

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ |  
SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR PROFESSIONAL PRACTICE  
OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS**

Научная статья | Original paper

**Формирование эмоционально-волевой готовности  
к обучению в школе у детей с нарушениями речи**

**Н.Б. Печатнова<sup>1,2</sup>✉, Н.И. Диденко<sup>2</sup>, М.А. Долженко<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Российская Федерация

<sup>2</sup> Детский сад № 48, Барнаул, Российская Федерация

✉ [nadezhda.pechatnova@gmail.com](mailto:nadezhda.pechatnova@gmail.com)

**Резюме**

**Контекст и актуальность.** На современном этапе развития российского общества наблюдается рост количества детей с нарушениями речи. Психолого-педагогической наукой выявлено, что дети с нарушениями речи характеризуются незрелостью эмоционально-волевой сферы. Контекст исследования связан с модификацией существующих коррекционно-развивающих программ путем дополнения их нейропсихологическим инструментарием, что позволяет комплексно воздействовать на механизмы социальной адаптации ребенка. **Цель.** Теоретическое обоснование и экспериментальная апробация разработанной коррекционно-развивающей программы «Солнышко», направленной на формирование эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей с нарушениями речи. **Гипотеза.** Основная гипотеза исследования предполагает, что включение коррекционного этапа с комплексом нейропсихологических упражнений в систему занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи приведет к повышению уровня их готовности к школьному обучению. Частные гипотезы: 1) использование коррекционно-развивающей программы «Солнышко» в течение двух лет позволит повысить уровень развития: произвольности внимания, эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивированности на достижение цели, адекватности самооценки и отношения к оценке; 2) эффективность формирования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе по коррекционно-развивающей программе «Солнышко» в логопедической группе не ниже, чем по программе психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» в общеобразовательной группе. **Методы и материалы.** Проведен теоретический анализ соответствующих психологических исследований и программ последних лет, позволивший обосновать необходимость интеграции психолого-педагогических развивающих

игр и нейропсихологических техник. Представлена авторская модель эмоционально-волевой готовности к обучению в школе. Исследование проводилось в 2023—2025 гг. на базе МБДОУ «Детский сад № 48» (г. Барнаул). Выборку составили 19 детей дошкольного возраста: экспериментальная логопедическая группа (N = 12), контрольная общеобразовательная группа (N = 7). Дизайн исследования предполагал оценку сформированности эмоционально-волевой сферы на основе компонентов представленной модели посредством пакета верифицированных методик. Использовался статистический анализ. **Результаты.** В ходе апробации программы у детей с нарушениями речи повысился уровень произвольности внимания, эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивированности на достижение цели, адекватности самооценки и отношения к оценке. Выявлено, что положительная динамика изменения показателей эмоционально-волевой готовности к обучению в школе в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. **Выводы.** Включение коррекционного этапа в структуру занятий по развитию эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи способствует повышению эмоционально-волевой готовности к обучению в школе. Использование коррекционно-развивающей программы «Солнышко» рекомендовано для логопедических групп.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, дети с нарушениями речи, коррекционно-развивающая программа «Солнышко», эмоционально-волевая готовность к обучению в школе, произвольная регуляция поведения

**Для цитирования:** Печатнова, Н.Б., Диденко, Н.И., Долженко, М.А. (2026). Формирование эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей с нарушениями речи. *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 126—143.  
<https://doi.org/10.17759/bppe.2026230108>

## Formation of emotional and volitional readiness to study at school in children with speech disorders

N.B. Pechatnova<sup>1,2</sup> ✉, N.I. Didenko<sup>2</sup>, M.A. Dolzhenko<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russian Federation

<sup>2</sup> Kindergarten No. 48, Barnaul, Russian Federation

✉ nadezhda.pechatnova@gmail.com

### *Abstract*

**Context and relevance.** At the present stage of development of Russian society, there is an increase in the number of children with speech disorders. Psychological and pedagogical science has revealed that children with speech disorders are characterized by immaturity of the emotional and volitional sphere. The context of the study is related to the modification of existing correctional and developmental programs by supplementing them with neuropsychological tools, which allows for a comprehensive impact on the mechanisms of social adaptation of the child. **Objective.** Theoretical substantiation and experimental approbation of the developed Correctional and Developmental Program “Solnyshko”, aimed at the formation of emotional and

volitional readiness for school in children with speech disorders. **Hypothesis.** The main hypothesis of the study suggests that the inclusion of a correctional stage with a set of neuropsychological exercises in the system of classes for the development of the emotional and volitional sphere of children with speech disorders will lead to an increase in their readiness for school education. As partial hypotheses: 1) the use of the Correctional and Developmental Program “Solnyshko” for two years will improve the level of development of: voluntary attention, emotional-volitional regulation of behavior, motivation to achieve goals, adequacy of self-esteem and attitude to assessment; 2) the effectiveness of the formation of emotional and volitional readiness to study at school according to the Correctional and Developmental Program “Solnyshko” in the speech therapy group, it is not lower than in the Program of Psychological and Pedagogical Classes “Tsvetik-semitsvetik” in the general education group. **Methods and materials.** A theoretical analysis of relevant psychological research and programs in recent years has been carried out, which has made it possible to substantiate the need for the integration of psychological and pedagogical educational games and neuropsychological techniques. The author’s model of emotional and volitional readiness to study at school is presented. The study was conducted in 2023—2025 on the basis of Kindergarten No. 48 (Barnaul). The sample consisted of 19 preschool children: an experimental speech therapy group (N = 12), a control general education group (N = 7). The design of the study assumed an assessment of the formation of the emotional-volitional sphere based on the components of the presented model through a package of verified techniques. Statistical analysis was used. **Results.** During the testing of the program, children with speech disorders increased the level of attention arbitrariness, emotional and volitional regulation of behavior, motivation to achieve goals, adequacy of self-esteem and attitude to evaluation. It was revealed that the positive dynamics of changes in indicators of emotional and volitional readiness for school in the experimental group is higher than in the control group. **Conclusions.** The inclusion of the correctional stage in the structure of classes for the development of the emotional and volitional sphere in children with speech disorders helps to increase emotional and volitional readiness for school. The use of the Correctional and Developmental Program “Solnyshko” is recommended for speech therapy groups.

**Keywords:** preschool education, children with speech disorders, the Correctional and Developmental Program “Solnyshko”, emotional and volitional readiness for schooling, voluntary behavior regulation

**For citation:** Pechatnova, N.B., Didenko, N.I., Dolzhenko, M.A. (2026). Formation of emotional and volitional readiness to study at school in children with speech disorders. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 126—143. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230108>

## Введение

В федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделены направления коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи, одним из которых является коррекция «нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка ...» (Об утверждении

федеральной адаптированной образовательной программы..., 2022, п. 43.4). К данной категории относят детей, у которых нарушены все компоненты речи, но сохранен слух и первично сохранен интеллект. Она включает в себя детей с фонетико-фонематическим недоразвитием при легкой степени дизартрии, ринолалии и дислалии, а также детей с общим недоразвитием речи, включающим все уровни развития речи при дизартрии, ринолалии, алалии и т. д., имеющих нарушения всех компонентов языка (Примерная адаптированная основная образовательная программа..., 2017).

