

**НАУЧНАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАКТИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТСТВОМ |
EVIDENCE-BASED PRACTICES IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY AND CHILD-
RELATED INTERVENTIONS IN EDUCATION**

Научная статья | Original paper

**Социально-психологический статус: интеграция детей
с миграционной историей в образовательной среде**

З.И. Айгумова ✉

Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация

✉ zi.ajgumova@mpgu.su

Резюме

Контекст и актуальность. Интеграция детей с миграционной историей — одно из важных направлений работы школьного психолога. Статья предлагает авторскую технологию для сопровождения детей данной категории. **Цель.** Предложить технологию работы с детьми с миграционной историей через их социально-психологический статус. **Методы и материалы.** Методологической основой выступила идея культурно-исторического подхода Л.С. Выготского о социальной и культурной природе развития психики человека. Были использованы теоретические методы: анализ, синтез, индукция, абстрагирование, обобщение, классификация, моделирование. Перечисленные методы позволили предложить модифицированный вариант социально-психологического статуса детей с миграционной историей, который является одним из инструментов работы практического психолога в рамках сопровождения детей. **Результаты.** В предложенной технологии систематизированы известные факты о детях с миграционной историей, соразмерные опыту и целям работающего психолога. Социально-психологический статус представляет собой характеристику личности мигранта, охватывает те проблемные зоны, без учета которых невозможно создать благоприятные условия для полноценного развития личности в инокультурной среде, и состоит из трех условных блоков: социальный контекст обучения, воспитания и социализации детей с миграционной историей; особенности эмоционально-личностной сферы; особенности стратегий поведения. **Выводы.** Показано, что социально-психологический статус детей с миграционной историей — это ориентир для построения социально-психолого-педагогической работы: на что необходимо обратить

Айгумова З.И. (2026)
Социально-психологический статус:
интеграция детей с миграционной историей
в образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(2),
71—82.

Aygumova Z.I. (2026)
Socio-psychological status:
integration of children with a migration history
in the educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 71—82.

внимание при работе с такими детьми, о чем важно помнить при сопровождении в контексте их учебной деятельности, в каких сферах искать наиболее вероятные причины проблем.

Ключевые слова: социально-психологический статус, дети с миграционной историей, «свои — чужие», сопровождение

Для цитирования: Айгумова, З.И. (2026). Социально-психологический статус: интеграция детей с миграционной историей в образовательной среде. *Вестник практической психологии образования*, 23(2), 71—82. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230204>

Socio-psychological status: integration of children with a migration history in the educational environment

Z.I. Aygumova ✉

Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation

✉ zi.ajgumova@mpgu.su

Abstract

Context and relevance. The integration of children with a migration history is one of the important areas of work of a school psychologist. The article suggests the author's technology for accompanying children of this category. **Objective.** To propose a technology for working with children with a migration history through their socio-psychological status. **Methods and materials.** The methodological basis was the idea of L.S. Vygotsky's cultural and historical approach to the social and cultural nature of the development of the human psyche. Theoretical methods were used: analysis, synthesis, induction, abstraction, generalization, classification, modeling. These methods made it possible to propose a modified version of the socio-psychological status of children with a migration history, which is one of the tools used by a practical psychologist in the framework of child support. **Results.** The proposed technology systematizes well-known facts about children with a migration history, commensurate with the experience and goals of a working psychologist. Socio-psychological status is a characteristic of the migrant's personality, covers those problem areas, without which it is impossible to create favorable conditions for the full development of personality in a foreign cultural environment, and consists of three conditional blocks: the social context of education, upbringing and socialization of children with a migration history; features of the emotional and personal sphere; features of behavioral strategies. **Conclusions.** It is shown that the socio-psychological status of children with a migration history is a guideline for building social, psychological and pedagogical work: what needs to be paid attention to when working with such children, what is important to remember when accompanying them in the context of their educational activities, in which areas to look for the most likely causes of problems.

