

**РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ |
DEVELOPMENT OF REGIONAL PRACTICES OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT
IN EDUCATION AND THE SOCIAL SPHERE**

Научная статья | Original paper

Психолого-педагогические классы: опыт работы

И.А. Душина✉

Средняя общеобразовательная школа № 2, Великие Луки, Российская Федерация

✉ dushina-irina@yandex.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Дефицит кадров в психолого-педагогической сфере закономерно привел к необходимости открытия профильных классов.

В процессе реализации данной программы произошло расширение ее ценностно-смысловых ориентиров. Современное поколение подростков внимательно относится к своему психологическому благополучию, поэтому знания в области психологии воспринимаются ими как инструмент защиты

и поддержки в повседневной жизни. **Цель.** Обобщение практического опыта работы психолого-педагогических классов по формированию психологической грамотности подростков. **Методы и материалы.** В рамках исследования проведено анкетирование, в котором приняли участие выпускники школы

и старшеклассники, изучающие психологию и педагогику, а также их родители. Общая выборка составила 130 учащихся и 170 взрослых. Для формулирования промежуточных выводов: (1) фиксировался профессиональный выбор учащихся; (2) учитывались отзывы участников; (3) велось наблюдение за проведением занятий. **Результаты.** Установлено, что деятельность психолого-педагогических классов решает комплекс задач, направленных, во-первых, на формирование психологической грамотности обучающихся, во-вторых — на оказание поддержки старшеклассникам в процессе их профессионального самоопределения.

Выводы. 1. Программа психолого-педагогических классов за несколько лет реализации успешно зарекомендовала себя в образовательной практике. 2. Профильное обучение в полном объеме справляется с задачей

Душина И.А. (2026).
Психолого-педагогические классы: опыт работы.
Вестник практической психологии образования, 23(3),
274—286.

Dushina I.A. (2026).
Psychological and pedagogical classes:
experience of work.
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 274—286.

формирования психологической грамотности школьников. 3. Работа данных классов оказывает помощь учащимся в профессиональном выборе. 4. В процессе профессионального самоопределения подростков возрастает роль наставника. 5. Обучение в психолого-педагогических классах обеспечивает старшеклассников навыками для жизни.

Ключевые слова: психолого-педагогический класс, преподавание психологии в школе, профессиональный выбор, старшеклассники

Для цитирования: Душина, И.А. (2026). Психолого-педагогические классы: опыт работы. *Вестник практической психологии образования*, 23(3), 274—286. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230313>

Psychological and pedagogical classes: experience of work

I.A. Dushina ✉

Secondary School No. 2, Velikiye Luki, Russian Federation

✉ Dushina-Irina@yandex.ru

Abstract

Context and relevance. The shortage of personnel in the psychological and pedagogical field has naturally led to the need to establish specialized classes. In the process of implementing this program, its value and meaning-based guidelines have expanded. The modern generation of teenagers is attentive to their psychological well-being, so they perceive knowledge in the field of psychology as a tool for protection and support in everyday life. **Objective.** Summarizing the practical experience of working in psychological and pedagogical classes to develop psychological literacy among teenagers. **Methods and materials.** As part of the study, a survey was conducted, in which school graduates and high school students studying psychology and pedagogy, as well as their parents, took part. The total sample consisted of 130 students and 170 adults. To formulate intermediate conclusions: (1) the students' professional choices were recorded; (2) the participants' feedback was taken into account; (3) observations were made of the classes. **Results.** It has been established that the activities of psychological and pedagogical classes address a range of tasks aimed, firstly, at fostering students' psychological literacy, and secondly, at providing support to high school students in the process of their professional self-determination. **Conclusions.** 1. The program of psychological and pedagogical classes has successfully proven itself in educational practice over several years of implementation. 2. Profile-based education fully meets the task of developing psychological literacy among schoolchildren. 3. The work of these classes helps students make professional choices. 4. The role of a mentor increases in the process of teenagers' professional self-determination. 5.

Душина И.А. (2026).
Психолого-педагогические классы: опыт работы.
Вестник практической психологии образования, 23(3),
274—286.

Dushina I.A. (2026).
Psychological and pedagogical classes:
experience of work.
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 274—286.

Studying in psychological and pedagogical classes provides high school students with life skills.

