

СЕТЕВОЙ ЖУРНАЛ



ВЕСТНИК

практической психологии образования

2026. Том 23. № 1

THE ONLINE JOURNAL

BULLETIN

of Practical Psychology of Education

2026. Vol. 23, no. 1

Вестник практической психологии образования

Сетевой журнал
«Вестник практической психологии образования»

Редакционный совет

Рубцов В.В. (Россия) — **главный редактор**
Алехина С.В. (Россия) — **заместитель главного редактора**
Леонова О.И. (Россия) — **ответственный секретарь**

Асмолов А.Г. (Россия), Волкова Е.Н. (Россия),
Дозорцева Е.Г. (Россия), Дубровина И.В. (Россия),
Журавлев А.Л. (Россия), Ключева Т.Н. (Россия),
Куприянова Т.В. (Россия), Марголис А.А. (Россия),
Метелькова Е.И. (Россия), Минюрова С.А. (Россия),
Олтаржевская Л.Е. (Россия), Романова Е.С. (Россия),
Семья Г.В. (Россия), Удина Т.Н. (Россия),
Чаусова Л.К. (Россия), Ямбург Е.А. (Россия)

Секретарь

Леонова Т.С.

Редактор

Некрасов А.С.

Корректор

Шатрова Е.А.

Верстальщик

Цыбенко В.В.

УЧРЕДИТЕЛИ

Общероссийская общественная организация
«Федерация психологов образования России»
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

ИЗДАТЕЛЬ

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Адрес редакции

127051 Россия, Москва, ул. Сretenка, д. 29, ком. 209.
Телефон: +7 (495) 608-16-27

E-mail: vestnik-psy@mgppu.ru

Сайт: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/

Индексируется:

Российский Индекс Научного Цитирования (РИНЦ),
ICI Journals Master List

Издается с 2019 года

Периодичность: 4 раза в год

Свидетельство о регистрации СМИ:

ЭЛ № ФС 77 - 73461 от 10.08.2018

Все права защищены. Название журнала, логотип, рубрики,
все тексты и иллюстрации являются собственностью ФГБОУ
ВО МГППУ и защищены авторским правом. Перепечатка
материалов журнала и использование иллюстраций
допускается только с письменного разрешения редакции.

© ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет», 2026

Bulletin of Practical Psychology of Education

the Online Journal
«Bulletin of Practical Psychology of Education»

Editorial council

Rubtsov V.V. (Russia) — **editor-in-chief**
Alekhina S.V. (Russia) — **deputy editor-in-chief**
Leonova O.I. (Russia) — **executive secretary**

Asmolov A.G. (Russia), Volkova E.N. (Russia),
Dozortseva E.G. (Russia), Dubrovina I.V. (Russia),
Zhuravlev A.L. (Russia), Klyueva T.N. (Russia),
Kupriyanova T.V. (Russia), Margolis A.A. (Russia),
Metel'kova E.I. (Russia), Minyurova S.A. (Russia),
Oltarzhetskaya L.E. (Russia), Romanova E.S. (Russia),
Sem'ya G.V. (Russia), Uдина T.N. (Russia),
Chausova L.K. (Russia), Yamburg E.A. (Russia)

Secretary

Leonova T.S.

Editor

Nekrasov A.S.

Proofreader

Shatrova E.A.

Layout designer

Tsybenko V.V.

FOUNDERS

Russian Public Organization
«Federation of Psychologists of Education of Russia»
Moscow State University of Psychology
and Education (MSUPE)

PUBLISHER

Moscow State University of Psychology
and Education (MSUPE)

Editorial office address

Sretenka Street, 29, office 209, Moscow, Russia, 127051
Phone: + 7 495 608-16-27

E-mail: vestnik-psy@mgppu.ru

Web: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/

Indexed in:

Russian Index of Scientific Citing database,
ICI Journals Master List

Published quarterly since 2019

The mass medium registration certificate:

EI FS 77 - 73461 number. Registration date 10.08.2018

All rights reserved. Journal title, logo, rubrics, all text
and images are the property of MSUPE and copyrighted.
Using reprints and illustrations is allowed only with
the written permission of the publisher.

© MSUPE, 2026



СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ВЫПУСК:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ (ЧАСТЬ 2)
(тематический редактор Н.Н. Васягина)

ОТ РЕДАКТОРА

Васягина Н.Н.

Вступительное слово..... 1

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОСНОВА СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Вороширина А.В., Акшенцева А.И.

Организация системы экстренной психологической помощи в образовании: из опыта центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи “Ладо” 2–20

Миронова А.А., Кружкова О.В., Жданова Н.Е., Косарева А.Ю.

Особенности защитного и совладающего поведения студентов в цифровой образовательной среде..... 21–41

Бадмаева С.В., Тайсаева С.Б.

Детско-родительские отношения и психологическое напряжение в современной семье: анализ особенностей восприятия у российских школьников 8—11 классов..... 42–60

Шемпелева Н.И., Пестова И.В., Трифонова Н.И.

Психологические ресурсы семьи как условие адаптации ветеранов (участников) специальной военной операции..... 61–75

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А.

Организация работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения в госпитальной школе..... 76–92

НАУЧНАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРАКТИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТСТВОМ

Ежов П.Ю.

Цифровые медиапрактики как инструмент формирования гражданской идентичности у молодежи..... 93–110

Вне тематики выпуска

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Шаповаленко И.В., Кочетова Ю.А., Климакова М.В.

Проблема квадрибинга и анималистичных субкультур в психологии..... 111–125

Печатнова Н.Б., Диденко Н.И., Долженко М.А.

Формирование эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей с нарушениями речи..... 126–143

**НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
МЕТОДИК И ПРОГРАММ**

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И.

Стандартизация методики «Подростки о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына, модификация Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова).....144–163

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ
К РАБОТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ**

Бочкина Е.В.

Проблемные зоны, препятствующие созданию дружелюбной образовательной среды в школе164–176

Тишина Л.А., Сорокина В.А., Труханова Ю.А.

Сравнительный анализ состояния нарушений тембра и акустических характеристик у обучающихся с нарушением голоса и нарушениями слуха177–191

СОБЫТИЯ

Пахальян В.Э.

По жизни с интересом (к 85-летию Юрия Михайловича Забродина)192–204

CONTENTS

**SPECIAL ISSUE:
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN SVERDLOVSK REGION (PART 2)
(Guest Editor: N.N. Vasyagina)**

EDITOR'S NOTE

Vasyagina N.N.

Foreword 1

AXIOLOGICAL AND PERSON-CENTERED FOUNDATIONS OF COLLABORATION AND INTERACTION IN EDUCATIONAL SETTINGS

Voroshirina A.V., Akshentseva A.I.

Organization of an emergency psychological assistance system in education: from the experience of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance "Lado" 2–20

Mironova A.A., Kruzhkova O.V., Zhdanova N.E., Kosareva A.Y.

Features of protective and coping behavior of students in the digital educational environment..... 21–41

Badmaeva S.V., Taisaeva S.B

Child-parent relations and psychological stress in the modern family: an analysis of the perception characteristics of Russian schoolchildren in grades 8—11..... 42–60

Shempelyeva N.I., Pestova I.V., Trifonova N.I.

Psychological resources of the family as a condition for the adaptation of veterans (participants) of the special military operation..... 61–75

Babekov N.D., Brilliantova A.A.

Organization of the work of the psychological, pedagogical and social support service at the hospital school 76–92

EVIDENCE-BASED PRACTICES IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY AND CHILD-RELATED INTERVENTIONS IN EDUCATION

Ezhov P.Yu.

Digital media practices as a tool for the formation of civic identity among young people..... 93–110

Outside of the theme rooms

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR PROFESSIONAL PRACTICE OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS

Shapovalenko I.V., Kochetova Yu.A., Klimakova M.V.

The issues of quadrobics and animalistic subcultures in psychology 111–125

Pechatnova N.B., Didenko N.I., Dolzhenko M.A.

Formation of emotional and volitional readiness to study at school in children with speech disorders..... 126–143

**PROGRAM EVALUATION AND EFFICACY RESEARCH
IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I.

Standardization of the methodology “Teenagers about parents” (authors — L.I. Wasserman, I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna, modification by Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)144–163

**PROFESSIONAL TRAINING FOR SPECIALISTS WORKING
WITH CHILDREN WITH DIVERSE NEEDS**

Bochkina E.V.

The problem areas hindering the creation
of a friendly educational environment at school164–176

Tishina L.A., Sorokina V.T.A., Truhanova Ju.A.

Comparative analysis of the state of timbre disorders and acoustic characteristics
in students with voice and hearing impairments177–191

EVENTS

Pakhalyan, V.E.

Through life with interest (on the 85th anniversary of Yuri Mikhailovich Zabrodin)192–204

ОТ РЕДАКТОРА | EDITOR'S NOTE

Данный выпуск продолжает серию публикаций, посвященных систематизации и распространению лучших региональных практик в области психолого-педагогического сопровождения на примере опыта Свердловской области.

Открывает выпуск рубрика «Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды», в которой уделяется внимание вопросам организации системы экстренной психологической помощи в условиях ППС-центра; особенностям защитного и совладающего поведения студентов в цифровой образовательной среде; результатам исследования детско-родительских отношений и психологического напряжения в современной семье; психологическим ресурсам семьи — условиям адаптации ветеранов (участников) специальной военной операции; а также организации работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения в госпитальной школе.

Рубрика «Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством» представляет анализ влияния цифровых медиапрактик как инструмента формирования гражданской идентичности молодежи.

В рубрике «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов-психологов» рассматриваются: проблема квадробинга и анималистичных субкультур в психологии; особенности формирования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей с нарушениями речи.

Рубрика «Независимая оценка эффективности психолого-педагогических методик и программ» посвящена описанию результатов стандартизации методики «Подростки о родителях» (авторы – Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына, модификация Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова).

В статьях рубрики «Профессиональная подготовка специалистов к работе с различными категориями детей» рассматриваются проблемные зоны, препятствующие созданию дружелюбной образовательной среды в школе, а также сравнительный анализ состояния нарушений тембра и акустических характеристик у обучающихся с нарушением голоса и нарушениями слуха

Завершает выпуск статья рубрики «События» - «По жизни с интересом (к 85-и летию Юрия Михайловича Забродина).

*Наталья Николаевна Васягина, доктор
психологических наук, профессор,
заведующий, кафедра психологии
образования, Институт психологии,
Уральский государственный
педагогический университет*

**АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОСНОВА
СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ | AXIOLOGICAL AND PERSON-CENTERED FOUNDATIONS
OF COLLABORATION AND INTERACTION IN EDUCATIONAL SETTINGS**

Научная статья | Original paper

**Организация системы экстренной психологической помощи
в образовании: из опыта Центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Лад»**

А.В. Вороширина ✉, А.И. Акшенцева

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»,
Екатеринбург, Российская Федерация

✉ otdelapp_lado@mail.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Рост значимости психического здоровья актуализирует развитие психологической помощи. Участники образовательных отношений являются одной из наиболее уязвимых групп, нуждающихся в ней. Нами были рассмотрены исследования, которые раскрывали влияние различных факторов на возникновение кризисных ситуаций и состояний. Несмотря на развитие психопрофилактики, кризисные состояния возникают не только у обучающихся, но и у их окружения — сверстников, педагогов, родителей — что делает организацию системы экстренной психологической помощи в образовании приоритетной задачей. Проведенные О.А. Ульяниной, Л.А. Гаязовой, А.В. Ермолаевой, К.А. Файзуллиной исследования в области экстренной психологической помощи в системе образования продемонстрировали ценность создания служб экстренной психологической помощи на базе образовательных организаций. Вместе с тем возникла необходимость актуализации регионального опыта, чтобы обнаружить возможные дальнейшие перспективы развития системы экстренной психологической помощи в образовании в Свердловской области. **Цель.** Описание актуального состояния и перспектив развития системы экстренной психологической помощи в образовании в Свердловской области с опорой на опыт Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад». **Гипотеза.** Описание актуального состояния и перспектив развития системы экстренной психологической помощи в образовании в Свердловской области, созданное на основании опыта Центра психолого-педагогической,

Вороширина А.В., Акшенцева А.И. (2026)
Организация системы экстренной психологической помощи в образовании: из опыта Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»
Вестник практической психологии образования, 23(1), 2—20.

Voroshirina A.V., Akshentseva A.I. (2026)
Organization of an emergency psychological assistance system in education: from the experience of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1), 2—20.

медицинской и социальной помощи «Лад», позволит оценить текущие результаты работы системы экстренной психологической помощи в образовании в Свердловской области и спроектировать дальнейший путь развития и оптимизации методов работы специалистов системы образования. **Методы и материалы.** Работа выполнена с использованием историографического и сравнительного методов; систематизации и концептуализации научных идей; теоретического моделирования; анализа мониторинговых исследований по суицидальному поведению несовершеннолетних в регионе. **Результаты.** В результатах представлены регламенты работы отдела экстренной психологической помощи в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад», продемонстрированы примеры реализации алгоритмов, а также приведена динамика суицидального поведения несовершеннолетних за 2022—2024 гг. **Выводы.** Анализ результатов работы отдела экстренной психологической помощи демонстрирует высокую эффективность системы экстренной психологической помощи в образовании и позволяет в дальнейшем развивать организационную схему деятельности специалистов психологической службы в системе образования. В качестве перспективы дальнейшего развития на нынешнем этапе мы видим структуризацию регламентов по оказанию экстренной психологической помощи в образовании и повышение компетентности специалистов психологической службы в вопросах оказания экстренной психологической помощи на базе каждой образовательной организации.

Ключевые слова: образовательная среда, экстренная психологическая помощь, кризисные ситуации, дистанционная психологическая помощь, психологическая безопасность

Благодарности. Авторы благодарят Министерство образования Свердловской области за содействие в организации кризисной помощи на территории региона; главного внештатного психолога в системе образования Свердловской области за идею и поддержку в работе с кризисными ситуациями в системе образования; муниципальные органы управления образованием Свердловской области за содействие в работе с кризисными ситуациями; специалистов отдела экстренной психологической помощи ГБУ СО ЦППМСП «Лад» за подготовку материалов и гибкое реагирование в ситуации, требующей экстренной включенности.

Для цитирования: Вороширина, А.В., Акшенцева, А.И. (2026). Организация системы экстренной психологической помощи в образовании: из опыта Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад». *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 2—20. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230101>

Вороширина А.В., Акшенцева А.И. (2026)
Организация системы экстренной психологической
помощи в образовании: из опыта
Центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Лад»
Вестник практической психологии образования, 23(1),
2—20.

Voroshirina A.V., Akshentseva A.I. (2026)
Organization of an emergency psychological
assistance system in education: from the experience
of the Center for Psychological, Pedagogical,
Medical and Social Assistance “Lado”
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 2—20.

Organization of an emergency psychological assistance system in education: from the experience of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”

A.V. Voroshirina✉, A.I. Akshentseva

Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance «Lado», Yekaterinburg,
Russian Federation

✉ otdelapp_lado@mail.ru

Abstract

Context and relevance. The increasing importance of mental health underscores the need to develop psychological support services. Participants in educational relations represent one of the most vulnerable groups in need of such support. We have examined studies revealing the influence of various factors on the emergence of crisis situations and states. Despite the development of psychoprevention, crisis states arise not only among students but also among their surroundings — peers, teachers, parents — making the organization of an emergency psychological assistance system in education a priority task. Research by O.A. Ulianina, L.A. Gayazova, A.V. Ermolaeva, K.A. Fayzullina in the field of emergency psychological assistance within the education system has demonstrated the value of creating emergency psychological assistance services based in educational institutions. However, the need has arisen to examine regional experience in order to identify possible further prospects for developing the system of emergency psychological assistance in the education sector of the Sverdlovsk region. **Objective.** To describe the current state and development prospects of the emergency psychological assistance system in education in the Sverdlovsk region, based on the experience of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”. **Hypothesis.** A description of the current state and development prospects of the emergency psychological assistance system in education in the Sverdlovsk region, created based on the experience of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”, will allow for an assessment of the current outcomes of the system’s work and enable the design of a further path for its development and the optimization of methods used by education system specialists. **Methods and materials.** The work was carried out using historical and comparative methods; systematization and conceptualization of scientific ideas; theoretical modeling; analysis of monitoring studies on suicidal behavior among minors in the region. **Results.** The results present the operational procedures of the Emergency Psychological Assistance Department at the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”, demonstrate examples of algorithm implementation, and provide trends in suicidal behavior among minors for 2022—2024. **Conclusions.** The analysis of the Emergency Psychological Assistance Department’s work demonstrates the high effectiveness of the emergency

Вороширина А.В., Акшенцева А.И. (2026)
Организация системы экстренной психологической помощи в образовании: из опыта Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»
Вестник практической психологии образования, 23(1), 2—20.

Voroshirina A.V., Akshentseva A.I. (2026)
Organization of an emergency psychological assistance system in education: from the experience of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1), 2—20.

psychological assistance system in education and allows for the further development of the organizational framework for the activities of psychological service specialists within the education system. As a prospect for further development at the current stage, we see the structuring of procedures for providing emergency psychological assistance in education and enhancing the competence of psychological service specialists in providing emergency psychological support within each educational institution.

Keywords: educational environment, emergency psychological assistance, crisis situations, remote psychological assistance, psychological safety

Acknowledgements. The authors thank the Ministry of Education of the Sverdlovsk Region for their support and assistance in organizing crisis assistance in the region; the Chief Freelance Expert Psychologist of the Sverdlovsk Region for the idea and support in dealing with crisis situations in the education system; the municipal education authorities of the Sverdlovsk Region for their assistance in dealing with crisis situations; the specialists of the Emergency Psychological Assistance Department at the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado” for their preparation of materials and flexible response to situations that require immediate attention.

For citation: Voroshirina, A.V., Akshentseva, A.I. (2026). Organization of an emergency psychological assistance system in education: from the experience of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 2—20. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230101>

Введение

С развитием общества возрастает значимость психического здоровья, что приводит к актуализации возможностей психологической помощи разным категориям населения. Одной из наиболее уязвимых групп, нуждающихся в психологической помощи, являются участники образовательных отношений. Несмотря на развитие направлений психопрофилактики и психокоррекции деструктивного поведения среди несовершеннолетних, в последние годы все чаще возникают ситуации, приводящие к кризисному состоянию не только самих обучающихся, но и их окружения: сверстников, педагогов, родителей. В связи с вышесказанным одной из важнейших задач представляется организация и развитие системы экстренной психологической помощи (ЭПП) в системе образования.

Система ЭПП реализуется Министерством чрезвычайных ситуаций через федеральную сеть региональных центров ЭПП в контексте чрезвычайных или экстремальных ситуаций, то есть ситуаций, которые представляют угрозу жизни и здоровью человека (Шойгу, 2010). На фоне социально-экономических изменений и роста кризисных факторов в стране возникла острая необходимость в ЭПП узкой направленности, адаптированной под систему образования. Вслед за исследователями мы рассматриваем ЭПП в системе образования как деятельность, направленную на организацию и реализацию мер вторичной и третичной профилактики негативных психических последствий у участников образовательных отношений, пострадавших в кризисных (включая ситуации, субъективно воспринимаемые человеком как кризисные) и/или чрезвычайных ситуациях (Ульянина и др., 2022). В процессе

Вороширина А.В., Акшенцева А.И. (2026)
Организация системы экстренной психологической помощи в образовании: из опыта Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладос»
Вестник практической психологии образования, 23(1), 2—20.

Voroshirina A.V., Akshentseva A.I. (2026)
Organization of an emergency psychological assistance system in education: from the experience of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance "Lado"
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1), 2—20.

анализа особенностей оказания ЭПП важно уделить внимание специфике соблюдения психологом этических норм в работе с кризисными состояниями, в том числе возникшими в результате чрезвычайной ситуации (Вихристюк, Федунина, Логинова, 2018).

Исследованием кризисных ситуаций занимались такие авторы как В.В. Бочаров, Э.Б. Карпова, В.А. Чулкова, А.М. Ялов (Бочаров и др., 2010). Для углубления понимания причин и факторов возникновения кризисных состояний публиковались исследования по психодиагностике экстремальных и кризисных состояний (Карпова, Цымбал, 2015), профилактике кризисных состояний у подростков (Васильченко, 2009). Изучение данных исследований позволяет произвести развернутую аналитику возникновения кризисных состояний и выявить особенности работы с людьми, оказавшимися в кризисной ситуации.

Кризис в образовании может быть обусловлен не только чрезвычайными событиями, но и возрастными изменениями или неэффективностью привычных способов реагирования (Шапарь, 2010), при этом он наносит ущерб здоровью, учебному процессу и имиджу организации (Ульянина и др., 2022). Ключевой кризисной ситуацией остается суицидальное поведение несовершеннолетних. Исследования показывают его связь с неспособностью справиться с трудной жизненной ситуацией при отсутствии навыка обращения за помощью (Маликова, Яурова, 2012), а также с комплексом причин: конфликтом, дезадаптацией, субъективным восприятием ситуации как кризисной (Войцех, Гальцев, 2009). Рост таких случаев в Свердловской области с 2021 года определил потребность в создании региональной системы организационных и методических мер, включая повышение квалификации специалистов (Барина и др., 2024).

В части методических рекомендаций по созданию и обеспечению системы ЭПП в образовании основные положения были разработаны коллективом авторов, в состав которого входили: Е.Г. Артамонова, Н.Н. Васильева, Е.А. Глазунова, А.Л. Дитерихс, Т.А. Журкина, Е.В. Иванова, О.С. Мелентьева. Один из ключевых тезисов, предлагаемых авторами, сообщает о важности формирования адаптивного поведения всех участников кризисной ситуации (Артамонова и др., 2021).

Методическое сопровождение системы ЭПП на федеральном уровне активно развивается. В 2021 году ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» опубликовало методические рекомендации, направленные на создание и обеспечение системы ЭПП в составе психологической службы в системе образования Российской Федерации, которые легли в основу организации ЭПП в образовании в Свердловской области. Помимо методических рекомендаций, регулирующих алгоритмы деятельности специалистов, оказывающих ЭПП, значимый вклад в развитие данной службы в системе образования Свердловской области внесла работа Д.Н. Петинной, описывающая опыт Забайкальского края в работе с кризисными ситуациями (Петина, 2025). Однако практический региональный опыт внедрения подобных систем в литературе освещен недостаточно. При этом модель, эффективная для Забайкальского края (низкая плотность населения, огромные расстояния, преобладание сельских поселений), не может быть напрямую применена в условиях высокой урбанизации и плотности населения Свердловской области. Различия в географических и социально-

Вороширина А.В., Акшенцева А.И. (2026)
Организация системы экстренной психологической помощи в образовании: из опыта Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»
Вестник практической психологии образования, 23(1), 2—20.

Voroshirina A.V., Akshentseva A.I. (2026)
Organization of an emergency psychological assistance system in education: from the experience of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1), 2—20.

демографических условиях порождают неодинаковые риски и, как следствие, требуют различных подходов к организации помощи.

В текущих реалиях мы определяем кризисную ситуацию как ситуацию, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и не может справиться с ней с помощью привычных средств (Бонкало, Полякова, 2023). Именно с такими ситуациями работает система ЭПП в образовании.

ЭПП в образовании имеет свои особенности, обусловленные необходимостью оперативного реагирования на возникающие кризисные и экстремальные ситуации. Данная система включает в себя экстренную, неотложную и посткризисную помощь, а также может быть оказана как в очном, так и в дистанционном формате — посредством обращения участников образовательных отношений на телефон ЭПП (Султанова, 2016). *Экстренная психологическая помощь* направлена на оптимизацию актуального психического состояния участников образовательного процесса, попавших в кризисную ситуацию. *Неотложная психологическая помощь* направлена на снижение рисков возникновения массовых негативных реакций и профилактику эмоционального неблагополучия. *Посткризисная психологическая помощь* — на преодоление отдаленных негативных психологических последствий у участников образовательного процесса в условиях кризисной ситуации. Отмеченные направления помощи требуют включения специалистов разных ступеней модели психологической службы в системе образования Свердловской области (Васягина, Ибатуллина 2020).

Анализ существующей литературы показал, что в современных научных исследованиях недостаточно отражен региональный опыт внедрения системы ЭПП в образовании, поскольку в большей степени представлены общие алгоритмы оказания экстренной, неотложной и посткризисной помощи участникам образовательных отношений, попавших в кризисную ситуацию. Отсутствие описания конкретного практического опыта регионов не позволяет в полной мере оценить эффективность методических разработок, связанных с оказанием ЭПП в образовании, что приводит к обоснованию проблематики нашей статьи и дальнейших исследований. Новизна настоящего исследования заключается в описании и анализе первой в Свердловской области институализированной региональной модели ЭПП в системе образования, разработанной и внедренной на базе Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» (Центр «Лад»), что позволяет перейти от общих рекомендаций к оценке эффективности конкретной организационной схемы.

Материалы и методы

Работа выполнена с использованием следующих методов: историографический и сравнительный методы; систематизация и концептуализация научных идей; теоретическое моделирование; анализ мониторинговых исследований по суицидальному поведению несовершеннолетних в регионе.

Вороширина А.В., Акшенцева А.И. (2026)
 Организация системы экстренной психологической помощи в образовании: из опыта Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»
Вестник практической психологии образования, 23(1), 2—20.

Voroshirina A.V., Akshentseva A.I. (2026)
 Organization of an emergency psychological assistance system in education: from the experience of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1), 2—20.

Результаты

В 2022 году при инициативе Министерства образования Свердловской области (ранее — Министерства образования и молодежной политики Свердловской области) и в соответствии со структурой Центра «Ладо» был образован отдел ЭПП, основной целью которого является оказание экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений образовательных организаций Свердловской области. Исходя из методических рекомендаций, а также запросов системы образования (в лице Министерства образования Свердловской области и конкретных образовательных организаций, обращающихся за помощью), в основу концепции ЭПП Центра «Ладо» были положены параметры неотложной и посткризисной психологической помощи, закрепленные нормативными документами и описанные в следующих направлениях:

- оказание экстренной и кризисной психологической помощи, в том числе посредством телефонной и интернет-связи;
- курирование антикризисных команд в образовательных организациях Свердловской области;
- организация выездов в образовательные организации Свердловской области с целью информирования и просвещения участников образовательных отношений о мерах профилактики суицидального риска;
- ведение и анализ базы данных действий суицидального характера среди несовершеннолетних образовательных организаций Свердловской области;
- разработка методических и информационных материалов с целью повышения компетентности педагогических работников образовательных организаций Свердловской области в вопросах оказания ЭПП;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ по ЭПП.

Данные направления деятельности, наряду с совокупной деятельностью других отделов Центра «Ладо», показали свою эффективность, которую можно отследить посредством анализа статистических данных по количеству завершенных суицидов среди несовершеннолетних (табл. 1).

Таблица 1 / Table 1

**Информация по случаям завершённых суицидов несовершеннолетних
 в Свердловской области в 2022—2024 годах
 Information on cases of completed suicides of minors
 in the Sverdlovsk region in 2022—2024**

Период (год) / Period (year)	2022	2023	2024
Количество / Quantity	22	19	18

Отмечается поступательное уменьшение случаев. При анализе ситуации в каждом из них мы приходим к выводу о необходимости повышения родительских компетенций, насыщения образовательной среды методическими материалами о способах развития ресурсов личности, диагностики маркеров деструктивного, в том числе суицидального, поведения

Вороширина А.В., Акшенцева А.И. (2026)
Организация системы экстренной психологической помощи в образовании: из опыта Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»
Вестник практической психологии образования, 23(1), 2—20.

Voroshirina A.V., Akshentseva A.I. (2026)
Organization of an emergency psychological assistance system in education: from the experience of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance "Lado"
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1), 2—20.

несовершеннолетних, а также увеличения охвата оказания помощи посредством развития дистанционных форм.

На основе полученных выводов было принято решение о создании в 2024 году телефона ЭПП (для абонентов «телефон доверия»). Информирование образовательных организаций о данном виде помощи и получение обратной связи о его востребованности позволили расширить отдел ЭПП в 2025 году, включив в него службу дистанционного консультирования. Целью данной структуры стало повышение доступности психолого-педагогической помощи для участников образовательного процесса через реализацию следующих задач:

- оказание экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательного процесса посредством телефонного консультирования по телефону ЭПП;
- оказание дистанционной психологической помощи участникам образовательного процесса посредством онлайн-консультирования на портале «Наши дети»;
- организация просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса посредством публикации информационных, методических, просветительских статей и медиа-материалов на портале «Наши дети»;
- разработка, совершенствование и внедрение алгоритмов оказания дистанционной психологической помощи на территории Свердловской области.

По наиболее востребованным направлениям ЭПП в 2025 году в Центре «Лад» были созданы и апробированы унифицированные алгоритмы, которые мы представим ниже.

1. Алгоритм работы с образовательной организацией, в которой находится несовершеннолетний, демонстрирующий суицидальное или самоповреждающее поведение

Целью данного алгоритма является методическое сопровождение антикризисной команды образовательной организации по созданию программы по развитию ресурсов личности несовершеннолетнего, привлечению межведомственной помощи (психиатров и др.). В соответствии с перечнем конкретных действий алгоритма (рис. 1) в 2024 году было отработано 85 случаев с образовательными организациями Свердловской области (табл. 2). Данный алгоритм использовался наиболее часто среди представленных.

Вороширина А.В., Акшенцева А.И. (2026)
 Организация системы экстренной психологической помощи в образовании: из опыта Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладос»
Вестник практической психологии образования, 23(1), 2—20.

Voroshirina A.V., Akshentseva A.I. (2026)
 Organization of an emergency psychological assistance system in education: from the experience of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1), 2—20.



Рис 1. Алгоритм работы с образовательной организацией, в которой находится несовершеннолетний, демонстрирующий суицидальное поведение
Fig. 1. Algorithm for working with an educational institution that has a minor exhibiting suicidal behavior

Таблица 2 / Table 2

Количество случаев суицидального или самоповреждающего поведения несовершеннолетних в управленческих округах Свердловской области в 2024 году
The number of cases of suicidal or self-harming behavior of minors in the administrative districts of the Sverdlovsk region in 2024

Управленческий округ / Administrative district	Общее количество / Total quantity	Количество суицидальных попыток / Number of suicide attempts	Количество зафиксированных суицидальных высказываний, намерений / Number of recorded cases of suicidal statements, intentions	Количество случаев самоповреждающего поведения / Number of cases of self-harming behavior
МО Екатеринбург / MD Yekaterinburg	27	12	2	13

Вороширина А.В., Акшенцева А.И. (2026)
 Организация системы экстренной психологической
 помощи в образовании: из опыта
 Центра психолого-педагогической,
 медицинской и социальной помощи «Ладо»
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 2—20.

Voroshirina A.V., Akshentseva A.I. (2026)
 Organization of an emergency psychological
 assistance system in education: from the experience
 of the Center for Psychological, Pedagogical,
 Medical and Social Assistance “Lado”
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 2—20.

Управленческий округ / Administrative district	Общее количество / Total quantity	Количество суицидальных попыток / Number of suicide attempts	Количество зафиксированных суицидальных высказываний, намерений / Number of recorded cases of suicidal statements, intentions	Количество случаев самоповреждающего поведения / Number of cases of self-harming behavior
Восточный / Eastern	6	3	0	3
Горнозаводской / Mining	4	2	0	2
Западный / Western	41	8	0	25
Северный / Northern	7	5	0	2
Южный / Southern	8	3	0	6

С целью максимальной дифференциации для организации территориального сопровождения в Центре «Ладо» были назначены кураторы округов из числа специалистов филиала Центра «Ладо», демонстрирующих наибольшую компетентность, включенность и мотивацию.

2. Алгоритм работы по Особому порядку прохождения и отработки информации по запросу Министерства просвещения Российской Федерации о нахождении обучающегося в группе риска

В процессе методического сопровождения антикризисной команды образовательной организации по оценке риска уязвимости и построению индивидуальной профилактической программы несовершеннолетнего в 2024 году в сопровождении оказался 21 случай. Наиболее часто работа осуществлялась в Горнозаводском управленческом округе (табл. 3).

Действия специалиста, реализующего «Особый порядок»:

1. По безопасному каналу связи сотрудник отдела ЭПП получает справку о персоне — зашифрованный документ с информацией о сетевой активности несовершеннолетнего, содержащей суицидальный контент.
2. Специалист отдела ЭПП совершает телефонный звонок в образовательную организацию с целью уточнения подробностей о несовершеннолетнем, подтверждения фактов установления риска уязвимости, постановки несовершеннолетнего на внутришкольный учет, нахождение в группе риска и др.

Вороширина А.В., Акшенцева А.И. (2026)
 Организация системы экстренной психологической помощи в образовании: из опыта Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»
Вестник практической психологии образования, 23(1), 2—20.

Voroshirina A.V., Akshentseva A.I. (2026)
 Organization of an emergency psychological assistance system in education: from the experience of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1), 2—20.

3. Специалист отдела ЭПП оказывает методическую поддержку, сообщает о вариантах дальнейшего сопровождения образовательной организации специалистами отдела — рабочие группы, онлайн-супервизии, индивидуальные методические консультации для педагогического состава, сопровождающего несовершеннолетнего по «Особому порядку».
4. Организация ежеквартально предоставляет справки о проделанной работе в муниципальное управление образования. Специалист ежеквартально совершает повторный звонок в образовательную организацию с целью мониторинга динамики, оказания психологической и методической поддержки специалистам образовательной организации.
5. Через год специалист отдела ЭПП реализует итоговый мониторинг и при выявлении положительной динамики (снижение риска уязвимости несовершеннолетнего) закрывает случай.
6. При отсутствии положительной динамики специалист продолжает сопровождение образовательной организации (пункты 2—5) до получения положительного результата.

Таблица 3 / Table 3

Количество случаев в управленческих округах Свердловской области
Number of cases by administrative districts of the Sverdlovsk region

Управленческий округ / Administrative district	Количество случаев / Number of cases
МО Екатеринбург / MD Yekaterinburg	4
Восточный / Eastern	1
Горнозаводской / Mining	7
Северный / Northern	2
Южный / Southern	2
Западный / Western	5

3. Алгоритм оказания ЭПП звонящим в кризисном состоянии

Данный алгоритм (рис. 2) составлен для систематизации действий консультанта телефона ЭПП (для абонентов «телефон доверия») и направлен на стабилизацию эмоционального состояния абонента, помощь в выработке плана действий по поиску ресурсов, выхода из ситуации. За первый год работы проведена просветительская деятельность по популяризации телефона доверия с общим охватом более 1000 педагогов и родителей (законных представителей) образовательных организаций Свердловской области. Всего в 2024 году на телефон поступило свыше 100 звонков.

Вороширина А.В., Акшенцева А.И. (2026)
 Организация системы экстренной психологической помощи в образовании: из опыта Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»
Вестник практической психологии образования, 23(1), 2—20.

