

**ОТ РЕДАКТОРА |
EDITOR'S NOTE**

**Основные проблемы и направления совершенствования
деятельности психологических служб в системе образования¹**

Организация психологически благополучной и безопасной образовательной среды для повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей является общей рамкой системных изменений, включенных в Стратегию развития образования. Принципиальное значение для реализации обозначенных целей имеет:

- создание системы качественного и доступного психологического сопровождения, безопасной образовательной среды для участников образовательных отношений на всех уровнях образования;
- повышение уровня доверия общества к психологическому сопровождению участников образовательных отношений;
- снижение количества негативных социально-психологических явлений в образовательной среде;
- обеспечение качественной и доступной психологической помощи детям;
- обеспечение соответствия подготовки и переподготовки педагогов-психологов с учетом построения системы комплексного психологического сопровождения всех уровней системы образования.

На решение указанных стратегических задач направлена деятельность Психологической службы системы образования Российской Федерации. В этих сферах в настоящее время достигнуты значимые результаты, свидетельствующие о ее востребованности.

Анализ показывает, что в субъектах Российской Федерации существует острый запрос на создание единого пространства психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений на всех уровнях образования, поддержка которого должна обеспечиваться образовательными организациями на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Основная задача заключается в обеспечении психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ для полноценного духовно-нравственного, физического, интеллектуального и социального развития, сохранения жизни и здоровья обучающихся и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся различных целевых групп:

1. Дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения.
2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.
3. Обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении.

¹ Доклад подготовлен рабочей группой специалистов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» совместно с общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» в составе В.В. Рубцов, О.И. Леонова, О.В. Вихристюк, Л.Е. Олтаржевская, Т.Н. Удина, М.Г. Сорокова, И.В. Пестова, Т.Н. Клюева, Е.А. Никифорова, О.Л. Юрчук, О.А. Ульянина, М.А. Сафронова, А.А. Лисицына.

4. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа.
5. Обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами.
6. Обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности.
7. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления.
8. Дети ветеранов боевых действий.
9. Дети участников (ветеранов) специальной военной операции (СВО).
10. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В группу № 10 «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» входят еще 9 подгрупп обучающихся, а именно:

- 10.1. Дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.
- 10.2. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
- 10.3. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.
- 10.4. Дети — жертвы насилия.
- 10.5. Дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях.
- 10.6. Дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа).
- 10.7. Дети, проживающие в малоимущих семьях.
- 10.8. Дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения.
- 10.9. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Анализ также показывает, что в современных реалиях практически все дети с тем или иным риском уязвимости находятся в зоне профессионального внимания педагогов-психологов образовательных организаций и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центров) в России. Вместе с тем в целях достижения основных задач необходим комплекс мер, направленных на совершенствование деятельности психологических служб в системе образования и решение следующих ключевых проблем²:

1. Кадровый дефицит педагогов-психологов, следствием которого является ограниченный доступ обучающихся к психолого-педагогической помощи в образовательных организациях.
2. Недостаточный объем и качество подготовки педагогов-психологов, готовых решать практические задачи в системе образования, взаимодействовать с педагогами и всеми участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся, применять образовательные стандарты, программы и методики на всех уровнях образования.

² Выделены на основе комплексных исследований деятельности психологических служб.

3. Необходимость совершенствования системы методического обеспечения психологической службы всех уровней образования и рекомендованного инструментария (диагностики, профилактики, коррекции) с доказанной эффективностью, а также методической поддержки педагогов-психологов, в том числе наставничества по отношению к молодым специалистам.
4. Неравномерность координации работы всех уровней психологического обеспечения образования на основе единых протоколов деятельности, в т. ч. системы действий в кризисных ситуациях и реализации межведомственных алгоритмов и технологий оказания экстренной и кризисной психологической помощи.
5. Несогласованность междисциплинарной системы действий разнопрофильных специалистов, направленной на оказание психологической помощи на основе межпрофессионального взаимодействия в соответствии с новыми рисками и вызовами.
6. Высокая востребованность качественных современных цифровых ресурсов и сервисов в деятельности педагогов-психологов.

