

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ
С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ | PROFESSIONAL TRAINING
OF SPECIALISTS TO WORK WITH DIFFERENT CATEGORIES OF CHILDREN**

Научная статья | Original paper

**Ошибки, обусловленные неречевой симптоматикой
при воспроизведении слов различной слоговой структуры
у детей 6—7 лет с общим недоразвитием речи (III уровень)
(часть 1)**

О.М. Коваленко^{1, 2}

¹ Московская международная академия, Москва, Российская Федерация

² Московский университет им. А.С. Грибоедова, Москва, Российская Федерация

✉ disgraphia@yandex.ru

Резюме

Контекст и актуальность. При общем недоразвитии речи (ОНР) отмечается нарушение слоговой структуры слова. Причины нарушения слоговой структуры слова различны, и одной из них является неречевая симптоматика. Ранее нами были выделены у детей 6—7 лет с ОНР (III уровень речевого развития) ошибки слоговой структуры слова, обусловленные сниженным психическим тонусом и некоторой тугоподвижностью основных нервных процессов. Учет этих видов ошибок необходим при организации логопедической работы с детьми с ОНР (III уровень речевого развития) и в дошкольном, и в школьном возрасте. Отсутствие такого учета приводит к трудностям усвоения учебного материала. **Цель.** Расширить представления о механизмах ошибок, обусловленных неречевой симптоматикой при нарушении слоговой структуры слова у детей 6—7 лет с ОНР (III уровень речевого развития). **Методы и материалы.** Используются комплексы заданий, представленные Г.В. Бабиной и Н.Ю. Сафонкиной: «Произнесение слов различной слоговой структуры без помощи логопеда: первичное и повторное проговаривание» (Комплекс А) и «Произнесение слов различной слоговой структуры с помощью логопеда: отраженное (при необходимости — замедленное) и сопряженное проговаривание» (Комплекс Б). Механизмы ошибок, обусловленных неречевой симптоматикой, описываются на материале двусложных слов без стечений и со стечениями согласных звуков; односложных слов со стечением согласных звуков; трехсложных слов без стечений и со стечениями согласных звуков; многосложных слов без стечений

Коваленко О.М. (2026)
Ошибки, обусловленные неречевой симптоматикой
при воспроизведении слов различной слоговой
структуры у детей 6—7 лет с общим
недоразвитием речи (III уровень) (часть 1)
Вестник практической психологии образования, 23(3),
168—184.

Kovalenko O.M. (2026)
Errors caused by non-speech symptoms
when reproducing words of various syllable
structure in children aged 6—7 with general
speech underdevelopment (level III) (Part 1)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 168—184.

и со стечениями согласных звуков. **Результаты.** В настоящей статье раскрываются механизмы ошибок, обусловленных неречевой симптоматикой при воспроизведении слов различной слоговой структуры у детей 6—7 лет с ОНР (III уровень речевого развития). **Выводы.** Отмечается, что наиболее представленными являются ошибки, обусловленные некоторой тугоподвижностью основных нервных процессов (23% от общего числа), в несколько меньшем количестве — ошибки, обусловленные сниженным психическим тонусом (13,5% от общего числа), в минимальном количестве — ошибки, обусловленные сниженным психическим тонусом и некоторой тугоподвижностью основных нервных процессов (0,3% от общего числа). Обозначаются формы представления полученных результатов для более быстрой и верной квалификации логопедами ошибок, обусловленных неречевой симптоматикой при воспроизведении слов различной слоговой структуры у детей 6—7 лет с ОНР (III уровень речевого развития). Указывается, что данные материалы будут представлены в следующей статье «Ошибки, обусловленные неречевой симптоматикой при воспроизведении слов различной слоговой структуры у детей 6—7 лет с общим недоразвитием речи (III уровень) (часть 2)».

Ключевые слова: общее недоразвитие речи (III уровень), дети 6—7 лет, нарушение слоговой структуры слова, неречевая симптоматика

Для цитирования: Коваленко, О.М. (2026). Ошибки, обусловленные неречевой симптоматикой при воспроизведении слов различной слоговой структуры у детей 6—7 лет с общим недоразвитием речи (III уровень) (часть 1). *Вестник практической психологии образования*, 23(3), 168—184. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230308>

Errors caused by non-speech symptoms when reproducing words of various syllable structure in children aged 6—7 with general speech underdevelopment (level III) (Part 1)

O.M. Kovalenko^{1, 2}

¹ Moscow International Academy, Moscow, Russian Federation

² Moscow University named after A.S. Griboedov, Moscow, Russian Federation

✉ disgraphia@yandex.ru

Abstract

Context and relevance. In cases of general speech underdevelopment (GSU), a violation of the syllabic structure of words is observed. The causes of violations of the syllabic structure of words are varied, and one of them is non-speech symptoms. Previously, we identified errors in the syllabic structure of words in children aged 6—7 with GSU (level III of speech development), which were caused by reduced

Коваленко О.М. (2026)
Ошибки, обусловленные неречевой симптоматикой
при воспроизведении слов различной слоговой
структуры у детей 6—7 лет с общим
недоразвитием речи (III уровень) (часть 1)
Вестник практической психологии образования, 23(3),
168—184.

