

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ | SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF TEACHER-PSYCHOLOGISTS

Научная статья | Original paper

Исследование научно-методических подходов применения кейсов в практической подготовке педагогических кадров

И.В. Головина¹✉, Т.Ю. Медведева^{1, 2}, Г.А. Папуткова¹, А.А. Бурилина¹

¹ Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация

² Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация

✉ igolovina1@yandex.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Приоритетным направлением развития высшего педагогического образования являются процессы усиления практической составляющей подготовки педагогических кадров. Одним из перспективных современных подходов к решению обозначенной проблемы выступает применение кейс-метода. Актуальность исследования научно-методических подходов применения кейсов в практической подготовке студентов-педагогов продиктована необходимостью осмысления и выявления наиболее эффективных практик применения современных средств обучения, обеспечивающих практическую готовность выпускников педагогических направлений подготовки к решению профессиональных задач. **Цель.** Комплексный анализ исследований отечественных и зарубежных ученых, направленных на изучение научно-методических подходов к применению кейсов в практической подготовке педагогических кадров. **Методы и материалы.** Материалами для изучения, обобщения и систематизации научных результатов по исследуемой проблеме стали работы ведущих ученых России и зарубежных исследователей. Они включают научные публикации по теме работы: основной список научных трудов, изданных за последние 5 лет, и дополнительный список более ранних публикаций. Отбор теоретических источников производился по ключевым словам: «высшее педагогическое образование», «практико-ориентированное образование», «практическая подготовка будущего учителя», «кейс-метод» в библиотечных базах «eLIBRARY.RU», «Google Scholar» и «Scopus». Логика

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Burilina A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

исследования и теоретическая рамка работы определили соответствующие методы: метод системного анализа и абстрактной интерпретации, метод формализации, аксиоматический метод. **Результаты.** Выявлено, что проектирование образовательного процесса в условиях использования учебных кейсов реализует методологию деятельностного подхода, что определяет практико-ориентированность обучения студентов. Теоретический анализ методических подходов применения кейс-метода обосновывает целесообразность и необходимость включения работы с кейсами в практическую подготовку студентов-педагогов. **Выводы.** Исследуемый метод является эффективным инструментом в решении проблемы диссонанса между теоретическими знаниями и практическими компетенциями в сфере педагогического образования. Анализ ситуаций, моделирующих педагогическую реальность, и последующие профессиональные действия студентов на основе осмысления условий представленного процесса, способствуют формированию практической готовности выпускников к реальным условиям труда, развитию профессионального мышления, снижению адаптационных барьеров за счет предоставления возможности для многократной отработки профессиональных решений.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, будущий учитель, практико-ориентированное образование, практическая подготовка будущего учителя, кейс, кейс-метод

Финансирование. Публикация подготовлена по проекту Программы развития Московского государственного психолого-педагогического университета («Разработка библиотеки кейсов для практической подготовки педагогических кадров») в рамках реализации Программы «Приоритет-2030».

Для цитирования: Головина, И.В., Медведева, Т.Ю., Папуткова, Г.А., Бурилина, А.А. (2026). Исследование научно-методических подходов применения кейсов в практической подготовке педагогических кадров. *Вестник практической психологии образования*, 23(3), 92—128. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230305>

A study of scientific and methodological approaches to the use of cases in the practical training of teaching staff

I.V. Golovina¹✉, T.Y. Medvedeva^{1,2}, G.A. Paputkova¹, A.A. Burilina¹

¹ Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

² Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russian Federation

✉ igolovina1@yandex.ru

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Burilina A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

Abstract

Context and relevance. The priority area for the development of higher pedagogical education is the strengthening of the practical component in the training of teaching staff. One of the promising modern approaches to addressing this issue is the use of the case method. The relevance of studying scientific and methodological approaches to using cases in the practical training of student teachers is dictated by the need to understand and identify the most effective practices for using modern teaching tools that ensure the practical readiness of graduates in pedagogical fields to solve professional tasks. **Objective.** A comprehensive analysis of research conducted by domestic and foreign scholars aimed at studying scientific and methodological approaches to the use of case studies in the practical training of teaching staff. **Methods and materials.** The materials used to study, generalize, and systematize the scientific results on the issue under investigation were the works of leading Russian scientists and foreign researchers. They include scientific publications on the topic of the work: the main list of scientific works published over the past 5 years, and an additional list of earlier publications. The selection of theoretical sources was carried out using the key words: “higher pedagogical education”, “practice-oriented education”, “practical training of future teachers”, “case method” in the library databases “eLIBRARY.RU”, “Google Scholar” and “Scopus”. The logic of the research and the theoretical framework of the work determined the appropriate methods: the method of system analysis and abstract interpretation, the method of formalization, and the axiomatic method. **Results.** It has been revealed that the design of the educational process under conditions of using educational cases implements the methodology of the activity-based approach, which determines the practice-oriented nature of students’ learning. The theoretical analysis of methodological approaches to using the case method substantiates the expediency and necessity of including work with cases in the practical training of student-teachers. **Conclusions.** The method under study is an effective tool for addressing the problem of dissonance between theoretical knowledge and practical competencies in the field of teacher education. The analysis of situations that model pedagogical reality, and the subsequent professional actions of students based on an understanding of the conditions of the process, contribute to the formation of graduates’ practical readiness for real working conditions, the development of professional thinking, and the reduction of adaptation barriers by providing opportunities for repeated practice of professional decision-making.

Keywords: higher pedagogical education, future teacher, practice-oriented education, practical training of future teachers, case, case method

Funding. The publication was prepared under the project of the Moscow State University of Psychology and Education Development Program («Development of a library of cases for the practical training of teaching staff») as part of the implementation of the «Priority-2030» Program.

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Burilina A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

For citation: Golovina, I.V., Medvedeva, T.Y., Paputkova, G.A., Burilina, A.A. (2026). A study of scientific and methodological approaches to the use of cases in the practical training of teaching staff. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(3), 92—128. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230305>

Введение

Приоритетным направлением развития высшего педагогического образования являются процессы усиления практической составляющей подготовки педагогических кадров, что напрямую соответствует поручениям Президента Российской Федерации (Перечень поручений Президента РФ от 30.03.2024 № Пр-616, п. 4) и призвано обеспечить высокую степень готовности будущих педагогов к реальной профессиональной деятельности. Следует отметить, что обеспечение практической направленности профессиональной подготовки будущего педагога представляет одну из самых насущных и непреходящих проблем педагогического образования. Результаты современных исследований в данной области, а также представители работодателей указывают на недостаточную готовность выпускников педагогических вузов к решению практических задач профессиональной деятельности (Головина и др., 2026). В текущих образовательных реалиях динамичных изменений, требующих от педагогов профессиональной гибкости и умения адаптировать имеющиеся профессиональные компетенции к условиям профессии, данная проблема приобретает особую актуальность. Данное противоречие определяет поиск эффективных средств: методов, инструментов, технологий, обеспечивающих практическую готовность выпускников педагогических направлений подготовки к решению профессиональных задач.

Перспективным путем решения обозначенной проблемы является применение кейсов в образовательном процессе, выступающих инновационным подходом к организации обучения. Научно-терминологическое и, соответственно, семантическое сопровождение применения кейсов в образовательном процессе претерпело значительные изменения. В истории образования оно началось в 1920-х годах в Гарвардском университете и стремительно распространилось в связи с результативностью данного метода обучения. В образовательной практике использование кейсов обозначают как анализ инцидентов, казусов, деловых историй или ситуационных задач. В англоязычной среде его чаще всего называют «кейс-стади» или «кейс-методом»; в отечественной науке популярным является название «метод анализа конкретных ситуаций» (Терентьева, 2025). Применение кейсов в практической подготовке студентов-педагогов позволяет создать образовательную среду, в которой обучающиеся анализируют и обсуждают профессиональные позиции, формируют компетенции убедительно аргументировать профессиональные действия. При этом очевидное преимущество использования кейс-метода заключается в том, что будущий педагог получает возможность деятельностным образом применять свои знания в представленной реальной практической ситуации. Кроме того, совместное решение практических задач способствует накоплению общего знания, которое становится результатом коллективной работы и обмена опытом.

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Burilina A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

Системный характер исследования определяет изучение теоретических подходов, ключевых особенностей и перспектив применения кейсов в практической подготовке педагогических кадров.

Целью исследования является комплексный анализ исследований отечественных и зарубежных ученых, направленных на изучение научно-методических подходов к применению кейсов в практической подготовке педагогических кадров.

Для достижения цели были поставлены **задачи**, определяющие подход к систематизации исследований отечественных и зарубежных ученых, направленных на изучение процесса применения кейсов в практической подготовке педагогических кадров:

1. Изучить теоретические основы применения кейсов в практике подготовки педагогических кадров.
2. Обобщить ключевые особенности применения кейсов в практической подготовке студентов-педагогов.

Предложенная логика исследования позволяет выявить потенциал кейс-метода и определить перспективы в процессах совершенствования практической подготовки педагогических кадров в условиях применения кейсов.

Материалы и методы

Для проведения системного анализа исследований отечественных и зарубежных ученых, направленных на изучение процесса применения кейсов в практической подготовке педагогических кадров, материалами для изучения, обобщения и систематизации научных результатов по исследуемой проблеме выступили работы ведущих ученых России и зарубежных исследователей (Приложение). Материалы исследования включают научные публикации по теме исследования: основной список научных трудов, изданных за последние 5 лет, и дополнительный список более ранних публикаций. Отбор теоретических источников производился по ключевым словам: «высшее педагогическое образование», «практико-ориентированное образование», «практическая подготовка будущего учителя», «кейс-метод» по библиотечным базам «eLIBRARY.RU», «Google Scholar» и «Scopus».

