

ПСИХОЛОГИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИИ | PSYCHOLOGY OF PERSONALITY SELF-DETERMINATION IN EDUCATION AND PROFESSION

Научная статья | Original paper

Профессиональная идентичность и субъектная позиция в учебной деятельности как предикторы психологического благополучия студентов

М.А. Воронина✉, А.Б. Холмогорова

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская
Федерация

✉ mar.gosh@mail.ru

Резюме

Контекст и актуальность. В связи с ростом случаев эмоциональной дезадаптации в студенческой популяции представляется важным изучение психологических факторов этого состояния, связанных непосредственно с процессом обучения. В статье представлены результаты эмпирического исследования связей между профессиональной идентичностью, позицией в учебной деятельности и психологическим благополучием студентов. **Цель.** Выявить характер и направленность связей между профессиональной идентичностью, позицией в учебной деятельности и психологическим благополучием студентов. **Гипотеза.** Уровень развития профессиональной идентичности студентов положительно связан с выраженностью субъектной позиции в учебной деятельности и показателями психологического благополучия, тогда как объектная и негативная позиция в учебной деятельности отрицательно связаны с психологическим благополучием и развитием профессиональной идентичности. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие 100 студентов Смоленского государственного медицинского университета в возрасте от 18 до 25 лет, обучающихся по очной форме. Для оценки выраженности субъектной, объектной и негативной позиций в учебной деятельности использовалась методика «Субъектная позиция» (Ю.В. Зарецкий, В.К. Зарецкий, И.Ю. Кулагина). Уровень психологического благополучия оценивался с помощью сокращенной версии методики К. Рифф (Ryff Scales of Psychological Well-Being), включающей шесть подшкал: автономия, самопринятие, личностный рост, управление средой, позитивные отношения, наличие жизненных целей. Для оценки профессиональной

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
Профессиональная идентичность и субъектная позиция
в учебной деятельности как предикторы
психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
Professional identity and subject position
in learning activity as predictors
of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 185—212.

идентичности использовалась авторская методика, разработанная в рамках настоящего исследования и основанная на анализе открытых ответов студентов. Статистическая обработка включала описательную статистику, корреляционный анализ, множественный линейный регрессионный анализ и медиационный анализ. **Результаты.** Показано, что субъектная позиция в учебной деятельности статистически значимо объясняет вариативность профессиональной идентичности (31,9% дисперсии) и выступает значимым предиктором ряда компонентов психологического благополучия, включая автономию, личностный рост, управление средой и цели в жизни. Установлено, что связь между профессиональной идентичностью и психологическим благополучием носит опосредованный характер и реализуется через субъектную позицию. **Выводы.** Разработанная методика позволила оценить уровень развития профессиональной идентичности студентов. Субъектная позиция в учебной деятельности выступает важным психологическим фактором, связанным с развитием профессиональной идентичности и психологического благополучия студентов, и опосредует их связь.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, студенческая молодежь, карьерное консультирование, образовательная среда, цифровые технологии, социальные сети, субъектная позиция, профессиональное становление, психология образования

Благодарности. Авторы благодарят за помощь и поддержку при проведении исследования Т.В. Уласень, доктора психологических наук, кандидата медицинских наук, заведующую кафедрой клинической психологии ФГБОУ ВО СГМУ Минздрава России, и О.Н. Штыкову, кандидата медицинских наук, доцента кафедры пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ФГБОУ ВО СГМУ Минздрава России.

Для цитирования: Воронина, М.А., Холмогорова, А.Б. (2026). Профессиональная идентичность и субъектная позиция в учебной деятельности как предикторы психологического благополучия студентов. *Вестник практической психологии образования*, 23(3), 185—212. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230309>

Professional identity and subject position in learning activity as predictors of students' psychological well-being

M.A. Voronina✉, A.B. Kholmogorova

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

✉ mar.gosh@mail.ru

Abstract

Context and relevance. In the context of the increasing prevalence of emotional maladjustment among the student population, it is important to investigate psychological factors associated with this condition that are directly related to the

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
Профессиональная идентичность и субъектная позиция
в учебной деятельности как предикторы
психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
Professional identity and subject position
in learning activity as predictors
of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 185—212.

learning process. The article presents the results of an empirical study examining the relationships between professional identity, position in learning activity, and students' psychological well-being. **Objective.** To identify the nature and direction of the relationships between professional identity, position in learning activity, and students' psychological well-being. **Hypothesis.** The level of students' professional identity development is positively associated with the subject position in learning activity and indicators of psychological well-being, whereas the object and negative positions in learning activity are negatively associated with psychological well-being and professional identity development. **Methods and materials.** The study involved 100 full-time students of Smolensk State Medical University aged 18 to 25 years. To assess the expression of subject, object, and negative positions in learning activities, the "Subjective Position" methodology was used (Yu.V. Zaretsky, V.K. Zaretsky, I.Yu. Kulagina). The level of psychological well-being was assessed using the short version of the Ryff Scales of Psychological Well-Being, comprising six subscales: autonomy, self-acceptance, personal growth, environmental mastery, positive relations, and purpose in life. To assess professional identity, an original methodology was used, developed as part of this study and based on the analysis of students' open-ended responses. Statistical analysis included descriptive statistics, correlation analysis, multiple linear regression analysis, and mediation analysis. **Results.** It has been shown that the subject position in learning activity significantly explains the variance in professional identity (31.9% of the variance) and serves as a significant predictor of several components of psychological well-being, including autonomy, personal growth, environmental mastery, and purpose in life. It has been established that the relationship between professional identity and psychological well-being is mediated and operates through the subject position. **Conclusions.** The developed method made it possible to assess the level of students' professional identity development. The subject position in learning activity is an important psychological factor associated with the development of students' professional identity and psychological well-being and mediates the relationship between them.

Keywords: professional identity, student youth, career counseling, educational environment, digital technologies, social media, subject position, professional development, educational psychology

Acknowledgements. The authors are grateful for assistance and support in conducting the study T.V. Ulasen, doctor of psychological sciences, candidate of medical sciences, head of the department of clinical psychology at the Smolensk State Medical University of the Ministry of Health of Russia, and O.N. Shtykova, candidate of medical sciences, associate professor at the department of propaedeutics of childhood diseases and faculty pediatrics at the Smolensk State Medical University of the Ministry of Health of Russia.

For citation: Voronina, M.A., Kholmogorova, A.B. (2026). Professional identity and subject position in learning activity as predictors of students' psychological well-being. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(3), 185—212. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230309>

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
Профессиональная идентичность и субъектная позиция
в учебной деятельности как предикторы
психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
Professional identity and subject position
in learning activity as predictors
of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 185—212.

Введение

Современный социокультурный контекст характеризуется трансформациями, связанными с цифровизацией, глобализацией, технологическими изменениями и постоянным информационным потоком. Эти процессы не только модифицируют формы коммуникации и способы организации жизни, но и радикально влияют на способы самоосознания, переопределяя то, как человек понимает себя, свои жизненные смыслы и свое место в мире (Bauman, 2000; Castells, 2010).

Социально-культурная среда представляет собой пространство, в котором формируются, поддерживаются и переосмысливаются процессы самосознания личности, опосредованные культурой и социальным взаимодействием (Выготский, 1983), индивидуальными нарративами (McAdams, 2001) и коллективными сценариями (Alexander, 2004).

В рамках социальной психологии идентичность рассматривается как социально обусловленная структура, формирующаяся через групповые принадлежности и процессы взаимодействия (Tajfel, Turner, 1979) и разворачивающаяся в современных условиях в многослойном контексте, включающем одновременное взаимодействие офлайн- и онлайн-реальностей, институциональных и цифровых сред (Белинская, 2024; Воронина, 2026; Солдатова, 2024; Maxwell, Messaoudi, Dhanaraj, 2025).

В современных условиях социокультурная среда существенно усложняет процессы самосознания, формируя дополнительные источники конфликтов и неопределенности. К числу таких факторов относятся расширение возможностей виртуального самовыражения, усиление процессов социального сравнения, нестабильность профессиональных ролей и возрастание неопределенности, что оказывает дополнительное влияние на формирование идентичности и психологическое благополучие (Гаранян, 2016; Лепешева, Холмогорова, 2021; Соколова, 2015).

