

**АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОСНОВА  
СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЫ | AXIOLOGICAL AND PERSON-CENTERED FOUNDATIONS  
OF COLLABORATION AND INTERACTION IN EDUCATIONAL SETTINGS**

Научная статья | Original paper

**Особенности защитного и совладающего поведения студентов  
в цифровой образовательной среде**

А.А. Миронова<sup>1</sup>, О.В. Кружкова<sup>1</sup>✉, Н.Е. Жданова<sup>1</sup>, А.Ю. Косарева<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Российская Федерация

<sup>2</sup> Уральский государственный горный университет, Екатеринбург, Российская Федерация

✉ [galiat1@yandex.ru](mailto:galiat1@yandex.ru)

**Резюме**

**Контекст и актуальность.** Способность справляться с трудностями является жизненной необходимостью современного человека. При условии существования молодежи в двух пространствах — реальном и цифровом — важным становится вопрос о способах совладания и степени их эффективности в цифровой среде. В том числе изменения претерпела и образовательная среда, в которой применение цифровых технологий становится одним из приоритетных направлений. Студенты вынуждены приспосабливаться к новым формам получения знания, что несет в себе определенные риски. **Цель.** Выявить особенности защитного и совладающего поведения студентов в цифровой образовательной среде в зависимости от фактора пола и степени удовлетворенности цифровой образовательной средой. **Методы и материалы.** В качестве психодиагностического инструментария было выбрано пять методик, отражающих оценку цифровой образовательной среды, диагностирующих стратегии копинг-поведения, механизмы защиты, уровень психологического благополучия и стилевые особенности осознанной саморегуляции учебной деятельности. Для статистической проверки данных применялись методы математико-статистической обработки. В исследовании приняло участие 137 учащихся высших учебных заведений и колледжей г. Екатеринбурга и Свердловской области, из них 104 девушки и 33 юноши. Средний возраст респондентов составил 19 лет. **Результаты.** Определены доминирующие модели и стратегии совладания в зависимости от степени адаптированности к новым условиям и предикторы, влияющие на общую оценку удовлетворенностью цифровой образовательной средой. Для девушек

Миронова А.А., Кружкова О.В.,  
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)  
Особенности защитного и совладающего поведения  
студентов в цифровой образовательной среде  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,  
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)  
Features of protective and coping behavior  
of students in a digital educational environment  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(1), 21—41.

характерны стратегия поиска социальной поддержки, импульсивные действия, проекция и гиперкомпенсация. Юноши склонны прибегать к асоциальным действиям и вытеснению. Выявлены переменные, которые не зависят от психологических составляющих при определении степени удовлетворенностью цифровой образовательной средой. **Выводы.** В исследовании определены предикторы, оказывающие влияние на степень удовлетворенности цифровой образовательной средой, которые могут выступать главными критериями при построении профилактических программ по развитию навыков совладания в цифровой среде.

**Ключевые слова:** совладание, психологические защиты, виртуальная среда, онлайн-копинг, цифровая образовательная среда, студенты

**Для цитирования:** Миронова, А.А., Кружкова, О.В., Жданова, Н.Е., Косарева, А.Ю. (2026). Особенности защитного и совладающего поведения студентов в цифровой образовательной среде. *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 21—41. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230102>

## Features of protective and coping behavior of students in the digital educational environment

A.A. Mironova<sup>1</sup>, O.V. Kruzhkova<sup>1</sup>✉, N.E. Zhdanova<sup>1</sup>, A.Y. Kosareva<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russian Federation

<sup>2</sup> Ural State Mining University, Yekaterinburg, Russian Federation

✉ [galiat1@yandex.ru](mailto:galiat1@yandex.ru)

### *Abstract*

**Context and relevance.** The ability to cope with difficulties is a vital necessity of modern man. Given the existence of young people in two spaces — real and digital — the question of coping methods and the degree of their effectiveness in the digital environment becomes important. In particular, the educational environment has undergone changes, in which the use of digital technologies is becoming one of the priorities. Students are forced to adapt to new forms of knowledge acquisition, which carries certain risks. **Objective.** To identify the features of protective and coping behavior of students in the digital educational environment, depending on the gender factor and the degree of satisfaction with the digital educational environment. **Methods and materials.** Five methods were chosen as psychodiagnostic tools, reflecting the assessment of the digital educational environment, diagnosing coping behavior strategies, protection mechanisms, the level of psychological well-being and stylistic features of conscious self-regulation of educational activities. Methods of mathematical and statistical processing were used for statistical verification of the data. 137 students of higher educational institutions and colleges in Yekaterinburg and the Sverdlovsk region participated in the study, 104 of them were girls and 33 were boys.

Миронова А.А., Кружкова О.В.,  
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)  
Особенности защитного и совладающего поведения  
студентов в цифровой образовательной среде  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,  
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)  
Features of protective and coping behavior  
of students in a digital educational environment  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(1), 21—41.

The average age of the respondents was 19 years. **Results.** The dominant coping models and strategies are determined depending on the degree of adaptation to new conditions and the predictors influencing the overall assessment of satisfaction with the digital educational environment. Girls are characterized by a strategy of seeking social support, impulsive actions, projection and hypercompensation. Young men tend to resort to antisocial actions and harassment. The variables that do not depend on the psychological components in determining the degree of satisfaction with the digital educational environment have been identified. **Conclusions.** The study identifies predictors that influence the degree of satisfaction with the digital educational environment, which can serve as the main criteria for building preventive programs to develop coping skills in the digital environment.

**Keywords:** coping, psychological defenses, virtual environment, online coping, digital educational environment, students

**For citation:** Mironova, A.A., Kruzhkova, O.V., Zhdanova, N.E., Kosareva, A.Y. (2026). Features of protective and coping behavior of students in the digital educational environment. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 21—41. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/2026230102>

## Введение

Для современной молодежи характерно постоянное пребывание в конвергентной реальности. Цифровая среда перестала выступать только инструментом познания и достижения целей. Цифровое пространство стало привычной сферой для общения, деятельности, развлечения. Однако вместе с безграничными возможностями использования интернета появились и новые риски, справиться с которыми имеющимися способами, выработанными для ситуаций реального мира, не всегда возможно. В научном поле, особенно после пандемии коронавирусной инфекции, существенно возрос интерес к процессам совладания в цифровом пространстве. Широко обсуждается влияние цифровизации на процесс социализации подростков и молодежи (Солдатова, Войскунский, 2021), особенности поведения в цифровом пространстве (Кружкова, Воробьева, Никифорова, 2016; Толстикова и др., 2022; Ярулина, 2022), стратегии копинг-поведения различных групп подрастающего поколения (Пежемская, Сомова, Гусева, 2023; Петрова, Сорокина, 2022). Важно понимать, что онлайн-копинги в среде офлайн будут различны, так как условия их формирования и развития существенно отличаются.