Рассмотрим коротко каждую проблему и обозначим возможные направления ее решения.

Проблема 1. Кадровый дефицит педагогов-психологов, следствием которого является ограниченный доступ обучающихся к психолого-педагогической помощи в образовательных организациях

Вопрос обеспеченности образовательных организаций педагогами-психологами (психологами в сфере образования) актуален в связи с ростом численности обучающихся, требующих особого внимания при реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В эту категорию в том числе входят обучающиеся из семей участников (ветеранов) СВО, из числа проживающих на новых и приграничных территориях, близких к зонам проведения СВО, из семей беженцев и (или) вынужденных переселенцев, а также иностранных граждан.

В табл. отражены результаты анализа данных статистических форм Российской Федерации в 2023—2024 учебном году. Во всех субъектах Российской Федерации отмечается значительное превышение соотношения численности обучающихся на 1,0 ставку педагога-психолога относительно рекомендованного Минпросвещения России норматива, что свидетельствует об общем характере проблемы кадрового дефицита на всей территории страны. В образовательных организациях кадровая потребность в педагогах-психологах составляет 41% (45116 шт. ед.) от рекомендованного норматива штатных единиц (согласно Методическим рекомендациям по функционированию психологических служб в образовательных организациях³, он должен составить 99126 шт. ед.).

³ Утверждены Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 г. № Р-193.

Таблица / Table

**Дефицит педагогов-психологов (без учета отдельных нормативов
 для обучающихся с ОВЗ)
 Shortage of educational psychologists (not including specific standards
 for students with disabilities)**

Тип образовательной организации / Type of educational organization	Фактическое число занятых педагогов-психологов (шт. ед.) / Actual number of employed educational psychologists (in staff units)	Соотношение обучающихся на 1 шт. ед. педагога-психолога (рекомендованное/ фактическое) / Ratio of students per 1 unit of educational psychologist (recommended/ actual)	Рекомендованное число шт.ед. педагогов-психологов (%) / Recommended number of educational psychologists (pcs.)	Кадровая потребность с учетом ухода из профессии / Staffing needs taking into account a exit from the profession
Дошкольные / Preschool	23 тыс.	200 / 433 чел.	33,3 тыс.	14 тыс. (39%)
Общеобразова- тельные / General education	39 тыс.	300 / 785 чел.	59,3 тыс.	27 тыс. (41%)
Профессиональ- ные / Professional	3 тыс.	500 / 1646 чел.	6,4 тыс.	4 тыс. (54%)
Всего / Total	65 тыс.	—	99 тыс.	45 тыс. (41%)

При этом педагоги-психологии в большинстве случаев оказались не отнесены к основному педагогическому составу, обеспечивающему реализацию основных образовательных программ, что на практике привело к существенно менее высокому уровню оплаты их труда во многих субъектах Российской Федерации не только по отношению к среднему уровню заработной платы по экономике региона, но и по отношению к достигнутому уровню оплаты труда педагогов (учителей). Это обстоятельство также не могло не сказаться на росте вакансий для педагогов-психологов.

Данные по заработной плате педагогов-психологов в системе образования представлены следующим образом. Среднемесячная заработная плата штатных педагогов-психологов по

Российской Федерации составляет 44016 руб., что на 48% ниже среднемесячной заработной платы в целом по экономике страны (на сентябрь 2024 года)⁴.

По факту предложения по заработной плате (вакансии) для педагогов-психологов:

- **без опыта работы** ниже на 40%, чем предложения для учителей;
- **с опытом работы** ниже на 44%, чем предложения для учителей.

Эти предложения в целом **ниже требований** Указа Президента Российской Федерации по средней заработной плате педагогических работников.

