



**НАУЧНАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАКТИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТСТВОМ |  
EVIDENCE-BASED PRACTICES IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY AND CHILD-  
RELATED INTERVENTIONS IN EDUCATION**

Научная статья | Original paper

**Вариативность региональных подходов к планированию  
психолого-педагогической помощи: результаты  
сравнительного анализа**

О.А. Ульянина, О.Л. Юрчук, Ю.В. Тукфеева, А.П. Трофимова , А.К. Розвезева  
Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская  
Федерация  
 [trofimovaap@mgppu.ru](mailto:trofimovaap@mgppu.ru)

**Резюме**

**Контекст и актуальность.** Современное развитие психолого-педагогической помощи требует учета региональных особенностей и потребностей участников образовательных отношений. Решение Всероссийского съезда психологических служб в системе образования выделило несколько направлений развития системы психолого-педагогической помощи, включающих как концептуальные, так и практические задачи, которые находят отражение в региональных подходах к ее планированию. **Цель.** Провести анализ вариативности региональных подходов к планированию психолого-педагогической помощи и выделить особенности включения в региональные планы мероприятий по ключевым направлениям. **Методы и материалы.** Исследование включало анализ актуализированных в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию системы психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования, предоставленных 89 региональными органами управления образованием. Для анализа использовались контент-анализ и количественный расчет частоты встречаемости мероприятий. **Результаты.** Выявлено, что ведущими направлениями являются кадровое и методическое обеспечение, а для исторических территорий также совершенствование управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи. Отмечается вариативность моделей организации психолого-педагогической помощи. Кадровое обеспечение актуализирует необходимость преодоления кадрового дефицита. Методическое и научное обеспечение согласуются, создавая доказательную

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В.,  
Трофимова А.П., Розвезева А.К. (2026)  
Вариативность региональных подходов к планированию  
психолого-педагогической помощи:  
результаты сравнительного анализа  
*Вестник практической психологии образования*, 23(2),  
13—30.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeva Yu.V.,  
Trofimova A.P., Rozvezeva A.K. (2026)  
Variability of regional approaches to planning  
psychological and pedagogical assistance:  
results of a comparative analysis  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(2), 13—30.

базу для реализации практической деятельности. В рамках материально-технического обеспечения планируется создание инфраструктуры для оказания психолого-педагогической помощи, а планирование проведения мониторингов имеет комплексный характер. **Выводы.** Ведущие направления в планировании развития психолого-педагогической помощи согласуются с Решением Всероссийского съезда. Перспективными направлениями развития определены: кадровое обеспечение, цифровизация и дистанционное консультирование, межведомственное взаимодействие, а также проведение исследований для определения региональных потребностей и разработки адресных мер.

**Ключевые слова:** система образования, психолого-педагогическая помощь, психологическая служба, региональные планы, региональные модели, участники образовательных отношений, кадровое обеспечение, наставничество, профессиональное развитие

**Для цитирования:** Ульянина, О.А., Юрчук, О.Л., Тукфеева, Ю.В., Трофимова, А.П., Розвезева, А.К. (2026). Вариативность региональных подходов к планированию психолого-педагогической помощи: результаты сравнительного анализа. *Вестник практической психологии образования*, 23(2), 13—30. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230201>

## Variability of regional approaches to planning psychological and pedagogical assistance: results of a comparative analysis

O.A. Ulyanina, O.L. Yurchuk, Yu.V. Tukfeeva, A.P. Trofimova ✉, A.K. Rozvezeva  
Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation  
✉ trofimovaap@mgppu.ru

### Abstract

**Context and relevance.** The modern development of psychological and pedagogical assistance requires taking into account regional peculiarities and the needs of participants in educational relations. The decision of the All-Russian Congress of Psychological Services in the Education System identified several areas of development of the system of psychological and pedagogical assistance, including both conceptual and practical tasks that are reflected in regional approaches to planning psychological and pedagogical assistance. **Objective.** To analyze the variability of regional approaches to planning psychological and pedagogical assistance and highlight the features of inclusion in regional action plans in key areas. **Methods and materials.** The study included an analysis of the regional plans (sets of measures) updated in the subjects of the Russian Federation for the development of the system of psychological and pedagogical assistance in the system of general education and secondary vocational education provided by 89 regional educational authorities. Content analysis and quantitative calculation of the frequency of events

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В.,  
Трофимова А.П., Розвезева А.К. (2026)  
Вариативность региональных подходов к планированию  
психолого-педагогической помощи:  
результаты сравнительного анализа  
*Вестник практической психологии образования*, 23(2),  
13—30.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeve Yu.V.,  
Trofimova A.P., Rozvezeva A.K. (2026)  
Variability of regional approaches to planning  
psychological and pedagogical assistance:  
results of a comparative analysis  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(2), 13—30.

were used for the analysis. **Results.** It is revealed that the leading areas are personnel and methodological support, and for historical territories, as well as improving the management of activities related to the organization of psychological and pedagogical assistance. The variability of models of organization of psychological and pedagogical assistance is noted. Staffing actualizes the need to overcome the personnel shortage. Methodological and scientific support are coordinated, creating an evidence base for the implementation of practical activities. As part of the logistical support, it is planned to create an infrastructure for the provision of psychological and pedagogical assistance, and the planning of monitoring is complex. **Conclusions.** The leading directions in planning the development of psychological and pedagogical assistance are consistent with the Decision of the All-Russian Congress. Promising areas of development are identified: staffing, digitalization and remote consulting, interdepartmental cooperation, as well as conducting research to identify regional needs and develop targeted measures.

**Keywords:** education system, psychological and pedagogical assistance, psychological service, regional plans, regional models, participants in educational relations, staffing, mentoring, professional development

**For citation:** Ulyanina, O.A., Yurchuk, O.L., Tukfeeve, Yu.V., Trofimova, A.P., Rozvezeva, A.K. (2026). Variability of regional approaches to planning psychological and pedagogical assistance: results of a comparative analysis. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(2), 13—30. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230201>

## Введение

Система психолого-педагогической помощи в сфере образования имеет важное значение в становлении личности ребенка, его благополучии и достижении академических результатов (Sultana, Ali, Kashan, 2024). Исследования показывают, что эффективная психолого-педагогическая помощь должна иметь комплексный характер (Afendy et al., 2025). При этом также важен вопрос кадрового обеспечения и профессионального развития педагогов-психологов (Катькало, 2023).