Voroshirina A.V., Akshentseva A.I. (2026)
 Organization of an emergency psychological assistance system in education: from the experience of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1), 2—20.

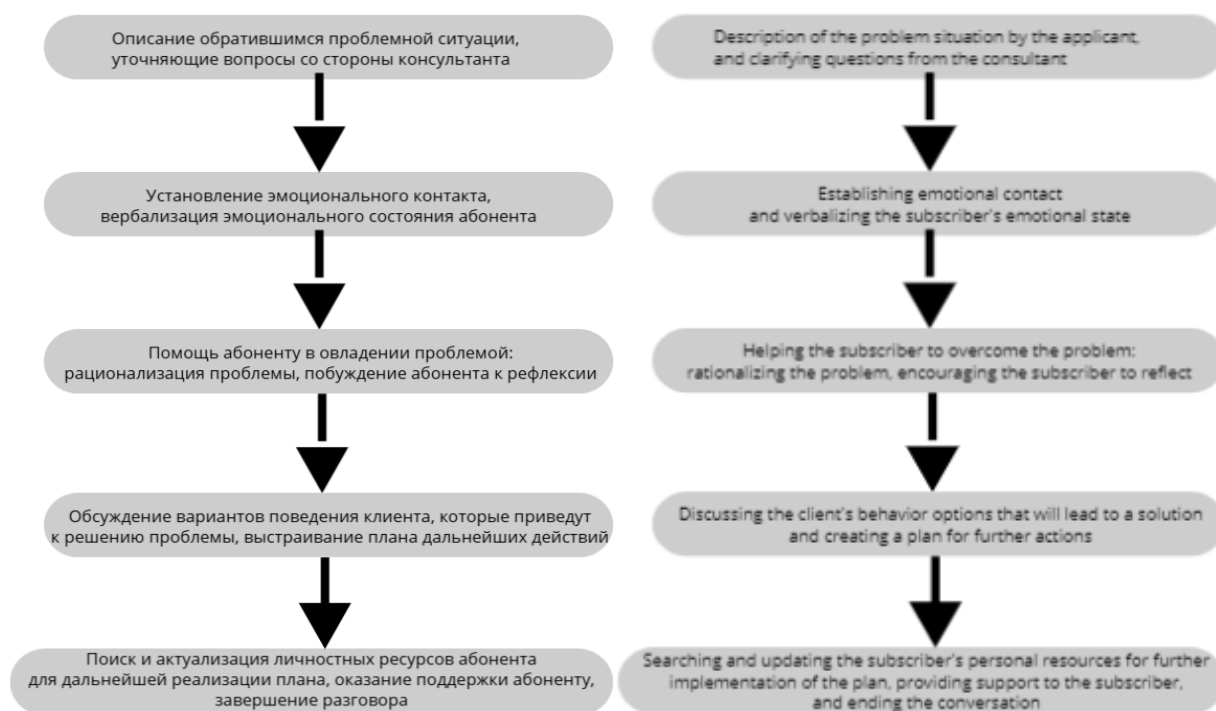


Рис 2. Регламент оказания ЭПП звонящим в кризисном состоянии
Fig. 2. Regulations for providing emergency psychological assistance to callers in crisis situations

4. Алгоритм выездной работы с образовательной организацией, в которой произошел суицид

Алгоритм направлен на методическое сопровождение педагогических коллективов муниципалитета по выявлению группы риска, отслеживанию маркеров деструктивного, в том числе суицидального, поведения, организации профилактической работы, а также на просвещение родителей (законных представителей) по формированию родительских компетенций, психологической помощи в проживании кризисных ситуаций, в том числе утраты. В рамках данного алгоритма в 2024 году было реализовано 26 выездов специалистами Центра «Ладо» (табл. 4).

1. В ходе совещания межведомственной рабочей группы по взаимодействию в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних принимается решение об организации выездного мероприятия специалистами отдела ЭПП совместно со специалистами смежных организаций, реализующих профилактику суицидального поведения. Цель выездного мероприятия — участие в педагогическом совете и проведение просветительского мероприятия для родителей на территории муниципального округа Свердловской области.

2. Специалист отдела ЭПП осуществляет подготовку к мероприятию посредством создания визуальных презентаций на темы: «Профилактика деструктивного, в том числе суицидального, поведения несовершеннолетних» (для проведения педагогического совета),

Вороширина А.В., Акшенцева А.И. (2026)
 Организация системы экстренной психологической
 помощи в образовании: из опыта
 Центра психолого-педагогической,
 медицинской и социальной помощи «Лад»
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 2—20.

Voroshirina A.V., Akshentseva A.I. (2026)
 Organization of an emergency psychological
 assistance system in education: from the experience
 of the Center for Psychological, Pedagogical,
 Medical and Social Assistance "Lado"
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 2—20.

«Обеспечение психологического благополучия ребенка в тактике и стратегии родительского воспитания» (для проведения родительского собрания).

3. В назначенное рабочей группой время специалист отдела ЭПП совместно со специалистами смежных организаций, реализующих профилактику суицидального поведения, выезжает в муниципальный округ для проведения мероприятий.

4. В ходе проведения мероприятий специалист информирует участников педагогического совета и родительского собрания об основных особенностях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, мотивирует на повышенную включенность участников образовательных отношений в обучении и воспитании детей, отвечает на вопросы педагогов и родителей.

5. По результатам мероприятий специалист формирует информационно-аналитическую справку.

Таблица 4 / Table 4

**Количество выездов и категории вопросов в управленческих округах
 Свердловской области**
**Number of visits and categories of questions in the administrative districts
 of the Sverdlovsk region**

Управленческий округ / Administrative district	Общее количество выездов / Total number of departures	Категории вопросов повышенного внимания по вопросам профилактики в управленческих округах / Categories of questions of increased attention on issues of prevention in in the administrative districts
Горнозаводской / Mining	7	Межнациональные конфликты; самоповреждающее поведение и суициды; экстремистская (антиобщественная) деятельность / Interethnic conflicts; self-harming behavior and suicides; extremist (antisocial) activities
Южный / Southern	4	Самоповреждающее поведение и суициды; употребление ПАВ, конфликты / Self-harming behavior and suicide; substance use; conflicts
Западный / Western	9	Конфликты; самоповреждающее поведение и суициды; экстремистская (антиобщественная) деятельность / Conflicts; self-harming behavior and suicides; extremist (antisocial) activities
МО Екатеринбург / MD Yekaterinburg	4	Самоповреждающее поведение и суициды; экстремистская (антиобщественная) деятельность / Self-harming behavior and suicide; extremist (antisocial) activity

Вороширина А.В., Акшенцева А.И. (2026)
 Организация системы экстренной психологической помощи в образовании: из опыта Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»
Вестник практической психологии образования, 23(1), 2—20.

Voroshirina A.V., Akshentseva A.I. (2026)
 Organization of an emergency psychological assistance system in education: from the experience of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1), 2—20.

Управленческий округ / Administrative district	Общее количество выездов / Total number of departures	Категории вопросов повышенного внимания по вопросам профилактики в управленческих округах / Categories of questions of increased attention on issues of prevention in in the administrative districts
Северный / Northern	2	Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения; экстремистская (антиобщественная) деятельность / Prevention of self-harming and suicidal behavior; extremist (antisocial) activity
Восточный / Eastern	0	—

Обсуждение результатов

Представленные результаты описывают актуальное состояние развития системы ЭПП в образовании в Свердловской области с опорой на опыт Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад». Отмечается наличие суицидальной активности в подростковой аудитории; создание службы дистанционного консультирования для расширения территориального охвата психолого-педагогическим сопровождением несовершеннолетних и методическим сопровождением специалистов; востребованность повышения компетенций по оказанию экстренной и кризисной помощи в образовательных организациях; возрастающая потребность в систематизации и алгоритмизации действий на уровне области.

Авторы отмечают эффективность системы организации ЭПП в образовании через внедрение алгоритмов: работы с образовательной организацией, в которой находится несовершеннолетний, демонстрирующий суицидальное или самоповреждающее поведение; работы по прохождению и отработке информации по запросу Министерства просвещения Российской Федерации о нахождении обучающегося в группе риска; оказания экстренной психологической помощи звонящим в кризисном состоянии; выездной работы с образовательной организацией, в которой произошел суицид. По результатам 2024 года первый из названных оказался наиболее востребованным.

Можно отметить, что рассмотренные алгоритмы этих актуальных направлений ЭПП позволяют стабилизировать общую обстановку и состояния отдельных участников образовательных отношений, включенных в кризисное событие, а также эффективнее реализовывать необходимые мероприятия на системном уровне.

Представленные статистические данные позволили сделать вывод о территориях, требующих более внимательного методического сопровождения, — Западный управленческий округ, Горнозаводской управленческий округ, МО Екатеринбург. Для данных субъектов назначенные кураторы запланировали разработку предметных рекомендаций, а также усиление дистанционной ЭПП.

Вороширина А.В., Акшенцева А.И. (2026)
Организация системы экстренной психологической помощи в образовании: из опыта Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладос»
Вестник практической психологии образования, 23(1), 2—20.

Voroshirina A.V., Akshentseva A.I. (2026)
Organization of an emergency psychological assistance system in education: from the experience of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance "Lado"
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1), 2—20.

Заключение

Анализ результатов работы отдела ЭПП демонстрирует высокую эффективность системы ЭПП в образовании и позволяет в дальнейшем развивать организационную схему деятельности специалистов психологической службы в системе образования. На основе представленного материала перспективы дальнейшего развития системы ЭПП в образовании Свердловской области видятся в следующих направлениях.

1. Разработанные и апробированные алгоритмы действий (особенно работа с образовательной организацией по случаю суицидального поведения обучающегося) требуют формализации в типовые региональные регламенты. Это позволит унифицировать и распространить эффективные процедуры на все муниципалитеты и образовательные организации области, обеспечивая единый и предсказуемый стандарт реагирования.

2. Выявленная потребность в повышении компетенций открывает необходимость создания системной программы непрерывного образования для специалистов. Перспективой является разработка супервизорской поддержки и введения регулярных семинаров по навыкам кризисного вмешательства, прежде всего для психологов Западного, Горнозаводского управленческих округов и Екатеринбурга.

3. Востребованность дистанционного консультирования подтверждает перспективу развития этого направления. Целесообразно развивать варианты экстренного чата, видеоконсультаций, библиотеки методических материалов и системы мониторинга обращений для анализа динамики кризисных ситуаций в режиме реального времени.

Реализация этих перспектив позволит трансформировать текущую эффективную систему ЭПП, построенную вокруг ресурсного центра, в устойчивую, саморазвивающуюся региональную экосистему ЭПП, минимизирующую риски и обеспечивающую своевременную поддержку для всех участников образовательных отношений.

Список источников / References

1. Артамонова, Е.Г., Васильева, Н.Н., Глазунова, Е.А., Дитерихс, А.Л., Журкина, Т.А., Иванова, Е.В., Мелентьева, О.С. (2021). Создание и обеспечение системы экстренной психологической помощи в составе психологической службы в системе образования Российской Федерации. *Образование личности*, (3—4), 95—137. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=bvmwct> (дата обращения: 05.05.2025).
Artamonova, E.G., Vasilyeva, N.N., Glazunova, E.A., Diterichs, A.L., Zhurkina, T.A., Ivanova, E.V., Melentyeva, O.S. (2021). Creation and provision of an emergency psychological assistance system as part of the psychological service in the education system of the Russian Federation. *Personality education*, (3—4), 95—137. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=bvmwct> (viewed: 05.05.2025).
2. Барина, Е.С., Братчикова, Ю.В., Галагузова, Ю.Н., Югова, Е.А. (2024). Готовность психологов системы образования к оказанию кризисной помощи участникам образовательных отношений (на примере Свердловской области). *Вестник практической психологии образования*, 21(4), 252—263. <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210421>

Вороширина А.В., Акшенцева А.И. (2026)
Организация системы экстренной психологической помощи в образовании: из опыта Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладос»
Вестник практической психологии образования, 23(1), 2—20.

Voroshirina A.V., Akshentseva A.I. (2026)
Organization of an emergency psychological assistance system in education: from the experience of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance "Lado"
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1), 2—20.

- Barinova, E.S., Bratchikova, Yu.V., Galaguzova, Yu.N., Yugova, E.A. (2024). Readiness of psychologists of the education system to provide crisis assistance to participants in educational relations (on the example of the Sverdlovsk region). *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 21(4), 252—263. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210421>
3. Бонкало, Т.И., Полякова, О.Б. (2023). *Психология кризисных состояний: Учебник для обучающихся по направлениям медицинского и психологического образования*. М: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ». URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=hchink> (дата обращения: 05.05.2025).
Bonkalo, T.I., Polyakova, O.B. (2023). *Psychology of crisis states: Textbook for students in the fields of medical and psychological education*. М: State Budgetary Institution «Research Institute of Health Protection of the Moscow Department of Health». (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=hchink> (viewed: 05.05.2025).
 4. Бочаров, В.В., Карпова, Э.Б., Чулкова, В.А., Ялов, А.М. (2010). Экстремальные и кризисные ситуации с позиции клинической психологии. *Вестник Санкт-Петербургского Университета*, 12(1), 9—16. URL: <https://elibrary.ru/mvubgt> (дата обращения: 07.04.2025).
Bocharov, V.V., Karpova, E.B., Chulkova, V.A., Yalov, A.M. (2010). Methodological problems of psychology of crisis and extreme situations. *Bulletin of St. Petersburg University*, 12(1), 9—16. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/mvubgt> (viewed: 07.04.2025).
 5. Васильченко, М.В. (2009). Профилактика и коррекция кризисных состояний и суицидального поведения подростков. *Российский психологический журнал*, 6(1), 87—90. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=nrghjh> (дата обращения: 18.04.2025).
Vasilchenko, M.V. (2009). Prevention and correction of crisis states and suicidal behavior of adolescents. *Russian Psychological Journal*, 6(1), 87—90. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=nrghjh> (viewed: 18.04.2025).
 6. Васягина, Н.Н., Ибатуллина, А.В. (2020). О психологической службе в системе образования Свердловской области. *Педагогическое образование в России*, (1), 94—102. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42546532> (дата обращения: 10.04.2025).
Vasyagina, N.N., Ibatullina, A.V. (2020). On the psychological service in the education system of the Sverdlovsk region. *Pedagogical education in Russia*, (1), 94—102. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42546532> (viewed: 10.04.2025).
 7. Вихристюк, О.В., Федунина, Н.Ю., Логинова, Е.А. (2018). Особенности этических норм кризисного психолога. *Вестник практической психологии образования*, 15(1), 40—46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ynpypj> (дата обращения: 13.05.2025).
Vikhristyuk, O.V., Fedunina, N.Yu., Loginova, E.A. (2018). Features of the ethical standards of a crisis psychologist. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 15(1), 40—46. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ynpypj> (viewed: 13.05.2025).
 8. Войцех, В.Ф., Гальцев, Е.В. (2009). Нарушение адаптации и суицидальное поведение у молодежи. *Социальная и клиническая психиатрия*, 19(2), 17—25.

Вороширина А.В., Акшенцева А.И. (2026)
Организация системы экстренной психологической помощи в образовании: из опыта Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладос»
Вестник практической психологии образования, 23(1), 2—20.

Voroshirina A.V., Akshentseva A.I. (2026)
Organization of an emergency psychological assistance system in education: from the experience of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance "Lado"
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1), 2—20.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=kzelil> (дата обращения: 02.04.2025).

Voitsek, V.F., Galtsev, E.V. (2009). Adaptation disorders and suicidal behavior in young people. *Social and Clinical Psychiatry*, 19(2), 17—25. (In Russ.).

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=kzelil> (viewed: 02.04.2025).

9. Карпова, Э.Б., Цымбал, А.В. (2015). Дискуссионные вопросы психодиагностики экстремальных и кризисных состояний. *Вестник ЮУрГУ*, 8(1), 34—42.
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=tnyicn> (дата обращения: 16.05.2025).

Karpova, E.B., Tsybal, A.V. (2015). Controversial issues of psychodiagnostics of extreme and crisis conditions. *Bulletin of SUSU*, 8(1), 34—42. (In Russ.).

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=tnyicn> (viewed: 16.05.2025).

10. Маликова, Т.В., Яурова, А.С. (2012). Исследование суицидального поведения подростков. *Педиатр*, 3(4). 54—57. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=pvsavj> (дата обращения: 18.05.2025).

Malikova, T.V., Yaurova, A.S. (2012). Study of suicidal behavior in adolescents. *Pediatrician*, 3(4). 54—57. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=pvsavj> (viewed: 18.05.2025).

11. Петина, Д.Н. (2025). Использование технологии модерации для организации деятельности специалистов образования муниципальных районов Забайкальского края в работе с кризисными ситуациями. *Вестник практической психологии образования*, 22(1), 95—104. <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220109>

Petina, D.N. (2025). Using moderation technology to organize the activities of education specialists of municipal districts of the Zabaikalsky Krai in working with crisis situations. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 22(1), 95—104. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220109>

12. Султанова, И.В. (2016). Экстренная психологическая помощь по «телефону доверия». *Наука и образование сегодня*, (9(10)), 91—95. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=wxomud> (дата обращения: 20.04.2025).

Sultanova, I.V. (2016). Emergency psychological assistance via the "helpline". *Science and education today*, (9(10)), 91—95. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=wxomud> (viewed: 20.04.2025).

13. Ульянина, О.А., Гаязова, Л.А., Ермолаева, А.В., Файзуллина, К.А. (2022). Экстренная психологическая помощь в системе образования: современное состояние, *Психологическая наука и образование*, 27(4), 88—99. <https://doi.org/10.17759/pse.2022270409>

Ulyanina, O.A., Gayazova, L.A., Ermolaeva, A.V., Fayzullina, K.A. (2022). Emergency psychological assistance in the education system: current state. *Psychological Science and Education*, 27(4), 88—99. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2022270409>

14. Шапарь, В.Б. (2010). *Психология кризисных ситуаций*. Ростов н/Д.: Феникс.
Shapar, V.B. (2010). *Psychology of crisis situations*. Rostov-on-Don: Phoenix. (In Russ.).

Вороширина А.В., Акшенцева А.И. (2026)
Организация системы экстренной психологической помощи в образовании: из опыта Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»
Вестник практической психологии образования, 23(1), 2—20.

Voroshirina A.V., Akshentseva A.I. (2026)
Organization of an emergency psychological assistance system in education: from the experience of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1), 2—20.

15. Шойгу, Ю.С. (2010). Принципы оказания экстренной психологической помощи в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика*, (1), 162—168. URL: <https://elibrary.ru/mvubnr> (дата обращения: 03.05.2025).
Shoigu, Yu.S. (2010). Principles of providing emergency psychological assistance in emergency and extreme situations, *Bulletin of St. Petersburg University* 2(10). (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/mvubnr> (viewed: 03.05.2025).

Информация об авторах

Анастасия Владимировна Вороширина, педагог-психолог, заведующий отделом экстренной психологической помощи, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» (ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»), Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3016-1785>, e-mail: otdelapp_lado@mail.ru

Алина Игоревна Акшенцева, педагог-психолог, руководитель службы дистанционного консультирования отдела экстренной психологической помощи, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» (ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»), Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8450-7350>, e-mail: otdelapp_lado@mail.ru

Information about the authors

Anastasia V. Voroshirina, Educational Psychologist, Head of the Department of Emergency Psychological Assistance, Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”, Yekaterinburg, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3016-1785>, e-mail: otdelapp_lado@mail.ru

Alina I. Akshentseva, Educational Psychologist, Head of the Remote Counseling Service, Department of Emergency Psychological Assistance, Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”, Yekaterinburg, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8450-7350>, e-mail: otdelapp_lado@mail.ru

Вклад авторов

Вороширина А.В. — идеи исследования; аннотирование, написание и оформление рукописи; внедрение регламента взаимодействия; изучение результатов.

Акшенцева А.И. — написание и оформление рукописи; описание алгоритмов работы; сбор и анализ данных; визуализация результатов исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Вороширина А.В., Акшенцева А.И. (2026)
Организация системы экстренной психологической
помощи в образовании: из опыта
Центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Лад»
Вестник практической психологии образования, 23(1),
2—20.

Voroshirina A.V., Akshentseva A.I. (2026)
Organization of an emergency psychological
assistance system in education: from the experience
of the Center for Psychological, Pedagogical,
Medical and Social Assistance “Lado”
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 2—20.

Contribution of the authors

Anastasia V. Voroshirina — ideas; annotation, writing and design of the manuscript; implementation of interaction regulations; studying the results.

Alina I. Akshentseva — writing and design of the manuscript; description of the algorithms; data collection and analysis; visualization of research results.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Обобщенное описание аналитики, представленной в статье, гарантирует соблюдение этических принципов в рамках оказания экстренной психологической помощи.

Ethics statement

A generalized description of the analytics presented in the article ensures compliance with ethical principles in the provision of emergency psychological assistance.

Поступила в редакцию 28.06.2025
Поступила после рецензирования 22.01.2026
Принята к публикации 02.03.2026
Опубликована 30.03.2026

Received 2025.06.28
Revised 2026.01.22
Accepted 2026.03.02
Published 2026.03.30

**АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОСНОВА
СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ | AXIOLOGICAL AND PERSON-CENTERED FOUNDATIONS
OF COLLABORATION AND INTERACTION IN EDUCATIONAL SETTINGS**

Научная статья | Original paper

**Особенности защитного и совладающего поведения студентов
в цифровой образовательной среде**

А.А. Миронова¹, О.В. Кружкова¹✉, Н.Е. Жданова¹, А.Ю. Косарева²

¹ Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Российская Федерация

² Уральский государственный горный университет, Екатеринбург, Российская Федерация

✉ galiat1@yandex.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Способность справляться с трудностями является жизненной необходимостью современного человека. При условии существования молодежи в двух пространствах — реальном и цифровом — важным становится вопрос о способах совладания и степени их эффективности в цифровой среде. В том числе изменения претерпела и образовательная среда, в которой применение цифровых технологий становится одним из приоритетных направлений. Студенты вынуждены приспосабливаться к новым формам получения знания, что несет в себе определенные риски. **Цель.** Выявить особенности защитного и совладающего поведения студентов в цифровой образовательной среде в зависимости от фактора пола и степени удовлетворенности цифровой образовательной средой. **Методы и материалы.** В качестве психодиагностического инструментария было выбрано пять методик, отражающих оценку цифровой образовательной среды, диагностирующих стратегии копинг-поведения, механизмы защиты, уровень психологического благополучия и стилевые особенности осознанной саморегуляции учебной деятельности. Для статистической проверки данных применялись методы математико-статистической обработки. В исследовании приняло участие 137 учащихся высших учебных заведений и колледжей г. Екатеринбурга и Свердловской области, из них 104 девушки и 33 юноши. Средний возраст респондентов составил 19 лет. **Результаты.** Определены доминирующие модели и стратегии совладания в зависимости от степени адаптированности к новым условиям и предикторы, влияющие на общую оценку удовлетворенностью цифровой образовательной средой. Для девушек

Миронова А.А., Кружкова О.В.,
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)
Особенности защитного и совладающего поведения
студентов в цифровой образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(1),
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)
Features of protective and coping behavior
of students in a digital educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 21—41.

характерны стратегия поиска социальной поддержки, импульсивные действия, проекция и гиперкомпенсация. Юноши склонны прибегать к асоциальным действиям и вытеснению. Выявлены переменные, которые не зависят от психологических составляющих при определении степени удовлетворенностью цифровой образовательной средой. **Выводы.** В исследовании определены предикторы, оказывающие влияние на степень удовлетворенности цифровой образовательной средой, которые могут выступать главными критериями при построении профилактических программ по развитию навыков совладания в цифровой среде.

Ключевые слова: совладание, психологические защиты, виртуальная среда, онлайн-копинг, цифровая образовательная среда, студенты

Для цитирования: Миронова, А.А., Кружкова, О.В., Жданова, Н.Е., Косарева, А.Ю. (2026). Особенности защитного и совладающего поведения студентов в цифровой образовательной среде. *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 21—41. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230102>

Features of protective and coping behavior of students in the digital educational environment

A.A. Mironova¹, O.V. Kruzhkova¹✉, N.E. Zhdanova¹, A.Y. Kosareva²

¹ Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russian Federation

² Ural State Mining University, Yekaterinburg, Russian Federation

✉ galiat1@yandex.ru

Abstract

Context and relevance. The ability to cope with difficulties is a vital necessity of modern man. Given the existence of young people in two spaces — real and digital — the question of coping methods and the degree of their effectiveness in the digital environment becomes important. In particular, the educational environment has undergone changes, in which the use of digital technologies is becoming one of the priorities. Students are forced to adapt to new forms of knowledge acquisition, which carries certain risks. **Objective.** To identify the features of protective and coping behavior of students in the digital educational environment, depending on the gender factor and the degree of satisfaction with the digital educational environment. **Methods and materials.** Five methods were chosen as psychodiagnostic tools, reflecting the assessment of the digital educational environment, diagnosing coping behavior strategies, protection mechanisms, the level of psychological well-being and stylistic features of conscious self-regulation of educational activities. Methods of mathematical and statistical processing were used for statistical verification of the data. 137 students of higher educational institutions and colleges in Yekaterinburg and the Sverdlovsk region participated in the study, 104 of them were girls and 33 were boys.

Миронова А.А., Кружкова О.В.,
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)
Особенности защитного и совладающего поведения
студентов в цифровой образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(1),
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)
Features of protective and coping behavior
of students in a digital educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 21—41.

The average age of the respondents was 19 years. **Results.** The dominant coping models and strategies are determined depending on the degree of adaptation to new conditions and the predictors influencing the overall assessment of satisfaction with the digital educational environment. Girls are characterized by a strategy of seeking social support, impulsive actions, projection and hypercompensation. Young men tend to resort to antisocial actions and harassment. The variables that do not depend on the psychological components in determining the degree of satisfaction with the digital educational environment have been identified. **Conclusions.** The study identifies predictors that influence the degree of satisfaction with the digital educational environment, which can serve as the main criteria for building preventive programs to develop coping skills in the digital environment.

Keywords: coping, psychological defenses, virtual environment, online coping, digital educational environment, students

For citation: Mironova, A.A., Kruzhkova, O.V., Zhdanova, N.E., Kosareva, A.Y. (2026). Features of protective and coping behavior of students in the digital educational environment. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 21—41. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/2026230102>

Введение

Для современной молодежи характерно постоянное пребывание в конвергентной реальности. Цифровая среда перестала выступать только инструментом познания и достижения целей. Цифровое пространство стало привычной сферой для общения, деятельности, развлечения. Однако вместе с безграничными возможностями использования интернета появились и новые риски, справиться с которыми имеющимися способами, выработанными для ситуаций реального мира, не всегда возможно. В научном поле, особенно после пандемии коронавирусной инфекции, существенно возрос интерес к процессам совладания в цифровом пространстве. Широко обсуждается влияние цифровизации на процесс социализации подростков и молодежи (Солдатова, Войскунский, 2021), особенности поведения в цифровом пространстве (Кружкова, Воробьева, Никифорова, 2016; Толстикова и др., 2022; Ярулина, 2022), стратегии копинг-поведения различных групп подрастающего поколения (Пежемская, Сомова, Гусева, 2023; Петрова, Сорокина, 2022). Важно понимать, что онлайн-копинги в среде офлайн будут различны, так как условия их формирования и развития существенно отличаются.

Обзор научных работ за последние несколько лет позволяет выявить несколько направлений изучения совладания в цифровой среде. Первое — это изучение особенностей совладания у молодых людей в период пандемии и дистанционного обучения. Авторами рассматриваются новые страхи в условиях онлайн-обучения (Абрамова, Антонова, 2020), навыки психологической резильентности в условиях дистанционного обучения (Лебедева, Никитина, Канина, 2020), эффективные копинг-ресурсы в период пандемии (Мусийчук, 2022), проблемы обучения при социальной изоляции в условиях дистанционного образования (Романчук, Верещагина, 2022) и др. Авторы исследуют основные трудности при

Миронова А.А., Кружкова О.В.,
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)
Особенности защитного и совладающего поведения
студентов в цифровой образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(1),
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)
Features of protective and coping behavior
of students in a digital educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 21—41.

дистанционном обучении у студентов различных курсов обучения и ступеней образования, обозначают последствия такого обучения и способы преодоления возникающих трудностей.

Другим вектором исследований является изучение способов совладания, связанных с рисками в социальных сетях (Жданова, Доронина, 2019) и особенностями контентных рисков (Жданова, Доронина, 2018). Обозначены доминирующие риски, описаны особенности преодоления трудностей молодыми людьми студенческого возраста. Интересно отметить, что по результатам, представленным в данных работах, практически равное количество студентов в ситуации кибербуллинга выступали и жертвами, и агрессорами.

В русле третьего направления рассматривается онлайн-совладание и его особенности у молодых людей, склонных к зависимости от компьютерных игр и социальных сетей (Канина, Кривцов, Смагина, 2023), к кибераддикциям (Нефедова, Гильяно, 2022), к психологическим проблемам (Регуш и др., 2022).

В работе О.В. Соловьевой в соавторстве проведен теоретический анализ исследований по изучению совладания в цифровой образовательной среде (Соловьева, Сулейманов, 2023). В ней отмечены особенности использования различных форм совладания при традиционном формате обучения (очно) и цифровом, причины повышения уровня тревожности студентов. Авторы обращают внимание на вопрос превентивных мер, способствующих развитию умения снизить эмоциональные переживания, справиться с возрастающим уровнем тревожности.

Анализ представленных направлений и отдельных публикаций позволяет обратить внимание на особенности изучения проблемы:

1. При эмпирическом изучении процесса совладания в цифровой среде зачастую авторами использовались методики, диагностирующие различные копинг-стратегии и психологические защиты в среде офлайн. Единственным критерием, приближающим применяемый инструментарий к миру онлайн, являлся их перевод в формат электронных таблиц и текстов. Условия цифровой среды учитывались в малом количестве работ. При этом П.М. Одинцевой отмечено, что онлайн-копинг не может быть диагностирован посредством методик, не учитывающих специфику информационного поля, так как он реализуется иначе, чем офлайн (Одинцева, 2020).
2. Исследования совладания связываются с наличием интернет-аддикций. Однако молодые люди, не имеющие зависимости от интернета и социальных сетей, также сталкиваются с рисками в виртуальном пространстве и вырабатывают способы совладания с ними.
3. Отсутствует единая классификация рисков в виртуальном пространстве, что затрудняет дифференциацию стратегий совладания по степени эффективности в условиях интернет-пространства.

За рубежом исследователи не менее активно изучают вопрос совладания в цифровом пространстве. Достаточно часто рассматривается кросс-культурный контекст адаптационных механизмов студентов (Cabras et al., 2023), стратегии преодоления социальной изоляции на опыте пандемии (Jong et al., 2023), личностные факторы в преодолении стресса в период ограничений (Park, Kim, Jeong, 2022). В исследованиях можно отметить следующие особенности изучения онлайн-копинга:

Миронова А.А., Кружкова О.В.,
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)
Особенности защитного и совладающего поведения
студентов в цифровой образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(1),
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)
Features of protective and coping behavior
of students in a digital educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 21—41.

- описание феномена как целостного конструкта с опорой на онлайн-помощь с ориентацией на уровень социального обеспечения (Modecki et al., 2021);
- изучение совладания через общее использование информационного поля без учета образовательной среды в цифровом ее выражении (van Ingen, Utz, Toeroel, 2015).

Важно отметить, что как в отечественной литературе, так и в зарубежных источниках проблема изучения совладания в цифровой образовательной среде представлена фрагментарно. Исследователями в области педагогики, социологии, философии затрагивается вопрос рисков и возможностей цифровой образовательной среды, однако в психологическом пространстве вопрос защитного и совладающего поведения в студенческой среде представлен малым количеством работ. Основное внимание ученых направлено на исследование актуальных состояний в период пандемии при дистанционном обучении и последствий тотального погружения в цифровую образовательную среду. Необходимо понимать, что дистанционное обучение или обучение онлайн продолжает развиваться как одна из доступных форм получения образования уже в отрыве от коронавирусных ограничений.

Целью нашего исследования стало выявление особенностей защитного и совладающего поведения студентов в цифровой образовательной среде.

Исследовательский вопрос формулируется следующим образом: оказывают ли воздействие защитное и совладающее поведение, а также саморегуляция обучающихся на степень их удовлетворенности цифровой образовательной средой?

Материалы и методы

Исследование проводилось в 2023 году на базе высших и средне-профессиональных учебных заведений г. Екатеринбурга и Свердловской области. Общее количество респондентов составило 541 человек.

Исследование проводилось в дистанционном формате посредством использования сервиса «Яндекс. Формы». Для оценки качества ответов в текст методик были внедрены контрольные вопросы, которые предполагали только один правильный однозначный ответ. После первичной обработки данных было получено 137 ответов, имеющих высокую степень достоверности, которые стали основной выборкой работы.

Средний возраст респондентов — 19 лет. В исследовании приняло участие 104 девушки и 33 юноши. Однако, стоит отметить, что единичные различия по фактору пола на среднем уровне значимости не существенны для цели исследования.

В состав исследовательского инструментария была включена *шкала оценки цифровой образовательной среды (ЦОС) университета* (Сорокова, Одинцова, Радчикова, 2021). Она имеет ряд индикаторов, способствующих комплексной оценке, и включает в себя: удовлетворенность и практическую пользу, удовлетворенность коммуникативным взаимодействием, стрессонапряженность, необходимость поддержки, нечестные стратегии и доступность.

Доминирующие психологические защиты, а также копинг-стратегии играют основную роль в преодолении трудностей. Для их адекватного оценивания были использованы *опросник «SACS»* (С. Хобфолл) и *опросник Плутчика-Келлермана-Конте* (в адаптации У.Б. Клубова).

Миронова А.А., Кружкова О.В.,
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)
Особенности защитного и совладающего поведения
студентов в цифровой образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(1),
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)
Features of protective and coping behavior
of students in a digital educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 21—41.

Личностные особенности студентов оказывают значительное влияние на развитие процессов совладания. Учебная деятельность студентов является одним из индикаторов успешности. Аспекты психологического благополучия были определены с помощью опросника «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (в адаптации Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко); стилевые особенности осознанной саморегуляции учебной деятельности определялись при помощи опросного метода «*Стиль саморегуляции студентов*» (ССС) В.И. Моросановой.

В работе использованы следующие методы математической обработки данных: кластерный анализ, сравнительный анализ посредством метода сравнения независимых групп с применением поправки Бенджамини-Хохберга, метод множественной линейной регрессии с последовательным исключением предикторов, а также сравнительный анализ посредством t-критерия Стьюдента для несвязных выборок.