Также следует отметить, что после вступления в силу с 1 сентября 2013 г. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, были переименованы в ППМС-центры. В связи с этим изменением статуса педагогические работники данных организаций лишились права на досрочное пенсионное обеспечение.

Предлагаемый к обсуждению комплекс мер по данной проблеме:

1. Подготовка рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, о включении должности «педагог-психолог» в перечень должностей педагогических работников, на которые распространяется действие Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597, устанавливающего доведение средней заработной платы педагогических работников до средней заработной платы в соответствующем регионе. Основание — должность «педагог-психолог» входит в перечень должностей работников, относимых к основному персоналу для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений⁵.
2. Подготовка предложений в части проектов федеральных нормативных правовых актов о включении представления данных по должности «педагог-психолог» в методику проведения ежегодного мониторинга сведений о средней заработной плате и общей численности педагогических работников⁶.
3. Подготовка рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, о дифференциации оплаты труда педагогов-психологов образовательных организаций, муниципальных ППМС-центров и региональных ППМС-центров, в том числе установления коэффициента за работу с категорией граждан, нуждающихся в экстренной психологической помощи.

⁴ Мониторинг эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Российской Федерации (Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации МГППУ).

⁵ Приложение 3 к приказу Росрезерва от 19 декабря 2008 г. № 172 «Об утверждении Перечней должностей работников, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности, для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений».

⁶ Федеральная служба государственной статистики.

4. В рамках реализации Стратегии развития Национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года разработка предложений о введении профессиональных степеней педагогов-психологов, в том числе пересмотр процедуры аттестации педагогов-психологов.
5. Подготовка предложений в части проектов федеральных нормативных правовых актов об установлении тождества наименования учреждений, ранее имевших наименование «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», наименованию учреждений «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», согласно пункту 1.11 раздела «Наименование учреждений» Списка должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, в соответствии с подпунктом 19 пункта 1 статьи 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г. № 781.

Проблема 2. Недостаточный объем и качество подготовки педагогов-психологов, готовых решать практические задачи в системе образования, взаимодействовать с педагогами и всеми участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся, применять образовательные стандарты, программы и методики на всех уровнях образования

С учетом роста потребности участников образовательных отношений в психолого-педагогической помощи, необходимо не только восполнить кадровый дефицит педагогов-психологов в субъектах Российской Федерации, но и стремиться к увеличению числа подготовленных и квалифицированных специалистов с целью обеспечения доступности и качества оказания психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений. Востребованность направлений подготовки по видам психологической деятельности среди абитуриентов возрастает, что отображено на рис. С другой стороны, во всех типах образовательных организаций (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные) отмечается низкий процент педагогов-психологов в возрасте до 25 лет, что связано с уходом из профессии молодых специалистов. Согласно обобщенным данным для всех типов образовательных организаций, средний процент выбывших педагогов-психологов за последние два учебных года составил 17%.

Отдельная проблема связана с формированием междисциплинарных компетенций педагогов-психологов, позволяющих им успешно работать в командах и оказывать необходимую помощь уязвимым категориям обучающихся, — это принципиально новая стратегическая задача профессиональной подготовки специалистов: специалисты должны владеть современными технологиями взаимодействия в рамках междисциплинарных команд, уметь работать с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в различных образовательных условиях (специальных, инклюзивных, дистанционных), уметь применять лучшие социальные практики в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями и пр.