Айгумова З.И. (2026)
Социально-психологический статус:
интеграция детей с миграционной историей
в образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(2),
71—82.

Aygumova Z.I. (2026)
Socio-psychological status:
integration of children with a migration history
in the educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 71—82.

Keywords: socio-psychological status, children with a migration history, “friends and foes”, support

For citation: Aygumova, Z.I., (2026). Socio-psychological status: integration of children with a migration history in the educational environment. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(2), 71—82. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230204>

Введение

Проблема интеграции детей с миграционной историей — ключевое направление современной образовательной политики России. Рост миграционных процессов ставит перед образовательными организациями непростые задачи, связанные не только с обучением, но и с психологической поддержкой учащихся. Важно найти такую стратегию психологической помощи, которая поможет ослабить барьер «свой — чужие» и позволит как детям-мигрантам, так и представителям принимающей стороны лучше понимать друг друга. Сегодня школы сталкиваются с необходимостью помогать учащимся осваиваться в непривычной культурной среде. Эффективность этого процесса во многом зависит от системного и последовательного подхода к адаптации.

Вопросы сопровождения детей с миграционной историей в образовательной среде рассматриваются специалистами, которые обосновывают необходимость перехода к системному подходу и проектирования культурологической модели адаптации, объединяющей лингвистический и социокультурный компоненты в образовательном процессе (Вагнер, Бережная, Радомская, 2025). Некоторыми авторами образование позиционируется как главный институт для интеграции детей-мигрантов, а ключевым фактором в этом процессе признается развитие межкультурного диалога и сохранение своей культурной идентичности, что особенно важно в условиях полиэтнических регионов (Гриценко, Шустова, 2016). Другие исследователи раскрывают механизмы преодоления детьми-мигрантами языковых и культурных барьеров, описывая этапы их вхождения в новую культуру по модели М. Беннета (Жарич, 2024; Ковалова, 2025; Чистоградова, 2025). В работах профильного коллектива кафедры МПГУ делается акцент на изучении потенциала образовательной среды для интеграции детей с миграционной историей, а также обсуждается, какими компетенциями должны обладать учителя (Омельченко, Шевцова, Бурова, 2025). Отдельного внимания заслуживает исследование, где предложена идея создания комплексного инклюзивного подхода к интеграции (Хухлаев, Чибисова, 2013) — здесь научно обоснована модель, которая рассматривает интеграцию как двусторонний процесс взаимного культурного обмена, а не как одностороннюю адаптацию мигрантов. Кроме того, в основу данной модели положен феномен «особых образовательных потребностей», утвержден приоритет интеграции перед изоляцией, а также предложены конкретные методики и программы для реализации этих идей.

Особенность нашего подхода к сопровождению детей с миграционной историей в системе образования заключается в предложении конкретной технологии для работы школьного психолога с данной категорией учащихся. Разработка социально-психологического статуса таких детей важна с практической точки зрения. Этот инструмент позволяет специалисту,

Айгумова З.И. (2026)
Социально-психологический статус:
интеграция детей с миграционной историей
в образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(2),
71—82.

Aygumova Z.I. (2026)
Socio-psychological status:
integration of children with a migration history
in the educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 71—82.

учитывая индивидуальные особенности учащихся, эффективно интегрировать их в образовательную среду.

Методологическая основа нашей работы базируется на положениях культурно-исторического подхода Л.С. Выготского, согласно которым развитие психики человека имеет социальную и культурную природу (Выготский, 2019). Также для нас важны идеи социально-психологического подхода в работе с детьми с миграционной историей, постулирующие невозможность понимания человека изолированно от общества. Отталкиваясь от этих идей, психолог рассматривает мигранта как человека со своей особой историей, уникальным прошлым и личностными характеристиками; как представителя уникальной группы людей со сходными качествами, особыми формами поведения и общими проблемами (независимо от его этнической и гражданской принадлежности); как человека определенной культуры или субкультуры; как лицо, пострадавшее от войн, притеснения по этническому, политическому или религиозному признаку либо от действий властей; и как личность, находящуюся в состоянии кризиса самоидентификации и утраты внутреннего единства.

