

ОТ РЕДАКТОРА | EDITOR'S NOTE

Данный выпуск продолжает тему «Развитие системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования».

Открывает выпуск рубрика «Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды». Авторы статей рубрики:

- рассматривают вопросы единства обучения и воспитания в процессе непрерывного образования, а также роль взрослых в создании культурно-нравственной среды на каждом этапе возрастного развития ребенка;
- характеризуют эмоциональные аспекты обучения, способствующие глубокому усвоению знаний, поддержанию мотивации и формированию эмпатичной, социально зрелой личности;
- приводят результаты исследования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, а также познавательной активности и эмоционального благополучия старших дошкольников;
- анализируют представления младших школьников и их родителей об интернет-рисках и особенности родительской медиации в цифровой среде.

В рубрике «Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством» рассматриваются методологические принципы традиционной игры, обеспечивающие её развивающий и мобилизационный потенциал для детей дошкольного возраста (в том числе в целях развития поведенческих навыков, необходимых в опасных ситуациях).

Статьи рубрики «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов-психологов» посвящены рассмотрению

- научно-методических подходов к вопросу использования кейсов и видеокейсов для практической подготовки педагогических кадров и для преодоления разрыва между их теоретическими знаниями и практическими компетенциями;
- анализу психологического благополучия студентов СПО и особенностей эмоциональных коммуникаций в их семьях.

Авторы рубрики «Профессиональная подготовка специалистов к работе с различными категориями детей» анализируют психологические качества кандидатов в замещающие родители, определяющие их готовность к принятию ребёнка в семью, также приводят описание механизмов ошибок у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи (III уровень).

В рубрике «Психология самоопределения личности в образовании и профессии» рассматриваются:

- взаимосвязь профессиональной идентичности, субъектной позиции в учебной деятельности и психологического благополучия студентов;
- роль индивидуально-психологических особенностей личности в выборе профессии психолога; особенности мотивации профессиональной деятельности педагогов во взаимосвязи с их готовностью следовать современным образовательным трендам;

- особенности карьерной проактивности и академической успеваемости студентов первого курса (на примере бизнес-школы).

Завершает выпуск рубрика «Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере», в которой приводятся:

- результаты изучения взаимосвязи агрессивности младших подростков со стратегиями поведения в конфликте и особенностями произвольной саморегуляции;
- описание опыта работы психолого-педагогических классов как средства формирования психологической грамотности и профориентации старшеклассников;
- комплексный анализ проективной методики «Рисунок человека» в диагностике половой идентификации дошкольников.

Олеся Игоревна Леонова, кандидат психологических наук, руководитель Научно-методического центра сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО МГППУ, исполнительный директор, член президиума Федерации психологов образования России (ФПО России)