Особую значимость проблематика идентичности приобретает в студенческом возрасте — периоде активного профессионального становления и выбора жизненной траектории (Климов, 2004; Пряжников, 2019). В этом контексте профессиональная идентичность может быть соотнесена с внутренней позицией студента как будущего профессионала. Профессиональная идентичность отражает функциональное и экзистенциальное сопряжение человека и профессии, проявляющееся в осознании принадлежности к профессиональной общности, соотнесении себя с эталонами профессионализма и признании со стороны профессиональной группы. Внутренняя позиция, в свою очередь, характеризует возможности такого сопряжения, а также реализуемость мотивов профессионального становления и достижения эталонов профессионализма (Лубовский, Шнейдер, 2025).

Идентичность обеспечивает интеграцию фрагментированного жизненного опыта в целостную систему (Erikson, 1968) и способствует процессам смыслообразования (Marcia, 1980). Степень согласованности различных ролей, переживаний и жизненных контекстов в единой структуре самосознания определяет уровень внутренней устойчивости, успешность адаптации и направление личностного развития. Эмпирические исследования подтверждают, что согласованность ценностных ориентаций, ролевых позиций и социальных принадлежностей положительно коррелирует с показателями психологического благополучия

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
Профессиональная идентичность и субъектная позиция
в учебной деятельности как предикторы
психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
Professional identity and subject position
in learning activity as predictors
of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 185—212.

и саморегуляции (Гришина, 2024; Музыченко, Харитончик, 2023; Радчикова, Сорокова, 2023; Чухин, Чухина, 2021).

Нарративный подход подчеркивает роль личной истории как основы идентичности. Осмысливая собственный опыт, человек создает связный нарратив, в котором отражается его субъектность, способность влиять на свою жизнь и выстраивать причинно-смысловые связи между ее этапами. Исследования в области нарративной идентичности показывают, что чем выше степень связности и интеграции личной истории, чем больше в ней признаков агентности и смысловых связей, тем ниже уровень депрессивной симптоматики и тем выше показатели психологического благополучия (Бабич, 2024; Кутковая, 2014; McAdams, 2001).

В образовательном контексте эта осмысленная активная позиция получает операциональное выражение в понятии субъектной позиции в учебной деятельности обучающегося. Исследования показывают, что выраженная субъектная позиция в учебной деятельности связана с развитием рефлексии, повышением учебной мотивации и снижением проблемных форм поведения (Зарецкий, Зарецкий, Кулагина, 2014). В цикле исследований было показано, что субъектная позиция в учебной деятельности связана со способностью к эмпатии и уровнем социального интеллекта (Холмогорова, Клименкова, 2017), а также служит фактором-протектором проблемного использования интернета (Холмогорова, Казаринова, Рахманина, 2022).

С учетом представленных данных профессиональная идентичность, субъектная позиция в учебной деятельности и психологическое благополучие могут рассматриваться как взаимосвязанные психологические конструкты, обеспечивающие устойчивое развитие личности в образовательной среде. Это делает их комплексное изучение методологически и практически значимым, особенно в период профессионального становления студенческой молодежи.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 100 студентов Смоленского государственного медицинского университета в возрасте от 18 до 25 лет, обучающихся по очной форме.

Оценка развития профессиональной идентичности. Нами была разработана методика оценки профессиональной идентичности на основе открытых ответов, отражающих:

- 1) осознанность выбора профессии;
- 2) представление об идеальной работе;
- 3) эмоциональное отношение к процессу обучения;
- 4) ценностную интеграцию (соответствие выбора профессии личным ценностям);
- 5) связь профессионального выбора с будущими жизненными планами.

Подробные критерии кодирования ответов респондентов представлены в Приложении А.

Обработка данных осуществлялась на основе качественно-количественного анализа полученных данных. Для повышения надежности интерпретации применялось экспертное кодирование. В качестве экспертов были привлечены два аспиранта кафедры клинической психологии и психотерапии Московского государственного психолого-педагогического университета, осуществлявшие кодирование ответов по заданной системе категорий.

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
Профессиональная идентичность и субъектная позиция
в учебной деятельности как предикторы
психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
Professional identity and subject position
in learning activity as predictors
of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 185—212.

Итоговые значения показателей формировались на основе согласования экспертных суждений с опорой на разработанную систему категорий и критерии кодирования; в случаях расхождения проводилось обсуждение до достижения консенсуса.

В соответствии с инструкцией эксперту было необходимо проанализировать ответы респондента на вопросы, соотнести смысловые единицы с определенными категориями, закодировать каждую из них по унифицированной шкале (0—3 балла). Затем рассчитывался интегральный индекс профессиональной идентичности (PI) (0—15). Уровни развития профессиональной идентичности выделялись на основе распределения PI_total: низкий уровень — менее 10 баллов, средний — 10—12 баллов, высокий — 13 баллов и выше.

Надежность методики оценки профессиональной идентичности на основе открытых ответов была оценена с использованием коэффициентов Cronbach's α , McDonald's ω и средней корреляции между выделенными показателями. Полученные значения ($\alpha = 0,515$; $\omega = 0,583$; Average inter-item correlation = 0,185) указывают на умеренную внутреннюю согласованность, что является характерным и ожидаемым для многокомпонентных качественных инструментов. Средняя между показателями корреляция находится в оптимальном диапазоне (0,15—0,50), что свидетельствует о балансе между связностью и содержательной уникальностью пунктов. Корреляции «показатель — общий индекс» подтвердили, что каждый элемент методики вносит вклад в общее измерение конструкта.

Таким образом, данная методика демонстрирует достаточную психометрическую надежность и может быть использована для диагностики уровня профессиональной идентичности в исследовательских выборках.

Диагностика позиции в учебной деятельности. Использовалась методика исследования субъектной позиции учащихся разных возрастов, которая позволяет выявить три типа отношения к учебной деятельности: субъектную позицию в учебной деятельности, отражающую активное, осознанное и личностно значимое отношение к обучению; объектную позицию в учебной деятельности, связанную с ориентацией преимущественно на внешние требования и оценки; негативную позицию в учебной деятельности, характеризующую снижение значимости или отрицание ценности учебной деятельности (Зарецкий, Зарецкий, Кулагина, 2014).

Оценка уровня психологического благополучия. Применялась 18-пунктная форма Шкалы психологического благополучия К. Рифф (Ryff Scales of Psychological Well-Being), включающая шесть подшкал: автономия, самопринятие, личностный рост, управление окружением, позитивные отношения и цели в жизни (Garcia, Kazemitabar, Habibi Asgarabad, 2023; Ryff, Keyes, 1999). В рамках настоящего исследования был выполнен перевод формы на русский язык. Для проверки и уточнения перевода полученные формулировки сопоставлялись с семантически соответствующими пунктами существующей русскоязычной адаптации методики Т.Д. Шевеленковой и П.П. Фесенко. Проведена первичная психометрическая проверка русскоязычной версии; формулировки ее пунктов, правила подсчета и результаты апробации представлены в Приложении Б.

Статистическая обработка данных проводилась в программе JASP. Использовались следующие методы статистического анализа:

- описательная статистика (M, SD);

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
Профессиональная идентичность и субъектная позиция
в учебной деятельности как предикторы
психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
Professional identity and subject position
in learning activity as predictors
of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 185—212.

- коэффициент корреляции Пирсона (r);
- множественный линейный регрессионный анализ для выявления предикторов психологического благополучия, его компонентов и уровня профессиональной идентичности;
- медиационный анализ для проверки опосредующей роли субъектной позиции личности во взаимосвязи профессиональной идентичности и психологического благополучия;
- выделение уровней профессиональной идентичности на основе тертильного деления интегрального показателя PI_total.

Результаты

Корреляционный анализ показал, что выраженная связь, достигающая средней силы, обнаружена между уровнем профессиональной идентичности и субъектной позицией в учебной деятельности студентов ($r = 0,565$; $p < 0,001$). Профессиональная идентичность также отрицательно связана с негативной позицией в учебной деятельности ($r = -0,243$; $p = 0,015$). Кроме того, профессиональная идентичность демонстрирует хотя и слабую, но статистически значимую положительную корреляционную связь с психологическим благополучием ($r = 0,218$; $p = 0,028$). Субъектная позиция личности в учебной деятельности также положительно связана с уровнем психологического благополучия ($r = 0,357$; $p < 0,001$).