Цель настоящей работы заключается в представлении технологии работы с детьми с миграционной историей через их социально-психологический статус. По нашему мнению, содержательное наполнение данного статуса выступит для специалиста концептуальным ориентиром при построении комплексной системы взаимодействия с учащимися указанной категории.

Материалы и методы

В работе реализуются теоретические методы: анализ, синтез, индукция, абстрагирование, обобщения, классификация, моделирование. Данные методы позволили предложить модифицированный вариант социально-психологического статуса детей с миграционной историей, который является одним из инструментов работы практического психолога в рамках сопровождения детей. Материалами для создания социально-психологического статуса детей с миграционной историей послужили психолого-педагогический статус школьника, доказавший свою состоятельность как технология работы педагога-психолога (Битянова, 1997), и многолетний опыт разработки и чтения следующих курсов: «Технологии работы с разными категориями детей», «Психологическое сопровождение детей-мигрантов», «Этнопсихология».

Результаты

В рамках таких направлений деятельности педагога-психолога, как «психологическое сопровождение учащихся» и «воспитание и социализация», важно помочь детям-мигрантам максимально использовать предоставленные образовательные возможности. Для решения этой задачи специалисту необходимо знать как требования школы как социальной среды, так и индивидуальные особенности учащихся, влияющие на успешность их адаптации. Совокупность личностных, психологических и поведенческих характеристик, формирующихся у детей в ответ на требования среды, влияющих на процессы их адаптации и интеграции, с одной стороны, а также определяющих потенциал личностного развития и

Айгумова З.И. (2026)
Социально-психологический статус:
интеграция детей с миграционной историей
в образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(2),
71—82.

Aygumova Z.I. (2026)
Socio-psychological status:
integration of children with a migration history
in the educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 71—82.

способности к обучению, с другой стороны, мы определяем как *социально-психологический статус детей с миграционной историей*.

Содержание социально-психологического статуса

Содержательное наполнение данного феномена выступает ориентиром для построения комплексной системы сопровождения детей с миграционной историей в условиях школы. В частности, в диагностическом плане рассматриваемый феномен позволяет:

- разработать критерии для оценки различных аспектов развития и социализации таких детей, что помогает дифференцировать реальные нарушения развития от последствий стресса и языкового барьера;
- подобрать методики, позволяющие выявить и оценить ключевые параметры их жизнедеятельности, необходимые для дальнейшего психолого-педагогического сопровождения;
- организовать мониторинг состояния учащихся для точного определения текущей фазы их адаптации.

В диагностическом аспекте данный феномен позволяет организовать обследование как целенаправленный, последовательный процесс с четко определенными задачами и сопоставимыми результатами. При этом необходимо учитывать, что традиционные стандартизированные тесты для детей-мигрантов часто оказываются невалидными. В связи с этим требуется применение специализированного инструментария: невербальных тестов, рисуночных проб, методик с опорой на универсальные понятия, а также привлечение к работе переводчика или билингвального психолога.

В психокоррекционно-развивающей деятельности необходимо учитывать следующие аспекты:

1. *Организация работы с опорой на визуальную поддержку*: использование карточек, жестов и схем. В связи с недостаточным знанием языка страны проживания приоритет отдается развитию пассивного словаря перед активным. Важно помнить, что ребенок-мигрант может обладать сохранным интеллектом, но демонстрировать результаты, схожие с задержкой психического развития (ЗПР). Поэтому при содержательном наполнении занятий следует избегать культурно-специфических стимулов и использовать универсальные образы.
2. *Первоочередная направленность на снижение стресса*: деятельность должна быть ориентирована на создание безопасной среды и снятие острого стресса, а не на развитие высших психических функций. Ключевое значение имеют нормализация эмоциональной сферы учащихся, создание ситуаций успеха с помощью дозированной помощи и использование родного языка для эмоциональной поддержки.
3. *Опора на личностные ресурсы*: важно работать не только с дефицитарными проявлениями, но и задействовать внутренний потенциал ребенка (естественный билингвизм, адаптивную гибкость, опыт преодоления трудностей).