Результаты

Студенты неоднозначно относятся к цифровой среде в целом и к образовательной цифровой среде в частности. Уровни погруженности в цифровое пространство и владения цифровыми навыками у молодых людей достаточно различны. Такой дисбаланс в необходимости использования цифровых технологий в сферах деятельности и различных возможностях их применения вызывает трудности. В рамках исследования важным является контраст отношения к цифровому пространству. В связи с этим для ответа на исследовательский вопрос нами была проведена процедура двухэтапного кластерного анализа, позволяющего удостовериться в наличии или отсутствии гомогенности выборки по значимому признаку. Для нашего исследования таким признаком выступил уровень удовлетворенности цифровой образовательной средой университета. Силуэтная мера связности разделения кластеров составила $p > 0,5$.

Размер первого кластера составил 69 человек (50,4%), второго — 68 человек (49,6%). Нами определены пять наиболее значимых шкал: общий балл удовлетворенностью цифровой образовательной средой, удовлетворенность коммуникацией и мотивацией, необходимость поддержки в учебной деятельности, удовлетворенность учебным процессом в цифровой образовательной среде и стрессонапряженность. В связи с тем, что проверялось сразу 39 статистических гипотез, нами была использована поправка Бенджамини-Хохберга.

Для проверки исследовательского вопроса нами был использован метод множественной линейной регрессии с последовательным исключением предикторов для каждого из кластеров. В качестве зависимых переменных были использованы субшкалы методики оценки цифровой образовательной среды (ЦОС) университета. Построены пять моделей для кластера 1, где независимыми переменными выступали психологические защиты, стратегии преодоления стресса и компоненты саморегуляции учебной деятельности студентов (табл. 1). Для статистической достоверности моделей был проведен сравнительный анализ посредством t-критерия Стьюдента для несвязных выборок.

Миронова А.А., Кружкова О.В.,
 Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)
 Особенности защитного и совладающего поведения
 студентов в цифровой образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,
 Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)
 Features of protective and coping behavior
 of students in a digital educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 21—41.

Таблица 1 / Table 1

Регрессионные модели степенью удовлетворенности цифровой образовательной средой (ЦОС) и защитно-совладающего поведения для кластера 1
Regression models of satisfaction with the digital educational environment (DEE) and protective coping behavior for cluster 1

Параметры модели / Model parameters	Параметры предикторов / Predictor parameters
<p>Модель 1. Зависимая переменная — общий балл удовлетворенностью ЦОС / Model 1. Dependent variable — overall satisfaction score with the DEE</p>	<p>Гиперкомпенсация / Hypercompensation $(\beta = -0,238, p = 0,059)$ Рационализация / Rationalization $(\beta = -0,262, p = 0,032)$ Планирование / Planning $(\beta = 0,393, p = 0,003)$ Моделирование / Simulation $(\beta = -0,365, p = 0,011)$</p>
<p>Модель 2. Зависимая переменная — удовлетворенность учебным процессом в ЦОС / Model 2. Dependent variable — satisfaction with the learning process in the DEE</p>	<p>Поиск социальной поддержки / Search for social support $(\beta = 0,250, p = 0,027)$ Гиперкомпенсация / Hypercompensation $(\beta = -0,288, p = 0,017)$ Планирование / Planning $(\beta = 0,434, p = <0,001)$ Моделирование / Simulation $(\beta = -0,337, p = 0,011)$</p>
<p>Модель 3. Зависимая переменная — удовлетворенность коммуникацией и мотивацией в ЦОС / Model 3. Dependent variable — satisfaction with communication and motivation in the DEE</p>	<p>Программирование / Programming $(\beta = -0,296, p = 0,044)$ Надежность / Reliability $(\beta = 0,343, p = 0,00)$</p>
<p>Модель 4. Зависимая переменная — стрессонапряженность в ЦОС / Model 4. Dependent variable — stress and tension in the DEE</p>	<p>Манипулятивные действия / Manipulative actions $(\beta = -0,494, p = 0,014)$ Асоциальные действия / Antisocial actions $(\beta = 0,553, p = 0,006)$ Вытеснение / Repression $(\beta = 0,251, p = 0,053)$ Проекция / Projection</p>

Миронова А.А., Кружкова О.В.,
 Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)
 Особенности защитного и совладающего поведения
 студентов в цифровой образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,
 Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)
 Features of protective and coping behavior
 of students in a digital educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 21—41.

Параметры модели / Model parameters	Параметры предикторов / Predictor parameters
	$(\beta = 0,446, p = 0,002)$ Регрессия / Regression $(\beta = -0,378, p = 0,018)$ Моделирование / Simulation $(\beta = -0,311, p = 0,037)$ Надежность / Reliability $(\beta = -0,389, p = 0,012)$
Модель 5. Зависимая переменная — необходимость поддержки в ЦОС / Model 5. Dependent variable — the need for support in the DEE	Поиск социальной поддержки / Search for social support $(\beta = 0,419, p = 0,001)$ Вытеснение / Repression $(\beta = 0,433, p = 0,001)$ Проекция / Projection $(\beta = 0,350, p = 0,015)$ Регрессия / Regression $(\beta = -0,316, p = 0,018)$ Отрицание / Denial $(\beta = -0,327, p = 0,023)$
Модель 6. Зависимая переменная — нечестные стратегии в ЦОС / Model 6. Dependent variable — dishonest strategies in the DEE	Социальное взаимодействие / Social interaction $(\beta = 0,442, p = <0,001)$ Оценка результатов / Evaluation of the results $(\beta = -0,288, p = 0,011)$

Во втором кластере регрессионные модели получились иными (табл. 2).

Таблица 2 / Table 2

Регрессионные модели степенью удовлетворенности цифровой образовательной средой (ЦОС) и защитно-совладающего поведения для кластера 2
Regression models of satisfaction with the digital educational environment (DEE) and protective coping behavior for cluster 2

Параметры модели / Model parameters	Параметры предикторов / Predictor parameters
Модель 1. Зависимая переменная — общий балл удовлетворенностью ЦОС / Model 1. Dependent variable — overall satisfaction score with the DEE	Вступление в социальный контакт / Entering into social contact $(\beta = 0,250, p = 0,044)$ Импульсивные действия / Impulsive actions

Миронова А.А., Кружкова О.В.,
 Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)
 Особенности защитного и совладающего поведения
 студентов в цифровой образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,
 Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)
 Features of protective and coping behavior
 of students in a digital educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 21—41.

Параметры модели / Model parameters	Параметры предикторов / Predictor parameters
	($\beta = -0,225, p = 0,061$) Асоциальные действия / Antisocial actions ($\beta = 0,312, p = 0,10$) Самостоятельность / Independence ($\beta = 0,293, p = 0,014$)
Модель 2. Зависимая переменная — удовлетворенность учебным процессом в ЦОС / Model 2. Dependent variable — satisfaction with the learning process in the DEE	Поиск социальной поддержки / Search for social support ($\beta = 0,258, p = 0,023$) Осторожные действия / Careful actions ($\beta = -0,273, p = 0,022$) Избегающие действия / Avoiding actions ($\beta = -0,553, p = 0,001$) Замещение / Substitution ($\beta = 0,268, p = 0,035$) Рационализация / Rationalization ($\beta = 0,290, p = 0,011$) Гибкость / Flexibility ($\beta = -0,231, p = 0,049$)
Модель 3. Зависимая переменная — удовлетворенность коммуникацией и мотивацией в ЦОС / Model 3. Dependent variable — satisfaction with communication and motivation in the DEE	Вступление в социальный контакт / Entering into social contact ($\beta = 0,241, p = 0,074$) Асоциальные действия / Antisocial actions ($\beta = 0,344, p = 0,012$) Компенсация / Compensation ($\beta = -0,306, p = 0,030$) Программирование / Programming ($\beta = -0,298, p = 0,021$) Самостоятельность / Independence ($\beta = 0,466, p = 0,021$)
Модель 4. Зависимая переменная — нечестные стратегии в ЦОС / Model 4. Dependent variable — dishonest strategies in the DEE	Ассертивные действия / Assertive actions ($\beta = 0,286, p = 0,005$) Избегающие действия / Avoiding actions ($\beta = 0,392, p = 0,002$) Агрессивные действия / Aggressive actions

Миронова А.А., Кружкова О.В.,
 Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)
 Особенности защитного и совладающего поведения
 студентов в цифровой образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,
 Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)
 Features of protective and coping behavior
 of students in a digital educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 21—41.

Параметры модели / Model parameters	Параметры предикторов / Predictor parameters
	($\beta = -0,259, p = 0,022$) Проекция / Projection ($\beta = -0,276, p = 0,009$) Отрицание / Denial ($\beta = 0,270, p = 0,009$) Планирование / Planning ($\beta = -0,298, p = 0,017$) Моделирование / Simulation ($\beta = -0,235, p = 0,041$)
Модель 5. Зависимая переменная — необходимость поддержки в ЦОС / Model 5. Dependent variable — the need for support in the DEE	Асоциальные действия / Antisocial actions ($\beta = -0,330, p = 0,004$) Самостоятельность / Independence ($\beta = -0,265, p = 0,020$)
Модель 6. Зависимая переменная — доступность ЦОС / Model 6. Dependent variable — accessibility of the DEE	Поиск социальной поддержки / Search for social support ($\beta = 0,482, p = 0,005$) Вступление в социальный контакт / Entering into social contact ($\beta = -0,488, p = 0,006$) Избегающие действия / Avoiding actions ($\beta = -0,397, p = 0,002$) Компенсация / Compensation ($\beta = 0,310, p = 0,012$)

Обсуждение результатов

В результате анализа были выявлены 2 кластера в зависимости от локуса и степени адаптированности к цифровой среде: первый кластер — респонденты, использующие ярко выраженные стратегии совладания и ориентированные на внутренние изменения; второй кластер — респонденты, преимущественно использующие защитные механизмы и ориентированные на внешние факторы совладания. Определено, что зависимая переменная «Доступность цифровой образовательной среды» для первого кластера не имеет зависимости от психологических составляющих. Сниженные показатели гиперкомпенсации, рационализации и моделирования при высоком показателе планирования оказывают влияние на общую оценку удовлетворенностью цифровой образовательной средой. Предиктор психологической защиты «Гиперкомпенсация» оказывает влияние в качестве тенденции. На уровень удовлетворенности учебным процессом в цифровой образовательной среде влияет

Миронова А.А., Кружкова О.В.,
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)
Особенности защитного и совладающего поведения
студентов в цифровой образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(1),
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)
Features of protective and coping behavior
of students in a digital educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 21—41.

возможность прибегать к стратегии поиска социальной поддержки и планирования при сниженном показателе гиперкомпенсации и моделирования. Высокий уровень удовлетворенностью коммуникацией и мотивацией имеет корреляции с уровнем индивидуальной устойчивости процессов саморегуляции как ресурсов достижения целей. Коммуникативные процессы имеют свободное течение и носят, предположительно, субъективный характер. На уровень стрессонапряженности влияет отсутствие склонности к манипулятивным действиям, повышенная эгоистичность. Необходимость поддержки в цифровой образовательной среде определяется стратегией поиска социальной поддержки при положительной взаимосвязи с вытеснением и проекцией и сниженных показателях регрессии и отрицания. Обнаружена зависимость нечестных стратегий в цифровой образовательной среде от социального взаимодействия и оценки результатов.

Для студентов, составляющих первый кластер, доступность цифровой образовательной среды — технический или инфраструктурный вопрос. Их удовлетворенность строится не на защитных механизмах, а на конструктивных стратегиях (планирование, социальная поддержка и др.) и индивидуальной устойчивости. Доступность цифровой образовательной среды воспринимается как объективный внешний фактор. Указанное сочетание может выступать признаком высокой цифровой компетенции и низкой тревожности по отношению к технологиям.

Интересно, что во втором кластере модель с зависимой переменной «Стрессонапряженность в цифровой образовательной среде» не нашла своего подтверждения, что дает нам основание предположить, что на стрессонапряженность могут оказывать влияние иные факторы, изучение которых не входило в задачи нашего исследования. В указанном кластере на общую оценку удовлетворенностью цифровой образовательной средой влияют стратегии социального взаимодействия, асоциальные действия и уровень самостоятельности при сниженном показателе импульсивных действий. Уровень удовлетворенности учебным процессом зависит от возможности использовать стратегию поиска социальной поддержки, замещение и рационализацию при сниженных показателях осторожных и избегающих действий, а также гибкости. Возможность решения проблемы, высокий уровень самостоятельности при решении учебных задач в совокупности с эгоцентричностью определяют высокую степень удовлетворенности коммуникацией и мотивацией в цифровой образовательной среде. Необходимость поддержки в цифровой образовательной среде определяется низкими показателями асоциальных действий и самостоятельности. К нечестным стратегиям прибегают при высоком уровне регулирования собственного поведения, наличии положительной взаимосвязи с отказом от решения затруднения или его отрицанием. Выбор нечестных стратегий будет зависеть от сознательного отказа в поиске приемлемых и социально одобряемых путей решения проблемы. Высокий уровень доступности цифровой образовательной среды зависит от возможности прибегать к стратегии поиска социальной поддержки и уровня ориентации на оценку окружающих. При этом показатели вступления в социальное взаимодействие и избегания снижены.

Студенты с развитым навыком планирования не склонны к незрелым защитами и в целом позитивно оценивают цифровую образовательную среду. Удовлетворенность процессом коммуникации в цифровой образовательной среде связана с устойчивостью саморегуляции.

Миронова А.А., Кружкова О.В.,
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)
Особенности защитного и совладающего поведения
студентов в цифровой образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(1),
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)
Features of protective and coping behavior
of students in a digital educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 21—41.

Устойчивость позволяет сохранить мотивацию и выстраивать субъективную комфортную, свободную коммуникацию в обезличенной цифровой среде. Цифровая образовательная среда воспринимается как проводник для достижения целей, а не барьер.

В условиях цифровой трансформации образования общая удовлетворенность и эффективность взаимодействия с цифровой образовательной средой в меньшей степени определяется ее техническими параметрами и в большей — психологической зрелостью студентов, выраженной в развитых навыках осознанной саморегуляции (планирование, устойчивость), при этом не сильно зависит от неконструктивных психологических защит. Успешная адаптация характеризуется переходом от восприятия цифровой образовательной среды как внешнего объекта к ее интериоризации как инструмента достижения личных и учебных целей.

Чаще эгоцентричность и манипулятивность связаны со стрессом. Здесь стресс испытывают те студенты, которые стараются «играть честно», не манипулируя, но с ориентацией на себя. Возможно, это связано с ригидной, прямолинейной коммуникацией, которая не выстроена гибко при взаимодействии в цифровой образовательной среде для достижения личных целей, что приводит к фрустрации и напряжению. Студенты осознанно ищут поддержку на фоне интернализированной тревоги. При этом отсутствует отрицание проблемы и инфантилизм. Эти студенты ответственны, но тревожны. Они видят проблемы, но склонны к их психологическому сглаживанию.

Стратегия социального взаимодействия в сочетании с асоциальными действиями и самостоятельностью может быть воспринята как триада внешнего контроля. Это активная, но внешне ориентированная позиция. Замещение и рационализация как факторы удовлетворенностью учебным процессом могут быть определены как тревожные тенденции. Это неадаптивные защиты, которые в данном случае повышают степень удовлетворенности. Это можно рассматривать не как фактор успеха, а через психологическое оправдание потенциального неуспеха. Они не столько учатся, сколько сохраняют самооценку в процессе обучения. Осторожные и избегающие действия в сочетании со сниженным уровнем гибкости могут означать ригидную, прямолинейную настойчивость в социальных действиях, которые приводят к конфликтам и недопониманию, что снижает удовлетворенность. Цифровая образовательная среда выступает для одних обучающихся ресурсом развития автономии, тогда как для других становится источником социальной зависимости и фактором актуализации защитных механизмов.

Возрастающий интерес ученых к способам совладания в цифровой среде и, в частности, в цифровой образовательной среде доказывает существенное влияние цифрового пространства на психологические и социальные механизмы. Наиболее частой стратегией совладания, встречающейся в изученной нами литературе, является поиск социальной поддержки, что не противоречит и нашему исследованию. Кроме того, результаты нашей работы, как и других авторов, указывают на определяющую роль в выборе копинг-стратегий личностного фактора. Наши выводы о низком уровне применения позитивных форм совладания в виду сниженной гибкости поведения также находят отражение в работах отечественных авторов.

Были обнаружены и противоречия нашего исследования по отношению к другим работам. Так, например, не нашли своего подтверждения гипотезы, выдвигаемые некоторыми

Миронова А.А., Кружкова О.В.,
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)
Особенности защитного и совладающего поведения
студентов в цифровой образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(1),
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)
Features of protective and coping behavior
of students in a digital educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 21—41.

авторами, о том, что студенты в стрессовых ситуациях склонны прибегать к копингам, ориентированным на решение проблем или на их избегание. Интересно, что во втором кластере в нашей выборке не была обнаружена взаимосвязь между стрессогенностью цифровой среды и изучаемыми факторами защитного и совладающего поведения. В первом кластере студенты склонны определять стрессогенность цифровой среды уровнем манипулятивных действий и эгоцентричности. Кроме того, нечестные стратегии в цифровой образовательной среде положительно взаимосвязаны с отказом от решения проблем. Обнаружена положительная связь нечестных стратегий с осознанным отказом от решения проблем, позволяющая рассматривать такое поведение не как следствие импульсивности или страха, а как результат своеобразного «расчета» — выбора стратегии, которая в рамках индивидуальной системы ценностей и целей воспринимается как наиболее рациональная.

Данные нашего исследования позволяют конкретизировать личностный фактор, влияющий на совладающее и защитное поведение в цифровой образовательной среде. Этот фактор представлен не как набор изолированных черт, а как два паттерна регуляции: инструментальный, основанный на внутренней саморегуляции; имиджевый, основанный на внешней оценке и защитах. В рамках первого паттерна поиск социальной поддержки выступает дополнением к самостоятельности, а во втором — ее заменой. Вывод о сниженном уровне применения позитивных форм совладания в одном из выявленных кластеров, связанный со сниженной гибкостью поведения, перекликается с наблюдением отечественных авторов. Мы интерпретируем это как свидетельство того, что сниженная гибкость является не случайной характеристикой, а структурным элементом дезадаптивного паттерна, для которого характерна ригидная ориентация на внешнюю оценку и использование неконструктивных защит для поддержания самооценки.

Наши данные не подтверждают универсальность классических моделей совладающего поведения в условиях цифровой образовательной среды. Мы не обнаружили общей для выборки склонности к четкому выбору между проблемно-ориентированным и избегающим копингом. Это позволяет предположить, что стрессогенность цифровой образовательной среды носит более комплексный характер, а реакция на нее опосредована базовым личностным паттерном студента. Наиболее показательным является контраст между кластерами в восприятии стресса. Для студентов второй группы стресс детерминирован вполне конкретным внутренним конфликтом: стремление к достижению цели при недостатке инструментов для гибкого социального поведения. Для студентов первой группы не удалось выявить значимых связей между уровнем стресса и изучаемыми психологическими переменными. Это может указывать на то, что источником напряжения для них являются факторы, лежащие за пределами изучаемых нами факторов.

Нельзя не отметить и возможности интернет-пространства в вопросах преодоления трудностей: обращение к группам и сообществам, онлайн поддержка специалистов и пр. Увеличивающийся уровень когнитивных нагрузок в период обучения в цифровой образовательной среде способствует росту стрессогенности среды (Соловьева, Сулейманов, 2023). Чаще всего студенты склонны прибегать к агрессивным видам копинга, что, предположительно, можно объяснить узким репертуаром копинг-стратегий или неспособностью адекватно применить конструктивные копинги (Звездина, 2022). По мнению

Миронова А.А., Кружкова О.В.,
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)
Особенности защитного и совладающего поведения
студентов в цифровой образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(1),
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)
Features of protective and coping behavior
of students in a digital educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 21—41.

некоторых авторов, цифровая среда является дополнительным источником различных механизмов совладания, тогда как основным ресурсом выступает цифровая компетентность (Регуш и др., 2022).

Заключение

В работе обозначены «слепые зоны» исследований совладания в цифровом пространстве. Фрагментарность работ по изучению защитного и совладающего поведения в цифровой образовательной среде является одним из обоснований актуальности проводимого исследования. Нами определены предикторы, оказывающие влияние на удовлетворенность цифровой образовательной средой и неоднородность отношения к этой среде. На защитное и совладающее поведение студентов в цифровой образовательной среде оказывают влияние не только привычные копинг-стратегии, но и стили саморегуляции. Примечательно, что стрессонапряженность цифровой образовательной среды может быть не связана ни с психологическими защитами, ни с копинг-стратегиями, а иметь совершенно другие предикторы, определение которых не входило в цель исследования.

Следует подчеркнуть, что в нашем исследовании не принимался во внимание курс обучения студентов, их уровень адаптационного личностного потенциала и доминирующие копинги в реальной среде.

Ограничения. В качестве ограничений исследования можно отметить малый объем выборки, территориальный фактор. Данные результаты характерны для студентов отдельного региона, в частности Свердловской области и г. Екатеринбурга. Кроме того, с возрастом и увеличением жизненного опыта, скорее всего, эти механизмы будут меняться. Специальность студентов является репрезентативным фактором выборки. Студенты, имеющие другие специальности, например, технические, могут показывать другие результаты.

Limitations. The limitations of the study include the small sample size and the territorial factor. These results are specific to students in a particular region, specifically the Sverdlovsk Region and the city of Yekaterinburg. Additionally, these mechanisms are likely to change with age and increased life experience. The students' field of study is a representative factor of the sample. Students with different fields of study, such as technical fields, may exhibit different results.

Список источников / References

1. Абрамова, С.Б., Антонова, Н.Л. (2020). Онлайн-обучение: новые контуры страхов и волнений студентов в условиях пандемии. *Общество: социология, психология, педагогика*, 11(79), 14—17. <https://doi.org/10.24158/spp.2020.11.1>
Abramova, S.B., Antonova, N.L. (2020). Online Learning: New Contours of Students' Fears and Concerns in the Context of the Pandemic. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*, 11(79), 14—17. (In Russ.). <https://doi.org/10.24158/spp.2020.11.1>
2. Жданова, С.Ю., Доронина, В.Ф. (2018). Совладающее поведение в социальных сетях у студентов, обучающихся в высших и средних учебных заведениях. В: *Экологические исследования — 5: Сборник научных статей участников 8-й Российской конференции по экологической психологии* (с. 250—254). Пермь: Пермский государственный

Миронова А.А., Кружкова О.В.,
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)
Особенности защитного и совладающего поведения
студентов в цифровой образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(1),
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)
Features of protective and coping behavior
of students in a digital educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 21—41.

- национальный исследовательский университет. URL:
<https://elibrary.ru/item.asp?id=36992405> (дата обращения: 11.05.2025).
Zhdanova, S.Yu., Doronina, V.F. (2018). Coping Behavior in Social Media among Students in Higher and Secondary Educational Institutions. In: *Environmental Research — 5: Collection of scientific articles by participants of the 8th Russian Conference on Environmental Psychology* (pp. 250—254). Perm: Perm State National Research University. (In Russ.) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36992405> (viewed: 11.05.2025).
3. Жданова, С.Ю., Доронина, В.Ф. (2019). Совладание с контентными рисками в социальных сетях у студентов. *Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета*. Сер. 1. *Психологические и педагогические науки*, (1), 36—43. <https://doi.org/10.24411/2308-7218-2019-00004>
Zhdanova, S.Yu., Doronina, V.F. (2019). Coping with Content Risks in Social Media among Students. *Bulletin of the Perm State Humanitarian and Pedagogical University. Ser. 1. Psychological and Pedagogical Sciences*, (1), 36—43. (In Russ.). <https://doi.org/10.24411/2308-7218-2019-00004>
4. Звездина, Г.П. (2022). Взаимосвязь между стратегиями информационного и копинг-поведения студентов. В: *Актуальные проблемы развития личности в условиях современных реалий: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции* (с. 257—262). Ереван: Российско-Армянский (Славянский) университет. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49873637&ysclid=mkb69evbra722953081> (дата обращения: 03.05.2025).
Zvezdina, G.P. (2022). The relationship between students' information and coping strategies. In: *Actual Problems of Personal Development in the Context of Modern Realities: Collection of Materials from the III International Scientific and Practical Conference* (pp. 257—262). Yerevan: Russian-Armenian (Slavic) University. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49873637&ysclid=mkb69evbra722953081> (viewed: 03.05.2025).
5. Канина, Н.А., Кривцова, Е.В., Смагина, С.С. (2023). Особенности стратегий совладающего поведения и интернет-предпочтений студентов, склонных к зависимости от компьютерных игр и социальных сетей. *Профессиональное образование в России и за рубежом*, 1(49), 175—185. URL: <https://elibrary.ru/bplcyk> (дата обращения: 03.05.2025).
Kanina, N.A., Krivtsova, E.V., Smagina, S.S. (2023). Features of Coping Strategies and Internet Preferences of Students Prone to Addiction to Computer Games and Social Media. *Professional Education in Russia and Abroad*, 1(49), 175—185. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/bplcyk> (viewed: 03.05.2025).
6. Кружкова, О.В., Воробьева, И.В., Никифорова, Д.М. (2016). Психологические аспекты вовлечения в экстремистские группировки молодежи в среде интернет. *Образование и наука*, 10(139), 66—90. URL: <https://elibrary.ru/xeqljb> (дата обращения: 18.05.2025).
Kruzhkova, O.V., Vorobyeva, I.V., Nikiforova, D.M. (2016). Psychological Aspects of Youth

Миронова А.А., Кружкова О.В.,
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)
Особенности защитного и совладающего поведения
студентов в цифровой образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(1),
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)
Features of protective and coping behavior
of students in a digital educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 21—41.

- Involvement in Extremist Groups on the Internet. *Education and Science*, 10(139), 66—90. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/xeqljb> (viewed: 18.05.2025).
7. Лебедева, О.В., Никитина, А.А., Калинина, И.В. (2020). Развитие навыков психологической резильентности обучающихся в условиях дистанционного обучения. *Проблемы современного педагогического образования*, 3(69), 289—292. URL: <https://elibrary.ru/hwnjli> (дата обращения: 11.05.2025).
Lebedeva, O.V., Nikitina, A.A., Kalinina, I.V. (2020). Developing Students' Psychological Resilience Skills in Remote Learning. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 3(69), 289—292. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/hwnjli> (viewed: 11.05.2025).
 8. Мусийчук, М.В. (2020). Юмор в Internet как эффективный копинг-ресурс в период пандемии коронавируса. *Сборник научных трудов «Общение в эпоху конвергенции технологий»*, (1), 332—335. URL: <https://elibrary.ru/dhiant> (дата обращения: 22.05.2025).
Musiychuk, M.V. (2020). Humor on the Internet as an Effective Coping Resource During the Coronavirus Pandemic. *Collection of Scientific Papers “Communication in the Era of Technology Convergence”*, (1), 332—335. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/dhiant> (viewed: 22.05.2025).
 9. Нефедова, А.Н., Гильяно, А.С. (2022). Кибераддикция в студенческой среде как фактор риска профессионального и личностного самоопределения. *Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции* (с. 216—220). Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47959027&ysclid=mke5ngq9qg611337084> (дата обращения: 22.05.2025).
Nefyodova, A. N., and Giliano, A. S. (2022). Cyberaddiction in the Student Environment as a Risk Factor for Professional and Personal Self-Determination. *Professional Self-Determination of Youth in an Innovative Region: Challenges and Prospects: Collection of Articles Based on the Materials of the All-Russian (National) Scientific and Practical Conference* (pp. 216—220). Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Agrarian University. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47959027&ysclid=mke5ngq9qg611337084> (viewed: 22.05.2025).
 10. Одинцева, П.М. (2020). Копинг-стратегии студентов при нормативном и выходящем за границы нормы использовании Интернета. *Молодой ученый*, 48(338), 128—130. URL: <https://elibrary.ru/igowrn> (дата обращения: 03.05.2025).
Odintseva, P.M. (2020). Coping strategies of students in the normative and beyond the norm use of the Internet. *Young Scientist*, 48(338), 128—130. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/igowrn> (viewed: 03.05.2025).
 11. Пежемская, Ю.С., Сомова, Н.Л., Гусева, В.В. (2023). Онлайн- и офлайн-копинг-стратегии школьников с разным уровнем проблемной отягощенности. *Известия РГПУ им. А. И. Герцена*, (297), 176—190. URL: <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2023-207-176-190> (дата обращения: 03.05.2025).

Миронова А.А., Кружкова О.В.,
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)
Особенности защитного и совладающего поведения
студентов в цифровой образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(1),
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)
Features of protective and coping behavior
of students in a digital educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 21—41.

- Pezhemskaia, Yu.S., Somova, N.L., Guseva, V.V. (2023). Online and offline coping strategies of schoolchildren with different levels of problem burden. *Izvestiya of the Herzen State Pedagogical University*, (297), 176—190. (In Russ.). URL: <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2023-207-176-190> (viewed: 03.05.2025).
12. Петрова, Н.Ф., Сорокина, И.И. (2022). Копинг-стратегии студентов высшего учебного заведения в ситуации кибербуллинга. *Проблемы современного педагогического образования*, 4(74), 303—305. URL: <https://elibrary.ru/zbwzji> (дата обращения: 09.04.2025).
Petrova, N.F., Sorokina, I.I. (2022). Coping Strategies of Higher Education Students in the Situation of Cyberbullying. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 4(74), 303—305. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/zbwzji> (viewed: 09.04.2025).
13. Романчук, В.Э., Верещагина, М.В. (2022). К проблеме изучения совладающего поведения обучающихся в условиях социальной изоляции в формате дистанционного обучения *Общество: социология, психология, педагогика*, 10(102), 115—120. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.10.18>
Romanchuk, V.E., Vereshchagina, M.V. (2022). On the Problem of Studying the Coping Behavior of Students in the Conditions of Social Isolation in the Format of Distance Learning *Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*, 10(102), 115—120. (In Russ.). <https://doi.org/10.24158/spp.2022.10.18>
14. Регуш, Л.А., Алексеева, Е.В., Веретина, О.Р., Орлова, А.В., Пежемская, Ю.С. (2022). Особенности онлайн-совладания с психологическими проблемами у подростков и молодежи. *Психология человека в образовании*, 4(4), 475—488. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2022-4-4-475-488>
Regush, L.A., Alekseeva, E.V., Veretina, O.R., Orlova, A.V., Pezhemskaia, Yu.S. (2022). Features of Online Coping with Psychological Problems in Adolescents and Young Adults. *Human Psychology in Education*, 4(4), 475—488. (In Russ.). <https://doi.org/10.33910/2686-9527-2022-4-4-475-488>
15. Солдатова, Г.У., Войскунский, А.Е. (2021). Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики. *Психология. Журнал Высшей школы экономики*, 18(3), 431—450. <https://doi.org/10.17323/1813-8918-2021-3-431-450>
Soldatova, G.U., Voiskunsky, A.E. (2021). Social and Cognitive Concept of Digital Socialization: A New Ecosystem and Social Evolution of the Mind. *Psychology. Journal of the Higher School of Economics*, 18(3), 431—450. (In Russ.). <https://www.doi.org/10.17323/1813-8918-2021-3-431-450>
16. Соловьева, О.В., Сулейманов, А.Г. (2023). Совладающее поведение студентов в условиях цифровой образовательной среды. *Прикладная психология и психоанализ: электронный научный журнал*, (1). URL: <https://www.ppip.idnk.ru/index.php/arhiv?view=article&id=171&catid=20> (дата обращения: 19.04.2024).
Solovyova, O.V., Suleymanov, A.G. (2023). Coping Behavior of Students in a Digital

Миронова А.А., Кружкова О.В.,
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)
Особенности защитного и совладающего поведения
студентов в цифровой образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(1),
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)
Features of protective and coping behavior
of students in a digital educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 21—41.

- Educational Environment. *Applied Psychology and Psychoanalysis: Electronic Scientific Journal*, (1). (In Russ.). URL: <https://www.ppip.idnk.ru/index.php/arhiv?view=article&id=171&catid=20> (viewed: 19.04.2024).
17. Сорокова, М.Г., Одинцова, М.А., Радчикова, Н.П. (2021). Шкала оценки цифровой образовательной среды (ЦОС) университета. *Психологическая наука и образование*, 26(2), 52—65. URL: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260205>
Sorokova, M.G., Odintsova, M.A., Radchikova, N.P. (2021). Scale for Evaluating the Digital Educational Environment (DEE) of a University. *Psychological Science and Education*, 26(2), 52—65. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2021260205>
18. Толстикова, И.И., Игнатъева, О.А., Кондратенко, К.С., Плетнев, А.В. (2022). Особенности социального поведения поколения Z в цифровой среде: сравнительный анализ студентов и старшеклассников. *Социально-гуманитарные знания*, (5), 81—87. URL: <https://elibrary.ru/adafqn> (дата обращения: 16.04.2025).
Tolstikova, I.I., Ignatieva, O.A., Kondratenko, K.S., Pletnev, A.V. (2022). Features of the Social Behavior of Generation Z in the Digital Environment: A Comparative Analysis of Students and High School Students. *Social and Humanitarian Knowledge*, (5), 81—87. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/adafqn> (viewed: 16.04.2025).
19. Яруллина, Л.Р. (2022). Портрет цифрового поколения студентов: психологический контекст. Мир науки. *Педагогика и психология*, 10(4), 1—12. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/41PSMN422.pdf> (дата обращения: 01.05.2024).
Yarullina, L.R. (2022). Portrait of the Digital Generation of Students: Psychological Context. World of Science. *Pedagogy and Psychology*, 10(4), 1—12. (In Russ.). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/41PSMN422.pdf> (viewed: 01.05.2024).
20. Cabras, C., Konyukhova, T., Lukianova, N., Mondo, M., Sechi, C. (2023). Gender and country differences in academic motivation, coping strategies, and academic burnout in a sample of Italian and Russian first-year university students. *Heliyon*, 9(3), 1—11. URL: https://www.researchgate.net/publication/371013902_Gender_and_country_differences_in_academic_motivation_coping_strategies_and_academic_burnout_in_a_sample_of_Italian_and_Russian_first-year_university_students (viewed: 01.05.2024).
21. van Ingen, E., Utz, S., Toepoel, V. (2015). Online Coping After Negative Life Events: Measurement, Prevalence, and Relation with Internet Activities and Well-Being. *Social Science Computer Review*, 34(5), 511—529. <https://www.doi.org/10.1177/0894439315600322>
22. Park, H.Y., Kim, H.I., Jeong, W.Y. (2022). Stress, and coping strategy of university students during COVID-19 in Korea: The mediating role of ego-resiliency. *Acta Psychologica*, 227(5), 1—6. URL: https://www.researchgate.net/publication/360520380_Stress_and_coping_strategy_of_university_students_during_COVID-19_in_Korea_The_mediating_role_of_ego-resiliency (viewed: 01.05.2024).

