoritarian	0,16***	−0,00	−0,06**	0,11***	0,01
M2_Эгоистический / M2_Egoistic	0,09***	0,02	−0,00	0,10***	0,05*

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
 Стандартизация методики «Подростки
 о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
 И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
 Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
 Standardization of the methodology “Teenagers
 about parents” (authors — L.I. Wasserman,
 I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
 Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 144—163.

	POZm	DIRm	HOSm	AUTm	NEDm
M3_Агрессивный / M3_Aggressive	-0,06*	0,03	0,09***	-0,00	0,13***
M4_Подозрительный / M4_Pospectful	-0,35***	0,19***	0,42***	-0,17***	0,40***
M5_Подчиняемый / M5_Suppliable	0,12***	-0,02	-0,07**	0,16***	-0,04
M6_Зависимый / M6_Dependent	0,21***	-0,06**	-0,14***	0,20***	-0,06*
M7_Дружелюбный / M7_Friendly	0,30***	-0,15***	-0,27***	0,25***	-0,17***
M8_Альтруистический / M8_Altruistic	0,29***	-0,18***	-0,25***	0,24***	-0,17***

Примечание: «*» — $p < 0,05$; «**» — $p < 0,01$; «***» — $p < 0,001$.

Note: «*» — $p < 0,05$; «**» — $p < 0,01$; «***» — $p < 0,001$.

Было обнаружено, что шкала позитивного интереса матерей (POZm) к своим детям-подросткам в большей степени ожидаемо положительно взаимосвязана с их дружелюбием, альтруистичностью, зависимостью и отрицательно с подозрительностью ($p < 0,001$). Директивность матерей (DIRm) в большей степени положительно взаимосвязана с подозрительностью и отрицательно с дружелюбностью и альтруистичностью ($p < 0,001$). Враждебность матерей (HOSm) в большей степени положительно взаимосвязана с их подозрительностью, агрессивностью и отрицательно с дружелюбностью, альтруистичностью и зависимостью ($p < 0,001$). Автономность со стороны матерей (AUTm) взаимосвязана положительно с дружелюбием, альтруистичностью, зависимостью, подчиняемостью и отрицательно с подозрительностью ($p < 0,001$). Непоследовательность в отношении к детям со стороны матерей (NEDm) взаимосвязана положительно с подозрительностью, агрессивностью и отрицательно с дружелюбностью и альтруистичностью ($p < 0,001$).

Таблица 5 / Table 5

**Взаимосвязи шкал методик ПоР и Т. Лири
 (для отцов) (N = 1175)
 Correlations between AaP and Leary's interpersonal diagnosis scales
 (for fathers) (N = 1175)**

	POZp	DIRp	HOSp	AUTp	NEDp
P1_Авторитарный / P1_Authoritarian	0,14***	-0,00	-0,09**	0,10***	-0,02

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
 Стандартизация методики «Подростки
 о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
 И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
 Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
 Standardization of the methodology “Teenagers
 about parents” (authors — L.I. Wasserman,
 I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
 Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 144—163.

	POZp	DIRp	HOSp	AUTp	NEDp
P2_ Эгоистический / P2_Egoistic	0,03	0,08**	0,00	0,01	0,06*
P3_ Агрессивный / P3_Aggressive	-0,06	0,11***	0,08**	-0,04	0,12***
P4_ Подозрительный / P4_Pospectful	-0,26***	0,21***	0,31***	-0,14***	0,31***
P5_ Подчиняемый / P5_Suppliable	0,08**	-0,02	-0,04	0,08**	0,00
P6_ Зависимый / P6_Dependent	0,15***	-0,05	-0,09**	0,14***	-0,04
P7_ Дружелюбный / P7_Friendly	0,29***	-0,13***	-0,25***	0,23***	-0,15***
P8_ Альтруистический / P8_Altruistic	0,29***	-0,14***	-0,24***	0,24***	-0,14***

Примечание: «*» — $p < 0,05$; «**» — $p < 0,01$; «***» — $p < 0,001$.

Note: «*» — $p < 0,05$; «**» — $p < 0,01$; «***» — $p < 0,001$.

Позитивный интерес отцов (POZp) по отношению к своим детям преимущественно положительно взаимосвязан с дружелюбностью, альтруистичностью, зависимостью и авторитарностью и отрицательно с подозрительностью ($p < 0,001$). Директивность отцов (DIRp) положительно взаимосвязана с подозрительностью, агрессивностью и отрицательно с альтруистичностью и дружелюбностью ($p < 0,001$). Враждебность отцов (HOSp) положительно взаимосвязана с подозрительностью, агрессивностью и отрицательно с дружелюбностью и альтруистичностью ($p < 0,001$). Автономность отцов по отношению к своим детям (AUTp) взаимосвязана положительно с альтруистичностью, дружелюбностью, зависимостью и отрицательно с подозрительностью ($p < 0,001$). Непоследовательность отцов (NEDp) взаимосвязана положительно с подозрительностью, агрессивностью и отрицательно с дружелюбностью и альтруистичностью ($p < 0,001$).