Логика исследования и теоретическая рамка работы определили соответствующие методы:

- *метод системного анализа и абстрактной интерпретации*, позволяющий выделить ключевые особенности и сформулировать обобщенные характеристики процесса применения кейс-метода в практической подготовке студентов-педагогов;
- *метод формализации*, позволяющий отчетливо и детально определить содержание понятия «кейс-метод» на основе сформулированных обобщенных данных об изучаемом феномене;
- *аксиоматический метод*, позволяющий сделать выводы на основе представленных результатов научных работ.

Результаты

Анализ зарубежных и отечественных работ, внимание которых направлено на проблемы применения кейсов в практической подготовке специалистов, показал, что кейс-метод

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Buriлина A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

способствует устранению барьера между условиями обучения в вузе и реальным контекстом будущей профессиональной деятельности, что имеет высокую ценность для системы профессиональной подготовки будущих педагогов. Так, исследование потенциала практического обучения в условиях применения кейсов определило, что изучаемый метод способствует трансформации теоретических знаний в практические навыки обучающихся (Сыпко, Власова, 2023). Путем моделирования реальных образовательных сценариев он стимулирует развитие аналитического мышления и рефлексивных стратегий будущих педагогов, необходимых для адаптации к реальной профессиональной деятельности (Оразлыева, 2025), формирует позитивную мотивацию, развитие эмоционального интеллекта, социальных навыков (Ахмадуллина, Валиахметова, Хурматуллина, 2019), включая также развитие исследовательских навыков: способность критически оценивать аспекты педагогической реальности, выдвигать гипотезы, находить и осмысливать данные, формулировать обоснованные суждения, действовать в условиях непредсказуемости (Жэн, 2026).

В работе А.А. Марголиса применение кейсов в подготовке будущих педагогов определяется мощным инструментом развития их профессионального мышления (Марголис, 2021). Исследователь подчеркивает, что успешная педагогическая деятельность основана не только и не столько на теоретических знаниях, сколько на осмыслении профессиональных действий, профессионального опыта. В связи с этим в процессе обучения будущих учителей необходимо учебный материал, подлежащий осмыслению, облачить в форму кейса как образовательной единицы и использовать в профессиональной подготовке студентов-педагогов (Марголис, 2024).

В проанализированных исследованиях обосновывается дидактическая ценность метода кейс-стади, применяемого преподавателем в процессе коллективного анализа ситуационных задач (Галян, Зворыгина, 2018). Данный подход способствует развитию у будущих педагогов профессиональных навыков, связанных с овладением алгоритмами деятельности и укреплением коммуникативных способностей. Следует также отметить работы, направленные на изучение механизмов влияния кейс-технологий на формирование положительной мотивации обучающихся в процессе развития их профессионального мышления (Гайрабекова, Алипханова, 2026; Трегубова, Фомина, 2026).

Анализ различных методологических стратегий демонстрирует, что кейс-метод может быть успешно интегрирован в программы, ориентированные на формирование практических навыков в педагогическом образовании. Использование данного образовательного инструмента на основе методологии компетентностного и контекстуального подходов позволяет формировать прикладные компетенции, позволяющие действовать в различных профессиональных педагогических ситуациях и эффективно справляться с профессиональными вызовами (Ярмакеев и др., 2020).

В современном образовании кейс-технология применяется также для демонстрации проблем и формирования практической готовности обучающихся к устранению трудностей, решению проблемных вопросов, с которыми они могут столкнуться в ходе профессиональной деятельности (Красникова, 2020). Работа И.И. Мельниковой и С.С. Елифантьевой

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Burilina A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

представляет описание практического опыта создания кейсов для развития предметно-методических навыков будущих педагогов, в которой приведена аргументация эффективности применения видеокейсов в практической подготовке студентов-педагогов; в ней выделяются ключевые требования к их реализации: наличие четких инструкций для просмотра, строгое соблюдение хронометража, функция ведения заметок, интеграция открытых и закрытых заданий (Мельникова, Елифантьева, 2025). Согласно данным, полученным в ходе работы М.Д. Расторгуевой и С.П. Саниной, студенты, обучающиеся в условиях применения кейс-метода, ориентированы на деятельностное освоение содержания обучения, что свидетельствует об изменении их взглядов на функции педагога и характер общения с обучающимися (Расторгуева, Санина, 2025).

В зарубежных научных работах исследовательский фокус направлен на обоснование использования данного метода как возможности интеграции академических знаний в реальную практику педагогической деятельности. При этом определение практической применимости полученных научных данных связано с развитием аналитических и рефлексивных умений (Fedotova et al., 2017). Одним из эффективных инструментов совершенствования педагогических компетенций является целенаправленное обучение в условиях симуляции образовательного процесса, дополненное этапом осмысления и анализа видеозаписей фрагментов занятий (Keeley, Peterson-Ahmad, Beecher, 2025).

Исследование подходов к систематизации и классификации кейсов, представленных в зарубежных и отечественных научных концепциях, показало, что рассматриваемый вопрос отражен в двух аспектах: как аналитическая стратегия исследования и как педагогическая технология. На основе верифицированных научных и научно-методических материалов научным коллективом создана комплексная классификация педагогических кейсов, определяющая специфику их разработки и область наиболее эффективного применения в обучении будущих педагогов (Vishniakov, Kovalchuk, Shirin, 2020).

Исследование разнообразных методических подходов подтверждает целесообразность включения кейс-метода в образовательные программы педагогического профиля, направленные на формирование практической готовности и развитие профессионального мышления будущих педагогов. Применение исследуемого инструментария способствует развитию прикладных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в разнообразных педагогических контекстах, и готовности эффективно преодолевать профессиональные трудности.

Обсуждение результатов

Проблемы эффективной практической подготовки студентов-педагогов в высшей школе в контексте новых целевых ориентиров на теоретическом и методическом уровне требуют анализа успешных практик применения профессионально ориентированного обучения. В педагогической науке отмечено, что одним из наиболее популярных и востребованных в данном контексте является метод кейсов, который выступает в качестве интерактивного образовательного инструмента, направленного на анализ реальных ситуаций в образовательном процессе и поиск решений профессиональных задач (Абилдина, 2019).

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Burilina A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

Применение кейс-метода позволяет перейти от абстрактного теоретического знания к практическому осмыслению педагогических проблем, тем самым способствуя формированию прикладных навыков. В исследованиях выявлено теоретическое обоснование целесообразности применения кейс-метода в практической подготовке студентов-педагогов и определены ключевые особенности и перспективы его применения в педагогическом образовании (Раджабалиев, Нурмагомедова, 2015). Ученые и практики отмечают, что для будущих педагогов необходимо предоставить современные возможности для практического освоения профессии, что позволит им успешно внедрять сформированные навыки и компетенции в своей дальнейшей профессиональной деятельности (Bowers et al., 2000; Cannings, Talley, 2002). Важным преимуществом данного метода является его направленность на комплексное освоение практических компетенций через погружение в контекст реальной образовательной практики, что создает предпосылки для более успешной адаптации молодых специалистов.

Заключение

В условиях современного образовательного процесса необходимость внедрения кейс-метода в подготовку педагогических кадров становится все более очевидной. Основной идеей данной работы является исследование научно-методических подходов к применению кейсов, которые способствуют формированию профессиональных компетенций будущих педагогов. Проведенный анализ зарубежных и отечественных исследований применения кейс-метода в педагогическом образовании выявил, что проектирование образовательного процесса в условиях использования учебных кейсов реализует методологию деятельностного подхода, что определяет практико-ориентированность обучения студентов.

Современная система педагогического образования сталкивается с устойчивым противоречием между теоретической подготовкой будущих учителей и их готовностью к решению практических задач школьной действительности. Особую остроту эта проблема приобретает в условиях трансформации образования, требующих от педагогов быстрого вхождения в реальную педагогическую деятельность и мобильного решения профессиональных задач. Перспективным направлением в решении данной проблемы является активное применение кейс-метода в практике подготовки педагогических кадров, предлагающее решение актуальных задач в условиях реальных рабочих ситуаций. Анализ учебных кейсов способствует развитию способности будущих педагогов к диагностике образовательных проблем и проектированию решений, формирует способность к критическому профессиональному мышлению, развивает навыки принятия обоснованных решений и рефлексивной оценки собственных действий.

Таким образом, проведенный теоретический анализ научно-методических подходов применения кейс-метода обосновывает целесообразность и необходимость включения работы с кейсами в практическую подготовку студентов-педагогов. Как показало исследование, данный метод выступает эффективным инструментом преодоления диссонанса между теоретической и практической подготовкой в сфере педагогического образования. Проектирование ситуаций, моделирующих педагогическую реальность, способствует

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Burilina A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

снижению адаптационных барьеров за счет предоставления возможности для многократной отработки профессиональных решений. В конечном итоге целенаправленное развитие практических навыков на основе кейс-технологий обеспечивает существенное повышение готовности будущих учителей к условиям реальной профессиональной деятельности.