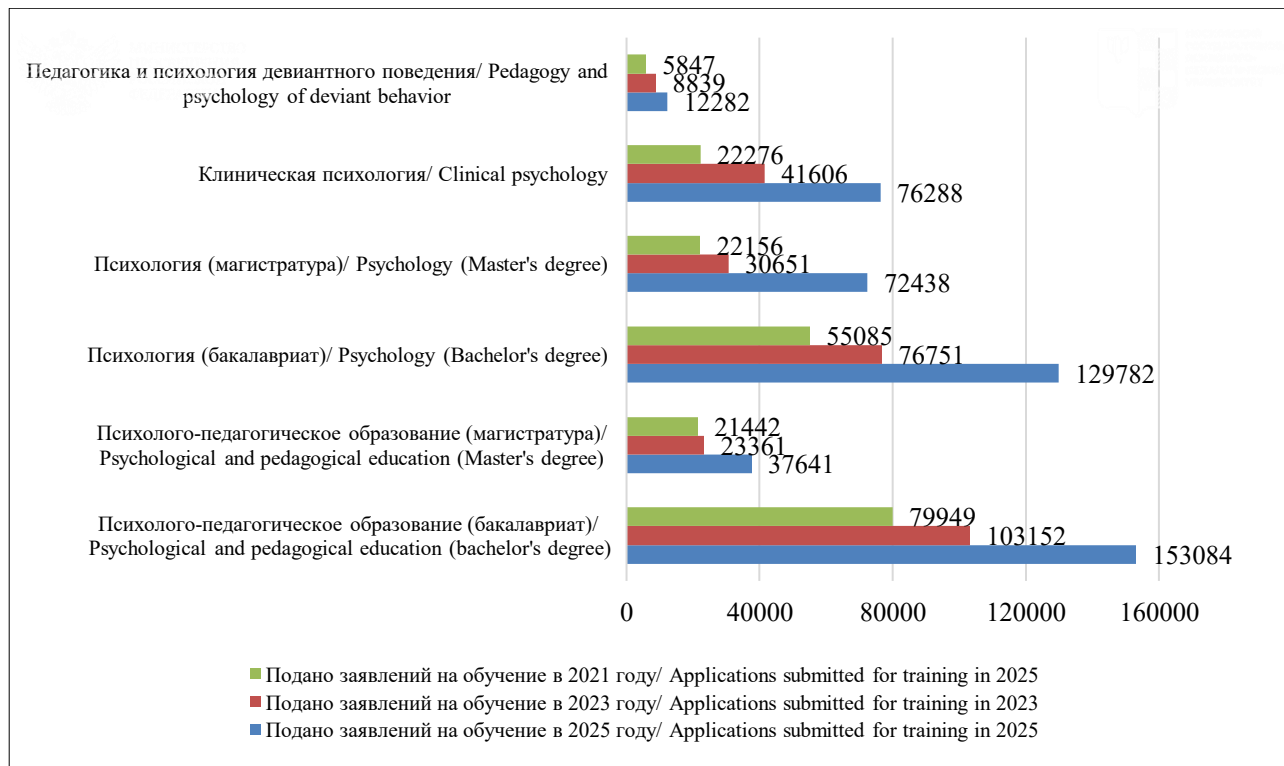


Рис. 1. Востребованность направлений подготовки по видам психологической деятельности среди абитуриентов
Fig. 1. The demand for training programs in different types of psychological activities among prospective students

Предлагаемый к обсуждению комплекс мер по данной проблеме:

1. Введение вступительных экзаменов для абитуриентов, поступающих на специальности педагогической, психолого-педагогической и психологической направленности (в настоящее время прием осуществляется только с учетом баллов единого государственного экзамена (ЕГЭ)).
2. Мониторинг реализации модульного подхода подготовки и дополнительного профессионального образования педагогов-психологов в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
3. Внедрение в 100% вузов, осуществляющих подготовку и переподготовку педагогов-психологов, специальных психологов, единого ядра общепрофессиональных компетенций для последующей совместной профессиональной деятельности учителя и педагога-психолога.
4. Внедрение в 100% вузов, осуществляющих подготовку и переподготовку педагогов-психологов, специальных психологов, профессионального (демонстрационного) экзамена как государственного экзамена и формы промежуточной аттестации.
5. В рамках реализации Стратегии развития Национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года разработка предложений о совмещении государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификации.