Все описанные выше взаимосвязи шкал методик ПоР и Т. Лири как для матерей, так и для отцов ожидаемо логичны и значимы, что может служить свидетельством внешней валидности методики ПоР.

Определение норм для шкал методики

Перед расчетом статистических норм мы проверили, различаются ли подростки разного пола, принадлежащих разным возрастам, по характеристикам методики ПоР для матери и для отца. Сравнение проводилось с использованием критерия Краскела-Уоллиса, результаты приведены в табл. 6 и табл. 7.

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
 Стандартизация методики «Подростки
 о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
 И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
 Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
 Standardization of the methodology “Teenagers
 about parents” (authors — L.I. Wasserman,
 I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
 Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 144—163.

Таблица 6 / Table 6

**Сравнение подростков разного пола по возрастам
 по шкалам методики ПоР (для матерей)
 Comparison of male and female adolescents by age groups
 on the AaP scales (for mothers)**

		13 лет / 13 years old	14 лет / 14 years old	15 лет / 15 years old	16 лет / 16 years old	17 лет / 17 years old
POZ	χ^2	0,87	0,60	1,23	0,08	0,02
	ε^2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
DIR	χ^2	15,00***	11,28***	15,30***	10,44***	5,37*
	ε^2	0,04	0,03	0,04	0,02	0,03
HOS	χ^2	4,99*	0,73	4,76*	0,29	0,96
	ε^2	0,01	0,00	0,01	0,00	0,01
AUT	χ^2	0,37	0,39	0,89	0,97	0,70
	ε^2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
NED	χ^2	0,44	0,12	3,81	0,46	1,83
	ε^2	0,00	0,00	0,01	0,00	0,01
POZ/ HOS	χ^2	4,15*	1,14	3,39	0,18	0,34
	ε^2	0,01	0,00	0,01	0,00	0,00
DIR/ AUT	χ^2	10,96***	8,74**	9,70**	3,89*	3,33
	ε^2	0,03	0,02	0,02	0,01	0,02

Примечание: «*» — $p < 0,05$; «**» — $p < 0,01$; «***» — $p < 0,001$; « ε^2 » — показатель размера эффекта.

Note: «*» — $p < 0,05$; «**» — $p < 0,01$; «***» — $p < 0,001$; « ε^2 » — effect size indicator.

Таблица 7 / Table 7

**Сравнение подростков разного пола по возрастам
 по шкалам методики ПоР (для отцов)
 Comparison of male and female adolescents by age groups
 on the AaP scales (for fathers)**

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
 Стандартизация методики «Подростки
 о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
 И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
 Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
 Standardization of the methodology “Teenagers
 about parents” (authors — L.I. Wasserman,
 I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
 Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 144—163.

		13 лет / 13 years old	14 лет / 14 years old	15 лет / 15 years old	16 лет / 16 years old	17 лет / 17 years old
POZ	χ^2	0,71	1,22	2,87	0,85	0,25
	ε^2	0,00	0,00	0,01	0,00	0,00
DIR	χ^2	16,60***	5,61*	20,69***	16,83***	6,83**
	ε^2	0,08	0,02	0,08	0,06	0,06
HOS	χ^2	7,37**	3,28	7,48**	4,21*	7,01**
	ε^2	0,03	0,01	0,03	0,01	0,06
AUT	χ^2	6,10*	2,46	7,15**	1,18	2,46
	ε^2	0,03	0,01	0,03	0,00	0,02
NED	χ^2	2,94	1,72	7,92**	4,24*	4,19*
	ε^2	0,01	0,01	0,03	0,01	0,04
POZ/ HOS	χ^2	4,66*	2,35	8,51**	3,16	2,61
	ε^2	0,02	0,01	0,03	0,01	0,02
DIR/ AUT	χ^2	17,73***	6,31*	21,58***	11,39***	6,93**
	ε^2	0,08	0,02	0,09	0,04	0,06

Примечание: «*» — $p < 0,05$; «**» — $p < 0,01$; «***» — $p < 0,001$; « ε^2 » — показатель размера эффекта.

