

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ |
SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR PROFESSIONAL PRACTICE
OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS**

Научная статья | Original paper

**Формирование у педагогов-психологов компонентов готовности
к работе со школьниками, пережившими травматические
события, в том числе с детьми ветеранов (участников)
специальной военной операции**

К.С. Шалагинова ✉, Е.В. Декина, А.Е. Бодрова

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Российская
Федерация

✉ shalaginvaksenija99@yandex.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Обучающиеся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции (СВО), в настоящее время нуждаются в особой комплексной поддержке и сопровождении в процессе их образования, социализации, воспитания и развития. Для успешного преодоления травмирующей кризисной ситуации детям необходима квалифицированная помощь специалистов, готовых на должном уровне реализовывать свою профессиональную деятельность.

Цель. Изучить структуру готовности педагогов-психологов к работе со школьниками ветеранов (участников) СВО; оценить сформированность компонентов этой готовности и разработать учебно-методическую основу по их формированию. **Гипотеза.** Современные педагоги-психологи обладают недостаточным уровнем готовности к работе со сложными травмами у детей, не в полной мере владеют технологиями работы в случае психотравмирующей ситуации. **Методы и материалы.** Готовность педагога-психолога к работе с детьми, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) СВО, рассматривается нами как единство четырех взаимосвязанных компонентов — мотивационно-ценностного, когнитивного, коммуникативно-практического, рефлексивно-оценочного — каждый из которых предполагает использование соответствующих психолого-педагогических технологий. Исследование проводилось в январе—феврале

Шалагинова К.С., Декина Е.В.,
Бодрова А.Е. (2026)
Формирование у педагогов-психологов
компонентов готовности к работе со школьниками,
пережившими травматические события, в том числе
с детьми ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(2),
183—201.

Shalaginova K.S., Dekina E.V.,
Bodrova A.E. (2026)
Formation of readiness components
among educational psychologists to work with
schoolchildren who have experienced traumatic
events, including children of veterans (participants)
of a Special Military Operation
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(2), 183—201.

2026 года. Выборку составили 450 педагогов-психологов, работающих в различных организациях Российской Федерации. **Результаты.** Современные педагоги-психологи сталкиваются с трудностями при работе с детьми, пережившими травматические события. Отмечается недостаточный уровень их готовности к оказанию помощи в таких ситуациях, а также ограниченное владение необходимыми психолого-педагогическими технологиями. **Выводы.** Исследование легло в основу разработки практико-ориентированной учебно-методической основы для педагогов-психологов, направленной на: формирование мотивации и ценностных ориентиров; развитие когнитивных навыков; совершенствование коммуникативных и практических умений; развитие рефлексии и самооценки.

Ключевые слова: готовность, структура готовности, педагог-психолог, дети ветеранов (участников) СВО, психотравмирующая ситуация

Финансирование. Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации от 17.02.2026 № 073-00098-26-02 «Формирование у педагогов-психологов готовности к работе со школьниками, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) СВО».

Благодарности. Авторы благодарят за помощь в сборе данных для исследования О.В. Панферову.

Для цитирования: Шалагинова, К.С., Декина, Е.В., Бодрова, А.Е. (2026). Формирование у педагогов-психологов компонентов готовности к работе со школьниками, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) специальной военной операции. *Вестник практической психологии образования*, 23(2), 183—201. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230211>

Formation of readiness components among educational psychologists to work with schoolchildren who have experienced traumatic events, including children of veterans (participants) of a Special Military Operation

K.S. Shalaginova ✉, **E.V. Dekina**, **A.E. Bodrova**
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russian Federation
✉ shalaginvaksenija99@yandex.ru

Abstract

Context and relevance. Students whose parents (legal representatives) are veterans (participants) of a Special Military Operation (SMO) currently need special

Шалагинова К.С., Декина Е.В.,
Бодрова А.Е. (2026)
Формирование у педагогов-психологов
компонентов готовности к работе со школьниками,
пережившими травматические события, в том числе
с детьми ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(2),
183—201.

Shalaginova K.S., Dekina E.V.,
Bodrova A.E. (2026)
Formation of readiness components
among educational psychologists to work with
schoolchildren who have experienced traumatic
events, including children of veterans (participants)
of a Special Military Operation
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(2), 183—201.

comprehensive support and support in the process of their education, socialization, upbringing and development. In order to successfully overcome a traumatic crisis situation, children need the qualified help of specialists who are ready to implement their professional activities at the proper level. **Objective.** To study the structure of the readiness of educational psychologists to work with schoolchildren of veterans (participants) of the SMO; to assess the formation of the components of this readiness and to develop an educational and methodological basis for their formation. **Hypothesis.** Modern educational psychologists have an insufficient level of readiness to work with complex traumas in children, they do not fully master the technologies of work in the case of a traumatic situation. **Methods and materials.** The willingness of a educational psychologist to work with children who have experienced traumatic events, including the children of veterans (participants) of their education, is considered by us as a unity of four interrelated components — motivational-value, cognitive, communicative-practical, reflexive-evaluative — each of which involves the use of appropriate psychological and pedagogical technologies. The study was conducted in January—February 2026. The sample consisted of 450 educational psychologists working in various organizations of the Russian Federation. **Results.** Modern educational psychologists face difficulties when working with children who have experienced traumatic events. There is an insufficient level of their readiness to provide assistance in such situations, as well as limited knowledge of the necessary psychological and pedagogical technologies. **Conclusions.** The research formed the basis for the development of a practice-oriented educational and methodological framework for educational psychologists aimed at: formation of motivation and value orientations; development of cognitive skills; improvement of communicative and practical skills; development of reflection and self-esteem.

Keywords: readiness, readiness structure, educational psychologist, children of veterans (participants) of the SMO, traumatic situation

Funding. The study was carried out within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation dated February 17, 2026 No. 073-00098-26-02 “Formation of Readiness of Educational Psychologists to Work with Schoolchildren Who Have Experienced Traumatic Events, Including Children of Veterans (Participants) of SMO”.

Acknowledgements. The authors are grateful for assistance in data collection O.V. Panferova.