Keywords: psychological and pedagogical class, teaching psychology at school, professional choice, high school students

For citation: Dushina, I.A. (2026). Psychological and pedagogical classes: experience of work. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(3), 274—286. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230313>

Введение

Представленный в статье опыт работы ориентирован на специалистов, осуществляющих или планирующих деятельность по развитию психолого-педагогических классов по модели внутришкольной профилизации. Данное направление реализуется в соответствии с положениями Концепции профильных психолого-педагогических классов от 2021 года (Концепция профильных..., 2021; Письмо Министерства просвещения..., 2021).

На сегодняшний день профильные классы данной направленности открыты во всех регионах Российской Федерации. В Псковской области они функционируют во всех муниципальных образованиях и районах. Каждая образовательная организация самостоятельно выбирает оптимальную для себя модель интеграции профиля: в некоторых учреждениях обучение реализуется через систему дополнительного образования, в других (включая описываемую школу) — посредством включения в основную общеобразовательную программу.

Существуют широкие возможности для сетевого взаимодействия с профильными высшими учебными заведениями и кафедрами. Так, в Пскове ключевым партнером выступает Псковский государственный университет (кафедры педагогики и психологии), а в Великих Луках — кафедра психологии Великолукской государственной академии физической культуры и спорта (ВЛГАФК). Внедрение психолого-педагогического профиля в Среднюю общеобразовательную школу № 2 (МБОУ СОШ № 2) г. Великие Луки обусловлено включением в учебный план таких специализированных дисциплин, как «Основы психологии», «Основы педагогики» и «Психолого-педагогический практикум». Площадки для реализации проекта отбирались целенаправленно: базовым условием для принятия решения о создании профильных классов стало наличие в штате квалифицированных профессиональных кадров — педагогов и психологов.

Материалы и методы

Локальный нормативный акт (приказ) об открытии профильного класса был издан в январе 2023 года, после чего до сентября 2023 года осуществлялся комплексный подготовительный этап. В этот период было закуплено необходимое учебно-методическое обеспечение, педагоги прошли профильное обучение, были разработаны рабочие программы дисциплин, а также проведены опросы среди учителей, старшеклассников и их родителей.

Душина И.А. (2026).
Психолого-педагогические классы: опыт работы.
Вестник практической психологии образования, 23(3),
274—286.

Dushina I.A. (2026).
Psychological and pedagogical classes:
experience of work.
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 274—286.

Первичный опрос был организован на базе цифровой платформы (в приложении «ВКонтакте»). Будущим учащимся психолого-педагогических классов и их родителям предлагалось оценить пять ключевых утверждений, определяющих ценностно-смысловые ориентиры обучения. В анкетировании приняли участие 130 старшеклассников и 170 взрослых (родителей). В связи с разным объемом подвыборок полученные эмпирические данные были переведены в процентные показатели.

Для оценки эффективности реализуемой программы весной среди выпускников 2025 и 2026 годов был проведен дополнительный опрос «Психолого-педагогический класс: ожидания и впечатления». На данном этапе анализировались качественные показатели удовлетворенности обучением и специфика профессионального самоопределения респондентов.

Результаты

В рамках анкетирования, организованного на этапе открытия профильных классов, было проведено сопоставление представлений будущих субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей) об основных ценностно-смысловых ориентирах обучения. Матрица распределения ответов респондентов (табл., рис.) позволяет определить приоритетные направления и ключевые запросы на получение прикладных психологических знаний.

Таблица / Table

**Результаты анкетирования учащихся и родителей
на этапе формирования профильных классов (N = 300)
The results of the survey of students and parents
at the stage of forming specialized classes (N = 300)**

№	Утверждение / Statement	Дети, % / Children %	Родители % / Parents %
1	Я хотел(а) бы получить навык поведения в кризисной ситуации / I would like to get a crisis management skill	54,62	62,35
2	Я хотел(а) бы, чтобы в школе были уроки психологии / I wish there were psychology classes at school	51,54	44,72
3	Думаю, что правильно начать знакомство с психологией с подросткового возраста / I think it's appropriate to start learning about psychology at a young age	43,87	28,82
4	Я хотел(а) бы разбираться в том, почему человек поступает так или иначе / I would like to understand why a person acts one way or another	43,08	41,76

5	Думаю, что мне нужно знание психологии / I think I need to know psychology	33,85	22,35
---	---	-------	-------