Объектная позиция личности в учебной деятельности статистически значимо не связана ни с профессиональной идентичностью ($r = 0,010$; $p = 0,921$), ни с психологическим благополучием ($r = -0,025$; $p = 0,805$). Полученные корреляции не достигли уровня статистической значимости.

Корреляционный анализ показал отрицательную связь между негативной позицией в учебной деятельности и общим уровнем психологического благополучия ($r = -0,182$; $p = 0,069$), которая не достигла уровня статистической значимости. Однако направление связи указывает на тенденцию к снижению субъективного благополучия при усилении негативной позиции в учебной деятельности.

Согласно результатам множественного регрессионного анализа, данные которого представлены в Приложении В (табл. В1), субъектная позиция личности в учебной деятельности статистически значимо объясняет вариативность ряда компонентов психологического благополучия. Так, 16,0% дисперсии показателя «Автономия» объясняется субъектной позицией ($\beta = 0,360$; $p = 0,002$), 14,3% дисперсии показателя «Личностный рост» — субъектной позицией ($\beta = 0,376$; $p = 0,002$), 12,5% дисперсии показателя «Управление средой» — субъектной позицией ($\beta = 0,287$; $p = 0,016$), а также 16,1% дисперсии показателя «Цели в жизни» — субъектной позицией ($\beta = 0,269$; $p = 0,021$).

В модели для шкалы «Цели в жизни» также выявлено, что объектная позиция личности в учебной деятельности статистически значимо объясняет часть дисперсии данного показателя ($\beta = -0,193$; $p = 0,044$), при этом ее влияние носит отрицательный характер, что отражает снижение выраженности показателя жизненных целей при усилении объектной позиции. В целом модель объясняет 16,1% дисперсии зависимой переменной «Цели в жизни».

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
 Профессиональная идентичность и субъектная позиция
 в учебной деятельности как предикторы
 психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
 185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
 Professional identity and subject position
 in learning activity as predictors
 of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(3), 185—212.

Согласно результатам регрессионного анализа (табл. В2), субъектная позиция в учебной деятельности статистически значимо объясняет 11,3% вариативности общего уровня психологического благополучия ($\beta = 0,336$; $p < 0,010$). Негативная позиция в учебной деятельности и объектная позиция в учебной деятельности статистически значимо не объясняют вариативность общего показателя психологического благополучия ($p > 0,05$).

Результаты медиационного анализа (табл. В3) показали, что прямой эффект профессиональной идентичности на общий показатель психологического благополучия статистически незначим ($B = 0,008$; $p = 0,779$). Вместе с тем был выявлен статистически значимый косвенный эффект профессиональной идентичности на психологическое благополучие через субъектную позицию личности в учебной деятельности ($B = 0,044$; $p = 0,010$). Полученные результаты свидетельствуют о том, что связь между профессиональной идентичностью и психологическим благополучием реализуется через субъектную позицию личности.

Результаты регрессионного анализа представлены в табл. Как видно, субъектная позиция в учебной деятельности статистически значимо объясняет вариативность уровня профессиональной идентичности ($R = 0,565$; $R^2 = 0,319$; $F = 46,48$; $p < 0,001$). Установлено, что 31,9% вариативности профессиональной идентичности объясняется субъектной позицией, что свидетельствует о выраженной связи между данными показателями.

Таблица / Table

**Результаты регрессионного анализа связи позиций
 в учебной деятельности с профессиональной идентичностью**
**The results of the regression analysis of the relationship between positions
 in educational activities and professional identity**

Независимая переменная / Independent variable	B	β	p	R	R^2
Субъектная позиция в учебной деятельности / Subject position in learning activity	0,476	0,565	< 0,001	0,565	0,319
Негативная позиция в учебной деятельности / Negative position in learning activity	-0,235	-0,243	0,015	0,243	0,059
Объектная позиция в учебной деятельности / Object position in learning activity	0,010	0,010	0,921	0,010	0,000

Примечание: «В» — нестандартизированный коэффициент регрессии; « β » — стандартизированный коэффициент регрессии; «р» — уровень статистической значимости; «R» — коэффициент множественной корреляции; « R^2 » — коэффициент детерминации.
Note: «B» — unstandardized regression coefficient; « β » — standardized regression coefficient; «p» — significance level; «R» — multiple correlation coefficient; « R^2 » — coefficient of determination.

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
Профессиональная идентичность и субъектная позиция
в учебной деятельности как предикторы
психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
Professional identity and subject position
in learning activity as predictors
of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 185—212.

Обсуждение результатов

Полученные результаты отражают комплексный характер профессионального становления и подтверждают теоретические положения о значимости внутренних личностных ресурсов в период профессионального самоопределения.

Выявленная связь между профессиональной идентичностью и субъектной позицией согласуется с культурно-историческим подходом Л.С. Выготского, согласно которому развитие личности опосредуется культурными средствами и социальным взаимодействием (Выготский, 1983). Поэтому становление профессиональной идентичности можно рассматривать как процесс освоения профессиональных ролей, смыслов и способов действия в образовательной среде.

В теории эго-идентичности достигнутая идентичность связывается с исследованием альтернатив и принятием внутренних обязательств, а диффузия — с низкой исследовательской активностью (Erikson, 1968; Marcia, 1966). Таким образом, позиция в учебной деятельности может рассматриваться как поведенческий индикатор профессиональной рефлексии и вовлеченности в процесс самоопределения.

Полученные результаты также соотносятся с исследованиями субъектной позиции в учебной деятельности, представленными в работах отечественных исследователей, где субъектность обучающегося рассматривается как способность к рефлексивному отношению к учебной задаче, осознанному отношению к целям и активному управлению собственной образовательной траекторией (Зарецкий, Зарецкий, Кулагина, 2014; Лубовский, Шнейдер, 2025).

Положительная связь субъектной позиции в учебной деятельности с психологическим благополучием согласуется с ранее полученными данными о ее ресурсной роли в образовательном процессе (Холмогорова, Казаринова, Рахманина, 2022) и с исследованиями, показывающими связь субъектной позиции в учебной деятельности с эмпатией, децентрацией, осознанностью, адаптивными копинг-стратегиями, рефлексией и социальным познанием, а также ее отрицательную связь с эмпатическим дистрессом, депрессивной симптоматикой и проблемным использованием интернета (Холмогорова, Клименкова, 2017). Поэтому она может рассматриваться как личностный ресурс эмоциональной и межличностной регуляции, поддерживающий психологическое благополучие.

Заключение

Согласно результатам регрессионного анализа, субъектная позиция выступает значимым предиктором уровня развития профессиональной идентичности, что указывает на ее вклад в формирование осознанного и согласованного профессионального выбора и его интеграцию в систему жизненных планов.

Установлена положительная связь субъектной позиции с психологическим благополучием, при этом наибольшие связи обнаружены с такими компонентами, как автономия и наличие жизненных целей.

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
Профессиональная идентичность и субъектная позиция
в учебной деятельности как предикторы
психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
Professional identity and subject position
in learning activity as predictors
of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 185—212.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что связь между профессиональной идентичностью и общим показателем психологического благополучия является опосредованной и реализуется преимущественно через субъектную позицию личности.

Полученные выводы подчеркивают целесообразность разработки образовательных и консультативных программ, направленных на развитие субъектной позиции студентов в учебной деятельности и поддержку процессов формирования профессиональной идентичности. Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ профессионального консультирования и психологического сопровождения студентов, а также при проектировании образовательных стратегий, ориентированных на поддержку профессионального самоопределения и психологического благополучия обучающихся.

Разработанная методика оценки развития профессиональной идентичности может использоваться для анализа ее сформированности у студентов, выявления потребности в психолого-педагогической поддержке и оценки эффективности программ сопровождения профессионального становления.

Ограничения. В исследовании принимали участие студенты одного медицинского университета, что снижает возможность обобщения результатов на другие образовательные и профессиональные группы. В дальнейшем целесообразно расширить выборку, включив студентов разных направлений подготовки и регионов, а также дополнить методику оценки профессиональной идентичности показателями приверженности к профессиональным группам. Перспективным направлением является анализ цифровых механизмов формирования профессиональной идентичности, включая участие студентов в профессиональных онлайн-сообществах и цифровых образовательных средах.