Список источников / References

1. Абилдина, А.С. (2019). Кейс-технология как один из инновационных методов в образовании. *Педагогическая наука и практика*, 3(25), 50—52. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41578540> (дата обращения: 26.06.2026).
Abildina, A.S. (2019). Case technology as one of the innovative methods in education. *Pedagogical Science and Practice*, 3(25), 50—52. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41578540> (viewed: 26.06.2026).
2. Ахмадуллина, Р.М., Валиахметова, Н.Р., Хурматуллина, Р.К. (2019). Видеокейсы как средство формирования мотивационного компонента инклюзивной компетенции учащихся — будущих учителей. В: *Труды INTCESS 2019 — 6-й Международной конференции по образованию и социальным наукам, Дубай* (с. 360—365). URL: https://repository.kpfu.ru/?p_id=203929 (дата обращения: 09.07.2026).
Akhmadullina, R.M., Valiakhmetova, N.R., Khurmatullina, R.K. (2019). Video cases as a means of forming of motivational component of inclusive competence of students — future teachers. In: *Proceedings of INTCESS 2019 — 6th International Conference on Education and Social Sciences, Dubai* (pp. 360—365). (In Russ.). URL: https://repository.kpfu.ru/?p_id=203929 (viewed: 09.07.2026).
3. Гайрабекова, М.Т., Алипханова, Ф.Н. (2026). Кейс-метод в формировании у будущих учителей географии умения анализировать конфликты природопользования в регионе. В: *Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков (шифр — МКРНП): Сборник материалов 4 (IV) Международной научно-практической конференции, Москва* (с. 83—89). М.: Университет ИТБО. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=89146044> (дата обращения: 09.07.2026).
Gayrabekova, M.T., Alipkhanova, F.N. (2026). Case-Method in the Formation of Future Geography Teachers' Ability to Analyze Environmental Conflicts in the Region. In: *Development of Science and Practice in a Globally Changing World in the Face of Risks (Code — MKRNP): Collection of Materials from the 4 (IV) International Scientific and Practical Conference, Moscow* (pp. 83—89). Moscow: University ITBO. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=89146044> (viewed: 09.07.2026).
4. Галян, С.В., Зворыгина, О.И. (2018). Технология кейс-стади как способ формирования профессиональных компетенций будущих педагогов. *Вестник Сургутского государственного педагогического университета*, 1(52), 42—47. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36991650> (дата обращения: 09.07.2026).
Galian, S.V., Zvorygina, O.I. (2018). Case Study Technology as a Way of Forming Professional

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Buriлина A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

Competencies of Future Teachers. *Bulletin of Surgut State Pedagogical University*, 1(52), 42—47. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36991650> (viewed: 09.07.2026).

5. Головина, И.В., Демидова, Н.Н., Медведева, Т.Ю., Папуткова, Г.А., Сизова, О.А. (2026). Исследование опыта организации практической подготовки будущих учителей в педагогических вузах. *Психологическая наука и образование*, 31(2), 172—187. <https://doi.org/10.17759/pse.202631022026000004>
Golovina, I.V., Demidova, N.N., Medvedeva, T.Y., Paputkova, G.A., Sizova, O.A. (2026). A study of the experience of organizing practical training of future teachers in pedagogical universities. *Psychological Science and Education*, 31(2), 172—187. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.202631022026000004>
6. Егорова, О.А. (2021). Специфика моделирования и использования кейсов при обучении английскому языку магистрантов естественно-научных факультетов. *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*, 2(155), 50—54. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45636187&ysclid=mp8cjlennxt477061065> (дата обращения: 09.07.2026).
Egorova, O.A. (2021). Specifics of modeling and using cases when teaching business English to master's students of the faculty of soil science. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, 2(155), 50—54. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45636187&ysclid=mp8cjlennxt477061065> (viewed: 09.07.2026).
7. Жэн, Ц. (2026). Роль кейс-технологий в организации исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования. *Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева*, (1/2), 267—274. <https://doi.org/10.33514/1694-7851-2026-1/2-267-274>
Zhen, C. (2026). The Role of Case Technologies in Organizing Research Activities of Students in the Higher Education System. *Bulletin of the Kyrgyz State University named after I. Arabayev*, (1/2), 267—274. (In Russ.). <https://doi.org/10.33514/1694-7851-2026-1/2-267-274>
8. Колесниченко, А.Н. (2024). Применение кейс-метода в рамках профессионально ориентированного подхода к обучению в техническом вузе. *Педагогическое образование в России*, (2), 177—184. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67325677&ysclid=mp8dn6uyvw173843167> (дата обращения: 09.07.2026).
Kolesnichenko, A.N. (2024). Application of the case method within the framework of a professionally oriented approach to teaching in a technical university. *Pedagogical Education in Russia*, (2), 177—184. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67325677&ysclid=mp8dn6uyvw173843167> (viewed: 09.07.2026).
9. Красникова, А.В. (2020). Особенности использования кейс-технологии в образовательном процессе. *Вестник науки и образования*, 4-1(82), 88—91. URL:

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Buriлина A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

- <https://elibrary.ru/item.asp?id=43147170> (дата обращения: 09.07.2026).
Krasnikova, A.V. (2020). Features of using case technology in the educational process. *Bulletin of Science and Education*, 4-1(82), 88—91. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43147170> (viewed: 09.07.2026).
10. Марголис, А.А. (2021). Деятельностный подход в педагогическом образовании. *Психологическая наука и образование*, 26(3), 5—39. <https://doi.org/10.17759/pse.2021260301>
Margolis, A.A. (2021). The Activity-Based Approach in Pedagogical Education. *Psychological Science and Education*, 26(3), 5—39. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2021260301>
11. Марголис, А.А. (2024). Педагогическое образование как развитие исходных педагогических представлений. *Психологическая наука и образование*, 29(6), 5—20. <https://doi.org/10.17759/pse.2024290601>
Margolis, A.A. (2024). Pedagogical Education as the Development of Initial Pedagogical Ideas. *Psychological Science and Education*, 29(6), 5—20. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2024290601>
12. Мельникова, И.И., Елифантьева, С.С. (2025). Видеокейс как средство формирования и оценки методических компетенций студентов дефектологического факультета. *Экономика и управление: проблемы, решения*, 1(2), 123—130. <https://doi.org/10.36871/ek.up.p.r.2025.02.01.015>
Melnikova, I.I., Yeliantyeva, S.S. (2025). Video case as a means of forming and evaluating methodological competencies of students of the Faculty of Defectology. *Economics and Management: Problems, Solutions*, 1(2), 123—130. (In Russ.). <https://doi.org/10.36871/ek.up.p.r.2025.02.01.015>
13. Оразлыева, Г. (2025). Психолого-педагогические аспекты внедрения методики «кейс-стади» в подготовку будущих педагогов. *Экономика и социум*, 10-1(137), 852—859. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=87143443> (дата обращения: 08.07.2026).
Orazlyeva, G. (2025). Psychological and pedagogical aspects of the implementation of the case study method in the training of future teachers. *Economics and Society*, 10-1(137), 852—859. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=87143443> (viewed: 08.07.2026).
14. Перяшкина, А.А., Трифанова, А.А., Барабашкина, Е.В., Чегулова, А.А., Бердникова, К.Э. (2022). Сущность и основа кейс-технологии в профессиональном образовании. *Психология, социология и педагогика*, 2(86), 1—3. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49410794> (дата обращения: 11.08.2026).
Peryashkina, A.A., Trifanova, A.A., Barabashkina, E.V., Chegulova, A.A., Berdnikova, K.E. (2022). The essence and basis of case technology in professional education. *Psychology, Sociology and Pedagogy*, 2(86), 1—3. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49410794> (viewed: 11.08.2026).
15. Раджабалиев, Г.П., Нурмагомедова, Н.Х. (2015). Кейс-технологии в образовании. *Вестник Социально-педагогического института*, 2(14), 58—63. URL:

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Buriлина A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

- <https://elibrary.ru/item.asp?id=26629633> (дата обращения: 08.07.2026).
Radzhabaliiev, G.P., Nurmagomedova, N.H. (2015). Case technologies in education. *Bulletin of the Social and Pedagogical Institute*, 2(14), 58—63. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26629633> (viewed: 08.07.2026).
16. Расторгуева, М.Д., Санина, С.П. (2025). Дидактические возможности использования видеокейсов в практической подготовке учителя начальных классов. *Вестник практической психологии образования*, 22(3-2), 72—87. <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220305>
Rastorgueva, M.D., Sanina, S.P. (2025). Didactic possibilities of using video cases in the practical training of primary school teachers. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 22(3-2), 72—87. <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220305>
17. Сыпко, Е.В., Власова, В.И. (2023). Кейс-метод как ведущая технология в системе высшего образования. *Бизнес. Образование. Право*, 1(62), 339—343. URL: <https://elibrary.ru/yxzktp> (дата обращения: 08.07.2026).
Sypko, E.V., Vlasova, V.I. (2023). Case Method as a Leading Technology in the Higher Education System. *Business. Education. Law*, 1(62), 339—343. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/yxzktp> (viewed: 08.07.2026).
18. Тарасова, А.Г., Осипова, И.В., Шуплецова, Е.Ж. (2020). О применении метода кейс-стади при подготовке педагога профессионального обучения в области дизайна. *Профессиональное образование и рынок труда*, (1), 110—114. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42631000&ysclid=mp8beja5h4763566620> (дата обращения: 08.07.2026).
Tarasova, A.G., Osipova, I.V., Shupletsova, E.Zh. (2020). On the application of the case study method in the training of a teacher of vocational training in the field of design. *Professional Education and Labor Market*, (1), 110—114. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42631000&ysclid=mp8beja5h4763566620> (viewed: 08.07.2026).
19. Терентьева, Н.Ю. (2025). Кейс-технологии в образовательном процессе — путь от теории к практике. В: *Педагогика, психология, общество: от теории к практике: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары* (с. 146—148). Чебоксары: Среда. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80339207> (дата обращения: 26.06.2026).
Terenteva, N.Yu. (2025). Case-based technologies in the educational process: from theory to practice. In: *Pedagogy, Psychology, and Society: From Theory to Practice: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Cheboksary* (pp. 146—148). Cheboksary: Sreda. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80339207> (viewed: 26.06.2026).
20. Трегубова, А.В., Фокина, Е.В. (2026). Психолого-педагогические аспекты применения кейс-метода на занятиях в колледже: влияние на учебную мотивацию, критическое мышление и практическую компетентность обучающихся. В: *Структурные преобразования экономики территорий: в поиске социального и экономического*

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Buriлина A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

равновесия: Сб. научных статей 8-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Курск (с. 505—508). Курск: Университетская книга. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=89215190> (дата обращения: 09.07.2026).
Tregubova, A.V., Fomina, E.V. (2026). Psychological and Pedagogical Aspects of Applying the Case Method in College Classes: Impact on Students' Learning Motivation, Critical Thinking, and Practical Competence. In: *Structural Transformations of Territorial Economies: In Search of Social and Economic Balance: Collection of Scientific Articles from the 8th All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Kursk* (pp. 505—508). Kursk: University Book. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=89215190> (viewed: 09.07.2026).