Айгумова З.И. (2026)
Социально-психологический статус:
интеграция детей с миграционной историей
в образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(2),
71—82.

Aygumova Z.I. (2026)
Socio-psychological status:
integration of children with a migration history
in the educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 71—82.

4. *Модификация программ*: существующие коррекционно-развивающие программы необходимо адаптировать в соответствии с требованиями, которые предъявляет к детям-мигрантам социально-педагогическая среда.

В рамках консультативной, просветительской и профилактической деятельности использование концепта социально-психологического статуса позволяет анализировать и совершенствовать содержательные и методические аспекты образовательных программ, а также корректировать стиль педагогического общения с учетом особенностей детей-мигрантов. Кроме того, это помогает содержательно наполнить просветительскую работу с педагогами: ознакомить их с сущностью данного феномена (определить ключевые маркеры, требующие внимания в работе с детьми-мигрантами) и причинами возможных трудностей в обучении, поведении и психическом самочувствии учащихся. Такой подход позволяет не выводить ребенка за рамки родной культуры, а обеспечить его инструментарием для жизни в новой среде без потери себя.

Предлагаемая технология не претендует на абсолютную новизну. Ее задача заключается в систематизации известных данных о детях с миграционной историей в соответствии с опытом и целями практикующего психолога. Социально-психологический статус представляет собой характеристику личности учащегося-мигранта и охватывает те проблемные зоны, без учета которых невозможно создать благоприятные условия для его полноценного развития. Данный феномен состоит из трех условных блоков — рассмотрим их ниже.

Первый блок: социальный контекст обучения, воспитания и социализации детей с миграционной историей

Характер социальной среды, в которой оказываются дети с миграционной историей, существенно влияет на процесс их адаптации и интеграции в новое сообщество. Это влияние охватывает несколько сфер культурной среды, и прежде всего взаимодействие с окружающей средой. Наиболее значимыми являются: системы социально-экономических и семейных отношений; отношения в группах сверстников и среди друзей.

Социально-экономическая система включает изменения уровня жизни, бытовых условий и материального обеспечения. Часто миграция приводит к потере или изменению работы родителей, к снижению должностного статуса и, как следствие, материального благосостояния семьи.

Семейные отношения под воздействием миграции претерпевают изменения как на внутрисистемном уровне, так и в процессе взаимодействия с новым обществом, имеющим собственные устои и традиции. Внутрисемейные проблемы возникают прежде всего в связи с сохранением традиционного стиля воспитания, который может не находить понимания в новой культурной среде. Различные стратегии адаптации родителей также влияют на межличностные отношения: если один из них стремится к интеграции в принимающую культуру, а другой — к сохранению собственной идентичности и автономии, то транслируемые детям нормы поведения и общения могут существенно различаться — это создает трудности для адаптации к новому социуму. В этих условиях родители перестают быть для ребенка-мигранта безусловно компетентными фигурами, но остаются

Айгумова З.И. (2026)
Социально-психологический статус:
интеграция детей с миграционной историей
в образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(2),
71—82.

Aygumova Z.I. (2026)
Socio-psychological status:
integration of children with a migration history
in the educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 71—82.

единственным источником культурной безопасности. Возникает парадокс сепарации: чтобы адаптироваться, нужно дистанцироваться от семейных эмоциональных норм, однако это вызывает непереносимое чувство вины. Результатом данного процесса становится реактивное формирование «ложного Я» для школьной среды и подавленная агрессия в адрес родителей.

Межличностные отношения детей-мигрантов с ближайшим окружением также становятся областью значительных изменений. Конфликты со сверстниками и друзьями в собственной культуре и в культуре принимающего общества различаются по ряду признаков, обусловленных спецификой воспитания, гендерными нормами и разным восприятием социальной иерархии.