Миронова А.А., Кружкова О.В.,
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)
Особенности защитного и совладающего поведения
студентов в цифровой образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(1),
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)
Features of protective and coping behavior
of students in a digital educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 21—41.

23. Jong, A., Riddleston, L., Mathur, M., Duncan, K., Lalioti, K., Fuhrmann, D., Yun Fai Lau, J. (2023). Young people's recommended coping strategies to manage social isolation: Lessons from the COVID-19 pandemic lockdown in the UK. *Current Research in Behavioral Sciences* 5(2), 1—12. <https://doi.org/10.1016/j.crbeha.2023.100133>
24. Modecki, K.L., Duvenage, M., Uink, B., Barber, B.L., Donovan, C.L. (2021). Adolescents' Online Coping: When Less Is More but None Is Worse. *Clinical Psychological Science*, 10(1), 1—41. <https://www.doi.org/10.1177/21677026211028983>

Информация об авторах

Анастасия Александровна Миронова, соискатель, Уральский государственный педагогический университет (ФГАОУ ВО «УрГПУ»), Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9689-0305>, e-mail: stacya2011@yandex.ru

Ольга Владимировна Кружкова, кандидат психологических наук, доцент, заведующий лабораторией перспективных социосредовых исследований, Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2569-8789>, e-mail: galiat1@yandex.ru

Наталья Евгеньевна Жданова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, Институт психологии, Уральский государственный педагогический университет (ФГАОУ ВО «УрГПУ»), Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6596-5685>, e-mail: zne1976@gmail.com

Анжелла Юрьевна Косарева, преподаватель кафедры антикризисного управления и оценочной деятельности, Институт мировой экономики, Уральский государственный горный университет (ФГБОУ ВО «УГГУ»), Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0240-3431>, e-mail: kosareva2015@mail.ru

Information about the authors

Anastasia A. Mironova, Applicant, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9689-0305>, e-mail: stacya2011@yandex.ru

Olga V. Kruzhkova, Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Head of the Laboratory of Advanced Socio-Environmental Studies, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russian Federation, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2569-8789>, e-mail: galiat1@yandex.ru

Natalia E. Zhdanova, Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Psychology of Education and Professional Development, Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russian Federation, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6596-5685>, e-mail: zne1976@gmail.com

Angella Y. Kosareva, Lecturer at the Department of Crisis Management and Assessment Activities, Institute of World Economy, Ural State Mining University, Yekaterinburg, Russian Federation, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0240-3431>, e-mail: kosareva2015@mail.ru

Миронова А.А., Кружкова О.В.,
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)
Особенности защитного и совладающего поведения
студентов в цифровой образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(1),
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)
Features of protective and coping behavior
of students in a digital educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 21—41.

Вклад авторов

Миронова А.А. — аннотирование, написание и оформление рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования; применение статистических, математических или других методов для анализа данных; визуализация результатов исследования.

Кружкова О.В. — идеи исследования; аннотирование рукописи; проведение эксперимента; сбор и анализ данных; применение статистических, математических или других методов для анализа данных; научное редактирование рукописи.

Жданова Н.Е. — проведение исследования.

Косарева А.Ю. — проведение исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Anastasia A. Mironova — annotation, writing and design of the manuscript; planning of the research; control over the research; application of statistical, mathematical or other methods for data analysis; visualization of research results.

Olga V. Kruzhkova — ideas; annotation of the manuscript; conducting the experiment; data collection and analysis; application of statistical, mathematical or other methods for data analysis; scientific editing of the manuscript.

Natalia E. Zhdanova — conducting the study.

Angella Y. Kosareva — conducting the study.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Письменное информированное согласие на участие в этом исследовании было предоставлено респондентами (или законными опекунами/ближайшими родственниками участника).

Ethics statement

Written informed consent for participation in this study was obtained from the participants (or legal guardians/next of kin of the participants).

Миронова А.А., Кружкова О.В.,
Жданова Н.Е., Косарева А.Ю. (2026)
Особенности защитного и совладающего поведения
студентов в цифровой образовательной среде
Вестник практической психологии образования, 23(1),
21—41.

Mironova A.A., Kruzhkova O.V.,
Zhdanova N.E., Kosareva A.Yu. (2026)
Features of protective and coping behavior
of students in a digital educational environment
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 21—41.

Поступила в редакцию 27.06.2025
Поступила после рецензирования 18.02.2026
Принята к публикации 10.03.2026
Опубликована 30.03.2026

Received 2025.06.27
Revised 2026.02.18
Accepted 2026.03.10
Published 2026.03.30

**АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОСНОВА
СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ | AXIOLOGICAL AND PERSON-CENTERED FOUNDATIONS
OF COLLABORATION AND INTERACTION IN EDUCATIONAL SETTINGS**

Научная статья | Original paper

**Детско-родительские отношения и психологическое напряжение
в современной семье: анализ особенностей восприятия
у российских школьников 8—11 классов**

С.В. Бадмаева^{1, 2}✉, С.Б. Тайсаева²

¹ Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Российская Федерация

² Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, Российская Федерация

✉ sbadmaeva@yandex.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Статья представляет собой теоретико-аналитическое исследование, сочетающее анализ эмпирических данных авторского исследования 2010 года с обзором современных работ 2020—2026 гг. Подростковый возраст (8—11 классы) является переходным периодом развития, когда перестраиваются отношения с родителями, усиливается стремление к автономии и возрастает чувствительность к семейному климату. В условиях цифровизации и постпандемических изменений традиционные модели детско-родительских отношений дополняются новыми источниками напряжения: цифровым разрывом поколений, интернет-зависимостью, кибербуллинг и изменением структуры общения. **Цель.** Выявить и проанализировать особенности восприятия подростками 8—11 классов детско-родительских отношений и определить ключевые зоны психологического напряжения в контексте современных социальных трансформаций. **Гипотеза.** Традиционные источники напряжения (стиль воспитания, несогласованность требований родителей, особенности полных и неполных семей) сохраняют свое влияние, но повышается роль цифровых факторов (онлайн-коммуникация, интернет-зависимость, кибербуллинг), усиливающих переживание отчуждения и непонимания в семье. **Методы и материалы.** Эмпирическую основу составляют данные авторского исследования 2010 года (88 респондентов, из них 45 подростков 8 и 11 классов; 43 родителя), которые рассматриваются в

42

Бадмаева С.В., Тайсаева С.Б. (2026)
Детско-родительские отношения
и психологическое напряжение в современной семье:
анализ особенностей восприятия
у российских школьников 8—11 классов
Вестник практической психологии образования, 23(1),
42—60.

Badmaeva S.V., Taisaeva S.B. (2026)
Child-parent relations
and psychological stress in the modern family:
an analysis of the perception characteristics
of Russian schoolchildren in grades 8—11
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 42—60.

сопоставлении с аналитическим обзором современных исследований 2020—2026 гг., посвященных влиянию цифровой среды, дистанционного обучения и социальных сетей на семью и подростков. **Результаты.** Младшие подростки чаще описывают родителей как менее любящих и внимательных и переживают дефицит тепла и заботы, тогда как старшие подростки оценивают родителей как более заинтересованных и поддерживающих. При этом сохраняются выраженные различия в восприятии отцов и матерей и структурные различия полных и неполных семей. Анализ современных источников выявил новые зоны напряжения, а именно разрыв между онлайн- и офлайн-коммуникацией, смещение обсуждения личных проблем в интернет-среду, использование гаджетов как средства избегания семейных конфликтов, а также рост значимости образа семьи и родительских фигур в семантике интернет-зависимости. **Выводы.** Образ семьи у современных подростков носит противоречивый характер. Семья одновременно выступает высшей ценностью и источником высокого психологического напряжения. Сочетание традиционных факторов (стиль воспитания, структурные особенности семьи) и цифровых вызовов формирует новые паттерны отношений и требует обновления диагностических и коррекционных подходов в работе школьных и семейных психологов.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, подростки, школьники, психологическое напряжение, семья, образ семьи, цифровизация, интернет-зависимость

Для цитирования: Бадмаева, С.В., Тайсаева, С.Б. (2026). Детско-родительские отношения и психологическое напряжение в современной семье: анализ особенностей восприятия у российских школьников 8—11 классов. *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 42—60. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230103>

Child-parent relations and psychological stress in the modern family: an analysis of the perception characteristics of Russian schoolchildren in grades 8—11

S.V. Badmaeva^{1,2} ✉, **Taisaeva S.B.²**

¹ Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

² Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation

✉ sbadmaeva@yandex.ru

Abstract

Context and relevance. The article is a theoretical and analytical study that combines an examination of empirical data from the author's 2010 research with a review of

Бадмаева С.В., Тайсаева С.Б. (2026)
Детско-родительские отношения
и психологическое напряжение в современной семье:
анализ особенностей восприятия
у российских школьников 8—11 классов
Вестник практической психологии образования, 23(1),
42—60.

Badmaeva S.V., Taisaeva S.B. (2026)
Child-parent relations
and psychological stress in the modern family:
an analysis of the perception characteristics
of Russian schoolchildren in grades 8—11
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 42—60.

contemporary studies published between 2020 and 2026. Adolescence (grades 8—11) is a transitional developmental period during which relationships with parents are restructured, the striving for autonomy intensifies, and sensitivity to the family climate increases. In the context of digitalisation and post-pandemic change, traditional models of parent-child relationships are complemented by new sources of tension, including the digital generation gap, internet addiction, cyberbullying, and shifts in the structure of communication. **Objective.** To identify and analyse how adolescents in grades 8—11 perceive parent-child relationships and to determine key areas of psychological tension in the context of contemporary social transformations. **Hypothesis.** Traditional sources of tension (parenting style, inconsistency in parental demands, and the characteristics of two-parent and single-parent families) continue to exert an influence; however, digital factors such as online communication, internet addiction, and cyberbullying are gaining in importance, intensifying adolescents' experiences of alienation and misunderstanding within the family. **Methods and materials.** The empirical basis of the study comprises data from the author's 2010 research (88 respondents, 45 of them teenagers in grades 8 and 11; 43 of them parents), considered in comparison with an analytical review of studies published between 2020 and 2026 that examine the impact of the digital environment, distance learning, and social media on families and adolescents. **Results.** Younger adolescents more often described their parents as less loving and attentive and reported a lack of warmth and care, whereas older adolescents tended to perceive their parents as more interested and supportive. At the same time, pronounced differences persist in adolescents' perceptions of mothers and fathers, as well as structural differences between two-parent and single-parent families. The analysis of recent sources revealed new areas of tension, specifically the gap between online and offline communication, the shift of discussions of personal problems into the online environment, the use of gadgets as a means of avoiding family conflicts, and the growing significance of the image of the family and parental figures in the semantics of internet addiction. **Conclusions.** The image of the family among contemporary adolescents is inherently ambivalent: the family appears simultaneously as a supreme value and as a source of considerable psychological tension. The interplay between traditional factors (parenting style, family structure) and digital challenges shapes new patterns of relationships and calls for updated diagnostic and intervention approaches in the practice of school and family psychologists.

Keywords: child-parent relations, adolescents, school students, psychological tension, family, family image, digitalisation, internet addiction

For citation: Badmaeva, S.V., Taisaeva, S.B. (2026). Child-parent relations and psychological stress in the modern family: an analysis of the perception characteristics of Russian schoolchildren in grades 8—11. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 42—60. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230103>

Бадмаева С.В., Тайсаева С.Б. (2026)
Детско-родительские отношения
и психологическое напряжение в современной семье:
анализ особенностей восприятия
у российских школьников 8—11 классов
Вестник практической психологии образования, 23(1),
42—60.

Badmaeva S.V., Taisaeva S.B. (2026)
Child-parent relations
and psychological stress in the modern family:
an analysis of the perception characteristics
of Russian schoolchildren in grades 8—11
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 42—60.

Введение

Проблема детско-родительских отношений в подростковом возрасте традиционно рассматривается как одна из центральных в возрастной и семейной психологии (Выготский, 1984; Кон, 2003). Семья выступает основным контекстом формирования личностной идентичности, эмоциональной устойчивости и системы ценностей подростка. В этот период актуализируется «чувство взрослости» (Эльконин, 1989), усиливается стремление к автономии и одновременно сохраняется потребность в принятии и поддержке со стороны родителей.

Современные социальные условия усиливают противоречивость этих процессов. Ускоренная цифровизация, распространение дистанционных форм обучения, рост времени, проводимого подростками в сети, трансформируют способы общения в семье и перераспределяют значимость офлайн- и онлайн-контактов (Mental health of adolescents, 2024; Рыбальченко и др., 2024). Для части подростков интернет становится основным пространством самораскрытия и поиска поддержки, тогда как отношения с родителями оказываются на периферии повседневного опыта.

При этом, по данным социологических опросов 2024 г., семья по-прежнему занимает первое место в иерархии жизненных ценностей российской молодежи (Рыбальченко и др., 2024), что создает своеобразный парадокс. Он заключается в том, что декларируемая ценность семьи сочетается с переживанием дистанции, непонимания и эмоциональной напряженности в реальном взаимодействии. Актуальность также приобретают различия между полными и неполными семьями, а также между материнским и отцовским стилями воспитания (Захаров, 1996; Эйдемиллер, Юстицкис, 2000).

Отдельный пласт проблем связан с постпандемическими изменениями: опыт вынужденного дистанционного обучения, длительного совместного пребывания всех членов семьи в одном пространстве и перенос большей части учебной и социальной активности в онлайн-среду. Эти изменения позволили выявить ресурсы (способность к совместному преодолению трудностей) и уязвимости семьи (конфликтность, неготовность к диалогу).

Материалы и методы

Работа носит характер теоретико-эмпирического анализа и включает в себя два взаимодополняющих компонента: вторичный анализ данных авторского исследования, проведенного в 2010 году и посвященного развитию представлений о роли родителя в подростковом возрасте; аналитический обзор современных исследований 2020—2026 гг., касающихся влияния цифровой среды, дистанционного обучения и социальных сетей на семью и подростков. Новых полевых измерений не проводилось; анализ фокусировался на сопоставлении традиционных и современных источников. Авторское исследование проводилось на базе российских школ и включало в себя 88 респондентов (45 подростков, 43 родителя).

В методический комплекс авторского исследования входили: опросник «Подростки о родителях» (ADOR) П. Шефера в модификации З. Матейчека, позволяющий оценить

Бадмаева С.В., Тайсаева С.Б. (2026)
Детско-родительские отношения
и психологическое напряжение в современной семье:
анализ особенностей восприятия
у российских школьников 8—11 классов
Вестник практической психологии образования, 23(1),
42—60.

Badmaeva S.V., Taisaeva S.B. (2026)
Child-parent relations
and psychological stress in the modern family:
an analysis of the perception characteristics
of Russian schoolchildren in grades 8—11
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 42—60.

восприятие подростком поведения родителей по ряду шкал; методика «Родительское сочинение» В.В. Столина; методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП); тест родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина.

В настоящей статье основное внимание уделяется данным ADOR, как наиболее релевантным задачам выявления восприятия поведения родителей. Опросник содержит шкалы: позитивный интерес (забота, внимание, поддержка); директивность (контроль, требования, жесткая регуляция); враждебность (критика, наказания, агрессия); автономность (поддержка самостоятельности, признание права на мнение); непоследовательность (противоречивость требований, хаотичность воспитания). Для оценки были использованы: качественный анализ описаний и интерпретаций авторского исследования; сопоставление результатов по возрастным и гендерным группам; интерпретация данных через современные контексты (цифровизация, онлайн-коммуникация).

В обзор современной литературы включались статьи и доклады, доступные в открытых электронных ресурсах, соответствующие теме семейных отношений и цифровой среды.

Результаты

Эмпирическое авторское исследование проведено в 2010 году на базе российских школ и охватило 88 человек: 25 подростков 8 класса (13—14 лет), 20 подростков 11 класса (16—17 лет) и 43 родителя (25 родителей восьмиклассников и 18 родителей одиннадцатиклассников). Для оценки детско-родительских отношений применялись:

- методика «Подростки о родителях» (ADOR) П. Шефера в модификации З. Матейчека — для оценки восприятия подростками поведения отца и матери по шкалам «позитивный интерес», «директивность», «враждебность»;
- методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) — для многомерного описания эмоционального отношения, контроля и удовлетворенности;
- «Тест родительского отношения» А.Я. Варги и В.В. Столина — для самооценки родителями собственного стиля воспитания;
- проективные и качественные методы (сочинение, беседа, контент-анализ).

В рамках статьи анализируются те результаты, которые зафиксированы как статистически значимые возрастные и содержательные различия для выявления традиционных особенностей восприятия подростками детско-родительских отношений.

Основные результаты методики ADOR представлены в табл. 1 и табл. 2.

Бадмаева С.В., Тайсаева С.Б. (2026)
 Детско-родительские отношения
 и психологическое напряжение в современной семье:
 анализ особенностей восприятия
 у российских школьников 8—11 классов
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 42—60.

Badmaeva S.V., Taisaeva S.B. (2026)
 Child-parent relations
 and psychological stress in the modern family:
 an analysis of the perception characteristics
 of Russian schoolchildren in grades 8—11
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 42—60.

Таблица 1 / Table 1

**Результаты расчета критерия Манна-Уитни для опросника
 «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR)
 The results of the calculation of the Mann-Whitney criterion for the questionnaire
 “Parents’ behavior and adolescents’ attitude to them” (ADOR)**

Переменная / Variable	Сумма рангов / Sum of ranks		Значение критерия U / The value of criterion U	Уровень значимости* / Significance level*
	11 класс / 11th grade	8 класс / 8th grade		
Позитивный интерес (отец) / Positive interest (father)	344,500	358,500	148,500	0,512
Позитивный интерес (мать) / Positive interest (mother)	489,500	545,500	220,500	0,500
Враждебность (отец) / Hostility (father)	389,500	313,500	103,500	0,043

Примечание: «*» — статистически значимыми различиями считаются при $p < 0,05$.

Note: «*» — statistically significant differences are considered at $p < 0,05$.

Таблица 2 / Table 2

**Результаты расчета критерия Стьюдента для независимых выборок опросника
 «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR)
 The results of calculating the Student’s criterion for independent samples of the questionnaire
 “Parents’ behavior and adolescents’ attitude to them” (ADOR)**

Переменная / Variable	Среднее значение / Average value		Значение критерия T / The value of criterion T	Уровень значимости* / Significance level*
	11 класс / 11th grade	8 класс / 8th grade		
Директивность (отец) / Directive (father)	11,588	10,750	0,667	0,509
Директивность (мать) / Directive (mother)	13,200	12,840	0,309	0,759

Бадмаева С.В., Тайсаева С.Б. (2026)
 Детско-родительские отношения
 и психологическое напряжение в современной семье:
 анализ особенностей восприятия
 у российских школьников 8—11 классов
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 42—60.

Badmaeva S.V., Taisaeva S.B. (2026)
 Child-parent relations
 and psychological stress in the modern family:
 an analysis of the perception characteristics
 of Russian schoolchildren in grades 8—11
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 42—60.

Переменная / Variable	Среднее значение / Average value		Значение критерия Т / The value of criterion T	Уровень значимости* / Significance level*
	11 класс / 11th grade	8 класс / 8th grade		
Враждебность (мать) / Hostility (mother)	6,400	4,120	2,191	0,034

Примечание: «*» — статистически значимыми различиями считаются при $p < 0,05$.
Note: «*» — statistically significant differences are considered at $p < 0,05$.

Во-первых, враждебность отца статистически выше в восприятии старших подростков (сумма рангов 11 класса = 389,5; 8 класса = 313,5; $U = 103,5$; $p = 0,043$). Увеличение показателя не стоит интерпретировать однозначно как ухудшение отношений, скорее всего, это проявление возрастной сепарации и переоценки отцовского авторитета, характерные для старшего подросткового возраста.

Во-вторых, враждебность матери статистически выше у младших подростков (среднее 8 класса = 4,120; 11 класса = 6,400; $T = 2,191$; $p = 0,034$). Более высокая воспринимаемая враждебность матери в этом возрасте, вероятно, связана с остротой переживания ее повседневного контроля и требований в начале подросткового кризиса, тогда как снижение показателя в старшем возрасте может объясняться изменением позиции подростка, ростом автономности и перераспределением фокуса напряжения на отца и внешние контексты.

В-третьих, показатели позитивного интереса (отец, мать) и директивности (отец, мать) не демонстрируют статистически значимых возрастных различий (все $p > 0,05$), что указывает на относительную стабильность восприятия родительского тепла и требовательности. На этом фоне именно показатели, связанные с враждебностью, задают динамику негативного полюса отношений и формируют амбивалентную картину: при сопоставимом уровне заботы и интереса подростки по-разному переживают напряжение, связанное с контролем, критикой и родительскими ожиданиями на разных этапах подросткового возраста.

По методике ДРОП подростки оценивали каждого из родителей по 11 шкалам: принятие, эмпатия, эмоциональная дистанция, сотрудничество, принятие решений, конфликтность, требовательность, мониторинг, контроль, авторитарность, удовлетворенность отношениями. Однако, единственным статистически значимым различием по ДРОП явилась требовательность матери (табл. 3).

В восприятии старших подростков она выше (сумма рангов 11 класса = 535,0) по сравнению с младшими (сумма рангов 8 класса = 411,0; $U = 135,0$; $p = 0,021$). Из этого следует, что к старшему подростковому возрасту подростки острее чувствуют требования и ожидания матери в отношении их поведения, успеваемости и будущего. Все остальные шкалы (как по отцу, так и по матери) не демонстрировали значимых возрастных различий (все $p > 0,05$), что

Бадмаева С.В., Тайсаева С.Б. (2026)
 Детско-родительские отношения
 и психологическое напряжение в современной семье:
 анализ особенностей восприятия
 у российских школьников 8—11 классов
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 42—60.

Badmaeva S.V., Taisaeva S.B. (2026)
 Child-parent relations
 and psychological stress in the modern family:
 an analysis of the perception characteristics
 of Russian schoolchildren in grades 8—11
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 42—60.

указывает на относительную стабильность большинства аспектов детско-родительских отношений.

Таблица 3 / Table 3

Результаты расчета критерия Манна-Уитни для методики «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) — статистически значимые различия
The results of the calculation of the Mann-Whitney criterion for the method of “Child-parent relations of adolescents” (DROП) — statistically significant differences

Переменная / Variable	Среднее значение / Average value		Значение критерия U / The value of criterion U	Уровень значимости* / Significance level*
	11 класс / 11th grade	8 класс / 8th grade		
Требовательность (мать) / Demanding (mother)	535,000	411,000	135,000	0,021

Примечание: «*» — по всем остальным шкалам (принятие, эмпатия, эмоциональная дистанция, сотрудничество, принятие решений, конфликтность, мониторинг, контроль, авторитарность, удовлетворенность) для отца и матери статистически значимых различий не выявлено ($p > 0,05$).

Note: «*» — according to all other scales (acceptance, empathy, emotional distance, cooperation, decision-making, conflict, monitoring, control, authoritarianism, satisfaction), no statistically significant differences were found for the father and mother ($p > 0,05$).

Родители 8 и 11 классов оценивали свои установки по трем шкалам (табл. 4).

Таблица 4 / Table 4

Результаты расчета критерия Манна-Уитни для методики «Тест родительского отношения»
The results of calculating the Mann-Whitney criterion for the method of “Parental Attitude Test”

Переменная / Variable	Среднее значение / Average value		Значение критерия U / The value of criterion U	Уровень значимости* / Significance level*
	11 класс / 11th grade	8 класс / 8th grade		
Контроль / Control	200,500	264,500	80,5000	0,184
Симбиоз / Symbiosis	217,000	248,000	97,0000	0,520
Кооперация / Cooperation	205,000	260,000	85,0000	0,254

Примечание: «*» — статистически значимыми различиями считаются при $p < 0,05$.

Note: «*» — statistically significant differences are considered at $p < 0,05$.

Бадмаева С.В., Тайсаева С.Б. (2026)
 Детско-родительские отношения
 и психологическое напряжение в современной семье:
 анализ особенностей восприятия
 у российских школьников 8—11 классов
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 42—60.

Badmaeva S.V., Taisaeva S.B. (2026)
 Child-parent relations
 and psychological stress in the modern family:
 an analysis of the perception characteristics
 of Russian schoolchildren in grades 8—11
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 42—60.

По всем трем шкалам статистически значимых различий между родителями младших и старших подростков не обнаружено (все $p > 0,05$). В то же время отмечено, что родители восьмиклассников в большей степени ориентированы на контроль и кооперацию, тогда как родители одиннадцатиклассников чаще демонстрируют черты симбиоза. Эти тенденции не достигли уровня статистической значимости, но отражают направление изменения родительских установок по мере взросления ребенка.

Таким образом, возрастная динамика детско-родительских отношений проявляется преимущественно в усилении напряжения на негативном полюсе (враждебность, требовательность), тогда как позитивные компоненты (принятие, интерес) остаются относительно стабильными, что формирует амбивалентную картину, где старшие подростки одновременно переживают и поддержку, и жесткость со стороны родителей.

Для сопоставления классических данных авторского исследования 2010 года с современным контекстом были рассмотрены исследования, посвященные влиянию дистанционного обучения, цифровой среды и социальных медиа на детско-родительские отношения и психическое благополучие подростков (табл. 5).

Таблица 5 / Table 5

**Современные исследования (2020—2026 гг.), релевантные теме
 детско-родительских отношений и напряжения
 Modern research (2020—2026) relevant to the topic
 of child-parent relations and tension**

Источник (2020—2026) / Source (2020—2026)	Выборка, контекст / Sample, context	Ключевые количественные результаты / Key Quantitative Results	Выводы для зон семейного напряжения / Conclusions for family stress zones
Широбокова, 2021 / Shirobokova, 2021	Родители школьников, Россия, период дистанционного обучения / Parents of schoolchildren, Russia, period of distance learning	42,6% родителей отметили, что стали больше общаться в семье; 54,1% — что делали все вместе; 91,8% не хотели бы повторения дистанционного формата / 42.6% of parents noted that they started communicating more within their families; 54.1% said that they did everything together; 91.8% did not want to repeat the remote format	Формальное увеличение общения сопровождалось накоплением усталости и напряжения, а не улучшением отношений / The formal increase in communication was accompanied by a buildup of fatigue and tension, rather than an improvement in relationships

Бадмаева С.В., Тайсаева С.Б. (2026)
 Детско-родительские отношения
 и психологическое напряжение в современной семье:
 анализ особенностей восприятия
 у российских школьников 8—11 классов
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 42—60.

Badmaeva S.V., Taisaeva S.B. (2026)
 Child-parent relations
 and psychological stress in the modern family:
 an analysis of the perception characteristics
 of Russian schoolchildren in grades 8—11
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 42—60.

Источник (2020—2026) / Source (2020—2026)	Выборка, контекст / Sample, context	Ключевые количественные результаты / Key Quantitative Results	Выводы для зон семейного напряжения / Conclusions for family stress zones
Клягин и др., 2020 / Klyagin et al., 2020	Родители и школьники, Россия, переход на «дистант» / Parents and schoolchildren, Russia, remote learning	Средняя оценка адаптации к дистанционному обучению — 3,6 из 10; 38,6% родителей указали, что совмещать работу, быт и обучение детей удалось очень плохо / The average rating for adapting to distance learning is 3.6 out of 10; 38.6% of parents reported that they were unable to combine work, household chores, and childcare	Пандемический опыт усилил уязвимость семей с уже существующими проблемами коммуникации и доверия / The pandemic experience has increased the vulnerability of families with pre-existing communication and trust issues
Teens, screens and mental health..., 2024	280 тыс. подростков 11, 13 и 15 лет; 44 страны Европы, Центральной Азии и Канада / 280,000 teenagers aged 11, 13, and 15; 44 countries in Europe, Central Asia and Canada	Доля подростков с признаками проблемного использования соцсетей выросла с 7% (2018) до 11% (2022); 12% демонстрируют проблемное поведение в отношении цифровых игр; 36% постоянно онлайн / The share of teenagers with signs of problematic social media use has increased from 7% (2018) to 11% (2022); 12% exhibit problematic behavior in relation to digital games; 36% are constantly online	Цифровая среда становится самостоятельным источником стресса, снижения благополучия и нарушений сна / The digital environment is becoming an independent source of stress, reduced well- being and sleep disorders

Бадмаева С.В., Тайсаева С.Б. (2026)
 Детско-родительские отношения
 и психологическое напряжение в современной семье:
 анализ особенностей восприятия
 у российских школьников 8—11 классов
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 42—60.

Badmaeva S.V., Taisaeva S.B. (2026)
 Child-parent relations
 and psychological stress in the modern family:
 an analysis of the perception characteristics
 of Russian schoolchildren in grades 8—11
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 42—60.

Источник (2020—2026) / Source (2020—2026)	Выборка, контекст / Sample, context	Ключевые количественные результаты / Key Quantitative Results	Выводы для зон семейного напряжения / Conclusions for family stress zones
Кочетова, Климакова, 2025 / Kochetova, Klimakova, 2025	Подростки, Россия / Teenagers, Russia	Цифровое пространство рассматривается как полноценная микросистема наряду с семьей и школой, влияющая на формирование идентичности / The digital space is considered a full-fledged microsystem, along with family and school, which influences the formation of identity	Цифровая среда определяет способы самопрезентации и переживания себя подростками / The digital environment determines the ways in which teenagers present and experience themselves
Корниенко и др., 2025 / Kornienko et al., 2025	Старшие подростки, Россия / Senior teenagers, Russia	При большей поддержке со стороны родителей интернет-активность реже связана с психологическими проблемами; высокий контроль без поддержки ассоциируется с более выраженными эмоциональными трудностями / With more parental support, internet activity is less likely to be associated with psychological problems; high control without support is associated with more severe emotional difficulties	Контроль, не сопровожаемый принятием и поддержкой, усиливает психологическое напряжение / Control that is not accompanied by acceptance and support increases psychological stress

Бадмаева С.В., Тайсаева С.Б. (2026)
 Детско-родительские отношения
 и психологическое напряжение в современной семье:
 анализ особенностей восприятия
 у российских школьников 8—11 классов
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 42—60.

Badmaeva S.V., Taisaeva S.B. (2026)
 Child-parent relations
 and psychological stress in the modern family:
 an analysis of the perception characteristics
 of Russian schoolchildren in grades 8—11
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 42—60.

Источник (2020—2026) / Source (2020—2026)	Выборка, контекст / Sample, context	Ключевые количественные результаты / Key Quantitative Results	Выводы для зон семейного напряжения / Conclusions for family stress zones
Исаков, 2025 / Isakov, 2025	Молодежь, Россия / Youth, Russia	Образ семьи и родительства все активнее формируется под воздействием цифрового контента и нейросетевых технологий / The image of family and parenthood is increasingly influenced by digital content and neural network technologies	Социальные сети усиливают давление и тревожность, формируют нереалистичные ожидания от семьи / Social media increases pressure and anxiety, and creates unrealistic expectations from family members
Стрельцова и др., 2023 / Streltsova et al., 2023	Домохозяйства с детьми, Россия / Households with children, Russia	98% домохозяйств с несовершеннолетними имеют доступ в интернет; около 44% родителей не ограничивают детей в интернете / 98% of households with minors have internet access; about 44% of parents do not restrict their children's internet use	Высокая цифровая обеспеченность семей сочетается с недостатком родительского контроля и цифровой компетентности / High digital availability in families is combined with a lack of parental control and digital competence

Сопоставление показывает, что современные исследования фиксируют:

- сохранение традиционных зон напряжения, выявленных в авторском исследовании в 2010 году (контроль, враждебность, дефицит поддержки);
- появление новых факторов риска, связанных с цифровизацией и дистанционным обучением;
- парадокс, где семья декларируется как высшая ценность и объект государственной поддержки, но реальные повседневные практики общения внутри семьи часто остаются источником стресса.

Бадмаева С.В., Тайсаева С.Б. (2026)
Детско-родительские отношения
и психологическое напряжение в современной семье:
анализ особенностей восприятия
у российских школьников 8—11 классов
Вестник практической психологии образования, 23(1),
42—60.

Badmaeva S.V., Taisaeva S.B. (2026)
Child-parent relations
and psychological stress in the modern family:
an analysis of the perception characteristics
of Russian schoolchildren in grades 8—11
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 42—60.

Обсуждение результатов

Результаты эмпирического авторского исследования 2010 года и обзор современных научных данных 2020—2026 гг. позволяют по-новому взглянуть на динамику детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

Во-первых, выявленная возрастная динамика свидетельствует о том, что переход от младшего к старшему подростковому возрасту сопровождается не прямым «улучшением» или «ухудшением» отношений, а их усложнением. Младшие подростки переживают более высокую враждебность матери и дефицит тепла, что соответствует классическим описаниям начала подросткового кризиса, когда наиболее остро воспринимается контроль именно со стороны ближайшей эмоциональной фигуры — матери. К старшему возрасту этот пик снижается, однако на первый план выходит восприятие враждебности отца и усиление требовательности матери. Соответственно, фокус напряжения смещается: сначала к матери, затем к отцу и к усилению ожиданий со стороны обоих родителей.

Во-вторых, гендерная асимметрия образа родителей, зафиксированная в авторском исследовании 2010 года, хорошо согласуется с современными теоретическими представлениями о материнской и отцовской любви. Мать выступает как источник повседневной заботы и одновременно контроля; отец — как фигура норм, требований и внешней оценки. У старших подростков рост воспринимаемой враждебности отца совпадает по времени с решением задач профессионального и жизненного самоопределения, что делает отца основным адресатом подростковых претензий и сопротивления. Вместе с тем, как отмечалось выше, рост воспринимаемой враждебности отца не следует трактовать однозначно негативно. В контексте теории сепарации-индивидуации повышение критичности к отцовской фигуре может являться маркером когнитивного созревания подростка — перехода от конформного принятия родительских установок к их самостоятельной оценке. Подросток, отстаивая собственную позицию, острее переживает несогласие с отцом и может обозначать его как «враждебность» даже при отсутствии заметных изменений в реальном стиле его поведения.

В-третьих, структурные особенности семьи (полная/неполная, наличие конфликтов между родителями) усиливают или, напротив, смягчают возрастные тенденции. В неполных семьях чаще встречается гиперопека и эмоциональная перегрузка единственного родителя, а в полных — противоречивость требований отца и матери и влияние супружеских конфликтов. Результаты согласуются с современными докладами о семьях с детьми, в которых подчеркивается роль психологических (помимо экономических) факторов семейного неблагополучия.