Limitations. The study involved students from only one medical university, which limits the ability to generalize the results to other educational and professional group. Future research should expand the sample by including students from different fields of study and regions, as well as complement the method for assessing professional identity with standardized questionnaires and indicators of commitment to professional groups. Another promising direction is the analysis of digital mechanisms of professional identity formation, including students' participation in professional online communities and digital educational environments.

Список источников / References

1. Бабич, В.В. (2024). В защиту нарративной идентичности. *Философская мысль*, (7). <https://doi.org/10.25136/2409-8728.2024.7.71341>
Babich, V.V. (2024). In defense of narrative identity. *Philosophical Thought*, (7). (In Russ.). <https://doi.org/10.25136/2409-8728.2024.7.71341>
2. Белинская, Е.П. (2024). Соотношение социальной и персональной идентичностей: современное состояние проблемы. *Социальная психология и общество*, 15(4), 5—11. <https://doi.org/10.17759/sps.2024150401>
Belinskaya, E.P. (2024). The relationship between social and personal identities: The current state of the problem. *Social Psychology and Society*, 15(4), 5—11. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/sps.2024150401>

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
Профессиональная идентичность и субъектная позиция
в учебной деятельности как предикторы
психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
Professional identity and subject position
in learning activity as predictors
of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 185—212.

3. Воронина, М.А. (2026). Обзор зарубежных исследований развития профессиональной идентичности студенческой молодежи. *Психологическая наука и образование*, 31(4), 236—248. <https://doi.org/10.17759/pse.2026310417>
Voronina, M.A. (2026). A review of foreign research on the development of professional identity of students. *Psychological Science and Education*, 31(4), 236—248. <https://doi.org/10.17759/pse.2026310417>
4. Выготский, Л.С. (1983). История развития высших психических функций. В: *Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики*. (с. 5—328). М.: Педагогика.
Vygotsky, L.S. (1983). The history of the development of higher mental functions. In: *Collected works: in 6 vols. Vol. 3. Problems of the development of the psyche*. (pp. 5—328). Moscow: Pedagogika. (In Russ.).
5. Гаранян, Н.Г. (2016). Адаптация «Шкалы ориентации на социальные сравнения (INCOM)» на российской молодежной выборке: методическое пособие. М.: Неллиот.
Garanyan, N.G. (2016). *Adaptation of the Social Comparison Orientation Scale (INCOM) on a Russian youth sample: Methodological manual*. Moscow: Nelliott. (In Russ.).
6. Гришина, Н.В. (2024). Идентичность как проявление целостности личности. *Социальная психология и общество*, 15(4), 12—24. <https://doi.org/10.17759/sps.2024150402>
Grishina, N.V. (2024). Identity as a manifestation of personality integrity. *Social Psychology and Society*, 15(4), 12—24. <https://doi.org/10.17759/sps.2024150402>
7. Зарецкий, Ю.В., Зарецкий, В.К., Кулагина, И.Ю. (2014). Методика исследования субъектной позиции учащихся разных возрастов. *Психологическая наука и образование*, 19(1), 99—110. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2014_n1/68800 (дата обращения: 28.01.2026).
Zaretsky, Yu.V., Zaretsky, V.K., Kulagina, Yu.I. (2014). A method for studying the subject position of students of different ages. *Psychological Science and Education*, 19(1), 99—110. (In Russ.). URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2014_n1/68800 (viewed: 28.01.2026).
8. Климов, Е.А. (2004). *Психология профессионального самоопределения*. М.: Академия.
Klimov, E.A. (2004). *Psychology of professional self-determination*. Moscow: Academy. (In Russ.).
9. Кутковая, К.С. (2014). Нарратив в исследовании идентичности. *Национальный психологический журнал*, 4(16), 23—33. URL: <https://npsyj.ru/articles/article/5777/> (дата обращения: 28.01.2026).
Kutkovaya, K.S. (2014). Narrative in the study of identity. *National Psychological Journal*, 4(16), 23—33. (In Russ.). URL: <https://npsyj.ru/articles/article/5777/> (viewed: 28.01.2026).
10. Пряжников, Н.С. (2019). *Профессиональное самоопределение личности: теория и практика*. М.: Академия.
Pryazhnikov, N.S. (2019). *Professional self-determination of personality: theory and practice*. Moscow: Academy. (In Russ.).

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
Профессиональная идентичность и субъектная позиция
в учебной деятельности как предикторы
психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
Professional identity and subject position
in learning activity as predictors
of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 185—212.

11. Радчикова, Н.П., Сорокова, М.Г. (2023). Ценностные ориентации в психологическом благополучии подростка: итоги структурного моделирования. *Социальные науки и детство*, 4(1), 7—17. <https://doi.org/10.17759/ssc.2023040101>
Radchikova, N.P., Sorokova, M.G. (2023). Value orientations in adolescents' psychological well-being: Results of structural modeling. *Social Sciences and Childhood*, 4(1), 7—17. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/ssc.2023040101>
12. Лепешева, С.О., Холмогорова, А.Б. (2021). Участие в фитнес-блогах как новая социальная практика и ее последствия для психического здоровья молодых женщин. *Культурно-историческая психология*, 17(2), 144—154. <https://doi.org/10.17759/chp.2021170214>
Lepesheva, S.O., Kholmogorova, A.B. (2021). Participation in fitness blogs as a new social practice and its consequences for the mental health of young women. *Cultural-Historical Psychology*, 17(2), 144—154. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/chp.2021170214>
13. Лубовский, Д.В., Шнейдер, Л.Б. (2025). Соотношение профессиональной идентичности и внутренней позиции студентов в высшем образовании. *Мир психологии*, (1), 169—181. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80509221> (дата обращения: 27.01.2026).
Lubovsky, D.V., Shneider, L.B. (2025). The ratio of professional identity and internal position of students in higher education. *World of Psychology*, (1), 169—181. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80509221> (viewed: 27.01.2026).
14. Музыченко, А.В., Харитончик, А.А. (2023). Взаимосвязь психологического благополучия и ценностных ориентаций личности. *Коллекция гуманитарных исследований*, 1(34), 53—58. [https://doi.org/10.21626/j-chr/2023-1\(34\)/7](https://doi.org/10.21626/j-chr/2023-1(34)/7)
Muzychenko, A.V., Kharitonchik, A.A. (2023). The relationship between psychological well-being and personal value orientations. *Collection of Humanitarian Studies*, 1(34), 53—58. (In Russ.). [https://doi.org/10.21626/j-chr/2023-1\(34\)/7](https://doi.org/10.21626/j-chr/2023-1(34)/7)
15. Солдатова, Г.У. (2024). Цифровая социализация и развитие идентичности личности в условиях медиареальности. *Психологические исследования*, 17(1), 11—30. URL: https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2023_n3/Soldatova_Rasskazova (дата обращения: 27.01.2026).
Soldatova, G.U. (2024). Digital socialization and the development of personal identity in the context of media reality. *Psychological Studies*, 17(1). (In Russ.). URL: https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2023_n3/Soldatova_Rasskazova (viewed: 27.01.2026).
16. Соколова, Е.Т. (2015). *Клиническая психология утраты*. М.: Смысл.
Sokolova, E.T. (2015). *Clinical psychology of loss*. Moscow: Smysl. (In Russ.).
17. Холмогорова, А.Б., Казаринова, Е.Ю., Рахманина, А.А. (2022). Позиция обучающихся в учебной деятельности и предпочитаемый ими контент в интернете как факторы проблемного использования пространства Всемирной сети. *Психологическая наука и образование*, 27(3), 104—116. <https://doi.org/10.17759/pse.2022270308>
Kholmogorova, A.B., Kazarinova, E.Y., Rakhmanina, A.A. (2022). Students' position in learning activity and preferred internet content as factors of problematic use of the World Wide

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
 Профессиональная идентичность и субъектная позиция
 в учебной деятельности как предикторы
 психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
 185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
 Professional identity and subject position
 in learning activity as predictors
 of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(3), 185—212.