Содержание рассматриваемого блока отражает потенциальное влияние социальной среды на психологическое состояние учащихся-мигрантов. Для школьного психолога и социального педагога понимание специфики этого окружения, а также механизмов воздействия средовых факторов на психическое развитие ребенка имеет исключительное значение. В рамках данного блока мы акцентируем внимание школьного психолога на проблемах, связанных с его содержанием. Приоритетным становится анализ тех особенностей развития детей-мигрантов (в рамках возрастной и социальной нормы), которые формируются в процессе их взаимодействия с социумом. Речь идет, например, о характере семейного общения, способствующем или препятствующем интеграции ребенка в новую культурную среду, а также об особенностях отношений со сверстниками, которые обуславливают формирование устойчивого стиля поведения и коммуникации. Знание этих нюансов позволяет психологу эффективно выстраивать консультативную работу с педагогами, родителями и непосредственно с детьми.

Второй блок: особенности эмоционально-личностной сферы

Данная сфера требует пристального внимания со стороны специалистов, так как является ключевой мишенью для диагностики и психологической помощи. Исследования подтверждают, что неблагополучие в этой области — одна из центральных психологических проблем (Азлецкая, Менькова, 2001). Ситуация, в которой находятся дети-мигранты, может являться мощным стрессором, о чем свидетельствует широкая распространенность посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) среди данной категории детей. Помимо ПТСР типичными реакциями являются тревожные и депрессивные расстройства, симптомы которых могут сохраняться спустя годы после переезда. Часто данные состояния усугубляются в новых условиях и проявляются в виде соматических нарушений. Кроме того, нередко встречаются агрессивность и апатия. На фоне умеренного уровня агрессии может наблюдаться снижение уровня позитивных эмоций или, напротив, полная апатичность, снижение самооценки и проблемы с доверием. Характерны также детям с миграционной историей перепады настроения и фобии. Эти состояния служат своеобразным индикатором эмоционального неблагополучия и часто сочетаются с проявлениями социальной дезадаптации и эмоционального дискомфорта.

Успешность интеграции ребенка-мигранта во многом определяется его личностными особенностями. Среди ключевых факторов выделяются: когнитивная сложность, локус

Айгумова З.И. (2026)
Социально-психологический статус:
интеграция детей с миграционной историей
в образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(2),
71—82.

Aygumova Z.I. (2026)
Socio-psychological status:
integration of children with a migration history
in the educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 71—82.

контроля, этническая идентичность. По мнению американского исследователя Г. Триандиса, лица с когнитивной сложностью (т. е. способные тонко воспринимать нюансы чужой личности и прогнозировать поведение) встречают гораздо меньше трудностей при интеграции в новое культурное пространство (Солдатова и др., 2002). Для успешного включения в принимающую среду благоприятным является умеренно интернальный локус контроля, выражающийся в привычке приписывать ответственность за события своей деятельности собственным способностям и усилиям. Однако важно учитывать, что в ряде культур экстернальный локус контроля может являться нормой, что требует осторожности при переносе западных моделей на другие общества. Этническая идентичность — это социально-психологический феномен, соединяющий когнитивные и аффективные представления личности об этнических группах, возникающие при взаимодействии со своим и другими этносами. Исследования показывают, что у мигрантов даже при внешне успешной адаптации могут происходить нежелательные изменения в восприятии своей этнической принадлежности. Для эффективной помощи важно не только учитывать индивидуальные эмоциональные особенности таких детей, но и понимать культурный контекст, в котором эти особенности формируются.

Эмоциональная сфера и тесно связанные с ней когнитивные процессы; социальная адаптация; мотивация к учебе; общее психологическое благополучие составляют, на наш взгляд, ядро диагностической и консультативно-развивающей деятельности психолога. С одной стороны, анализ эмоционально-личностных особенностей позволяет выявить детей, испытывающих различные школьные трудности по причине культурной обусловленности эмоциональной сферы, с другой — становится возможностью рассмотрения этих трудностей не через призму языкового барьера, а через сферу эмоционального интеллекта и идентичности.