21. Ярмакеев, И.Э., Пименова, Т.С., Абдрафикова, А.Р., Валиахметова, Н.Р., Ахмадуллина, Р.М. (2020). Видеокейсы как инструмент развития навыков будущих учителей по формулированию педагогической проблемы. В: *Материалы 14-й Международной конференции по технологиям, образованию и развитию INTED* (с. 3728—3735). <https://doi.org/10.21125/inted.2020.1043>
Yarmakeev, I.E., Pimenova, T.S., Abdrafikova, A.R., Valiakhmetova, N.R., Akhmadullina, R.M. (2020). Video cases as a tool for developing future teachers' skills in formulating pedagogical problems. In: *Proceedings of the 14th International Conference on Technology, Education, and Development INTED* (pp. 3728—3735). (In Russ.). <https://doi.org/10.21125/inted.2020.1043>
22. Bowers, J., Kenenhan, G., Sale, J., Doerr, H.M. (2000). Designing Multimedia Case Studies for Preservice Teachers: Pedagogical Questions and Technological Design Solutions. In: *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (pp. 1889—1893). URL: https://archive.org/details/ERIC_ED444556/mode/2up (viewed: 09.07.2026).
23. Cannings, T.R., Talley, S. (2002). Multimedia and Online Video Case Studies for Preservice Teacher Preparation. *Education and Information Technologies*, 7(4), 359—367. URL: <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1020969723060> (viewed: 09.07.2026).
24. Fedotova, O., Ermakov, P., Latun, V., Hovhannisyan, H., Avanesyan, H. (2017). Traditional and Alternative Approaches to the Method of Situational Analysis in Russia: Evidence from the Case Study “Istanbul in the Life and Works of Martiros Saryan”. *Journal of Social Studies Education Research*, 8(2), 145—160. URL: <https://dergipark.org.tr/en/pub/jsser/article/360870> (viewed: 09.07.2026).
25. Keeley, R.G., Peterson-Ahmad, M.B., Beecher, S. (2025). Supporting Pre-service Teacher Pedagogical Development with Mursion and Video Analysis: A Pilot Study. *Journal of the American Academy of Special Education Professionals*, 20(2), 106—118. <https://doi.org/10.64546/jaasep.578>
26. Vishniakov, R.V., Kovalchuk, T.A., Shirin, A.G. (2020). Developing The Professional Competencies. In: *Preservice Teachers By Means Of Pedagogical Cases. In: S.A. Glebovich (Ed.), Pedagogical Education — History, Present Time, Perspectives*. 87 (pp. 142—148).

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Burilina A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

European Publisher. URL:
https://www.researchgate.net/publication/343890168_Developing_The_Professional_Competencies_In_Preservice_Teachers_By_Means_Of_Pedagogical_Cases (viewed: 09.07.2026).

Приложение А / Appendix A

Анализ и подбор исследований научно-методических подходов применения кейсов в практической подготовке педагогических кадров. Основные исследования с 2020 по 2026 год

Analysis and selection of research on scientific and methodological approaches to using case studies in the practical training of teachers. Main research from 2020 to 2026

№	Источник	Краткое описание
1	Тарасова, А. Г. О применении метода кейс-стади при подготовке педагога профессионального обучения в области дизайна / А. Г. Тарасова, И. В. Осипова, Е. Ж. Шуплецова // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — № 1. — С. 110—114. — DOI 10.24411/2307-4264-2020-10111. — EDN UUNPGM Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42631000&ysclid=mp8beja5h4763566620	Совершенствование использования кейс-стади в качестве продуктивной методики подготовки профессионалов привело к созданию структурированной методической разработки — кейс-буков. Кейс-бук представляет собой сборник кейсов, состоящих из кейс-стади практико-ориентированного характера, к решению которых необходимо подойти творчески. Отличительной чертой разработки и применения кейс-бука является сочетание теории и практики, информационных и деятельностных аспектов для формирования профессиональных компетенций и развития творческих, креативных качеств. Являясь интерактивным методом обучения, кейс-стади положительно оценивается студентами. Они видят в этом методе способ проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических знаний и овладении практическими навыками. Кроме того, анализ ситуаций способствует формированию их профессионально-педагогической компетентности.
2	Сыпко, Е. В. Кейс-метод как ведущая технология в системе высшего образования / Е. В. Сыпко, В. И. Власова // Бизнес. Образование. Право. — 2023. — № 1(62). — С. 339—343. — DOI	Освещена проблема использования кейс-метода в системе высшего образования. В пилотном режиме разрабатывается его внедрение в качестве ведущей технологии. Показаны преимущества и эффективность кейс-педагогического метода в обращении к традиционике, основанном на

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Buriлина A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

№	Источник	Краткое описание
	10.25683/VOLBI.2023.62.536. — EDN YXZKTP Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=yxzkt&ysclid=mp8cenzpc391467102	лекциях, его приоритетность в противодействии поверхностному подходу и способность создания углубленного отношения в обучении. В используемых комплексах методов исследования (теоретических и эмпирических), в том числе методах сравнительного анализа, можно определить влияние на более глубокий подход в обучении традиционного лекционного курса и кейс-метода и такое же влияние на поверхность.
3	Егорова, О. А. Специфика моделирования и использования кейсов при обучении английскому языку магистрантов естественно-научных факультетов / О. А. Егорова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2021. — № 2(155). — С. 50—54. — EDN HWTBJQ Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45636187&ysclid=mp8cjltnxt477061065	В статье анализируются особенности использования методики кейс-стади для обучения деловому английскому языку магистрантов факультета почвоведения. В работе предлагается развернутое определение понятия «кейс» в применении к образовательным задачам курса. Выделяются оптимальные критерии моделирования кейсов, определяется формальная структура их составления.
4	Марголис А.А. Деятельностный подход в педагогическом образовании // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 3. С. 5—39. DOI: https://doi.org/10.17759/pse.2021260301 Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46248508&ysclid=mqgj2cwx8t85070710	В статье содержание и итоги современного педагогического образования в Российской Федерации (2014—2017 гг.), направленного на профессионализацию подготовки педагогов и приведения в соответствие ее результатов требованиям стандартов профессиональной педагогической деятельности и федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования (реформа, основанная на стандартах). Представлено теоретическое содержание новой модели подготовки педагогов, разработанной и апробированной в ходе реализации проекта, основанной на деятельностном подходе. Показаны нерешенные проблемы в подготовке педагогических кадров и сформулированы предложения на следующий этап развития педагогического образования.

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Burilina A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

№	Источник	Краткое описание
5	Марголис А.А. Педагогическое образование как развитие исходных педагогических представлений // Психологическая наука и образование. 2024. Том 29. №6. С. 5—20. DOI: https://doi.org/10.17759/pse.2024290601 Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79000590	В статье рассматривается роль исходных педагогических представлений студентов педагогических направлений подготовки, с которыми они начинают освоение программ педагогического образования. Показана роль школьного опыта в формировании таких представлений. Анализируются причины их устойчивости в ходе дальнейшего освоения будущими педагогами образовательной программы в университете. Автор считает необходимым проектирование программ педагогического образования как процесса последовательной и специально организованной трансформации исходных педагогических представлений, их концептуального изменения, направленного на формирование практического мышления будущих педагогов.
6	Оразлыева, Г. Психолого-педагогические аспекты внедрения методики «кейс -стади» в подготовку будущих педагогов / Г. Оразлыева // Экономика и социум. — 2025. — № 10-1(137). — С. 852—859. — EDN HITLIO Ссылка: https://rus.iupr.ru/_files/ugd/b06fdc_b5810366b753461abae51edbd1dcf862.pdf?index=true	Статья посвящена исследованию психолого-педагогических аспектов внедрения методики «кейс-стади» в подготовку будущих педагогов, исследуя ее эффективность в формировании профессиональных компетенций у студентов педагогических вузов. Особое внимание уделяется теоретическим основам методики, ее влиянию на когнитивное развитие, эмоциональный интеллект и мотивацию студентов. Кейс-стади стимулирует активную познавательную деятельность, развивает критическое мышление, социальные навыки и эмоциональный интеллект. Социальный компонент метода способствует укреплению социальных связей и формированию навыков коллективной работы. Эмоциональный интеллект развивается за счет учета чувств и эмоций участников ситуаций, что приводит к формированию чуткости и эмпатии. Рефлексивное мышление помогает студентам анализировать собственные действия и решения, способствуя личностному росту.