Вместе с тем в ФАОП ДО обозначены специальные условия, которые допускают использование методик, разрабатываемых образовательной организацией с целью обеспечения эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи (п. 43.9.1). В связи с этим нами была модифицирована Программа «Цветик-семицветик» (Куражева и др., 2023; Куражева и др., 2024) для подгрупповых занятий с детьми с нарушениями речи путем дополнения ее коррекционным этапом с нейропсихологическими упражнениями: дыхательными, глазодвигательными и кинезиологическими. Для этого использовалась коррекционно-развивающая программа «НейроУм» (Лучникова, 2024). Разработанная программа получила название «Солнышко».

Цель коррекционно-развивающей программы «Солнышко» (Программа) — формирование эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей с нарушениями речи.

Задачи Программы:

- теоретико-методологическое обоснование особенностей развития детей с нарушениями речи, а также использования диагностических методик для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- проведение подгрупповых занятий по формированию эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей с нарушениями речи;
- оказание консультативной и профилактической помощи родителям детей с нарушениями речи.

Целью настоящего исследования стало теоретическое обоснование и экспериментальная апробация Программы. В качестве **основной гипотезы** исследования было выдвинуто предположение о том, что включение коррекционного этапа с комплексом нейропсихологических упражнений (дыхательных, глазодвигательных, кинезиологических) в систему занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи приведет к повышению уровня их готовности к школьному обучению. Для этого на экспериментальном этапе исследования проверялось несколько дополнительных гипотез.

**Первая частная гипотеза:** использование коррекционно-развивающей программы «Солнышко» в течение двух лет позволит повысить уровень развития: произвольности внимания, эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивированности на достижение цели, адекватности самооценки и отношения к оценке. **Вторая частная гипотеза:** эффективность формирования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе по коррекционно-развивающей программе «Солнышко» в логопедической группе не ниже, чем по программе психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» в общеобразовательной группе.

## Методы и материалы

При разработке Программы нами были изучены психологические исследования в области эмоционально-волевого развития детей с нарушениями речи и коррекционно-развивающие программы последних лет, разработанные для детей данной категории.

Исследование Ю.А. Сыченко и О.С. Кулыгиной детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи показало, что они уступают сверстникам с нормальным речевым развитием по волевому компоненту психологической готовности к школе, а эмоционально-волевой компонент готовности положительно взаимосвязан с таким компонентом интеллектуальной готовности как логическое мышление (Сыченко, Кулыгина, 2021). Характеризуя общее недоразвитие речи у детей, Р.Е. Левина отмечала, что задержка речевого развития и нарушения других компонентов речевой системы влияют на самооценку и самосознание ребенка (Левина, 1968). Исследования Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной показали, что особенности речевого развития у детей с нарушениями речи сочетались с нарушениями коммуникативной функции, которые выразились в снижении потребности в общении, несформированности форм коммуникаций (Филичева, Чиркина, 1993). О.А. Казанцева, Т.А. Гурьянова установили, что школьное благополучие зависит от произвольной регуляции, а удовлетворенность собой, отношениями в семье и с друзьями зависит от воспринимаемой социальной поддержки и также произвольной регуляции (Казанцева, Гурьянова, 2023). Т.А. Колосова, В.А. Гончарова при исследовании детей старшего дошкольного возраста с диагнозом «общее недоразвитие речи» сделали следующие выводы: вербализация собственных эмоций у старших дошкольников с речевыми нарушениями задерживается в сравнении с детьми, не имеющими речевой патологии; старшим дошкольникам с общим недоразвитием речи легче передать свое состояние мимикой, пантомимикой, посредством рисунка, чем вербализировать; понимание и дифференциация эмоций окружающих у детей с общим недоразвитием речи затруднено (Колосова, Гончарова, 2024). В своей работе С.В. Теплякова и Е.В. Приходько, анализируя труды отечественных ученых, приводят психолого-педагогическую характеристику детей с тяжелыми нарушениями речи: эмоционально-волевая сфера формируется с трудом, может отмечаться психическая неуравновешенность, из-за этого рабочая активность часто изменяется от положительного полюса к отрицательному (Теплякова, Приходько, 2024). А.Б. Сакулова, описывая характерные для обучающихся с общим недоразвитием речи особенности — нестабильность внимания, плохая память, трудности в восприятии речи — указывает на необходимость использования индивидуально дифференцированного подхода при организации игр (Сакулова, 2024).

Приведенные выше теоретические исследования в области эмоционально-волевого развития дошкольников с нарушениями речи указывают на необходимость специальной и более тщательной их подготовки к обучению в школе, а именно разработки для них специализированного инструментария для обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. Среди многочисленных коррекционно-развивающих программ, разработанных для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отметим работы последних лет, разработанные для детей с нарушением речи.

Программа «Вместе учимся говорить» (Ким, 2018), реализуемая в логопедическом пункте детского сада, разработана для детей с нарушениями речи в возрасте 6—7 лет и направлена на развитие психических процессов, формирование коммуникативных навыков, обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

Печатнова Н.Б., Диденко Н.И.,  
Долженко М.А. (2026)  
Формирование эмоционально-волевой готовности  
к обучению в школе у детей с нарушениями речи  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
126—143.

Pechatnova N.B., Didenko N.I.,  
Dolzhenko M.A. (2026)  
Formation of emotional and volitional readiness  
to study at school in children with speech disorders  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(1), 126—143.

Программа «Ментальная арифметика, нейропсихологические техники и кинезиология как базовые методики в развитии познавательных процессов у дошкольников и младших школьников» (Рябушенко, Устинова, 2020) реализуется при школе, адаптирована для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) в возрасте 4,5—12 лет и направлена на развитие памяти, внимания и логического мышления.

Коррекционно-развивающая программа «НейроУм» (Лучникова, 2024), включающая исключительно нейропсихологические упражнения и реализуемая в условиях дошкольной образовательной среды, разработана для детей с ОВЗ (тяжелым нарушением речи) в возрасте 4—7 лет и направлена на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и социальных навыков.

Так, преимущество разработанной коррекционно-развивающей программы «Солнышко» перед представленными выше состоит в том, что она включает в себя как эффективные нейропсихологические упражнения, так и развивающие игры, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников.