В-четвертых, сопоставление с исследованиями, проведенными в 2020—2026 гг., показывает, что цифровая среда постепенно превращается в самостоятельную микросистему социализации подростка, сопоставимую по влиянию с семьей и школой. Пандемический опыт дистанционного обучения стал своего рода стресс-тестом для семей. Формально семьи проводили больше времени вместе, однако большинство родителей и подростков оценили этот опыт как нежелательный в будущем. Отсюда следует, что базовые механизмы взаимодействия, описанные в авторском исследовании (враждебность, требовательность,

Бадмаева С.В., Тайсаева С.Б. (2026)
Детско-родительские отношения
и психологическое напряжение в современной семье:
анализ особенностей восприятия
у российских школьников 8—11 классов
Вестник практической психологии образования, 23(1),
42—60.

Badmaeva S.V., Taisaeva S.B. (2026)
Child-parent relations
and psychological stress in the modern family:
an analysis of the perception characteristics
of Russian schoolchildren in grades 8—11
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 42—60.

дефицит поддержки), не были пересмотрены, а, напротив, обострились в условиях принудительного совместного пребывания и смешения ролей «родителя» и «учителя» в одном лице.

В то же время цифровизация усиливает противоречие между родительским контролем и подростковой потребностью в автономии. С одной стороны, значительная часть родителей либо не осуществляет практически никакого контроля за онлайн-активностью детей, либо прибегает к жестким, но малоосмысленным запретам. С другой стороны, исследования показывают, что именно сочетание высокой требовательности и низкой поддержки связано с большим уровнем эмоциональных проблем у подростков. Данное положение дополняет выводы, сделанные в авторском исследовании, где усиление требовательности без адекватного диалога и эмоциональной вовлеченности может усиливать, а не снижать психологическое напряжение.

Конечно, цифровая среда изменяет структуру доверительных отношений подростка. Часть вопросов и переживаний переносится в общение со сверстниками и анонимными онлайн-сообществами, что снижает долю семьи как пространства первичной эмоциональной разгрузки. При этом сама семья становится ареной конфликтов вокруг времени в интернете, учебной мотивации и границ личного пространства. В результате традиционные конфликтные узлы («уроки», «друзья», «время возвращения домой») дополняются новыми — «гаджеты», «соцсети», «игры».

Все это позволяет говорить о том, что детско-родительские отношения в современной семье — это неотъемлемая часть более широкой системы, в которой переплетаются возрастные задачи подростка, структура семьи, культурные ожидания и цифровая среда. Авторское исследование, опирающееся на данные конца 2000-х, и современные работы 2020—2026 гг. демонстрируют удивительную преемственность базовых проблем и одновременно показывают, как новые контексты (пандемия, соцсети, тотальная онлайн-доступность) меняют формы их проявления.

Заключение

Анализ эмпирического авторского исследования 2010 года и современных работ 2020—2026 гг. показывает, что детско-родительские отношения в подростковом возрасте характеризуются устойчивой многомерной напряженностью. Традиционные источники конфликта — враждебность, требовательность, дефицит поддержки, борьба за автономию — сохраняются, но встраиваются в новый социальный и цифровой контекст.

Возрастная динамика, зафиксированная ранее, свидетельствует о том, что психологическое напряжение формируется преимущественно за счет усиления негативного полюса отношений, где враждебность отца возрастает, требовательность матери усиливается, враждебность матери, напротив, снижается по мере взросления подростка. Позитивный интерес при этом не демонстрирует статистически значимого роста, что создает амбивалентную картину, в которой подросток одновременно переживает и поддержку, и жесткость со стороны родителей. Гендерные и структурные различия придают детско-родительским отношениям специфическую конфигурацию напряжения. В младшем подростковом возрасте фокус

Бадмаева С.В., Тайсаева С.Б. (2026)
Детско-родительские отношения
и психологическое напряжение в современной семье:
анализ особенностей восприятия
у российских школьников 8—11 классов
Вестник практической психологии образования, 23(1),
42—60.

Badmaeva S.V., Taisaeva S.B. (2026)
Child-parent relations
and psychological stress in the modern family:
an analysis of the perception characteristics
of Russian schoolchildren in grades 8—11
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 42—60.

конфликтов приходится преимущественно на мать как фигуру повседневного контроля, в старшем — перекидывается на отца как носителя норм и ожиданий взрослого мира, а также на усиление требовательности матери. В неполных семьях более выражены гиперопека и эмоциональная перегрузка единственного родителя; в полных же наблюдается противоречивость требований и влияние супружеских конфликтов.

Современные исследования дистанционного обучения и влияния социальных медиа демонстрируют, что цифровая среда стала самостоятельной микросистемой социализации подростка, существенно влияющей на его эмоциональное состояние и образ семьи. Проблемное использование социальных медиа и игр связано с повышенной тревожностью, нарушениями сна и снижением субъективного благополучия. Пандемический опыт дистанционного обучения показал парадокс, где формальный рост совместного времени в семье не улучшил, а во многих случаях ухудшил качество детско-родительских отношений.

Сопоставление традиционных и цифровых факторов напряжения позволяет заключить, что цифровизация не отменяет классических конфликтных узлов в семье, а наслаивается на них, открывая новые поля напряжения (контроль онлайн-активности, техноференция, разрыв между офлайн- и онлайн-коммуникацией). Высокий родительский контроль без эмоциональной поддержки и диалога в цифровой сфере усиливает риск эмоциональных проблем у подростков.

Поставленная цель — выявить и проанализировать особенности восприятия подростками 8—11 классов детско-родительских отношений и определить ключевые зоны психологического напряжения в контексте современных социальных трансформаций — достигнута за счет сопоставления данных авторского эмпирического исследования с актуальными статистическими и исследовательскими материалами. Выделены основные зоны напряжения, а именно: эмоциональный дефицит и амбивалентность образа родителей, несовпадение траекторий автономизации подростка и родительских ожиданий, гендерные различия в восприятии отца и матери, разрыв между онлайн- и офлайн-жизнью подростка, постпандемическое утомление семьи.

Практическое значение работы заключается в том, что она задает основания для разработки программ психологического просвещения родителей о возрастных задачах подросткового периода и цифровых рисках, создания школьных программ психологического сопровождения, учитывающих как семейный климат, так и онлайн-контекст жизни подростков, а также для адресной психолого-педагогической помощи семьям с высоким уровнем напряжения.

Перспективы дальнейших исследований связаны с проведением лонгитюдных и репрезентативных исследований на выборках современных школьников 8—11 классов с использованием обновленных психодиагностических инструментов, включающих блоки о цифровом поведении и онлайн-коммуникации, а также с оценкой эффективности целевых интервенций, направленных на снижение психологического напряжения в семье и повышение качества детско-родительского диалога в условиях цифровизации.

Ограничения. Результаты основаны на небольшой выборке (88 человек) из одной школы и данных конца 2000-х годов, что ограничивает их обобщаемость на других подростков и

Бадмаева С.В., Тайсаева С.Б. (2026)
Детско-родительские отношения
и психологическое напряжение в современной семье:
анализ особенностей восприятия
у российских школьников 8—11 классов
Вестник практической психологии образования, 23(1),
42—60.

Badmaeva S.V., Taisaeva S.B. (2026)
Child-parent relations
and psychological stress in the modern family:
an analysis of the perception characteristics
of Russian schoolchildren in grades 8—11
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 42—60.

современные условия. Обзор современных исследований носит выборочный характер, поэтому выводы в перспективе требуют более масштабных и репрезентативных исследований.

Limitations. The results are based on a small sample (88 people) from one school and data from the late 2000s, which limits their generalizability to other adolescents and current conditions. The review of modern research is selective, so the conclusions in the future require more extensive and representative studies.

Список источников / References

1. Выготский, Л.С. (1984). *Собрание сочинений: В 6 т.: Том 4*. М.: Педагогика. Vygotsky, L.S. (1984). *Collected works: In 6 vols.: Vol. 4*. Moscow: Pedagogika. (In Russ.).
2. Захаров, А.И. (1996). *Как помочь нашим детям избавиться от страха*. СПб.: Союз. Zakharov, A.I. (1996). *How to help our children get rid of fear*. Saint Petersburg: Soyuz. (In Russ.).
3. Клягин, А.В., Абалмасова, Е.С., Гарев, К.В., Груздев, И.А., Егоров, А.А., Захарова, У.С., Калинин, Р.Г., Камальдинова, Л.Р., Карлов, И.А., Корнеева, И.Е., Макарьева, А.Ю., Минаева, Е.А., Платонова, Д.П., Семенова, Т.В., Скокова, Ю.А., Терентьев, Е.А., Фруммин, И.Д., Швиндт, А.Н., Шибанова Е.Ю. (2020). *Шторм первых недель: как высшее образование шагнуло в реальность пандемии*. М.: НИУ ВШЭ. URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408115448.pdf> (дата обращения: 03.02.2026). Klyagin, A.V., Abalmasova, E.S., Garev, K.V., Gruzdev, I.A., Egorov, A.A., Zakharova, U.S., Kalinin, R.G., Kamaldinova, L.R., Karlov, I.A., Korneeva, I.E., Makarieva, A.Yu., Minaeva, E.A., Platonova, D.P., Semenova, T.V., Skokova, Yu.A., Terentyev, E.A., Frumin, I.D., Schwindt, A.N., Shibanova, E.Yu. (2020). *The storm of the first weeks: how higher education stepped into the reality of a pandemic*. Moscow: HSE University. (In Russ.). URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408115448.pdf> (viewed: 03.02.2026).
4. Стрельцова, Е.А., Кузина, Л.С., Полякова, В.В., Попов, Е.В., Щербakov, Р.А., Юдин, И.Б. (2023). *Жизнь онлайн: цифровая трансформация российского общества* (Е.А. Стрельцова, ред.). М.: НИУ ВШЭ. URL: https://id.hse.ru/data/2025/03/16/1955167856/Жизнь%20онлайн_сайт.pdf (дата обращения: 03.02.2026). Streltsova, E.A., Kuzina, L.S., Polyakova, V.V., Popov, E.V., Shcherbakov, R.A., Yudin, I.B. (2023). *Online Life: The Digital Transformation of Russian Society* (E.A. Streltsova, ed.). Moscow: HSE University. (In Russ.). URL: https://id.hse.ru/data/2025/03/16/1955167856/Жизнь%20онлайн_сайт.pdf (viewed: 03.02.2026).
5. Исаков, В.С. (2025). Цифровой взгляд на образ семьи. *Знак: проблемное поле медиаобразования*, 4(58), 25—35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=84790022> (дата обращения: 03.02.2026). Isakov, V.S. (2025). A digital look at the image of the family. *The Sign: a problematic field of*

Бадмаева С.В., Тайсаева С.Б. (2026)
Детско-родительские отношения
и психологическое напряжение в современной семье:
анализ особенностей восприятия
у российских школьников 8—11 классов
Вестник практической психологии образования, 23(1),
42—60.

Badmaeva S.V., Taisaeva S.B. (2026)
Child-parent relations
and psychological stress in the modern family:
an analysis of the perception characteristics
of Russian schoolchildren in grades 8—11
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 42—60.

media education, 4(58), 25—35. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=84790022>
(viewed: 03.02.2026).

6. Кон, И.С. (2003). *Ребенок и общество: Историко-этнографическая перспектива*. М.: Академический проект.
Kon, I.S. (2003). *The child and society: Historical and ethnographic perspective*. Moscow: Academic Project. (In Russ.).
7. Корниенко, Д.С., Руднова, Н.А., Смирнова, Я.К., Калимуллин, А.М., Семенов, Ю.И. (2025). Цифровые предпочтения старших подростков: проблемы онлайн-активности и роль социальной поддержки. *Социальная психология и общество*, 16(2), 78—95. URL: https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2025_n2/Kornienko_et_al (дата обращения: 03.02.2026).
Kornienko, D.S., Rudnova, N.A., Smirnova, Ya.K., Kalimullin, A.M., Semenov, Yu.I. (2025). Digital preferences of older adolescents: problems of online activity and the role of social support. *Social Psychology and Society*, 16(2), 78—95. (In Russ.). URL: https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2025_n2/Kornienko_et_al (viewed: 03.02.2026).
8. Кочетова, Ю.А., Климакова, М.В. (2025). Подросток в цифровой среде: идентичность и образ себя. *Социальные науки и детство*, 6(3), 85—98. <https://doi.org/10.17759/ssc.2025060306>
Kochetova, Yu.A., Klimakova, M.V. (2025). Adolescent in the digital environment: identity and self-image. *Social Sciences and Childhood*, 6(3), 85—98. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/ssc.2025060306>
9. Рыбальченко, С.И., Коротаев, А.В., Ефремов, И.А., Михайлова, Е.А., Шпицберг, И.Л. (2024). *Семья и дети в России. Специальный доклад Общественной палаты Российской Федерации. Статистический сборник Росстата* (С.И. Рыбальченко, ред.). М.: ОП РФ. URL: <https://files.oprf.ru/storage/documents/doklad-semiya-deti-2024.pdf> (дата обращения: 01.02.2026).
Rybalchenko, S.I., Korotaev, A.V., Efremov, I.A., Mikhailova, E.A., Shpitsberg, I.L. (2024). *Family and children in Russia. Special report of the Civic Chamber of the Russian Federation. Statistical collection of Rosstat* (S.I. Rybalchenko, ed.). Moscow: Public Chamber of the Russian Federation. (In Russ.). URL: <https://files.oprf.ru/storage/documents/doklad-semiya-deti-2024.pdf> (viewed: 01.02.2026).
10. Широбокова, О. В. (2021) Переживание дистанционного образования родителями школьников. *Молодой ученый*, 1(343), 154—156. URL: <https://moluch.ru/archive/343/77236> (дата обращения: 03.02.2026).
Shirobokova, O. V. (2021) The experience of distance education by parents of schoolchildren. *Young Scientist*, 1(343), 154—156. (In Russ.). URL: <https://moluch.ru/archive/343/77236> (viewed: 02/03/2026).
11. Эльконин, Д.Б. (1989). *Избранные психологические труды*. М.: Педагогика.
Elkonin, D.B. (1989). *Selected Psychological works*. Moscow: Pedagogika. (In Russ.).

Бадмаева С.В., Тайсаева С.Б. (2026)
Детско-родительские отношения
и психологическое напряжение в современной семье:
анализ особенностей восприятия
у российских школьников 8—11 классов
Вестник практической психологии образования, 23(1),
42—60.

Badmaeva S.V., Taisaeva S.B. (2026)
Child-parent relations
and psychological stress in the modern family:
an analysis of the perception characteristics
of Russian schoolchildren in grades 8—11
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 42—60.

12. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В. (2000). *Психология и психотерапия семьи*. СПб.: Питер. Eidemiller, E.G., Justickis, V. (2000). *Family psychology and psychotherapy*. Saint Petersburg: Piter. (In Russ.).
13. *Mental health of adolescents* (2024). Geneva: WHO. URL: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health> (viewed: 01.02.2026).
14. *Teens, screens and mental health: New WHO report indicates need for healthier online habits among adolescents* (2024). Copenhagen: WHO Regional Office for Europe. URL: <https://www.who.int/europe/news/item/25-09-2024-teens--screens-and-mental-health> (viewed: 01.02.2026).

Информация об авторах

Светлана Владимировна Бадмаева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна, Высшая школа креативных индустрий (факультет), Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова (ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова), Москва, Российская Федерация; доцент кафедры психологии и развития человеческого капитала, факультет социальных наук и массовых коммуникаций, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9057-5742>, e-mail: sbadmaeva@yandex.ru

Светлана Борисовна Тайсаева, кандидат психологических наук, доцент кафедры политического анализа и социально-психологических процессов, Высшая школа социально-гуманитарных наук (факультет), Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова (ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6947-8606>, e-mail: taisaeva@mail.ru

Information about the authors

Svetlana V. Badmaeva, Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Advertising, Public Relations and Design, Graduate School of Creative Industries (Faculty), Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation; Associate Professor, Department of Psychology and Human Capital Development, Faculty of Social Sciences and Mass Communications, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9057-5742>, e-mail: sbadmaeva@yandex.ru

Svetlana B. Taisaeva, Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Political Analysis and Socio-Psychological Processes, Graduate School of Social Sciences and Humanities (Faculty), Plekhanov Russian University of Economics; Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6947-8606>, e-mail: taisaeva@mail.ru

Бадмаева С.В., Тайсаева С.Б. (2026)
Детско-родительские отношения
и психологическое напряжение в современной семье:
анализ особенностей восприятия
у российских школьников 8—11 классов
Вестник практической психологии образования, 23(1),
42—60.

Badmaeva S.V., Taisaeva S.B. (2026)
Child-parent relations
and psychological stress in the modern family:
an analysis of the perception characteristics
of Russian schoolchildren in grades 8—11
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 42—60.

Вклад авторов

Бадмаева С.В. — идеи исследования; аннотирование, написание и оформление рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования.

Тайсаева С.Б. — применение статистических, математических или других методов для анализа данных; проведение эксперимента; сбор и анализ данных; визуализация результатов исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Svetlana V. Badmaeva — ideas; annotation, writing and design of the manuscript; planning of the research; control over the research.

Svetlana B. Taisaeva — application of statistical, mathematical or other methods for data analysis; conducting the experiment; data collection and analysis; visualization of research results.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 07.02.2026
Поступила после рецензирования 27.02.2026
Принята к публикации 02.03.2026
Опубликована 30.03.2025

Received 2025.02.07
Revised 2025.02.27
Accepted 2025.03.02
Published 2025.03.30

**АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОСНОВА
СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ | AXIOLOGICAL AND PERSON-CENTERED FOUNDATIONS
OF COLLABORATION AND INTERACTION IN EDUCATIONAL SETTINGS**

Научная статья | Original paper

**Психологические ресурсы семьи как условие
адаптации ветеранов (участников)
специальной военной операции**

Н.И. Шемпелева ✉, **И.В. Пестова**, **Н.И. Трифонова**

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»,
Екатеринбург, Российская Федерация

✉ nat-shempeleva@yandex.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Участники специальной военной операции (СВО) — это категория военнослужащих, которая нуждается в помощи, а также в специальных услугах социально-психологической реабилитации. Специфичность категории обусловлена тем, что состояние демобилизованных военнослужащих, участников боевых действий, характеризуется затруднением адаптации к привычным условиям жизнедеятельности, непринятием изменившегося социального статуса и снижением социальной активности. Своевременно полученная профессиональная социально-психологическая поддержка позволяет предотвратить развитие социально-психологического неблагополучия, которое может значительно ухудшить положение ветерана СВО и членов его семьи. **Цель.** Определить условия адаптации ветеранов — участников специальной военной операции. **Гипотеза.** Существует связь между уровнем посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) ветеранов (участников) специальной военной операции и личностной готовностью их жен к переменам (изменениям в поведении и личности ветерана). **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие 44 респондента, из которых 22 ветерана (участника боевых действий) и 22 супруги ветеранов (участников боевых действий). Выраженность расстройства адаптации у ветеранов (участников) СВО оценивалась при помощи Миссисипской шкалы ПТСР. Психологическая готовность членов семьи (жен) ветеранов СВО к изменениям исследовалась при помощи опросника «Личностная готовность к переменам» (Personal Change-Readiness Survey, PCRS) в адаптации

Шемпелева Н.И., Пестова И.В., Трифонова Н.И. (2026)
Психологические ресурсы семьи как условие
адаптации ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(1),
61—75.

Shempeleva N.I., Pestova I.V., Trifonova N.I. (2026)
Psychological resources of the family as a condition
for the adaptation of veterans (participants)
of the special military operation
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1),
61—75.

Н.А. Бажановой, Г.Л. Бардиер. При анализе результатов применялся коэффициент ранговой корреляции Спирмена. **Результаты.** Не у всех мужчин, демобилизованных из зоны проведения СВО, наблюдаются нарушения адаптации. Большая часть военнослужащих благодаря личностным ресурсам и поддержке в семейном окружении научилась самостоятельно регулировать свое эмоциональное состояние и справляться с тревогой. Тем не менее, как военнослужащие с расстройствами адаптации, так и военнослужащие без признаков расстройства, но находившиеся в зоне проведения СВО более одного года, нуждаются в социально-психологической реабилитации. Степень успешности реабилитации зависит от психологической готовности членов семьи военнослужащих (жен) к принятию изменений в их личности, обусловленных выполнением боевых задач. **Выводы.** Одним из условий успешной адаптации ветеранов (участников) СВО является сформированность психологической готовности у членов их семей к принятию перемен, а эффективность психологической коррекции и реабилитации ветеранов обеспечивается работой с его семьей в направлении формирования готовности и принятия психологических изменений в личности ветерана, обусловленных выполнением боевых задач.

Ключевые слова: ветеран боевых действий, специальная военная операция, психологическая готовность, профилактика посттравматического стрессового расстройства, условия коррекции посттравматического стрессового расстройства

Для цитирования: Шемпелева, Н.И., Пестова, И.В., Трифонова, Н.И. (2026). Психологические ресурсы семьи как условие адаптации ветеранов (участников) специальной военной операции. *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 61—75. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230104>

Psychological resources of the family as a condition for the adaptation of veterans (participants) of the special military operation

N.I. Shempeleva ✉, I.V. Pestova, N.I. Trifonova

Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”, Yekaterinburg,
Russian Federation

✉ nat-shempeleva@yandex.ru

Abstract

Context and relevance. Participants in special military operations (SMO) are a category of military personnel who require assistance and special services for social and psychological rehabilitation. The specificity of this category is due to the fact that the condition of demobilized military personnel who have participated in combat

Шемпелева Н.И., Пестова И.В., Трифонова Н.И. (2026)
Психологические ресурсы семьи как условие
адаптации ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(1),
61—75.

Shempeleva N.I., Pestova I.V., Trifonova N.I. (2026)
Psychological resources of the family as a condition
for the adaptation of veterans (participants)
of the special military operation
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1),
61—75.

operations is characterized by difficulties in adapting to their usual living conditions, a lack of acceptance of their changed social status, and a decrease in their social activity. Timely professional social and psychological support can help prevent the development of social and psychological distress, which can significantly worsen the situation of SMO veterans and their families. **Objective.** To determine the conditions for the adaptation of veterans (participants) of the special military operation. **Hypothesis.** There is a relationship between the level of post-traumatic stress disorder (PTSD) among veterans (participants) of special military operations and their wives' personal readiness for change (changes in the veteran's behavior and personality). **Methods and materials.** 44 respondents participated in the study, including 22 veterans (participants in combat operations) and 22 spouses of veterans (participants in combat operations). The severity of the adaptation disorder in the veterans (participants) of the SMO was assessed using the Mississippi PTSD Scale. The psychological readiness of family members (wives) of military veterans to change was studied using the questionnaire "Personal Change-Readiness Survey" (PCRS) adapted by N.A. Bazhanova, G.L. Bardier. Spearman's rank correlation coefficient was used to analyze the results. **Results.** Not all men who have been demobilized from the SMO zone have adaptation disorders, and most of the military personnel have learned to regulate their emotional state and cope with anxiety on their own, thanks to their personal resources and support from their families. However, both military personnel with adaptation disorders and those who do not have signs of adaptation disorders but have been in the SMO zone for more than one year require social and psychological rehabilitation, the success of which depends on the psychological readiness of the military personnel's family members (wives) to accept the changes in their personalities caused by the performance of combat missions. **Conclusions.** One of the conditions for the successful adaptation of veterans (participants) of the SMO is the psychological readiness of their family members to accept changes, and the effectiveness of psychological correction and rehabilitation of veterans is ensured by working with their families to develop their readiness and acceptance of psychological changes in the veteran's personality caused by the performance of combat missions.

Keywords: combat veteran, special military operation, psychological readiness, prevention of post-traumatic stress disorder, conditions for correcting post-traumatic stress disorder

For citation: Shempelyeva, N.I., Pestova, I.V., Trifonova, N.I. (2026). Psychological resources of the family as a condition for the adaptation of veterans (participants) of the special military operation. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 61—75. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230104>

Введение

Большинство ветеранов, демобилизованных с военной службы, получившие травматический опыт, адаптируются в мирной жизни, и только от 10 до 20 процентов

Шемпелева Н.И., Пестова И.В., Трифонова Н.И. (2026)
Психологические ресурсы семьи как условие
адаптации ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(1),
61—75.

Shempeleva N.I., Pestova I.V., Trifonova N.I. (2026)
Psychological resources of the family as a condition
for the adaptation of veterans (participants)
of the special military operation
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1),
61—75.

военнослужащих нуждаются в специальных условиях реабилитации в связи с выраженными признаками посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) (Калачинская, 2012). Опыт работы психологов Свердловской области совместно с Фондом «Защитники Отечества» с участниками (ветеранами) специальной военной операции (СВО) на базе регионального Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо показывает, что в комплексной психолого-психиатрической помощи нуждаются, как правило, те мужчины, которые не имеют внутренних (личностных) и внешних (семья, друзья, поддержка социального окружения) ресурсов совладания с психотравмирующим опытом (Иванова, 2016). Военнослужащие, не имеющие расстройства адаптации, но находившиеся ранее в зоне боевых действий более одного года, также нуждаются в социально-психологической реабилитации, поскольку в условиях мирной жизни они не получили возможности реализовывать приобретенные на территории военного конфликта паттерны поведения (Торгаева, Дружинина, 2019). Данные паттерны могут быть многообразными, и их специфика часто зависит от индивидуального опыта, характера службы и ситуации, с которой сталкивался военнослужащий (Евсеенко, Уваров, 2022). Они могут включать как положительные, так и отрицательные аспекты, которые оказывают влияние на качество жизни военнослужащих после их возвращения в гражданскую реальность и отражают течение адаптационного процесса и степень выраженности психологической травматизации (Воронкина, 2017). Одним из наиболее распространенных паттернов является ощущение повышенной бдительности. Бывшие участники боевых действий могут оставаться в состоянии постоянной настороженности, даже когда находятся в безопасной обстановке. Это состояние связано с необходимостью быть постоянно «на чеку» в условиях боевых действий, что привело в последствие к повышенной восприимчивости к потенциальным угрозам даже в повседневной жизни (Маклаков, 2001). Другим характерным паттерном является избегающее поведение: участники военных действий могут пытаться избегать ситуаций или мест, которые напоминают о службе, или же избегать общения с другими людьми, что приводит к их социальной изоляции. Такое поведение может быть как признаком ПТСР, при котором внезапные воспоминания о травмирующих событиях вызывают сильный эмоциональный дискомфорт, так и проявлением ощущения «инаковости», что созвучно с утверждением «Я не такой, как они, они меня не понимают» (Бодров, 2006).

Вместе с тем наиболее частым запросом от ветеранов является запрос на решение проблем с контролем своих эмоций, поскольку они могут испытывать резкие всплески гнева, тревожности или депрессии, что также связано с трудностями в адаптации к гражданской жизни. Это изменение может быть следствием интенсивных и порой экстремальных стрессовых условий, с которыми они сталкивались в зоне боевых действий. Сниженный самоконтроль в проявлении эмоций является частой причиной семейных конфликтов и дистанцирования в детско-родительских отношениях, а также в отношениях с друзьями, которые были близкими и доверительными до участия ветерана в специальной военной операции (Вихристюк и др., 2022).

С другой стороны, паттерны поведения, выработанные участниками боевых действий, могут содержать и положительные аспекты, отражая благоприятный сценарий адаптации (Шумакова, 2011). Например, у участников боевых действий могут развиваться лояльность и

Шемпелева Н.И., Пестова И.В., Трифонова Н.И. (2026)
Психологические ресурсы семьи как условие
адаптации ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(1),
61—75.

Shempeleva N.I., Pestova I.V., Trifonova N.I. (2026)
Psychological resources of the family as a condition
for the adaptation of veterans (participants)
of the special military operation
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1),
61—75.

чувство ответственности, умение принимать быстрые решения, работать в условиях неопределенности и эффективно управлять командами. Эти навыки становятся ценными в гражданской жизни, открывая новые возможности для карьеры и профессионального роста, а также могут стать основой для формирования крепких связей с другими ветеранами и мотивацией для сохранения активной гражданской позиции (Евсеенко, Уваров, 2022). Также стоит отметить, что многие ветераны находят в себе силы и желание помогать другим ветеранам и поддерживать семьи участников СВО, что может проявляться в волонтерской деятельности, обучении новых поколений или участии в различных проектах, нацеленных на поддержку ветеранов и их семей. Такое стремление к социализации и конструктивной деятельности помогает самим демобилизованным военнослужащим ускорить собственный процесс адаптации и восстановления после военного опыта (Куликов, 2004).

Еще одним позитивным паттерном является высокий уровень целеустремленности и приверженности. Многие ветераны возвращаются домой с желанием внести изменения и улучшить свою жизнь. Это стремление может проявляться в намерении развивать новые навыки, получать образование или заниматься волонтерской деятельностью, направленной на помощь другим ветеранам или членам общества. Работа над восстановлением и поддержкой общего блага может помочь ветеранам найти смысл и цель в жизни (Маклаков, Сидорова, 2011).

Опыт психологической поддержки ветеранов позволяет утверждать, что сценарий развития адаптации к мирной жизни зависит от ряда социально-психологических факторов, среди которых особое значение приобретает семья (Васягина, Рахимова, 2021). Участие военнослужащих в боевых действиях меняет склад их личности, и тогда успешность их адаптации к мирной жизни зависит от того, насколько семья психологически готова принимать такие изменения. Таким образом, работа с семьей военнослужащего, как находящегося в зоне проведения СВО, так и вернувшегося домой, направленная на формирование и поддержание психологической готовности у членов семьи военнослужащих к принятию перемен, приобретает особую значимость, поскольку выступает необходимым условием успешной адаптации ветеранов СВО к мирной жизни.

Материалы и методы

В работе с психологическими состояниями демобилизованных военнослужащих в целях исследования выраженности расстройства адаптации была проведена диагностика с использованием Миссисипской шкалы ПТСР. В ходе проведения мероприятий социально-психологической реабилитации ветеранов СВО нами была произведена оценка их ресурсного потенциала посредством исследования психологической готовности членов их семьи (жен) к изменениям при помощи опросника «Личностная готовность к переменам» (Personal Change-Readiness Survey, PCRS) в адаптации Н.А. Бажановой, Г.Л. Бардиер (Резник и др., 2025). При анализе полученных результатов использовались методы математической статистики — коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Результаты

Результаты исследования нарушений адаптации у участников (ветеранов) боевых действий, обратившихся за психологической поддержкой в региональный Фонд «Защитники Отечества», показаны на рис. 1.

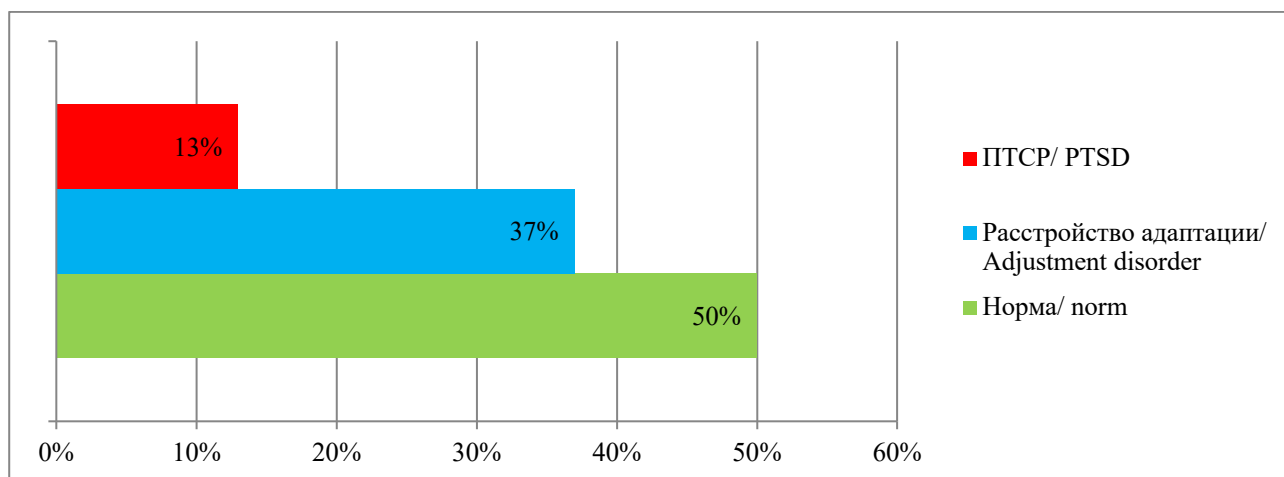


Рис. 1. Уровни нарушения адаптации у ветеранов боевых действий (N = 22)
Fig. 1. Levels of adaptation disorders in combat veterans (N = 22)

В ходе оказания психологической поддержки ветеранам (участникам) СВО были исследованы уровень психологической готовности к принятию изменений и представленность компонентов психологической готовности у членов их семей (жен) как ресурсный потенциал, оказывающий влияние на эффективность психологической адаптации ветеранов к мирной жизни (рис. 2).

На следующем этапе исследования был произведен при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена анализ связи готовности к переменам у жен ветеранов СВО и адаптацией ветеранов (участников) СВО (табл.).