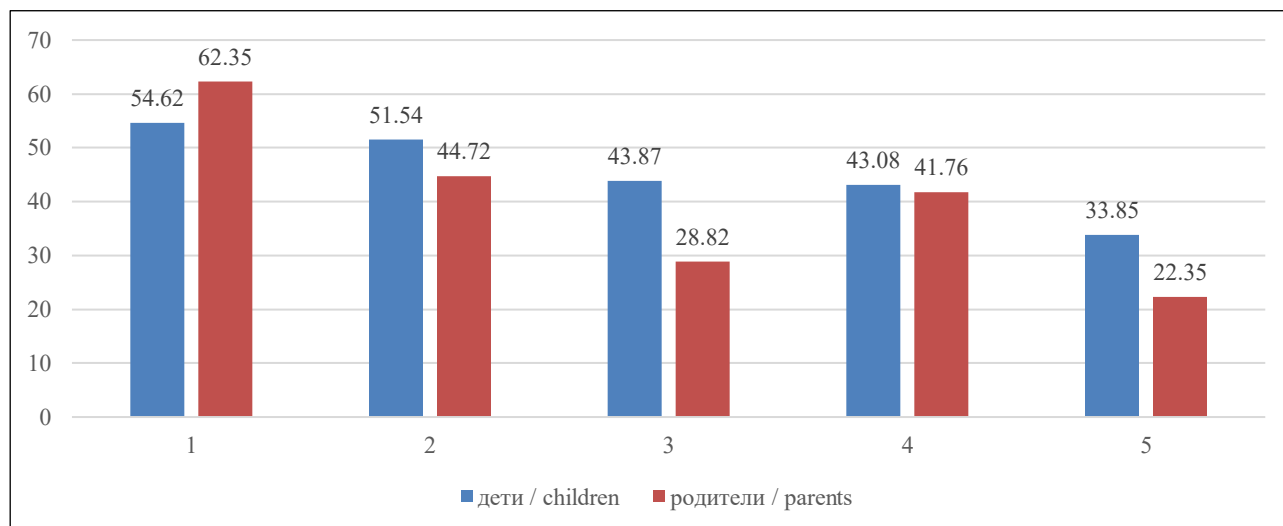


Рис. Результаты анкетирования учащихся и родителей на этапе формирования профильных классов, в % (N = 300)
Fig. The results of the survey of students and parents at the stage of forming specialized classes, in % (N = 300)

Систематизация данных по итогам весеннего опроса среди выпускников позволила зафиксировать следующие результаты:

- 1) ожидания учащихся преимущественно связаны с получением прикладных психологических знаний и освоением жизненных навыков (совладание со стрессом, поведение в конфликтных и кризисных ситуациях);
- 2) в структуре ожиданий значимое место занимало непосредственное знакомство со спецификой труда педагога и психолога;
- 3) итоговый срез продемонстрировал, что первоначальные ожидания обучающихся оправдались;
- 4) впечатления выпускников связаны с интересными уроками, запоминающимися практическими занятиями, личностными характеристиками педагогов;
- 5) респонденты отметили высокую субъективную значимость приобретенных знаний для дальнейшей интеграции в повседневную жизнь.

В рамках рефлексивного компонента опроса были зафиксированы развернутые отзывы выпускников. Ниже представлены некоторые из них.

Выпускница 2025 года А.Б. отмечает: «Для меня уроки психологии и педагогики были очень полезны. Я смогла больше разобраться в себе и понять окружающих. Смогла без драмы справляться с конфликтами. Ушла чрезмерная тревожность, так как в целом понимание мира стало больше. Именно эти уроки мне действительно запомнятся, и

Душина И.А. (2026).
Психолого-педагогические классы: опыт работы.
Вестник практической психологии образования, 23(3),
274—286.

Dushina I.A. (2026).
Psychological and pedagogical classes:
experience of work.
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 274—286.

роль преподавателя здесь не последняя. Также во время уроков психологии мы больше узнали друг о друге и стали более дружным классом. Я считаю, психолого-педагогические классы обязательно должны быть в каждой школе: профильные уроки позволят не только разобраться в себе, но и сплотить класс».