6. В соответствии с модернизацией высшего образования в рамках подготовки педагогов-психологов внедрение 5-летней образовательной программы (траектории) с присвоением квалификации педагог-психолог и углубленной специализированной практической подготовкой в течение выпускного курса (непрерывная производственная практика в условиях супервизии). Например, в области психологического сопровождения участников СВО и их детей, создания комплексной психологической безопасности в образовательной организации.
7. Внедрение программ развития профессиональных личностных качеств педагогов-психологов на базе педагогических университетов.
8. Формирование цифровой образовательной среды с доступом вузов к системе учебно-методических материалов, спецпрактикумов, симуляторов, визуальных лабораторий, библиотек видеокейсов, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.

Проблема 3. Необходимость совершенствования системы методического обеспечения психологической службы всех уровней образования и рекомендованного инструментария (диагностики, профилактики, коррекции) с доказанной эффективностью, а также методической поддержки педагогов-психологов, в том числе наставничества по отношению к молодым специалистам

В настоящее время в общем, профессиональном, дополнительном образовании и в социальной сфере реализуется целый ряд психолого-педагогических программ, технологий, практик и подходов, эффективность которых не исследуется, в том числе не рассматриваются параметры, в отношении которых ожидаемые эффекты реализации программ могут проявиться; выбор программ при этом зачастую осуществляется без учета научных и методических принципов. Одновременно ощущается явный дефицит психодиагностического инструментария, удовлетворяющего научным требованиям. В исследовательской и практической деятельности нередко применяются методики, не прошедшие процедуру стандартизации либо стандартизированные в течение длительного времени назад. В подобных случаях их использование обусловлено скорее сложившейся традицией, нежели принципами доказательного подхода. В ряде случаев используемые методики поступают из источников, надежность которых не подтверждена. В дальнейшем это обстоятельство приводит к снижению качества профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных организаций.

Несовершенная методология качественной практической подготовки, слабая теоретико-методологическая база методов, недостаточная систематизированность и обобщенность образовательных методических продуктов, дефицит взаимодействия в среде профессиональных сообществ и сотрудничества приводит к эмоциональному выгоранию, препятствует удержанию в профессии специалистов. Отмечается необходимость совершенствования методического сопровождения педагогов-психологов, основанного на персонифицированном подходе к профессиональному развитию специалистов, учитывающих профессиональные дефициты, личностные ресурсы, возможности и ресурсы системы сопровождения.

Предлагаемый к обсуждению комплекс мер по данной проблеме:

1. Внедрение программ постдипломного сопровождения молодых специалистов на базе педагогических университетов.

2. Создание единого платформенного решения стандартизации психодиагностических инструментов в целях развития открытого реестра психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества.
3. Обновление, в том числе с использованием независимой оценки и экспертизы по верификации психолого-педагогических программ, реализуемых в системе общего, дополнительного и среднего профессионального образования.
4. Развитие научно обоснованного с позиций доказательного подхода «Реестра психолого-педагогических программ и технологий с доказанной эффективностью для образования и социальной сферы» на основе независимой оценки и экспертизы по верификации психолого-педагогических программ.
5. Внедрение системы научно-методического сопровождения педагогов-психологов, предусматривающей дополнительное профессиональное образование с учетом профессиональных дефицитов, формирование индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих реализовать конкретный запрос педагога-психолога, методическую поддержку, регулярное профессиональное взаимодействие, а также возможность подключения ресурсов профессиональных сообществ.
6. Развитие института наставничества.