Note: «*» — $p < 0,05$; «**» — $p < 0,01$; «***» — $p < 0,001$; « ε^2 » — effect size indicator.

Нормы считались отдельно для каждого пола в тех возрастах, где наблюдались значимые различия в выраженности конкретных шкал методики ПоР в зависимости от пола. Перевод в шкалу стандартных баллов (станайнов) проводился с помощью процедуры процентильной нормализации. Шкала станайнов имеет 9 значений, со средним 5 и стандартным отклонением около 2.

Результаты стандартизации сырых баллов (станайны, уровни характеристик) при оценке подростками своих родителей приведены в репозитории данных RusPsyData (Оглоблин, Федоров, 2024) ввиду значительного объема данных. Инструкция, утверждения и ключ к методике также размещены в репозитории.

Обсуждение результатов

В ходе проведенной стандартизации модифицированного варианта методики «Подростки о родителях» в цифровом формате была подтверждена внутренняя структура методики,

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
Стандартизация методики «Подростки
о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
Standardization of the methodology “Teenagers
about parents” (authors — L.I. Wasserman,
I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 144—163.

состоящая из пяти факторов, соответствующих шкалам методики: позитивный интерес (POZ), директивность (DIR), враждебность (HOS), автономность (AUT) и непоследовательность (NED). В процессе проверки внутренней структуры изначальной версии методики (50 пунктов), были обнаружены два пункта (пункт 4, пункт 15), не соответствующие по содержанию шкалам «автономность» (AUT) и «непоследовательность» (NED) соответственно, которым они принадлежали. В дальнейшем эти пункты были удалены из методики. В шкале «директивность» (DIR) были обнаружены три пункта, относящиеся к схожему содержанию, связанному с контролем родителями деятельности подростков в сети Интернет. В итоге один из них (пункт 47) был удален из итоговой версии методики. В шкале автономности (AUT) были обнаружены два пункта (пункт 14, пункт 19) со схожим содержанием. Самый слабый по факторной нагрузке (пункт 19) был удален из шкалы. После удаления четырех вышеуказанных пунктов, модели, включающие по 46 оставшихся пунктов для отца и для матери, продемонстрировали лучшую согласованность с данными по всем показателям (CFI, TLI, RMSEA, SRMR), а также схожие их значения для обеих моделей. В итоговом варианте все шкалы методики продемонстрировали хорошую надежность как внутреннюю согласованность пунктов указанных шкал. Была подтверждена внешняя валидность всех шкал методики. Перед подсчетом статистических норм было обнаружено, что баллы по некоторым шкалам значительно различаются у подростков разного пола в некоторых возрастах. По этим шкалам нормы для каждого пола подростков считались отдельно.

Учитывая актуальность рассматриваемой проблемы с точки зрения современного образовательного процесса, разработанная и апробированная в психолого-педагогической практике методика ПоР может использоваться в практической деятельности педагогов-психологов.

Заключение

Обобщая результаты проделанной работы по стандартизации методики ПоР, можно заключить, что данный инструмент применим психологами в цифровом формате при работе с детьми подросткового возраста от 13 до 17 лет для надежной диагностики выраженности пяти стилей детско-родительского взаимодействия со стороны матерей и отцов по отношению к их детям-подросткам. Методика позволяет сравнивать выраженность стилей детско-родительских отношений у разных подростков, определять их динамику, соотносить выраженность этих стилей у конкретных детей с их возрастной нормой.

Проведенная работа также имеет и теоретическую значимость, т. к. разработанная методика может быть инструментарием для подтверждения выдвинутых гипотез в процессе опытно-экспериментальной работы при подготовке и проведении психолого-педагогических исследований в рамках психодиагностической деятельности в среднем и старшем звене общеобразовательных организаций.

Ограничения. Ограничения исследования обусловлены узкой направленностью методики на подростков конкретного возрастного периода, а также ее ориентацией на семейные

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026) Стандартизация методики «Подростки о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман, И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова) *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026) Standardization of the methodology “Teenagers about parents” (authors — L.I. Wasserman, I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov) *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 144—163.

отношения без учета влияния глобальных социально-культурных и институциональных факторов развития общества на образовательную и воспитательную среду.

Limitations. The limitations of the study are due to the narrow focus of the methodology on adolescents of a specific age period and its orientation on family relationships without taking into account the influence of global socio-cultural and institutional factors on the educational and upbringing environment.