Web. *Psychological Science and Education*, 27(3), 104—116. (In Russ.).
<https://doi.org/10.17759/pse.2022270308>

18. Холмогорова, А.Б., Клименкова, Е.Н. (2017). Способность к эмпатии в контексте проблемы субъектности. *Консультативная психология и психотерапия*, 25(2), 75—93. <https://doi.org/10.17759/cpp.2017250205>
 Kholmogorova, A.B., Klimenkova, E.N. (2017). Empathy in the context of the problem of subjectivity. *Counseling Psychology and Psychotherapy*, 25(2), 75—93. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/cpp.2017250205>
19. Чухин, С.Г., Чухина, Е.В. (2021). Факторы и закономерности формирования идентичности личности. *Инсайт*, 4(7), 114—131. URL: <https://elar.uspu.ru/handle/ru-uspu/38104> (дата обращения: 27.01.2026).
 Chukhin, S.G., Chukhina, E.V. (2021). Factors and patterns of personal identity formation. *Insight*, 4(7), 114—131. (In Russ.). URL: <https://elar.uspu.ru/handle/ru-uspu/38104> (viewed: 27.01. 2026).
20. Alexander, J.C. (2004). Cultural pragmatics: Social performance between ritual and strategy. *Sociological Theory*, 22(4), 527—573. <https://doi.org/10.1111/j.0735-2751.2004.00233.x>
21. Bauman, Z. (2000). *Liquid modernity*. Cambridge: Polity Press.
22. Erikson, E.H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. New York: W.W. Norton.
23. Garcia, D., Kazemitabar, M., Habibi Asgarabad, M. (2023). The 18-item Swedish version of Ryff's psychological well-being scale: Psychometric properties based on classical test theory and item response theory. *Frontiers in Psychology*, (14), Article 1208300. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1208300>
24. Castells, M. (2010). *The rise of the network society (2nd ed.)*. Oxford: Wiley-Blackwell. URL: https://urb.bme.hu/wp-content/uploads/2014/05/manuel_castells_the_rise_of_the_network_societybookfi-org.compressed.pdf (viewed: 27.01. 2026).
25. Marcia, J.E. (1980). Identity in adolescence. In: J. Adelson (Ed.), *Handbook of adolescent psychology*. (pp. 159—187). New York: Wiley. URL: https://www.researchgate.net/publication/233896997_Identity_in_adolescence (viewed: 27.05.2025).
26. Marcia, J.E. (1966). Development and validation of ego-identity status. *Journal of Personality and Social Psychology*, 3(5), 551—558. <https://doi.org/10.1037/h0023281>
27. Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069—1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
28. Ryff, C.D., Keyes, C.L.M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719—727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
 Профессиональная идентичность и субъектная позиция
 в учебной деятельности как предикторы
 психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
 185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
 Professional identity and subject position
 in learning activity as predictors
 of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(3), 185—212.

29. McAdams, D.P. (2001). The psychology of life stories. *Review of General Psychology*, 5(2), 100—122. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.5.2.100>
30. Tajfel, H., Turner, J. C. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. In: *W.G. Austin, S. Worchel (Eds.), The social psychology of intergroup relations*. (pp. 33—47). Monterey, CA: Brooks/Cole.
31. Maxwell, D., Messaoudi, H., Dhanaraj, R. (2025). Generative AI in higher education: Demographic differences in student perceived readiness, benefits, and challenges. *TechTrends. Advance online publication*, 69, 1248—1259. <https://doi.org/10.1007/s11528-025-01109-6>

Приложение А / Appendix A

Критерии кодирования открытых ответов при оценке профессиональной идентичности

Criteria for coding open-ended responses in the assessment of professional identity

В приложении представлены категории кодирования открытых ответов по компонентам методики оценки профессиональной идентичности, а также уровни интегрального показателя PI_total. Ответы респондентов кодировались в соответствии с категориями, представленными в таблицах ниже.

В табл. А1 представлен способ обработки данных по первому компоненту методики оценки профессиональной идентичности на основе открытых ответов: «осознанность выбора профессии». В соответствии со степенью осознанности и источником мотивации профессионального выбора ответы оценивались по шкале от 0 до 3 баллов: от выбора, обусловленного обстоятельствами или случайными факторами, до выбора, основанного на внутренней мотивации.

Таблица А1 / Table A1

Категории кодирования ответов респондентов на вопрос

«Как Вы выбирали профессию?»

Coding categories for respondents' answers to the question

“How did you choose your profession?”

Категория ответа / Response category	Описание содержания категории / Description	Балл / Score
Внутренняя мотивация / Intrinsic motivation	Выбор обусловлен личным интересом, осознанными личными мотивами профессионального самоопределения / The choice is based on personal interest and conscious motives of professional self-determination	3
Рационально-прагматический выбор / Rational-pragmatic choice	Выбор основан на оценке востребованности профессии, карьерных перспективах, стабильности и материальных условиях / The choice is based on an assessment of the demand for the profession, career prospects, stability, and material conditions	2

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
 Профессиональная идентичность и субъектная позиция
 в учебной деятельности как предикторы
 психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
 185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
 Professional identity and subject position
 in learning activity as predictors
 of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(3), 185—212.

Категория ответа / Response category	Описание содержания категории / Description	Балл / Score
Внешнее влияние / External influence	Выбор обусловлен советами или ожиданиями родителей, значимых взрослых, социальным давлением / The choice is influenced by advice or expectations of parents, significant adults, or social pressure	1
Обстоятельства или случайные события / Circumstances or chance events	Выбор носит вынужденный или случайный характер, отсутствует выраженная осознанная мотивация / The choice is forced or accidental, with no clearly expressed conscious motivation	0

В табл. А2 представлен способ обработки данных по второму компоненту методики оценки профессиональной идентичности на основе открытых ответов: «представление об идеальной работе». Выделенные категории демонстрируют основные мотивационные ориентиры профессиональных ожиданий: внутреннюю вовлеченность в деятельность, социальную ценность профессии, карьерно-статусные устремления и предпочтения, связанные с условиями труда. Ответы респондентов кодировались по соответствующим категориям с последующим суммированием баллов.

Таблица А2 / Table A2

**Категории кодирования содержательного анализа представлений респондентов
 об идеальной профессиональной деятельности**
**Coding categories for the content analysis of respondents' perceptions
 of ideal professional activity**

Категория / Category	Описание содержания категории / Category description	Примеры формулировок / Examples of responses	Балл / Score
Смысловая вовлеченность / Meaningful involvement	Наличие внутренней мотивации, личностного смысла деятельности, интереса и удовлетворения от процесса работы / Presence of intrinsic motivation, personal meaning of the activity, interest, and satisfaction with the work process	«Интересное содержание», «Возможность заниматься тем, что ты определяешь значимым в твоей жизни» / «Interesting content», «The opportunity to do what you consider meaningful in your life»	1
Социальная ценность / Social value	Ориентация на помощь людям, служение, общественную значимость, взаимодействие и коммуникацию, работа над проектами, которые имеют ценность / Orientation toward helping people, social	«Помощь людям», «Общественная значимость», «Взаимодействие с людьми», «Служение, поддержка» / «Helping people», «Social	1

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
 Профессиональная идентичность и субъектная позиция
 в учебной деятельности как предикторы
 психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
 185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
 Professional identity and subject position
 in learning activity as predictors
 of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(3), 185—212.

Категория / Category	Описание содержания категории / Category description	Примеры формулировок / Examples of responses	Балл / Score
	significance, interaction and communication, and work on meaningful projects	significance», «Interaction with people», «Service and support»	
Карьерно-статусная мотивация / Career and status motivation	Ориентация на статус, карьерный рост, профессиональное продвижение / Orientation toward status, career growth, and professional advancement	«Высокопоставленная должность», «Карьерный рост» / «A high-ranking position», «Career growth»	1
Условия труда / Working conditions	Описание внешних условий труда (гибкость, комфорт, удаленность, заработная плата) без указания на содержательную или ценностную составляющую деятельности / Description of external working conditions, such as flexibility, comfort, remote work, and salary, without reference to the content-related or value-based aspects of the activity	«Достойная зарплата», «Удаленная работа», «Свободный график», «Гибкие условия», «Комфортные условия труда» / «A decent salary», «Remote work», «Flexible schedule», «Flexible conditions», «Comfortable working conditions»	0

В табл. А3 представлены категории кодирования ответов респондентов по компоненту методики оценки профессиональной идентичности на основе открытых ответов: «эмоциональное отношение к профессиональной деятельности». Категории отражают эмоциональную валентность и мотивационное отношение к обучению и профессии. Позитивные эмоциональные реакции (радость, интерес, удовольствие), а также проявления позитивной мотивации и принятия профессиональной деятельности оценивались в +1 балл. Негативное смысловое отношение к деятельности оценивалось в –1 балл. Нормативные реакции напряжения, такие как стресс или усталость, рассматривались как естественные сопутствующие состояния и не снижали показатель (оценивались в 0 баллов). На основе суммирования показателей рассчитывался эмоциональный индекс (EI) по формуле: $EI = (PE + PM) - NE$.