For citation: Shalaginova, K.S., Dekina, E.V., Bodrova, A.E. (2026). Formation of readiness components among educational psychologists to work with schoolchildren who have experienced traumatic events, including children of veterans (participants) of a Special Military Operation. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(2), 183—201. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230211>

Шалагинова К.С., Декина Е.В.,
Бодрова А.Е. (2026)
Формирование у педагогов-психологов
компонентов готовности к работе со школьниками,
пережившими травматические события, в том числе
с детьми ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(2),
183—201.

Shalaginova K.S., Dekina E.V.,
Bodrova A.E. (2026)
Formation of readiness components
among educational psychologists to work with
schoolchildren who have experienced traumatic
events, including children of veterans (participants)
of a Special Military Operation
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(2), 183—201.

Введение

В настоящее время актуализируется проблема формирования компонентов готовности у педагогов-психологов к работе с детьми ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Обучающиеся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО, в настоящее время нуждаются в особой комплексной поддержке и сопровождении в процессе их образования, социализации, воспитания и развития.

Проблема психических последствий пережитого стресса у детей из зон боевых действий, семей СВО нашла свое отражение в работах современных исследователей. О.А. Ульянина с соавторами, изучая психологические последствия травматического опыта, связанного с боевыми действиями у школьников, описали выраженность проявлений дезадаптации и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у детей, в разной степени вовлеченных в последствия боевых действий (Ульянина и др., 2024а). Описаны эмоциональные и когнитивные нарушения у младших школьников (Ульянина и др., 2025в) и старших подростков (Ульянина и др., 2025а). Попадая в кризисную психотравмирующую ситуацию, школьники не могут осознать смысл происходящего и просто запоминают свою позицию и переживания в этот момент. Они не в состоянии самостоятельно отреагировать негативные переживания и преодолеть психотравмирующую ситуацию. Интенсивные эмоциональные переживания (страх, паника, ужас, отчаяние, тревога и др.) могут затруднять адекватное восприятие действительности, правильную оценку ситуации, мешая принятию решений и нахождению адекватного выхода из стрессовой ситуации, адаптации и социализации. И.Б. Ершова и Ю.В. Глушко к характеристикам повторно переживаемой травмирующей ситуации относят нарушения сна, раздражительность, повышенную возбудимость (Ершова, Глушко, 2019). Подчеркивается, что при взаимодействии с данной категорией учащихся важно не упускать из виду наличие травматического опыта, связанного с семейным или близким социальным окружением (Ульянина и др., 2024б).

Для успешного преодоления травмирующей кризисной ситуации детям необходима квалифицированная помощь специалистов, направленная на восстановление адаптивного поведения и стабильного эмоционального состояния, поиск путей преодоления проблем и эффективной ресоциализации. Выделим основные мишени помощи школьникам из семей участников СВО:

- улучшение и стабилизация психоэмоционального состояния;
- снижение уровня тревоги, эмоционального напряжения, страха и т. д.;
- повышение уровня социально-психологической адаптации, уровня развития коммуникативных навыков;
- формирование социально приемлемых способов реагирования на различные жизненные ситуации, конструктивных копинг-стратегий; снижение доли деструктивных форм поведения в спектре поведенческих реакций;

Шалагинова К.С., Декина Е.В.,
Бодрова А.Е. (2026)
Формирование у педагогов-психологов
компонентов готовности к работе со школьниками,
пережившими травматические события, в том числе
с детьми ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(2),
183—201.

Shalaginova K.S., Dekina E.V.,
Bodrova A.E. (2026)
Formation of readiness components
among educational psychologists to work with
schoolchildren who have experienced traumatic
events, including children of veterans (participants)
of a Special Military Operation
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(2), 183—201.

- выработка положительных социальных установок;
- повышение уровня самопонимания и самопознания;
- формирование адекватного представления ребенка о самом себе и ближайшем окружении.

Специалисты школьных психологических, социально-психологических служб, служб сопровождения контактируют с детьми во время их пребывания в школе, имеют возможность отследить негативные изменения, вовремя предпринять меры. И.В. Дубровина отмечает важность формирования психологической готовности школьника к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, с собственным внутренним миром (Дубровина, 2024). Недостаточный уровень компетентности специалистов, незнание специфики работы с обозначенной категорией детей, отсутствие специальной подготовки не только не способствуют оказанию компетентной помощи, но в ряде случаев усугубляет ситуацию. М.М. Далгатов и А.М. Муталимова отмечают недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов-психологов, слабую научно-методическую базу психологического сопровождения, отсутствие единого подхода как в оценке психоэмоционального статуса членов их семей, так и в оказании им психологической и психолого-педагогической помощи (Далгатов, Муталимова, 2024).

Цель настоящего исследования — изучить структуру готовности педагогов-психологов к работе со школьниками ветеранов (участников) СВО; оценить сформированность компонентов этой готовности и разработать учебно-методическую основу по их формированию.

Гипотеза исследования заключается в том, что современные педагоги-психологи обладают недостаточным уровнем готовности к работе со сложными травмами у детей, не в полной мере владеют технологиями работы в случае психотравмирующей ситуации.

Материалы и методы

Мы исходим из представления о том, что готовность педагога-психолога к работе с детьми, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) СВО, может рассматриваться как единство четырех взаимосвязанных компонентов — мотивационно-ценностного, когнитивного, коммуникативно-практического, рефлексивно-оценочного — каждый из которых предполагает использование соответствующих психолого-педагогических технологий.

Мотивационно-ценностный компонент готовности определяется как целостное проявление всех сторон личности специалиста, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей: профессиональные установки; интересы; уверенность в своих способностях, возможностях. По мнению А.В. Савченкова с соавторами, рассматриваемый компонент включает устойчивую мотивацию, интеграцию личностных и профессиональных ценностей и смыслов (Савченков и др., 2024). С.С. Волков подчеркивает, что он формируется на основе личностной зрелости, осознанного отношения к риску и способности прогнозировать последствия собственных действий (Волков, 2025). Данный

Шалагинова К.С., Декина Е.В.,
Бодрова А.Е. (2026)
Формирование у педагогов-психологов
компонентов готовности к работе со школьниками,
пережившими травматические события, в том числе
с детьми ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(2),
183—201.