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Burilina A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

№	Источник	Краткое описание
7	Колесниченко, А. Н. Применение кейс-метода в рамках профессионально ориентированного подхода к обучению в техническом вузе / А. Н. Колесниченко // Педагогическое образование в России. — 2024. — № 2. — С. 177—184. — EDN GSINNU Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67325677&ysclid=mp8dn6uyvw173843167	Педагогические кейсы носят профессионально ориентированный характер, так как кейс задания соотносятся с задачами, реально существующими в производственной практике, что создает впечатление полного погружения в профессиональную среду. В ходе исследования были выявлены следующие преимущества кейсовых заданий: 1. Они способствуют развитию коммуникативных навыков — умению вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения и убеждать собеседников, а также социальных навыков, которые предполагают умение правильно вести себя, поддерживать контакт в коллективе, выслушивать собеседника, договариваться и общаться в социуме. 2. Кейс-метод помогает сформировать аналитические навыки, которые заключаются в способности сбора и обработки информации, ее анализа и представления перед аудиторией, в умении рассуждать логически. 3. Кейсовые задания дают возможность раскрыть творческий потенциал обучающихся, так как в решении задач проявляются их креативность, индивидуальность, способность мыслить самостоятельно и оригинально. 4. Главной целью кейсовых заданий является формирование практических навыков, т. е. навыков использования полученных теоретических знаний, изученных методов и принципов на практике в решении задач, приближенных к реальным профессиональным задачам. 5. Реализация технологии кейсов с помощью цифровых ресурсов является востребованной, так как способствует повышению мотивации студентов к изучаемому курсу, привлекает обучающихся своей интерактивностью, наглядностью и удобством в использовании.
8	Расторгуева, М. Д. Дидактические возможности использования видеокейсов в практической	Авторы разработали и апробировали видеокейсы для подготовки преподавателей начальных классов. Эксперимент на 40 студентов 3—4

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Burilina A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

№	Источник	Краткое описание
	подготовке учителя начальных классов / М. Д. Расторгуева, С. П. Санина // Вестник практической психологии образования. — 2025. — Т. 22, № 3-2. — С. 72—87. — DOI 10.17759/bppe.2025220305. — EDN OXSZKD Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=83000443&ysclid=mp8gu6rda298099979	курсов определил, что 70% студентов, работающих с видеокейсами в процессе обучения, ориентированы на создание деятельностного курса для обучения младших школьников, т. е. переориентировались на деятельностный подход, существенно меняя представление о роли учителя и способы взаимодействия с учениками. Авторы подчеркивают, что ключевое условие — видеокейсы должны быть установлены на любом профессиональном оборудовании.
9	Мельникова И. И., Елифантьева С. С. Видеокейс как средство формирования и оценки методических компетенций студентов дефектологического факультета // Экономика и управление: проблемы, решения. 2025. № 2. Т. 1. С. 123—130; https://doi.org/10.36871/ek.up.p.r.2025.02.01.015 Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80368666	Авторы описали опыт разработки видеокейсов на дефектологическом факультете для формирования и оценки предметно-методических компетенций. Они сформулировали конкретные требования: четкие задания для просмотра, точное хронометрирование видео, возможность делать заметки, сочетание открытых и закрытых задач. Интересный нюанс: более половины студентов в опросе предпочли бы работать не с видеозаписью, а с конспектом или протоколом урока — что говорит о неоднозначности формы восприятия.

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Buriлина A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

№	Источник	Краткое описание
10	Ярмакеев И., Пименова Т., Абдрафикова А., Валиахметова Н., Ахмадуллина Р. Видеокейсы как инструмент развития навыков будущих учителей по формулированию педагогической проблемы / И. Ярмакеев, Т. Пименова, А. Абдрафикова, Н. Валиахметова, Р. Ахмадуллина // Материалы 14-й Международной конференции по технологиям, образованию и развитию INTED2020. — 2020. — № 1. — С. 3728—3735. DOI: 10.21125/inted.2020.1043 Ссылка: https://library.iated.org/view/YARM_AKEEV2020VID	Авторы теоретически обосновывают потенциал видеокейсов как средства развития умения формулировать педагогическую проблему. Видеокейсы погружают участников в реальную проблемную ситуацию, что позволяет им осознать отсутствие единственно правильного ответа и предложить оптимальные решения. Определены основные условия успешного внедрения этой технологии. Рассмотрены основные критерии оценки соответствующего навыка. В эксперименте приняли участие 50 студентов бакалавриата. Были измерены 5 субнавыков: понимание проблемы, описание проблемы, четкая формулировка проблемы, различение фактов и мнений, а также объективное рассмотрение проблемы. На этапе определения навык формулирования проблемы в соответствии с вышеупомянутыми критериями был диагностирован.
11	Vishniakov, R. V., Kovalchuk, T. A., & Shirin, A. G. (2020). Developing The Professional Competencies In Preservice Teachers By Means Of Pedagogical Cases. In S. Alexander Glebovich (Ed.), <i>Pedagogical Education - History, Present Time, Perspectives</i>, vol 87. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (pp. 142—148). European Publisher. https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.08.02.18 Ссылка: https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2020.08.02.18	В статье (главе книги) раскрываются некоторые аспекты научно-методологического обоснования применения кейс-технологий в процессе обучения педагогических дисциплин с целью развития профессиональных (гностических, коммуникативных, проектно-конструктивных, управленческих) компетенций учителя. На основе анализа зарубежных и отечественных научных взглядов рассматриваются подходы к классификации кейсов; представлена типология кейсов с точки зрения кейс-исследования как аналитической стратегии и как педагогической технологии. Опираясь на контент-анализ достоверных научно-педагогических источников, авторы предлагают интегративную типологию педагогических кейсов для определения специфики кейс-проектирования и областей эффективного применения кейсов в подготовке будущих учителей. В статье показано, что в настоящее время в педагогической науке отсутствует единая полная классификация

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Buriлина A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

№	Источник	Краткое описание
		педагогических кейсов по ряду причин, которые здесь уточняются. Это отсутствие значительно сужает сферу эффективного применения кейсов в изучении педагогических дисциплин. Для обеспечения научно обоснованного и полноценного проектирования и внедрения кейсов в практику, в аспекте педагогической постановки целей приводятся примеры интеграционных аспектов общей и педагогической классификации кейсов. Авторы предлагают оригинальные разновидности кейсов, такие как кейсы для прогнозирования, диагностики и планирования, которые будут изучаться в рамках курса подготовки учителей. Образовательный потенциал кейс-технологии подтверждается в контексте получения учителями опыта решения известных, частично схожих или беспрецедентных (нетипичных) образовательных и профессиональных проблем в ходе многоцелевых педагогических кейс-исследований.
12	Трегубова, А. В. Психолого-педагогические аспекты применения кейс-метода на занятиях в колледже: влияние на учебную мотивацию, критическое мышление и практическую компетентность обучающихся / А. В. Трегубова, Е. В. Фомина // Структурные преобразования экономики территорий: в поиске социального и экономического равновесия : Сборник научных статей 8-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Курск, 15 марта 2026 года. — Курск: ЗАО "Университетская книга", 2026. — С. 505—508. — EDN EGZKHU	В статье рассматриваются особенности применения кейс-метода в образовательном процессе профессионального колледжа. Анализируются психолого-педагогические механизмы влияния данной технологии на формирование учебной мотивации, развитие критического мышления и профессиональных компетенций обучающихся. Отмечается, что кейс-метод позволяет приблизить учебную деятельность к реальным условиям будущей профессиональной практики, что особенно значимо в системе среднего профессионального образования.

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Burilina A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

№	Источник	Краткое описание
	Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=89215190	
13	Гайрабекова, М. Т. Кейс-метод в формировании у будущих учителей географии умения анализировать конфликты природопользования в регионе / М. Т. Гайрабекова, Ф. Н. Алипханова // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков (шифр - МКРНП) : Сборник материалов 4 (IV) Международной научно-практической конференции, Москва, 27 февраля 2026 года. — Москва: «АНО ДПО «Университет ИТБО», 2026. — С. 83—89. — EDN JSBTQS Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=89146044	В работе раскрыто теоретическое обоснование и дана методическая разработка применения кейс-метода (case study) как эффективного средства формирования у студентов-географов умения выявлять причины, анализировать структуру и прогнозировать развитие территориальных конфликтов природопользования. Авторами обоснован дидактический потенциал кейс-метода в контексте регионального компонента образования, представлена авторская типология учебных кейсов, отражающих различные виды противоречий в системе «природа — население — хозяйство» на примере конкретного региона. Сделан вывод о том, что систематическое использование кейсов, основанных на реальных региональных ситуациях, способствует не только углублению предметных географических знаний, но и развитию аналитических, прогностических и коммуникативных компетенций будущих педагогов.
14	Сущность и основа кейс-технологии в профессиональном образовании / А. А. Перяшкина, А. А. Трифанова, Е. В. Барабашкина [и др.] // Психология, социология и педагогика. — 2022. — № 2(86). — EDN QELHTS. Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49410794	В работе раскрывается теоретическая составляющая кейс-технологии, в том числе описывается и история распространения кейсов в России, как педагогической технологии. Описана сущность данного метода, также выделены основные особенности кейс-технологии.
15	Красникова, А. В. Особенности использования кейс-технологии в образовательном процессе / А. В. Красникова // Вестник науки и образования. — 2020. — № 4 —	В статье анализируются особенности использования кейс-технологии в образовательном процессе, достигаются этапы организации занятий с использованием кейсов. Понятие кейса многогранно, возможность его

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Burilina A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