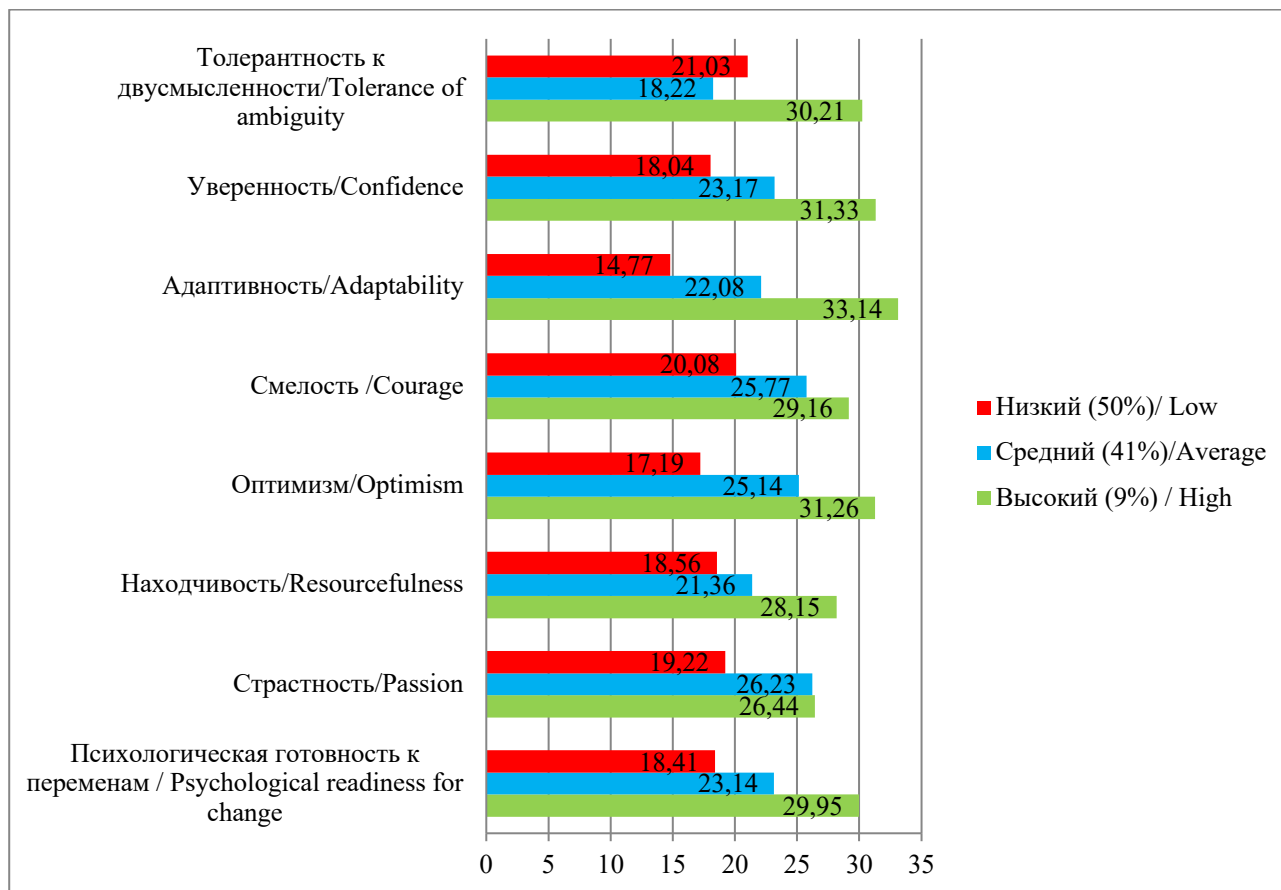


Рис. 2. Уровни психологической готовности к принятию перемен и представленность компонентов психологической готовности у жен ветеранов боевых действий (N = 22)

Fig. 2. Levels of psychological readiness for change and the representation of psychological readiness components among the wives of combat veterans (N = 22)

Таблица / Table

Связь между психологической готовностью к переменам у жен ветеранов (участников) СВО и адаптацией ветеранов (участников) СВО

The relationship between the psychological readiness for change among the wives of veterans (participants) of the SMO and the adaptation of veterans (participants) of the SMO

Параметры / Parameters	Норма / norm	Расстройство адаптации / Adjustment disorder	ПТСР / PTSD
Психологическая готовность к переменам / Psychological readiness for change	0,67*	0,51**	- 0,52**
Страстность / Passion	0,11	0,38	0,07
Находчивость / Resourcefulness	0,23	0,19	0,5**

Шемпелева Н.И., Пестова И.В., Трифонова Н.И. (2026)
 Психологические ресурсы семьи как условие
 адаптации ветеранов (участников)
 специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 61—75.

Shempeleva N.I., Pestova I.V., Trifonova N.I. (2026)
 Psychological resources of the family as a condition
 for the adaptation of veterans (participants)
 of the special military operation
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1),
 61—75.

Параметры / Parameters	Норма / norm	Расстройство адаптации / Adjustment disorder	ПТСР/ PTSD
Оптимизм / Optimism	0,16	0,23	0,17
Смелость, предприимчивость / Courage, enterprise	0,17	0,44**	0,18
Адаптивность / Adaptability	0,65*	0,14	- 0,31
Уверенность / Confidence	0,75*	0,22	- 0,34
Толерантность к двусмысленности / Tolerance of ambiguity	-0,47**	0,18	0,81*

Примечание: «*» — корреляция значима на уровне 0,01, «**» — корреляция значима на уровне 0,05.

Note: «*» — correlation is significant at the 0,01 level, «**» — correlation is significant at the 0,05 level.

Обсуждение результатов

Анализ полученных в исследовании результатов позволяет сделать вывод о том, что только у половины военнослужащих, обратившихся за психологической поддержкой, обнаружены признаки нарушения адаптации (из 22 мужчин у 8 (37%) обнаружены признаки расстройства адаптации и у 3 (13%) признаки посттравматического стрессового расстройства). У 50 % (11 человек) военнослужащих признаков нарушения адаптации не обнаружено. То есть большая часть военнослужащих в силу наличия личностных ресурсов, поддержки в семейном окружении научилась самостоятельно регулировать свое эмоциональное состояние и бороться с тревогой. Важно отметить, что при отсутствии субъективных ощущений дезадаптации демобилизованные военнослужащие и их жены нашли необходимым обратиться за психологической поддержкой в целях профилактики отдаленных последствий воздействия военного опыта, что указывает на их осознанность в заботе о личном психологическом здоровье и благополучии семьи. Как показывает наш опыт работы с семьями ветеранов (участников) СВО, как военнослужащие, имеющие расстройства адаптации, так и военнослужащие, не имеющие подобных признаков, но находящиеся ранее в зоне проведения СВО более одного года, нуждаются в социально-психологической реабилитации, степень успешности которой зависит: 1) от психологической готовности членов семьи военнослужащих (жен) к принятию изменений в их личности, обусловленных выполнением боевых задач; 2) от степени включенности членов семьи к созданию необходимых условий для адаптации и профилактики отдаленных последствий воздействия травматического опыта.

Интересными для дальнейшего изучения являются результаты исследования у жен ветеранов СВО уровня психологической готовности к принятию перемен как ресурсного потенциала, оказывающего влияние на эффективность психологической реабилитации и адаптации ветеранов. Полученные нами данные позволяют утверждать, что психологическая готовность к переменам сформирована у половины женщин, принявших участие в

Шемпелева Н.И., Пестова И.В., Трифонова Н.И. (2026)
Психологические ресурсы семьи как условие
адаптации ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(1),
61—75.

Shempeleva N.I., Pestova I.V., Trifonova N.I. (2026)
Psychological resources of the family as a condition
for the adaptation of veterans (participants)
of the special military operation
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1),
61—75.

исследовании. На высоком уровне она сформирована у 9% женщин (2 человека), на среднем — у 41% женщин (9 человек). Вместе с тем результаты показывают, что не все жены ветеранов (участников) СВО (50% женщин, 11 человек) психологически готовы принимать перемены, в том числе связанные с изменениями в поведении и личностных особенностях супругов, вернувшихся из зоны проведения СВО, однако часть из них осознает предстоящие перемены и морально готова менять свое поведение, создавать условия для адаптации супруга. На такой вывод указывает представленность компонентов психологической готовности к переменам на каждом уровне готовности. Так, у женщин с низким уровнем психологической готовности к принятию перемен наиболее выраженными являются: толерантность к двусмысленности ($N = 21,03$), смелость ($N = 20,08$). У женщин со средним уровнем психологической готовности к таким компонентам относятся: смелость ($N = 25,77$), оптимизм ($N = 25,14$), страстность ($N = 26,23$). У женщин с высоким уровнем психологической готовности — уверенность ($N = 31,33$), адаптивность ($N = 33,14$), оптимизм ($N = 31,26$), толерантность к двусмысленности ($N = 30,21$). Анализируя полученные данные, можно отметить, что у женщин с низким уровнем психологической готовности к переменам преобладают компоненты, отражающие снижение эмоциональной вовлеченности и стремление к преодолению препятствий с опорой на собственные возможности (женщины демонстрируют решительность, спокойно воспринимают неопределенность, отсутствие какой-либо конкретной информации). У женщин со средней психологической готовностью наибольшим образом выражены компоненты, отражающие высокую степень эмоциональной вовлеченности в преодоление препятствий с опорой на веру в позитивный исход любой ситуации (женщины демонстрируют решительность и страстность, встречаясь с переменами, воспринимают их с высокой долей оптимизма). У женщин с высоким уровнем психологической готовности к переменам выражены компоненты, указывающие на способность приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать конструктивные решения в ситуации неопределенности с опорой на собственные возможности и позитивное восприятие действительности.

Проведенный нами анализ связи психологической готовности к переменам у жен ветеранов СВО и адаптацией ветеранов (участников) СВО показал, что психологическая готовность жен ветеранов к переменам имеет прямую связь с успешной психологической адаптацией их мужей. При этом с высоким уровнем адаптации ветеранов имеют положительную связь такие компоненты психологической готовности их жен как адаптивность и уверенность, а отрицательную связь — толерантность к двусмысленности. То есть, чем выше уровень психологической готовности к принятию перемен и выраженности таких компонентов готовности как адаптивность и уверенность у жен ветеранов, тем выше адаптационные возможности самих ветеранов; и чем выше толерантность к неопределенности у жен ветеранов, тем ниже адаптационный потенциал ветеранов и выше уровень их психотравматизации. Также положительную корреляцию с расстройством адаптации у ветеранов имеют такие компоненты психологической готовности к принятию перемен у их жен как находчивость и смелость. Находчивость и смелость женщины определяют специфические особенности ее поведения и потребности: женщина стремится к активному образу жизни и новому опыту, обладает высокими амбициями в достижении целей и

Шемпелева Н.И., Пестова И.В., Трифонова Н.И. (2026)
Психологические ресурсы семьи как условие
адаптации ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(1),
61—75.

Shempeleva N.I., Pestova I.V., Trifonova N.I. (2026)
Psychological resources of the family as a condition
for the adaptation of veterans (participants)
of the special military operation
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1),
61—75.

потребностью доминировать в отношениях, того же самого ожидает от супруга, нуждается в его эмоциональной вовлеченности и поддержке. Однако мужчина, переживший военный опыт, сам нуждается в эмоциональной вовлеченности супруги и поддержке и может быть не готов к получению нового опыта на первых этапах адаптации. В таких отношениях мужчина может чувствовать себя эмоционально некомфортно, поскольку они не соответствуют его актуальному психоэмоциональному состоянию и могут служить источником расстройства адаптации.

Заключение

Проведенное нами исследование показало, что психологическая готовность семьи (супруги) военнослужащего к принятию перемен является необходимым условием адаптации ветерана (участника) СВО к мирной жизни, а поддержка семьи выступает значимым психологическим ресурсом. Эффективность психологической коррекции состояния военнослужащих обеспечивается работой с его семьей в направлении формирования готовности и принятия психологических изменений в личности ветерана, обусловленных выполнением боевых задач (Пазухина, Филиппова, 2018).

Учитывая при проведении психологической коррекции состояния ветерана (участника) СВО значимость семейной поддержки и психоэмоциональное состояние членов его семьи, можно добиться значительного эффекта. Так, на основе нашего опыта, наиболее эффективно протекала реабилитация в тех случаях, в которых работа велась как с ветераном, так и его семьей. И в тех случаях, где работа велась только с мужчиной, мы чаще всего имели незначительную динамику, отсутствие мотивации к изменениям. На основании полученных данных мы начали разработку модели психологической поддержки ветеранов (участников) СВО с привлечением к работе жен ветеранов, предполагающей проведение психологического консультирования в парах. Создание условий для укрепления психологических ресурсов семьи является ключевым ориентиром разработки модели работы с ветеранами и их семьями. Данный опыт будет нами описан в дальнейших публикациях.

Ограничения. В силу специфики темы исследования и возможностей целевой группы исследования, выборку составили респонденты, самостоятельно обратившиеся за психологической помощью в региональный Фонд «Защитники Отечества».

Limitations. Due to the specific nature of the research topic and the capabilities of the target group, the sample consisted of respondents who independently sought psychological assistance from the regional Foundation “Defenders of the Fatherland”.

Список источников / References

1. Бодров, В.А. (2006). Проблема преодоления стресса. Часть 2. Процессы и ресурсы преодоления стресса. *Психологический журнал*, 27(2), 113—122. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=HULNBR&ysclid=mf26sw5e45208463190> (дата обращения: 18.05.2025).
Bodrov, V.A. (2006). The problem of coping with stress. Part 2. Stress management processes and resources. *Psychological Journal*, 27(2), 113—122. (In Russ.). URL:

Шемпелева Н.И., Пестова И.В., Трифонова Н.И. (2026)
Психологические ресурсы семьи как условие
адаптации ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(1),
61—75.

Shempeleva N.I., Pestova I.V., Trifonova N.I. (2026)
Psychological resources of the family as a condition
for the adaptation of veterans (participants)
of the special military operation
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1),
61—75.

<https://elibrary.ru/item.asp?edn=HULNBR&ysclid=mf26sw5e45208463190> (viewed:
18.05.2025).

2. Васягина, Н.Н., Рахимова, Я.К. (2021). Факторы удовлетворенности браком на разных этапах жизненного цикла семьи. В: Н.Н. Васягина, Е.Н. Григорян (ред.), *Актуальные проблемы психологии личности: сборник научных трудов* (с. 162—168). Екб. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_48452618_65595986.pdf (дата обращения: 14.06.2025). Vasyagina, N.N., Rakhimova, Ya.K. (2021). Factors of satisfaction with marriage at different stages of the family life cycle. In: N.N. Vasyagina, E.N. Grigoryan (ed.), *Actual problems of personality psychology: a collection of scientific papers* (pp. 162-168). Yekaterinburg. (In Russ.). URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_48452618_65595986.pdf (viewed: 14.06.2025).
3. Вихристюк, О.В., Ульянина, О.А., Гаязова, Л.А., Ермолаева, А.В., Файзуллина, К.А., Логинова, Е.А. (2022). Модель оказания экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных происшествиях и кризисных ситуациях: зарубежный и отечественный опыт. *Вестник практической психологии образования*, 19(1), 87—98. <https://doi.org/10.17759/bppe.2022190108>
Vikhristyuk, O.V., Ulyanina, O.A., Gayazova, L.A., Ermolaeva, A.V., Fayzullina, K.A., Loginova, E.A. (2022). Model of providing emergency psychological assistance to victims of emergencies and crisis situations: foreign and domestic experience. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 19(1), 87—98. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2022190108>
4. Воронкина, Л.Б. (2017). Жизнестойкость как личностный ресурс в обеспечении психологической безопасности. В: *Университетские чтения: материалы научно-методических чтений*, 8 (с. 52—57). Пятигорск: ПятГУ. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30018107&pff=1> (дата обращения: 13.05.2025). Voronkina, L.B. (2017). Resilience as a personal resource in ensuring psychological security. In: *University readings: materials of scientific and methodological readings*, 8 (pp. 52—57). Pyatigorsk: Pyatigorsk State University. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30018107&pff=1> (viewed: 13.05.2025).
5. Евсеенко, С.Л., Уваров, А.А. (2022). Факторы психологической готовности военнослужащих ВС РФ к выполнению служебно-боевых задач. *Вестник Адъютанта*, 3(22), 1—25. URL: <https://vestnik-adyunkta.ru/images/2022/4/Evenko-Uvarov-2022-4.pdf?ysclid=mf26i5eow2108411406> (дата обращения: 15.05.2025). Evseenko, S.L., Uvarov, A.A. (2022). Factors of Psychological Readiness of Military Personnel of the Russian Armed Forces to Perform Service and Combat Tasks. *Vestnik Adyutanta*, 3(22), 1—25. (In Russ.). URL: <https://vestnik-adyunkta.ru/images/2022/4/Evenko-Uvarov-2022-4.pdf?ysclid=mf26i5eow2108411406> (viewed: 15.05.2025).
6. Иванова, Т.Ю. (2016). *Функциональная роль личностных ресурсов в обеспечении психологического благополучия: Дис. ... канд. психол. наук*. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. URL: <https://www.dissercat.com/content/funktsionalnaya-rol-lichnostnykh-resursov-v-obespechenii->

Шемпелева Н.И., Пестова И.В., Трифонова Н.И. (2026)
Психологические ресурсы семьи как условие
адаптации ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(1),
61—75.

Shempeleva N.I., Pestova I.V., Trifonova N.I. (2026)
Psychological resources of the family as a condition
for the adaptation of veterans (participants)
of the special military operation
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1),
61—75.

- psikhologicheskogo-blagopoluchiya?ysclid=mf26osdsnv787663481 (дата обращения: 10.06.2025).
- Ivanova, T.Yu. (2016). *Functional Role of Personal Resources in Ensuring Psychological Well-Being: Diss. Ph.D. Sci. (Psychol.)*. Lomonosov Moscow State University. (In Russ.). URL: <https://www.dissercat.com/content/funktsionalnaya-rol-lichnostnykh-resurov-v-obespechenii-psikhologicheskogo-blagopoluchiya?ysclid=mf26osdsnv787663481> (viewed: 10.06.2025).
7. Калачинская, О.А. (2012). *Особенности личностной устойчивости военнослужащих в условиях повышенной боевой готовности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук*. Южный федеральный университет. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005049000/rsl01005049834/rsl01005049834.pdf> (дата обращения: 29.06.2025).
- Kalachinskaya, O.A. (2012). *Features of Personal Resilience of Military Personnel in Conditions of Increased Combat Readiness: Ex-tended abstr. Diss. Ph.D. Sci. (Psychol.)*. Southern Federal University. (In Russ.). URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005049000/rsl01005049834/rsl01005049834.pdf> (viewed: 29.06.2025).
8. Куликов, Л.В. (2004). *Психогигиена личности: Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики*. Санкт-Петербург: Питер.
Kulikov, L.V. (2004). *Personality Psychohygiene: Issues of Psychological Stability and Psychoprophylaxis*. St. Petersburg: Piter. (In Russ.).
9. Маклаков, А.Г. (2001). Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях. *Психологический журнал*, 22(1), 16—24. URL: <https://psy.jes.su/s0205-95920000621-0-1-ru-1378/> (дата обращения: 29.06.2025).
- Maklakov, A.G. (2001). Personal Adaptive Potential: Its Mobilization and Forecasting in Extreme Conditions. *Psychological Journal*, 22(1), 16—24. (In Russ.). URL: <https://psy.jes.su/s0205-95920000621-0-1-ru-1378/> (viewed: 29.06.2025).
10. Маклаков, А.Г., Сидорова, А.А. (2011). Формирование адаптационного потенциала личности и его развитие в процессе обучения в вузе. *Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина*, 5(4), 41—51. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17801686> (дата обращения: 28.06.2025).
- Maklakov, A.G., Sidorova, A.A. (2011). Formation of the Individual's Adaptation Potential and Its Development in the Process of Higher Education. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A.S. Pushkina*, 5(4), 41—51. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17801686> (viewed: 28.06.2025).
11. Пазухина, С.В., Филиппова, С.А. (2018). Семья как источник и ресурс совладающего поведения. В: *Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 23—24 ноября 2017 года* (с. 31—33). Тула: ТГПУ. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32600267> (дата обращения: 29.06.2025).
- Pazukhina, S.V., Filippova, S.A. (2018). Family as a Source and Resource of Coping Behavior.

Шемпелева Н.И., Пестова И.В., Трифонова Н.И. (2026) Психологические ресурсы семьи как условие адаптации ветеранов (участников) специальной военной операции *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 61—75.

Shempeleva N.I., Pestova I.V., Trifonova N.I. (2026) Psychological resources of the family as a condition for the adaptation of veterans (participants) of the special military operation *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 61—75.

In: *Socio-cultural and Psychological Problems of the Modern Family: Materials of the III All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, November 23-24, 2017* (pp. 31—33). Tula: TSPU. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32600267> (viewed: 29.06.2025).

12. Резник, А.М., Рябинина, Д.А., Зоркина, Я.А., Абрамова, О.В., Морозова, И.О., Ушакова, В.М., Морозова, А.Ю., Костюк, Г.П. (2025). *Методические рекомендации для комплексной диагностики психических расстройств, связанных с травмирующим стрессом*. Москва: ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ». URL: <https://niiroz.ru/upload/iblock/62f/nxwkgzj69md33lham2bbshp97uv6szmt/Методические%20рекомендации%20для%20комплексной%20диагностики%20психических%20расстройств,%20связанных%20с%20травмирующим%20стрессом.pdf> (дата обращения: 28.06.2025).
Reznik, A.M., Ryabinina, D.A., Zorkina, Ya.A., Abramova, O.V., Morozova, I.O., Ushakova, V.M., Morozova, A.Yu., Kostyuk, G.P. (2025). *Guidelines for Comprehensive Diagnostics of Traumatic Stress-Related Mental Disorders*. Moscow: SBHI “Psychiatric Clinical Hospital No. 1 of the Moscow Healthcare Department”. (In Russ.). URL: <https://niiroz.ru/upload/iblock/62f/nxwkgzj69md33lham2bbshp97uv6szmt/Методические%20рекомендации%20для%20комплексной%20диагностики%20психических%20расстройств,%20связанных%20с%20травмирующим%20стрессом.pdf> (viewed: 28.06.2025).
13. Торгаева, И.Н., Дружинина, А.А. (2019). Стрессовая устойчивость в бою: психологическая готовность военнослужащих при выполнении специальных и боевых задач. *Вестник военного образования*, 4(19), 62—66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39576607> (дата обращения: 29.06.2025).
Torgaeva, I.N., Druzhinina, A.A. (2019). Stress Resistance in Combat: Psychological Readiness of Military Personnel in Special and Combat Tasks. *Bulletin of Military Education*, 4(19), 62—66. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39576607> (viewed: 29.06.2025).
14. Шумакова, И.Е. (2011). *Социально-психологические факторы преодоления трудных жизненных ситуаций: Автореф. дис. ... канд. психол. наук*. Санкт-Петербургский государственный университет. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19341615> (дата обращения: 29.06.2025).
Shumakova I.E. (2011). *Socio-psychological Factors of Overcoming Difficult Life Situations: Ex-tended abstr. Diss. Ph.D. Sci. (Psychol.)*. Saint Petersburg State University. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19341615> (viewed: 29.06.2025).

Информация об авторах

Наталья Ивановна Шемпелева, кандидат психологических наук, заместитель директора, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладос» (ГБУ СО «ЦППМСП «Ладос»), Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6747-9931>, e-mail: nat-shempeleva@yandex.ru

Шемпелева Н.И., Пестова И.В., Трифонова Н.И. (2026)
Психологические ресурсы семьи как условие
адаптации ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(1),
61—75.

Shempeleva N.I., Pestova I.V., Trifonova N.I. (2026)
Psychological resources of the family as a condition
for the adaptation of veterans (participants)
of the special military operation
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1),
61—75.

Ирина Васильевна Пестова, директор Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» (ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»), Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2499-5976>, e-mail: petrovalado@mail.ru

Наталья Ивановна Трифонова, педагог-психолог, отдел экстренной психологической помощи, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» (ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»), Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8499-1996>, e-mail: natatrifonova1976@mail.ru

Information about the authors

Natalia I. Shempeleva, Candidate of Science (Psychology), Deputy Director, Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”, Yekaterinburg, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6747-9931>, e-mail: nat-shempeleva@yandex.ru

Irina V. Pestova, Director of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”, Yekaterinburg, Russian Federation, Yekaterinburg, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2499-5976>, e-mail: petrovalado@mail.ru

Natalia I. Trifonova, Educational Psychologist, Department of Emergency Psychological Assistance, Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Lado”, Yekaterinburg, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8499-1996>, e-mail: natatrifonova1976@mail.ru

Вклад авторов

Шемпелева Н.И. — идеи исследования; написание и оформление рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования; применение статистических, математических методов для анализа данных.

Пестова И.В. — проведение эксперимента; сбор и анализ данных; визуализация результатов исследования.

Трифорова Н.И. — проведение эксперимента; сбор и анализ данных; визуализация результатов исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Natalia I. Shempeleva — ideas; writing and design of the manuscript; planning of the research; control over the research; application of statistical, mathematical methods for data analysis.

Irina V. Pestova — conducting the experiment; collecting and analyzing data; visualization of research results.

Natalia I. Trifonova — conducting the experiment; collecting and analyzing data; visualization of research results.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Шемпелева Н.И., Пестова И.В., Трифонова Н.И. (2026)
Психологические ресурсы семьи как условие
адаптации ветеранов (участников)
специальной военной операции
Вестник практической психологии образования, 23(1),
61—75.

Shempeleva N.I., Pestova I.V., Trifonova N.I. (2026)
Psychological resources of the family as a condition
for the adaptation of veterans (participants)
of the special military operation
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1),
61—75.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Письменное информированное согласие на участие в этом исследовании было предоставлено респондентами.

Ethics statement

Written informed consent for participation in this study was obtained from the participants.

Поступила в редакцию 30.06.2025
Поступила после рецензирования 22.01.2026
Принята к публикации 10.03.2026
Опубликована 30.03.2026

Received 2025.06.30
Revised 2026.01.22
Accepted 2026.03.10
Published 2026.03.30

**АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОСНОВА
СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ | AXIOLOGICAL AND PERSON-CENTERED FOUNDATIONS
OF COLLABORATION AND INTERACTION IN EDUCATIONAL SETTINGS**

Научная статья | Original paper

**Организация работы службы психолого-педагогического
и социального сопровождения в госпитальной школе**

Н.Д. Бабенков¹✉, А.А. Бриллиантова^{1,2}

¹ Школа № 109, Москва, Российская Федерация

² Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация

✉ babenkov.nd@uchimznaem.ru

Резюме

Контекст и актуальность. В данной статье описана специфика организации работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения в госпитальной школе на примере флагманской площадки Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем». **Цель.** Выявить особенности организации работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения в госпитальной школе. **Методы и материалы.** Для выявления специфики организации службы психолого-педагогического и социального сопровождения в госпитальной школе применялся анализ литературных источников по теме исследования. **Результаты.** В ходе анализа литературных источников и обобщения опыта работы флагманской площадки Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» были выявлены ключевые особенности организации службы психолого-педагогического и социального сопровождения. **Выводы.** Представлены основные цели, задачи и методы психолого-педагогического и социального сопровождения в госпитальной школе с учетом особенностей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также особенностей реализации психолого-педагогической и социальной помощи в медицинском учреждении.

Ключевые слова: госпитальная школа, служба психолого-педагогического и социального сопровождения, междисциплинарное взаимодействие, длительно болеющие дети

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
Организация работы службы
психолого-педагогического и социального
сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
Organization of the work
of the psychological, pedagogical and social
support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 76—92.

Благодарности. Авторы благодарят Проект госпитальных школ «УчимЗнаем» за вклад в развитие практики психолого-педагогического и социального сопровождения детей, находящихся на длительном лечении.

Для цитирования: Бабенков, Н.Д., Бриллиантова, А.А. (2026). Организация работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения в госпитальной школе. *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 76—92. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230105>

Organization of the work of the psychological, pedagogical and social support service at the hospital school

N.D. Babekov¹✉, A.A. Brilliantova^{1,2}

¹ School No. 109, Moscow, Russian Federation

² Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

✉ babekov.nd@uchimznaem.ru

Abstract

Context and relevance. This article describes the specifics of organizing the work of the psychological, pedagogical and social support service in a hospital school using the example of the flagship site of the “We Teach/They Learn” Hospital Schools Project. **Objective.** To identify the features of organizing the work of the psychological, pedagogical and social support service in a hospital school. **Methods and materials.** To identify the specifics of organizing the psychological, pedagogical and social support service in a hospital school, an analysis of literary sources on the topic of the study was used. **Results.** Through an analysis of literary sources and a review of the operating experience of the flagship site of the “We Teach/They Learn” Hospital Schools Project, key features of the organization of psychological, pedagogical and social support services were identified. **Conclusions.** The main goals, objectives and methods of psychological, pedagogical and social support in a hospital school are presented, taking into account the characteristics of students in need of long-term treatment, as well as the features of implementing psychological, pedagogical and social assistance in a medical institution.

Keywords: hospital school, psychological, pedagogical and social support service, interdisciplinary interaction, children with long-term illnesses

Acknowledgements. The authors are grateful to the “We Teach/They Learn” Hospital Schools Project for its contribution to the development of the practice of psychological, pedagogical and social support for children undergoing long-term treatment.

For citation: Babekov, N.D., Brilliantova, A.A. (2026). Organization of the work of the psychological, pedagogical and social support service at the hospital school. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 76—92. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230105>

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
Организация работы службы
психолого-педагогического и социального
сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
Organization of the work
of the psychological, pedagogical and social
support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 76—92.

Введение

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения (СППСС) является важной частью системы современного образования. В современной психологии и педагогике имеется много сведений про организацию СППСС в различных образовательных учреждениях — общеобразовательных, средне-профессиональных и высших образовательных, специально-коррекционных и т. д. (Драганова, 2018; Кузнецова, Ларина, 2017; Одинцова и др., 2019; Рубцов, Алехина, Хаустов, 2019), но недостаточно структурированно представлены сведения про организацию СППСС в госпитальных школах (Зорина, Катцова, 2021). В данной статье будет рассмотрена организация службы госпитальной школы на базе флагманской площадки Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем».

А.Ф. Лоскутов, С.В. Шариков, Е.А. Ямбург и А.Г. Румянцев отмечают, что современная госпитальная педагогика — это быстро развивающееся направление педагогической науки, имеющее свой предмет, объект и методологический аппарат (Лоскутов и др., 2023). Основными направлениями исследований в области госпитальной педагогики выступают междисциплинарные, главной целью которых является обеспечение конституционного права ребенка получать полноценное и качественное образование вне зависимости от того, где он находится.

Важно отметить ключевые этапы развития госпитальной педагогики на примере модели Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», которые описаны И.А. Гусевым. Автором рассматривается хронология создания и развития системы госпитальных школ в Российской Федерации — от первой флагманской площадки в НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева до 13 площадок в г. Москве и более 70 региональных площадок в 40 субъектах Российской Федерации (Гусев, 2022). Анализируя важные этапы развития госпитальной педагогики и Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», С.В. Шариков — руководитель Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» — подчеркивает, что в настоящее время научные исследования в области госпитальной педагогики направлены на построение целостной современной системы педагогической реабилитации детей с хроническими соматическими заболеваниями и опираются на принципы непрерывности, преемственности, индивидуализации и персонализации. В работе автора подчеркивается важность создания и развития психолого-педагогического и социального сопровождения семьи и ребенка, находящегося на длительном лечении в медицинской организации (Шариков, 2020). Необходимо, чтобы служба психолого-педагогического и социального сопровождения госпитальной школы являлась частью комплексного реабилитационного маршрута обучающегося, находящегося на длительном лечении в медицинской организации, и его семьи, которая столкнулась с длительной социальной депривацией, медицинскими ограничениями, психологическими переживаниями (Зорина, Бриллиантова, 2024).

На сегодняшний день флагманская площадка Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» находится в различных медицинских учреждениях, таких как монопрофильные и многопрофильные высокотехнологичные стационары онкологического, иммунологического и гематологического профиля, стационары, специализирующиеся на трансплантологии искусственных органов, стационары, обеспечивающие неотложную детскую хирургическую и травматологическую помощь, реабилитационные центры, детские хосписы и социальные

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
Организация работы службы
психолого-педагогического и социального
сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
Organization of the work
of the psychological, pedagogical and social
support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 76—92.

гостиницы, где длительное время находятся дети и их родители. В рамках комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения семей и их детей после продолжительного лечения был создан Учебно-консультативный центр «УчимЗнаем» — «Заботливая школа» (Шариков, 2020).

Материалы и методы

Исследование носило теоретический характер и было направлено на выявление и систематизацию специфических особенностей организации работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения в условиях госпитальной школы.

Основным методом выступил теоретический анализ научной и методической литературы. Данный метод позволил изучить существующие подходы к организации сопровождения детей, находящихся на длительном лечении, обобщить практический опыт, описанный в профильных изданиях, и выделить ключевые структурно-содержательные компоненты работы специалистов в госпитальной школе.

Результаты

СППСС в госпитальной школе является междисциплинарной командой, деятельность которой направлена на сохранение психологического благополучия всех участников образовательных отношений и создание благоприятных условий в медицинских учреждениях для успешного освоения обучающимися общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, а также на минимизацию и устранение социальных факторов риска, связанных с неблагоприятными условиями больничной среды, в частности с синдромом госпитализма, социальной депривацией, угнетающим воздействием длительного лечения на психофизическое развитие ребенка, педагогической запущенностью, а также с последствиями посттравматического стрессового расстройства у детей, ставших жертвами вооруженных конфликтов и терактов.

В междисциплинарную команду СППСС входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи (в том числе тифлопедагоги, сурдопедагоги, тифлосурдопедагоги, олигофренопедагоги) и социальные педагоги (в том числе профориентологи). Специалисты взаимодействуют с педагогами госпитальной школы «УчимЗнаем», медицинским персоналом (клиническими психологами, медицинскими логопедами, врачами) и специалистами различных Благотворительных фондов (Зорина, Бриллиантова, 2024).

СППСС в своей профессиональной деятельности придерживается следующих принципов: профессиональной этики, непрерывности психолого-педагогического и социального сопровождения с момента зачисления ребенка в госпитальную школу и в период выписки из медицинского учреждения, комплексности, коллегиальности, конфиденциальности, достоверности информации, приоритета интересов обучающегося, междисциплинарного подхода. Последний может реализоваться в двух форматах:

1. *Собрания*, где участвуют клинические психологи, врачи, реабилитологи, а также представители благотворительных фондов. На них происходит коллективное обсуждение учащихся (пациентов), нуждающихся в длительном лечении, с целью разработки

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
 Организация работы службы
 психолого-педагогического и социального
 сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
 Organization of the work
 of the psychological, pedagogical and social
 support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 76—92.

комплексного индивидуального плана лечения и реабилитации. Данные встречи позволяют учитывать не только медицинские, но и психологические, образовательные и социальные аспекты состояния и потребностей учащихся. Участие педагогов и психологов помогает обеспечить образовательный процесс и поддержать эмоциональное состояние детей, особенно при длительной госпитализации, а реабилитологи и представители благотворительных фондов обеспечивают необходимые меры для восстановления и социальной адаптации.

2. *Психолого-педагогические консилиумы*, где участвуют педагоги, взаимодействующие с учащимися, находящимися на длительном лечении, специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения и заведующий учебной частью. На данных встречах обсуждаются пути обеспечения оптимальных условий для обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также нуждающихся в длительном лечении, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития посредством психолого-педагогического сопровождения.

После проведенных диагностических занятий службой психолого-педагогического и социального сопровождения и, при необходимости, собраний с сотрудниками стационара и/или психолого-педагогического консилиума формируется план коррекционно-развивающих занятий.

Далее рассмотрим подробнее направления работы каждого специалиста СППСС госпитальной школы в соответствии с выделенными этапами и целями взаимодействия (табл.).

Таблица / Table

Направления работы специалистов СППСС госпитальной школы
Areas of work of specialists of the hospital school

Специалист / Specialist	Задачи при взаимодействии с учащимися / Tasks in interaction with students	Задачи при взаимодействии с родителями (законными представителями) / Tasks in interaction with parents (legal representatives)	Задачи при взаимодействии с педагогами / Tasks in interaction with teachers	Задачи при взаимодействии с медицинским персоналом и специалистами благотворительных фондов / Tasks for interacting with medical personnel and specialists of charitable foundations
Проведение входной психолого-педагогической диагностики / Conducting input psychological and pedagogical diagnostics				

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
 Организация работы службы
 психолого-педагогического и социального
 сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
 Organization of the work
 of the psychological, pedagogical and social
 support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 76—92.