Kovalenko O.M. (2026)
Errors caused by non-speech symptoms
when reproducing words of various syllable
structure in children aged 6—7 with general
speech underdevelopment (level III) (Part 1)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 168—184.

mental tone and a certain rigidity of the main nervous processes. Taking these types of errors into account is necessary when organizing speech therapy work with children with GSU (level III of speech development) both in preschool and school age. The absence of such consideration leads to difficulties in absorbing the learning material. **Objective.** To expand the understanding of the mechanisms underlying errors caused by non-speech symptoms in children aged 6—7 with GSU (level III of speech development) who have impaired syllabic structure of words. **Methods and materials.** The following sets of tasks were used, as presented by G.V. Babina and N.Yu. Safonkina: “Pronouncing words of varying syllabic structure without the help of a speech therapist: initial and repeated articulation” (Set A) and “Pronouncing words of varying syllabic structure with the help of a speech therapist: imitative (if necessary, slowed-down) and coupled articulation” (Set B). The mechanisms of errors caused by non-speech symptoms are described based on the material of two-syllable words without and with consonant clusters; monosyllabic words with consonant clusters; three-syllable words without and with consonant clusters; and polysyllabic words without and with consonant clusters. **Results.** This article examines the mechanisms underlying errors caused by non-speech symptoms when children aged 6—7 with GSU (level III of speech development) reproduce words of varying syllabic structure. **Conclusions.** It is noted that the most common errors are those caused by a certain rigidity of the main nervous processes (23% of the total number); errors caused by reduced mental tone are somewhat less common (13.5% of the total); and errors caused by reduced mental tone and a certain rigidity of the main nervous processes are minimal (0.3% of the total). The forms of presentation of the obtained results are indicated to enable speech therapists to more quickly and accurately identify errors caused by non-speech symptoms when reproducing words of varying syllabic structure in children aged 6—7 with general speech underdevelopment (level III of speech development). It is stated that these materials will be presented in the following article: “Errors caused by non-speech symptoms when reproducing words of varying syllabic structure in children aged 6—7 with general speech underdevelopment (level III) (Part 2)”.

Keywords: general speech underdevelopment (level III), children aged 6—7, violation of the syllabic structure of words, non-speech symptoms

For citation: Kovalenko, O.M. (2026). Errors caused by non-speech symptoms when reproducing words of various syllable structures in children aged 6—7 with general speech underdevelopment (level III) (Part 1). *Вестник практической психологии образования*, 23(3), 168—184. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230308>

Введение

При общем недоразвитии речи (ОНР) отмечается нарушение слоговой структуры слова (Логопедия: учебник для студентов..., 2009; Основы теории и практики..., 1968).

Коваленко О.М. (2026)
Ошибки, обусловленные неречевой симптоматикой
при воспроизведении слов различной слоговой
структуры у детей 6—7 лет с общим
недоразвитием речи (III уровень) (часть 1)
Вестник практической психологии образования, 23(3),
168—184.

Kovalenko O.M. (2026)
Errors caused by non-speech symptoms
when reproducing words of various syllable
structure in children aged 6—7 with general
speech underdevelopment (level III) (Part 1)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 168—184.

Для определения направлений и содержания логопедической работы с детьми с ОНР (III уровень речевого развития) по коррекции нарушений слоговой структуры слова необходимо учитывать количественные показатели и качественные особенности воспроизведения слов различной слоговой структуры этими детьми.

Ранее мы исследовали продуктивность воспроизведения слов различной слоговой структуры детьми 6—7 лет с ОНР (III уровень речевого развития) — нами было выделено четыре группы заданий по степени продуктивности их выполнения детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) и детьми с ОНР (III уровень речевого развития) (Коваленко, Кириллова, 2025а), а также обозначены группы заданий на основании различий в продуктивности их выполнения при первичном и повторном проговаривании детьми 6—7 лет с ФФН и ОНР (III уровень речевого развития) (Коваленко, Кириллова, 2025б). По каждой группе заданий приводятся рекомендации относительно необходимости логопедической работы, форм работы (индивидуальные занятия, фронтальные занятия по коррекции нарушений чтения и письма) и организации данной работы.

Причины нарушения слоговой структуры слова различны: трудности артикулирования, нарушение фонематических процессов, а также неречевая симптоматика (нарушения опико-пространственной ориентировки, трудности ритмической организации движений и действий и др.) (Антоненкова, Колодовская, 2025; Логопедия: учебник для студентов..., 2009; Основы теории и практики..., 1968).

Ранее нами были выделены у детей 6—7 лет с ОНР (III уровень речевого развития) ошибки слоговой структуры слова, обусловленные сниженным психическим тонусом (1 вид ошибок), некоторой тугоподвижностью основных нервных процессов (5 видов ошибок) и сочетанием сниженного психического тонуса и некоторой тугоподвижности основных нервных процессов (1 вид ошибок) (Коваленко, Кириллова, 2026). Учет этих видов ошибок необходим при организации логопедической работы с детьми с ОНР (III уровень речевого развития) и в дошкольном, и в школьном возрасте (Коваленко, 2008; Коваленко, 2021). Отсутствие такого учета приводит к трудностям усвоения учебного материала.

Цель настоящего исследования — расширить представления о механизмах ошибок, обусловленных неречевой симптоматикой при нарушении слоговой структуры слова у детей 6—7 лет с ОНР (III уровень речевого развития).

Задачи исследования:

1. Раскрыть механизмы ошибок по слоговой структуре слова, определяемых состоянием психического тонуса и подвижностью основных нервных процессов у детей 6—7 лет с ОНР (III уровень речевого развития).
2. Привести примеры этих ошибок на материале слов различной слоговой структуры.

Материалы и методы

Методика исследования: методика, представленная Г.В. Бабиной и Н.Ю. Сафонкиной (Бабина, Сафонкина, 2005).

Оборудование: предметные картинки.

Коваленко О.М. (2026)
Ошибки, обусловленные неречевой симптоматикой
при воспроизведении слов различной слоговой
структуры у детей 6—7 лет с общим
недоразвитием речи (III уровень) (часть 1)
Вестник практической психологии образования, 23(3),
168—184.

Kovalenko O.M. (2026)
Errors caused by non-speech symptoms
when reproducing words of various syllable
structure in children aged 6—7 with general
speech underdevelopment (level III) (Part 1)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 168—184.

Задания:

1. Комплекс А «Произнесение слов различной слоговой структуры без помощи логопеда: первичное и повторное проговаривание». Инструкция: «Скажи, что это / кто это».
2. Комплекс Б «Произнесение слов различной слоговой структуры с помощью логопеда: отраженное (при необходимости — замедленное) и сопряженное проговаривание». Инструкции:
 - при отраженном проговаривании: «Посмотри, послушай, повтори»;
 - при сопряженном проговаривании: «Повторяй вместе со мной».