Третий блок: особенности стратегий поведения

В структуру поведенческого блока в первую очередь включены стратегии поведения, которые традиционно делятся на два типа: адаптивные (конструктивные) и дезадаптивные (деструктивные). Сложность социокультурной адаптации детерминирована тем, что этническая культура выступает в роли кумулятивного опыта выживания общности, фиксированного в коллективной памяти и традициях. Попадая в инокультурную и иноязычную среду, мигранты неизбежно сталкиваются с процессами культурной дезадаптации и утраты привычного языкового пространства. В связи с этим важным направлением психолого-педагогического сопровождения становится сохранение родного языка и традиций через институты образования и воспитания (Силантьева, 2007). Выбор конкретной формы поведения напрямую детерминирует вектор адаптационных последствий.

В современной науке выделяют четыре базовые стратегии поведения мигранта в принимающем сообществе: «S-активная адаптация», «S-пассивная адаптация», «S-активный негативизм к местному населению и культуре», «S-пассивная дезадаптация» (Константинов, 2018). От того, какую модель выберет индивид, зависит, сможет ли он успешно интегрироваться в новую культурную среду (стратегия бикультурализма) или предпочтет сепарацию (сознательное обособление внутри этнической группы). Помимо

Айгумова З.И. (2026)
Социально-психологический статус:
интеграция детей с миграционной историей
в образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(2),
71—82.

Aygumova Z.I. (2026)
Socio-psychological status:
integration of children with a migration history
in the educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 71—82.

социальных факторов необходимо учитывать нейрофизиологические особенности личности (подвижность/инертность нервных процессов, баланс возбуждения и торможения), которые не относятся к культурным, но играют роль в скорости формирования реакций. Кроме того, исследования феномена «выученной беспомощности» показывают, что на начальных этапах адаптации у мигрантов возникает специфический когнитивный дефицит. Это реакция на неконтролируемые события и культурный шок, которая проявляется в виде мотивационного, когнитивного и эмоционального дефицита, существенно затрудняющего процесс вхождения в новую среду.

Обсуждение результатов

Предлагаемый социально-психологический статус детей с миграционной историей показал свою состоятельность в деятельности практикующих специалистов. Подтверждением этому служит один из подходов в рамках психологической службы образования — «Парадигма сопровождения» (Битянова, 1997). Особенность нашей работы заключается в том, что мы предлагаем не исчерпывающую характеристику ребенка-мигранта, а фокусируем внимание именно на тех сферах, которые наиболее уязвимы у данной категории учащихся. Содержание выделенных блоков позволяет специалисту подобрать соответствующие возрасту диагностические методы и использовать конкретные программы (например, направленные на коррекцию эмоциональной сферы, коммуникативных трудностей, личностных особенностей или поведенческих проявлений). Заметим, что этот подход не претендует на оригинальность: он опирается на широко известные данные о детях из семей мигрантов, соотнесенные с практическим опытом и задачами психолога.

В перспективе данная технология нуждается в методическом расширении, предполагающем разработку дифференцированных диагностических, просветительских, профилактических и консультативных материалов для всех возрастных периодов с учетом специфики изучаемой категории детей. Предложенная технология — ориентир для построения комплексной системы работы с детьми с миграционной историей в рамках школьного сопровождения.

Заключение

Таким образом, содержание социально-психологического статуса выступает в роли методологического ориентира в работе психолога, в соответствии с которым выстраивается алгоритм оказания психологической помощи. Предложенный статус позволяет эффективно отобрать валидный инструментарий и провести обследование выявленных проблемных сфер по заданным критериям. Консультативная и просветительская работа получает новое содержательное наполнение, ориентированное на преодоление конкретных трудностей детей с миграционной историей с учетом особенностей их социальной среды и текущего психологического состояния.