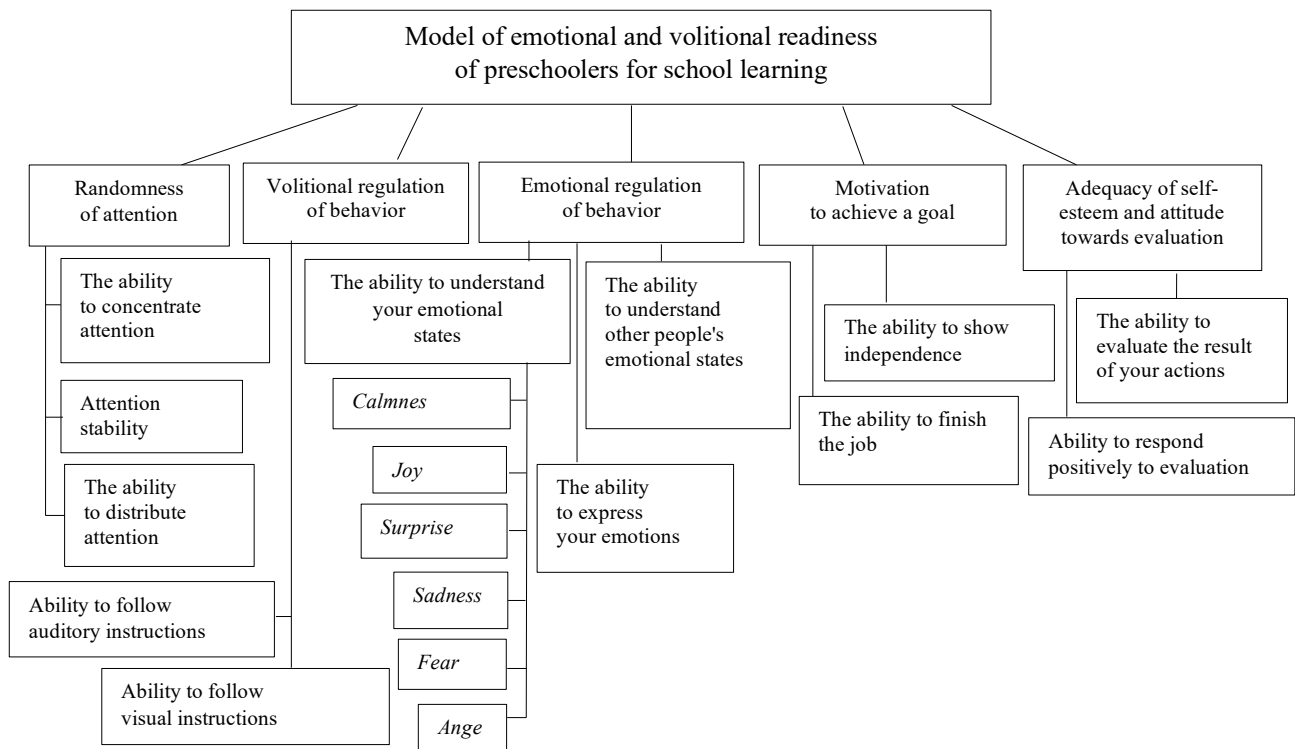
Понятие эмоционально-волевой готовности к школьному обучению определено в журнале «Педагогическое образование в России» и лежит в основе нашей трактовки эмоционально-волевой готовности к обучению в школе как «*сформированности у дошкольников на высоком уровне произвольной регуляции поведения и эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации при качественном овладении новой деятельностью*» (Гараева, 2019, с. 128). В рамках данного определения были выделены критерии сформированности эмоционально-волевой готовности, скомпонованные в виде модели эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе — она представлена на рис. 1.

К компонентам представленной модели были подобраны дыхательные, глазодвигательные, кинезиологические нейропсихологические упражнения (Лучникова, 2024) и развивающие игры (Куражева и др., 2023; Куражева и др., 2024), которые вошли в содержание Программы.

Для оценки уровня сформированности показателей, выделенных в модели, использовались диагностические методики: М1, М2, М3, М4, М5, М9 (Куражева, Тузаева, Козлова, 2023); М6, М7 (Минаева, 2001); М8 (Мартыненко, Танцюра, 2023); М10 (Веракса, 2022) — они представлены в табл.



**Рис. 1.** Модель эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе



**Fig. 1.** Model of emotional and volitional readiness of preschoolers for school learning

Таблица / Table

**Диагностические методики по оценке показателей сформированности  
 эмоционально-волевой готовности к обучению в школе  
 Diagnostic methods for assessing indicators of the formation  
 of emotional and volitional readiness for school learning**

<b>Критерии сформированности / Criteria of formation</b>	<b>Показатели сформированности / Indicators of formation</b>	<b>Диагностические методики / Diagnostic techniques</b>
Произвольность внимания / Randomness of attention	Умение концентрировать внимание / The ability to concentrate attention	М1: модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р.С. Немова (задание № 5 «Путаница») / M1: modified method «What objects are hidden in the pictures?» by R.S. Nemov (task No. 5 «Confusion»)
	Устойчивость внимания / Attention resilience	М2: задание № 11 «Дорожки» / M2: task No. 11 «Paths»
	Умение распределять внимание / The ability to distribute attention	М3: модифицированная методика «Корректурная проба» Бурдона (задание № 8 «Звездочки и облака») / M3: modified method «Proofreading Test» by Burdon (task No. 8 «Stars and Clouds»)
Волевая регуляция поведения / Volitional regulation of behavior	Умение выполнять слуховую инструкцию / The ability to follow auditory instructions	М4: методика У.В. Ульянковой (задание № 14 «Бусы») / M4: methodology by U.V. Ulyenkova (task No. 14 «Beads»)
	Умение выполнять зрительную инструкцию / The ability to follow visual instructions	М5: методика «Рисование флажков» У.В. Ульянковой (задание № 10 «Флажки») / M5: methodology «Drawing Flags» by U.V. Ulyenkova (task No. 10 «Flags»)
Эмоциональная регуляция поведения / Emotional regulation of behavior	Умение понимать свои эмоциональные состояния / The ability to understand one's emotional states	М6: методика изучения эмоциональной сферы ребенка Л.П. Стрельниковой (задание № 5) / M6: methodology for studying the emotional sphere of a child by L.P. Strelnikova (task No. 5)
	Умение выражать свои эмоции / The ability to express one's emotions	М7: методика изучения эмоциональной сферы ребенка Л.П. Стрельниковой (задание № 1) /

Критерии сформированности / Criteria of formation	Показатели сформированности / Indicators of formation	Диагностические методики / Diagnostic techniques
		М7: методика для изучения эмоциональной сферы ребенка по Л.П. Стрелниковой (задание № 1) М8: диагностический комплект «Эмоции» С.М. Мартыненко, С.Ю. Танцюра (задание «Разные настроения») / M8: diagnostic kit «Emotions» by S.M. Martynenko, S.Yu. Tantsyura (task «Different Moods»)
Мотивированность на достижение цели / Motivation to achieve a goal	Умение проявлять самостоятельность / The ability to demonstrate independence Умение доводить дело до конца / The ability to see things through to the end	М9: задание № 12 «В гостях у тетушки Коровы» / M9: task No. 12 «Visiting Aunt Cow»
Адекватность самооценки и отношения к оценке / Adequacy of self-assessment and attitude towards assessment	Умение оценивать результат своего действия / The ability to evaluate the result of one's actions Умение позитивно реагировать на оценку / The ability to respond positively to feedback	М10: методика «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) / M10: method “Self-Evaluation Diagnosis” (T.V. Dembo, S.Ya. Rubinstein)

Экспериментальное исследование проводилось в 2023—2025 гг. с учетом требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы..., 2022) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Федеральный государственный образовательный стандарт..., 2013) на базе МБДОУ «Детский сад № 48» г. Барнаула. В исследовании принимали участие 12 детей экспериментальной группы (логопедическая группа № 6) и 7 детей контрольной группы (общеобразовательная группа № 2).