Педагог-психолог / Psychologist	Выявление уровня актуального психического развития и психологического состояния ребенка / Identification of the level of current mental development and psychological state of the child	Консультации законных представителей по вопросам обучения, воспитания, развития и социализации./ Consultations of legal representatives on issues of education, upbringing, development and socialization	Консультация педагогов посредством заполнения карт индивидуальных особых потребностей (КИОП) (Гусев и др., 2024), а также проведение индивидуальных консультаций / Consultation of teachers by filling out individual special needs cards (Gusev et al., 2024), as well as conducting individual consultations	Уточнение информации о взаимодействии медицинского персонала и специалистов благотворительных фондов с учащимися и их семьями / Information on the interaction of medical personnel and specialists of charitable aoundations with students and their families is being clarified
Социальный педагог / Social Worker	Выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению, уровня социализации, актуальной социальной ситуации развития обучающегося / Identification of the level of readiness for professional self-determination, the level of socialization, the current social situation of the student's development			
Учитель-логопед / Speech Therapist	Выявление уровня развития всех компонентов речи у обучающегося / Identification of the level of development of all components of speech in the student			
Учитель-дефектолог / Defectologist	Выявление актуального уровня академических знаний, умений и навыков, а также трудностей в обучении / Identification of the current level of academic knowledge,			

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
 Организация работы службы
 психолого-педагогического и социального
 сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
 Organization of the work
 of the psychological, pedagogical and social
 support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 76—92.

	skills and abilities, as well as learning difficulties			
Проведение коррекционно-развивающих занятий (Марголис, Куртанова, 2024; Шариков, Куртанова, 2021) / Conducting corrective and developmental classes (Margolis, Kurtanova, 2024; Sharikov, Kurtanova, 2021)				
Педагог-психолог / Psychologist	Направлено на коррекцию дефицитов, выявленных в ходе диагностики / Aimed at correcting deficiencies identified during diagnostics	Поддержка контакта с законным представителем об успехах ребенка в образовательном процессе, включение законных представителей в образовательный процесс / Maintaining contact with the legal representative about the child's progress in the educational process, including legal representatives in the educational process	Периодический опрос педагогов об образовательном процессе учащихся; совместные занятия с педагогами-предметниками / Periodic survey of teachers about the educational process of students; joint classes with subject teachers	Взаимный контроль трудностей, встречающихся у обучающихся / Mutual control of difficulties encountered by students
Социальный педагог / Social Worker				
Учитель-логопед / Speech Therapist				
Учитель-дефектолог / Defectologist				
Проведение повторной психолого-педагогической диагностики / Conducting repeated psychological and pedagogical diagnostics				
Педагог-психолог / Psychologist	Выявление динамики обучающегося, корректировка КИОП / Identification of the student's dynamics, adjustment of the conclusions	Поддержка контакта с законным представителем об успехах ребенка в образовательном процессе / Maintaining contact with the legal representative regarding the child's progress in the educational process	Проведение внутришкольного психолого-педагогического консилиума (ППК) при необходимости / Conducting an intra-school psychological and pedagogical consultation if necessary	Взаимный контроль трудностей, встречающихся у обучающихся / Mutual control of difficulties encountered by students
Социальный педагог / Social Worker				
Учитель-логопед / Speech Therapist				

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
 Организация работы службы
 психолого-педагогического и социального
 сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
 Organization of the work
 of the psychological, pedagogical and social
 support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 76—92.

Учитель-дефектолог / Defectologist				
Проведение профилактических мероприятий / Carrying out preventive measures				
Педагог-психолог / Psychologist	Тематики: семинар «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов», социальные тренинги (профилактика социальной депривации и подготовка к социальной реинтеграции после длительного лечения) / Topics: seminar “Psychological preparation for passing exams”, social trainings (prevention of social deprivation and preparation for social reintegration after long-term treatment)	Профилактические консультации законных представителей о поддержке учащихся в период сдачи экзаменов, а также подготовки к социальной реинтеграции после длительного лечения / Preventive consultations for legal representatives on supporting students during exam periods, as well as preparing for social reintegration after long-term treatment	Совместные занятия по психологической подготовке к экзаменам, семинары по профилактике профессионального выгорания педагогов / Joint classes on psychological preparation for exams, seminars on the prevention of professional burnout of teachers	
Социальный педагог / Social Worker	Пример семинаров: семинары «Права детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на государственной итоговой аттестации (ГИА)» / Example of seminars: seminars “Rights of children with disabilities and limited health opportunities at the state final certification”	Пример семинаров: «Система мер социальной поддержки семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью», «Профессиональная ориентация и карьера для родителей детей, нуждающихся в длительном лечении» / Examples of seminars: “System of measures of social support for families with children with disabilities”, “Career guidance and career for parents of	Консультирование педагогов по предпочтениям учащегося в профессиональной деятельности / Consulting teachers on student preferences in professional activities	

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
 Организация работы службы
 психолого-педагогического и социального
 сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
 Organization of the work
 of the psychological, pedagogical and social
 support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 76—92.

		children in need of long-term treatment”		
Учитель-логопед / Speech Therapist	–	Консультация по состоянию письменной и устной речи у учащегося / Consultation on the state of a student's written and oral speech	Консультация по состоянию письменной и устной речи у учащегося / Consultation on the state of a student's written and oral speech	
Учитель-дефектолог / Defectologist	Предметные консультации / Consultations on academic subjects	Консультация по динамике коррекционно-развивающих занятий / Consultation on the dynamics of correctional and developmental classes	Бинарные занятия с учителями-предметниками / Joint classes with subject teachers	
Проведение итоговой психолого-педагогической диагностики / Conducting final psychological and pedagogical diagnostics				
Педагог-психолог / Psychologist	Опрос о завершении обучения / Survey on completion of training	Выдача рекомендаций для самостоятельных занятий / Providing recommendations for independent study	Обсуждение образовательного процесса обучающегося / Discussion of the educational process of the student	–
Социальный педагог / Social Worker				
Учитель-логопед / Speech Therapist				
Учитель-дефектолог / Defectologist				
Психолого-педагогическое просвещение / Psychological and pedagogical education				
Педагог-психолог / Psychologist	–	Коррекция нарушений детско-родительских отношений /	Создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые необходимы педагогам в	–

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
 Организация работы службы
 психолого-педагогического и социального
 сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
 Organization of the work
 of the psychological, pedagogical and social
 support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 76—92.

		Correction of violations of parent-child relationships	<p>работе, например, организовать эффективный процесс обучения школьников; выстроить правильные взаимоотношения со школьниками и коллегами. Проведение семинаров по тематикам: «Профессиональное выгорание педагога», «Техники релаксации и управления стрессом», «Стратегии общения с детьми, нуждающимся в длительном лечении», «Правила оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии» и т. д. /</p> <p>Creating conditions for obtaining the necessary psychological and pedagogical knowledge and skills that teachers need in their work, for example, organizing an effective process of teaching schoolchildren; building the right relationships with schoolchildren and colleagues. Conducting seminars on the topics: “Professional burnout of a teacher”, “Relaxation and stress management techniques”, “Strategies for communicating with children in need of long-term treatment”, “Rules for providing emergency psychological assistance to children and adolescents in a crisis situation”, etc.</p>	
Социальный педагог / Social	Консультации обучающихся, направленные на	Консультации законных представителей по	Проведение семинаров на темы: «Профессиональная	—

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
 Организация работы службы
 психолого-педагогического и социального
 сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
 Organization of the work
 of the psychological, pedagogical and social
 support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 76—92.

Worker	формирование общей культуры личности и профессионального самоопределения / Consultations for students aimed at developing a general culture of personality and professional self-determination	различным вопросам социализации и профессионального самоопределения / Consultations of legal representatives on various issues of socialization and professional self-determination	ориентация детей в госпитальной школе» / Conducting seminars on the topic: “Career guidance for children in a hospital school”
Учитель-логопед / Speech Therapist	–	Создание и предоставление видеоконтента и рекомендаций для проведения самостоятельных занятий по коррекции речевых нарушений у обучающихся / Creation and provision of video content and recommendations for conducting independent classes to correct speech disorders in students	Проведение семинаров, связанных с деятельностью учителя-логопеда в госпитальной школе / Conducting seminars related to the activities of a speech therapist in a hospital school
Учитель-дефектолог / Defectologist	–	Создание и предоставление рекомендаций для законных представителей по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью / Creation and provision of recommendations for legal representatives on the education of children with disabilities	Создание и предоставление рекомендаций для реализации Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (ФАООП) и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) / Creation and provision of recommendations for the implementation of the Federal Adapted Basic General Education Program and the Special Individual Development Program

Исходя из данных табл., можно сказать, что все специалисты СППСС госпитальной школы участвуют в реализации всех направлений деятельности и взаимодействуют со всеми

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
Организация работы службы
психолого-педагогического и социального
сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
Organization of the work
of the psychological, pedagogical and social
support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 76—92.

участниками образовательного процесса, а также с медицинским персоналом и специалистами различных благотворительных фондов.

Обсуждение результатов

Специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения занимаются содействием процессу школьной адаптации в новых образовательных условиях, в медицинской организации и/или после длительного перерыва в обучении в связи с госпитализацией; профилактикой школьной и социальной дезадаптации; созданием условий для обеспечения индивидуализации обучения, воспитания и социализации в госпитальной школе; проведением мониторинга информации о динамике психофизического развития и психологического состояния обучающихся; вовлечением родителей (законных представителей) в образовательный процесс; повышением психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений; разработкой и реализацией ФАООП и СИПР, индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов; а также подготовкой обучающихся и их семей к социальной и образовательной реинтеграции после длительного лечения (Бриллиантова, 2024).

Важным в деятельности специалистов службы госпитальной школы является взаимодействие с высшими учебными заведениями, которые готовят специалистов психолого-педагогического профиля и педагогов (например, ФГБОУ ВО МГППУ, ФГБОУ ВО МПГУ, ГАОУ ВО МГПУ, РГПУ им. А. И. Герцена). Специалисты СППСС проводят практические занятия на площадках госпитальных школ, а также присутствуют на открытых защитах научных работ студентов по проблемам госпитальной педагогики (Куртанова, 2023).

Заключение

Можно сделать вывод, что организация СППСС в госпитальной школе имеет общие черты с организацией психолого-педагогической службы в других образовательных учреждениях. К ним относятся, например, наличие похожих принципов комплексного сопровождения, наличие междисциплинарной команды и похожих ключевых направлений деятельности. В отличие от организации в других образовательных учреждениях, в госпитальной школе важно учитывать специфику соматического заболевания обучающегося; специфику длительности лечения и его влияния на обучающегося и членов его семьи; специфику организации работы медицинского учреждения, в котором находится госпитальная школа; возможные потребности обучающегося в восстановительном обучении; коллегиальное взаимодействие с медицинскими сотрудниками, сотрудниками благотворительных фондов; а также подготовку ребенка и его семьи к социальной и образовательной реинтеграции после длительного лечения в образовательные организации по месту жительства.

В статье представлен опыт организации СППСС в госпитальной школе на примере флагманской площадки Проекта «УчимЗнаем». Поскольку Проект госпитальных школ «УчимЗнаем» ежегодно расширяется, открывая новые школы в крупных региональных стационарах, ключевой перспективой развития является распространение успешного опыта флагманской площадки на регионы. Однако существует трудность в виде кадрового дефицита

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
Организация работы службы
психолого-педагогического и социального
сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
Organization of the work
of the psychological, pedagogical and social
support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 76—92.

специалистов психолого-педагогического профиля. Для его преодоления специалисты флагманской СППСС регулярно проводят стажировочные сессии, где делятся своими наработками в формате докладов, мастер-классов, открытых занятий, а также публикуют статьи и методические рекомендации для коллег с региональных площадок.

Создание полноценной образовательной среды в медицинских учреждениях является важным условием психологического благополучия и социализации детей, нуждающихся в длительном лечении. Этот процесс включает в себя не только проведение учебных занятий в медицинском учреждении, но и психолого-педагогическое и социальное сопровождение (Лоскутов, 2023).

Список источников / References

1. Бриллиантова, А.А. (2024). Социальная и образовательная реинтеграция детей с онкологическими заболеваниями после продолжительного лечения. В.: *Материалы VII Международного конкурса молодежных проектов в области медицинской реабилитации: Реабилитация+* (с. 195—199). Ульяновск: Ульяновский государственный университет. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_67030420_55580575.pdf (дата обращения: 17.06.2025).
Brilliantova, A.A. (2024). Social and educational reintegration of children with cancer after prolonged treatment. In.: *Materials of the VII International Competition of Youth Projects in the field of medical rehabilitation: Rehabilitation+* (pp. 195—199). Ulyanovsk: Ulyanovsk State University. (In Russ.). URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_67030420_55580575.pdf (viewed: 17.06.2025).
2. Гусев, И.А. (2022). Ключевые этапы развития госпитальной педагогики в рамках модели проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем». *Наука и школа*, (1), 149—161. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-1-149-161> (дата обращения: 17.06.2025).
Gusev, I.A. (2022). Key stages in the hospital pedagogy development within the framework of the project of hospital Schools of Russia “UCHIMZNAYEM”. *Science and School*, (1), 149—161. (In Russ.). <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-1-149-161> (viewed: 17.06.2025).
3. Гусев, И.А., Долуев, И.Ю., Зорина, Е.С., Соловьев, Д.А. (2024). Карта индивидуальных особых потребностей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, как инструмент построения образовательного маршрута ученика госпитальной школы: выявление психолого-педагогических характеристик. *Перспективы науки и образования*, 2(68), 488—512. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67207861> (дата обращения: 17.06.2025).
Gusev, I.A., Doluev, I.Yu., Zorina, E.S., Soloviev, D.A. (2024). Map of individual special needs of students requiring long-term treatment as a tool for constructing an educational route for a student of a hospital school: identification of psychological and pedagogical characteristics. *Prospects of Science and Education*, 2(68), 488—512. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67207861> (viewed: 17.06.2025).

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
Организация работы службы
психолого-педагогического и социального
сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
Organization of the work
of the psychological, pedagogical and social
support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 76—92.

4. Драганова, О.А. (2018). Научно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения профилактической работы с несовершеннолетними. *Вестник практической психологии образования*, 15(1), 47—52. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36421748> (дата обращения: 17.06.2025).
Draganova, O.A. (2018). Scientific and methodological aspects of psychological and pedagogical support of preventive work with minors. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 15(1), 47—52. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36421748> (viewed: 17.06.2025).
5. Зорина, Е.С., Бриллиантова, А.А. (2024). Реализация междисциплинарного подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах. *Вестник практической психологии образования*, 21(1), 50—59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68517384> (дата обращения: 17.06.2025).
Zorina, E.S., Brilliantova, A.A. (2024). Implementation of an interdisciplinary approach in psychological and pedagogical support of children in need of long-term treatment in medical hospitals. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 21(1), 50—59. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68517384> (viewed: 17.06.2025).
6. Зорина, Е.С., Катцова, А.П. (2021). Служба психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся на длительном и тяжелом лечении в медицинских стационарах. В: *Исследования, улучшающие образование: Тезисы докладов XX Международной научно-практической конференции молодых исследователей образования* (с. 1019—1022). М.: Московский государственный психолого-педагогический университет. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48581251> (дата обращения: 17.06.2025).
Zorina, E.S., Katsova, A.P. (2021). Psychological and pedagogical support service for children undergoing long-term and severe treatment in hospitals. In: *Research that improves education. Abstracts of the XX International Scientific and Practical Conference of Young Researchers in Education* (pp. 1019—1022). Moscow: Moscow State University of Psychology and Education. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48581251> (viewed: 17.06.2025).
7. Кузнецова, А.А., Ларина, Н.С. (2017). Организация и документирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов (из опыта работы специалистов психологической службы). *Вестник практической психологии образования*, 3(52), 19—24. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37035467> (дата обращения: 17.06.2025).
Kuznetsova, A.A., Larina, N.S. (2017). Organization and documentation of activities for psychological and pedagogical support of disabled children (from the experience of psychological service specialists). *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 3(52), 19—24. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37035467> (viewed: 17.06.2025).
8. Куртанова, Ю.Е. (2023). Открытые защиты научных работ студентов как способ популяризации проблем госпитальной педагогики и психологии. *Клиническая и специальная психология*, 12(1), 213—219. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50735194> (дата обращения: 17.06.2025).
Kurtanova, Yu.E. (2023). Open defenses of students' scientific works as a way to popularize the

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
Организация работы службы
психолого-педагогического и социального
сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
76—92.

Babankov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
Organization of the work
of the psychological, pedagogical and social
support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 76—92.

- problems of hospital pedagogy and psychology. *Clinical and Special Psychology*, 12(1), 213—219. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50735194> (viewed: 17.06.2025).
9. Лоскутов, А.Ф., Шариков, С.В., Ямбург, Е.А., Румянцев, А.Г. (2023). Госпитальная педагогика как современное направление в педагогической науке. *Народное образование*, (1), 166—173. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53767663> (дата обращения: 17.06.2025).
Loskutov, A.F., Sharikov, S.V., Yamburg, E.A., Rumyantsev, A.G. (2023). Hospital pedagogy as a modern direction in pedagogical science. *Public Education*, (1), 166—173. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53767663> (viewed: 17.06.2025).
 10. Марголис, А.А., Куртанова, Ю.Е. (Ред.). (2024). *Психологическое сопровождение детей, находящихся на длительном лечении: Методические рекомендации*. М.: ФГБОУ ВО МГППУ. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80492416> (дата обращения: 17.06.2025).
Margolis, A.A., Kurtanova, Yu.E. (Ed.) (2024). *Psychological support of children under prolonged treatment: Methodological recommendations*. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80492416> (viewed: 17.06.2025).
 11. Одинцова, М.А., Александрова, Л.А., Кузьмина, Е.И., Лазарева, В.М. (2019). Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью в инклюзивной образовательной среде вуза. *Психолого-педагогические исследования*, 11(3), 114—127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40805421> (дата обращения: 17.06.2025).
Odintsova, M.A., Aleksandrova, L.A., Kuzmina, E.I., Lazareva, V.M. (2019). Psychological and pedagogical support of students with disabilities in the inclusive educational environment of the university. *Psychological and pedagogical research*, 11(3), 114—127. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40805421> (viewed: 17.06.2025).
 12. Рубцов, В.В., Алехина, С.В., Хаустов, А.В. (2019). Непрерывность инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. *Психолого-педагогические исследования*, 11(3), 1—14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40805411> (дата обращения: 17.06.2025).
Rubtsov, V.V., Alekhina, S.V., Khaustov, A.V. (2019). The continuity of inclusive education and psychological and pedagogical support of persons with special educational needs. *Psychological and pedagogical studies*, 11(3), 1—14. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40805411> (viewed: 17.06.2025).
 13. Шариков, С.В. (2020). Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах. *Альманах Института коррекционной педагогики*, (40), 22—42. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44351873> (дата обращения: 17.06.2025).
Sharikov, S.V. (2020). Pedagogical support for the educational capabilities of children under prolonged treatment in medical hospitals. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy*, (40), 22—42. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44351873> (viewed: 17.06.2025).
 14. Шарикова, С.В., Куртанова, Ю.Е. (Ред.). (2021). *Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями с применением дистанционных технологий: Методические рекомендации*. М.: Московский

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
Организация работы службы
психолого-педагогического и социального
сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
Organization of the work
of the psychological, pedagogical and social
support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 76—92.

государственный психолого-педагогический университет.
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46597690> (дата обращения: 17.06.2025).
Sharikova, S.V., Kurtanova, Yu.E. (Ed.). (2021). *Psychological and pedagogical support of children with chronic somatic diseases using distance technologies: Methodological recommendations*. Moscow: Moscow State University of Psychology and Education. (In Russ.).
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46597690> (viewed: 17.06.2025).

Информация об авторах

Николай Дмитриевич Бабенков, тьютор (учитель-дефектолог), руководитель службы психолого-педагогического и социального сопровождения специализированного структурного подразделения Госпитальная школа «УчимЗнаем», Школа № 109 (ГБОУ г. Москвы «Школа № 109»), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3776-4177>, e-mail: babekov.nd@uchimznaem.ru

Анастасия Алексеевна Бриллиантова, педагог-психолог специализированного структурного подразделения Госпитальная школа «УчимЗнаем», Школа № 109 (ГБОУ г. Москвы «Школа № 109»), Москва, Российская Федерация; аспирант кафедры специальной психологии и реабилитологии, факультет клинической и специальной психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1791-846X>, e-mail: rovnova.anastasiya@yandex.ru

Information about the authors

Nikolay D. Babekov, Tutor (Teacher-defectologist), Head of the Psychological, Pedagogical and Social Support Service, Specialized Structural Unit “We Teach/ They Learn” Hospital School, School No. 109, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3776-4177>, e-mail: babekov.nd@uchimznaem.ru

Anastasiya A. Brilliantova, Educational Psychologist, Psychological, Pedagogical and Social Support Service, Specialized Structural Unit “We Teach/ They Learn” Hospital School, School No. 109, Moscow, Russian Federation; Graduate Student, Department of Special Psychology and Rehabilitation, Faculty of Clinical and Special Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1791-846X>, e-mail: rovnova.anastasiya@yandex.ru

Вклад авторов

Бабенков Н.Д. — идеи исследования; аннотирование рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования; визуализация результатов исследования.

Бриллиантова А.А. — написание и оформление рукописи; сбор и анализ данных.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
Организация работы службы
психолого-педагогического и социального
сопровождения в госпитальной школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
76—92.

Babekov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
Organization of the work
of the psychological, pedagogical and social
support service at the hospital school
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 76—92.

Contribution of the authors

Nikolay D. Babekov — ideas; annotation of the manuscript; planning of the research; control over the research; visualization of research results.

Anastasiya A. Brilliantova — writing and design of the manuscript; data collection and analysis.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Организация работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения на флагманской площадке Проекта «УчимЗнаем» строится на основании нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок оказания психолого-педагогической помощи. Обязательным условием начала работы специалистов с ребенком является наличие письменного информированного согласия его родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

Ethics statement

The work of the psychological, pedagogical and social support service at the flagship site of the “We Teach/ They Learn” Hospital School is based on legal and regulatory documents governing the provision of psychological, pedagogical and social support. A mandatory condition for specialists to begin working with a child is the written informed consent of the child's parents (or legal guardians) for psychological, pedagogical and social support.

Поступила в редакцию 07.05.2025
Поступила после рецензирования 29.01.2026
Принята к публикации 02.03.2026
Опубликована 30.03.2026

Received 2025.05.07
Revised 2026.01.29
Accepted 2025.03.02
Published 2025.03.30

**НАУЧНАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАКТИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТСТВОМ |
EVIDENCE-BASED PRACTICES IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY AND CHILD-
RELATED INTERVENTIONS IN EDUCATION**

Научная статья | Original paper

**Цифровые медиапрактики как инструмент формирования
гражданской идентичности у молодежи**

П.Ю. Ежов

Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Российская
Федерация

✉ pavelezhov96@mail.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Формирование гражданской идентичности у молодежи в цифровую эпоху становится актуальной задачей современного образования и воспитания. Цифровые медиапрактики предлагают новые возможности для эмоционального вовлечения и межпоколенческого диалога в патриотическом воспитании. **Цель.** Проанализировать влияние цифровых медиапрактик, реализованных в рамках Международного онлайн пазл-фестиваля «Победа за нами!», на формирование гражданской идентичности участников. **Гипотеза.** Цифровые медиапрактики способствуют развитию патриотизма и гражданской идентичности через личностное вовлечение, эмоциональный отклик и образовательную поддержку, при этом эффективность зависит от баланса технологий и содержательного наполнения. **Методы и материалы.** В исследовании участвовали 532 работы из 45 регионов России и 12 стран, проведено анкетирование 50 участников (9,4% от общего числа) и интервью с 5 членами жюри. Использовался комплексный подход с анализом количественных данных, опросов и экспертной оценки. **Результаты.** Показано, что 94% участников отметили углубленное понимание истории и 88% — усиление чувства гордости за страну. Онлайн-формат получил высокую оценку (82%), однако выявлены технические сложности и риски формального подхода. Эксперты подтвердили значимость семейных историй и межпоколенческого диалога как ключевых факторов формирования идентичности. Интеграция гражданско-патриотического компонента в цифровую образовательную среду требует баланса между технологическими возможностями и ценностно-мировоззренческим наполнением. **Выводы.** Цифровые медиапрактики

Ежов П.Ю. (2026)
Цифровые медиапрактики как инструмент формирования
гражданской идентичности у молодежи
Вестник практической психологии образования, 23(1),
93—110.

Ezhov P.Yu. (2026)
Digital media practices as a tool for the formation
of civic identity among young people
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 93—110.

обладают потенциалом для патриотического воспитания молодежи при условии методической поддержки и интеграции с традиционными форматами. Рекомендуются развивать менторские программы и виртуальные ресурсы для повышения качества и устойчивости эффектов участия.

Ключевые слова: гражданская идентичность, молодежь, цифровые практики, медиаобразование, патриотизм, онлайн-фестиваль, медиаграмотность, самоидентификация, менторство, виртуальные музеи

Для цитирования: Ежов, П.Ю. (2026). Цифровые медиапрактики как инструмент формирования гражданской идентичности у молодежи. *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 93—110. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230106>

Digital media practices as a tool for the formation of civic identity among young people

P.Yu. Ezhov

Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russian Federation

✉ pavelezhov96@mail.ru

Abstract

Context and relevance. The formation of civic identity among youth is an urgent challenge in the digital age, where digital media practices offer new opportunities for emotional engagement and intergenerational dialogue in patriotic education.

Objective. To analyze the impact of digital media practices implemented within the framework of the International Online Puzzle Festival “Pobeda za nami!” on the development of civic identity among participants. **Hypothesis.** Digital media practices contribute to the development of patriotism and civic identity through personal involvement, emotional response, and educational support, with effectiveness depending on a balance between technology and content. **Methods and materials.** The study involved 532 submissions from 45 regions of Russia and 12 countries, a survey of 50 participants (9.4% of the total), and interviews with 5 jury members. A comprehensive approach was applied, including analysis of quantitative data, surveys, and expert assessments. **Results.** It was shown that 94% of participants reported a deeper understanding of history, and 88% experienced an increased sense of pride in their country. The online format received positive assessments (82%), though some technical difficulties and risks of a formal approach were identified. Experts confirmed the significance of family stories and intergenerational dialogue as key factors in identity formation. Integrating civic-patriotic components into digital educational environments requires maintaining a balance between technological capabilities and value-based ideological content. **Conclusions.** Digital media practices have potential for patriotic education of youth, provided there is methodological support and integration with traditional formats. It is recommended to develop mentoring programs and virtual resources to enhance the quality and sustainability of participation effects.

Ежов П.Ю. (2026)
Цифровые медиапрактики как инструмент формирования
гражданской идентичности у молодежи
Вестник практической психологии образования, 23(1),
93—110.

Ezhov P.Yu. (2026)
Digital media practices as a tool for the formation
of civic identity among young people
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 93—110.

Keywords: civic identity, youth, digital practices, media education, patriotism, online festival, media literacy, self-identification, mentoring, virtual museums

For citation: Ezhov, P.Yu. (2026). Digital media practices as a tool for the formation of civic identity among young people. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 93—110. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230106>

Введение

Формирование гражданской идентичности у современной молодежи является одной из ключевых задач в условиях глобальной цифровой трансформации общества. Актуальность этой проблемы обусловлена стремительным развитием цифровых технологий, которые кардинально изменили способы взаимодействия молодых людей с миром, повлияв на их мировоззрение, ценностные ориентации и социальные практики. В последние десятилетия интернет и цифровые платформы стали неотъемлемой частью повседневной жизни, особенно для подрастающего поколения. Такая интенсивность цифрового взаимодействия требует осмысления его влияния на процессы социализации и формирования гражданской идентичности, что находит отражение в современных теоретических концепциях, например, в социально-когнитивном подходе к цифровой социализации (Солдатова, Войскунский, 2021).

Цифровая среда представляет собой сложное пространство, которое несет как значительные возможности, так и серьезные вызовы. С одной стороны, она предоставляет доступ к образовательным ресурсам, новым формам гражданской активности и глобальному обмену идеями (Cappello, Siino, 2022). С другой стороны, существуют риски, связанные с кризисом традиционных ценностей, распространением деструктивного контента и фрагментацией социальных связей (Харламова, Учеватов, 2023). В этих условиях особую значимость приобретает изучение роли цифровых медиапрактик — таких как участие в онлайн-дискуссиях, создание контента или взаимодействие в социальных сетях — в формировании гражданской идентичности и патриотизма у молодежи.

Цифровые медиапрактики становятся мощным инструментом, способным как укреплять гражданскую идентичность, так и создавать новые вызовы. Например, участие в онлайн-фестивалях или цифровых проектах может способствовать эмоциональному вовлечению, развитию патриотизма и критическому осмыслению истории (Ежов, 2022; Кудинов, 2025). Однако их влияние неоднозначно: с одной стороны, они стимулируют вовлеченность молодежи в гражданские инициативы (Tsoougaropoulou et al., 2025), с другой — могут усиливать атомизацию и, как показывает опыт отдельных регионов, способствовать росту недоверия и самоцензуры в цифровой среде (Chu, 2020). Таким образом, анализ роли цифровых медиапрактик в формировании гражданской идентичности требует комплексного подхода, учитывающего как их потенциал, так и ограничения.

В научной литературе выделяются несколько ключевых подходов к изучению гражданской идентичности молодежи в цифровую эпоху. Российские исследователи (Михалкин, 2023; Судоргин, Величко, Рогов, 2025) подчеркивают необходимость сочетания традиционных ценностей с инновационными цифровыми инструментами воспитания, отмечая, что цифровизация требует трансформации методов патриотического воспитания. Зарубежные исследования (Martens, Hobbs, 2015; Tsoougaropoulou et al., 2025) акцентируют роль цифровых

Ежов П.Ю. (2026)
Цифровые медиапрактики как инструмент формирования
гражданской идентичности у молодежи
Вестник практической психологии образования, 23(1),
93—110.

Ezhov P.Yu. (2026)
Digital media practices as a tool for the formation
of civic identity among young people
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 93—110.

платформ и медиаграмотности в формировании гражданской активности. Анализ современных исследований показывает, что онлайн-активность может стимулировать реальное участие в общественной жизни (Cappello, Siino, 2022). Однако отмечается, что социальные сети чаще вовлекают уже заинтересованную молодежь, а также выявляются такие проблемы, как цифровой скептицизм и различия в доступе к технологиям (Tsougaropoulou et al., 2025).

Несмотря на значительное количество исследований, остаются нерешенные вопросы и лакуны. Например, недостаточно изучены региональные особенности и потенциал цифровых технологий в формировании гражданской идентичности в молодежной среде (Иголина, Повалева, Котлярова, 2024), а также эффективность конкретных цифровых инструментов в патриотическом воспитании, таких как деятельность молодежных НКО (Кудинов, 2025) или международные онлайн-фестивали (Ежов, Крамаренко, 2018; Краснова, 2024). Кроме того, требуется более глубокий анализ взаимодействия между онлайн- и офлайн-практиками в контексте гражданского воспитания. Эти пробелы в научном знании, в том числе отмеченные в анализе современного дискурса (Федоренко, 2022), определяют необходимость дальнейших исследований, направленных на разработку эффективных стратегий формирования гражданской идентичности в условиях цифровизации.

Выбор темы настоящего исследования обусловлен практической потребностью в изучении и оценке конкретных цифровых форматов патриотического воспитания. Как показывают исследования, традиционные методы воспитания нуждаются в адаптации и интеграции с цифровыми платформами (Мурзина, Симбирцева, 2024; Новикова, 2025). При этом цифровые медиапрактики, такие как участие в онлайн-фестивалях, демонстрируют высокий потенциал для вовлечения молодежи в гражданские инициативы (Ежов, 2022; Cappello, Siino, 2022). Однако их успешное применение требует системного подхода, учитывающего как технологические, так и содержательные аспекты, что обусловило выбор в качестве объекта исследования Международного онлайн пазл-фестиваля «Победа за нами!».

Цель исследования — проанализировать влияние цифровых медиапрактик, реализованных в рамках Международного онлайн пазл-фестиваля «Победа за нами!», на формирование гражданской идентичности его участников. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические подходы к формированию гражданской идентичности в цифровую эпоху.
2. Проанализировать роль цифровых медиапрактик в гражданском воспитании на примере российского и зарубежного опыта.
3. Выявить ключевые факторы, способствующие или препятствующие формированию гражданской идентичности через цифровые технологии в контексте онлайн-фестиваля.
4. Разработать практические рекомендации по интеграции цифровых медиапрактик в образовательные и воспитательные программы.

Гипотеза исследования заключается в том, что цифровые медиапрактики способствуют развитию патриотизма и гражданской идентичности через личностное вовлечение, эмоциональный отклик и образовательную поддержку, при этом их эффективность зависит от баланса технологических возможностей и содержательного наполнения.

Таким образом, данное исследование направлено на заполнение существующих лакун в научном знании и предложение практических решений для укрепления гражданской идентичности в цифровую эпоху. Его результаты могут быть полезны педагогам, организаторам образовательных программ и исследователям, занимающимся вопросами цифровой социализации молодежи.

Материалы и методы

Общая методология исследования

Настоящее исследование направлено на анализ влияния цифровых медиапрактик на формирование гражданской идентичности молодежи. Для достижения поставленных целей был применен комплексный подход, сочетающий количественные и качественные методы сбора и обработки данных. Такой подход позволил получить разностороннюю оценку эффективности цифровых форматов в патриотическом воспитании и выявить ключевые факторы, способствующие развитию гражданской идентичности.

Исследование базируется на данных, полученных в рамках Международного онлайн-фестиваля художественного творчества «Победа за нами!», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Фестиваль проводился на платформе «Живая история» с 9 апреля по 2 июня 2025 года и объединил участников из 45 регионов России и 12 зарубежных стран. Основными задачами фестиваля были сохранение исторической памяти, укрепление гражданско-патриотического сознания молодежи и популяризация традиционных ценностей многонационального единства.

Участники исследования

В исследовании приняли участие следующие группы:

1. Участники фестиваля (N = 1400 человек). Возрастной диапазон: от 4 до 82 лет. География: 45 регионов России и 12 стран (включая Казахстан, Беларусь, Сербию). Основные категории участников: школьники, студенты, педагоги, ветераны, представители творческих объединений.
2. Респонденты онлайн-опроса (N = 50). Выборка формировалась на добровольной основе из числа активных участников фестиваля. Доля респондентов составила 9,4% от общего числа участников. Преобладали представители городской местности (68%), что связано с более высокой доступностью цифровых технологий в городах.
3. Эксперты (члены жюри фестиваля) (N = 5). Критерии отбора: профессиональный опыт в сфере искусства, педагогики и патриотического воспитания. В состав жюри вошли историки, педагоги-методисты, деятели культуры и представители ветеранских организаций.