Обзор научных работ за последние несколько лет позволяет выявить несколько направлений изучения совладания в цифровой среде. Первое — это изучение особенностей совладания у молодых людей в период пандемии и дистанционного обучения. Авторами рассматриваются новые страхи в условиях онлайн-обучения (Абрамова, Антонова, 2020), навыки психологической резильентности в условиях дистанционного обучения (Лебедева, Никитина, Канина, 2020), эффективные копинг-ресурсы в период пандемии (Мусийчук, 2022), проблемы обучения при социальной изоляции в условиях дистанционного образования (Романчук, Верещагина, 2022) и др. Авторы исследуют основные трудности при

Миронова А.А., Кружкова О.В.,  
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)  
Особенности защитного и совладающего поведения  
студентов в цифровой образовательной среде  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,  
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)  
Features of protective and coping behavior  
of students in a digital educational environment  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(1), 21—41.

дистанционном обучении у студентов различных курсов обучения и ступеней образования, обозначают последствия такого обучения и способы преодоления возникающих трудностей.

Другим вектором исследований является изучение способов совладания, связанных с рисками в социальных сетях (Жданова, Доронина, 2019) и особенностями контентных рисков (Жданова, Доронина, 2018). Обозначены доминирующие риски, описаны особенности преодоления трудностей молодыми людьми студенческого возраста. Интересно отметить, что по результатам, представленным в данных работах, практически равное количество студентов в ситуации кибербуллинга выступали и жертвами, и агрессорами.

В русле третьего направления рассматривается онлайн-совладание и его особенности у молодых людей, склонных к зависимости от компьютерных игр и социальных сетей (Канина, Кривцов, Смагина, 2023), к кибераддикциям (Нефедова, Гильяно, 2022), к психологическим проблемам (Регуш и др., 2022).

В работе О.В. Соловьевой в соавторстве проведен теоретический анализ исследований по изучению совладания в цифровой образовательной среде (Соловьева, Сулейманов, 2023). В ней отмечены особенности использования различных форм совладания при традиционном формате обучения (очно) и цифровом, причины повышения уровня тревожности студентов. Авторы обращают внимание на вопрос превентивных мер, способствующих развитию умения снизить эмоциональные переживания, справиться с возрастающим уровнем тревожности.

Анализ представленных направлений и отдельных публикаций позволяет обратить внимание на особенности изучения проблемы:

1. При эмпирическом изучении процесса совладания в цифровой среде зачастую авторами использовались методики, диагностирующие различные копинг-стратегии и психологические защиты в среде офлайн. Единственным критерием, приближающим применяемый инструментарий к миру онлайн, являлся их перевод в формат электронных таблиц и текстов. Условия цифровой среды учитывались в малом количестве работ. При этом П.М. Одинцевой отмечено, что онлайн-копинг не может быть диагностирован посредством методик, не учитывающих специфику информационного поля, так как он реализуется иначе, чем офлайн (Одинцева, 2020).
2. Исследования совладания связываются с наличием интернет-аддикций. Однако молодые люди, не имеющие зависимости от интернета и социальных сетей, также сталкиваются с рисками в виртуальном пространстве и вырабатывают способы совладания с ними.
3. Отсутствует единая классификация рисков в виртуальном пространстве, что затрудняет дифференциацию стратегий совладания по степени эффективности в условиях интернет-пространства.

За рубежом исследователи не менее активно изучают вопрос совладания в цифровом пространстве. Достаточно часто рассматривается кросс-культурный контекст адаптационных механизмов студентов (Cabras et al., 2023), стратегии преодоления социальной изоляции на опыте пандемии (Jong et al., 2023), личностные факторы в преодолении стресса в период ограничений (Park, Kim, Jeong, 2022). В исследованиях можно отметить следующие особенности изучения онлайн-копинга:

Миронова А.А., Кружкова О.В.,  
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)  
Особенности защитного и совладающего поведения  
студентов в цифровой образовательной среде  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,  
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)  
Features of protective and coping behavior  
of students in a digital educational environment  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(1), 21—41.

- описание феномена как целостного конструкта с опорой на онлайн-помощь с ориентацией на уровень социального обеспечения (Modecki et al., 2021);
- изучение совладания через общее использование информационного поля без учета образовательной среды в цифровом ее выражении (van Ingen, Utz, Toeroel, 2015).

Важно отметить, что как в отечественной литературе, так и в зарубежных источниках проблема изучения совладания в цифровой образовательной среде представлена фрагментарно. Исследователями в области педагогики, социологии, философии затрагивается вопрос рисков и возможностей цифровой образовательной среды, однако в психологическом пространстве вопрос защитного и совладающего поведения в студенческой среде представлен малым количеством работ. Основное внимание ученых направлено на исследование актуальных состояний в период пандемии при дистанционном обучении и последствий тотального погружения в цифровую образовательную среду. Необходимо понимать, что дистанционное обучение или обучение онлайн продолжает развиваться как одна из доступных форм получения образования уже в отрыве от коронавирусных ограничений.

Целью нашего исследования стало выявление особенностей защитного и совладающего поведения студентов в цифровой образовательной среде.

Исследовательский вопрос формулируется следующим образом: оказывают ли воздействие защитное и совладающее поведение, а также саморегуляция обучающихся на степень их удовлетворенности цифровой образовательной средой?

### Материалы и методы

Исследование проводилось в 2023 году на базе высших и средне-профессиональных учебных заведений г. Екатеринбурга и Свердловской области. Общее количество респондентов составило 541 человек.

Исследование проводилось в дистанционном формате посредством использования сервиса «Яндекс. Формы». Для оценки качества ответов в текст методик были внедрены контрольные вопросы, которые предполагали только один правильный однозначный ответ. После первичной обработки данных было получено 137 ответов, имеющих высокую степень достоверности, которые стали основной выборкой работы.

Средний возраст респондентов — 19 лет. В исследовании приняло участие 104 девушки и 33 юноши. Однако, стоит отметить, что единичные различия по фактору пола на среднем уровне значимости не существенны для цели исследования.

В состав исследовательского инструментария была включена *шкала оценки цифровой образовательной среды (ЦОС) университета* (Сорокова, Одинцова, Радчикова, 2021). Она имеет ряд индикаторов, способствующих комплексной оценке, и включает в себя: удовлетворенность и практическую пользу, удовлетворенность коммуникативным взаимодействием, стрессонапряженность, необходимость поддержки, нечестные стратегии и доступность.

Доминирующие психологические защиты, а также копинг-стратегии играют основную роль в преодолении трудностей. Для их адекватного оценивания были использованы *опросник «SACS»* (С. Хобфолл) и *опросник Плутчика-Келлермана-Конте* (в адаптации У.Б. Клубова).

Миронова А.А., Кружкова О.В.,  
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)  
Особенности защитного и совладающего поведения  
студентов в цифровой образовательной среде  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,  
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)  
Features of protective and coping behavior  
of students in a digital educational environment  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(1), 21—41.

Личностные особенности студентов оказывают значительное влияние на развитие процессов совладания. Учебная деятельность студентов является одним из индикаторов успешности. Аспекты психологического благополучия были определены с помощью опросника «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (в адаптации Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко); стилевые особенности осознанной саморегуляции учебной деятельности определялись при помощи опросного метода «*Стиль саморегуляции студентов*» (ССС) В.И. Моросановой.