Как отмечает И.Д. Дубровина, развитие психологической службы на современном этапе сталкивается с новыми вызовами, в связи с чем повышается важность учета региональных особенностей, культурных ценностей обучающихся, необходимость разработки современных инструментов работы, реализации межведомственного подхода, совершенствования подготовки педагогических кадров (Дубровина, 2022). В.В. Рубцов в докладе на Всероссийском съезде психологических служб в системе образования Российской Федерации (Всероссийский съезд) в 2023 году обозначил риски, затрудняющие развитие психологической службы: несоответствие региональных моделей психологических служб с реальными потребностями участников образовательных отношений, сложности в ресурсном обеспечении, кадровая потребность и необходимость повышения квалификации специалистов (Рубцов, Леонова, 2024). Частично заявленные риски решены в рамках реализации Решения

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В.,  
Трофимова А.П., Розвезева А.К. (2026)  
Вариативность региональных подходов к планированию  
психолого-педагогической помощи:  
результаты сравнительного анализа  
*Вестник практической психологии образования*, 23(2),  
13—30.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeve Yu.V.,  
Trofimova A.P., Rozvezeva A.K. (2026)  
Variability of regional approaches to planning  
psychological and pedagogical assistance:  
results of a comparative analysis  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(2), 13—30.

Всероссийского съезда по итогам 2023 года, а частично нашли отражение в Решении Всероссийского съезда в 2025 году, что свидетельствует о непрерывном характере развития и усилении внимания к системным проблемам кадрового, методического и организационного характера.

Всероссийский съезд в 2025 году прошел в контексте темы «Психолого-педагогическая помощь и сопровождение: от Концепции развития психологической службы к Стратегии развития образования в Российской Федерации»<sup>1</sup>. Принятые решения по итогам Всероссийского съезда зафиксировали переход от концептуального проектирования к практической реализации мероприятий по ключевым направлениям: кадровая политика; профессиональное развитие педагогов-психологов; реализация системы наставничества; совершенствование деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры); вопросы цифровизации; проведение мониторинга состояния системы психолого-педагогической помощи; формирование благоприятного социально-психологического климата; межведомственное взаимодействие; сопровождение обучающихся целевых категорий; оказание психологической помощи участникам (ветеранам) специальной военной операции (СВО) (Решение Всероссийского съезда..., 2025).

Пунктом 3.1. Решения Всероссийского съезда фиксируется «проведение мониторинга реализации в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию системы психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования» (региональные планы), в соответствии с которым обозначилась *цель настоящего исследования* — провести анализ вариативности региональных подходов к планированию психолого-педагогической помощи и выделить особенности включения в региональные планы мероприятий по ключевым направлениям.

## Материалы и методы

Анализ региональных планов проведен Федеральным координационным центром по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ (ФКЦ МГППУ) в 2025 году. Данные получены от 89 региональных органов управления образованием в каждом субъекте Российской Федерации.

Анализ проводился с применением метода контент-анализа через выделение тематических единиц (мероприятий) в соответствии с выделенными в Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования (Концепция) приоритетными направлениями. Дополнительно проведен анализ включения в региональные планы 13 пунктов плана мероприятий по реализации Концепции, в которых региональный орган управления образованием является основным исполнителем (Концепция развития системы..., 2024). Количественная обработка включала расчет частоты встречаемости мероприятий. Для

---

<sup>1</sup> Официальный сайт Всероссийского съезда психологических служб в системе образования Российской Федерации – 2025 «Психолого-педагогическая помощь и сопровождение: от Концепции развития психологической службы к Стратегии развития образования в Российской Федерации». URL: <https://mgppu.ru/project/623/info/7482> (дата обращения: 27.03.2026).

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В.,  
Трофимова А.П., Розвезева А.К. (2026)  
Вариативность региональных подходов к планированию  
психолого-педагогической помощи:  
результаты сравнительного анализа  
*Вестник практической психологии образования*, 23(2),  
13—30.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeve Yu.V.,  
Trofimova A.P., Rozvezeva A.K. (2026)  
Variability of regional approaches to planning  
psychological and pedagogical assistance:  
results of a comparative analysis  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(2), 13—30.

выявления региональной специфики применялся качественный анализ мероприятий, включенных регионами самостоятельно.

## Результаты

Включенность в региональные планы пунктов, в которых региональный орган управления образованием является основным исполнителем, составляет от 59% до 92%. Большинство регионов (92%) включают в региональные планы п. 33 плана мероприятий по реализации Концепции — проведение «Недели психологии» в образовательных организациях, что позволяет говорить о востребованности «Недели психологии» как эффективного методического инструмента при реализации профилактического и психопросветительского направления деятельности (Ульянина и др., 2024б).

Наименее включенным является п. 8 плана мероприятий по реализации Концепции — развитие сети ППМС-центров, в том числе в сфере оказания экстренной и кризисной психологической помощи (59%). При этом данное направление требует особого внимания в связи с вступившими в силу с 1 марта 2025 года изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup> и утверждением типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи<sup>3</sup>.

Помимо пунктов, в которых региональный орган управления образованием является основным исполнителем, при планировании развития системы психолого-педагогической помощи в региональные планы включались уникальные мероприятия с учетом региональных потребностей и возможностей. На основании анализа содержания региональных планов определены ведущие направления развития системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений до 2030 года: методическое (25%) и кадровое (24%) обеспечение деятельности по оказанию данной помощи. Особенностью является планирование развития системы психолого-педагогической помощи на исторических территориях. В региональных планах Донецкой Народной Республики (ДНР), Луганской Народной Республики (ЛНР), Запорожской и Херсонской областей помимо методического и кадрового обеспечения также преобладают мероприятия по совершенствованию управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи.