Результаты

Допускавшиеся детьми ошибки, обусловленные неречевой симптоматикой, отмечались на материале двусложных слов без стечений и со стечениями согласных звуков, односложных слов со стечением согласных звуков, трехсложных слов без стечений и со стечениями согласных звуков, многосложных слов без стечений и со стечениями согласных звуков.

Номера и буквы, стоящие рядом со словами различной слоговой структуры, соответствуют номерам и буквам в методике, представленной Г.В. Бабиной и Н.Ю. Сафонкиной (Бабина, Сафонкина, 2005). При описании вариантов ответов используется символ «*», обозначающий наличие других видов ошибок при воспроизведении ребенком соответствующего слова. Количество данных символов соответствует количеству других видов ошибок.

В приведенных вариантах ответов содержатся правильно произносимые детьми звуки. Также могут отмечаться замены артикуляторно и акустически сходных звуков. В одних случаях такие замены встречаются у конкретных детей только при произнесении подобных слов, в обычной речи замены этих звуков у данных детей не отмечаются. В других случаях эти замены не имеют отношения к слоговой структуре произносимых детьми слов.

Ошибки, обусловленные сниженным психическим тонусом

Недостаточность слухового анализирующего наблюдения (№ 1)

Эти ошибки составляют 3,5% от общего числа всех ошибок (Коваленко, Кириллова, 2026).

Варианты ответов:

Комплекс А — без помощи логопеда: первичное и повторное проговаривание слов

4. Двусложные слова со стечениями согласных звуков:
 - а) слова со стечениями согласных звуков на стыке слогов:
 - медведь — медгеть;
 - б) слова со стечениями согласных звуков в начале слова:
 - гномы — гнобы.
5. Трехсложные слова без стечений согласных звуков:
 - бегемот — кабемот (общая структура нарушения: * № 1).
6. Трехсложные слова со стечениями согласных звуков:

Коваленко О.М. (2026)
Ошибки, обусловленные неречевой симптоматикой
при воспроизведении слов различной слоговой
структуры у детей 6—7 лет с общим
недоразвитием речи (III уровень) (часть 1)
Вестник практической психологии образования, 23(3),
168—184.

Kovalenko O.M. (2026)
Errors caused by non-speech symptoms
when reproducing words of various syllable
structure in children aged 6—7 with general
speech underdevelopment (level III) (Part 1)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 168—184.

- клубника — кумика (общая структура нарушения: ** № 1), кумника (общая структура нарушения: * № 1), клумика (общая структура нарушения: * № 1).

7. Многосложные слова:

а) слова без стечений согласных звуков:

- пуговицы — пуганицы, букиницы;
- пирамида — пиранида, паранида (общая структура нарушения: * № 1), пинаида (общая структура нарушения: № 1 *), пианида (общая структура нарушения: * № 1);

б) слова со стечениями согласных звуков:

- светофоры — сникафоры, ситоборы (общая структура нарушения: * № 1);
- космонавты — касванаты, касновафты, кафнанаты (общая структура нарушения: № 1 **);
- учительница — учиница;
- воспитательница — воспитатиция (общая структура нарушения: * № 1).

Комплекс Б — с помощью логопеда: отраженное и сопряженное проговаривание слов

4. Двусложные слова со стечениями согласных звуков:

в) слова с несколькими стечениями согласных звуков:

- пингвин — бгигин (общая структура нарушения: № 1 *);
- проспект — патсвект (общая структура нарушения: ** № 1).

5. Трехсложные слова без стечений согласных звуков:

- соловей — саласет (общая структура нарушения: * № 1).

6. Трехсложные слова со стечениями согласных звуков:

б) слова с двумя стечениями согласных звуков:

- футболист — пубалист (общая структура нарушения: № 1 *).

7. Многосложные слова:

а) слова без стечений согласных звуков:

- раковина — раканова (общая структура нарушения: * № 1);
- пианино — пинанида (общая структура нарушения: * № 1).

б) слова со стечениями согласных звуков:

- шахматисты — хамачицы (общая структура нарушения: ** № 1);
- экскурсовод — искурсавот (общая структура нарушения: № 1 *), иксуавот (общая структура нарушения: № 1 **), икуставот (общая структура нарушения: № 1 ***), икускавот (общая структура нарушения: № 1 ***), ускавот (общая структура нарушения: № 1 ***), искавот (общая структура нарушения: № 1 ***);

- велосипедист — выисипидист (общая структура нарушения: № 1 **).

Коваленко О.М. (2026)
Ошибки, обусловленные неречевой симптоматикой
при воспроизведении слов различной слоговой
структуры у детей 6—7 лет с общим
недоразвитием речи (III уровень) (часть 1)
Вестник практической психологии образования, 23(3),
168—184.

Kovalenko O.M. (2026)
Errors caused by non-speech symptoms
when reproducing words of various syllable
structure in children aged 6—7 with general
speech underdevelopment (level III) (Part 1)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 168—184.

Ошибки, обусловленные некоторой тугоподвижностью основных нервных процессов

Инертное застревание на одном слоге в слове (№ 2)

Под указанным названием мы объединили два вида ошибок из традиционной классификации: «Инертное застревание на одном слоге в слове» и «Уподобление одного слога другому».

Эти ошибки составляют 4,7% от общего числа всех ошибок (Коваленко, Кириллова, 2026).

Варианты ответов:

Комплекс А — без помощи логопеда: первичное и повторное проговаривание слов

5. Трехсложные слова без стечений согласных звуков:

- панама — панана.