Shalaginova K.S., Dekina E.V.,
Bodrova A.E. (2026)
Formation of readiness components
among educational psychologists to work with
schoolchildren who have experienced traumatic
events, including children of veterans (participants)
of a Special Military Operation
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(2), 183—201.

компонент готовности характеризуют в качестве источника внутренней силы и устойчивости, позволяющий педагогу-психологу преодолевать трудности.

Когнитивный компонент готовности определяет потенциальную активность имеющихся знаний, умений и навыков профессиональной деятельности. Как отмечает Д.Н. Узнадзе, он включает в себя знания, когнитивные способности и интеллектуальные навыки, необходимые для эффективной работы (Узнадзе, 2001). В.З. Юсупов и С.В. Капин подчеркивают, что он позволяет оценить качество знаний будущего педагога-психолога (Юсупов, Капин, 2020). В.В. Усольцева в своем исследовании показывает развитие когнитивного компонента средствами цифровых технологий (Усольцева, 2026). О.А. Ульянина с соавторами выделяют подходы к организации оказания психологической помощи, основывающиеся на интеграции методов работы со стрессом, тревожностью, ПТСР (Ульянина и др., 2025б). Содержание компонента включает: предметные знания, методы педагогики и психологии, умения анализировать трудные жизненные ситуации, понимать возрастные особенности детей, самостоятельный поиск новых знаний. К данному компоненту готовности авторы относят профессиональную направленность представлений, восприятия, памяти, мышления; способности, знания, действия, необходимые для работы со школьниками — детьми ветеранов (участников) СВО.

Коммуникативно-практический компонент включает знания, навыки и способности к эффективному вербальному и невербальному взаимодействию, эмпатии, самоконтролю, управлению общением. Н.С. Ливак в целом делает акцент на особенностях коммуникативной компетентности психологов (Ливак, 2019). Компонент рассматривается как проявление индивидуальных качеств личности, которые определяются спецификой профессии и имеют влияние на профессиональную деятельность. Он проявляется в умении общаться с детьми участников СВО, оказывать им эффективную помощь и поддержку, принятие индивидуальности ребенка, эмпатийное реагирование на детей. М.А. Одинцова и др. для работы с такой категорией детей предлагают использовать проективные методики, в частности художественный образ раненой птицы, иносказательно передающий переживания травматического опыта, о которых говорить напрямую довольно трудно; позволяющий соединить различные формы личного травматического опыта, что приводит к глубокому эмоциональному переживанию и осмыслению самого символа (Одинцова, Стовбун, Радчикова, 2025). Зарубежные исследователи изучают влияние основных аспектов травмы на тревожность и депрессию на основе опросника посттравматических симптомов (Rossi et al., 2024). Работа со школьниками — детьми участников (ветеранов) СВО включает индивидуальные и групповые формы работы: беседы, консультации, психотехнические упражнения, психогимнастику, проективные рисунки, ролевые игры, игры-драматизации, продуктивно-творческую деятельность (например, коллажи, просмотр фильмов и видеофрагментов с последующим их обсуждением, приемы арт-терапии) (Шалагинова, Декина, 2025).

Шалагинова К.С., Декина Е.В.,
Бодрова А.Е. (2026)
Формирование у педагогов-психологов
компонентов готовности к работе со школьниками,
пережившими травматические события, в том числе
с детьми ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(2),
183—201.

Shalaginova K.S., Dekina E.V.,
Bodrova A.E. (2026)
Formation of readiness components
among educational psychologists to work with
schoolchildren who have experienced traumatic
events, including children of veterans (participants)
of a Special Military Operation
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(2), 183—201.

Рефлексивно-оценочный компонент готовности предполагает осмысление, накопление собственного опыта в процессе профессиональной деятельности, готовность к решению профессиональных задач с использованием современных психолого-педагогических технологий. А.В. Тараканов и др. отмечают, что от развитости данного компонента зависит успешность овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками (Тараканов и др., 2020). Я.Э. Неверова связывает его с творческим потенциалом личности психолога (Неверова, 2016). Рефлексивно-оценочный компонент проявляется в навыке самоконтроля результатов своей профессиональной деятельности, умении адекватно определять уровень собственного развития, личностных достижений и качеств и, в зависимости от этого, намечать направления саморазвития. Зарубежные авторы изучают экзистенциальные проблемы стресса, травмы и психопатологии и их интеграции в самосознание человека (Ravn, 2024); особенности травматического опыта с точки зрения скрытых причин поведения в бессознательном и прошлом и уникального субъективного опыта «здесь и сейчас» (Mezzalana et al., 2023). Б. Хогг с коллегами обозначают психологическую травму как фактор риска дальнейших психических расстройств (Hogg et al., 2023). А.И. Арредондо и Б. Капаррос используют качественный подход для изучения позитивных экзистенциальных запросов у учащихся, перенесших психическую травму (Arredondo, Caparrós, 2023).

Представленные компоненты и формы работы направлены на достижение социально-психологической адаптации; работу с переживаниями, вызванными последствиями психотравмирующих ситуаций; развитие эмоционально-волевой сферы и навыков конструктивного общения; снижение уровня тревожности; обучение приемам саморегуляции психического и соматического состояния. При этом работа с детьми участников СВО — совершенно новый опыт и совершенно новый контекст работы педагога-психолога, к которому многие, в силу разных причин и обстоятельств, оказались недостаточно готовы.

Процедура исследования. Сбор данных осуществлялся в период с января по февраль 2026 года методом дистанционного анкетного опроса с применением платформы Google Forms. Разработанный диагностический инструментарий (анкета) направлен на комплексную оценку готовности педагогов-психологов к профессиональной деятельности со школьниками, пережившими травматические события (включая детей ветеранов и участников СВО). Структура анкеты позволила не только дифференцировать уровни готовности специалистов, но и выявить основной характер трудностей и причины этих трудностей, а также наметить мишени оказания помощи и перспективы работы с педагогами-психологами по совершенствованию их готовности к работе с данной категорией детей.