Конспекты к занятиям разработаны в соответствии с тематическим планированием психологических занятий по программе «Цветик-семицветик» (Куражева и др., 2023; Куражева и др., 2024).

Этапы проведения занятий:

- **организационный** — проведение игры-приветствия с целью привлечения внимания детей, создание благоприятного эмоционального настроения в группе, сообщение темы занятия;

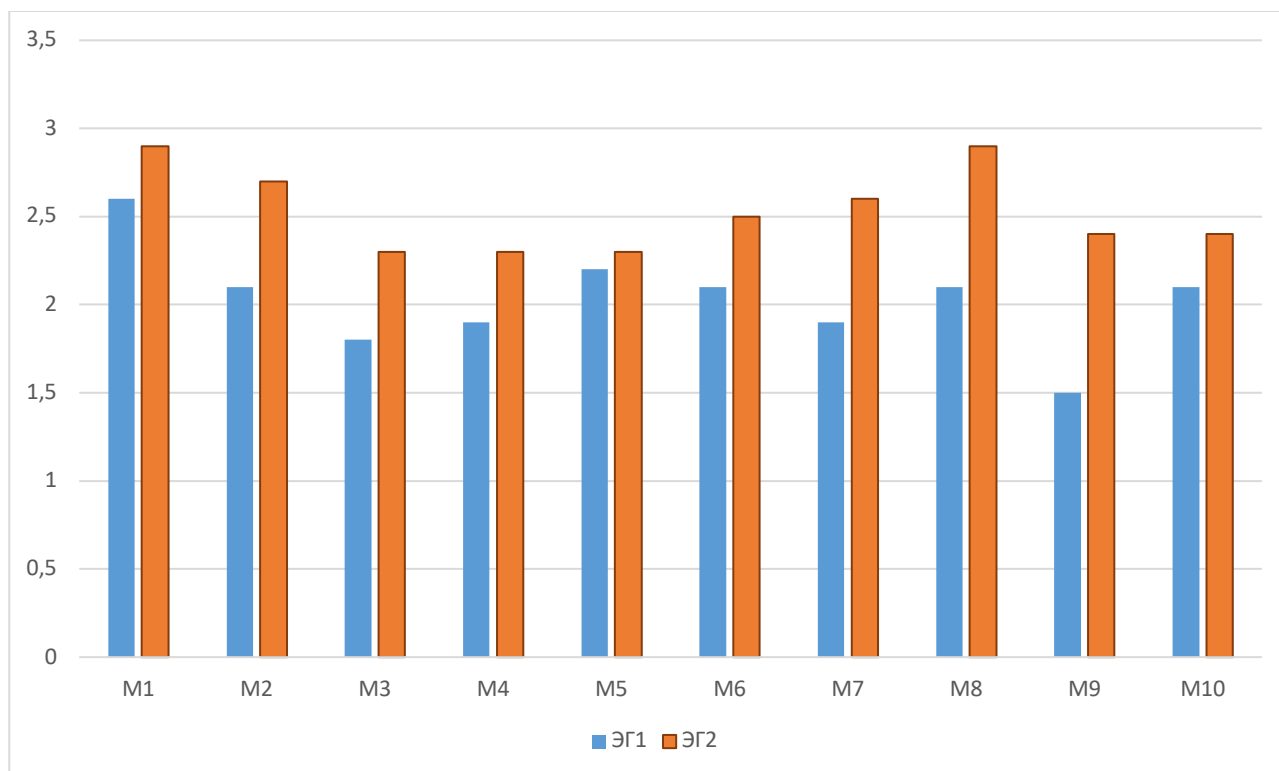
- **коррекционный** — нейропсихологические упражнения: дыхательные, глазодвигательные, кинезиологические;
- **основной** — арт-терапия: сказкотерапия, библиотерапия, изотерапия; развивающие игры и упражнения; психогимнастика;
- **завершающий** — ритуал прощания, подведение итогов занятия.

Продолжительность занятий: в старшей группе — 25 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут. Регулярность занятий: 1 раз в неделю.

Чтобы доказать или опровергнуть гипотезы исследования, нами были проанализированы полученные в ходе экспериментальной работы статистические данные.

### Результаты

Для проверки первой частной гипотезы были проанализированы показатели экспериментальной группы по диагностическим методикам (табл.), полученные после завершения обучения детей в старшей группе с августа по сентябрь (ЭГ1) и в конце подготовительной к школе группы с апреля по май (ЭГ2). Результаты представлены на рис. 2.



**Рис. 2.** Сравнение средних значений результатов в ЭГ1 и ЭГ2 по каждой методике  
**Fig. 2.** Comparison of the average results in EG1 and EG2 by each method

Среднее значение по каждой методике в ЭГ2 выше, чем в ЭГ1. Наиболее сильный разрыв (разница 0,9—0,7) наблюдается между показателями:

- по методике М7, оценивающей уровень развития умения выразить свои эмоции;
- по методике М8, оценивающей уровень развития понимать эмоции других людей;
- по методике М9, оценивающей уровень развития умения доводить дело до конца.