Рассмотрим планируемые мероприятия в соответствии с обозначенными в Концепции направлениями (Концепция развития системы..., 2024).

Первое направление связано с совершенствованием управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи, что позволяет регионам оценить имеющиеся

---

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ.

<sup>3</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В.,  
Трофимова А.П., Розвезева А.К. (2026)  
Вариативность региональных подходов к планированию  
психолого-педагогической помощи:  
результаты сравнительного анализа  
*Вестник практической психологии образования*, 23(2),  
13—30.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeve Yu.V.,  
Trofimova A.P., Rozvezeva A.K. (2026)  
Variability of regional approaches to planning  
psychological and pedagogical assistance:  
results of a comparative analysis  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(2), 13—30.

ресурсы, осуществить координацию и управление деятельностью, создать необходимые институциональные структуры (Ульянина и др., 2024а, 2024в).

В региональных планах представлена вариативность в планировании развития региональных моделей психолого-педагогической помощи, например, двухуровневая модель в г. Москва; вариативная модель в Новосибирской, Тульской, Смоленской областях; комплексная модель в Ставропольском крае; функциональная модель в Красноярском крае, Республике Адыгея, Самарской, Смоленской, Вологодской и Рязанской областях; трехуровневая модель в Мурманской области. Такое разнообразие позволяет каждому региону выбрать ту модель, которая в наибольшей степени соответствует его территориальным, демографическим, кадровым, инфраструктурным особенностям, сложившейся системе управления образованием.

Помимо этого, в ряде регионов запланировано совершенствование региональных моделей в части сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью и обучающихся, проявляющих признаки аутодеструктивного (суицидального) поведения, а также в рамках оказания экстренной и кризисной психологической помощи и развития служб медиации и примирения. В систему психолого-педагогической помощи в ряде регионов включаются мероприятия по организации сопровождения родителей, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей (Орловская область), и созданию «Зеленых комнат» (Ставропольский край). Таким образом, регионы не ограничиваются созданием обобщенных управленческих моделей и дифференцируют их применительно к конкретным целевым группам и направлениям работы.

В 44 регионах планируется создание координирующих органов (научно-методических советов, рабочих групп по вопросам развития психологической службы, региональных ресурсных центров, региональных координационных центров, методических советов) и проведение рабочих совещаний. В 9 регионах отражены мероприятия по организации деятельности главных внештатных педагогов-психологов (ДНР, Республика Саха (Якутия), Липецкая, Волгоградская, Ростовская, Пензенская, Магаданская области, Чукотский автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра (ХМАО)). При этом данный вопрос остается перспективным в связи с введением в деятельность Методических рекомендаций по вопросам организации деятельности главных внештатных педагогов-психологов<sup>4</sup> и совершенствованием команды главных внештатных педагогов-психологов в муниципальных образованиях регионов.

Второе направление ориентировано на *развитие нормативного правового регулирования системы психолого-педагогической помощи*, что является одним из условий, повышающих эффективность психолого-педагогической помощи за счет наличия четких регламентов и алгоритмов действий (Стуканов, 2025).

Регионы планируют мероприятия по утверждению и актуализации стратегических документов развития системы психолого-педагогической помощи: разработки региональной Концепции; утверждения Положения об оказании психолого-педагогической, медицинской и

---

<sup>4</sup> Письмо Минпросвещения России от 19 февраля 2025 года № 07-691 «О направлении материалов».

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Трофимова А.П., Розвезева А.К. (2026) Вариативность региональных подходов к планированию психолого-педагогической помощи: результаты сравнительного анализа *Вестник практической психологии образования*, 23(2), 13—30.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeve Yu.V., Trofimova A.P., Rozvezeva A.K. (2026) Variability of regional approaches to planning psychological and pedagogical assistance: results of a comparative analysis *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(2), 13—30.

социальной помощи; разработки Порядка проведения мониторинга оказания психолого-педагогической помощи; актуализации Положения о главном внештатном педагоге-психологе.

Отдельная группа мероприятий направлена на унификацию процессов документооборота через: создание единых форм документации и документооборота (Краснодарский и Пермский края, Липецкая, Тульская области, ДНР), единого календаря мероприятий (г. Москва); разработку протоколов деятельности педагога-психолога (Республика Карелия), стандартов оказания психолого-педагогической помощи (Республика Ингушетия, Ставропольский край, г. Москва); актуализацию должностных инструкций педагогов-психологов (Республика Адыгея и Удмуртия); разработку порядка оказания помощи (Камчатский край, Республика Марий Эл и Бурятия, Курская область). Можно говорить об актуальности разворачиваемой работы по регламентации деятельности педагогов-психологов и снижении бюрократической нагрузки.

Нормативное правовое регулирование осуществляется также в целях совершенствования кадрового обеспечения, включая подготовку предложений по мерам укрепления социального статуса педагога-психолога, предложений по совершенствованию системы оплаты труда педагогов-психологов и увеличению штатной численности педагогов-психологов.

В ряде регионов планируется разработка положения о межведомственном взаимодействии, в том числе утверждение алгоритмов совместной деятельности, что позволяет распределить зоны ответственности и создать правовую основу для решения сложных междисциплинарных задач, требующих объединения ресурсов разных ведомств.

Третье направление охватывает мероприятия *по кадровому обеспечению*, что является одним из ключевых факторов, определяющих эффективность оказания психолого-педагогической помощи (Ульянина и др., 2025). При этом вопрос кадрового дефицита часто связан не только с материальным фактором, но и социально-экономическими причинами (Коваль и др., 2022), что также находит отражение в планировании данного направления.