Характеристика выборки. Выборку составили педагоги-психологи, работающие в различных организациях Российской Федерации (N = 450). Большая часть респондентов (40,2%) — специалисты со стажем от 2 до 10 лет; вторая по численности категория опрошенных (34,2%) — молодые, только начинающие профессиональную деятельность специалисты со стажем менее 2 лет. Доли респондентов, осуществляющих

Шалагинова К.С., Декина Е.В.,
Бодрова А.Е. (2026)
Формирование у педагогов-психологов
компонентов готовности к работе со школьниками,
пережившими травматические события, в том числе
с детьми ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(2),
183—201.

Shalaginova K.S., Dekina E.V.,
Bodrova A.E. (2026)
Formation of readiness components
among educational psychologists to work with
schoolchildren who have experienced traumatic
events, including children of veterans (participants)
of a Special Military Operation
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(2), 183—201.

профессиональную деятельность 11—20 лет и более 21 года, составили 11,1 и 14,4 процентов соответственно.

В гендерном отношении в выборке преобладают женщины (89,1%); мужчины составили 10,9%, что отражает действительное кадровое распределение в системе психологического сопровождения образовательных организаций.

По месту работы респонденты распределились следующим образом: большинство составляют педагоги-психологи образовательных организаций (70%); 8,6% — представители специализированных психологических и социальных центров; 6,3% — сотрудники системы дополнительного образования. Оставшаяся часть выборки (15,1%) распределена между работниками комитетов образования, медицинских организаций и специалистами частной практики.

География исследования охватывает преимущественно педагогов-психологов Тульской области (70%). Также в опросе приняли участие специалисты из Архангельской, Владимирской, Калужской, Курской, Московской, Тамбовской и Тверской областей, Донецкой и Луганской Народных Республик, Чувашской Республики и Ямало-Ненецкого автономного округа.

Методы анализа данных. Для оценки готовности педагогов-психологов к работе с детьми, пережившими травматические события, вся выборка была разделена на три группы: молодые специалисты (стаж работы до 2 лет; N = 154); специалисты со средним стажем (от 2 до 10 лет; N = 181); опытные специалисты (стаж работы более 11 лет; N = 115). Анализ проводился по ключевым параметрам: самооценка компетентности, наличие страхов, запрос на различные формы поддержки, характер трудностей.

Результаты

Наибольший дефицит в знаниях фиксируется у молодых специалистов — 82,5% из них отметили, что «испытывают потребность и дефицит в знаниях» или оценивают свои знания как фрагментарные. При этом только 8,4% молодых специалистов оценили свою осведомленность как «достаточно высокую». Это объяснимо объективным отсутствием практического опыта.

Среди специалистов со средним стажем (2—10 лет работы) доля указывающих на дефицит знаний остается высокой (71,3%). Примечательно, что именно в этой группе максимален процент тех, кто «не может дать оценку» собственной компетентности (28,7%), что может свидетельствовать о рефлексивном кризисе: накопленный опыт вступает в противоречие с осознанием сложности задачи.

Опытные специалисты (более 11 лет работы) демонстрируют парадоксальную картину: несмотря на объективно больший практический опыт, 63,5% из них также указывают на дефицит знаний или оценивают свои знания как фрагментарные. Лишь 18,3% опытных респондентов считают себя «достаточно осведомленными». Это, вероятно, отражает эффект

Шалагинова К.С., Декина Е.В.,
Бодрова А.Е. (2026)
Формирование у педагогов-психологов
компонентов готовности к работе со школьниками,
пережившими травматические события, в том числе
с детьми ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(2),
183—201.

Shalaginova K.S., Dekina E.V.,
Bodrova A.E. (2026)
Formation of readiness components
among educational psychologists to work with
schoolchildren who have experienced traumatic
events, including children of veterans (participants)
of a Special Military Operation
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(2), 183—201.

«осознанного незнания» — чем глубже специалист погружается в проблематику, тем более остро ощущает сложность и многогранность работы с травмой.

Распределение страха навредить ребенку и неуверенности в собственных действиях имеет выраженную нелинейную динамику, что представлено в табл. 1.

Таблица 1/ Table 1

**Выраженность страха навредить и неуверенности в общении
у педагогов-психологов с разным стажем работы (%)**
**Expressiveness of fear of causing harm and lack of confidence in communication
among educational psychologists with different work experience (%)**

Группа / Group	Доля испытывающих страх навредить (%) / Share of those who are afraid of causing harm (%)	Доля отметивших неуверенность в общении (%) / Share of those who are uncertain about communication (%)
Молодые (до 2 лет) / Young (up to 2 years)	32,8	27,9
Средний стаж (2—10 лет) / Average experience (2—10 years)	48,6	42,5
Опытные (более 11 лет) / Experienced (more than 11 years)	39,2	34,8

Максимальные показатели страха и неуверенности приходятся на группу среднего стажа. Это позволяет говорить о наличии профессионального кризиса середины карьеры, когда специалист уже обладает определенным опытом, но еще не выработал устойчивых алгоритмов работы со сложным контингентом. У молодых специалистов страх, вероятно, сдерживается недостаточной осознанностью рисков, а у опытных — компенсируется сформированными копинг-стратегиями.

Анализ предпочитаемых форматов повышения квалификации также выявил значимые различия, представленные в табл. 2.

Шалагинова К.С., Декина Е.В.,
Бодрова А.Е. (2026)
Формирование у педагогов-психологов
компонентов готовности к работе со школьниками,
пережившими травматические события, в том числе
с детьми ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(2),
183—201.

Shalaginova K.S., Dekina E.V.,
Bodrova A.E. (2026)
Formation of readiness components
among educational psychologists to work with
schoolchildren who have experienced traumatic
events, including children of veterans (participants)
of a Special Military Operation
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(2), 183—201.

Таблица 2/ Table 2

**Запрос педагогов-психологов на различные формы профессиональной поддержки
в зависимости от стажа работы (%) /
Request for various forms of professional support from educational psychologists,
depending on their work experience (%)**

Формат поддержки / Support format	Молодые (%) / Young (%)	Средний стаж (%) / Average length of service (%)	Опытные (%) / Experienced (%)
Курсы повышения квалификации, мастер-классы / Advanced training courses, master classes	89,6	84,5	71,3
Методические материалы / Methodological materials	64,9	61,3	51,2
Тренинги (психологические, практические) / Trainings (psychological, practical)	87,7	54,7	37,4
Супервизия / Supervision	38,3	31,8	56,5

Молодые специалисты демонстрируют максимальный запрос на тренинги (87,7%) и курсы повышения квалификации (89,6%), что соответствует их потребности в быстром освоении практических навыков и алгоритмов.