В работе использованы следующие методы математической обработки данных: кластерный анализ, сравнительный анализ посредством метода сравнения независимых групп с применением поправки Бенджамини-Хохберга, метод множественной линейной регрессии с последовательным исключением предикторов, а также сравнительный анализ посредством t-критерия Стьюдента для несвязных выборок.

## Результаты

Студенты неоднозначно относятся к цифровой среде в целом и к образовательной цифровой среде в частности. Уровни погруженности в цифровое пространство и владения цифровыми навыками у молодых людей достаточно различны. Такой дисбаланс в необходимости использования цифровых технологий в сферах деятельности и различных возможностях их применения вызывает трудности. В рамках исследования важным является контраст отношения к цифровому пространству. В связи с этим для ответа на исследовательский вопрос нами была проведена процедура двухэтапного кластерного анализа, позволяющего удостовериться в наличии или отсутствии гомогенности выборки по значимому признаку. Для нашего исследования таким признаком выступил уровень удовлетворенности цифровой образовательной средой университета. Силуэтная мера связности разделения кластеров составила  $p > 0,5$ .

Размер первого кластера составил 69 человек (50,4%), второго — 68 человек (49,6%). Нами определены пять наиболее значимых шкал: общий балл удовлетворенностью цифровой образовательной средой, удовлетворенность коммуникацией и мотивацией, необходимость поддержки в учебной деятельности, удовлетворенность учебным процессом в цифровой образовательной среде и стрессонапряженность. В связи с тем, что проверялось сразу 39 статистических гипотез, нами была использована поправка Бенджамини-Хохберга.

Для проверки исследовательского вопроса нами был использован метод множественной линейной регрессии с последовательным исключением предикторов для каждого из кластеров. В качестве зависимых переменных были использованы субшкалы методики оценки цифровой образовательной среды (ЦОС) университета. Построены пять моделей для кластера 1, где независимыми переменными выступали психологические защиты, стратегии преодоления стресса и компоненты саморегуляции учебной деятельности студентов (табл. 1). Для статистической достоверности моделей был проведен сравнительный анализ посредством t-критерия Стьюдента для несвязных выборок.

Миронова А.А., Кружкова О.В.,  
 Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)  
 Особенности защитного и совладающего поведения  
 студентов в цифровой образовательной среде  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
 21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,  
 Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)  
 Features of protective and coping behavior  
 of students in a digital educational environment  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
 23(1), 21—41.

Таблица 1 / Table 1

**Регрессионные модели степенью удовлетворенности цифровой образовательной средой (ЦОС) и защитно-совладающего поведения для кластера 1**  
**Regression models of satisfaction with the digital educational environment (DEE) and protective coping behavior for cluster 1**

<b>Параметры модели / Model parameters</b>	<b>Параметры предикторов / Predictor parameters</b>
<p>Модель 1. Зависимая переменная — общий балл удовлетворенностью ЦОС /            Model 1. Dependent variable — overall satisfaction score with the DEE</p>	<p>Гиперкомпенсация / Hypercompensation  <math>(\beta = -0,238, p = 0,059)</math>            Рационализация / Rationalization  <math>(\beta = -0,262, p = 0,032)</math>            Планирование / Planning  <math>(\beta = 0,393, p = 0,003)</math>            Моделирование / Simulation  <math>(\beta = -0,365, p = 0,011)</math></p>
<p>Модель 2. Зависимая переменная — удовлетворенность учебным процессом в ЦОС /            Model 2. Dependent variable — satisfaction with the learning process in the DEE</p>	<p>Поиск социальной поддержки / Search for social support  <math>(\beta = 0,250, p = 0,027)</math>            Гиперкомпенсация / Hypercompensation  <math>(\beta = -0,288, p = 0,017)</math>            Планирование / Planning  <math>(\beta = 0,434, p = &lt;0,001)</math>            Моделирование / Simulation  <math>(\beta = -0,337, p = 0,011)</math></p>
<p>Модель 3. Зависимая переменная — удовлетворенность коммуникацией и мотивацией в ЦОС /            Model 3. Dependent variable — satisfaction with communication and motivation in the DEE</p>	<p>Программирование / Programming  <math>(\beta = -0,296, p = 0,044)</math>            Надежность / Reliability  <math>(\beta = 0,343, p = 0,00)</math></p>
<p>Модель 4. Зависимая переменная — стрессонапряженность в ЦОС /            Model 4. Dependent variable — stress and tension in the DEE</p>	<p>Манипулятивные действия / Manipulative actions  <math>(\beta = -0,494, p = 0,014)</math>            Асоциальные действия / Antisocial actions  <math>(\beta = 0,553, p = 0,006)</math>            Вытеснение / Repression  <math>(\beta = 0,251, p = 0,053)</math>            Проекция / Projection</p>

Миронова А.А., Кружкова О.В.,  
 Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)  
 Особенности защитного и совладающего поведения  
 студентов в цифровой образовательной среде  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
 21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,  
 Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)  
 Features of protective and coping behavior  
 of students in a digital educational environment  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
 23(1), 21—41.

Параметры модели / Model parameters	Параметры предикторов / Predictor parameters
	$(\beta = 0,446, p = 0,002)$ Регрессия / Regression $(\beta = -0,378, p = 0,018)$ Моделирование / Simulation $(\beta = -0,311, p = 0,037)$ Надежность / Reliability $(\beta = -0,389, p = 0,012)$
Модель 5. Зависимая переменная — необходимость поддержки в ЦОС / Model 5. Dependent variable — the need for support in the DEE	Поиск социальной поддержки / Search for social support $(\beta = 0,419, p = 0,001)$ Вытеснение / Repression $(\beta = 0,433, p = 0,001)$ Проекция / Projection $(\beta = 0,350, p = 0,015)$ Регрессия / Regression $(\beta = -0,316, p = 0,018)$ Отрицание / Denial $(\beta = -0,327, p = 0,023)$
Модель 6. Зависимая переменная — нечестные стратегии в ЦОС / Model 6. Dependent variable — dishonest strategies in the DEE	Социальное взаимодействие / Social interaction $(\beta = 0,442, p = <0,001)$ Оценка результатов / Evaluation of the results $(\beta = -0,288, p = 0,011)$

Во втором кластере регрессионные модели получились иными (табл. 2).

Таблица 2 / Table 2

**Регрессионные модели степенью удовлетворенности цифровой образовательной средой (ЦОС) и защитно-совладающего поведения для кластера 2**  
**Regression models of satisfaction with the digital educational environment (DEE) and protective coping behavior for cluster 2**

Параметры модели / Model parameters	Параметры предикторов / Predictor parameters
Модель 1. Зависимая переменная — общий балл удовлетворенностью ЦОС / Model 1. Dependent variable — overall satisfaction score with the DEE	Вступление в социальный контакт / Entering into social contact $(\beta = 0,250, p = 0,044)$ Импульсивные действия / Impulsive actions

Миронова А.А., Кружкова О.В.,  
 Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)  
 Особенности защитного и совладающего поведения  
 студентов в цифровой образовательной среде  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
 21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,  
 Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)  
 Features of protective and coping behavior  
 of students in a digital educational environment  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
 23(1), 21—41.