7. Многосложные слова:

а) слова без стечений согласных звуков:

- велосипед — вивисипет;

б) слова со стечениями согласных звуков:

• учительница — уничицица, учининица (общая структура нарушения: * № 2), учичильница (общая структура нарушения: * № 2), учитильтилица (общая структура нарушения: * № 2 **);

• воспитательница — вастипатица (общая структура нарушения: * № 2 *), васпитаниница (общая структура нарушения: ** № 2);

- космонавты — каснанавты, кафнанаты (общая структура нарушения: * № 2 *).

Комплекс Б — с помощью логопеда: отраженное и сопряженное проговаривание слов

4. Двусложные слова со стечениями согласных звуков:

в) слова с несколькими стечениями согласных звуков:

- пингвин — бгигин (общая структура нарушения: * № 2).

6. Трехсложные слова со стечениями согласных звуков:

а) слова с одним стечением согласных звуков:

- памятник — паникник.

7. Многосложные слова:

а) слова без стечений согласных звуков:

- чемоданы — чидаданы;
- капитаны — пипитаны.

Частичное уподобление одного слога другому за счет повторения гласного и/или согласного (№ 3)

Эти ошибки составляют 7,2% от общего числа всех ошибок (Коваленко, Кириллова, 2026).

Варианты ответов:

Комплекс А — без помощи логопеда: первичное и повторное проговаривание слов

2. Двусложные слова без стечений согласных звуков:

Коваленко О.М. (2026)
Ошибки, обусловленные неречевой симптоматикой
при воспроизведении слов различной слоговой
структуры у детей 6—7 лет с общим
недоразвитием речи (III уровень) (часть 1)
Вестник практической психологии образования, 23(3),
168—184.

Kovalenko O.M. (2026)
Errors caused by non-speech symptoms
when reproducing words of various syllable
structure in children aged 6—7 with general
speech underdevelopment (level III) (Part 1)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 168—184.

- ноты — ноны.

7. Многосложные слова:

а) слова без стечений согласных звуков:

- пуговицы — букивицы, пугицы (общая структура нарушения: * № 3);
- пирамида — паранида (общая структура нарушения: № 3 *);
- велосипед — вилисипет, висилипет (общая структура нарушения: * № 3),

виисипет (общая структура нарушения: * № 3);

б) слова со стечениями согласных звуков:

- учительница — учитьльтилица (общая структура нарушения: *** № 3);
- воспитательница — виспистатильница.

Комплекс Б — с помощью логопеда: отраженное и сопряженное проговаривание слов

4. Двусложные слова со стечениями согласных звуков:

в) слова с несколькими стечениями согласных звуков:

- верблюд — ребрют (общая структура нарушения: ** № 3).

5. Трехсложные слова без стечений согласных звуков:

- соловей — саласет (общая структура нарушения: № 3 *).

7. Многосложные слова:

а) слова без стечений согласных звуков:

- раковина — ракивина, рвакивина (общая структура нарушения: * № 3);
- пианино — пинанида (общая структура нарушения: № 3 *);

б) слова со стечениями согласных звуков:

• экскурсовод — ускасабот (общая структура нарушения: ** № 3 *), искасабот (общая структура нарушения: ** № 3 *);

• велосипедист — вилисипильдист (общая структура нарушения: * № 3), лисипидист (общая структура нарушения: * № 3), липист (общая структура нарушения: * № 3 **), выисипидист (общая структура нарушения: ** № 3), вилисипист (общая структура нарушения: № 3 *).

Инертное застревание на согласном звуке (№ 4)

Эти ошибки составляют 1,4% от общего числа всех ошибок (Коваленко, Кириллова, 2026).

Варианты ответов:

Комплекс А — без помощи логопеда: первичное и повторное проговаривание слов

7. Многосложные слова:

б) слова со стечениями согласных звуков:

- воспитательница — вапицацельница (общая структура нарушения: * № 4).

Комплекс Б — с помощью логопеда: отраженное и сопряженное проговаривание слов

4. Двусложные слова со стечениями согласных звуков:

в) слова с несколькими стечениями согласных звуков:

Коваленко О.М. (2026)
Ошибки, обусловленные неречевой симптоматикой
при воспроизведении слов различной слоговой
структуры у детей 6—7 лет с общим
недоразвитием речи (III уровень) (часть 1)
Вестник практической психологии образования, 23(3),
168—184.

Kovalenko O.M. (2026)
Errors caused by non-speech symptoms
when reproducing words of various syllable
structure in children aged 6—7 with general
speech underdevelopment (level III) (Part 1)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 168—184.

- актриса — аккриса.

Фиксация на одном из звуков слова, заканчивающаяся повтором (в традиционной классификации — инертное застревание на одном звуке в слове) (№ 5)

Эти ошибки составляют 6,1% от общего числа всех ошибок (Коваленко, Кириллова, 2026).

Варианты ответов:

Комплекс А — без помощи логопеда: первичное и повторное проговаривание слов

6. Трехсложные слова со стечениями согласных звуков:

- конфеты — канфенты.

7. Многосложные слова:

а) слова без стечений согласных звуков:

- телевизор — тиливизав;

б) слова со стечениями согласных звуков:

- воспитательница — лапитатильна (общая структура нарушения: № 5 ***).

Комплекс Б — с помощью логопеда: отраженное и сопряженное проговаривание слов

4. Двусложные слова со стечениями согласных звуков:

б) слова со стечениями согласных звуков в начале и середине слова:

- гнездо — гнизно;

в) слова с несколькими стечениями согласных звуков:

- конверт — канфент;
- верблюд — либлют (общая структура нарушения: № 5 *);
- проспект — прастрект (общая структура нарушения: * № 5).

6. Трехсложные слова со стечениями согласных звуков:

б) слова с двумя стечениями согласных звуков:

- продукты — пракдукты, пакдукты (общая структура нарушения: * № 5);
- спутники — спупники.