Для группы среднего стажа тренинги остаются востребованными (54,7%), но на первый план выходят курсы и методические материалы, что может говорить о попытке структурировать накопленный опыт.

Опытные специалисты существенно чаще, чем другие группы, запрашивают супервизию (56,5% против 38,3% у молодых и 31,8% у среднего стажа). Это указывает на сформированную рефлексивную позицию и готовность к углубленному разбору сложных случаев, а также, возможно, на потребность в профилактике эмоционального выгорания.

Шалагинова К.С., Декина Е.В.,
Бодрова А.Е. (2026)
Формирование у педагогов-психологов
компонентов готовности к работе со школьниками,
пережившими травматические события, в том числе
с детьми ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(2),
183—201.

Shalaginova K.S., Dekina E.V.,
Bodrova A.E. (2026)
Formation of readiness components
among educational psychologists to work with
schoolchildren who have experienced traumatic
events, including children of veterans (participants)
of a Special Military Operation
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(2), 183—201.

Контент-анализ открытых вопросов о трудностях показал, что у молодых специалистов доминирует «отсутствие опыта» (61,4%) и «незнание, с чего начать» (33,1%). В группе среднего стажа на первое место выходят «недостаточный уровень теоретической и методической подготовки» (57,8%) и «страх навредить» (48,6%). Опытные специалисты чаще других указывают на «сильное эмоциональное вовлечение» (42,6%) и «сопротивление родителей» (21,7%).

Обсуждение результатов

Полученные данные свидетельствуют о нелинейном характере профессионального развития педагогов-психологов в контексте работы с детьми, пережившими травматические события. *Молодые специалисты* нуждаются в первичной технологической подготовке, тренингах практических навыков и алгоритмизированных подходах. Их высокая мотивация сочетается с низкой компетентностью и отсутствием опыта. *Специалисты со средним стажем* (2—10 лет работы) находятся в зоне наибольшего риска — у них максимальны страх навредить, неуверенность и запрос на методическую поддержку. Именно эта группа требует особого внимания — программы повышения квалификации для них должны включать не только технологические аспекты, но и работу с профессиональной тревогой, супервизию и разбор сложных случаев. *Опытные специалисты* (более 11 лет работы), несмотря на объективно больший опыт, демонстрируют высокую рефлексивность и осознание сложности задачи. Их приоритет — супервизия и профилактика выгорания. Они могут выступать наставниками для молодых коллег, но сами нуждаются в системной поддержке. Стаж не является линейным предиктором готовности: переход от новичка к опытному специалисту сопровождается кризисом середины карьеры, который требует адресных мер психолого-педагогической поддержки.

На основе проведенного исследования нами разработана учебно-методическая основа по формированию компонентов готовности педагогов-психологов к работе со школьниками ветеранов (участников) СВО.

Мотивационно-ценностный компонент готовности педагога-психолога к работе с учащимися: семинары-практикумы по вопросам оказания психологической помощи и организации адресной профилактической работы; методические интенсивы для более углубленного понимания феноменологии, причин и последствий стрессовых расстройств и кризисных состояний; информирование о методиках, технологиях поддержки, практиках сопровождения детей разных возрастов, испытывающих подобные состояния. Например, семинар по теме «Техники работы с травмой».

Когнитивный компонент готовности: рабочие тетради по преодолению последствий травматического стресса, проживания горя, травмы, утраты, включающие различные техники, практики, подходы, упражнения для работы с учащимися; курс повышения квалификации по теме «Технологии со школьниками, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) СВО».

Шалагинова К.С., Декина Е.В.,
Бодрова А.Е. (2026)
Формирование у педагогов-психологов
компонентов готовности к работе со школьниками,
пережившими травматические события, в том числе
с детьми ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(2),
183—201.

Shalaginova K.S., Dekina E.V.,
Bodrova A.E. (2026)
Formation of readiness components
among educational psychologists to work with
schoolchildren who have experienced traumatic
events, including children of veterans (participants)
of a Special Military Operation
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(2), 183—201.

Коммуникативно-практический компонент: практические занятия с использованием кейс-технологий; организационно-деятельностные игры, тренинги, арт-терапии и др. Например, иммерсивная игра с атрибутами «Играя, помогаем».

Рефлексивно-оценочный компонент готовности: балинтовские группы как особая форма супервизии; анкетирование для сбора обратной связи.

Заключение

Проведенное исследование выявило, что современные педагоги-психологи сталкиваются с трудностями при работе с детьми, пережившими травматические события. Отмечается недостаточный уровень их готовности к оказанию помощи в таких ситуациях, а также ограниченное владение необходимыми психолого-педагогическими технологиями, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

Были показаны особенности готовности педагогов-психологов к такой работе в зависимости от их стажа работы. Подавляющее большинство молодых специалистов признают недостаток знаний или оценивают их как фрагментарные, что объясняется естественным отсутствием практического опыта. Среди специалистов со средним стажем работы максимальна доля тех, кто затрудняется в оценке собственных компетенций, что может указывать на «рефлексивный кризис», когда накопленный опыт вступает в противоречие с осознанием сложности профессиональных задач. Специалисты с большим стажем работы продолжают указывать на недостаток знаний или оценивать их как фрагментарные, несмотря на объективно накопленный практический опыт.