Средний разрыв (разница 0,6—0,4) наблюдается между показателями:

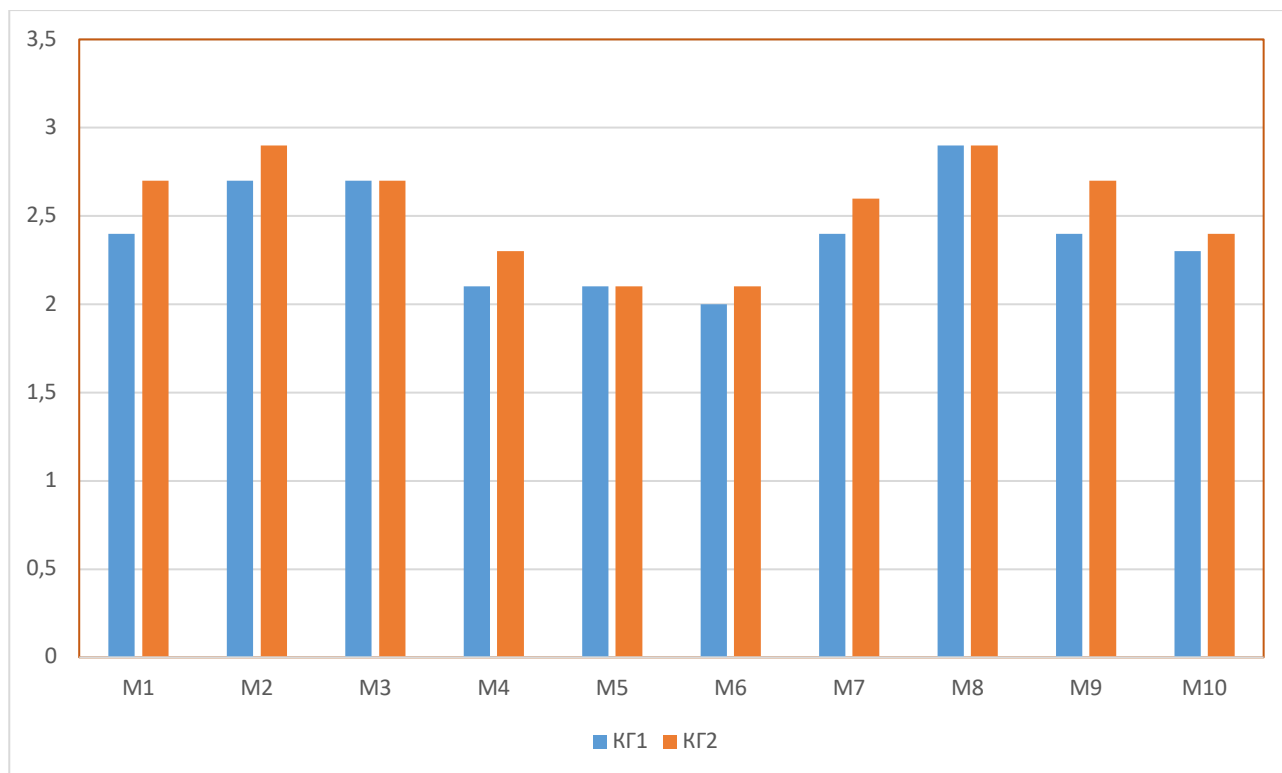
- по методике М2, оценивающей уровень развития устойчивости внимания;
- по методике М3, оценивающей уровень развития распределения внимания;
- по методике М4, оценивающей уровень развития умения выполнять задания по слуховой инструкции;
- по методике М6, оценивающей уровень развития умения понимать свои эмоции.

Наиболее слабый разрыв (разница 0,3—0,1) наблюдается между показателями:

- по методике М1, оценивающей уровень развития концентрации внимания;
- по методике М5, оценивающей уровень развития умения выполнять задания по зрительной инструкции;
- по методике М10, оценивающей уровень развития адекватности самооценки и отношения к оценке.

Таким образом, первая частная гипотеза доказана тем, что эмоционально-волевая готовность у детей в конце подготовительной к школе группы значительно выше, чем после окончания старшей группы, — повысился уровень произвольности внимания, эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивированности на достижение цели, адекватности самооценки и отношения к оценке.

Далее по тем же диагностическим методикам были проанализированы показатели контрольной группы. Показатели получены после завершения обучения детей в старшей группе с августа по сентябрь (КГ1) и в конце подготовительной к школе группы с апреля по май (КГ2). Результаты представлены на рис. 3.



**Рис. 3.** Сравнение средних значений результатов в КГ1 и КГ2 по каждой методике  
**Fig. 3.** Comparison of the average values of the results in KG1 and KG2 by each method

Среднее значение по каждой методике в КГ2 выше, чем в КГ1, или равно ему. Наиболее сильный разрыв (разница 0,3—0,2) наблюдается между показателями:

- по методике М1, оценивающей уровень развития концентрации внимания;
- по методике М2, оценивающей уровень развития устойчивости внимания;
- по методике М4, оценивающей уровень развития умения выполнять задания по слуховой инструкции;
- по методике М7, оценивающей уровень развития умения выражать свои эмоции;
- по методике М9, оценивающей уровень развития умения доводить дело до конца.

Небольшой разрыв (разница 0,1) наблюдается между показателями:

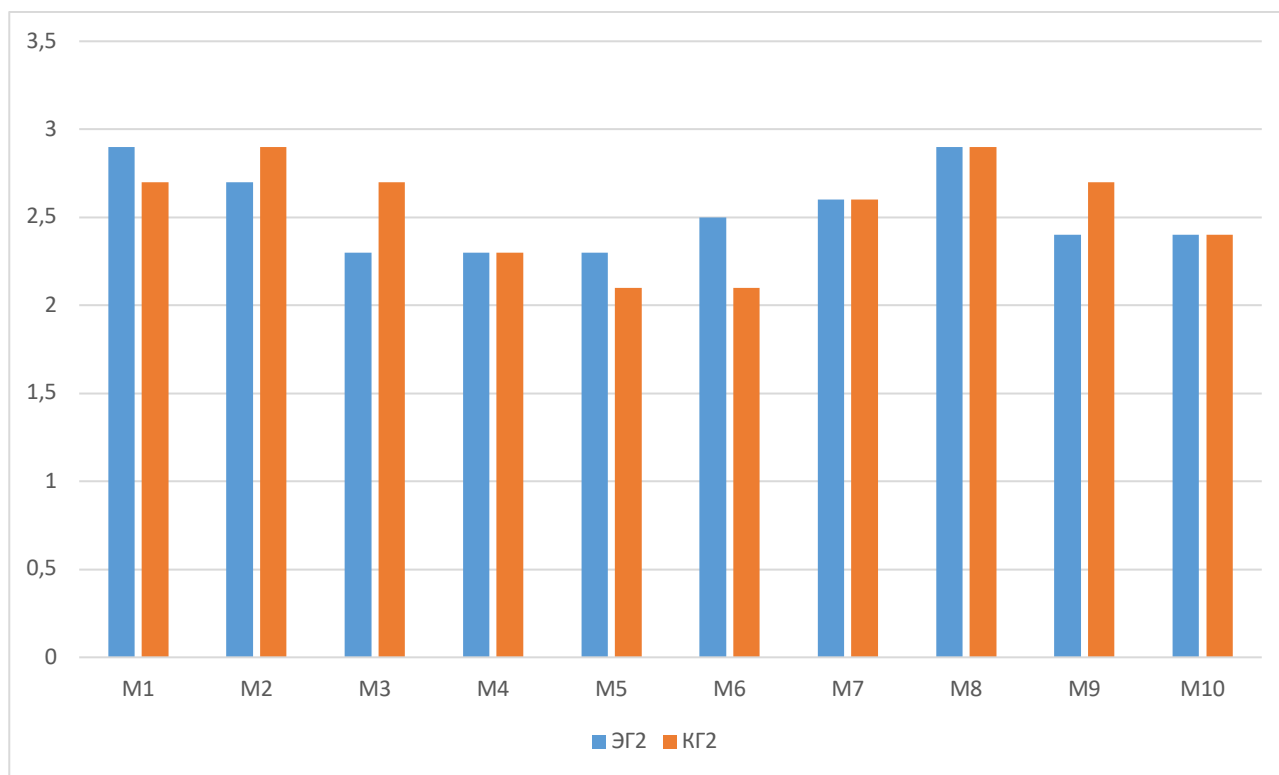
- по методике М6, оценивающей уровень развития умения понимать свои эмоции;
- по методике М10, оценивающей уровень развития адекватности самооценки и отношения к оценке.