7. Многосложные слова:

а) слова без стечений согласных звуков:

- пианино — пинанина;
- раковина — рвакивина (общая структура нарушения: № 5 *);

б) слова со стечениями согласных звуков:

- шахматисты — хашмамисты (общая структура нарушения: * № 5);
- экскурсовод — искускавот (общая структура нарушения: ** № 5 *).

Фиксация на последнем звуке слова и/или на звуке из последнего слога, заканчивающаяся повтором (№ 6)

Эти ошибки составляют 3,6% от общего числа всех ошибок (Коваленко, Кириллова, 2026).

Варианты ответов:

Коваленко О.М. (2026)
Ошибки, обусловленные неречевой симптоматикой
при воспроизведении слов различной слоговой
структуры у детей 6—7 лет с общим
недоразвитием речи (III уровень) (часть 1)
Вестник практической психологии образования, 23(3),
168—184.

Kovalenko O.M. (2026)
Errors caused by non-speech symptoms
when reproducing words of various syllable
structure in children aged 6—7 with general
speech underdevelopment (level III) (Part 1)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 168—184.

Комплекс Б — с помощью логопеда: отраженное и сопряженное проговаривание слов

4. Двусложные слова со стечениями согласных звуков:

а) слова со стечениями согласных звуков на стыке слогов:

- каштан — канштан;

б) слова со стечениями согласных звуков в начале и середине слова:

- спутник — спукник;
- клюква — клювква;

в) слова с несколькими стечениями согласных звуков:

- конверт — карверт;
- проспект — прастрект (общая структура нарушения: № 6 *), патсвект (общая структура нарушения: * № 6 *).

7. Многосложные слова:

б) слова со стечениями согласных звуков:

- экскурсовод — искуставот (общая структура нарушения: ** № 6 *).

Ошибки, обусловленные сниженным психическим тонусом и некоторой тугоподвижностью основных нервных процессов

Штампы (№ 7)

Эти ошибки составляют 0,3% от общего числа всех ошибок (Коваленко, Кириллова, 2026).

Варианты ответов:

Комплекс Б — с помощью логопеда: отраженное и сопряженное проговаривание слов

3. Односложные слова со стечением согласных звуков:

- лифт — влифт.

Обсуждение результатов

Раскроем механизмы ошибок, обусловленных неречевой симптоматикой при воспроизведении слов различной слоговой структуры у детей 6—7 лет с ОНР (III уровень речевого развития).

Ошибки, обусловленные сниженным психическим тонусом

Недостаточность слухового анализирующего наблюдения (№ 1)

При первичном и повторном проговаривании ребенок рассматривает предметные картинки и припоминает соответствующие слова. Вспомнив слово, ребенок воспроизводит ту его звуко-слоговую структуру, которая сложилась у него на основании многократных прослушиваний этого слова от окружающих его людей.

Коваленко О.М. (2026)
Ошибки, обусловленные неречевой симптоматикой
при воспроизведении слов различной слоговой
структуры у детей 6—7 лет с общим
недоразвитием речи (III уровень) (часть 1)
Вестник практической психологии образования, 23(3),
168—184.

Kovalenko O.M. (2026)
Errors caused by non-speech symptoms
when reproducing words of various syllable
structure in children aged 6—7 with general
speech underdevelopment (level III) (Part 1)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 168—184.

При отраженном проговаривании ребенок рассматривает предметные картинки, прослушивает соответствующие слова и повторяет их. Во время всех таких прослушиваний психический тонус ребенка то повышается, то понижается.

При сопряженном проговаривании, несмотря на необходимость пошагового следования при произнесении слова за логопедом, ребенок продолжает ориентироваться на звуко-слоговую структуру, которая сложилась у него на основании многократных прослушиваний этого слова от окружающих его людей.

В результате могут возникать следующие варианты ошибок.

Когда-то отдельные звуки напоминают ребенку другие звуки на основе каких-либо общих акустических характеристик, и тогда происходит замена одних звуков другими. При этом такие замены не имеют никакого отношения к нарушению фонематических процессов, например: медведь — медгеть.

Таких замен может быть несколько, при этом правильная слоговая структура слова сохраняется, например: космонавты — касновафты.

В других случаях из-за изменений психического тонуса те части слова, прослушивание которых совпадает с моментами повышения тонуса, сохраняются в памяти ребенка, а те части слова, прослушивание которых совпадает с моментами понижения тонуса, наоборот, опускаются, и потому звуко-слоговая структура слова оказывается усеченной, например: учительница — учиница.

Когда-то отдельные части слова напоминают ребенку другие сочетания. Тогда неверно воспринятые части слов заменяются ребенком на эти сочетания. А далее, также на основании различной интенсивности психического тонуса в разные моменты прослушивания, начинается градация верно и неверно воспринятых частей по степени устойчивости их слуховых образов. В результате ребенок может не только усекать или заменять реальную звуко-слоговую структуру, но и переставлять местами верно и неверно воспринятые части слова, например: воспитательница — васпитатия (общая структура нарушения: * № 1).

Ошибки, обусловленные некоторой тугоподвижностью основных нервных процессов

Инертное застревание на одном слоге в слове (№ 2)

Описанный далее механизм относится ко всем вариантам проговаривания: первичному и повторному, отраженному и сопряженному проговариванию.

Ребенок в силу некоторой тугоподвижности основных нервных процессов застревает на одном из произнесенных слогов, проговаривая его два раза подряд.

В одних случаях слог проговаривается первый раз на своем месте. Второй раз слог проговаривается вместо другого слога, который должен быть на этом месте. Например: панама — панана (при первичном и повторном проговаривании).

В других случаях первый раз вместо другого слога, который должен быть на этом месте, и второй раз на своем месте, например: чемоданы — чидаданы (при отраженном проговаривании).

Коваленко О.М. (2026)
Ошибки, обусловленные неречевой симптоматикой
при воспроизведении слов различной слоговой
структуры у детей 6—7 лет с общим
недоразвитием речи (III уровень) (часть 1)
Вестник практической психологии образования, 23(3),
168—184.