Готовность педагога-психолога к работе с детьми, пережившими травматические события (включая детей участников СВО), основывается на четырех взаимосвязанных компонентах, на которые рекомендуется опираться при работе со специалистами. Мотивационно-ценностный компонент отражает личностные качества специалиста, необходимые для успешного выполнения профессиональных обязанностей; включает в себя профессиональные установки, искренний интерес к работе, а также уверенность в собственных силах и возможностях. Когнитивный компонент характеризует уровень теоретической подготовки и практических навыков специалиста: знания в области педагогики и психологии; умение анализировать сложные жизненные ситуации; понимание возрастных особенностей детей; знания, умения и навыки, специфичные для работы с детьми участников СВО. Коммуникативно-практический компонент включает в себя навыки и способности для эффективного взаимодействия с детьми и проявляется, в первую очередь, в умении оказывать действенную помощь и поддержку детям участников СВО; в принятии индивидуальности каждого ребенка; в чутком реагировании на его потребности. Рефлексивно-оценочный компонент предполагает постоянное осмысление собственного профессионального опыта и готовность к решению сложных задач с применением современных психолого-педагогических технологий.

Шалагинова К.С., Декина Е.В.,
Бодрова А.Е. (2026)
Формирование у педагогов-психологов
компонентов готовности к работе со школьниками,
пережившими травматические события, в том числе
с детьми ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(2),
183—201.

Shalaginova K.S., Dekina E.V.,
Bodrova A.E. (2026)
Formation of readiness components
among educational psychologists to work with
schoolchildren who have experienced traumatic
events, including children of veterans (participants)
of a Special Military Operation
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(2), 183—201.

Таким образом, исследование легло в основу разработки практико-ориентированной учебно-методической основы, направленной на: формирование мотивации и ценностных ориентиров; развитие когнитивных навыков; совершенствование коммуникативных и практических умений; развитие рефлексии и самооценки.

Ограничения. В выборке представлены педагоги-психологи не из всех регионов, что накладывает ограничения на возможность общения результатов.

Limitations. The sample includes educational psychologists from not all regions, which limits the ability to share results.

Список источников / References

1. Волков, С.С. (2025). Психологическая готовность к риску как фактор эффективности деятельности специалистов экстремального профиля. *Психолог*, (5), 46—57. <https://doi.org/10.25136/2409-8701.2025.5.76377>
Volkov, S.S. (2025). Psychological readiness for risk as a factor in the performance effectiveness of extreme specialists. *Psychologist*, (5), 46—57. (In Russ.). <https://doi.org/10.25136/2409-8701.2025.5.76377>
2. Далгатов, М.М., Муталимова, А.М. (2024). Психологическое сопровождение членов семей участников СВО в образовательных организациях: проблемы, риски и ресурсы. В: *Актуальные проблемы психологического сопровождения семей военнослужащих, мобилизованных на СВО: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции* (с. 15—23). Махачкала: АЛЕФ.
URL: https://pureportal.spbu.ru/files/130916682/Aktualnye_problemy_psikhologicheskogo_so_provozhdeniya_semei_774_voennosluzhaschikh_maket_ot_15_01_25.pdf
(дата обращения: 20.03.2026).
Dalgatov, M.M., Mutalimova, A.M. (2024). Psychological support for family members of military personnel mobilized for the Second Military District in educational organizations: problems, risks, and resources. In: *Current issues of psychological support for families of military personnel mobilized for the Second Military District: collection of materials from the All-Russian scientific and practical conference* (pp. 15—23). Makhachkala: ALEF. (In Russ.). URL: https://pureportal.spbu.ru/files/130916682/Aktualnye_problemy_psikhologicheskogo_so_provozhdeniya_semei_774_voennosluzhaschikh_maket_ot_15_01_25.pdf
(viewed: 20.03.2026).
3. Дубровина, И.В. (2024). Психологическая служба на пути своего развития. *Вестник практической психологии образования*, 21(1), 14—26. <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210101>
Dubrovina, I.V. (2024). Psychological service on the path of its development. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 21(1), 14—26. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210101>

Шалагинова К.С., Декина Е.В.,
Бодрова А.Е. (2026)
Формирование у педагогов-психологов
компонентов готовности к работе со школьниками,
пережившими травматические события, в том числе
с детьми ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(2),
183—201.

Shalaginova K.S., Dekina E.V.,
Bodrova A.E. (2026)
Formation of readiness components
among educational psychologists to work with
schoolchildren who have experienced traumatic
events, including children of veterans (participants)
of a Special Military Operation
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(2), 183—201.

4. Ершова, И.Б., Глушко, Ю.В. (2019). Влияние условий проживания в зоне военного конфликта на здоровье младших школьников. *Российский педиатрический журнал*, 22(6), 373—379. URL: <https://www.elibrary.ru/vjzgx0> (дата обращения: 20.03.2026).
Ershova, I.B., Glushko, Yu.V. (2019). The Impact of Living Conditions in a Military Conflict Zone on the Health of Primary School Children. *Russian Pediatric Journal*, 22(6), 373—379. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/vjzgx0> (viewed: 20.03.2026).
5. Ливак, Н.С. (2019). Особенности коммуникативной компетенции психолога в сфере образования. *Педагогическое образование в России*, (1), 100—104. <https://doi.org/10.26170/po19-01-14>
Livak, N.S. (2019). Features of the communicative competence of a psychologist in the field of education. *Pedagogical Education in Russia*, (1), 100—104. (In Russ.). <https://doi.org/10.26170/po19-01-14>
6. Неверова, Я.Э. (2016). Рефлексивная компетентность будущих педагогов как актуальный компонент становления профессионального самосознания. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, 46, 279—283. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76528.htm> (дата обращения: 20.03.2026).
Neverova, Ya. E. (2016). Reflective competence of future teachers as a relevant component of the development of professional self-awareness. *Scientific and methodological electronic journal «Concept»*, 46, 279—283. (In Russ.). URL: <http://e-koncept.ru/2016/76528.htm> (viewed: 20.03.2026).
7. Одинцова, М.А., Стовбун, Н.Ю., Радчикова, Н.П. (2025). Новая проективная методика «Раненая птица» как иллюстрация пяти способов организации жизни после травматического события. *Вестник практической психологии образования*, 22(4), 219—239. <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220414>
Odintsova, M.A., Stovbun, N.Yu., Radchikova, N.P. (2025). A new projective technique "Wounded Bird" as an illustration of five ways of organizing life after a traumatic event. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 22(4), 219—239. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220414>
8. Савченков, А.В., Корчемкина, Ю.В., Сибиркина, А.Р., Изюмникова, С.А., Леушканова, О.Ю., Уварина, Н.В. (2024). Оценка сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности на основе построения индивидуального профиля. *Science for Education Today*, 14(6), 33—61. URL: <https://www.elibrary.ru/pbubyq> (дата обращения: 20.03.2026).
Savchenkov, A.V., Korchemkina, Yu.V., Sibirkina, A.R., Izyumnikova, S.A., Leushkanova, O.Yu., Uvarina, N.V. (2024). Assessment of the formation of the motivational-value component of future teachers' readiness for educational activities based on the construction of an individual profile. *Science for Education Today*, 14(6), 33—61. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/pbubyq> (viewed: 20.03.2026).