В большинстве регионов в рамках проработки кадрового вопроса планируется проведение анализа кадрового потенциала и прогнозной потребности в кадровом обеспечении системы психолого-педагогической помощи, что позволит получить обоснованные данные для реализации задач кадрового обеспечения, отраженных в Решении Всероссийского съезда. Сокращение кадрового дефицита планируется через увеличение штатной численности педагогов-психологов, что отражено в региональных планах 67 регионов. Дополнительно планируется введение ставок по должности «учитель-дефектолог» и «учитель-логопед» (Тульская область), «профконсультант» (Свердловская область); введение ставок педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ (Амурская, Сахалинская области); обеспечение укомплектованности образовательных организаций педагогами-психологами (Пермский край); ведение реестра штатной численности педагогов-психологов (г. Москва).

Особое внимание в региональных планах уделяется поддержке действующих штатных педагогов-психологов. Предусмотрена реализация мер материального и нематериального стимулирования (Ростовская, Челябинская области, Чукотский автономный округ), организация/реализация программ повышения квалификации по актуальным направлениям и

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Трофимова А.П., Розвезева А.К. (2026) Вариативность региональных подходов к планированию психолого-педагогической помощи: результаты сравнительного анализа *Вестник практической психологии образования*, 23(2), 13—30.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeve Yu.V., Trofimova A.P., Rozvezeva A.K. (2026) Variability of regional approaches to planning psychological and pedagogical assistance: results of a comparative analysis *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(2), 13—30.

проведение конкурсов профессионального мастерства. В 63 регионах включены мероприятия, направленные на профилактику и преодоление эмоционального выгорания педагогических работников, в 4 регионах — по проведению супервизий/интервизий.

Значительный вклад в решение кадрового вопроса вносит подготовка молодых специалистов, основным механизмом которой является реализация целевого обучения. Данный пункт включен только в 7 региональных планах, что является недостаточным для решения проблемы. Дополнительно в Липецкой области запланировано проведение мотивационной работы со старшеклассниками и студентами психолого-педагогического профиля, трудоустройство студентов старших курсов психолого-педагогического направления подготовки в рамках целевой квоты. В Ростовской области планируется функционирование «Школы молодого психолога».

Важной составляющей поддержки молодых специалистов выступает система наставничества, что также отражено в Решении Всероссийского съезда. Это один из механизмов, обеспечивающих преемственность профессионального опыта и адаптацию молодых специалистов (Ганпанцурова, 2025), а также позволяющий молодому специалисту остаться в профессии (Silva et al., 2016). Развитие системы наставничества включено в региональные планы 65 регионов. В Краснодарском крае планируется реализация наставничества в рамках сетевого профессионального сообщества педагогов-психологов. В Республике Башкортостан запланировано проведение мониторинга реализации внедрения целевой модели наставничества. В части регионов наставничество организуется в форме стажировки (Красноярский край, Рязанская, Вологодская, Ростовская, Липецкая области).

Четвертое направление связано с *совершенствованием методического обеспечения*. Несмотря на наличие проработанного методического фундамента, сохраняется потребность в конкретизации содержания и технологического обеспечения деятельности педагога-психолога (Аликина, 2025), что находит отражение в региональных планах.

В 22 регионах запланирована организация деятельности методических объединений педагогов-психологов или научно-методических советов. В том числе методическое сопровождение деятельности реализуется через проведение региональной методической недели (Рязанская область); сопровождение специалистов психолого-педагогических консилиумов (ППК) (Тамбовская область), ресурсных классов (Тамбовская область); проведение социально-психологического тестирования (СПТ) (Красноярский край, Тамбовская, Ярославская области, г. Севастополь); создание единого профессионального инструментария (г. Москва).

Значительная работа запланирована по разработке/актуализации методических рекомендаций по наиболее актуальным направлениям. Тематическое наполнение методических рекомендаций, запланированных к разработке на исторических территориях, касается вопросов организации деятельности и ведения документации; совершенствования деятельности ППС-центров; организации службы медиации и примирения; оказания экстренной и кризисной психологической помощи, что согласуется с преобладанием в данных регионах мероприятий по совершенствованию управления системы психолого-педагогической помощи.

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В.,  
Трофимова А.П., Розвезева А.К. (2026)  
Вариативность региональных подходов к планированию  
психолого-педагогической помощи:  
результаты сравнительного анализа  
*Вестник практической психологии образования*, 23(2),  
13—30.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeva Yu.V.,  
Trofimova A.P., Rozvezeva A.K. (2026)  
Variability of regional approaches to planning  
psychological and pedagogical assistance:  
results of a comparative analysis  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(2), 13—30.

Особое внимание уделяется разработке методических рекомендаций по сопровождению обучающихся целевых групп: обучающихся «группы риска»; детей, переживших жестокое обращение в семье; детей и семьей участников (ветеранов) СВО; несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению; одаренных обучающихся; иностранных граждан. Также планируется разработка методических рекомендаций по различным направлениям профилактической работы (деструктивного поведения; девиантного, делинквентного и аутоагрессивного поведения; негативного отношения к государственному итоговому тестированию; травли; вторичного сиротства, а также самовольных уходов детей), общей профилактической работы с обучающимися.

Пятое направление включает планирование мероприятий по *научному обеспечению*, что создает условия для внедрения научно обоснованных подходов в профессиональную деятельность педагогов-психологов (Аликина, 2025).

Поддержка научных исследований осуществляется в рамках грантов (Тамбовская область), создания инновационных (Ставропольский край, Орловская область, г. Санкт-Петербург) и пилотных (Республика Саха (Якутия)) площадок. Часть исследований имеет комплексный характер: изучение компонентов системы психолого-педагогического сопровождения (Краснодарский край); оценка влияния образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-реабилитационных технологий на психическое развитие и здоровье обучающихся (Ставропольский край). Другая часть изучает конкретные явления: организацию образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС); профилактику травли и суицидального поведения (Новосибирская область).

Шестое направление связано с *информационным обеспечением*, что позволяет повысить информированность участников образовательных отношений о возможностях получения помощи, а также тиражировать наиболее успешные практики (Ульянина и др., 2025а).