Проблема 4. Несогласованность междисциплинарной системы действий разнопрофильных специалистов, направленной на оказание психологической помощи на основе межпрофессионального взаимодействия в соответствии с новыми рисками и вызовами

Значимыми факторами, не позволяющими в настоящее время специалистам психологической службы работать комплексно, являются:

- острый дефицит ППМС-центров в субъектах Российской Федерации, а также исключение медицинских работников (в частности, психиатров) из их штатного расписания; слабо отрегулированное взаимодействие ППМС-центров с психологическими службами образовательных организаций;
- низкий уровень интеграции в совместной деятельности педагогов и педагогов-психологов по оказанию комплексной помощи учащимся (включая отсутствие междисциплинарных протоколов взаимодействия);
- нехватка профилактических и коррекционно-развивающих программ с доказанной эффективностью, направленных на поддержку детей с трудностями в обучении; несоответствие педагогических компетенций педагогов-психологов требованиям работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;
- дефицит целенаправленной ранней профилактики социально-психологической дезадаптации на первичном и вторичном уровнях, требующей внедрения эффективных технологий, длительного наблюдения, а также мониторинга и качественного анализа результатов;
- формальная деятельность психолого-педагогических консилиумов (ППк) образовательных организаций, предназначенных быть основным механизмом организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с учетом комплексного подхода.

Предлагаемый к обсуждению комплекс мер по данной проблеме:

1. Синхронизация работы педагогов, педагогов-психологов и других специалистов Психологических служб образовательных организаций, предполагающая реализацию деятельности с учетом протоколов организации деятельности педагога-психолога.
2. Построение централизованной, объединяющей усилия модели психологической службы в регионах с целью единства требований и регламентов деятельности.
3. Создание на базе образовательных организаций в регионах модельных площадок по апробации и внедрению программ первичной и вторичной профилактики девиантного, противоправного поведения, буллинга и других нарушений социальных отношений
4. Развитие сети и расширение функционала ППМС-центров до специализированных психологических центров, способных обеспечить эффективную психологическую помощь по всему спектру новых социальных вызовов.
5. Выявление и тиражирование лучших практик взаимодействия школьных психологических служб и ППк с территориальными и центральными психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК). Это предполагает методическое обеспечение деятельности комиссий, закрепление за ними функционала по обследованию детей с девиантным поведением, а также составление индивидуальных маршрутов сопровождения с возможностью контроля за выполнением рекомендаций.
6. Разработка порядка взаимодействия психолого-педагогического консилиума образовательной организации и ПМПК ППМС-центра. Данный протокол должен регламентировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, контроль за реализацией адаптированных общеобразовательных программ и выполнением рекомендаций, а также методическую поддержку специалистов.

Проблема 5. Неравномерность координации работы всех уровней психологического обеспечения образования на основе единых протоколов деятельности, в т. ч. системы действий в кризисных ситуациях и реализации межведомственных алгоритмов и технологий оказания экстренной и кризисной психологической помощи

Сложность задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением и оказанием психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, обучающимся различных целевых групп при реализации образовательных программ всех уровней образования, включая адаптированные образовательные программы, ставит необходимость разработки обобщенных моделей деятельности педагога-психолога, направленных на решение типовых проблем (запросов), включающих последовательность профессиональных действий и регламентирующих использование необходимых диагностических инструментов, методов, методик и программ коррекции, развития и профилактики, необходимых ресурсов, механизма оценки эффективности деятельности, направленной на решение проблем.

Кроме того, в настоящее время важным вопросом является развитие системы оказания экстренной и кризисной психологической помощи. Текущая социальная ситуация приводит к увеличению числа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в связи с чрезвычайными событиями, участием в боевых действиях, нахождением в зоне повышенной опасности.

Отсутствие обобщенных моделей деятельности педагога-психолога, унифицированных протоколов, межведомственных алгоритмов и кризисных моделей реагирования приводит к:

- фрагментарности оказания психологической помощи;

- недостаточной эффективности междисциплинарного взаимодействия;
- несвоевременному реагированию в кризисных ситуациях;
- вариативности методического обеспечения и, как следствие, затруднениям оценки эффективности.