Kovalenko O.M. (2026)
Errors caused by non-speech symptoms
when reproducing words of various syllable
structure in children aged 6—7 with general
speech underdevelopment (level III) (Part 1)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 168—184.

Частичное уподобление одного слога другому за счет повторения гласного и/или согласного (№ 3)

Предрасполагающим фактором к возникновению этих ошибок является то, что у ребенка ранее при прослушивании того или иного слова отмечались моменты снижения психического тонуса. В результате звуко-слоговая структура таких слов у ребенка оказывается неточной и нестабильной.

Описанный далее механизм относится ко всем вариантам проговаривания: первичному и повторному, отраженному и сопряженному проговариванию.

В данном случае ребенок из-за некоторой тугоподвижности основных нервных процессов, соблюдая, как правило, правильную слоговую структуру, застревает на одном звуке и проговаривает его два раза: один раз на своем месте и еще раз. Иногда слог, в котором такой звук повторяется еще раз, может быть искажен, но это связано с другими видами ошибок.

При этом дополнительное проговаривание может выглядеть по-разному. Может быть сначала проговаривание того или иного звука на своем месте, а затем замена другого звука на этот звук, например: ноты — ноны. Может быть сначала замена другого звука на этот звук, а затем проговаривание этого звука на своем месте, например: пуговицы — букивицы. Также может быть сначала проговаривание того или иного звука на своем месте, а потом вставка этого звука там, где его не должно быть, при этом воссоздается такая же слоговая структура, например: воспитательница — виспистатильница.

Инертное застревание на согласном звуке (№ 4)

Здесь мы наблюдаем наиболее яркий пример некоторой тугоподвижности основных нервных процессов у детей с ОНР (III уровень речевого развития). Ребенок не просто фиксируется на каком-либо звуке, как это уже отмечалось при «Частичном уподоблении одного слога другому за счет повторения гласного и/или согласного» (№ 3). В данном случае ребенок не может какое-то время «отключить» свое сознание от этого звука и в полной мере переключиться на воспроизведение всей остальной звуко-слоговой структуры слова.

Провоцирующим фактором для ошибок этого вида может служить звуковая структура того или иного слова. Ребенок фиксируется на наименее частотном звуке из слова, например [ц] в слове «воспитательница», и повторяет этот звук еще два раза — вапицацельница (при первичном проговаривании). При этом замена [т] — [ц] в его речи не отмечается.

Когда-то провоцирующим фактором является наступающее в определенный момент более выраженное снижение психического тонуса, которое ребенок не может преодолеть сразу и потому застревает на звуке, произносимом в этот момент, например: актриса — аккриса (при отраженном проговаривании).

Фиксация на одном из звуков слова, заканчивающаяся повтором (в традиционной классификации — инертное застревание на одном звуке в слове) (№ 5)

Описанный далее механизм относится ко всем вариантам проговаривания: первичному и повторному, отраженному и сопряженному проговариванию.

Коваленко О.М. (2026)
Ошибки, обусловленные неречевой симптоматикой
при воспроизведении слов различной слоговой
структуры у детей 6—7 лет с общим
недоразвитием речи (III уровень) (часть 1)
Вестник практической психологии образования, 23(3),
168—184.

Kovalenko O.M. (2026)
Errors caused by non-speech symptoms
when reproducing words of various syllable
structure in children aged 6—7 with general
speech underdevelopment (level III) (Part 1)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 168—184.

Ввиду некоторой тугоподвижности основных нервных процессов ребенок застрекает на одном из звуков слова и проговаривает его два раза: один раз на своем месте и второй раз в структуре одного из предыдущих или последующих слогов.

Второй звук может являться вставкой в слово, например: пианино — пинанина (при отраженном проговаривании). Бывают ошибки, когда и первый, и второй слоги заканчиваются этим звуком, а следующие за ними слоги тоже начинаются с согласных звуков, т. е. в обоих случаях присутствует стечение согласных на стыке слогов, например: конфеты — канфенты (при первичном проговаривании). Если ребенок выделяет звук из такого сочетания, то это не может быть обусловлено нарушением фонематических процессов; единственной причиной, на наш взгляд, в данном случае является только некоторая тугоподвижность основных нервных процессов.

Также второй звук может заменять один из предшествующих звуков, например: верблюд — либлюд (общая структура нарушения: № 5 *) (при отраженном и сопряженном проговаривании) или один из последующих звуков, например: гнездо — гнизно (при отраженном и сопряженном проговаривании). Такие ошибки встречаются и в стечении согласных, например: конверт — канфент (при отраженном проговаривании).

Фиксация на последнем звуке слова и/или на звуке из последнего слога, заканчивающаяся повтором (№ 6)

Известно, что и в норме, и при нарушениях развития ребенок, прослушивая ряд не связанных по смыслу слов, лучше всего запоминает начало и конец такого ряда, а если выбирать из начала и конца, то самое лучшее запоминание приходится на конец словесного ряда.

В данном случае у детей с ОНР сначала срабатывает тот же самый механизм. Ребенок слушает слово, которое нужно повторить отраженно, и фиксируется на последнем звуке слова и/или на звуке из последнего слога. Затем, когда слово уже нужно повторить самому, в силу некоторой тугоподвижности основных нервных процессов ребенок не может «отключить» свое внимание от данного звука и проговаривает его два раза. Первый раз ребенок вставляет этот звук в ту часть слова, где его быть не должно. В одних случаях это оказывается дополнительной вставкой, в других случаях один из реальных звуков заменяется на этот звук. И второй раз в конце слова этот звук воспроизводится на своем месте.

При сопряженном проговаривании влияние такой фиксации продолжается.