Информационное обеспечение планируется в 81 регионе, преимущественно через привлечение СМИ, официальные сайты органов управления образованием и образовательных организаций, а также официальные информационные каналы в социальных сетях и мессенджерах. Дополнительно в Красноярском крае, Республике Башкортостан, Калужской, Новосибирской областях планируются мероприятия по повышению психологической грамотности родителей. Тиражирование положительного опыта реализуется в 73 регионах, в основном через проведение конференций, методических совещаний, подготовку обзоров лучших практик. В Краснодарском крае и г. Севастополь планируется публикация результатов мониторинга.

В Решении Всероссийского съезда психологических служб 2025 года цифровизация рассматривается как одно из направлений совершенствования системы психолого-педагогической помощи. В региональных планах цифровизация запланирована в нескольких направлениях: информирование о возможностях получения психологической помощи и оказание методической поддержки с помощью специализированных цифровых платформ и порталов (Республика Тыва, Сахалинская, Мурманская, Оренбургская области, г. Севастополь); создание каналов реагирования на случаи травли (Челябинская область, ХМАО); внедрение инструментов дистанционного консультирования (Красноярский край,

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В.,  
Трофимова А.П., Розвезева А.К. (2026)  
Вариативность региональных подходов к планированию  
психолого-педагогической помощи:  
результаты сравнительного анализа  
*Вестник практической психологии образования*, 23(2),  
13—30.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeve Yu.V.,  
Trofimova A.P., Rozvezeva A.K. (2026)  
Variability of regional approaches to planning  
psychological and pedagogical assistance:  
results of a comparative analysis  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(2), 13—30.

Курская, Тамбовская, Калужская, Костромская, Новосибирская области, ХМАО, г. Севастополь, г. Москва).

Седьмое направление включает мероприятия по *материально-техническому обеспечению*, которое создает инфраструктуру для оказания психолого-педагогической помощи. Данное направление планируется в 63 регионах, в том числе через обеспечение психологической службы учебным, диагностическим и коррекционно-развивающим оборудованием; создание условий для оказания экстренной и кризисной помощи; оснащение ППМС-центров; закупку программного оборудования для проведения СПТ. Также запланировано проведение анализа потребности в оснащении психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (Липецкая, Иркутская области).

Восьмое направление связано с *мониторинговой деятельностью*, которую условно можно разделить на три уровня — от диагностики целостной системы до реализации конкретных направлений работы.

Первый уровень мониторингов охватывает изучение компонентов системы психолого-педагогической помощи и ее эффективности (Чеченская Республика, Республика Алтай, Брянская, Воронежская, Оренбургская, Челябинская, Мурманская, Новосибирской области), а также моделей межведомственного взаимодействия (ХМАО).

Второй уровень мониторингов касается организационных моментов: исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при организации обучения детей с ВОЗ (Новосибирской области); организации деятельности ППк (Тамбовская область); деятельности ресурсных центров (Архангельская область), ППМС-центров (Алтайский край, Архангельская, Новосибирской области), служб медиации (Краснодарский край); оказания экстренной и кризисной психологической помощи (Пермский край); оказания ранней коррекционной помощи (Пермский край).

На третьем уровне планируется проведение мониторингов по актуальным вопросам психолого-педагогической помощи: суицидального поведения детей и подростков; эмоционального состояния обучающихся; психологической готовности обучающихся к сдаче экзаменов; деструктивного поведения; травли; внутришкольного насилия; уровня адаптации обучающихся; психологического состояния обучающихся участников (ветеранов) СВО.

Отдельное место уделяется мониторингу штатной численности педагогов-психологов и прогнозной потребности в кадровом обеспечении, что напрямую связано с Решением Всероссийского съезда и исполнением плана мероприятий по Концепции.

### **Обсуждение результатов**

Анализ региональных планов показал, что ведущими направлениями развития определены методическое и кадровое обеспечение, а для исторических территорий — также совершенствование управления образованием, что согласуется с приоритетными направлениями развития системы психолого-педагогической помощи, отраженными в Решении Всероссийского съезда.

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В.,  
Трофимова А.П., Розвезева А.К. (2026)  
Вариативность региональных подходов к планированию  
психолого-педагогической помощи:  
результаты сравнительного анализа  
*Вестник практической психологии образования*, 23(2),  
13—30.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeve Yu.V.,  
Trofimova A.P., Rozvezeva A.K. (2026)  
Variability of regional approaches to planning  
psychological and pedagogical assistance:  
results of a comparative analysis  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(2), 13—30.

Направление по совершенствованию системы управления выступает системообразующим вектором развития психолого-педагогической помощи в регионах и демонстрирует широкую вариативность управленческих моделей, позволяющих выстроить гибкую управленческую структуру с учетом региональной специфики. Развитие нормативного правового регулирования направлено как на стратегическое планирование, так и на унификацию деятельности педагогов-психологов. Одновременно нормативные изменения с учетом актуальных изменений действующего федерального законодательства затрагивают кадровую сферу и межведомственное взаимодействие, что создает правовую основу для повышения качества и скоординированности при оказании психолого-педагогической помощи.

Преобладание мероприятий по кадровому обеспечению может указывать на актуальность данного вопроса и потребность в решении имеющихся дефицитов. Отметим, что анализ региональных планов (комплексов мер) по развитию психологической службы, проведенный ФКЦ МГППУ в 2023 году, также выявил преобладание данного направления (Ульянина и др., 2024б). Помимо этого, потребность в решении вопроса дефицита квалифицированных специалистов подчеркивается как в зарубежных (Sohn, 2024), так и в отечественных исследованиях (Ульянина и др., 2025в), что говорит о распространенности данной проблемы. При этом механизм целевой подготовки отражен только в 7 региональных планах, что недостаточно для решения кадрового вопроса. В рамках реализации Решения Всероссийского съезда особую роль приобретает институт наставничества, который обеспечивает преемственность профессионального опыта и передачу компетенций от опытных специалистов к молодым.

Методическое обеспечение в региональных планах реализуется через организационно-методическую поддержку, разработку методических рекомендаций для профилактической работы и сопровождения обучающихся целевых групп. Для исторических территорий методическое обеспечение носит преимущественно организационный характер.