Выпускница 2025 года А.Т. указывает: *«Психолого-педагогические классы нужны в первую очередь для учеников, которые хотят связать жизнь с профессией психолога или педагога. Но также они помогают и ученикам, которые не собираются заниматься этой деятельностью, но хотят разобраться в себе и своем окружении. Психолого-педагогический класс дал мне знания, необходимые в учебе, жизни и самопознании. Больше всего мне запомнились техники борьбы с выгоранием и тревожностью. Роль нашего педагога была колоссальной. Она научила нас справляться со всеми трудностями в самопознании, а также наставляла нас на протяжении всей школьной жизни».*

Обсуждение результатов

Анализ первичного опроса показал, что будущим ученикам академическая психология как наука интересна в меньшей степени. Доминирующим выступает запрос на получение конкретных навыков саморегуляции и поведения в кризисных ситуациях — в этом прослеживается солидарность позиций детей и родителей относительно необходимости введения уроков психологии в школьный компонент. Это соотносится с теоретическими положениями М.В. Поповой, подчеркивающей высокую субъектную значимость и развивающий потенциал психологических дисциплин в рамках школьного образования (Попова, 2002).

Анализ опроса выпускников и их впечатлений подчеркивает высокую значимость фигуры педагога и его влияния на профессиональный выбор, что актуализирует наставничество как эффективную форму передачи опыта. Мониторинг профессионального самоопределения за последние годы показал, что в среднем от 30% до 40% (6—8 человек) выпускников профильных классов ежегодно поступают в педагогические вузы или на отделения психологии. Данный количественный показатель является умеренным, однако качественный состав этой группы характеризуется высоким уровнем осознанности и успеваемости. На основе опыта первых выпусков 2025 и 2026 годов в настоящее время подводятся промежуточные итоги, осуществляются выводы и корректируются учебные программы.

На сегодняшний день образовательный процесс в профильных классах МБОУ СОШ № 2 осуществляется на основе федеральных программ и требований федеральных государственных образовательных стандартов. В 10—11-х классах на специализированные дисциплины выделяется 3 часа занятий в неделю, распределяемых между курсами «Основы педагогики», «Основы психологии» и «Психолого-педагогический практикум». Научно-методическим базисом для реализации указанных направлений выступает верифицированное профильное учебное пособие ведущих специалистов (Басюк, Казакова, Брель, 2024). Для осуществления программы созданы учебники, одобренные Министерством просвещения Российской Федерации. Однако в практической деятельности школы

Душина И.А. (2026).
Психолого-педагогические классы: опыт работы.
Вестник практической психологии образования, 23(3),
274—286.

Dushina I.A. (2026).
Psychological and pedagogical classes:
experience of work.
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 274—286.

утвержденные программы служат преимущественно нормативной опорой. Процесс обучения содержательно обогащается за счет активных форм: тренингов, мастер-классов и дискуссий. Значимость и продуктивность внедрения таких интерактивных форматов в профильное обучение старшеклассников подчеркивается в современных методических исследованиях (Басюк, Казакова, 2024).

Структура профильной программы выстроена по линейно-тематическому принципу. На уроках педагогики в 10-м классе подробно рассматривается процесс обучения, его методы и формы; в 11-м классе фокус смещается на теорию и практику воспитания. Курс психологии в 10-м классе посвящен психологии личности; в 11-м классе изучается индивид в межличностном общении, в жизни, в динамике. Тематическое наполнение разделов содержательно ориентировано на классические концепции психологического просвещения школьников, разработанные под руководством И.В. Дубровиной (Дубровина, 2003). Курс «Психолого-педагогический практикум» позволяет освоить элементы диагностики и правила проведения тренинговой работы, а также отработать навыки реагирования в конфликтных ситуациях.

Ученики психолого-педагогических классов вовлекаются в практическую деятельность: активно помогают в работе пришкольных лагерей, участвуют в профильных психолого-педагогических сменах, помогают в организации и проведении «Недели психологии». Все старшеклассники данных классов проходят подготовку по оказанию первой помощи при острых стрессовых реакциях (ОСР), а также знакомятся с технологиями и принципами восстановительной медиации. Развитие данного практического направления в образовательной организации полностью согласуется с актуальными рекомендациями ведомства по развитию школьных служб примирения (Письмо Минпросвещения России от 11.04.2025). Всегда большим успехом пользуются практические занятия — на них мы часто используем педагогические кейсы. Чаще всего в кейсах рассматриваются конфликтные ситуации, которые возникают в педагогическом пространстве. Такие занятия учат выходить из конфликтов, помогать другим.