Ошибки, обусловленные сниженным психическим тонусом и некоторой тугоподвижностью основных нервных процессов

Штампы (№ 7)

Ребенок в своей повседневной жизни чаще всего слышит то или иное слово в составе определенной конструкции, например: «в лифт». При этом он знает название соответствующего понятия в именительном падеже «лифт». Но оно именно в этой форме встречается намного реже. У ребенка с ОНР сначала при назывании данного понятия

Коваленко О.М. (2026)
Ошибки, обусловленные неречевой симптоматикой
при воспроизведении слов различной слоговой
структуры у детей 6—7 лет с общим
недоразвитием речи (III уровень) (часть 1)
Вестник практической психологии образования, 23(3),
168—184.

Kovalenko O.M. (2026)
Errors caused by non-speech symptoms
when reproducing words of various syllable
structure in children aged 6—7 with general
speech underdevelopment (level III) (Part 1)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 168—184.

всплывают соответствующий зрительный образ и его номинация «лифт», но эта номинация в силу сниженного психического тонуса оказывается крайне нечеткой, а конструкция «в лифт», напротив, отличается большей четкостью и, соответственно, устойчивостью. А затем в связи с некоторой тугоподвижностью основных нервных процессов ребенок с ОНР не может быстро расчленить эту конструкцию «в лифт» на номинацию «лифт» и служебную часть речи. Поэтому и возникают указанные штампы.

Выводы

1. Среди ошибок, обусловленных неречевой симптоматикой при воспроизведении слов различной слоговой структуры у детей 6—7 лет с ОНР (III уровень речевого развития), наиболее представленными являются ошибки, обусловленные некоторой тугоподвижностью основных нервных процессов (23% от общего числа всех ошибок), в несколько меньшем количестве представлены ошибки, обусловленные сниженным психическим тонусом (13,5% от общего числа всех ошибок), в минимальном количестве представлены ошибки, обусловленные сниженным психическим тонусом и некоторой тугоподвижностью основных нервных процессов (0,3% от общего числа всех ошибок).

2. Для более быстрой и верной квалификации логопедами ошибок, обусловленных неречевой симптоматикой при воспроизведении слов различной слоговой структуры у детей 6—7 лет с ОНР (III уровень речевого развития), требуется:

- представление указанных выше видов ошибок по использованным заданиям (Комплекс А — проговаривание без помощи логопеда, Комплекс Б — проговаривание с помощью логопеда);
- представление группировки заданий по произнесению слов различной слоговой структуры (Комплекс А — проговаривание без помощи логопеда, Комплекс Б — проговаривание с помощью логопеда) на основании общности видов ошибок, обусловленных неречевой симптоматикой у детей 6—7 лет с ОНР (III уровень речевого развития).

Данные материалы будут представлены в следующей статье «Ошибки, обусловленные неречевой симптоматикой при воспроизведении слов различной слоговой структуры у детей 6—7 лет с общим недоразвитием речи (III уровень) (часть 2)».

Список источников / References

1. Антоненкова, Е.С., Колодовская, Е.А. (2025). Некоторые аспекты слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. *Традиции и инновации в дошкольном образовании*, 2(3), 14—19. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_82290654_16716439.pdf (дата обращения: 30.06.2026).
Antonenkova, E.S., Kolodovskaya, E.A. (2025). Some Aspects of the Syllabic Structure of Words in Children of Senior Preschool Age with General Speech Underdevelopment. *Traditions and Innovations in Preschool Education*, 2(3), 14—19. (In Russ.). URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_82290654_16716439.pdf (viewed: 30.06.2026).

Коваленко О.М. (2026)
Ошибки, обусловленные неречевой симптоматикой
при воспроизведении слов различной слоговой
структуры у детей 6—7 лет с общим
недоразвитием речи (III уровень) (часть 1)
Вестник практической психологии образования, 23(3),
168—184.

Kovalenko O.M. (2026)
Errors caused by non-speech symptoms
when reproducing words of various syllable
structure in children aged 6—7 with general
speech underdevelopment (level III) (Part 1)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 168—184.

2. Бабина, Г.В., Сафонкина, Н.Ю. (2005). *Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Учебно-методическое пособие*. М.: Книголюб.
Babina, G.V., Safonkina, N.Yu. (2005). *The syllabic structure of a word: examination and formation in children with speech underdevelopment: Educational and methodological manual*. Moscow: Knigolyub. (In Russ.).
3. Коваленко, О.М., Кириллова, Л.А. (2025а). Продуктивность воспроизведения слов различной слоговой структуры детьми 6—7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи (III уровень). *Мир педагогики и психологии*, 6(107), 191—212. URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/produktivnost-vozproizvedeniya-slov-razlichnoj-slogovoj-struktury-detmi-6-7-let-s-fonetiko-fonematcheskim-nedorazvitiem-rechi-i-s-obshhim-nedorazvitie-rechi-iii-uroven.html> (дата обращения: 30.06.2026).
Kovalenko, O.M., Kirillova, L.A. (2025a). Productivity of Reproducing Words of Various Syllabic Structures by Children Aged 6—7 with Phonetic-Phonemic Speech Underdevelopment and General Speech Underdevelopment (Level III). *World of Pedagogy and Psychology*, 6(107), 191—212. (In Russ.). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/produktivnost-vozproizvedeniya-slov-razlichnoj-slogovoj-struktury-detmi-6-7-let-s-fonetiko-fonematcheskim-nedorazvitiem-rechi-i-s-obshhim-nedorazvitie-rechi-iii-uroven.html> (viewed: 30.06.2026).
4. Коваленко, О.М., Кириллова, Л.А. (2025b). Стабильность продуктивности воспроизведения слов различной слоговой структуры без помощи логопеда при первичном и повторном проговаривании у детей 6—7 лет с ФФН и с ОНР (III уровень речевого развития). *Вестник Московской международной академии*, (2), 82—93. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_87706495_63209206.pdf (дата обращения: 30.06.2026).
Kovalenko, O.M., Kirillova, L.A. (2025b). Stability of the productivity of reproduction of words of various syllabic structure without the help of a speech therapist during primary and repeated speaking in children aged 6—7 with FFN and with ONR (III level of speech development). *Bulletin of the Moscow International Academy*, (2), 82—93. (In Russ.). URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_87706495_63209206.pdf (viewed: 30.06.2026).
5. Коваленко, О.М., Кириллова, Л.А. (2026). Проявления неречевой симптоматики в структуре нарушения слоговой структуры слова у детей 6—7 лет с общим недоразвитием речи (III уровень). В: *Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары* (с. 705—706). Чебоксары: Среда. URL: <https://phsreda.com/e-articles/10898/Action10898-167916.pdf> (дата обращения: 30.06.2026).
Kovalenko, O.M., Kirillova, L.A. (2026). Manifestations of non-speech symptoms in the structure of impaired syllabic structure of words in children aged 6—7 with general speech underdevelopment (III level). In: *Actual Issues of Humanities and Social Sciences: Materials*