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
 Профессиональная идентичность и субъектная позиция
 в учебной деятельности как предикторы
 психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
 185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
 Professional identity and subject position
 in learning activity as predictors
 of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(3), 185—212.

Таблица А3 / Table A3

**Категории кодирования эмоционального отношения респондентов
 к профессиональной деятельности**

Coding categories for respondents' emotional attitude toward professional activity

Категория / Category	Описание содержания категории / Category description	Примеры формулировок / Examples of responses	Балл / Score
Позитивные эмоции / Positive emotions	Эмоциональная положительная валентность / Positive emotional valence	«Радость», «Удовольствие», «Интерес» / «Joy», «Pleasure», «Interest»	1
Позитивная мотивация / Positive motivation	Активное стремление / Active striving	«Вдохновение», «Вовлеченность», «Энтузиазм» / «Inspiration», «Involvement», «Enthusiasm»	1
Принятие (позитивное отношение) / Acceptance (positive attitude)	Принятие / Acceptance	«Удовлетворение» / «Satisfaction»	1
Нормативное напряжение / Normative tension	Нормальные реакции, не снижающие общий показатель / Normal reactions that do not reduce the overall score	«Стресс», «Усталость» / «Stress», «Fatigue»	0
Негативное смысловое отношение / Negative meaning- related attitude	Дезидентификация, ощущение бессмысленности, отрицательное отношение / Disidentification, sense of meaninglessness, negative attitude	«Бессмысленность», «Неудовлетворенность», «желание бросить» / «Meaninglessness», «Dissatisfaction», «Desire to quit»	–1

В табл. А4 представлены категории кодирования ценностной интеграции респондентов в контексте профессиональной деятельности, а также критерии их операционализации и примеры вербализации. Начисление баллов производилось с учетом содержания указанных ценностей, представленных в табл. А4. Ответ «Да» сам по себе не оценивался и требовал содержательного раскрытия.

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
 Профессиональная идентичность и субъектная позиция
 в учебной деятельности как предикторы
 психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
 185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
 Professional identity and subject position
 in learning activity as predictors
 of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(3), 185—212.

Таблица А4 / Table A4

**Система категорий ценностных ориентаций респондентов в контексте
 профессиональной деятельности**

System of categories of respondents' value orientations in the context of professional activity

Категория / Category	Описание содержания категории / Category description	Примеры формулировок / Examples of responses	Балл / Score
Просоциальность / Prosociality	Помощь и забота, служение людям, поддержка других, сотрудничество, командная работа, социальная значимость / Help and care, support for others, cooperation, teamwork, social significance	«Помогать людям», «Работа с людьми», «Вклад в общество», «Поддержка других» / «Helping people», «Working with people», «Contribution to society», «Supporting others»	1
Мастерство / компетентность / Mastery / Competence	Развитие, знания, образованность, профессиональный рост, эффективность, стремление к навыкам и мастерству / Development, knowledge, education, professional growth, effectiveness, striving for skills and mastery	«Развитие профессиональных навыков», «Получение знаний», «Быть компетентным специалистом» / «Development of professional skills», «Acquiring knowledge», «Being a competent specialist»	1
Самореализация / Self-realization	Признание, уважение, статус, творчество, удовольствие от деятельности, выражение индивидуальности, карьерные амбиции / Recognition, respect, status, creativity, enjoyment of the activity, expression of individuality, career ambitions	«Самореализация», «Высокий статус», «Уважение», «Творческая работа», «Получать удовольствие от деятельности», «Стремление к карьерному росту» / «Self- realization», «High status», «Respect», «Creative work», «Enjoyment of the activity», «Striving for career growth»	1

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
 Профессиональная идентичность и субъектная позиция
 в учебной деятельности как предикторы
 психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
 185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
 Professional identity and subject position
 in learning activity as predictors
 of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(3), 185—212.

Следующий интегральный показатель связи с будущим в профессиональной сфере оценивался по шкале: утвердительный ответ интерпретировался как наличие профессиональной проекции (3 балла), отрицательный — как ее отсутствие (0 баллов).

В табл. А5 представлены уровни развития профессиональной идентичности. Для их определения был проведен анализ распределения суммарного показателя PI_total. Были рассчитаны основные процентильные значения: P25 = 9 баллов, P33 = 10 баллов, P50 = 12 баллов, P66 = 13 баллов и P75 = 13 баллов. На основе тертильного деления выборки были выделены три уровня развития профессиональной идентичности.

Таблица А5 / Table A5

**Уровни развития профессиональной идентичности на основе
 распределения показателя PI_total**

Levels of professional identity development based on the distribution of PI_total

Уровень профессиональной идентичности / Level of professional identity	Диапазон значений PI_total / Range of PI_total values
Низкий уровень / Low level	< 10
Средний уровень / Medium level	10—12
Высокий уровень / High level	≥ 13

Приложение Б / Appendix B

***Русскоязычная версия 18-пунктной шкалы психологического благополучия
 и результаты первичной апробации***

***Russian-language version of the 18-item Psychological Well-Being Scale
 and results of the preliminary psychometric evaluation***

В приложении представлены оригинальные англоязычные утверждения 18-пунктной шкалы психологического благополучия К. Рифф и русскоязычные формулировки, использованные в настоящем исследовании, а также результаты первичной психометрической проверки русскоязычной версии. Русскоязычная версия в рамках исследования была подготовлена путем соотнесения утверждений краткой англоязычной формы с семантически соответствующими пунктами русскоязычной адаптации методики Т.Д. Шевеленковой и П.П. Фесенко.

В табл. Б1 приведены оригинальные и русскоязычные формулировки, их распределение по шести компонентам психологического благополучия. Использовалась шестибалльная шкала ответов: 1 — «Полностью не согласен», 2 — «Не согласен», 3 — «Скорее не согласен», 4 — «Скорее согласен», 5 — «Согласен», 6 — «Полностью согласен».

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
 Профессиональная идентичность и субъектная позиция
 в учебной деятельности как предикторы
 психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
 185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
 Professional identity and subject position
 in learning activity as predictors
 of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(3), 185—212.

Таблица Б1 / Table B1

**Англоязычные и русскоязычные формулировки 18-пунктной шкалы
 психологического благополучия К. Рифф**
**Original English items and Russian-language wordings used in the 18-item
 Ryff Scales of Psychological Well-Being**

№	Англоязычная формулировка / English item	Русскоязычная формулировка / Russian-language wording	Шкала и направление подсчета / Dimension and scoring
1	When I look at the story of my life, I am pleased with how things have turned out	Когда я оглядываюсь назад, мне нравится, как сложилась моя жизнь	Самопринятие / Self-acceptance; прямой / direct
2	I sometimes feel as if I have done all there is to do in life	Я иногда чувствую себя так, как будто уже сделал(а) все, что можно было сделать в жизни	Цели в жизни / Purpose in life; обратный / reverse
3	People would describe me as a giving person, willing to share my time with others	Окружающие считают меня отзывчивым человеком, у которого всегда найдется время для других	Позитивные отношения / Positive relations; прямой / direct
4	Some people wander aimlessly through life, but I am not one of them	Я не отношусь к людям, которые скитаются по жизни безо всякой цели	Цели в жизни / Purpose in life; прямой / direct
5	For me, life has been a continuous process of learning, changing, and growth	Для меня жизнь представляет собой непрерывный процесс обучения, изменений и роста	Личностный рост / Personal growth; прямой / direct
6	I have confidence in my own opinions, even if they are contrary to the general consensus	У меня есть уверенность в своем мнении, даже если оно противоречит общему мнению	Автономия / Autonomy; прямой / direct
7	I live life one day at a time and do not really think about the future	Я живу сегодняшним днем и не задумываюсь о будущем	Цели в жизни / Purpose in life; обратный / reverse
8	I think it is important to have new experiences that challenge how you think about yourself and the world	Я считаю важным получать новый опыт, который заставляет переосмысливать себя и мир	Личностный рост / Personal growth; прямой / direct
9	I gave up trying to make big improvements or changes in my life a long time ago	Я давно отказался(ась) от попыток внести значительные улучшения или изменения в свою жизнь	Личностный рост / Personal growth; обратный / reverse

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
 Профессиональная идентичность и субъектная позиция
 в учебной деятельности как предикторы
 психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
 185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
 Professional identity and subject position
 in learning activity as predictors
 of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(3), 185—212.