<b>Параметры модели /            Model parameters</b>	<b>Параметры предикторов /            Predictor parameters</b>
	( $\beta = -0,225, p = 0,061$ ) Асоциальные действия / Antisocial actions ( $\beta = 0,312, p = 0,10$ ) Самостоятельность / Independence ( $\beta = 0,293, p = 0,014$ )
Модель 2. Зависимая переменная — удовлетворенность учебным процессом в ЦОС / Model 2. Dependent variable — satisfaction with the learning process in the DEE	Поиск социальной поддержки / Search for social support ( $\beta = 0,258, p = 0,023$ ) Осторожные действия / Careful actions ( $\beta = -0,273, p = 0,022$ ) Избегающие действия / Avoiding actions ( $\beta = -0,553, p = 0,001$ ) Замещение / Substitution ( $\beta = 0,268, p = 0,035$ ) Рационализация / Rationalization ( $\beta = 0,290, p = 0,011$ ) Гибкость / Flexibility ( $\beta = -0,231, p = 0,049$ )
Модель 3. Зависимая переменная — удовлетворенность коммуникацией и мотивацией в ЦОС / Model 3. Dependent variable — satisfaction with communication and motivation in the DEE	Вступление в социальный контакт / Entering into social contact ( $\beta = 0,241, p = 0,074$ ) Асоциальные действия / Antisocial actions ( $\beta = 0,344, p = 0,012$ ) Компенсация / Compensation ( $\beta = -0,306, p = 0,030$ ) Программирование / Programming ( $\beta = -0,298, p = 0,021$ ) Самостоятельность / Independence ( $\beta = 0,466, p = 0,021$ )
Модель 4. Зависимая переменная — нечестные стратегии в ЦОС / Model 4. Dependent variable — dishonest strategies in the DEE	Ассертивные действия / Assertive actions ( $\beta = 0,286, p = 0,005$ ) Избегающие действия / Avoiding actions ( $\beta = 0,392, p = 0,002$ ) Агрессивные действия / Aggressive actions

Миронова А.А., Кружкова О.В.,  
 Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)  
 Особенности защитного и совладающего поведения  
 студентов в цифровой образовательной среде  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
 21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,  
 Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)  
 Features of protective and coping behavior  
 of students in a digital educational environment  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
 23(1), 21—41.

<b>Параметры модели /            Model parameters</b>	<b>Параметры предикторов /            Predictor parameters</b>
	( $\beta = -0,259, p = 0,022$ ) Проекция / Projection ( $\beta = -0,276, p = 0,009$ ) Отрицание / Denial ( $\beta = 0,270, p = 0,009$ ) Планирование / Planning ( $\beta = -0,298, p = 0,017$ ) Моделирование / Simulation ( $\beta = -0,235, p = 0,041$ )
Модель 5. Зависимая переменная — необходимость поддержки в ЦОС / Model 5. Dependent variable — the need for support in the DEE	Асоциальные действия / Antisocial actions ( $\beta = -0,330, p = 0,004$ ) Самостоятельность / Independence ( $\beta = -0,265, p = 0,020$ )
Модель 6. Зависимая переменная — доступность ЦОС / Model 6. Dependent variable — accessibility of the DEE	Поиск социальной поддержки / Search for social support ( $\beta = 0,482, p = 0,005$ ) Вступление в социальный контакт / Entering into social contact ( $\beta = -0,488, p = 0,006$ ) Избегающие действия / Avoiding actions ( $\beta = -0,397, p = 0,002$ ) Компенсация / Compensation ( $\beta = 0,310, p = 0,012$ )

### Обсуждение результатов

В результате анализа были выявлены 2 кластера в зависимости от локуса и степени адаптированности к цифровой среде: первый кластер — респонденты, использующие ярко выраженные стратегии совладания и ориентированные на внутренние изменения; второй кластер — респонденты, преимущественно использующие защитные механизмы и ориентированные на внешние факторы совладания. Определено, что зависимая переменная «Доступность цифровой образовательной среды» для первого кластера не имеет зависимости от психологических составляющих. Сниженные показатели гиперкомпенсации, рационализации и моделирования при высоком показателе планирования оказывают влияние на общую оценку удовлетворенностью цифровой образовательной средой. Предиктор психологической защиты «Гиперкомпенсация» оказывает влияние в качестве тенденции. На уровень удовлетворенности учебным процессом в цифровой образовательной среде влияет

Миронова А.А., Кружкова О.В.,  
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)  
Особенности защитного и совладающего поведения  
студентов в цифровой образовательной среде  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,  
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)  
Features of protective and coping behavior  
of students in a digital educational environment  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(1), 21—41.

возможность прибегать к стратегии поиска социальной поддержки и планирования при сниженном показателе гиперкомпенсации и моделирования. Высокий уровень удовлетворенностью коммуникацией и мотивацией имеет корреляции с уровнем индивидуальной устойчивости процессов саморегуляции как ресурсов достижения целей. Коммуникативные процессы имеют свободное течение и носят, предположительно, субъективный характер. На уровень стрессонапряженности влияет отсутствие склонности к манипулятивным действиям, повышенная эгоистичность. Необходимость поддержки в цифровой образовательной среде определяется стратегией поиска социальной поддержки при положительной взаимосвязи с вытеснением и проекцией и сниженных показателях регрессии и отрицания. Обнаружена зависимость нечестных стратегий в цифровой образовательной среде от социального взаимодействия и оценки результатов.

Для студентов, составляющих первый кластер, доступность цифровой образовательной среды — технический или инфраструктурный вопрос. Их удовлетворенность строится не на защитных механизмах, а на конструктивных стратегиях (планирование, социальная поддержка и др.) и индивидуальной устойчивости. Доступность цифровой образовательной среды воспринимается как объективный внешний фактор. Указанное сочетание может выступать признаком высокой цифровой компетенции и низкой тревожности по отношению к технологиям.

Интересно, что во втором кластере модель с зависимой переменной «Стрессонапряженность в цифровой образовательной среде» не нашла своего подтверждения, что дает нам основание предположить, что на стрессонапряженность могут оказывать влияние иные факторы, изучение которых не входило в задачи нашего исследования. В указанном кластере на общую оценку удовлетворенностью цифровой образовательной средой влияют стратегии социального взаимодействия, асоциальные действия и уровень самостоятельности при сниженном показателе импульсивных действий. Уровень удовлетворенности учебным процессом зависит от возможности использовать стратегию поиска социальной поддержки, замещение и рационализацию при сниженных показателях осторожных и избегающих действий, а также гибкости. Возможность решения проблемы, высокий уровень самостоятельности при решении учебных задач в совокупности с эгоцентричностью определяют высокую степень удовлетворенности коммуникацией и мотивацией в цифровой образовательной среде. Необходимость поддержки в цифровой образовательной среде определяется низкими показателями асоциальных действий и самостоятельности. К нечестным стратегиям прибегают при высоком уровне регулирования собственного поведения, наличии положительной взаимосвязи с отказом от решения затруднения или его отрицанием. Выбор нечестных стратегий будет зависеть от сознательного отказа в поиске приемлемых и социально одобряемых путей решения проблемы. Высокий уровень доступности цифровой образовательной среды зависит от возможности прибегать к стратегии поиска социальной поддержки и уровня ориентации на оценку окружающих. При этом показатели вступления в социальное взаимодействие и избегания снижены.