Шалагинова К.С., Декина Е.В.,
Бодрова А.Е. (2026)
Формирование у педагогов-психологов
компонентов готовности к работе со школьниками,
пережившими травматические события, в том числе
с детьми ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(2),
183—201.

Shalaginova K.S., Dekina E.V.,
Bodrova A.E. (2026)
Formation of readiness components
among educational psychologists to work with
schoolchildren who have experienced traumatic
events, including children of veterans (participants)
of a Special Military Operation
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(2), 183—201.

9. Тараканов, А.В., Архипова, И.В., Ляшенко, М.В., Дураченко, О.А., Сизикова, Т.Э. (2020). Рефлексивная готовность к освоению профессиональных компетенций. *Сибирский психологический журнал*, (76), 105—124. <https://doi.org/10.17223/17267080/76/7>
Tarakanova, A.V., Arkhipova, I.V., Lyashenko, M.V., Durachenko, O.A., Sizikova, T.E. (2020). Reflexive readiness to master professional competencies. *Siberian Psychological Journal*, (76), 105—124. (In Russ.). <https://doi.org/10.17223/17267080/76/7>
10. Узнадзе, Д.Н. (2001). *Психология установки* (с. 158—160). СПб.: Питер.
Uznadze, D.N. (2001). *Psychology of attitude* (pp. 158—160). St. Petersburg: Piter. (In Russ.).
11. Ульянина, О.А., Александрова, Л.А., Никифорова, Е.А., Дмитриева, С.О. (2025а). Психологические последствия пережитого травматического опыта у старших подростков на территориях, в разной степени пострадавших в результате боевых действий. *Клиническая и специальная психология*, 14(4), 129—150. <https://doi.org/10.17759/cpse.2025140408>
Ulyanina, O.A., Aleksandrova, L.A., Nikiforova, E.A., Dmitrieva, S.O. (2025a). Psychological consequences of traumatic experiences in older adolescents in areas affected to varying degrees by military actions. *Clinical and Special Psychology*, 14(4), 129—150. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/cpse.2025140408>
12. Ульянина, О.А., Ермолаева, А.В., Александровна, Л.А., Чумаченко, Д.В., Оконовенко, Д.В. (2024а). *Скрининговая методика для оценки состояния детей, переживших последствия боевых действий*. Набор данных. RusPsyData: Репозиторий психологических исследований и инструментов. М. <https://doi.org/10.48612/MSUPE/gke3-pefz-x832>
Ulyanina, O.A., Ermolaeva, A.V., Aleksandrovna, L.A., Chumachenko, D.V., Okonovenko, D.V. (2024a). *Screening technique for assessing the condition of children who survived the consequences of military operations*. Dataset. RusPsyData: Repository of psychological research and instruments. Moscow. (In Russ.). <https://doi.org/10.48612/MSUPE/gke3-pefz-x832>
13. Ульянина, О.А., Ермолаева, А.В., Волков, Д.С., Комолова, О.С. (2024б). *Модель психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции: Методические рекомендации* (с. 25—29). М.: МГППУ.
Ulyanina, O.A., Ermolaeva, A.V., Volkov, D.S., Komolova, O.S. (2024b). *Model of psychological support for families of participants (veterans) of a special military operation: Methodological guidelines* (pp. 25—29). Moscow: Moscow State Pedagogical Univ. (In Russ.).
14. Ульянина, О.А., Тукфеева, Ю.В., Семенова, К.Г., Трофимова, А.П. (2025б). Критерии оценки эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования. *Вестник практической*

Шалагинова К.С., Декина Е.В.,
Бодрова А.Е. (2026)
Формирование у педагогов-психологов
компонентов готовности к работе со школьниками,
пережившими травматические события, в том числе
с детьми ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(2),
183—201.

Shalaginova K.S., Dekina E.V.,
Bodrova A.E. (2026)
Formation of readiness components
among educational psychologists to work with
schoolchildren who have experienced traumatic
events, including children of veterans (participants)
of a Special Military Operation
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(2), 183—201.

- психологии образования*, 22(1), 33—49. <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220104>
Ulyanina, O.A., Tukfeeva, Yu.V., Semenova, K.G., Trofimova, A.P. (2025b). Criteria for assessing the effectiveness of the psychological service in the system of general education and secondary vocational education. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 22(1), 33—49. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220104>
15. Ульянина, О.А., Юрчук, О.Л., Александрова, Л.А., Тараненко, О.А., Никифорова, Е.А., Файзуллина, К.А. (2025в). Психологические последствия травматического опыта, связанного с боевыми действиями, у младших школьников: взгляд родителей и педагогов. *Психологическая наука и образование*, 30(6), 36—53. <https://doi.org/10.17759/pse.2025300603>
Ulyanina, O.A., Yurchuk, O.L., Aleksandrova, L.A., Taranenko, O.A., Nikiforova, E.A., Fayzullina, K.A. (2025c). Psychological consequences of traumatic experience associated with military actions in primary school children: the views of parents and teachers. *Psychological Science and Education*, 30(6), 36—53. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2025300603>
16. Усольцева, В.В. (2026). Динамика компонентов психологической готовности педагогов-психологов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. *Развитие образования*, 9(1), 96—101. <https://doi.org/10.31483/r-152361>
Usoltseva, V.V. (2026). Dynamics of the components of psychological readiness of educational psychologists for professional activity in the context of digitalization of education. *Education Development*, 9(1), 96—101. (In Russ.). <https://doi.org/10.31483/r-152361>
17. Шалагинова, К.С., Декина, Е.В. (2025). Анализ готовности педагогов-психологов Тульского региона к работе с семьями участников СВО. В: *Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: Материалы XI Междунар. науч.-практ. конф.* (с. 313—315). Чебоксары: ИД «Среда».
Shalaginova, K.S., Dekina, E.V. (2025). Analysis of the readiness of educational psychologists of the Tula region to work with the families of participants in the secondary military service. In: *Sociocultural and psychological problems of the modern family: topical issues of support and assistance: Proc. of the XI Int. scientific-practical. conf.* (pp. 313—315). Cheboksary: ID «Sreda». (In Russ.).
18. Юсупов, В.З., Капин, С.В. (2020). Оценка когнитивной готовности выпускника педагогического колледжа к проектной деятельности. *Московский гуманитарный университет*, (4), 4—11. <https://doi.org/10.17805/trudy.2020.4.1>
Yusupov, V.Z., Kapin, S.V. (2020). Assessment of cognitive readiness of a pedagogical college graduate for project activities. *Moscow University for the Humanities*, (4), 4—11. (In Russ.). <https://doi.org/10.17805/trudy.2020.4.1>
19. Arredondo, A.Y., Caparrós, B. (2023). Positive Facets of Suffering, Meaningful Moments, and Meaning Fulfilment: A Qualitative Approach to Positive Existential Issues in Trauma-Exposed