№	Англоязычная формулировка / English item	Русскоязычная формулировка / Russian-language wording	Шкала и направление подсчета / Dimension and scoring
10	I tend to be influenced by people with strong opinions	Я склонен(на) поддаваться влиянию сильных людей	Автономия / Autonomy; обратный / reverse
11	I am quite good at managing the responsibilities of my daily life	Я довольно хорошо справляюсь с повседневными обязанностями в своей жизни	Управление окружением / Environmental mastery; прямой / direct
12	In general, I feel I am in charge of the situation in which I live	В целом я чувствую, что контролирую ситуацию, в которой живу	Управление окружением / Environmental mastery; прямой / direct
13	I judge myself by what I think is important, not by what others think	Я сужу о себе исходя из того, что считаю важным, а не из того, что считают важным другие	Автономия / Autonomy; прямой / direct
14	I have not experienced many warm and trusting relationships with others	У меня не так уж много теплых и доверительных отношений с другими людьми	Позитивные отношения / Positive relations; обратный / reverse
15	I like most aspects of my personality	Мне нравится большинство аспектов моей личности	Самопринятие / Self-acceptance; прямой / direct
16	In many ways, I feel disappointed about my achievements in life	Во многом я разочарован(а) своими достижениями в жизни	Самопринятие / Self-acceptance; обратный / reverse
17	The demands of everyday life often get me down	Требования повседневной жизни часто угнетают меня	Управление окружением / Environmental mastery; обратный / reverse
18	Maintaining close relationships has been difficult and frustrating for me	Поддержание близких отношений было связано для меня с трудностями и разочарованиями	Позитивные отношения / Positive relations; обратный / reverse

Примечание: Обратному кодированию подлежат пункты 2, 7, 9, 10, 14, 16, 17 и 18; используется преобразование 1↔6, 2↔5, 3↔4. Содержание подшкал: самопринятие — 1, 15, 16; цели в жизни — 2, 4, 7; позитивные отношения — 3, 14, 18; личностный рост — 5, 8, 9; автономия — 6, 10, 13; управление окружением — 11, 12, 17.

Note: Items 2, 7, 9, 10, 14, 16, 17, and 18 are reverse-scored using the following transformation: 1↔6, 2↔5, 3↔4. The subscales comprise the following items: Self-acceptance — 1, 15, 16; Purpose

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
 Профессиональная идентичность и субъектная позиция
 в учебной деятельности как предикторы
 психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
 185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
 Professional identity and subject position
 in learning activity as predictors
 of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(3), 185—212.

in life — 2, 4, 7; Positive relations with others — 3, 14, 18; Personal growth — 5, 8, 9; Autonomy — 6, 10, 13; Environmental mastery — 11, 12, 17.

В табл. Б2 представлены описательные показатели и коэффициенты внутренней согласованности русскоязычной сокращенной версии на выборке 100 студентов Смоленского государственного медицинского университета в возрасте 18—25 лет. Для сопоставления приведены результаты первоначального применения. Показатели подшкал рассчитывались как суммы трех пунктов после обратного кодирования.

Таблица Б2 / Table B2

**Результаты первичной психометрической проверки русскоязычной версии
 в сравнении со шведской 18-пунктной версией**
**Results of the preliminary psychometric evaluation of the Russian-language version
 compared with the Swedish 18-item version**

Шкала / Scale	Русскоязычная версия, настоящее исследование (N = 100) / Russian-language version, current study (N = 100)		Шведская 18-пунктная версия / Swedish 18-item version	
	M (SD)	α	M (SD)	α
Самопринятие / Self-acceptance	13,67 (3,35)	0,730	12,75 (3,29)	0,767
Управление окружением / Environmental mastery	13,25 (3,20)	0,615	12,69 (3,04)	0,685
Позитивные отношения / Positive relations	12,68 (3,26)	0,394	13,49 (2,95)	0,524
Цели в жизни / Purpose in life	12,98 (2,61)	0,177	13,35 (2,34)	0,082
Личностный рост / Personal growth	14,45 (2,48)	0,435	14,39 (2,56)	0,552
Автономия / Autonomy	13,46 (2,80)	0,394	12,14 (2,6)	0,489
Общий показатель / Total score	80,49 (12,60)	0,820	не представлен / not reported	0,79

Примечание: «М» — среднее значение; «SD» — стандартное отклонение; « α » — коэффициент внутренней согласованности Кронбаха. В настоящем исследовании общий показатель рассчитан как сумма 18 пунктов после обратного кодирования.

Note: «M» — mean; «SD» — standard deviation; « α » — Cronbach's coefficient of internal consistency. In the present study, the total score was calculated as the sum of all 18 items after reverse scoring.

Внутренняя согласованность общего показателя русскоязычной 18-пунктной версии Шкал психологического благополучия составила $\alpha = 0,820$, что свидетельствует о достаточной надежности интегральной оценки психологического благополучия.

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
 Профессиональная идентичность и субъектная позиция
 в учебной деятельности как предикторы
 психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
 185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
 Professional identity and subject position
 in learning activity as predictors
 of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(3), 185—212.

Полученные в настоящем исследовании результаты согласуются с данными психометрической проверки сокращенной 18-пунктной сокращенной версии. В нашем исследовании наиболее низкая внутренняя согласованность была выявлена для подшкалы «Цели в жизни» ($\alpha = 0,177$). Сходная проблемная зона была обнаружена в другом исследовании: при психометрической проверке шведской версии пятифакторная модель без подшкалы «Цели в жизни» лучше описывала эмпирическую структуру ответов респондентов, чем исходная шестифакторная модель (Garcia et al., 2023). Авторы также указали на необходимость возможного пересмотра отдельных утверждений, прежде всего относящихся к данной подшкале.

Приложение В / Appendix C

Дополнительные статистические таблицы Supplementary statistical tables

В приложении представлены дополнительные статистические таблицы, содержащие подробные результаты множественного регрессионного и медиационного анализа.

Таблица B1 / Table C1

Результаты множественного регрессионного анализа предикторов компонентов психологического благополучия

Results of multiple regression analysis of predictors of psychological well-being components

Зависимая переменная/ Dependent variable	Независимые переменные/ Independent variables	B	β	p	R ²
Автономия (R_A) / Autonomy	Субъектная позиция / Subject position	0,100	0,360	0,002	0,160
	Негативная позиция / Negative position	−0,008	−0,025	0,795	
	Объектная позиция / Object position	−0,030	−0,092	0,336	
	Профессиональная идентичность / Professional identity	0,009	0,029	0,805	
Цели в жизни (R_PIL) / Purpose in life	Субъектная позиция / Subject position	0,208	0,269	0,021	0,161
	Негативная позиция / Negative position	0,081	0,089	0,362	
	Объектная позиция / Object position	−0,177	−0,193	0,044	

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
 Профессиональная идентичность и субъектная позиция
 в учебной деятельности как предикторы
 психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
 185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
 Professional identity and subject position
 in learning activity as predictors
 of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(3), 185—212.