Мероприятия по научному обеспечению включают поддержку исследовательской деятельности, изучение психологических особенностей целевых групп обучающихся и приоритетных направлений работы, что в целом согласуется с направлением методического обеспечения и может указывать на научную обоснованность рекомендуемых к применению методов работы.

Информационное обеспечение планируется реализовывать через тиражирование положительного опыта, повышение психологической грамотности родителей, информирование о возможностях получения психологической помощи. Отдельное внимание уделяется цифровизации, повышающей доступность психологической помощи, что согласуется с Решением Всероссийского съезда.

Мероприятия, запланированные в рамках материально-технического обеспечения, позволяют создать инфраструктуру для оказания психолого-педагогической помощи, а проведение мониторингов позволяет провести комплексный анализ состояния системы психологической службы.

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Трофимова А.П., Розвезева А.К. (2026) Вариативность региональных подходов к планированию психолого-педагогической помощи: результаты сравнительного анализа *Вестник практической психологии образования*, 23(2), 13—30.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeve Yu.V., Trofimova A.P., Rozvezeva A.K. (2026) Variability of regional approaches to planning psychological and pedagogical assistance: results of a comparative analysis *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(2), 13—30.

## Заключение

Можно отметить, что все направления региональных планов содержательно наполнены. Рекомендации, отраженные в Решении Всероссийского съезда, соотносятся с ведущими направлениями развития системы психолого-педагогической помощи, зафиксированными в региональных планах: методическое и кадровое обеспечение, а также совершенствование управления для исторических территорий.

Результаты исследования позволяют выделить перспективные направления развития психолого-педагогической помощи: совершенствование кадрового обеспечения, в том числе через реализацию целевых программ подготовки, повышение квалификации и реализацию системы наставничества; цифровизацию и использование методов дистанционного консультирования для повышения доступности психологической помощи; развитие межведомственного взаимодействия для консолидации ресурсов по сопровождению участников образовательных отношений; проведение исследований для определения потребностей регионов с последующей разработкой конкретных мер.

## Список источников / References

1. Аликина, Е.Л. (2025). Организационно-технологические аспекты развития школьной психологической службы. *Человеческий фактор: Социальный психолог*, 1(53), 15—25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80291507> (дата обращения: 11.04.2026).  
Alikina, E.L. (2025). Organizational and technological aspects of the development of school psychological services. *The human factor: A social psychologist*, 1(53), 15—25. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80291507> (viewed: 11.04.2026).
2. Ганпанцурова, О.Б. (2025). Роль наставничества в успешной адаптации начинающих специалистов и студентов психолого-педагогического направления: ключевые аспекты и современные подходы. *СМАЛТА*, 2, 5—16. <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2502.01>  
Ganpanturova, O.B. (2025). The Role of Mentoring in the Successful Adaptation of Novice Specialists and Students of the Psychological and Pedagogical Direction: Key Aspects and Modern Approaches. *SMALTA*, 2, 5—16. (In Russ.). <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2502.01>
3. Катькало, К.Д. (2023). Особенности личностно-профессиональной самореализации педагогов-психологов. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития*, 4(48), 357—372. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2023-12-4-357-372>  
Katkalo, K.D. (2023). Features of personal and professional self-realization of teaching and learning psychologists. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 4(48), 357—372. (In Russ.). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2023-12-4-357-372>
4. Коваль, Н.А., Закирова, В.Г., Уточкин, Н.А., Савинков, С.Н., Каюмова, Л.Р., Златева, Е., Суренская, Н.С., Тенюшев, Б.И., Завалина, А.Е., Лобач, М.А., Горчев, Й. (2022).

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Трофимова А.П., Розвезева А.К. (2026) Вариативность региональных подходов к планированию психолого-педагогической помощи: результаты сравнительного анализа *Вестник практической психологии образования*, 23(2), 13—30.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeve Yu.V., Trofimova A.P., Rozvezeva A.K. (2026) Variability of regional approaches to planning psychological and pedagogical assistance: results of a comparative analysis *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(2), 13—30.

- Исследование социально-психологических факторов, способствующих и препятствующих удержанию учителя в профессии. *Образование и саморазвитие*, 17(3), 264—276. <https://doi.org/10.26907/esd.17.3.19>
- Koval, N.A., Zakirova, V.G., Utochkin, N.A., Savinkov S.N., Kayumova L.R., Zlateva, E., Surenskaya, N.S., Tenyushev, B.I., Zavalina, A.E., Lobach, M.A., Gjorchev, J. (2022). The Study of Socio-Psychological Factors Contributing to and Hindering the Retention of Teachers in the Profession. *Education and Self Development*, 17(3), 264—276. (In Russ.). <https://doi.org/10.26907/esd.17.3.19>
5. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года: утверждена Министерством просвещения Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн. (2024). М. URL: <https://legalacts.ru/doc/plan-meroprijatii-na-2024-2030-gody-po-realizatsii/> (дата обращения: 27.03.2026). *The concept for the development of the system of psychological and pedagogical assistance in the field of general education and secondary vocational education in the Russian Federation for the period up to 2030: The Concept approved by the Ministry of Education of the Russian Federation dated June 18, 2024, No SK-13/07vn.* (2024). Moscow. (In Russ.). URL: <https://legalacts.ru/doc/plan-meroprijatii-na-2024-2030-gody-po-realizatsii/> (viewed: 27.03.2026).
6. Решение Всероссийского съезда психологических служб в системе образования Российской Федерации «Психолого-педагогическая помощь и сопровождение: от Концепции развития психологической службы к Стратегии развития образования в Российской Федерации» (2025). М. URL: <https://mgppu.ru/project/623/info/7482> (дата обращения: 27.03.2026). *Decision of the All-Russian Congress of Psychological Services in the Education System of the Russian Federation "Psychological and pedagogical assistance and support: from the Concept of psychological service development to the Strategy of education development in the Russian Federation"* (2025). Moscow. (In Russ.). URL: <https://mgppu.ru/project/623/info/7482> (viewed: 27.03.2026).
7. Рубцов, В.В., Леонова, О.И. (2024). Психологическая служба образования в Российской Федерации сегодня: нерешенные проблемы и основные направления развития: доклад, представленный на Всероссийском съезде психологических служб в системе образования Российской Федерации. *Вестник практической психологии образования*, 21(1), 5—13. URL: [https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024\\_n1/Rubtsov\\_Leonova](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n1/Rubtsov_Leonova) (дата обращения: 13.04.2026). Rubtsov, V.V., Leonova, O.I. (2024). Psychological education Service in the Russian Federation today: unresolved problems and main directions of development: a report presented at the All-Russian Congress of Psychological Services in the Education System of the Russian Federation. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 21(1), 5—13. (In Russ.).