Айгумова З.И. (2026)
 Социально-психологический статус:
 интеграция детей с миграционной историей
 в образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(2),
 71—82.

Aygumova Z.I. (2026)
 Socio-psychological status:
 integration of children with a migration history
 in the educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(3), 71—82.

Список источников / References

1. Азлецкая, Е.Н., Менькова, Е.Л. (2001). Коррекция эмоциональных нарушений у вынужденных мигрантов. *Информационно-аналитический бюллетень Российского общества Красного Креста*, (2), с. 198.
 Azletskaia, E.N., Menkova, E.L. (2001). Correction of Emotional Disorders in Forced Migrants. *Information and Analytical Bulletin of the Russian Red Cross Society*, (2), p. 198. (In Russ.).
2. Битянова, М.Р. (1997). *Организация психологической работы в школе*. Москва: Совершенство.
 Bityanova, M.R. (1997). *Organization of Psychological Work in Schools*. Moscow: Sovershenstvo. (In Russ.).
3. Вагнер, И.В., Бережная, М.С., Радомская, О.И. (2025). Комплексный анализ проблем социальной адаптации детей-мигрантов в образовательной школе. *Отечественная и зарубежная педагогика*, 2(6), 7—18. URL: https://ozp.instrao.ru/images/%D0%9E%D0%97%D0%9F_6110.pdf (дата обращения: 10.04.2026).
 Wagner, I.V., Berezhnaya, M.S., Radomskaia, O.I. (2025). Comprehensive Analysis of the Problems of Social Adaptation of Migrant Children in an Educational School. *Domestic and Foreign Pedagogy*, 2(6), 7—18. (In Russ.). URL: https://ozp.instrao.ru/images/%D0%9E%D0%97%D0%9F_6110.pdf (viewed: 10.04.2026).
4. Выготский, Л.С. (2019). *История развития высших психических функций*. М.: Издательство Юрайт.
 Vygotsky, L.S. (2019). *History of the Development of Higher Mental Functions*. Moscow: Yurayt Publishing House. (In Russ.).
5. Гриценко, В.В., Шустова, Н.Е. (2016). *Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов*. М.: ФОРУМ.
 Gritsenko, V.V., Shustova, N.E. (2016). *Social and Psychological Adaptation of Children from Migrant Families*. Moscow: FORUM Publishing House. (In Russ.).
6. Жарич, Л.А. (2024). Интеграция и адаптация детей с миграционной историей средствами образования: проблемы и пути их решения. *Молодой ученый*, 30(529), 157—161. URL: <https://moluch.ru/archive/529/116774> (дата обращения: 10.04.2026).
 Zharich, L.A. (2024). Integration and Adaptation of Children with a Migration History through Education: Problems and Solutions. *Young Scientist*, 30(529), 157—161. (In Russ.). URL: <https://moluch.ru/archive/529/116774> (viewed: 10.04.2026).
7. Омельченко, Е.А., Шевцова, А.А., Бурова, А.А. (2025). Социокультурная среда как ресурс адаптации обучающихся с миграционной историей. *Вестник антропологии Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук*, (2), 67—85. URL: <https://journals.iea.ras.ru/vestantrop/article/view/1530> (дата обращения: 10.04.2026).

Айгумова З.И. (2026)
Социально-психологический статус:
интеграция детей с миграционной историей
в образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(2),
71—82.

Aygumova Z.I. (2026)
Socio-psychological status:
integration of children with a migration history
in the educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 71—82.