№	Источник	Краткое описание
	1(82). — С. 88-91. — EDN CZKWNZ. Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43147170	использования в образовательных учреждениях. В основе кейс-метода лежит анализ конкретной жизненной ситуации, в основе которой существует определенная проблема, задача участников - предложить различные варианты ее решения. В настоящее время кейс-технология востребована и существует для достижения практических навыков, отбора и решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности; работа с информацией, ее осмыслением и выделением признаков; применять соответствующие аргументации; разработать несколько вариантов решения проблем; навыками групповой работы.
16	Keeley, R. G., Peterson-Ahmad, M. B., & Beecher, S. (2025). Supporting Pre-service Teacher Pedagogical Development with Mursion and Video Analysis: A Pilot Study. <i>Journal of the American Academy of Special Education Professionals</i> , 20(2), 106—118. https://doi.org/10.64546/jaasep.578 Ссылка: https://naset.sellfy.store/p/supporting-pre-service-teacher-pedagogical-development-with-mursion-and-video-analysis-a-pilot-study/	Интеграция технологий в программы подготовки педагогов является важным компонентом, позволяющим будущим учителям лучше осваивать педагогические методы и совершенствовать свои навыки, необходимые для работы с учащимися с различными способностями. Один из подходов к развитию педагогических навыков будущих учителей заключается в целенаправленной отработке навыков в виртуальной среде в сочетании с рефлексией с использованием модели видеоанализа. Будущим учителям необходимы многочисленные возможности для отработки использования явного обучения, чтобы эффективно применять эту стратегию в своих будущих классах, и этого можно достичь с помощью платформ виртуальной реальности, таких как Mursion. Цель данного исследования состояла в том, чтобы изучить влияние симуляционного обучения на платформе Mursion и видеоанализа на успеваемость и самоэффективность будущих учителей, использующих явное обучение. Результаты показывают, что использование Mursion в сочетании с видеоанализом является

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Burilina A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

№	Источник	Краткое описание
		многообещающим методом развития педагогических навыков будущих учителей.
17	Жэн, Ц. Роль кейс-технологий в организации исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования / Ц. Жэн // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. — 2026. — № 1/2. — С. 267—274. — DOI 10.33514/1694-7851-2026-1/2-267-274. — EDN UNPTGZ Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=89153981	В статье метод применения кейс-технологий как одной из наиболее эффективных педагогических методик, способствующий стимулированию познавательной и исследовательской активности обучающихся. Показаны основные особенности кейс-метода, его образовательный потенциал, а также возможные возможности, имеющиеся в процессе обучения в вузах. Особое внимание уделяется влиянию кейс-технологий на управление исследовательскими способностями студентов, включая умение анализировать сложные ситуации, строить гипотезы, искать и интерпретировать информацию, делать аргументированные выводы и принимать решения в неопределенных условиях. Исследуются основные виды кейсов (обучающие, исследовательские, практико-ориентированные), а также этапы их подготовки и обучения. Описаны педагогические условия, способствующие эффективному применению кейс-метода. На основе анализа научной литературы и обобщения практического педагогического опыта сделан вывод о том, что кейс-технологии позволяют предложить теоретические знания в прикладной области, развивающие у студентов критическое и аналитическое мышление. Они повышают их мотивацию к научно-исследовательской работе и обеспечивают подготовку к профессиональной деятельности. Результаты данного исследования представляют практическую ценность для преподавателей вузов при разработке научных программ и исследовательской организации работы обучающихся.

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Burilina A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

Приложение Б / Appendix B

Анализ и подбор исследований научно-методических подходов применения кейсов в практической подготовке педагогических кадров

Дополнительные (ранние) исследования с до 2020 года

Analysis and Selection of Studies on Scientific and Methodological Approaches to Using Case Studies in Practical Teacher Training Additional (Early) Studies Prior to 2020

№	Источник	Краткое описание
1	Оценка эффективности кейс-метода в практико-ориентированной системе обучения / А. Р. Гапсаламов, А. В. Атаманова, В. В. Волкоморова, А. В. Казаков // Мир науки. – 2018. – Т. 6, № 3. – С. 11. – EDN XYVDTF. Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35576337&ysclid=mp8cmmznca585093919	В статье рассмотрена эффективность и превосходство кейс метода по отношению к традиционным методам обучения в практико-ориентированной системе обучения. Определено, что одним из основных методов практикоориентированного обучения является метод кейсов. Его суть заключается в использовании описания реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций с целью их анализа, разбора существующих задач и предложении возможных решений. Для того чтобы определить какой из методов обучения является наиболее эффективным в процессе обучения, традиционный или же кейсовый метод, нами было проведено исследование, в рамках которого установлено, что после применения кейс-метода повысились не только умственные способности обучающихся, но и активизация самостоятельной деятельности, учебной мотивации. Практика 1) Изучение классификации кейс-методов; 2) Выбрали самый подходящий метод кейсовых заданий; 3) Рассмотрели структуру кейсов, этапы разработки кейса и этапы организации занятий с применением данного метода обучения. 4) составлен план урока с использованием кейсовых заданий.

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Burilina A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

№	Источник	Краткое описание
2	Галян, С. В. Технология кейс-стади как способ формирования профессиональных компетенций будущих педагогов / С. В. Галян, О. И. Зворыгина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1(52). – С. 42-47. – EDN ROTIWV. Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36991650&ysclid=mp8cvbnw3x653662430	В статье раскрывается дидактический потенциал технологии кейс-стади, который может быть использован педагогом на этапе совместного изучения и обсуждения кейса обучающимися – при формировании у будущих педагогов профессиональных компетенций, направленных на освоение способа деятельности, развитие коммуникативных умений. Кроме того, описываются возможности эффективного оценивания учащихся по итогам совместной работы. В работе предложен способ работы с кейс-стади на этапе группового обсуждения обучающимися ситуативной задачи. Этот способ позволяет более эффективно использовать данную технологию. Теория+практика 1) В статье раскрывается дидактический потенциал технологии кейс-стади 2) В работе предложен способ работы с кейс-стади на этапе группового обсуждения обучающимися ситуативной задачи.
3	Технология кейс-обучения в подготовке бакалавров / М. Н. Гладкова, М. М. Кутепов, Ю. Б. Лунева [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 6. – С. 21-25. – EDN ZAFGIP. Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29712656&ysclid=mp8dngx00tn933042551	В статье представлена характеристика кейс-метода в подготовке специалистов сервисных центров. Использование идей кейс-метода для студентов-сервисов является очень продуктивным, поскольку однозначного ответа в таких заданиях нет, есть несколько, которые могут соперничать между собой по степени достоверности. Определены классификации кейсовых ситуаций: по сложности, по степени новизны ситуации; по этапам принятых решений; по иерархическим уровням принятия решений; по специализации, когда одна и та же ситуация может рассматривать позиции различных специальностей по-разному. В работе предлагаются структура и этапы решения кейсов, а также требования, необходимые для хорошего кейсу, такие как, например, актуальность и развитие аналитического мышления, для

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Buriлина A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

№	Источник	Краткое описание
		получения наиболее продуктивного результата от обучающихся. Теория 1) В работе предлагаются структура и этапы решения кейсов, а также требования, необходимые для хорошего кейсу, такие как, например, актуальность и развитие аналитического мышления, для получения наиболее продуктивного результата от обучающихся.
4	Ахмадуллина Р., Валиахметова Н., Хурматуллина Р. Видеокейсы как средство формирования мотивационного компонента инклюзивной компетенции учащихся — будущих учителей //Труды INTCESS 2019 — 6-й Международной конференции по образованию и социальным наукам, 4-6 февраля 2019 г., Дубай, ОАЭ. С. 360-365. ISBN: 978-605-82433-5-4. Ссылка: https://kpfu.ru/staff_files/F_1350092789/Videokejsy__2019__Khurmatulina.pdf	Авторы исследовали видеокейсы для формирования мотивационного компонента инклюзивной компетенции будущего учителя. Они предложили пошаговый алгоритм работы с видеокейсами и экспериментально продемонстрировали его эффективность для развития мотивов профессионального саморазвития в педагогической профессии. Теория+практика В статье представлены данные об основных проблемах подготовки педагогов к внедрению инклюзивного образования, проанализировано понятие мотивационного компонента инклюзивной компетентности педагога, раскрыт потенциал технологии case-study и, в частности, видео-кейсов. Авторы предлагают алгоритм использования видео-кейсов на занятиях. В результате проведенного исследования доказана эффективность разработанного алгоритма использования видео-кейсов в контексте формирования мотивов саморазвития студентов-будущих педагогов как компонента их инклюзивной компетентности.
5	Educational Video E-Projects for Managing Vocational Education Students' Self-Study / Yu. V. Krasavina, O. F. Shikhova, A. Kh. Al-Akkad [et al.] // The European Proceedings of Social & Behavioural	В работе описан опыт внедрения электронных проектов, направленных на создание образовательных видеороликов. Создание образовательных видеороликов на английском языке способствовало развитию навыков произношения у студентов. Междисциплинарные

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Buriлина A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

№	Источник	Краткое описание
	Sciences EpSBS, Казань, 22–24 мая 2018 года / Edited by: Roza Valeeva. Vol. 45. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. – Р. 21-26. – DOI 10.15405/epsbs.2018.09.3. Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37108046&ysclid=mnelus5iob133140066	электронные проекты, направленные на создание образовательных видеороликов на английском языке, оказались эффективными для развития важнейших профессиональных компетенций студентов, изучающих образовательную литературу. Необходимость постановки дидактических целей, разработки сценариев, записи, монтажа, использования анимации и специализированных программ способствует развитию ИКТ-компетенций студентов, изучающих образовательную литературу, в то время как поиск информации, написание, редактирование и декламация профессионально ориентированных текстов на английском языке обеспечивают прочное знание английского языка и словарного запаса в рамках проекта. Практика 1) внедрение электронных проектов, направленных на создание образовательных видеороликов.
6	Новоселов, Р. Ю. История образовательного видеоконтента / Р. Ю. Новоселов // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2019. – Т. 3, № 3. – С. 12-17. – EDN JPJTPV. Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41181567&ysclid=mp8hqbmcf8397586623	Автор представляет систематизацию исторических этапов становления образовательного видеоконтента и дает им краткую характеристику. Условно данные этапы разделены на четыре основных периода: период изобретения учебного фильма, период активного внедрения кинематографа в образовательные учреждения, период оттеснения образовательного видеоконтента в разряд факультативных средств обучения, современный период развития образовательного видеоконтента как средства развития цифровой образовательной среды. Кроме того, прослеживается история изучения понятий «учебный фильм», «учебный кинематограф», «образовательный видеоконтент»; исследуются функции указанных средства развития обучающихся. В статье доказывается актуальность заявленной проблемы по развитию и активному применению образовательного видеоконтента, которая связана с отсутствием