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Трофимова А.П., Розвезева А.К. (2026) Вариативность региональных подходов к планированию психолого-педагогической помощи: результаты сравнительного анализа *Вестник практической психологии образования*, 23(2), 13—30.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeve Yu.V., Trofimova A.P., Rozvezeva A.K. (2026) Variability of regional approaches to planning psychological and pedagogical assistance: results of a comparative analysis *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(2), 13—30.

URL: [https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024\\_n1/Rubtsov\\_Leonova](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n1/Rubtsov_Leonova) (viewed: 13.04.2026).

8. Стуканов, В.Г. (2025). Условия совершенствования психологического сопровождения системы образования. *Педагогическая наука и образование*, 2(51), 8—16. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82489379> (дата обращения: 11.04.2026). Stukanov, V.G. (2025). Conditions for improving the psychological support of the education system. *Pedagogical science and education*, 2(51), 8—16. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82489379> (viewed: 11.04.2026).
9. Ульянина, О.А., Тукфеева, Ю.В., Семенова, К.Г., Трофимова, А.П. (2024а). Основные направления развития психологической службы в системе образования Российской Федерации: региональный опыт планирования. *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*, 1(184), 10—19. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=63893572> (дата обращения: 11.04.2026). Ulyanina, O.A., Tukfeeve, Y.V., Semenova, K.G., Trofimova, A.P. (2024a). The basic directions of the development of the psychological service in the educational system of the Russian Federation: regional experience of planning. *Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University*, 1(184), 10—19. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=63893572> (viewed: 11.04.2026).
10. Ульянина, О.А., Юрчук, О.Л., Никифорова, Е.А., Оконовенко, Д.В., Саломатова, Е.А. (2024б). «Неделя психологии» как эффективный инструмент психологического просвещения участников образовательных отношений: методика и организация. *Вестник практической психологии образования*, 21(1), 135—147. <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210111> Ulyanina, O.A., Yurchuk, O.L., Nikiforova, E.A., Okonovenko, D.V., Salomatova, E.A. (2024b). The “Psychology Weeks” as an Effective Tool for Psychological Education of Participants in Educational Relations: Methodology and Organization *Bulletin of practical psychology of education*, 21(1), 135—147. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210111>
11. Ульянина, О.А., Юрчук, О.Л., Тукфеева, Ю.В., Трофимова, А.П., Розвезева, А.К. (2025). Оценка уровня эффективности деятельности психологической службы в системе образования в Российской Федерации. *Научный результат. Педагогика и психология образования*, 11(3), 106—118. URL: <https://www.elibrary.ru/gywazv> (дата обращения: 11.04.2026). Ulyanina, O.A., Yurchuk, O.L., Tukfeeve, Y.V., Trofimova, A.P., Rozvezeva, A.K. (2025), Assessment of the effectiveness of psychological services in the education system in the Russian Federation. *Research Result. Pedagogy and Psychology of Education*, 11(3), 106—118. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/gywazv> (viewed: 11.04.2026).
12. Ульянина, О.А., Юрчук, О.Л., Тукфеева, Ю.В., Трофимова, А.П., Тараненко, О.А. (2024в). Применение функционального подхода к разработке модели психологической службы

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Трофимова А.П., Розвезева А.К. (2026) Вариативность региональных подходов к планированию психолого-педагогической помощи: результаты сравнительного анализа *Вестник практической психологии образования*, 23(2), 13—30.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeevea Yu.V., Trofimova A.P., Rozvezeva A.K. (2026) Variability of regional approaches to planning psychological and pedagogical assistance: results of a comparative analysis *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(2), 13—30.

- в системе общего и среднего профессионального образования. *Социальные науки и детство*, 5(2), 22—38. <https://doi.org/10.17759/ssc.2024050202>
- lyanina, O.A., Yurchuk, O.L., Tukfeevea, Y.V., Trofimova, A.P., Taranenko, O.A. (2024c). Application of a Functional Approach to the Development of a Model of Psychological Service in the System of General and Secondary Vocational Education. *Social Sciences and Childhood*, 5(2), 22—38. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/ssc.2024050202>
13. Afendy, P.M., Yusuf, S., Yudha, E.S., Saripah, I. (2025). School Based Mental Health Promotion and Literacy: A Thematic Review of Programs, Frameworks, and Implementation. *Journal of Professionals in Guidance and Counselling*, 6(2), 95—107. URL: <https://journal.uny.ac.id/index.php/progcouns> (viewed: 11.04.2026).
14. Silva, A.E., Newman, D.S., Guiney, M.C., Valley-Gray, S. (2016). Supervision and mentoring for early career school psychologists: Availability, access, structure, and implications. *Psychology in the Schools*, 53(3), 502—516. <https://doi.org/10.1002/pits.21921>
15. Sohn, E. (2024). There's a strong push for more school psychologists. *American Psychological Association. Monitoring on Psychology*, 55(1), 72. URL: <https://www.apa.org/monitor/2024/01/trends-more-school-psychologists-needed> (дата обращения: 13.04.2026).
16. Sultana, N., Ali, L., Kashan, S. (2024). Role of Educational Psychologists for Social and Emotional Learning of Students and Head Teachers: A Systematic Literature Review. *Journal of Education and Social Studies*, 5(2), 229—237. <https://doi.org/10.52223/jess.2024.5203>