Студенты с развитым навыком планирования не склонны к незрелым защитами и в целом позитивно оценивают цифровую образовательную среду. Удовлетворенность процессом коммуникации в цифровой образовательной среде связана с устойчивостью саморегуляции.

Миронова А.А., Кружкова О.В.,  
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)  
Особенности защитного и совладающего поведения  
студентов в цифровой образовательной среде  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,  
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)  
Features of protective and coping behavior  
of students in a digital educational environment  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(1), 21—41.

Устойчивость позволяет сохранить мотивацию и выстраивать субъективную комфортную, свободную коммуникацию в обезличенной цифровой среде. Цифровая образовательная среда воспринимается как проводник для достижения целей, а не барьер.

В условиях цифровой трансформации образования общая удовлетворенность и эффективность взаимодействия с цифровой образовательной средой в меньшей степени определяется ее техническими параметрами и в большей — психологической зрелостью студентов, выраженной в развитых навыках осознанной саморегуляции (планирование, устойчивость), при этом не сильно зависит от неконструктивных психологических защит. Успешная адаптация характеризуется переходом от восприятия цифровой образовательной среды как внешнего объекта к ее интериоризации как инструмента достижения личных и учебных целей.

Чаще эгоцентричность и манипулятивность связаны со стрессом. Здесь стресс испытывают те студенты, которые стараются «играть честно», не манипулируя, но с ориентацией на себя. Возможно, это связано с ригидной, прямолинейной коммуникацией, которая не выстроена гибко при взаимодействии в цифровой образовательной среде для достижения личных целей, что приводит к фрустрации и напряжению. Студенты осознанно ищут поддержку на фоне интернализированной тревоги. При этом отсутствует отрицание проблемы и инфантилизм. Эти студенты ответственны, но тревожны. Они видят проблемы, но склонны к их психологическому сглаживанию.

Стратегия социального взаимодействия в сочетании с асоциальными действиями и самостоятельностью может быть воспринята как триада внешнего контроля. Это активная, но внешне ориентированная позиция. Замещение и рационализация как факторы удовлетворенностью учебным процессом могут быть определены как тревожные тенденции. Это неадаптивные защиты, которые в данном случае повышают степень удовлетворенности. Это можно рассматривать не как фактор успеха, а через психологическое оправдание потенциального неуспеха. Они не столько учатся, сколько сохраняют самооценку в процессе обучения. Осторожные и избегающие действия в сочетании со сниженным уровнем гибкости могут означать ригидную, прямолинейную настойчивость в социальных действиях, которые приводят к конфликтам и недопониманию, что снижает удовлетворенность. Цифровая образовательная среда выступает для одних обучающихся ресурсом развития автономии, тогда как для других становится источником социальной зависимости и фактором актуализации защитных механизмов.

Возрастающий интерес ученых к способам совладания в цифровой среде и, в частности, в цифровой образовательной среде доказывает существенное влияние цифрового пространства на психологические и социальные механизмы. Наиболее частой стратегией совладания, встречающейся в изученной нами литературе, является поиск социальной поддержки, что не противоречит и нашему исследованию. Кроме того, результаты нашей работы, как и других авторов, указывают на определяющую роль в выборе копинг-стратегий личностного фактора. Наши выводы о низком уровне применения позитивных форм совладания в виду сниженной гибкости поведения также находят отражение в работах отечественных авторов.

Были обнаружены и противоречия нашего исследования по отношению к другим работам. Так, например, не нашли своего подтверждения гипотезы, выдвигаемые некоторыми

Миронова А.А., Кружкова О.В.,  
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)  
Особенности защитного и совладающего поведения  
студентов в цифровой образовательной среде  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,  
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)  
Features of protective and coping behavior  
of students in a digital educational environment  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(1), 21—41.

авторами, о том, что студенты в стрессовых ситуациях склонны прибегать к копингам, ориентированным на решение проблем или на их избегание. Интересно, что во втором кластере в нашей выборке не была обнаружена взаимосвязь между стрессогенностью цифровой среды и изучаемыми факторами защитного и совладающего поведения. В первом кластере студенты склонны определять стрессогенность цифровой среды уровнем манипулятивных действий и эгоцентричности. Кроме того, нечестные стратегии в цифровой образовательной среде положительно взаимосвязаны с отказом от решения проблем. Обнаружена положительная связь нечестных стратегий с осознанным отказом от решения проблем, позволяющая рассматривать такое поведение не как следствие импульсивности или страха, а как результат своеобразного «расчета» — выбора стратегии, которая в рамках индивидуальной системы ценностей и целей воспринимается как наиболее рациональная.

Данные нашего исследования позволяют конкретизировать личностный фактор, влияющий на совладающее и защитное поведение в цифровой образовательной среде. Этот фактор представлен не как набор изолированных черт, а как два паттерна регуляции: инструментальный, основанный на внутренней саморегуляции; имиджевый, основанный на внешней оценке и защитах. В рамках первого паттерна поиск социальной поддержки выступает дополнением к самостоятельности, а во втором — ее заменой. Вывод о сниженном уровне применения позитивных форм совладания в одном из выявленных кластеров, связанный со сниженной гибкостью поведения, перекликается с наблюдением отечественных авторов. Мы интерпретируем это как свидетельство того, что сниженная гибкость является не случайной характеристикой, а структурным элементом дезадаптивного паттерна, для которого характерна ригидная ориентация на внешнюю оценку и использование неконструктивных защит для поддержания самооценки.

Наши данные не подтверждают универсальность классических моделей совладающего поведения в условиях цифровой образовательной среды. Мы не обнаружили общей для выборки склонности к четкому выбору между проблемно-ориентированным и избегающим копингом. Это позволяет предположить, что стрессогенность цифровой образовательной среды носит более комплексный характер, а реакция на нее опосредована базовым личностным паттерном студента. Наиболее показательным является контраст между кластерами в восприятии стресса. Для студентов второй группы стресс детерминирован вполне конкретным внутренним конфликтом: стремление к достижению цели при недостатке инструментов для гибкого социального поведения. Для студентов первой группы не удалось выявить значимых связей между уровнем стресса и изучаемыми психологическими переменными. Это может указывать на то, что источником напряжения для них являются факторы, лежащие за пределами изучаемых нами факторов.

Нельзя не отметить и возможности интернет-пространства в вопросах преодоления трудностей: обращение к группам и сообществам, онлайн поддержка специалистов и пр. Увеличивающийся уровень когнитивных нагрузок в период обучения в цифровой образовательной среде способствует росту стрессогенности среды (Соловьева, Сулейманов, 2023). Чаще всего студенты склонны прибегать к агрессивным видам копинга, что, предположительно, можно объяснить узким репертуаром копинг-стратегий или неспособностью адекватно применить конструктивные копинги (Звездина, 2022). По мнению

Миронова А.А., Кружкова О.В.,  
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)  
Особенности защитного и совладающего поведения  
студентов в цифровой образовательной среде  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,  
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)  
Features of protective and coping behavior  
of students in a digital educational environment  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(1), 21—41.