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Buriлина A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

№	Источник	Краткое описание
		научных публикаций, раскрывающих историю учебного кинематографа и ход его трансформаций до приобретения нынешнего облика; обосновывается потребность в изучении образовательного видеоконтента как современного учебно-воспитательного средства, применяемого для полноценного развития обучающихся в условиях цифровой образовательной среды. Теория 1) Систематизация исторических этапов становления образовательного видеоконтента и дана им краткая характеристика.
7	Плотникова, Е. С. Использование технологии видеокейсов в медиавоспитании школьников / Е. С. Плотникова // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2019. – № 3(33). – С. 42-48. – EDN CEPXMX. Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41216971&ysclid=mp8hw7ct2u119322193	В статье анализируется эффективность технологии видеокейсов в воспитательной деятельности педагога. Особое внимание уделяется нормативно-правовым основаниям использования видеокейсов. Предлагаются общие рекомендации по разработке воспитательного мероприятия с использованием современного киноискусства. Теория 1) анализируется эффективность технологии видеокейсов в воспитательной деятельности педагога.
8	Абилдина, А. С. Кейс-технология как один из инновационных методов в образовании / А. С. Абилдина // Педагогическая наука и практика. – 2019. – № 3(25). – С. 50-52. – EDN EAYFZQ. Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41578540	В работе сформулированы обучающие возможности кейс-метода, обозначены преимущества кейс-метода обучения. Описано главное отличие между кейс-технологией и проблемным обучением, показаны этапы и подробный алгоритм работы по кейс-технологии, охарактеризованы виды кейсов. Теория 1) описано главное отличие между кейс-технологией и проблемным обучением, показаны этапы и подробный алгоритм работы по кейс-технологии, охарактеризованы виды кейсов.

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Buriлина A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

№	Источник	Краткое описание
9	Раджабалиев, Г. П. Кейс-технологии в образовании / Г. П. Раджабалиев, Н. Х. Нурмагомедова // Вестник Социально-педагогического института. – 2015. – № 2(14). – С. 58-63. – EDN WKTD MN. Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26629633	В статье разобрана сущность кейс-технологий и рассмотрены вопросы использования кейс-технологий в образовательном процессе. Данная технология способствует формированию у обучающихся независимого мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, с полным основанием высказывать свою. Этой технологией обучающимся предоставляется возможность проявить и усовершенствовать свои аналитические и оценочные навыки, научиться работать в группе, находить наиболее правильное решение поставленной проблемы. Теория 1) В статье разобрана сущность кейс-технологий и рассмотрены вопросы использования кейс-технологий в образовательном процессе.
10	Царапкина, Ю. М. Использование кейс-технологий при обучении студентов / Ю. М. Царапкина // Образование и наука. – 2015. – № 3(122). – С. 120-129. – EDN TNGCPT. Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23179405	Показан путь становления понятия «кейс-технология»; приводятся примеры различных подходов к пониманию данного метода; Описан авторский опыт исследования данной проблемы, в частности выделены этапы работы с кейсом. Опытнo-экспериментальным путем доказывается, что кейс-технологии не только способствуют закреплению предметных знаний, развивают профессиональные навыки, но и способствуют развитию креативного мышления, развивают навыки поведения в коллективе, навыки действуют в расчете, высказывают и продвигают свою точку зрения, слушают, ведут диалог, задают вопросы, оперируют своими формулами, выстраивая логические схемы решения проблем. Кроме того, во время работы с кейсом студенты учатся самостоятельным способам пополнения своих знаний, что необходимо профессиональному специалисту в постоянно меняющихся экономических и социальных реалиях. Ключ-метод раскрывает творческий потенциал, учит думать и действовать по-иному не только студентов, но и педагога. Этот метод обеспечивает демократизацию современного

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Buriлина A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

№	Источник	Краткое описание
		процесса, формирование у преподавателей прогрессивного мышления, повышение мотивации педагогической деятельности. Практика 1) Опытным-экспериментальным путем доказывається, что кейс-технологии не только способствуют закреплению предметных знаний, развивают профессиональные навыки, но и способствуют развитию креативного мышления, развивают навыки поведения в коллективе.
11	Geerts, Walter & Steenbeek, Henderien & van geert, Paul. (2017). Effect of Video-Cases on the Acquisition of Situated Knowledge of Teachers. <i>International Education Studies</i>. 11. 64-64. 10.5539/ies.v11n1p64. Ссылка: https://www.researchgate.net/publication/322017109_Effect_of_Video-Cases_on_the_Acquisition_of_Situated_Knowledge_of_Teachers	Результаты исследования показали, что использование видеокейсов не приводит к увеличению числа образовательных целей. Однако наблюдается увеличение количества шаблонов проектирования «управление классом». Благодаря усвоению этой модели проектирования преодолевается разрыв между теорией, практическим опытом и идентичностью учителя. Хотя тема управления классом доминировала в видеокейсе и курсе, результаты показывают, что целенаправленное использование видеокейсов в педагогическом образовании эффективно способствует развитию ситуативных знаний. Практика 1) Исследование использования видеокейсов. В этом исследовании участвовали 41 учитель.
12	Saltan, Fatih & Ozden, Muhammet & Kiraz, Ercan. (2016). Design and Development of an Online Video Enhanced Case-Based Learning Environment for Teacher Education. <i>Journal of Education and Practice</i>. 7. 14-23. Ссылка: https://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/29840	Главная цель исследования заключалась в изучении того, как разработать аутентичную онлайн-среду обучения на основе кейсов, чтобы предоставить будущим учителям возможность практиковать свои навыки в реальных жизненных ситуациях. Результаты показали, что шесть основных факторов способствовали аутентичности кейсов: распространенность, предоставление различных точек зрения, эмоциональное воздействие, наличие опыта, отражение социальных фактов и мультимедийность. Почти все будущие учителя (96%) согласились с тем, что получение решений

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Burilina A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

№	Источник	Краткое описание
		экспертов было очень полезным. Они также подчеркнули ценность взаимной оценки и онлайн-дискуссий.
13	Hewitt, J., Pedretti, E., Bencze, L., Vaillancourt, B.D., & Yoon, S. (2003). New applications for multimedia cases: Promoting reflective practice in pre-service teacher education. <i>Journal of Technology and Teacher Education</i>, 11(4), 483- 500 Ссылка: https://utoronto.scholaris.ca/server/api/core/bitstreams/4666921f-7086-4aab-8290-1a0897457736/content	Авторы отмечают, что применение кейсов помогает развивать рефлексивную практику: студенты качественно пересматривают свои первоначальные решения после группового обсуждения. Практика 1) в этой статье описывается мероприятие, в ходе которого кандидаты в учителя быстро реагируют на аутентичные учебные сценарии, а затем анализируют свои ответы в небольших группах. Мероприятие организовано на основе мультимедийного тематического исследования урока элементарных наук. В четырех случаях во время просмотра урока кандидатов просят как можно быстрее описать, как бы они лично отреагировали на ситуацию, с которой столкнется учитель на экране. Они должны сделать это, не советуясь с другими и минимально задумавшись. Как только эти первоначальные реакции будут зафиксированы, учителя, проводящие предварительную подготовку, соберутся в небольшие группы, чтобы обсудить относительные сильные и слабые стороны этой программы.
14	Goeze, A., Hetfleisch, P. & Schrader, J. Wirkungen des Lernens mit Videofällen bei Lehrkräften. <i>Z Erziehungswiss</i> 16, 79–113 (2013). https://doi.org/10.1007/s11618-013-0352-x Ссылка: https://link.springer.com/article/10.1007/s11618-013-0352-x	Обучение на основе кейсов с использованием видеоматериалов рассматривается как перспективный способ развития аналитических способностей преподавательского состава как основы для их профессиональной деятельности. Для этой цели решающее значение имеет компетенция в оценке и диагностике ситуаций обучения и преподавания, то есть, в особенности, способность применять концептуальные знания к педагогическим кейсам и учитывать как точку зрения преподавателя, так и учащегося. В статье представлены результаты экспериментального полевого исследования, направленного на

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Buriлина A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

№	Источник	Краткое описание
		эффективную передачу этой компетенции путем предоставления различных форм методической поддержки более чем 100 студентам, изучающим английский язык и литературу (дизайн 2 × 2, концептуальные знания: присутствуют/отсутствуют; точка зрения преподавателя и учащегося: присутствует/отсутствует). Основное внимание уделяется выявлению дальнейшего влияния личностных характеристик (индивидуальные условия обучения, например, предварительные знания, толерантность к неопределенности) и характеристик процесса (когнитивная нагрузка; когнитивная, эмоциональная и мотивационная активация) на развитие этой компетенции, а также степени этого влияния. Множественный линейный регрессионный анализ показывает, что этот тип обучения с использованием видеоматериалов на основе кейсов предъявляет меньшие требования к личностным факторам, и что качество учебного процесса играет решающую роль. Практика 1) В статье представлены результаты экспериментального интервенционного исследования обучения на основе кейсов с использованием видеоматериалов по эффективному продвижению компетенции оценки и диагностики ситуаций обучения и преподавания через различные формы образовательной поддержки.
15	Goeze, Annika & Zottmann, Jan & Vogel, Freydis & Fischer, Frank & Schrader, Josef. (2014). Getting immersed in teacher and student perspectives? Facilitating analytical competence using video cases in teacher education. <i>Instructional</i>	Исследование изучает процессы совместного обучения, чтобы определить, какой конкретный вид обучения может помочь компенсировать некоторые известные недостатки кейсов и мышления учителя, такие как ограниченное понимание чужой точки зрения. Видео-кейсы, используемые в обучении, считаются обладающими большим потенциалом для развития аналитической компетентности учителей