## Информация об авторах

Ольга Александровна Ульянина, доктор психологических наук, доцент, член-корреспондент РАО, руководитель Федерального координационного центра по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9300-4825>, e-mail: [ulyaninaoa@mgppu.ru](mailto:ulyaninaoa@mgppu.ru)

Ольга Леонидовна Юрчук, кандидат психологических наук, заместитель руководителя, Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3221-2945>, e-mail: [yurchukol@mgppu.ru](mailto:yurchukol@mgppu.ru)

Юлия Владимировна Тукфеева, кандидат педагогических наук, начальник отдела координационной и мониторинговой деятельности, Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7963-3684>, e-mail: [tukfeeveyuv@mgppu.ru](mailto:tukfeeveyuv@mgppu.ru)

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В.,  
Трофимова А.П., Розвезева А.К. (2026)  
Вариативность региональных подходов к планированию  
психолого-педагогической помощи:  
результаты сравнительного анализа  
*Вестник практической психологии образования*, 23(2),  
13—30.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeva Yu.V.,  
Trofimova A.P., Rozvezeva A.K. (2026)  
Variability of regional approaches to planning  
psychological and pedagogical assistance:  
results of a comparative analysis  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(2), 13—30.

*Анастасия Павловна Трофимова*, аналитик, отдел координационной и мониторинговой деятельности, Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4259-819X>, e-mail: [trofimovaap@mgppu.ru](mailto:trofimovaap@mgppu.ru)

*Анастасия Кирилловна Розвезева*, педагог-психолог, отдел координационной и мониторинговой деятельности, Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9423-6457>, e-mail: [sharapovaak@mgppu.ru](mailto:sharapovaak@mgppu.ru)

## Information about the authors

*Olga A. Ulyanina*, Doctor of Psychology, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Head of the Federal Coordination Center for the Development of Psychological and Pedagogical Assistance in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9300-4825>, e-mail: [ulyaninaoa@mgppu.ru](mailto:ulyaninaoa@mgppu.ru)

*Olga L. Yurchuk*, Candidate of Science (Psychology), Deputy Head, Federal Coordination Center for the Development of Psychological and Pedagogical Assistance in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3221-2945>, e-mail: [yurchukol@mgppu.ru](mailto:yurchukol@mgppu.ru)

*Yulia V. Tukfeeva*, Candidate of Science (Education), Head of the Department of Coordination and Monitoring Activities, Federal Coordination Center for the Development of Psychological and Pedagogical Assistance in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7963-3684>, e-mail: [tukfeevayuv@mgppu.ru](mailto:tukfeevayuv@mgppu.ru)

*Anastasia P. Trofimova*, Analyst, Department of Coordination and Monitoring Activities, Federal Coordination Center for the Development of Psychological and Pedagogical Assistance in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4259-819X>, e-mail: [trofimovaap@mgppu.ru](mailto:trofimovaap@mgppu.ru)

*Anastasia K. Rozvezeva*, Educational Psychologist, Department of Coordination and Monitoring Activities, Federal Coordination Center for the Development of Psychological and Pedagogical Assistance in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9423-6457>, e-mail: [sharapovaak@mgppu.ru](mailto:sharapovaak@mgppu.ru)

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В.,  
Трофимова А.П., Розвезева А.К. (2026)  
Вариативность региональных подходов к планированию  
психолого-педагогической помощи:  
результаты сравнительного анализа  
*Вестник практической психологии образования*, 23(2),  
13—30.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeva Yu.V.,  
Trofimova A.P., Rozvezeva A.K. (2026)  
Variability of regional approaches to planning  
psychological and pedagogical assistance:  
results of a comparative analysis  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(2), 13—30.

## **Вклад авторов**

Ульянина О.А. — идеи исследования; планирование исследования; руководство исследованием; контроль за проведением исследования.

Юрчук О.Л. — концептуализация; планирование исследования; контроль за проведением исследования.

Тукфеева Ю.В. — разработка методологии исследования; планирование исследования; проведение исследования; сбор и анализ данных.

Трофимова А.П. — разработка методологии исследования; проведение исследования; сбор и анализ данных; применение качественных и количественных методов анализа данных; написание рукописи.

Розвезева А.К. — разработка методологии исследования; проведение исследования; администрирование данных; применение качественных и количественных методов анализа данных.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

## **Contribution of the authors**

Olga A. Ulyanina — ideas; planning of the research; research management; control over the research.

Olga L. Yurchuk — conceptualization; planning of the research; control over the research.

Yulia V. Tukfeeva — development of research methodology; planning of the research; conducting the research; data collection and analysis.

Anastasia P. Trofimova — development of research methodology; conducting the research; data collection and analysis; application of qualitative and quantitative methods for data analysis; writing of the manuscript.

Anastasia K. Rozvezeva — development of research methodology; conducting the rese; data administration; application of qualitative and quantitative methods for data analysis.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

## **Конфликт интересов**

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

## **Conflict of interest**

The authors declare no conflict of interest.

## **Декларация об этике**

Данные для исследования получены от исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, в установленном порядке.

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В.,  
Трофимова А.П., Розвезева А.К. (2026)  
Вариативность региональных подходов к планированию  
психолого-педагогической помощи:  
результаты сравнительного анализа  
*Вестник практической психологии образования*, 23(2),  
13—30.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeve Yu.V.,  
Trofimova A.P., Rozvezeva A.K. (2026)  
Variability of regional approaches to planning  
psychological and pedagogical assistance:  
results of a comparative analysis  
*Bulletin of Psychological Practice in Education*,  
23(2), 13—30.

## **Ethics statement**

The data for the research were obtained from the executive bodies of the constituent entities of the Russian Federation, which manage the field of education, in accordance with the established procedure.

Поступила в редакцию 24.04.2026  
Поступила после рецензирования 07.05.2026  
Принята к публикации 08.05.2026  
Опубликована 30.06.2026

Received 2026.04.24  
Revised 2026.05.07  
Accepted 2026.05.08  
Published 2026.06.30