некоторых авторов, цифровая среда является дополнительным источником различных механизмов совладания, тогда как основным ресурсом выступает цифровая компетентность (Регуш и др., 2022).

### Заключение

В работе обозначены «слепые зоны» исследований совладания в цифровом пространстве. Фрагментарность работ по изучению защитного и совладающего поведения в цифровой образовательной среде является одним из обоснований актуальности проводимого исследования. Нами определены предикторы, оказывающие влияние на удовлетворенность цифровой образовательной средой и неоднородность отношения к этой среде. На защитное и совладающее поведение студентов в цифровой образовательной среде оказывают влияние не только привычные копинг-стратегии, но и стили саморегуляции. Примечательно, что стрессонапряженность цифровой образовательной среды может быть не связана ни с психологическими защитами, ни с копинг-стратегиями, а иметь совершенно другие предикторы, определение которых не входило в цель исследования.

Следует подчеркнуть, что в нашем исследовании не принимался во внимание курс обучения студентов, их уровень адаптационного личностного потенциала и доминирующие копинги в реальной среде.

**Ограничения.** В качестве ограничений исследования можно отметить малый объем выборки, территориальный фактор. Данные результаты характерны для студентов отдельного региона, в частности Свердловской области и г. Екатеринбурга. Кроме того, с возрастом и увеличением жизненного опыта, скорее всего, эти механизмы будут меняться. Специальность студентов является репрезентативным фактором выборки. Студенты, имеющие другие специальности, например, технические, могут показывать другие результаты.

**Limitations.** The limitations of the study include the small sample size and the territorial factor. These results are specific to students in a particular region, specifically the Sverdlovsk Region and the city of Yekaterinburg. Additionally, these mechanisms are likely to change with age and increased life experience. The students' field of study is a representative factor of the sample. Students with different fields of study, such as technical fields, may exhibit different results.

### Список источников / References

1. Абрамова, С.Б., Антонова, Н.Л. (2020). Онлайн-обучение: новые контуры страхов и волнений студентов в условиях пандемии. *Общество: социология, психология, педагогика*, 11(79), 14—17. <https://doi.org/10.24158/spp.2020.11.1>  
Abramova, S.B., Antonova, N.L. (2020). Online Learning: New Contours of Students' Fears and Concerns in the Context of the Pandemic. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*, 11(79), 14—17. (In Russ.). <https://doi.org/10.24158/spp.2020.11.1>
2. Жданова, С.Ю., Доронина, В.Ф. (2018). Совладающее поведение в социальных сетях у студентов, обучающихся в высших и средних учебных заведениях. В: *Экологические исследования — 5: Сборник научных статей участников 8-й Российской конференции по экологической психологии* (с. 250—254). Пермь: Пермский государственный

Миронова А.А., Кружкова О.В.,  
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)  
Особенности защитного и совладающего поведения  
студентов в цифровой образовательной среде  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,  
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)  
Features of protective and coping behavior  
of students in a digital educational environment  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(1), 21—41.

- национальный исследовательский университет. URL:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=36992405> (дата обращения: 11.05.2025).  
Zhdanova, S.Yu., Doronina, V.F. (2018). Coping Behavior in Social Media among Students in Higher and Secondary Educational Institutions. In: *Environmental Research — 5: Collection of scientific articles by participants of the 8th Russian Conference on Environmental Psychology* (pp. 250—254). Perm: Perm State National Research University. (In Russ.) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36992405> (viewed: 11.05.2025).
3. Жданова, С.Ю., Доронина, В.Ф. (2019). Совладание с контентными рисками в социальных сетях у студентов. *Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. 1. Психологические и педагогические науки*, (1), 36—43. URL: <https://doi.org/10.24411/2308-7218-2019-00004>  
Zhdanova, S.Yu., Doronina, V.F. (2019). Coping with Content Risks in Social Media among Students. *Bulletin of the Perm State Humanitarian and Pedagogical University. Ser. 1. Psychological and Pedagogical Sciences*, (1), 36—43. (In Russ.) URL: <https://doi.org/10.24411/2308-7218-2019-00004>
4. Звездина, Г.П. (2022). Взаимосвязь между стратегиями информационного и копинг-поведения студентов. В: *Актуальные проблемы развития личности в условиях современных реалий: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции* (с. 257—262). Ереван: Российско-Армянский (Славянский) университет. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49873637&ysclid=mkb69evbra722953081> (дата обращения: 03.05.2025).  
Zvezdina, G.P. (2022). The relationship between students' information and coping strategies. In: *Actual Problems of Personal Development in the Context of Modern Realities: Collection of Materials from the III International Scientific and Practical Conference* (pp. 257—262). Yerevan: Russian-Armenian (Slavic) University. (In Russ.) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49873637&ysclid=mkb69evbra722953081> (viewed: 03.05.2025).
5. Канина, Н.А., Кривцова, Е.В., Смагина, С.С. (2023). Особенности стратегий совладающего поведения и интернет-предпочтений студентов, склонных к зависимости от компьютерных игр и социальных сетей. *Профессиональное образование в России и за рубежом*, 1(49), 175—185. URL: <https://elibrary.ru/bplcyk> (дата обращения: 03.05.2025).  
Kanina, N.A., Krivtsova, E.V., Smagina, S.S. (2023). Features of Coping Strategies and Internet Preferences of Students Prone to Addiction to Computer Games and Social Media. *Professional Education in Russia and Abroad*, 1(49), 175—185. (In Russ.) URL: <https://elibrary.ru/bplcyk> (viewed: 03.05.2025).
6. Кружкова, О.В., Воробьева, И.В., Никифорова, Д.М. (2016). Психологические аспекты вовлечения в экстремистские группировки молодежи в среде интернет. *Образование и наука*, 10(139), 66—90. URL: <https://elibrary.ru/xeqljb> (дата обращения: 18.05.2025).  
Kruzhkova, O.V., Vorobyeva, I.V., Nikiforova, D.M. (2016). Psychological Aspects of Youth

Миронова А.А., Кружкова О.В.,  
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)  
Особенности защитного и совладающего поведения  
студентов в цифровой образовательной среде  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,  
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)  
Features of protective and coping behavior  
of students in a digital educational environment  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(1), 21—41.