Специалисты психологических служб на местах отмечают, что зачастую имеются существенные проблемные зоны при организации межуровневого и межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних между специалистами психологической службы образования и специалистами психологических служб иных ведомств, а именно:

1. Несогласованные или противоречивые внутриведомственные документы, регламентирующие деятельность специалистов психологических служб образования разного уровня.
2. Составление в одностороннем порядке межведомственных документов, регламентирующих совместную деятельность всех субъектов профилактики.
3. Различный тезаурус, содержащийся в документах разных ведомств, при этом описывающий одни и те же явления в среде несовершеннолетних.
4. Несогласованный подход к сбору статистических данных о деятельности специалистов психологических служб.
5. Недопонимание представителями органов, принимающих решения и определяющих оценку эффективности деятельности психологических служб, границ ответственности специалистов психологической службы образования и специалистов психологических служб из других ведомств.
6. Несформированность комплексной оценки результатов деятельности психологических служб разных ведомств, механизмов информационного обеспечения деятельности разных ведомств, в том числе отсутствие регламентов обмена служебной информацией между их специалистами.
7. Отсутствие представительства специалистов всех ведомств при принятии важных решений, касающихся их профессиональной деятельности.

Предлагаемый к обсуждению комплекс мер по данной проблеме:

1. Разработка единых стандартов и протоколов, включающих создание типовых моделей деятельности педагога-психолога для всех уровней образования (общее (в том числе дошкольное), среднее профессиональное, высшее), включая адаптированные образовательные программы. Утверждение единого диагностического инструментария и алгоритмов коррекционно-развивающей работы (включая деятельность в кризисных ситуациях).
2. Формирование единого информационного ресурса применения протоколов.
3. Создание региональных межведомственных советов с представительством специалистов психологических служб образования и специалистов психологических служб других ведомств как органов, согласовывающих межведомственные документы, относящиеся к деятельности психологических служб разных ведомств.
4. Создание единых механизмов оценки эффективности деятельности педагогов-психологов.
5. Проведение всероссийских межведомственных конференций по обмену лучшими региональными практиками межуровневого и межведомственного взаимодействия

специалистов психологических служб образования и специалистов психологических служб других ведомств.

Проблема 6. Высокая востребованность качественных современных цифровых ресурсов и сервисов в деятельности педагогов-психологов

Необходимость оптимизации деятельности педагогов-психологов путем автоматизации рутинных процессов: диагностика, заполнение бланков, подготовка рекомендаций с последующей стандартизацией и обработкой.

Предлагаемый к обсуждению комплекс мер по данной проблеме:

1. Система платформенных решений на основе личных цифровых кабинетов педагогов-психологов, систематизирующих их профессиональную деятельность и обеспечивающих методическое сопровождение. Данный цифровой инструментарий позволит агрегировать результаты диагностики, рекомендации по выбору образовательных программ, сведения о повышении квалификации специалистов, индивидуальные учебные планы обучающихся, а также междисциплинарные протоколы взаимодействия с учителями, дефектологами и социальными педагогами.
2. Создание инструментов цифровой системы оценки и самооценки квалификаций педагогов-психологов, включая рекомендации по прохождению персонифицированной траектории профессионального развития для устранения выявленных дефицитов компетенций.
3. Введение цифрового портфолио профессиональных компетенций студентов, организация независимой оценки квалификации выпускников (в формате демонстрационного экзамена), а также развитие системы наставничества и сопровождения молодых специалистов.

Обозначенные в докладе основные проблемы выделены на основе анализа данных, отражающих дефициты организации деятельности психологических служб в системе образования. Сформулированные направления совершенствования деятельности психологических служб предлагаем внести в Проект решения нашего Съезда.

Виталий Владимирович Рубцов, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, президент, заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ, президент Федерации психологов образования России

Олеся Игоревна Леонова, кандидат психологических наук, руководитель Научно-методического центра сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО МГППУ, исполнительный директор, член президиума Федерации психологов образования России (ФПО России)