Как значимый результат деятельности психолого-педагогических классов можно рассматривать разработку и внедрение мини-программ, обучающих навыкам поведения при ОСР и в конфликтных ситуациях:

1. **Программа «Допсихологическая помощь при острых стрессовых реакциях»** реализуется во всех параллелях с 8 по 11 класс (включая ежегодное повторение материала). Основная технологическая идея — работа с индивидуальными рабочими листами по материалам лекции учителя или самостоятельно. Итогом занятия обязательно является кейсовое задание с элементами драматерапии. Программа состоит из пяти занятий: Занятие 1 — Вводное: знакомство с ОСР; Занятие 2 — Истерика и плач; Занятие 3 — Апатия и Агрессия; Занятие 4 — Страх и нервная дрожь; Занятие 5 — Итоговое: создание памятки. При проектировании содержания занятий учитывались профильные методические рекомендации и нормативные требования к организации психологической поддержки несовершеннолетних в кризисных состояниях (Оказание допсихологической помощи..., 2025; Письмо Минпросвещения России от 11.12.2025).

Душина И.А. (2026).
Психолого-педагогические классы: опыт работы.
Вестник практической психологии образования, 23(3),
274—286.

Dushina I.A. (2026).
Psychological and pedagogical classes:
experience of work.
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 274—286.

2. Программа «Юный медиатор» была создана несколько лет назад по запросу Управления образования г. Великие Луки для старшеклассников города. Она состоит из двух блоков. Первый блок — теоретический (обучающий), содержит информацию о том, что такое конфликт, каковы способы решения и урегулирования конфликта. О том, что такое конструктивное общение. После первой части участники получают домашнее задание, в котором предложена ситуация (кейс) и вопрос к анализу. Второй блок — практический. В начале занятия детям рассказывают о принципах и особенностях восстановительной медиации, далее ученики в небольших группах совместно с ведущим-психологом разбирают и разыгрывают кейсы. Использование такого формата работы позволяет заложить основы профессионального мышления старшеклассников, ориентированных на педагогические специальности, в соответствии с принципами анализа учебных ситуаций (Бейзеров, 2014). Описанный опыт послужил основой для создания программы обучения десятиклассников основам восстановительной медиации.

Деятельность старшеклассников находит также отражение в написании проектов по психологии или педагогике. Это не просто требования программы — такие предметы дают большие возможности для исследовательской активности. Иногда проект получается настолько интересным, что находит свое продолжение в научно-исследовательской работе. Например, темы работ 2025 года: «Эмоциональный интеллект дошкольников: опыт диагностики рисуночными тестами», «Инфантильность выпускников».

Важным подспорьем стали классы «мягкой профилизации»: восьмой и девятый, в которых на курс «Основы психологии» выделяется 1 час в неделю. В 8-м классе мы говорим о развитии эмоционального интеллекта. В качестве содержательного фундамента для раскрытия этой темы привлекаются материалы теоретических и прикладных исследований эмоциональной сферы личности и природы человеческих чувств (Рогов, 1999). В 9-м классе фокус смещается на особенности взросления и профессиональный выбор. Содержание данного блока соотносится с существующими практическими рекомендациями по психологическому сопровождению подростков на этапе самоопределения (Рогов, 2003).

Очень интересной, удачной и практичной получилась авторская программа восьмого класса по формированию эмоционального интеллекта. Необходимость ее создания возникла в связи с возрастом учеников, отсутствием учебника, необходимостью наглядности. Она включает в себя рабочую тетрадь, серию презентаций к урокам и методическое пособие для педагогов. Программа состоит из нескольких блоков. Первый блок посвящен изучению отдельных эмоций, при этом каждое занятие включает в себя одну конкретную — рассматривается суть эмоции, механизм ее формирования и распознавания у себя и других. Занятие предполагает работу с метафорическим материалом, заданиями, рисунками, сказками и притчами. Отдельный блок — знакомство с понятием «горе», который включает занятия по рассмотрению стадий его проживания. Появление такого блока — результат запроса сегодняшнего дня:

Душина И.А. (2026).
Психолого-педагогические классы: опыт работы.
Вестник практической психологии образования, 23(3),
274—286.

Dushina I.A. (2026).
Psychological and pedagogical classes:
experience of work.
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 274—286.