- Involvement in Extremist Groups on the Internet. *Education and Science*, 10(139), 66—90. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/xeqljb> (viewed: 18.05.2025).
7. Лебедева, О.В., Никитина, А.А., Калинина, И.В. (2020). Развитие навыков психологической резильентности обучающихся в условиях дистанционного обучения. *Проблемы современного педагогического образования*, 3(69), 289—292. URL: <https://elibrary.ru/hwnjli> (дата обращения: 11.05.2025).  
Lebedeva, O.V., Nikitina, A.A., Kalinina, I.V. (2020). Developing Students' Psychological Resilience Skills in Remote Learning. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 3(69), 289—292. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/hwnjli> (viewed: 11.05.2025).
  8. Мусийчук, М.В. (2020). Юмор в Internet как эффективный копинг-ресурс в период пандемии коронавируса. *Сборник научных трудов «Общение в эпоху конвергенции технологий»*, (1), 332—335. URL: <https://elibrary.ru/dhiant> (дата обращения: 22.05.2025).  
Musiychuk, M.V. (2020). Humor on the Internet as an Effective Coping Resource During the Coronavirus Pandemic. *Collection of Scientific Papers “Communication in the Era of Technology Convergence”*, (1), 332—335. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/dhiant> (viewed: 22.05.2025).
  9. Нефедова, А.Н., Гильяно, А.С. (2022). Кибераддикция в студенческой среде как фактор риска профессионального и личностного самоопределения. *Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции* (с. 216—220). Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47959027&ysclid=mke5ngq9qg611337084> (дата обращения: 22.05.2025).  
Nefyodova, A. N., and Giliano, A. S. (2022). Cyberaddiction in the Student Environment as a Risk Factor for Professional and Personal Self-Determination. *Professional Self-Determination of Youth in an Innovative Region: Challenges and Prospects: Collection of Articles Based on the Materials of the All-Russian (National) Scientific and Practical Conference* (pp. 216—220). Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Agrarian University. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47959027&ysclid=mke5ngq9qg611337084> (viewed: 22.05.2025).
  10. Одинцева, П.М. (2020). Копинг-стратегии студентов при нормативном и выходящем за границы нормы использовании Интернета. *Молодой ученый*, 48(338), 128—130. URL: <https://elibrary.ru/igowrn> (дата обращения: 03.05.2025).  
Odintseva, P.M. (2020). Coping strategies of students in the normative and beyond the norm use of the Internet. *Young Scientist*, 48(338), 128—130. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/igowrn> (viewed: 03.05.2025).
  11. Пежемская, Ю.С., Сомова, Н.Л., Гусева, В.В. (2023). Онлайн- и офлайн-копинг-стратегии школьников с разным уровнем проблемной отягощенности. *Известия РГПУ им. А. И. Герцена*, (297), 176—190. URL: <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2023-207-176-190> (дата обращения: 03.05.2025).

Миронова А.А., Кружкова О.В.,  
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)  
Особенности защитного и совладающего поведения  
студентов в цифровой образовательной среде  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,  
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)  
Features of protective and coping behavior  
of students in a digital educational environment  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(1), 21—41.

- Pezhemskaia, Yu.S., Somova, N.L., Guseva, V.V. (2023). Online and offline coping strategies of schoolchildren with different levels of problem burden. *Izvestiya of the Herzen State Pedagogical University*, (297), 176—190. (In Russ.). URL: <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2023-207-176-190> (viewed: 03.05.2025).
12. Петрова, Н.Ф., Сорокина, И.И. (2022). Копинг-стратегии студентов высшего учебного заведения в ситуации кибербуллинга. *Проблемы современного педагогического образования*, 4(74), 303—305. URL: <https://elibrary.ru/zbwzji> (дата обращения: 09.04.2025).  
Petrova, N.F., Sorokina, I.I. (2022). Coping Strategies of Higher Education Students in the Situation of Cyberbullying. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 4(74), 303—305. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/zbwzji> (viewed: 09.04.2025).
13. Романчук, В.Э., Верещагина, М.В. (2022). К проблеме изучения совладающего поведения обучающихся в условиях социальной изоляции в формате дистанционного обучения *Общество: социология, психология, педагогика*, 10(102), 115—120. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.10.18>  
Romanchuk, V.E., Vereshchagina, M.V. (2022). On the Problem of Studying the Coping Behavior of Students in the Conditions of Social Isolation in the Format of Distance Learning *Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*, 10(102), 115—120. (In Russ.). <https://doi.org/10.24158/spp.2022.10.18>
14. Регуш, Л.А., Алексеева, Е.В., Веретина, О.Р., Орлова, А.В., Пежемская, Ю.С. (2022). Особенности онлайн-совладания с психологическими проблемами у подростков и молодежи. *Психология человека в образовании*, 4(4), 475—488. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2022-4-4-475-488>  
Regush, L.A., Alekseeva, E.V., Veretina, O.R., Orlova, A.V., Pezhemskaia, Yu.S. (2022). Features of Online Coping with Psychological Problems in Adolescents and Young Adults. *Human Psychology in Education*, 4(4), 475—488. (In Russ.). <https://doi.org/10.33910/2686-9527-2022-4-4-475-488>
15. Солдатова, Г.У., Войскунский, А.Е. (2021). Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики. *Психология. Журнал Высшей школы экономики*, 18(3), 431—450. <https://doi.org/10.17323/1813-8918-2021-3-431-450>  
Soldatova, G.U., Voiskunsky, A.E. (2021). Social and Cognitive Concept of Digital Socialization: A New Ecosystem and Social Evolution of the Mind. *Psychology. Journal of the Higher School of Economics*, 18(3), 431—450. (In Russ.). <https://www.doi.org/10.17323/1813-8918-2021-3-431-450>
16. Соловьева, О.В., Сулейманов, А.Г. (2023). Совладающее поведение студентов в условиях цифровой образовательной среды. *Прикладная психология и психоанализ: электронный научный журнал*, (1). URL: <https://www.ppip.idnk.ru/index.php/arhiv?view=article&id=171&catid=20> (дата обращения: 19.04.2024).  
Solovyova, O.V., Suleymanov, A.G. (2023). Coping Behavior of Students in a Digital

Миронова А.А., Кружкова О.В.,  
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)  
Особенности защитного и совладающего поведения  
студентов в цифровой образовательной среде  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,  
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)  
Features of protective and coping behavior  
of students in a digital educational environment  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(1), 21—41.