Показатели в течение учебного года не изменились:

- по методике М3, оценивающей уровень развития распределения внимания;
- по методике М5, оценивающей уровень развития умения выполнять задания по зрительной инструкции;
- по методике М8, оценивающей уровень развития понимать эмоции других людей.

Необходимо отметить, что сумма различий средних значений, полученных после завершения обучения детей в старшей группе и в конце подготовительной к школе группы, по экспериментальной группе равна 0,5; по контрольной группе — 0,14. Таким образом, положительная динамика изменения показателей эмоционально-волевой готовности к обучению в школе в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Для подтверждения второй частной гипотезы мы сравнили результаты диагностики, полученные при обследовании детей в конце подготовительной к школе группах: в экспериментальной группе (ЭГ2) и в контрольной группе (КГ2). Результаты представлены на рис. 4.



**Рис. 4.** Сравнение средних значений результатов в КГ2 и ЭГ2 по каждой методике  
**Fig. 4.** Comparison of the average values of the results in KG2 and EG2 by each method

Среднее значение в экспериментальной группе выше, чем в контрольной (разница 0,4—0,2) наблюдается между показателями:

- по методике М1, оценивающей уровень развития концентрации внимания;
- по методике М5, оценивающей уровень развития умения выполнять задания по зрительной инструкции;
- по методике М6, оценивающей уровень развития умения понимать свои эмоции.

Среднее значение в контрольной группе выше, чем в экспериментальной (разница 0,4—0,2) наблюдается между показателями:

- по методике М2, оценивающей уровень развития устойчивости внимания;
- по методике М3, оценивающей уровень развития распределения внимания;
- по методике М9, оценивающей уровень развития умения доводить дело до конца.

Средние значения равны по экспериментальной и контрольной группе:

- по методике М4, оценивающей уровень развития умения выполнять задания по слуховой инструкции;
- по методике М7, оценивающей уровень развития умения выражать свои эмоции;
- по методике М8, оценивающей уровень развития понимать эмоции других людей;
- по методике М10, оценивающей уровень развития адекватности самооценки и отношения к оценке.

Таким образом, вторая частная гипотеза доказана тем, что положительная динамика изменения показателей эмоционально-волевой готовности к обучению в школе в

экспериментальной группе (сумма различий средних значений равна 5,0) выше, чем в контрольной (сумма различий средних значений равна 1,4).

### Обсуждение результатов

Результаты, полученные в конце учебного года, показывают, что уровень сформированности эмоционально-волевой готовности к обучению в школе по показателям: уровень развития концентрации внимания, уровень развития умения выполнять задания по зрительной инструкции, уровень развития умения понимать свои эмоции, в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Уровень сформированности эмоционально-волевой готовности к обучению в школе по показателям: уровень развития умения выполнять задания по слуховой инструкции, уровень развития умения выражать свои эмоции, уровень развития понимать эмоции других людей, уровень развития адекватности самооценки и отношения к оценке, в экспериментальной группе соответствует уровню в контрольной группе. При этом следует отметить, что внимание у детей с нарушениями речи, поступающих в логопедические группы, характеризуется неустойчивостью, низким уровнем концентрации и недостаточностью распределения, что отличает их от остальных сверстников.

### Заключение

Результаты проведенного экспериментального исследования показали, что использование методических материалов коррекционно-развивающей программы «Солнышко» способствует развитию эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Об этом свидетельствуют следующие показатели:

1. У детей экспериментальной группы повысился уровень произвольности внимания, эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивированности на достижение цели, адекватности самооценки и отношения к оценке.
2. У детей экспериментальной группы положительная динамика изменения показателей эмоционально-волевой готовности к обучению в школе значительно выше, чем в контрольной.

Таким образом, применение апробированной коррекционно-развивающей программы «Солнышко» в практике работы с детьми с нарушениями речи приводит к формированию их эмоционально-волевой готовности к обучению в школе.

Перспективным направлением дальнейшего исследования является расширение экспериментальной базы Программы с включением в исследование логопедических групп других дошкольных образовательных учреждений.

### Список источников / References

1. Веракса, А.Н. (2022). *Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5—7 лет*. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.  
Veraksa, A.N. (2022). *Individual psychological diagnostics of a preschooler: For classes with children 5—7 years old*. Moscow: MOZAIKA-SINTEZ. (In Russ.).
2. Гараева, Е.В. (2019). Эмоционально-волевая готовность как интегративный компонент готовности детей к школьному обучению. *Педагогическое образование в России (Russia)*, (6), 125—130. URL: <https://pedobrazovanie.ru/archive/848584/6/emotsionalno-volevaya-gotovnost-kak-integrativnyj-komponent-gotovnosti-detej-k-shkolnomu-obucheniyu> (дата обращения: 11.08.2025).