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Burilina A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

№	Источник	Краткое описание
	Science. 42. 10.1007/s11251-013-9304-3. Ссылка: https://link.springer.com/article/10.1007/s11251-013-9304-3	(т. е. погружения в точку зрения учеников и учителей, а также применения концептуальных знаний для лучшего понимания ситуаций в классе), лишь немногие исследования изучали влияние соответствующей методической поддержки. Практика 1) в работе изучаются процессы совместного обучения, чтобы определить, какой конкретный вид обучения может помочь компенсировать некоторые известные недостатки кейсов и мышления учителя.
16	Han, I. S. & Kinzer, C. K. (2008). Examining the Effectiveness of a Multimedia Case-based Environment for Teaching Technology Integration to Korean Preservice Teachers. In Kanselaar, G., Jonker, V., Kirschner, P. A., & Prins, F. J. (Eds.), <i>International Perspectives in the Learning Sciences: Creating a learning world. Proceedings of the Eighth International Conference for the Learning Sciences – ICLS 2008, Volume 1</i> (pp. 319-326). Utrecht, The Netherlands: International Society of the Learning Sciences Ссылка: https://repository.isls.org/handle/1/3111	В статье рассматривается эффективность мультимедийной среды обучения на основе конкретных примеров для преподавания интеграции технологий будущим учителям в Корее. Представлены и обсуждаются структура и философия использования встроенного видео в онлайн-мультимедийной системе, а также данные, собранные у 103 будущих учителей. Общий вывод показывает, что не было существенной разницы между результатами предварительного и итогового тестирования в группах, обучавшихся по лекционному, кейсовому и смешанному методам. Однако студенты с низким уровнем предварительных знаний показали лучшие результаты при изучении интеграции технологий с помощью смешанного метода, чем только с помощью кейсового метода. В заключение статьи обсуждаются этот результат и его педагогические последствия. Практика 1) в статье представлены и обсуждаются структура и философия использования встроенного видео в онлайн-мультимедийной системе, а также данные, собранные у 103 будущих учителей.
17	Bowers, Janet; Kenenhan, Garrett; Sale, Jeff; Doerr, Helen M.	Описали шесть педагогических вопросов, которые необходимо решить при вводе разработанных

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Burilina A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

№	Источник	Краткое описание
	Designing Multimedia Case Studies for Preservice Teachers ; Pedagogical Questions and Technological Design Solutions. 2000 PP 1889-1893. Ссылка: https://www.academia.edu/143460695/Designing_Multimedia_Case_Studies_for_Preservice_Teachers_Pedagogical_Questions_and_Technological_Design_Solutions	кейсов — от наблюдения за сложностью последовательного процесса до включения рефлексивных инструментов. Теория 1) В статье описаны шесть педагогических вопросов, которые необходимо решить при вводе разработанных кейсов.
18	Cannings, T. R. Multimedia and Online Video Case Studies for Preservice Teacher Preparation / T. R. Cannings, S. Talley // <i>Education and Information Technologies</i>. – 2002. – Vol. 7, No. 4. – P. 359-367. – EDN BCKHNV. Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=bckhnv&ysclid=mp8edl9g69683147428	Видео и Интернет могут позволить демонстрировать больше примеров, распространять информацию за пределы классной комнаты и обсуждать их между географически рассредоточенными будущими учителями. В настоящее время несколько проектов изучают возможные способы, с помощью которых технологии могут улучшить или расширить текстовые тематические исследования. После изучения четырех существующих продуктов предлагаются четыре основных элемента для видеотематических исследований. По мере перехода видеотематических исследований в Интернет возникают дополнительные проблемы, которые также рассматриваются.
19	Talley, S. (2002). Pepperdine presents: An online video case studies series to use throughout a teacher education program. In C. Crawford et al. (Eds.), <i>Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2002</i> (p. 2539). Chesapeake, VA: AACE. Ссылка: https://archive.org/stream/ERIC_ED472254/ERIC_ED472254_djvu.txt	Университет Пеппердайн разработал целую серию онлайн-видеокейсов с комментариями учителей до и после уроков, экспертными аннотациями и материалами. Практика 1) разработка целой серии онлайн-видеокейсов с комментариями учителей до и после уроков, экспертными аннотациями и материалами.

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Buriлина A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

№	Источник	Краткое описание
20	Fedotova, Olga & Ermakov, Pavel & Latun, Vladimir & Hovhannisyan, Haykaz & Avanesyan, Hrant. (2017). Traditional and Alternative Approaches to the Method of Situational Analysis in Russia: Evidence from the Case Study “Istanbul in the Life and Works of Martiros Saryan”. <i>Journal of Social Studies Education Research</i>. 8. 145-160. 10.17499/jsser.360870. Ссылка: https://www.researchgate.net/publication/321881251_Traditional_and_Alternative_Approaches_to_the_Method_of_Situational_Analysis_in_Russia_Evidence_from_the_Case_Study_Istanbul_in_the_Life_and_Works_of_Martiros_Saryan	В статье анализируется трансформация методологического инструментария преподавания гуманитарных и естественных наук в Российской Федерации. Метод кейс-стади, широко распространенный в современных исследованиях высшего образования, используется в качестве примера для иллюстрации попыток внедрения лучших практик зарубежных образовательных технологий в учебный процесс в России. Авторы приводят некоторые исторические аспекты внедрения кейс-стади в современную педагогическую практику. В статье рассматриваются особенности советского подхода к структуре кейсов. Контент-анализ помогает выявить сходства и различия в советских/постсоветских подходах к построению кейс-стади и фокусируется на проблемных моментах, которые выявляют неверное толкование и/или неправильное использование дидактических материалов, обозначенных как кейсы. Предложенный в статье подход подразумевает представление содержания кейс-стади как совокупности документов, относящихся к определенной теме. Кейс-стади «Стамбул в жизни и творчестве художника Мартироса Сарьяна» демонстрирует, что кейс может иметь неизменные и вариативные части, отражающие специфику дидактической задачи в рамках дисциплины. Ожидается, что такой подход будет способствовать когнитивной активности учащихся, развитию творческого подхода к поиску дополнительных источников и недостающих материалов, а также повышению эффективности самостоятельной работы учащихся над решением сложных задач. Теория 1) статье анализируется трансформация методологического инструментария преподавания гуманитарных и естественных наук в Российской Федерации.

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Buriлина A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

Информация об авторах

Инна Валентиновна Головина, кандидат химических наук, доцент, начальник управления взаимодействия с педагогическими вузами, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5341-8537>, e-mail: igolovina1@yandex.ru

Татьяна Юрьевна Медведева, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий аналитик, отдел стратегии развития педагогического образования, управление взаимодействия с педагогическими вузами, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация; доцент кафедры продюсерства и музыкального образования, факультет дизайна, изящных искусств и медиа-технологий, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»), Нижний Новгород, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9117-8944>, e-mail: ttancher@yandex.ru

Галина Александровна Папуткова, доктор педагогических наук, доцент, заместитель начальника управления взаимодействия с педагогическими вузами, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5455-7045>, e-mail: pag549@rambler.ru

Анастасия Александровна Бурилина, ведущий аналитик, отдел стратегии развития педагогического образования, управление взаимодействия с педагогическими вузами, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-8830-4771>, e-mail: burilina.nastasia@mail.ru

Information about the authors

Inna V. Golovina, Candidate of Science (Chemistry), Associate Professor, Head of the Department of Interaction with Pedagogical Universities, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5341-8537>, e-mail: igolovina1@yandex.ru

Tatiana Y. Medvedeva, Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Lead Analyst, Department of Strategy for the Development of Pedagogical Education, Department of Interaction with Pedagogical Universities, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation; Associate Professor, Department of Production and Music Education, Faculty of Design, Art and Media Technologies, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9117-8944>, e-mail: ttancher@yandex.ru

Galina A. Paputkova, Doctor of Science (Pedagogy), Associate Professor, Deputy Head of the Department of Interaction with Pedagogical Universities, Moscow State University of Psychology

Головина И.В., Медведева Т.Ю.,
Папуткова Г.А., Бурилина А.А. (2026)
Исследование научно-методических подходов
применения кейсов в практической подготовке
педагогических кадров
Вестник практической психологии образования, 23(3),
92—128.

Golovina I.V., Medvedeva T.Y.,
Paputkova G.A., Burilina A.A. (2026)
A study of scientific and methodological approaches
to the use of cases in the practical training
of teaching staff
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 92—128.

and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5455-7045>, e-mail: pag549@rambler.ru

Anastasia A. Burilina, Lead Analyst, Department of Strategy for the Development of Pedagogical Education, Department of Interaction with Pedagogical Universities, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-8830-4771>, e-mail: burilina.nastasia@mail.ru

Вклад авторов

Головина И.В. — идеи исследования; планирование исследования; контроль за проведением исследования.

Медведева Т.Ю. — концептуализация; проведение исследования; анализ данных; написание рукописи.

Папуткова Г.А. — планирование и организация исследования; аннотирование рукописи.

Бурилина А.А. — написание, оформление и редактирование рукописи.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Inna V. Golovina — ideas; planning of the research; control over the research.

Tatiana Y. Medvedeva — conceptualization; conducting the research; data analysis; writing of the manuscript.

Galina A. Paputkova — planning and organization of the research; annotation of the manuscript.

Anastasia A. Burilina — writing, design and editing of the manuscript.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 30.06.2026

Поступила после рецензирования 14.07.2026

Принята к публикации 11.08.2026

Опубликована 30.09.2026

Received 2026.06.30

Revised 2026.07.14

Accepted 2026.08.11

Published 2026.09.30