- Educational Environment. *Applied Psychology and Psychoanalysis: Electronic Scientific Journal*, (1). (In Russ.). URL: <https://www.ppip.idnk.ru/index.php/arhiv?view=article&id=171&catid=20> (viewed: 19.04.2024).
17. Сорокова, М.Г., Одинцова, М.А., Радчикова, Н.П. (2021). Шкала оценки цифровой образовательной среды (ЦОС) университета. *Психологическая наука и образование*, 26(2), 52—65. URL: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260205>  
Sorokova, M.G., Odintsova, M.A., Radchikova, N.P. (2021). Scale for Evaluating the Digital Educational Environment (DEE) of a University. *Psychological Science and Education*, 26(2), 52—65. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2021260205>
18. Толстикова, И.И., Игнатъева, О.А., Кондратенко, К.С., Плетнев, А.В. (2022). Особенности социального поведения поколения Z в цифровой среде: сравнительный анализ студентов и старшеклассников. *Социально-гуманитарные знания*, (5), 81—87. URL: <https://elibrary.ru/adafqn> (дата обращения: 16.04.2025).  
Tolstikova, I.I., Ignatieva, O.A., Kondratenko, K.S., Pletnev, A.V. (2022). Features of the Social Behavior of Generation Z in the Digital Environment: A Comparative Analysis of Students and High School Students. *Social and Humanitarian Knowledge*, (5), 81—87. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/adafqn> (viewed: 16.04.2025).
19. Яруллина, Л.Р. (2022). Портрет цифрового поколения студентов: психологический контекст. Мир науки. *Педагогика и психология*, 10(4), 1—12. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/41PSMN422.pdf> (дата обращения: 01.05.2024).  
Yarullina, L.R. (2022). Portrait of the Digital Generation of Students: Psychological Context. World of Science. *Pedagogy and Psychology*, 10(4), 1—12. (In Russ.). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/41PSMN422.pdf> (viewed: 01.05.2024).
20. Cabras, C., Konyukhova, T., Lukianova, N., Mondo, M., Sechi, C. (2023). Gender and country differences in academic motivation, coping strategies, and academic burnout in a sample of Italian and Russian first-year university students. *Heliyon*, 9(3), 1—11. URL: [https://www.researchgate.net/publication/371013902\\_Gender\\_and\\_country\\_differences\\_in\\_academic\\_motivation\\_coping\\_strategies\\_and\\_academic\\_burnout\\_in\\_a\\_sample\\_of\\_Italian\\_and\\_Russian\\_first-year\\_university\\_students](https://www.researchgate.net/publication/371013902_Gender_and_country_differences_in_academic_motivation_coping_strategies_and_academic_burnout_in_a_sample_of_Italian_and_Russian_first-year_university_students) (viewed: 01.05.2024).
21. van Ingen, E., Utz, S., Toepoel, V. (2015). Online Coping After Negative Life Events: Measurement, Prevalence, and Relation with Internet Activities and Well-Being. *Social Science Computer Review*, 34(5), 511—529. <https://www.doi.org/10.1177/0894439315600322>
22. Park, H.Y., Kim, H.I., Jeong, W.Y. (2022). Stress, and coping strategy of university students during COVID-19 in Korea: The mediating role of ego-resiliency. *Acta Psychologica*, 227(5), 1—6. URL: [https://www.researchgate.net/publication/360520380\\_Stress\\_and\\_coping\\_strategy\\_of\\_university\\_students\\_during\\_COVID-19\\_in\\_Korea\\_The\\_mediating\\_role\\_of\\_ego-resiliency](https://www.researchgate.net/publication/360520380_Stress_and_coping_strategy_of_university_students_during_COVID-19_in_Korea_The_mediating_role_of_ego-resiliency) (viewed: 01.05.2024).

Миронова А.А., Кружкова О.В.,  
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)  
Особенности защитного и совладающего поведения  
студентов в цифровой образовательной среде  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,  
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)  
Features of protective and coping behavior  
of students in a digital educational environment  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(1), 21—41.

23. Jong, A., Riddleston, L., Mathur, M., Duncan, K., Lalioti, K., Fuhrmann, D., Yun Fai Lau, J. (2023). Young people's recommended coping strategies to manage social isolation: Lessons from the COVID-19 pandemic lockdown in the UK. *Current Research in Behavioral Sciences* 5(2), 1—12. <https://doi.org/10.1016/j.crbeha.2023.100133>
24. Modecki, K.L., Duvenage, M., Uink, B., Barber, B.L., Donovan, C.L. (2021). Adolescents' Online Coping: When Less Is More but None Is Worse. *Clinical Psychological Science*, 10(1), 1—41. <https://www.doi.org/10.1177/21677026211028983>

### **Информация об авторах**

*Анастасия Александровна Миронова*, соискатель, Уральский государственный педагогический университет (ФГАОУ ВО «УрГПУ»), Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9689-0305>, e-mail: [stacya2011@yandex.ru](mailto:stacya2011@yandex.ru)

*Ольга Владимировна Кружкова*, кандидат психологических наук, доцент, заведующий лабораторией перспективных социосредовых исследований, Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2569-8789>, e-mail: [galiat1@yandex.ru](mailto:galiat1@yandex.ru)

*Наталья Евгеньевна Жданова*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, Институт психологии, Уральский государственный педагогический университет (ФГАОУ ВО «УрГПУ»), Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6596-5685>, e-mail: [zne1976@gmail.com](mailto:zne1976@gmail.com)

*Анжелла Юрьевна Косарева*, преподаватель кафедры антикризисного управления и оценочной деятельности, Институт мировой экономики, Уральский государственный горный университет (ФГБОУ ВО «УГГУ»), Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0240-3431>, e-mail: [kosareva2015@mail.ru](mailto:kosareva2015@mail.ru)

### **Information about the authors**

*Anastasia A. Mironova*, Applicant, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9689-0305>, e-mail: [stacya2011@yandex.ru](mailto:stacya2011@yandex.ru)

*Olga V. Kruzhkova*, Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Head of the Laboratory of Advanced Socio-Environmental Studies, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russian Federation, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2569-8789>, e-mail: [galiat1@yandex.ru](mailto:galiat1@yandex.ru)

*Natalia E. Zhdanova*, Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Psychology of Education and Professional Development, Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russian Federation, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6596-5685>, e-mail: [zne1976@gmail.com](mailto:zne1976@gmail.com)

*Angella Y. Kosareva*, Lecturer at the Department of Crisis Management and Assessment Activities, Institute of World Economy, Ural State Mining University, Yekaterinburg, Russian Federation, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0240-3431>, e-mail: [kosareva2015@mail.ru](mailto:kosareva2015@mail.ru)

Миронова А.А., Кружкова О.В.,  
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)  
Особенности защитного и совладающего поведения  
студентов в цифровой образовательной среде  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,  
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)  
Features of protective and coping behavior  
of students in a digital educational environment  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(1), 21—41.

## **Вклад авторов**

Миронова А.А. — аннотирование, написание и оформление рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования; применение статистических, математических или других методов для анализа данных; визуализация результатов исследования.

Кружкова О.В. — идеи исследования; аннотирование рукописи; проведение эксперимента; сбор и анализ данных; применение статистических, математических или других методов для анализа данных; научное редактирование рукописи.

Жданова Н.Е. — проведение исследования.

Косарева А.Ю. — проведение исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

## **Contribution of the authors**

Anastasia A. Mironova — annotation, writing and design of the manuscript; planning of the research; control over the research; application of statistical, mathematical or other methods for data analysis; visualization of research results.

Olga V. Kruzhkova — ideas; annotation of the manuscript; conducting the experiment; data collection and analysis; application of statistical, mathematical or other methods for data analysis; scientific editing of the manuscript.

Natalia E. Zhdanova — conducting the study.

Angella Y. Kosareva — conducting the study.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

## **Конфликт интересов**

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

## **Conflict of interest**

The authors declare no conflict of interest.

## **Декларация об этике**

Письменное информированное согласие на участие в этом исследовании было предоставлено респондентами (или законными опекунами/ближайшими родственниками участника).

## **Ethics statement**

Written informed consent for participation in this study was obtained from the participants (or legal guardians/next of kin of the participants).

Миронова А.А., Кружкова О.В.,  
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)  
Особенности защитного и совладающего поведения  
студентов в цифровой образовательной среде  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,  
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)  
Features of protective and coping behavior  
of students in a digital educational environment  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(1), 21—41.

Поступила в редакцию 27.06.2025  
Поступила после рецензирования 18.02.2026  
Принята к публикации 10.03.2026  
Опубликована 30.03.2026

Received 2025.06.27  
Revised 2026.02.18  
Accepted 2026.03.10  
Published 2026.03.30