- Garaeva, E.V. (2019). Emotional-volitional readiness as an integrative component of children's readiness for schooling. *Pedagogical Education in Russia*, (6), 125—130. (In Russ.). URL: <https://pedobrazovanie.ru/archive/848584/6/emotsionalno-volevaya-gotovnost-kak-integrativnyj-komponent-gotovnosti-detej-k-shkolnomu-obucheniyu> (viewed: 11.08.2025).
3. Казанцева, О.А., Гурьянова, Т.А. (2023). Роль социальной поддержки и произвольной регуляции в психологическом благополучии подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. *Российский социально-гуманитарный журнал*, (3). URL: <https://www.evestnik-mgou.ru/jour/article/view/1321/1198> (дата обращения: 11.08.2025).  
Kazantseva, O.A., Guryanova, T.A. (2023). The role of social support and voluntary regulation in the psychological well-being of adolescents in difficult situations. *Russian Social and Humanitarian Journal*, (3). (In Russ.). URL: <https://www.evestnik-mgou.ru/jour/article/view/1321/1198> (viewed: 11.08.2025).
  4. Ким, О.В. (2018). *Психокоррекционная программа для детей дошкольного возраста с нарушениями речи «Вместе учимся говорить»*. Поронайск: МБДОУ № 2 г. Поронайска. URL: [https://rospsy.ru/sites/default/files/KP\\_files/Ким%20О.В.%20конкурс%20Психокор.%20пр.%20для%20детей%20с%20наруш.%20речи.pdf](https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/Ким%20О.В.%20конкурс%20Психокор.%20пр.%20для%20детей%20с%20наруш.%20речи.pdf) (дата обращения: 05.08.2025).  
Kim, O.V. (2018). *Psychocorrective program for preschool children with speech disorders "Learning to speak together"*. Poronaysk: MBDOU No. 2 of Poronaysk. URL: [https://rospsy.ru/sites/default/files/KP\\_files/Ким%20О.В.%20конкурс%20Психокор.%20пр.%20для%20детей%20с%20наруш.%20речи.pdf](https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/Ким%20О.В.%20конкурс%20Психокор.%20пр.%20для%20детей%20с%20наруш.%20речи.pdf) (viewed: 05.08.2025).
  5. Колосова, Т.А., Гончарова, В.А. (2024). Дифференциация и вербализация эмоций старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи. *Вестник Оренбургского государственного университета*, 4(244), 52—59. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80256579> (дата обращения: 23.02.2026).  
Kolossova, T.A., Goncharova, V.A. (2024). Differentiation and verbalization of emotions by older preschoolers with general speech underdevelopment. *Bulletin of Orenburg State University*, 4(244), 52—59. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80256579> (viewed: 23.02.2026).
  6. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. (2023). *Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5—6 лет* (Н.Ю. Куражева, ред.). Санкт-Петербург; Москва: Речь.  
Kurazheva, N.Iu., Varaeva, N.V., Tuzaeva, A.S., Kozlova, I.A. (2023). *A seven-colored flower: The program of psychological and pedagogical classes for preschoolers 5—6 years old* (N.Iu. Kurazheva, ed.). St. Peterburg; Moscow: Speech. (In Russ.).
  7. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. (2024). *Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6—7 лет «Приключения будущих первоклассников»* (Н.Ю. Куражева, ред.). Санкт-Петербург; Москва: Речь.  
Kurazheva, N.IU., Varaeva, N.V., Tuzaeva, A.S., Kozlova, I.A. (2024). *A seven-colored flower: The program of psychological and pedagogical classes for preschoolers aged 6—7 years "Adventures of future first graders"* (N.Iu. Kurazheva, ed.). St. Peterburg; Moscow: Speech. (In Russ.).

Печатнова Н.Б., Диденко Н.И.,  
Долженко М.А. (2026)  
Формирование эмоционально-волевой готовности  
к обучению в школе у детей с нарушениями речи  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
126—143.

Pechatnova N.B., Didenko N.I.,  
Dolzhenko M.A. (2026)  
Formation of emotional and volitional readiness  
to study at school in children with speech disorders  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(1), 126—143.

8. Куражева, Н.Ю., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. (2023). *Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 6—7 лет* (Н.Ю. Куражева, ред.). Санкт-Петербург; Москва: Речь. Kurazheva, N.I.U., Tuzaeva, A.S., Kozlova, I.A. (2023). *Diagnostic album “Tsvetik-semitsvetik” for children aged 6—7 years* (N.I.u. Kurazheva, ed.). St. Petersburg; Moscow: Speech. (In Russ.).
9. Левина, Р.Е. (1968). *Характеристика общего недоразвития речи у детей*. М.: Просвещение. Levina, R.E. (1968). *Characteristics of general speech underdevelopment in children*. Moscow: Education. (In Russ.).
10. Лучникова, В.Е. (2024). *Коррекционно-развивающая программа «НейроУм»*. Югорск: МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга». URL: [https://mgppu.ru/resources/education/text%20prog/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0\\_%D0%9D%D0%B5%D0%B8%CC%86%D1%80%D0%BE%D0%A3%D0%BC.pdf](https://mgppu.ru/resources/education/text%20prog/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%9D%D0%B5%D0%B8%CC%86%D1%80%D0%BE%D0%A3%D0%BC.pdf) (дата обращения: 05.08.2025). Luchnikova, V.E. (2024). *Correctional and developmental program “NeuroUm”*. Yugorsk: MADOU “Kindergarten of the combined type 'Rainbow’”. (In Russ.). URL: [https://mgppu.ru/resources/education/text%20prog/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0\\_%D0%9D%D0%B5%D0%B8%CC%86%D1%80%D0%BE%D0%A3%D0%BC.pdf](https://mgppu.ru/resources/education/text%20prog/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%9D%D0%B5%D0%B8%CC%86%D1%80%D0%BE%D0%A3%D0%BC.pdf) (viewed: 05.08.2025).
11. Мартыненко, С.М., Танцюра, С.Ю. (2023). *Диагностический комплект «Эмоции»*. М.: ТЦ СФЕРА. Martynenko, S.M., Tantsiura, S.I.u. (2023). *Diagnostic kit “Emotions”*. Moscow: TTS SFERA. (In Russ.).
12. Минаева, В.М. (2001). *Развитие эмоций дошкольников: Пособие для практических работников дошкольных учреждений*. М.: АРКТИ. Minaeva, V.M. (2001). *The development of emotions in preschoolers: Handbook for preschool practitioners*. Moscow: ARKTI. (In Russ.).
13. *Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022*. (2022). М. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 05.08.2025). *On approval of the federal adapted educational program of preschool education for students with disabilities : Order of the MP of the Russian Federation from November 24, 2022, No. 1022*. (2022). Moscow. (In Russ.). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (viewed: 05.08.2025).
14. *Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. № 6/17*. (2017). М. URL: <https://ivo.garant.ru/#/basesearch/Примерная%20адаптированная%20основная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20детей%20с%20тяжелым%20>

Печатнова Н.Б., Диденко Н.И.,  
Долженко М.А. (2026)  
Формирование эмоционально-волевой готовности  
к обучению в школе у детей с нарушениями речи  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
126—143.

Pechatnova N.B., Didenko N.I.,  
Dolzhenko M.A. (2026)  
Formation of emotional and volitional readiness  
to study at school in children with speech disorders  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(1), 126—143.