- Omelchenko, E.A., Shevtsova, A.A., Burova, A.A. (2025). The Sociocultural Environment as a Resource for the Adaptation of Students with a Migration History. *Herald of Anthropology of the Institute of Ethnology and Anthropology named after N.N. Miklouho-Maklay of the Russian Academy of Sciences*, (2), 67—85. (In Russ.). URL: <https://journals.iea.ras.ru/vestantrop/article/view/1530> (viewed: 10.04.2026).
8. Ковалова, Е.С. (2025). *Возможности и формы интеграции и инкультурации детей-мигрантов на базе образовательных организаций: международный и российский опыт: Выпускная квалификационная работа*. Институт образования НИУ ВШЭ. М. URL: <https://www.hse.ru/edu/vkr/989033310> (дата обращения: 10.04.2026).
Kovalova, E.S. (2025). *Opportunities and Forms of Integration and Inculturation of Migrant Children on the Basis of Educational Organizations: International and Russian Experience: Master's thesis*. Institute of Education, HSE University. Moscow. (In Russ.). URL: <https://www.hse.ru/edu/vkr/989033310> (viewed: 10.04.2026).
9. Константинов, В.В. (2018). Стратегии социально-психологической адаптации мигрантов. *Ученые записки. Журнал Курского государственного университета*, 2(46), 294—304. URL: <https://elibrary.ru/xqkclj> (дата обращения: 10.04.2026).
Konstantinov, V.V. (2018). Strategies of Social and Psychological Adaptation of Migrants. Scientific Notes. *Journal of Kursk State University*, 2(46), 294—304. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/xqkclj> (viewed: 10.04.2026).
10. Силантьева, Т.А. (2007). Социокультурная адаптация детей-мигрантов. *Гуманитарные науки. Вестник Астраханского государственного технического университета*, 1(36), 219—222. URL: <https://elibrary.ru/jtluir> (дата обращения: 10.04.2026).
Silanteva, T.A. (2007). Sociocultural Adaptation of Migrant Children. *Humanities. Astrakhan State Technical University*, 1(36), 219—222. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/jtluir> (viewed: 10.04.2026).
11. Солдатова, Г.В., Шайгерова, Л.А., Калинин, В.К., Кравцова, О.А. (2002). *Психологическая помощь мигрантам. Травма, смена культуры, кризис идентичности*. М.: Смысл.
Soldatova, G.V., Shaygerova, L.A., Kalinenko, V.K., Kravtsova, O.A. (2002). *Psychological Assistance to Migrants. Trauma, Cultural Change, and Identity Crisis*. Moscow.: Smysl. (In Russ.).
12. Хухлаев, О.Е., Чибисова, М.Ю. (Ред.). (2013). *Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов*. М.: МГППУ.
Khukhlaev, O.E., Chibisova, M.Yu. (Eds.). (2013). *Technologies of psychological support for migrant integration in the educational environment: Educational-methodical manual for educational psychologists*. Moscow: MSUPE. (In Russ.).
13. Чистоградова, О.А. (2025). Интеграция детей-мигрантов в социокультурную и образовательную среду. *Проблемы современного педагогического образования*, (88-1), 317—319. URL: <https://elibrary.ru/mtxksu> (дата обращения: 10.04.2026).

Айгумова З.И. (2026)
Социально-психологический статус:
интеграция детей с миграционной историей
в образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(2),
71—82.

Aygumova Z.I. (2026)
Socio-psychological status:
integration of children with a migration history
in the educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 71—82.

Chistogradova, O.A. (2025). Integration of migrant children in the socio-cultural and educational environment. *Problems of modern pedagogical education*, (88-1), 317—319. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/mtxkcu> (viewed: 10.04.2026).

Информация об авторах

Захрат Идрисовна Айгумова, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования, Институт педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9522-2380>, e-mail: zi.ajgumova@mpgu.su

Information about the authors

Zaghrat I. Aigumova, Candidate of Science (Psychology), Professor, Department of Educational Psychology, Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9522-2380>, e-mail: zi.ajgumova@mpgu.su

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The author declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 20.04.2026
Поступила после рецензирования 09.05.2026
Принята к публикации 12.05.2026
Опубликована 30.06.2026

Received 2026.04.20
Revised 2026.05.09
Accepted 2026.05.12
Published 2026.06.30