современного тревожного ребенка, который хочет быть готов к встрече со сложной ситуацией в жизни.

Анализ практики показывает, что содержание образования в психолого-педагогических классах школы смещается в сторону получения универсальных психологических знаний, умений и навыков, которые воспринимаются современными подростками как реальный инструмент защиты в обыденной жизни. Преподавание психологии в школе видится не только как ответ на вызовы времени, но и как запрос ключевого субъекта образования — самого школьника.

Заключение

Деятельность психолого-педагогических классов решает сразу несколько ключевых задач: во-первых, формирование психологической грамотности старшеклассников, во-вторых, оказание им помощи в профессиональном самоопределении. За несколько лет своего существования данные классы хорошо себя зарекомендовали и доказали свою эффективность, успешно развивая у учащихся базовую психологическую культуру. Важную роль в этом процессе играет фигура наставника, который направляет подростка на этапе карьерного выбора и помогает освоить необходимые жизненные навыки. Такой комплексный подход напрямую способствует сохранению психологического благополучия и здоровья учащихся в образовательной среде, что фундаментально обосновано в трудах И.В. Дубровиной (Дубровина, 2014).

Опыт работы подтверждает, что модель непрерывной профилизации (начиная с предпрофильных 8—9-х классов и заканчивая проектной деятельностью в 10—11-х классах) доказывает свою жизнеспособность и полностью соответствует стратегическим векторам развития современной системы психологического сопровождения в Российской Федерации (Концепция развития системы..., 2026).

Профессиональная направленность с целью привлечения выпускников в сферу помогающих профессий оправдывает себя частично: хотя выпускники поступают в педагогические и психологические вузы в меньшем количестве, чем нам бы того хотелось (доля целенаправленного поступления в профильные вузы составляет 30—40%), данный результат существенно выше показателей общеобразовательных классов. При этом велика роль наставника — как показал опрос, у современного подростка психология востребована в первую очередь именно как инструмент для его жизни.

Дефицит кадров в образовании сформулировал цель организации профильных психолого-педагогических классов — привлечение выпускников в профессию психолога и/или педагога. Многолетние наблюдения за профессиональным выбором старшеклассников в пользу профессии педагога показали, что часто этот выбор обусловлен внешним влиянием, а именно тем, встретился ли на пути старшеклассника педагог или психолог, влюбленный в свою работу. Анализ деятельности психолого-педагогических классов за три года показывает, что их деятельность учеников наполнилась новыми смыслами. Речь идет о том, что современный старшеклассник заинтересован в формировании не только психологической грамотности, но и эмоционального и социального интеллекта, а также в формировании

Душина И.А. (2026).
Психолого-педагогические классы: опыт работы.
Вестник практической психологии образования, 23(3),
274—286.

Dushina I.A. (2026).
Psychological and pedagogical classes:
experience of work.
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 274—286.

стрессоустойчивости и навыка правильного реагирования в стрессовой ситуации. Акцент меняется: новые поколения заботятся о своем психологическом здоровье; и психолого-педагогический профиль начинает обретать новые смыслы.

Список источников / References

1. Басюк, В.С., Казакова, Е.И. (2024). *Основы педагогики и психологии: Методическое пособие к учебно-методическому комплексу В.С. Басюка, Е.И. Казаковой, Е.Ю. Брель*. М.: Просвещение.
Basyuk, V.S., Kazakova, E.I. (2024). *Fundamentals of Pedagogy and Psychology: Methodological Guide for the Educational and Methodological Kit by V.S. Basyuk, E.I. Kazakova, and E.Yu. Brel*. Moscow: Prosveshchenie. (In Russ.).
2. Басюк, В.С., Казакова, Е.И., Брель, Е.Ю. (2024). *Основы педагогики и психологии: 10-11 класс: учебное пособие в 2 частях*. М.: Просвещение.
Basyuk, V.S., Kazakova, E.I., Brel, E.Yu. (2024). *Fundamentals of Pedagogy and Psychology: Grades 10-11: Textbook in 2 parts*. Moscow: Prosveshchenie. (In Russ.).
3. Бейзеров, В.А. (2014). *105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации*. М.: Флинта. URL: https://kastorenskiy-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/226/1742/pedagogicheskie_zadachi_i_situacii.pdf (дата обращения: 19.03.2026).
Beizerov, V.A. (2014). *105 cases on pedagogy. Pedagogical tasks and situations*. Moscow: Flinta. (In Russ.). URL: https://kastorenskiy-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/226/1742/pedagogicheskie_zadachi_i_situacii.pdf (viewed: 19.03.2026).
4. Дубровина, И.В. (Ред.). (2003). *Преподавание психологии в школе: Учебно-методическое пособие. 3-11 класс*. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003326271/?ysclid=mol613fzma153608879 (дата обращения: 18.03.2026).
Dubrovina, I.V. (Ed.). (2003). *Teaching Psychology in School: Educational and Methodological Guide. Grades 3-11*. Moscow: Publishing House of the Moscow Psychological-Social Institute; Voronezh: MODEK. (In Russ.). URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003326271/?ysclid=mol613fzma153608879 (viewed: 18.03.2026).
5. Дубровина, И.В. (2014). *Практическая психология в лабиринтах современного образования: монография*. М.: МПСУ.
Dubrovina, I.V. (2014). *Practical Psychology in the Labyrinths of Modern Education: monograph*. Moscow: MPSU. (In Russ.).
6. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года: утверждена Минпросвещения России 18.06.2024 № СК-13/07вн. (2024). М. URL:

Душина И.А. (2026).
Психолого-педагогические классы: опыт работы.
Вестник практической психологии образования, 23(3),
274—286.

Dushina I.A. (2026).
Psychological and pedagogical classes:
experience of work.
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 274—286.

https://kgbou5.gosuslugi.ru/netcat_files/167/2853/Kontseptsiya_razvitiya_sistemy_psihologo_pedagogicheskoy_pomoschi_v_sfere_obschego_obrazovaniya_i_SPO_do_2030_g_1.07.24_.pdf (дата обращения: 18.03.2026).
The Concept for the Development of the System of Psychological and Pedagogical Assistance in General Education and Secondary Vocational Education in the Russian Federation for the Period up to 2030: approved by the Ministry of Education of the Russian Federation on June 18, 2024 N SK-13/07vn. (2024). Moscow. (In Russ.). URL: https://kgbou5.gosuslugi.ru/netcat_files/167/2853/Kontseptsiya_razvitiya_sistemy_psihologo_pedagogicheskoy_pomoschi_v_sfere_obschego_obrazovaniya_i_SPO_do_2030_g_1.07.24_.pdf (viewed: 18.03.2026).

7. Концепция профильных психолого-педагогических классов: утверждена Министерством просвещения Российской Федерации, Академией реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации. (2021). М. URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%9F%D0%9F%D0%9F%D0%9A2021%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf> (дата обращения: 18.03.2026).
The Concept of Specialized Psychological and Pedagogical Classes: approved by the Ministry of Education of the Russian Federation, the Academy for the Implementation of State Policy and Professional Development of Educators of the Ministry of Education of the Russian Federation. (2021). Moscow. (In Russ.). URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%9F%D0%9F%D0%9F%D0%9A2021%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf> (viewed: 18.03.2026).
8. Оказание допсихологической помощи участникам образовательных отношений: методические рекомендации. (2025). М.: МГППУ. URL: <https://ppms22.ru/upload/medialibrary/78a/vxn5e2nzcxf0f0602etplcg7teeipne6o/MP%20Допсихологическая%20помощь.pdf> (дата обращения: 18.03.2026).
Providing pre-psychological assistance to participants in educational relations: methodological recommendations. (2025). Moscow: MGPPU. (In Russ.). URL: <https://ppms22.ru/upload/medialibrary/78a/vxn5e2nzcxf0f0602etplcg7teeipne6o/MP%20Допсихологическая%20помощь.pdf> (viewed: 18.03.2026).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций по открытию классов психолого-педагогической направленности». (2021). М. URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F1399605297/Pismo_Ministerstva_prosveshheniya_O_napravlenii_metodicheskikh_rekomendacij_ot_30.03.2021.pdf (дата обращения: 18.03.2026).
Letter from the Ministry of Education of the Russian Federation dated March 30, 2021 N VB-511/08 "On the direction of methodological recommendations for opening classes with a psychological and pedagogical focus". (2021). Moscow. (In Russ.). URL:

Душина И.А. (2026).
Психолого-педагогические классы: опыт работы.
Вестник практической психологии образования, 23(3),
274—286.