Список источников / References

1. Вассерман, А.И., Горьковская, И.А., Ромицына, Е.Е. (2001). *Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение*. СПб: ФАРМиндекс. Wasserman, A.I., Gorkovaya, I.A., Romitsyna, E.E. (2001). *Psychological technique “Teenagers about parents” and its practical application*. St.P.: FARMindex. (In Russ.).
2. Выготский, Л.С. (2005). *Психология развития человека*. М.: Смысл; Эксмо. Vygotskiy, L.S. (2005). *Psychology of Human Development*. M.: Meaning, Eksmo. (In Russ.).
3. Запорожец, А.В. (1986). *Избранные психологические труды: В 2 т.: Том 1*. М.: Педагогика. Zaporozhets, A.V. (1986). *Selected psychological works: In 2 volumes.: Vol. 1*. M.: Pedagogy. (In Russ.).
4. Захаров, А.И. (1998). *Неврозы у детей и психотерапия*. СПб: Союз. Zakharov, A.I. (1998). *Neuroses in children and psychotherapy*. St. Petersburg: Union. (In Russ.).
5. Кузьмишина, Т.Л., Амелина, Е.С., Пермякова, А.А., Хохлова, Е.А. (2014). Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация. *Современная зарубежная психология*, 3(1), 16—25. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21810170&ysclid=mf3pydcg31977244908> (дата обращения: 10.07.2025). Kuzmishina, T.L., Amelina, E.S., Permyakova, A.A., Khokhlova, E.A. (2014). Family education styles: domestic and foreign classification. *Modern foreign psychology*, 3(1), 16—25. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21810170&ysclid=mf3pydcg31977244908> (viewed: 10.07.2025).
6. Максимовских, А.С., Казанцева, Е.И. (2022). Стили родительского отношения: варианты теоретического дискурса. В: *Общение в эпоху конвергенции технологий: сб. научных трудов* (с. 220—223). М.: ПИ РАО. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49887064> (дата обращения: 10.07.2025). Maksimovskikh, A.S., Kazantseva, E.I. (2022). Styles of parental attitudes: variants of theoretical discourse. In: *Communication in the era of technological convergence: collection of scientific papers* (pp. 220—223). M.: PI RAE. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49887064> (viewed: 10.07.2025).

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026) Стандартизация методики «Подростки о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман, И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова) *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026) Standardization of the methodology “Teenagers about parents” (authors — L.I. Wasserman, I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov) *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 144—163.

7. Малкина-Пых, И.Г. (2004). *Кризисы подросткового возраста: справочник практического психолога*. М.: Эксмо.
Malkina-Pykh I.G. (2004). *Crises of adolescence: a practical psychologist's handbook*. M.: Eksmo. (In Russ.).
8. Оглоблин, А.А., Федоров, В.В. (2024). *Модифицированный вариант методики «Подростки о родителях» (ПоР)*. Ж.Г. Кулькова, В.В. Федоров: Набор данных. RusPsyData: Репозиторий психологических исследований и инструментов. <https://doi.org/10.48612/MSUPE/eta5-4xbd-a5tg>
Ogloblin, A.A., Fedorov, V.V. (2024). *A modified version of the method “Adolescent about parents” (AaP)*. Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov: Dataset. RusPsyData: Psychological Research Data and Tools Repository. (In Russ.). <https://doi.org/10.48612/MSUPE/eta5-4xbd-a5tg>
9. Собчик, Л.Н. (1990). *Методы психологической диагностики: Вып. 3. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лури: Метод. руководство*. М.: Б. И.
Sobchik, L.N. (1990). *Methods of psychological diagnostics: Issue 3. Diagnostics of interpersonal relationships. A modified version of T. Leary's interpersonal diagnostics. Method. management*. Moscow: B. I. (In Russ.).
10. Сорокова, М.Г., Карданова, Е.Ю., Радчикова, Н.П., Федоров, В.В. (2024). *Руководство по стандартизации психодиагностического инструментария: требования и оценка качества: Учебное пособие* (М.Г. Сорокова, общ. ред.). М.: МГППУ. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69206931&ysclid=mf3puy4bez145075797> (дата обращения: 27.07.2025).
Sorokova, M.G., Kardanova, E.Y., Radchikova, N.P., Fedorov, V.V. (2024). *Guidelines for standardization of psychodiagnostic tools: requirements and quality assessment: a textbook*. (M.G. Sorokova, ed.). Moscow: MGPPU. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69206931&ysclid=mf3puy4bez145075797> (viewed: 27.07.2025).
11. Тихомирова, Т.Н., Гайсина, Д.А., Малых, С.Б. (2021). Адаптация русскоязычной версии опросника «Юношеский отчет о родительском отношении». *Сибирский психологический журнал*, (81), 126—142. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47208072&ysclid=mf3q2sbskp204542764> (дата обращения: 10.07.2025).
Tikhomirova, T.N., Gaysina, D.A., Malykh, S.B. (2021). Adaptation of the Russian-language version of the questionnaire “Youthful report on parental attitudes”. *Siberian Psychological Journal*, (81), 126—142. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47208072&ysclid=mf3q2sbskp204542764> (viewed: 10.07.2025).
12. Фромм, Э. (2022). *Бегство от свободы*. Пер. с англ. М.: АСТ.
Fromm, E. (2022). *Escape from Freedom*. Trans. from English. M.: AST. (In Russ.).