Зависимая переменная/ Dependent variable	Независимые переменные/ Independent variables	B	β	p	R ²
	Профессиональная идентичность / Professional identity	0,117	0,127	0,276	
Позитивные отношения (R_PR) / Positive relations	Субъектная позиция / Subject position	–0,102	–0,105	0,397	0,028
	Негативная позиция / Negative position	–0,165	–0,147	0,165	
	Объектная позиция / Object position	0,054	0,048	0,642	
	Профессиональная идентичность / Professional identity	0,016	0,013	0,914	
Личностный рост (R_PG) / Personal growth	Субъектная позиция / Subject position	0,277	0,376	0,002	0,143
	Негативная позиция / Negative position	0,028	0,032	0,742	
	Объектная позиция / Object position	0,039	0,045	0,640	
	Профессиональная идентичность / Professional identity	0,012	0,013	0,910	
Управление средой (R_EM) / Environmental mastery	Субъектная позиция / Subject position	0,272	0,287	0,016	0,125
	Негативная позиция / Negative position	–0,202	–0,183	0,069	
	Объектная позиция / Object position	0,081	0,072	0,458	
	Профессиональная идентичность / Professional identity	–0,036	–0,032	0,790	
Самопринятие (R_SA) / Self-acceptance	Субъектная позиция / Subject position	0,193	0,194	0,112	0,065
	Негативная позиция / Negative position	–0,168	–0,145	0,161	
	Объектная позиция / Object position	0,153	0,130	0,196	

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
 Профессиональная идентичность и субъектная позиция
 в учебной деятельности как предикторы
 психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
 185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
 Professional identity and subject position
 in learning activity as predictors
 of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(3), 185—212.

Зависимая переменная/ Dependent variable	Независимые переменные/ Independent variables	B	β	p	R ²
	Профессиональная идентичность / Professional identity	–0,083	–0,070	0,567	

Примечание: «B» — нестандартизированный коэффициент регрессии; « β » — стандартизированный коэффициент регрессии; «p» — уровень статистической значимости; «R²» — коэффициент детерминации. Жирным шрифтом выделены статистически значимые коэффициенты ($p < 0,05$). В таблице обозначения «субъектная позиция», «негативная позиция» и «объектная позиция» относятся к соответствующим позициям в учебной деятельности.

Note: «B» — unstandardized regression coefficient; « β » — standardized regression coefficient; «p» — significance level; «R²» — coefficient of determination. Statistically significant coefficients are shown in bold at $p < 0.05$. In the table, the labels «subject position», «negative position», and «object position» refer to the corresponding positions in learning activity.

Таблица B2 / Table C2

Результаты множественного регрессионного анализа предикторов общего показателя психологического благополучия

Results of multiple regression analysis of predictors of the overall psychological well-being score

Зависимая переменная / Dependent variable	Независимые переменные / Independent variables	B	β	p	R ²
Психологическое благополучие (R_total) / Psychological well-being (R_total)	Субъектная позиция личности / Subject position	0,070	0,336	0,010	0,113
	Негативная позиция личности / Negative position	–0,025	–0,125	0,301	
	Объектная позиция личности / Object position	0,003	0,018	0,888	
	Профессиональная идентичность / Professional identity	0,003	0,031	0,918	

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
 Профессиональная идентичность и субъектная позиция
 в учебной деятельности как предикторы
 психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
 185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
 Professional identity and subject position
 in learning activity as predictors
 of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(3), 185—212.

Примечание: «В» — нестандартизированный коэффициент регрессии; « β » — стандартизированный коэффициент регрессии; «р» — уровень статистической значимости; « R^2 » — коэффициент детерминации. Жирным шрифтом выделены статистически значимые коэффициенты ($p < 0,05$). В таблице обозначения «субъектная позиция», «негативная позиция» и «объектная позиция» относятся к соответствующим позициям в учебной деятельности.

Note: «В» — unstandardized regression coefficient; « β » — standardized regression coefficient; «р» — significance level; « R^2 » — coefficient of determination. Statistically significant coefficients are shown in bold at $p < 0.05$. In the table, the labels «subject position», «negative position», and «object position» refer to the corresponding positions in learning activity.

Таблица В3 / Table C3

Медиационный анализ связи профессиональной идентичности и психологического благополучия через субъектную позицию личности в учебной деятельности

Mediation analysis of the association between professional identity and psychological well-being through subject position in learning activity

Тип эффекта / Effect type	Направление / Path	В	SE	β	р	95% CI
Косвенный / Indirect	Профессиональная идентичность → субъектная позиция → психологическое благополучие / Professional identity → subject position → psychological well-being	0,044	0,017	0,179	0,010	[0,011; 0,076]
Прямой / Direct	Профессиональная идентичность → психологическое благополучие / Professional identity → psychological well-being	0,008	0,027	0,031	0,779	[−0,045; 0,061]
Общий / Total	Профессиональная идентичность → психологическое благополучие / Professional identity → psychological well-being	0,052	0,024	0,210	0,032	[0,008; 0,095]

Примечание: «В» — нестандартизированный коэффициент эффекта; «SE» — стандартная ошибка; « β » — стандартизированный коэффициент; «р» — уровень статистической значимости; «CI» — доверительный интервал. Жирным шрифтом выделены статистически

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
Профессиональная идентичность и субъектная позиция
в учебной деятельности как предикторы
психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
Professional identity and subject position
in learning activity as predictors
of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 185—212.

значимые эффекты ($p < 0,05$). В таблице обозначение «субъектная позиция» относится к субъектной позиции в учебной деятельности.

Note: «B» — unstandardized effect coefficient; «SE» — standard error; « β » — standardized coefficient; «p» — significance level; «CI» — confidence interval. Statistically significant effects are shown in bold at $p < 0.05$. In the table, the label «subject position» refers to subject position in learning activity.

Информация об авторах

Маргарита Андреевна Воронина, аспирант кафедры клинической психологии и психотерапии, факультет консультативной и клинической психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6774-8497>, e-mail: mar.gosh@mail.ru

Алла Борисовна Холмогорова, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой клинической психологии и психотерапии, факультет консультативной и клинической психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5194-0199>, e-mail: holmogorovaab@mgppu.ru

Information about the authors

Margarita A. Voronina, Graduate Student, Department of Clinical Psychology and Psychotherapy, Faculty of Counseling and Clinical Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6774-8497>, e-mail: mar.gosh@mail.ru

Alla B. Kholmogorova, Doctor of Science (Psychology), Professor, Head of the Department of Clinical Psychology and Psychotherapy, Faculty of Counseling and Clinical Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5194-0199>, e-mail: holmogorovaab@mgppu.ru

Вклад авторов

Воронина М.А. — проведение исследования; сбор и анализ данных; применение статистических методов для анализа данных; интерпретация результатов; аннотирование, написание и оформление рукописи.

Холмогорова А.Б. — научное руководство; методологическое консультирование; участие в разработке концепции исследования; интерпретация результатов.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Воронина М.А., Холмогорова А.Б. (2026)
Профессиональная идентичность и субъектная позиция
в учебной деятельности как предикторы
психологического благополучия студентов
Вестник практической психологии образования, 23(3),
185—212.

Voronina M.A., Kholmogorova A.B. (2026)
Professional identity and subject position
in learning activity as predictors
of students' psychological well-being
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(3), 185—212.

Contribution of the authors

Margarita A. Voronina — conducting the research; data collection and analysis; application of statistical methods for data analysis; interpretation of the results; annotation, writing and design of the manuscript.

Alla B. Kholmogorova — scientific supervision; methodological guidance; participation in the conceptualization of the research; interpretation of the results.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Исследование проводилось с соблюдением этических норм. Участие было добровольным и осуществлялось на основе информированного согласия. Исследование было анонимным, персональные данные не собирались. Данные хранились в защищенном доступе и использовались только исследователями; индивидуальные результаты не раскрывались третьим лицам. Исследование носило некоммерческий характер, вознаграждение за участие не предусматривалось.

Ethics statement

The study was conducted in accordance with ethical standards. Participation was voluntary and based on informed consent. The study was anonymous, and no personally identifiable information was collected. Data were stored securely and accessed only by the researchers; individual results were not disclosed to third parties. The study was non-commercial, and no financial or material compensation was provided.

Поступила в редакцию 13.04.2026
Поступила после рецензирования 20.08.2026
Принята к публикации 27.08.2026
Опубликована 30.09.2026

Received 2026.04.13
Revised 2026.08.20
Accepted 2026.08.27
Published 2026.09.30