Dushina I.A. (2026).
Psychological and pedagogical classes:
experience of work.
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 274—286.

https://kpfu.ru/portal/docs/F1399605297/Pismo_Ministerstva_prosveshheniya_O_napraavlennii_metodicheskikh_rekomendacij_ot_30.03.2021.pdf (viewed: 18.03.2026).

10. Письмо Минпросвещения России от 11.12.2025 № 07-6965 «О направлении материалов» (вместе с «Оказанием допсихологической помощи участникам образовательных отношений. Методическими рекомендациями»). (2025). М. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_522533/ (дата обращения: 18.03.2026).
Letter from the Ministry of Education of the Russian Federation dated December 11, 2025 N 07-6965 "On the Direction of Materials" (together with "Providing Pre-Psychological Assistance to Participants in Educational Relations. Methodological Recommendations"). (2025). Moscow. (In Russ.) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_522533/ (viewed: 18.03.2026).
11. Письмо Минпросвещения России от 11.04.2025 № 07-1660 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации деятельности служб медиации и примирения»). (2025). М. URL: https://shk67-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/254/3599/Pismo_Minprosveschenia_Rossii_ot_11_04_2025_N_07_1660_O_me.pdf (дата обращения: 18.03.2026).
Letter from the Ministry of Education of the Russian Federation dated April 11, 2025 N 07-1660 "On Methodological Recommendations" (together with "Methodological Recommendations for the Organization of Mediation and Reconciliation Services"). (2025). Moscow. (In Russ.) URL: https://shk67-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/254/3599/Pismo_Minprosveschenia_Rossii_ot_11_04_2025_N_07_1660_O_me.pdf (viewed: 18.03.2026).
12. Попова, М.В. (2002). *Психология как учебный предмет в школе: Учебно-методическое пособие*. М.: Владос. URL: <https://pedlib.ru/Books/3/0471/> (дата обращения: 18.03.2026).
Popova, M.V. (2002). *Psychology as a School Subject: A Study Guide*. Moscow: Vlados. (In Russ.). URL: <https://pedlib.ru/Books/3/0471/> (viewed: 18.03.2026).
13. Рогов, Е.И. (2003). *Как стать взрослым*. М.: Владос-Пресс. URL: <https://djvu.online/file/gDzirsgWyg9Cu> (дата обращения: 18.03.2026).
Rogov, E.I. (2003). *How to Become an Adult*. Moscow: Vlados-Press. (In Russ.). URL: <https://djvu.online/file/gDzirsgWyg9Cu> (viewed: 18.03.2026).
14. Рогов, Е.И. (1999). *Эмоции и воля*. М.: Владос. URL: <https://djvu.online/file/nwNW92Jp9cPP1> (дата обращения: 18.03.2026).
Rogov, E.I. (1999). *Emotions and Will*. Moscow: Vlados. (In Russ.). URL: <https://djvu.online/file/nwNW92Jp9cPP1> (viewed: 18.03.2026).

Информация об авторах

Ирина Александровна Душина, педагог-психолог высшей категории, Почетный работник сферы образования Российской Федерации, Средняя общеобразовательная школа № 2

Душина И.А. (2026).
Психолого-педагогические классы: опыт работы.
Вестник практической психологии образования, 23(3),
274—286.

Dushina I.A. (2026).
Psychological and pedagogical classes:
experience of work.
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 274—286.

(МБОУ СОШ № 2), Великие Луки, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3136-3445>, e-mail: dushina-irina@yandex.ru

Information about the authors

Irina Aleksandrovna Dushina, Educational Psychologist of the Highest Category, Honorary Worker in the Field of Education of the Russian Federation, Secondary School No. 2, Velikiye Luki, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3136-3445>, e-mail: dushina-irina@yandex.ru

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The author declares no conflict of interest.

Декларация об этике

Письменное информированное согласие на участие в этом исследовании было предоставлено респондентами (или законными опекунами / ближайшими родственниками участников).

Ethics statement

Written informed consent for participation in this study was obtained from the participants (or legal guardians / next of kin of the participants).

Поступила в редакцию 21.04.2026
Поступила после рецензирования 14.05.2026
Принята к публикации 11.06.2026
Опубликована 30.09.2026

Received 2026.04.21
Revised 2026.05.14
Accepted 2026.06.11
Published 2026.09.30