- 20нарушением%20речи:0 (дата обращения: 23.02.2026).  
*An approximate adapted basic educational program for preschool education of children with severe speech impairment: Approved by the decision of the Federal Educational and Methodological Association for General Education on December 7, 2017, No. 6/17.* (2017). Moscow. (In Russ.). URL: <https://ivo.garant.ru/#/basesearch/Primernaya%20adaptirovannaya%20osnovnaya%20obrazovatel'naya%20programma%20doshkol'nogo%20obrazovaniya%20detej%20s%20tyazhelym%20Onarusheniem%20rechi:0> (viewed: 23.02.2026).
15. Рябушенко, Л.В., Устинова, О.М. (2020). Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика, нейропсихологические техники и кинезиология как базовые методики в развитии познавательных процессов у дошкольников и младших школьников». В: В.В. Рубцов, Ю.М. Забродин, И.В. Дубровина, Е.С. Романова (ред.), *Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: Каталог — 2020* (с. 233—243). М.: Федерация психологов образования России. URL: <https://rospsey.ru/node/790> (дата обращения: 11.08.2025).  
Ryabushenko, L.V., Ustinova, O.M. (2020). Additional general educational program “Mental arithmetic, neuropsychological techniques and kinesiology as basic techniques in the development of cognitive processes in preschoolers and younger schoolchildren”. In: V.V. Rubtsov, Yu.M. Zabrodin, I.V. Dubrovina, E.S. Romanova (ed.), *Psychological and pedagogical programs and technologies in the educational environment: Catalog — 2020* (pp. 233—243). Moscow: Federation of Educational Psychologists of Russia. (In Russ.). URL: <https://rospsey.ru/node/790> (viewed: 11.08.2025).
16. Сакулова, А.Б. (2024). Роль совместной игровой деятельности в развитии диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В: *Advances in Science and Technology: Сборник статей LXV международной научно-практической конференции* (с. 251—255). Москва: ООО Актуальность.РФ. URL: <https://elibrary.ru/rwbhpa> (дата обращения: 23.02.2026).  
Sakulova, A.B. (2024). The role of joint play activities in the development of dialogic speech in preschool children with general speech underdevelopment. In: *Advances in Science and Technology: Collected Papers LXV International Scientific-Practical conference* (pp. 251—255). Moscow: Research and Publishing Center “Actualnots.RF”. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/rwbhpa> (viewed: 23.02.2026).
17. Сыченко, Ю.А., Кулыгина, О.С. (2021). Психологическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. *Вестник практической психологии образования*, 18(4), 88—96. <https://doi.org/10.17759/bppe.2021180409> (дата обращения: 23.02.2026).  
Sychenko, Yu.A., Kulygina, O.S. (2021). Psychological characteristics of older preschool children with phonetic and phonemic speech underdevelopment. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 18(4), 88—96. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2021180409> (viewed: 23.02.2026).
18. Теплякова, С.В., Приходько, Е.В. (2024). Особенности подготовки к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи. В: *Всероссийская ежегодная декабрьская научно-практическая студенческая конференция: Сборник трудов конференции* (с. 390—394). Москва: АНО ВО «Российский

Печатнова Н.Б., Диденко Н.И.,  
Долженко М.А. (2026)  
Формирование эмоционально-волевой готовности  
к обучению в школе у детей с нарушениями речи  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
126—143.

Pechatnova N.B., Didenko N.I.,  
Dolzhenko M.A. (2026)  
Formation of emotional and volitional readiness  
to study at school in children with speech disorders  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(1), 126—143.

новый университет». URL: <https://elibrary.ru/qhtcjd> (дата обращения: 23.02.2026).  
Terlyakova, S.V., Prikhodko, E.V. (2024). Features of preparation for school education of older preschool children with severe speech impairment. In: *All-Russian Annual December Scientific and Practical Student Conference: Proceedings of the conference* (pp. 390—394). Moscow: Autonomous Non-profit Organization of Higher Education “Russian New University”. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/qhtcjd> (viewed: 23.02.2026).

19. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155*. (2013). М. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 05.08.2025). *Federal State Educational Standard of Preschool Education: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from October 17, 2013, No. 1155*. (2013). Moscow. (In Russ.). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (viewed: 05.08.2025).
20. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. (1993). *Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада*. М.: Альфа.  
Filicheva, T.B., Chirkina, G.V. (1993). *Preparing children with general speech underdevelopment for school in a specialized kindergarten*. Moskva: Alfa. (In Russ.).

## Информация об авторах

*Надежда Борисовна Печатнова*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, Алтайский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»), Барнаул, Российская Федерация; педагог-психолог, Детский сад № 48 (МБДОУ Детский сад № 48), Барнаул, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3376-4264>, e-mail: [nadezhda.pechatnova@gmail.com](mailto:nadezhda.pechatnova@gmail.com)

*Наталья Ивановна Диденко*, заведующий, Детский сад № 48 (МБДОУ Детский сад № 48), Барнаул, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8779-1656>, e-mail: [d89130972147@icloud.com](mailto:d89130972147@icloud.com)

*Мария Александровна Долженко*, педагог-психолог, Детский сад № 48 (МБДОУ Детский сад № 48), Барнаул, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5860-3327>, e-mail: [dolzhenko.m@mail.ru](mailto:dolzhenko.m@mail.ru)

## Information about the authors

*Nadezhda B. Pechatnova*, Candidate Sciences (Pedagogy), Leading Research Associate, Department of Preschool and Additional Education, Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russian Federation; Educational Psychologist, Kindergarten No. 48, Barnaul, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3376-4264>, e-mail: [nadezhda.pechatnova@gmail.com](mailto:nadezhda.pechatnova@gmail.com)

*Natalia I. Didenko*, Head of Kindergarten No. 48, Barnaul, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8779-1656>, e-mail: [d89130972147@icloud.com](mailto:d89130972147@icloud.com)

*Maria A. Dolzhenko*, Educational Psychologist, Kindergarten No. 48, Barnaul, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5860-3327>, e-mail: [dolzhenko.m@mail.ru](mailto:dolzhenko.m@mail.ru)

## Вклад авторов

Печатнова Н.Б. — идеи исследования; аннотирование, написание и оформление рукописи; планирование исследования; проведение эксперимента.

Печатнова Н.Б., Диденко Н.И.,  
Долженко М.А. (2026)  
Формирование эмоционально-волевой готовности  
к обучению в школе у детей с нарушениями речи  
*Вестник практической психологии образования*, 23(1),  
126—143.

Pechatnova N.B., Didenko N.I.,  
Dolzhenko M.A. (2026)  
Formation of emotional and volitional readiness  
to study at school in children with speech disorders  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(1), 126—143.

Диденко Н.И. — контроль за проведением исследования.

Долженко М.А. — сбор и анализ данных; применение математических методов для анализа данных; визуализация результатов исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

### **Contribution of the authors**

Nadezhda B. Pechatnova — ideas; annotation, writing and design of the manuscript; planning of the research, conducting the experiment.

Natalia I. Didenko — control over the research.

Maria A. Dolzhenko — data collection and analysis; application of mathematical methods for data analysis; visualization of research results.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

### **Конфликт интересов**

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

### **Conflict of interest**

The authors declare no conflict of interest.

### **Декларация об этике**

Авторы заявляют о соблюдении этических принципов.

### **Ethics statement**

The authors declare the observance of ethical principles.

Поступила в редакцию 17.09.2025

Поступила после рецензирования 16.02.2026

Принята к публикации 02.03.2026

Опубликована 30.03.2025

Received 2025.09.17

Revised 2026.02.16

Accepted 2026.03.02

Published 2026.03.30