Коваленко О.М. (2026)
 Ошибки, обусловленные неречевой симптоматикой
 при воспроизведении слов различной слоговой
 структуры у детей 6—7 лет с общим
 недоразвитием речи (III уровень) (часть 1)
Вестник практической психологии образования, 23(3),
 168—184.

Kovalenko O.M. (2026)
 Errors caused by non-speech symptoms
 when reproducing words of various syllable
 structure in children aged 6—7 with general
 speech underdevelopment (level III) (Part 1)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(3), 168—184.

of the II All-Russian scientific and practical conference with international participation, Cheboksary (pp. 705—706). Cheboksary: Sreda. (In Russ.). URL: <https://phsreda.com/e-articles/10898/Action10898-167916.pdf> (viewed: 30.06.2026).

6. Коваленко, О.М. (2008). *Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: Учебно-методическое пособие*. М.: Владос. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46671320_17743661.pdf (дата обращения: 30.06.2026).
 Kovalenko, O.M. (2008). *Correction of Written Speech Disorders in Primary School Students: Educational and Methodological Guide*. Moscow: Vlados. (In Russ.). URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46671320_17743661.pdf (viewed: 30.06.2026).
7. Коваленко, О.М. (2021). Общеметодические принципы логопедической работы по коррекции нарушений чтения и письма у учащихся младших классов (сообщение 1). *Школьный логопед*, 2(78), 82—89. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46354965> (дата обращения: 30.06.2026).
 Kovalenko, O.M. (2021). General Methodological Principles of Speech Therapy Work on Correction of Reading and Writing Disorders in Primary School Students (Report 1). *School Speech Therapist*, 2(78), 82—89. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46354965> (viewed: 30.06.2026).
8. Коваленко, О.М. (2023). Учет особенностей анализирующего наблюдения при коррекции дисграфии, дислексии и дизорфографии у учащихся младших классов с общим недоразвитием речи. *Мир педагогики и психологии*, 1(78), 114—123. URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/uchyot-osobennostej-analiziruyushhego-nablyudeniya-pri-korreksii-disgrafii-disleksii-i-dizorfografii-u-uchashhikhsya-mladshikh-klassov-s-obshhim-nedorazvitiem-rechi.html> (дата обращения: 30.06.2026).
 Kovalenko, O.M. (2023). Taking into account the features of analytical observation in the correction of dysgraphia, dyslexia, and dysorthography in primary school students with general speech underdevelopment. *World of Pedagogy and Psychology*, 1(78), 114—123. (In Russ.). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/uchyot-osobennostej-analiziruyushhego-nablyudeniya-pri-korreksii-disgrafii-disleksii-i-dizorfografii-u-uchashhikhsya-mladshikh-klassov-s-obshhim-nedorazvitiem-rechi.html> (viewed: 30.06.2026).
9. *Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов* (Л.С. Волкова, ред.). М.: Владос.
Logopedia: textbook for students of defectology faculties of pedagogical universities (L.S. Volkova, Ed.). Moscow: Vlados. (In Russ.).
10. *Основы теории и практики логопедии* (Р.Е. Левина, ред.). (1968). М.: Просвещение.
Fundamentals of the theory and practice of speech therapy (R.E. Levina, Ed.). (1968). Moscow: Prosveshchenie. (In Russ.).

Коваленко О.М. (2026)
Ошибки, обусловленные неречевой симптоматикой
при воспроизведении слов различной слоговой
структуры у детей 6—7 лет с общим
недоразвитием речи (III уровень) (часть 1)
Вестник практической психологии образования, 23(3),
168—184.

Kovalenko O.M. (2026)
Errors caused by non-speech symptoms
when reproducing words of various syllable
structure in children aged 6—7 with general
speech underdevelopment (level III) (Part 1)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 168—184.

Информация об авторах

Оксана Михайловна Коваленко, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и клинической психологии, Московская международная академия (ОЧУ ВО ММА), Москва, Российская Федерация; доцент, Международный институт психологии и логопедии, Московский университет им. А.С. Грибоедова (ИМПЭ им. А.С. Грибоедова), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7639-1792>, e-mail: disgraphia@yandex.ru

Information about the authors

Oksana M. Kovalenko, Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of General and Clinical Psychology, Moscow International Academy, Moscow, Russian Federation; Associate Professor, International Institute of Psychology and Speech Therapy, Moscow University named after A.S. Griboedov, Moscow, Russian Federation., ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7639-1792>, e-mail: disgraphia@yandex.ru

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The author declares no conflict of interest.

Декларация об этике

Письменное информированное согласие на участие в этом исследовании было предоставлено респондентами (или законными опекунами / ближайшими родственниками участника).

Ethics statement

Written informed consent for participation in this study was obtained from the participants (or legal guardians / next of kin of the participants).

Поступила в редакцию 29.06.2026
Поступила после рецензирования 10.07.2026
Принята к публикации 10.08.2026
Опубликована 30.09.2026

Received 2026.06.29
Revised 2026.07.10
Accepted 2026.08.10
Published 2026.09.30