Шалагинова К.С., Декина Е.В.,
Бодрова А.Е. (2026)
Формирование у педагогов-психологов
компонентов готовности к работе со школьниками,
пережившими травматические события, в том числе
с детьми ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(2),
183—201.

Shalaginova K.S., Dekina E.V.,
Bodrova A.E. (2026)
Formation of readiness components
among educational psychologists to work with
schoolchildren who have experienced traumatic
events, including children of veterans (participants)
of a Special Military Operation
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(2), 183—201.

University Students. *Psychological Studies*, 68, 13—23. <https://doi.org/10.1007/s12646-022-00698-z>

20. Hogg, B., Gardoki-Souto, I., Valiente-Gómez, A., Rosa, A.R., Fortea, L., Radua, J., Amann, B.L., Moreno-Alcázar, A., (2023). Psychological trauma as a transdiagnostic risk factor for mental disorder: an umbrella meta-analysis. *European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience*, 273, 397—410. <https://doi.org/10.1007/s00406-022-01495-5>
21. Mezzalira, S., Santoro, G., Bochicchio, V., Schimmenti, A. (2023). Trauma and the disruption of temporal experience: a psychoanalytical and phenomenological perspective. *American Journal of Psychoanalysis*, 83, 36—55. <https://doi.org/10.1057/s11231-023-09395-w>
22. Ravn, I. (2024). The existential challenges of stress, trauma, and psychopathology and their integration to the self: a self-determination theory perspective. *Trends in Psychology*, 1—17. <https://doi.org/10.1007/s43076-024-00373-4>
23. Rossi, A.A., Panzeri, A., Fernandez, I., Invernizzi R., Taccini, F., Mannarini, S. (2024). The impact of trauma core dimensions on anxiety and depression: a latent regression model through the Post-Traumatic Symptom Questionnaire (PTSQ). *Scientific Reports*, 14(1), 1—15. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-72274-6>

Информация об авторах

Ксения Сергеевна Шалагинова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, факультет психологии, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого), Тула, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9037-449X>, e-mail: shalaginvaksenija99@yandex.ru

Елена Викторовна Декина, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, факультет психологии, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого), Тула, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4995-9071>, e-mail: dekina@tolstovsky.ru

Арина Евгеньевна Бодрова, студент факультета психологии, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого), Тула, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8605-8998>, e-mail: arinabodrova2.0@yandex.ru

Information about the authors

Ksenia S. Shalaginova, Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Faculty of Psychology, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9037-449X>, e-mail: shalaginvaksenija99@yandex.ru

Шалагинова К.С., Декина Е.В.,
Бодрова А.Е. (2026)
Формирование у педагогов-психологов
компонентов готовности к работе со школьниками,
пережившими травматические события, в том числе
с детьми ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(2),
183—201.

Shalaginova K.S., Dekina E.V.,
Bodrova A.E. (2026)
Formation of readiness components
among educational psychologists to work with
schoolchildren who have experienced traumatic
events, including children of veterans (participants)
of a Special Military Operation
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(2), 183—201.

Elena V. Dekina, Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Faculty of Psychology, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4995-9071>, e-mail: dekina@tolstovsky.ru

Arina E. Bodrova, student of the Faculty of Psychology, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8605-8998>, e-mail: arinabodrova2.0@yandex.ru

Вклад авторов

Шалагинова К.С. — проведение эксперимента; сбор и анализ данных; визуализация результатов исследования.

Декина Е.В. — идеи исследования; аннотирование, написание и оформление рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования.

Бодрова А. Е. — применение статистических, математических или других методов для анализа данных.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Ksenia S. Shalaginova — conducting the experiment; data collection and analysis; visualization of research results.

Elena V. Dekina — ideas; annotation, writing and design of the manuscript; planning of the research; control over the research.

Arina E. Bodrova — application of statistical, mathematical or other methods for data analysis;

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Всеми респондентами, принявшими участие в исследовании, было предоставлено информированное согласие. Исследование проводилось анонимно, без указания ФИО.

Шалагинова К.С., Декина Е.В.,
Бодрова А.Е. (2026)
Формирование у педагогов-психологов
компонентов готовности к работе со школьниками,
пережившими травматические события, в том числе
с детьми ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(2),
183—201.

Shalaginova K.S., Dekina E.V.,
Bodrova A.E. (2026)
Formation of readiness components
among educational psychologists to work with
schoolchildren who have experienced traumatic
events, including children of veterans (participants)
of a Special Military Operation
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(2), 183—201.

Ethics statement

All respondents who participated in the study provided informed consent. The study was conducted anonymously, without revealing their names.

Поступила в редакцию 14.04.2026
Поступила после рецензирования 26.04.2026
Принята к публикации 05.05.2026
Опубликована 30.06.2026

Received 2026.04.14
Revised 2026.04.26
Accepted 2026.05.05
Published 2026.06.30