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026) Стандартизация методики «Подростки о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман, И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова) *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026) Standardization of the methodology “Teenagers about parents” (authors — L.I. Wasserman, I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov) *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 144—163.

13. Чирва, Д.В. (2009). Охранительная функция семейного дискурса. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения*, (4), 118—123. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14310918&ysclid=mf3qa73mkb31267476> (дата обращения: 10.07.2025).
- Chirva, D.V. (2009). Protective function of family discourse. *Bulletin of St. Petersburg University. International relations*, (4), 118—123. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14310918&ysclid=mf3qa73mkb31267476> (viewed: 10.07.2025).
14. Bentler, P., Hu, L. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6(1), 1—55. <https://doi.org/10.1080/10705519909540118>
15. Li, C.H. (2015). Confirmatory factor analysis with ordinal data: Comparing robust maximum likelihood and diagonally weighted least squares. *Behavior Research Methods*, 48(3), 936—949. <https://doi.org/10.3758/s13428-015-0619-7>

Информация об авторах

Жанна Геннадьевна Кулькова, старший методист, Центр развития образования города Челябинска (МАУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»), Челябинск, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9113-7071>, e-mail: gkulkova@mail.ru

Валерий Владимирович Федоров, старший преподаватель кафедры социальной психологии развития, факультет социальной психологии; старший научный сотрудник Научно-практического центра по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8289-3775>, e-mail: val.vl.fed@yandex.ru

Арсений Иннокентьевич Лазарев, библиотекарь I категории, Уральский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (Уральский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»), Челябинск, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2343-0077>, e-mail: arslib@mail.ru

Information about the authors

Zhanna G. Kulkova, Senior Methodologist, Education Development Center of the City of Chelyabinsk, Chelyabinsk, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9113-7071>, e-mail: gkulkova@mail.ru

Valeriy V. Fedorov, Senior Lecturer, Department of Social Psychology of Development, Faculty of Social Psychology; Senior Researcher, Scientific and Practical Center for Comprehensive Support of Psychological Research PsyDATA, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8289-3775>, e-mail: val.vl.fed@yandex.ru

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
Стандартизация методики «Подростки
о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
Standardization of the methodology “Teenagers
about parents” (authors — L.I. Wasserman,
I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 144—163.

Arseniy I. Lazarev, Category I Librarian, Ural Branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation, Chelyabinsk, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2343-0077>, e-mail: arslib@mail.ru

Вклад авторов

Кулькова Ж.Г. — идеи исследования; аннотирование, написание и оформление рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования.

Федоров В.В. — применение статистических, математических или других методов для анализа данных; визуализация результатов исследования; написание и оформление рукописи.

Лазарев А.И. — подготовка теоретического обзора научной литературы по теме исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Zhanna G. Kulkova — ideas; annotation, writing and design of the manuscript; planning of the research; control over the research.

Valeriy V. Fedorov — application of statistical, mathematical or other methods for data analysis; visualization of research results, writing and design of the manuscript.

Arseniy I. Lazarev — preparation of a theoretical review of the literature on the research topic.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Подростки, участвовавшие в исследовании, и их родители заполняли информированное согласие. Все респонденты понимали, что исследование проводится на добровольной основе и может быть приостановлено в любой момент.

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
Стандартизация методики «Подростки
о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
Standardization of the methodology “Teenagers
about parents” (authors — L.I. Wasserman,
I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 144—163.

Ethics statement

The teenagers who participated in the study and their parents filled out an informed consent form. All respondents understood that the study was conducted on a voluntary basis and could be suspended at any time.

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
Стандартизация методики «Подростки
о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
Standardization of the methodology “Teenagers
about parents” (authors — L.I. Wasserman,
I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 144—163.

Поступила в редакцию 06.08.2025
Поступила после рецензирования 08.02.2026
Принята к публикации 27.02.2026
Опубликована 30.03.2026

Received 2025.08.06
Revised 2025.02.08
Accepted 2025.02.27
Published 2025.03.30