Процедуры исследования

Для сбора данных использовались следующие методы:

1. Онлайн-опрос участников. Проводился с помощью анкеты на платформе Google Forms. Включал закрытые (шкала Лайкерта) и открытые вопросы.

Ежов П.Ю. (2026)
Цифровые медиапрактики как инструмент формирования
гражданской идентичности у молодежи
Вестник практической психологии образования, 23(1),
93—110.

Ezhov P.Yu. (2026)
Digital media practices as a tool for the formation
of civic identity among young people
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 93—110.

Основные темы опроса:

- эмоциональный отклик (гордость, сопереживание, вдохновение);
 - оценка эффективности цифрового формата для патриотического воспитания;
 - предложения по улучшению фестиваля.
2. Экспертные интервью с членами жюри. Проводились в дистанционном формате (Zoom, Skype). Использовался полуструктурированный сценарий, позволяющий глубже раскрыть мнения экспертов.

Основные темы интервью:

- роль цифровых технологий в патриотическом воспитании;
 - критерии оценки работ (историческая достоверность, эмоциональная глубина, связь с личной историей);
 - преимущества и ограничения онлайн-форматов.
3. Анализ конкурсных работ. Изучены 532 работы, представленные в 9 номинациях: «Память поколений» (исследовательские и документальные проекты); «Вокальное искусство»; «Художественное слово»; «Изобразительное творчество», «Хореография», «Инструментальное творчество» и др. Особое внимание уделено номинации «Память поколений» (65% работ), так как она наиболее тесно связана с формированием гражданской идентичности.

Для *обработки данных* применялись следующие методы:

1. Количественный анализ: описательная статистика (процентное соотношение номинаций, средние значения по шкалам опроса); сравнительный анализ по возрастным группам и видам творческой активности. Инструменты: Microsoft Excel, Google Forms.
2. Качественный анализ: контент-анализ открытых ответов участников и расшифровок интервью; тематическое кодирование для выделения ключевых тенденций (например, «эмоциональная связь с историей», «технические сложности»). Инструменты: ручное кодирование с последующей группировкой данных.

Ограничения методологии

Репрезентативность выборки

В опросе участвовало лишь 9,4% участников, что может ограничивать обобщаемость результатов. Преобладание городских респондентов (68%) затрудняет анализ специфики сельских участников.

Субъективность экспертной оценки

Критерии жюри (например, «эмоциональная глубина») сложно формализовать, что может влиять на объективность оценок.

Долгосрочные эффекты

Исследование не охватывает устойчивость сформированной идентичности, так как проводилось сразу после завершения фестиваля.

Ежов П.Ю. (2026)
Цифровые медиапрактики как инструмент формирования
гражданской идентичности у молодежи
Вестник практической психологии образования, 23(1),
93—110.

Ezhov P.Yu. (2026)
Digital media practices as a tool for the formation
of civic identity among young people
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 93—110.

Выводы по методологии

Применение смешанных методов (анкетирование, интервью, анализ работ) позволило получить комплексные данные о влиянии цифровых медиапрактик на гражданскую идентичность. Несмотря на ограничения, использованная методология обеспечила высокую достоверность результатов, что подтверждается согласованностью количественных и качественных данных. Для дальнейших исследований целесообразно расширить выборку и включить лонгитюдный дизайн для оценки долгосрочных эффектов.

Результаты

Количественные показатели участия

Фестиваль продемонстрировал широкий географический охват и активное участие молодежи. Всего было подано 532 работы от 1400 участников из 45 регионов России и 12 зарубежных стран. Наибольшую активность проявили представители следующих стран: Казахстан (23 работы), Беларусь (18 работ) и Сербия (12 работ). Распределение работ по номинациям представлено в табл. 1.

Таблица 1 / Table 1

Распределение работ по номинациям фестиваля
Distribution of works by festival nominations

Номинация / Nomination	Количество работ / Number of works	% от общего числа / % of total
Память поколений / Memory of Generations	346	65.0
Вокальное искусство / Vocal Art	64	12.0
Художественное слово / Artistic Word	43	8.1
Изобразительное творчество / Visual Arts	32	6.0
Хореография / Choreography	21	4.0
Инструментальное творчество / Instrumental Art	16	3.0
Прочие номинации / Other nominations	10	1.9

Номинация «Память поколений» оказалась наиболее популярной, собрав 65% всех работ. Это свидетельствует о высоком интересе участников к исторической тематике и семейной памяти. В категорию «Прочие номинации» вошли следующие: «Поэзия и авторская песня», «Рукоделие», «Другое». Их объединение обусловлено малым количеством представленных работ (менее 1% от общего числа каждая) — это позволило сгруппировать их для сохранения наглядности общей статистики без потери информативности.

Результаты опроса участников

В опросе приняли участие 50 респондентов (9,4% от общего числа участников). Основные результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2 / Table 2

Результаты опроса участников фестиваля Results of the festival participants survey

Показатель / Indicator	Количество респондентов / Number of respondents	% от общего числа / % of total
Влияние на гражданскую идентичность / Impact on civic identity		
Углубление понимания исторических событий / Deepened understanding of historical events	47	94
Усиление чувства гордости за страну / Increased sense of pride in one's country	44	88
Эмоциональный отклик (множественный выбор) / Emotional response (multiple choice)		
Гордость / Pride	41	82
Сопереживание / Empathy	20	40
Интерес / Interest	25	50
Вдохновение / Inspiration	26	52

Ежов П.Ю. (2026)
 Цифровые медиапрактики как инструмент формирования
 гражданской идентичности у молодежи
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 93—110.

Ezhov P.Yu. (2026)
 Digital media practices as a tool for the formation
 of civic identity among young people
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 93—110.

Показатель / Indicator	Количество респондентов / Number of respondents	% от общего числа / % of total
Безразличие / Indifference	1	2
Оценка цифрового формата / Evaluation of the digital format		
Положительная оценка онлайн-формата / Positive assessment of the online format	41	82
Столкновение с техническими сложностями / Encountered technical difficulties	9	18

На рис. представлено распределение эмоциональных реакций участников, демонстрирующее преобладание позитивных эмоциональных состояний, связанных с патриотическими чувствами.

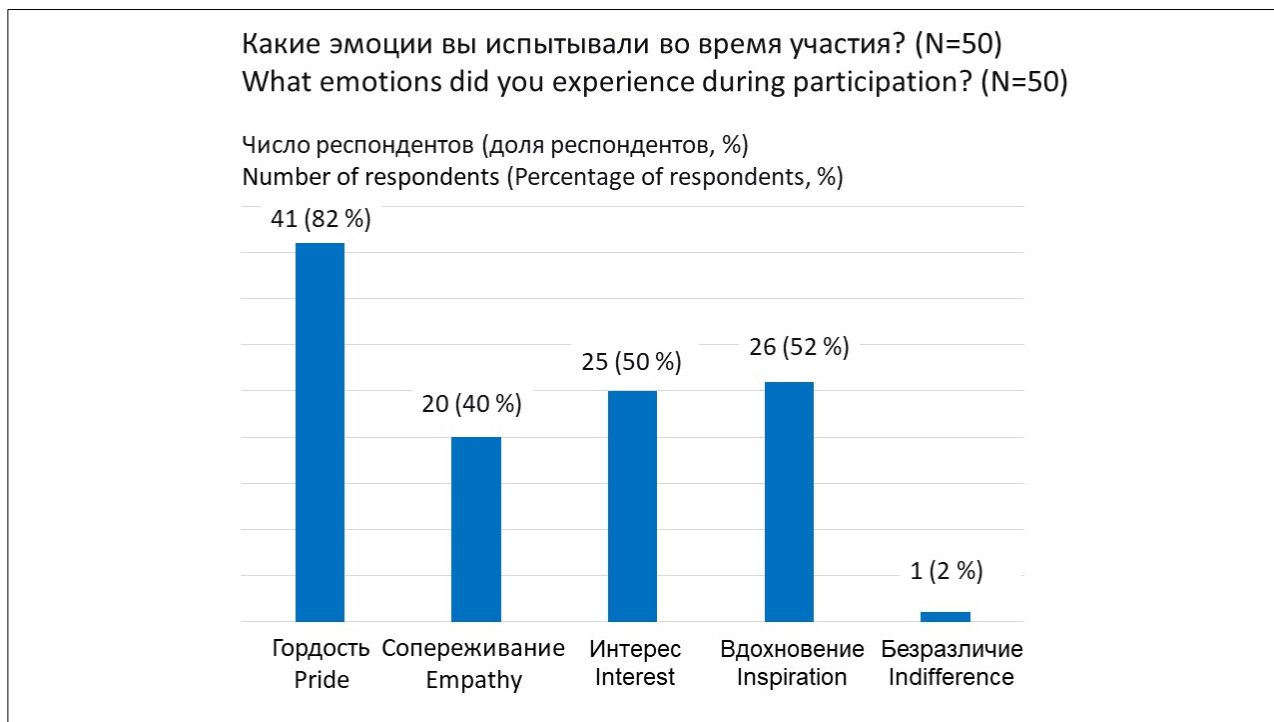


Рис. Эмоциональный отклик участников фестиваля
Fig. Emotional response of festival participants

Качественный анализ конкурсных работ

В ходе контент-анализа конкурсных работ (N = 532) были выделены три основные тематические категории, отражающие характер осмысления участниками исторического наследия.

Первая категория — «Семейная память» — объединила работы, в которых авторы обращались к историям своих родственников — участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны. В данную категорию вошло 346 работ (65%), представленных преимущественно в номинации «Память поколений». Характерной особенностью этих работ является глубокий эмоциональный тон, использование семейных архивов, фотографий и писем. Как отметил член жюри И.Г. Щипанов-Торшин, «10-летний участник из Казахстана снял фильм о поисках могилы прадеда. Без пафоса, но очень искренне».

Вторая категория — «Художественное осмысление подвига» — включила 176 работ (33%), распределенных по номинациям «Вокальное искусство», «Художественное слово», «Хореография» и «Инструментальное творчество». В рамках этой категории участники через творческое самовыражение транслировали свое отношение к историческим событиям. Контент-анализ показал преобладание мажорных, торжественных интонаций, воспевающих героизм и мужество защитников Отечества.

Третья категория — «Символическая репрезентация» — объединила 10 работ (2%), отнесенных к номинациям «Поэзия и авторская песня», «Рукоделие» и «Другое». Данные

Ежов П.Ю. (2026)
Цифровые медиапрактики как инструмент формирования
гражданской идентичности у молодежи
Вестник практической психологии образования, 23(1),
93—110.

Ezhov P.Yu. (2026)
Digital media practices as a tool for the formation
of civic identity among young people
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 93—110.

работы отличались поиском нестандартных форм выражения патриотического содержания, использованием метафор и символов, отражающих связь поколений.

Дополнительное тематическое кодирование позволило выявить ключевые смысловые доминанты, присутствующие в работах всех категорий: «благодарность предкам», «преемственность поколений», «ценность мирной жизни», «единство народов».

Экспертная оценка

Интервью с членами жюри (N = 5) и последующий тематический анализ их высказываний позволили выделить следующие ключевые темы.

Тема 1. Критерии оценки качества работ. Эксперты единодушно выделили три основных критерия: историческая достоверность, эмоциональная глубина, связь с личной семейной историей. Как отметила эксперт О.Ю. Никонова, «дети 8—13 лет создавали коллажи из семейных архивов — это не просто поделки, а настоящий диалог с прошлым».

Тема 2. Факторы вовлеченности участников. Наибольшую вовлеченность, по мнению экспертов, продемонстрировали авторы, обращавшиеся к семейным историям. Это подтверждает важность персонификации исторического знания.

Тема 3. Риски цифровых форматов. В интервью были выделены два основных риска: формальный подход к участию и технические ограничения. Эксперт Р.С. Хасбатов подчеркнул: «Очень незначительное количество работ было формальным, без глубокого погружения в тему». Эксперт И.Г. Щипанов-Торшин добавил: «5-минутный лимит на видео стал вызовом. Кто-то укладывался в эстетику коротких видеороликов, ориентированных на быстрое восприятие, что не всегда сочеталось с глубиной раскрытия темы».

Тема 4. Значимость межпоколенческого диалога. Все эксперты отметили, что наиболее сильные работы создавались при участии старших родственников, что свидетельствует о важности межпоколенческой коммуникации в формировании гражданской идентичности.

Сравнительный анализ

Количественное сравнение позволило выявить различия между участниками из разных групп. По *географическому признаку* установлено, что сельские участники выше оценили доступность онлайн-формата: 94% положительных оценок против 78% у городских. При этом городские участники чаще использовали профессиональные средства монтажа (62% против 38% у сельских). По *возрастному признаку* выявлено, что младшая группа (8—13 лет) чаще обращалась к семейным историям (82% работ в этой возрастной категории), тогда как старшая группа (14—18 лет) чаще создавала аналитические работы (56%).

Качественный анализ работ городских и сельских участников показал, что для последних характерна более тесная связь с семейными нарративами и локальной историей, тогда как городские участники чаще демонстрировали более широкий исторический контекст и использование современных мультимедийных средств.

Обсуждение результатов

Проведенное исследование позволило получить значимые данные, подтверждающие эффективность цифровых медиапрактик в формировании гражданской идентичности

молодежи. Основные результаты свидетельствуют о существенном влиянии участия в онлайн-фестивале «Победа за нами!» на патриотическое сознание участников.

Полученные результаты подтверждают тезис о необходимости баланса между цифровыми инновациями и традиционными ценностями в патриотическом воспитании. Исследование демонстрирует значительный потенциал комплексного подхода, сочетающего цифровые форматы с углубленной работой с историческим содержанием.

Ключевые выводы исследования

Подтверждение основной гипотезы

Онлайн-формат фестиваля доказал свою эффективность:

- 94% респондентов отметили углубление понимания исторических событий;
- 88% участников сообщили об усилении чувства гордости за страну (патриотические чувства).

Особенности воздействия цифровых форматов

Отмечены следующие особенности:

- цифровой формат оказался наиболее востребованным для задач персонификации исторического знания: номинация «Память поколений», предполагающая создание цифровых продуктов на основе семейных архивов, собрала 65% всех работ, что подтверждает значимость личного вовлечения через семейные истории;
- онлайн-формат получил высокую оценку 82% участников, причем среди жителей сельской местности этот показатель достиг 94%, что свидетельствует о потенциале цифровых технологий для преодоления географических барьеров;
- 18% респондентов столкнулись с техническими трудностями, что указывает на необходимость совершенствования цифровой инфраструктуры и методической поддержки участников.

Эксперты выделили важность баланса между технологическими возможностями и содержательной глубиной работ.

Сравнительный анализ

Участники из сельской местности особенно высоко оценили доступность цифрового формата, что подтверждает его потенциал для преодоления географических барьеров. Также они показали более высокий уровень вовлеченности. Возможное объяснение — уникальный характер фестиваля, сочетающий семейные истории и цифровые технологии.

Практические рекомендации

1. Развитие номинаций, связанных с семейной историей.
2. Создание системы методической поддержки для участников.
3. Организация виртуального архива лучших работ.

Заключение

Проведенное исследование позволило сделать ряд значимых выводов о роли цифровых медиапрактик в формировании гражданской идентичности современной молодежи. Полученные результаты полностью подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что системное использование онлайн-форматов в сочетании с традиционными ценностями способствует развитию патриотического сознания и укреплению связи с историческим прошлым.

Основные выводы исследования:

1. Цифровые медиапрактики, реализованные в рамках онлайн-фестиваля «Победа за нами!», продемонстрировали высокую эффективность как инструмент гражданско-патриотического воспитания. Это подтверждается данными опроса, согласно которым 94% участников отметили углубление понимания исторических событий, а 88% — усиление чувства гордости за свою страну.
2. Наиболее результативной оказалась номинация «Память поколений» (65% работ), что свидетельствует о важности персонификации исторического знания через семейные архивы и личные истории.
3. Исследование выявило значительный потенциал онлайн-форматов для преодоления географических барьеров, особенно для жителей сельской местности и удаленных регионов, что открывает новые возможности для реализации образовательных программ в масштабах всей страны.
4. Полученные данные подчеркивают необходимость комплексного подхода, сочетающего цифровые технологии с содержательной работой по осмыслению исторического наследия.
Научная значимость исследования заключается в следующем:
 1. Разработана и апробирована модель использования цифровых медиапрактик для формирования гражданской идентичности.
 2. Получены новые данные о региональных особенностях восприятия исторического контента.
 3. Доказана эффективность сочетания семейных нарративов с цифровыми технологиями.
Практическая ценность результатов заключается в следующем:
 1. Разработанные методики могут быть применены в системе общего и дополнительного образования.
 2. Выявленные закономерности полезны для организаторов патриотических мероприятий.
 3. Результаты значимы для разработчиков образовательных цифровых платформ.

Перспективы дальнейших исследований:

 1. Лонгитюдные исследования устойчивости сформированной идентичности.
 2. Сравнительный анализ эффективности различных цифровых форматов.
 3. Разработка методик оценки качества цифрового патриотического контента.
 4. Изучение возрастных особенностей восприятия исторических медиапроектов.

Ограничения. 1. Размер выборки ($N = 50$) не позволяет в полной мере экстраполировать результаты на всю целевую аудиторию.

Ежов П.Ю. (2026)
Цифровые медиапрактики как инструмент формирования
гражданской идентичности у молодежи
Вестник практической психологии образования, 23(1),
93—110.

Ezhov P.Yu. (2026)
Digital media practices as a tool for the formation
of civic identity among young people
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 93—110.

2. Преобладание городских респондентов (68%) может влиять на объективность выводов относительно сельской молодежи.
3. Отсутствие данных о долгосрочном эффекте участия в фестивале.
4. Субъективность экспертных оценок при анализе творческих работ.

Несмотря на указанные ограничения, проведенное исследование вносит значимый вклад в понимание механизмов формирования гражданской идентичности в цифровую эпоху и открывает новые перспективы для разработки эффективных образовательных практик. Полученные результаты создают основу для дальнейшего изучения трансформации патриотического воспитания в условиях цифровизации общества.

Limitations. 1. The sample size (N = 50) limits the generalizability of the findings to the entire target population.

2. The predominance of urban respondents (68%) may affect the objectivity of conclusions regarding rural youth.
3. There is a lack of data on the long-term effects of participation in the festival.
4. Subjectivity in expert evaluations of creative works may influence the analysis outcomes.

Despite these limitations, the conducted study makes a significant contribution to understanding the mechanisms of civic identity formation in the digital age and opens new prospects for developing effective educational practices. The results provide a foundation for further research on the transformation of patriotic education in the context of societal digitalization.

Список источников / References

1. Ежов, П.Ю., Крамаренко, Н.А. (2018). Опыт проектирования международного онлайн-фестиваля художественного культурного наследия России «И светла от берез Россия» как инновационной формы развития гражданского потенциала современной молодежи. В: *Гражданский потенциал современной молодежи: Материалы всероссийской научно-практической конференции* (с. 58—63). Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39227620> (дата обращения: 05.04.2025).
Ezhov, P.Yu., Kramarenko, N.A. (2018). In: Experience in designing an international online festival of Russia's artistic cultural heritage "I svetla ot berez Rossiya" as an innovative form of developing the civic potential of modern youth. In: *The civic potential of modern youth: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference* (pp. 58—63). Ural State Pedagogical University. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39227620> (viewed: 05.04.2025).
2. Ежов, П.Ю. (2022). Психологические особенности и условия эффективности воспитательного процесса в онлайн-фестивале. *Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры*, 225, 158—166. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48545234> (дата обращения: 05.04.2025).
Yezhov, P.Yu. (2022). Psychological characteristics and conditions for the effectiveness of the educational process in an online festival. *Proceedings of the St. Petersburg State Institute of*

Ежов П.Ю. (2026)
Цифровые медиапрактики как инструмент формирования
гражданской идентичности у молодежи
Вестник практической психологии образования, 23(1),
93—110.

Ezhov P.Yu. (2026)
Digital media practices as a tool for the formation
of civic identity among young people
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 93—110.

- Culture*, 225, 158—166. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48545234> (viewed: 05.04.2025).
3. Игонина, Е.В., Поваляева, О.Н., Котлярова, О.А. (2024). Потенциал цифровых технологий в формировании гражданской идентичности в молодежной среде. *Перспективы науки и образования*, 4(70), 609—626. <https://doi.org/10.32744/pse.2024.4.38>
Igunina, E.V., Povalyaeva, O.N., Kotlyarova, O.A. (2024). Potential of digital technologies in the formation of civic identity in youth environment. *Perspectives of Science and Education*, 4(70), 609—626. (In Russ.). <https://doi.org/10.32744/pse.2024.4.38>
 4. Краснова, В.П. (2024). Патриотическое воспитание с использованием цифровых технологий. В: *Перспектив Свободный — 2024: Материалы юбилейной XX Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых* (с. 732—735). Красноярск: Сибирский федеральный университет. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=73538114> (дата обращения: 05.04.2025).
Krasnova, V.P. (2024). Patriotic Education with the Use of Digital Technologies. In: *Prospect Svobodny — 2024: Proceedings of the anniversary XX International Scientific Conference for undergraduate, postgraduate, PhD students and early career researchers* (pp. 732—735). Krasnoyarsk: Siberian Federal University. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=73538114> (viewed: 05.04.2025).
 5. Кудинов, Ю.В. (2025). Цифровые технологии в деятельности российских молодежных некоммерческих организаций: трансформация методов патриотического воспитания в условиях медиатизации общества. *Государственное и муниципальное управление. Ученые записки*, (3), 288—300. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82930012> (дата обращения: 07.05.2025).
Kudinov, Yu.V. (2025). Digital technologies in the activities of Russian youth non-profit organizations: the transformation of methods of patriotic education in the context of the mediatization of society. *State and municipal management scholar notes*, (3), 288—300. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82930012> (viewed: 07.05.2025).
 6. Михалкин, Н.В. (2023). Формирование гражданской идентичности в современном цифровом обществе на основе традиционных ценностей народов России. *Педагогика*, 87(7), 55—62. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54181280> (дата обращения: 07.05.2025).
Mikhalkin, N.V. (2023). Formation of civic identity in modern digital society based on the traditional values of the peoples of Russia. *Pedagogics*, 87(7), 5—62. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54181280> (viewed: 07.05.2025).
 7. Мурзина, И.Я., Симбирцева, Н.А. (2024). Медиапрактики в цифровой среде: образовательный контекст. *Управление культурой*, 3(4), 3—10. <https://doi.org/10.70202/2949074X-2024-3-4-3-10>
Murzina, I.Ya., Simbirtseva, N.A. (2024). Media practices in the digital environment: Educational context. *Managing culture*, 3(4), 3—10. (In Russ.). <https://doi.org/10.70202/2949074X-2024-3-4-3-10>
 8. Новикова, В.В. (2025). Роль детских общественных объединений в формировании гражданско-патриотической позиции подростков в условиях цифровой трансформации.

Ежов П.Ю. (2026)
Цифровые медиапрактики как инструмент формирования
гражданской идентичности у молодежи
Вестник практической психологии образования, 23(1),
93—110.

Ezhov P.Yu. (2026)
Digital media practices as a tool for the formation
of civic identity among young people
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 93—110.

- В: *Подготовка российского учителя в парадигме гражданственности, патриотизма, победной преемственности поколений: Материалы XIX Международной научно-практической конференции* (с. 466—471). Пятигорск: ООО «Рекламно-информационное агентство на КМВ». URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82434415> (дата обращения: 07.05.2025).
- Novikova, V.V. (2025). The role of children's public associations in the formation of a civic-patriotic position of adolescents in the context of digital transformation. In: *Training Russian Teachers in the Paradigm of Citizenship, Patriotism, and Victorious Generational Continuity: Proceedings of the 19th International Scientific and Practical Conference* (pp. 466—471). Pyatigorsk: Advertising and Information Agency at the Caucasian Mineral Waters. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82434415> (viewed: 07.05.2025).
9. Солдатова, Г.У., Войскунский, А.Е. (2021). Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики. *Психология. Журнал Высшей школы экономики*, 18(3), 431—450. <https://doi.org/10.17323/1813-8918-2021-3-431-450>
- Soldatova, G.U., Voiskunskii, A.E. (2021). Socio-cognitive concept of digital socialization: A new ecosystem and social evolution of the psyche. *Psychology. Journal of the Higher School of Economics*, 18(3), 431—450. (In Russ.). <https://doi.org/10.17323/1813-8918-2021-3-431-450>
10. Судоргин, О.А., Величко, А.И., Рогов, Д.О. (2025). Патриотизм и молодежь в условиях цифровой трансформации: теоретические основы и социально-политические особенности реализации молодежной политики. *Управление*, 13(3), 176—186. <https://doi.org/10.26425/2309-3633-2025-13-3-176-186>
- Sudorgin, O.A., Velichko, A.I., Rogov, D.O. (2025). Patriotism and youth in the context of digital transformation: Theoretical foundations and socio-political features of the implementation of youth policy. *Management*, 13(3), 176—186. (In Russ.). <https://doi.org/10.26425/2309-3633-2025-13-3-176-186>
11. Федоренко, К.А. (2022). Процессы формирования понятия «гражданская идентичность российских старшеклассников» в современном научном дискурсе. *Социально-политические исследования*, 4(17), 48—62. <https://doi.org/10.20323/2658-428X-2022-4-17-48-62>
- Fedorenko, K.A. (2022). Processes of forming the concept of “civic identity of Russian high school students” in modern scientific discourse. *Social and Political Research*, 4(17), 48—62. (In Russ.). <https://doi.org/10.20323/2658-428X-2022-4-17-48-62>
12. Харламова, И.Ю., Учеватов, В.О. (2023). Роль Интернета в патриотическом воспитании: плюсы и минусы. *Вестник экономической безопасности*, (2), 276—280. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54117933> (дата обращения: 07.05.2025).
- Kharlamova, I.Yu., Uchevatov, V.O. (2023). The role of the Internet in patriotic education: Pros and cons. *Vestnik ekonomicheskoi bezopasnosti*, (2), 276—280. (In Russ.). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54117933> (viewd: 07.05.2025).

Ежов П.Ю. (2026)
Цифровые медиапрактики как инструмент формирования
гражданской идентичности у молодежи
Вестник практической психологии образования, 23(1),
93—110.

Ezhov P.Yu. (2026)
Digital media practices as a tool for the formation
of civic identity among young people
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 93—110.

13. Cappello, G., Siino, M. (2022). Media education and educational commons for youth civic engagement. A case study from the Horizon 2020 project SMOOTH. *Frontiers in Sociology*, 7. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2022.1108229>
14. Chu, D. (2020). Civic intentionality in youth media participation: the case of Hong Kong. *Learning, Media and Technology*, 45(4), 363—375. <https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1809450>
15. Martens, H., Hobbs, R. (2015). How media literacy supports civic engagement in a digital age. *Atlantic Journal of Communication*, 23(2), 120—137. <https://doi.org/10.1080/15456870.2014.961636>
16. Tsouparopoulou, E., Symeonaki, M., Parsanoglou, D., Kazani, A. (2025). European Youth and Digital Engagement: Attitudes, Skills, and Civic Participation. *Journal of Applied Youth Studies*, 8 (2), 219—247. <https://doi.org/10.1007/s43151-025-00168-z>

Информация об авторах

Павел Юрьевич Ежов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии, институт психологии, Уральский государственный педагогический университет (ФГАОУ ВО УрГПУ), Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9811-1961>, e-mail: pavelezhov96@mail.ru

Information about the authors

Pavel Yu. Ezhov, Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of General Psychology and Conflictology, Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9811-1961>, e-mail: pavelezhov96@mail.ru

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Исследование проведено в соответствии с этическими принципами проведения исследований с участием людей. Все участники онлайн-опроса были проинформированы о целях и задачах исследования, анонимности предоставляемых данных и возможности отказа от участия на любом этапе. Заполнение анкеты рассматривалось как добровольное информированное согласие на участие в исследовании. В работе не представлены персональные данные, позволяющие идентифицировать участников. Все цитируемые высказывания экспертов приведены с их согласия.

Ежов П.Ю. (2026)
Цифровые медиапрактики как инструмент формирования
гражданской идентичности у молодежи
Вестник практической психологии образования, 23(1),
93—110.

Ezhov P.Yu. (2026)
Digital media practices as a tool for the formation
of civic identity among young people
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 93—110.

Ethics statement

The study was conducted in accordance with the ethical principles for research involving human participants. All online survey participants were informed about the aims and objectives of the study, the anonymity of the data provided and the possibility to withdraw from participation at any stage. Completion of the questionnaire was considered as voluntary informed consent to participate in the study. No personal data that could identify participants is presented in the paper. All quoted statements from experts are used with their consent.

Поступила в редакцию 25.06.2025
Поступила после рецензирования 27.01.2026
Принята к публикации 27.02.2026
Опубликована 30.03.2026

Received 2025.06.25
Revised 2026.01.27
Accepted 2026.02.27
Published 2025.03.30

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ |
SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR PROFESSIONAL PRACTICE
OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS**

Научная статья | Original paper

**Проблема квадробинга и анималистичных субкультур
В ПСИХОЛОГИИ**

И.В. Шаповаленко, Ю.А. Кочетова, М.В. Климакова ✉,
Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва,
Российская Федерация
✉ klimakovamv@mgppu.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Квадробинг — новое и быстро распространяющееся явление в подростковой и молодежной среде, находящееся на стыке спортивного увлечения и субкультурной активности. Актуальность его изучения обусловлена его распространением среди подростков и возможным влиянием на формирование их идентичности, а также необходимостью разработки стратегий психологического сопровождения его участников. **Цель.** Провести психологический анализ феномена квадробинга, определить потенциальное воздействие на личностное развитие. **Методы и материалы.** В данной статье применялся метод теоретического анализа отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования. **Результаты.** Установлено, что истоки квадробинга лежат как в спортивно-реабилитационных практиках (Quadrupedal Movement Training), так и в культурном феномене зооморфных персонажей и фанатского творчества. Исследование подчеркивает важность дифференциации квадробинга как хобби от териантропии как формы построения идентичности. Выявлены основные риски (эскапизм, социальная дезадаптация, проблемы формирования идентичности, возможное наличие психических расстройств, проблемы кибербезопасности), а также польза (творчество, поиск круга общения, физическая активность, повышение учебной мотивации). **Выводы.** Исследование демонстрирует необходимость дифференцированного подхода к оценке участия подростков в анималистических субкультурах. В связи с этим выделено несколько важных принципов, которые можно учитывать при психологическом сопровождении, связанных с дифференциацией нормы и

Шаповаленко И.В., Кочетова Ю.А.,
Климакова М.В. (2026)
Проблема квадробинга и анималистичных
субкультур в психологии
Вестник практической психологии образования, 23(1),
111—125.

Shapovalenko I.V., Kochetova Yu.A.,
Klimakova M.V. (2026)
The issues of quadrobics and animalistic
subcultures in psychology
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 111—125.

психопатологических симптомов, эмоциональных нарушений, диагностикой эмоционального состояния, оценкой адаптивности деятельности ребенка и профилактикой рисков.

Ключевые слова: субкультура, подростковый возраст, квадробинг, анималистичные субкультуры, увлечения, идентичность

Для цитирования: Шаповаленко, И.В., Кочетова, Ю.А., Климакова, М.В. (2026). Проблема квадробинга и анималистичных субкультур в психологии. *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 111—125. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230107>

The issues of quadrobics and animalistic subcultures in psychology

I.V. Shapovalenko, Yu.A. Kochetova, M.V. Klimakova✉,
Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation
✉ klimakovamv@mgppu.ru

Abstract

Context and relevance. Quadrobic is a new and rapidly spreading phenomenon among teenagers and youth, located at the junction of sports hobbies and subcultural activity. The relevance of its study is due to its spread among adolescents and its possible influence on the formation of their identity, and the consequent need to develop strategies for the psychological support of its participants. **Objective.** To conduct a psychological analysis of the quadrobics phenomenon and to determine its potential impact on personal development. **Methods and materials.** This article employs a method of theoretical analysis of domestic and foreign scientific literature on the research topic. **Results.** It was found that the origins of quadrobics lie both in sports and rehabilitation practices (Quadrupedal Movement Training) and in the cultural phenomenon of zoomorphic characters and fan creativity. The research highlights the importance of differentiating quadrobics as a hobby from therianthropy as a form of identity construction. The main risks (escapism, social maladjustment, identity formation issues, potential presence of mental disorders, cybersecurity problems) as well as benefits (creativity, finding a social circle, physical activity, increased academic motivation) were identified. **Conclusions.** The study demonstrates the necessity of a differentiated approach to assessing adolescent participation in animalistic subcultures. In this regard, several important principles have been identified that can be taken into account in psychological support related to the differentiation between norm and psychopathological symptoms, emotional disorders, diagnosis of the emotional state, assessment of the adaptability of the child's activity and prevention of risks.

Шаповаленко И.В., Кочетова Ю.А.,
Климакова М.В. (2026)
Проблема квадробинга и анималистичных
субкультур в психологии
Вестник практической психологии образования, 23(1),
111—125.

Shapovalenko I.V., Kochetova Yu.A.,
Klimakova M.V. (2026)
The issues of quadrobics and animalistic
subcultures in psychology
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 111—125.

Keywords: subculture, adolescence, quadrobics, animal-themed subcultures, hobbies, identity

For citation: Shapovalenko, I.V., Kochetova, Yu.A., Klimakova, M.V. (2026). The issues of quadrobics and animalistic subcultures in psychology. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 111—125. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230107>

Введение

Субкультура представляет нормы и ценности какого-то меньшинства (Копыток, Гущина, 2017), которое противопоставляет себя доминирующей культуре, выражая это через внешний вид или особенности поведения (Хебдидж, 2009). Черты субкультуры: наличие игрового элемента; продуктивная деятельность, позволяющая создавать определенные образы; эскапизм; ощущение противопоставления себя большинству; относительная закрытость. Субкультуры являются элементом самовыражения (Усков, Чекменева, 2015).

Квадробинг — относительно новый элемент детской и молодежной субкультуры. Субкультура квадроберов появилась приблизительно в 2000-е годы, ее основные черты — изготовление или покупка атрибутики (маски животных, хвосты, перчатки и т. п.) и имитация повадок животных. Исследование квадробинга актуально в связи с его распространением среди подростков и возможным влиянием на формирование идентичности.

Теоретическая основа

Квадробинг и фурри

Один из истоков квадробинга как субкультуры — система тренировок с опорой на движения животных. Она активно рекламируется, что может служить одним из факторов роста интереса к данному направлению, по крайней мере за рубежом. Другой источник квадробинга — исторически существовавшие в искусстве и литературе произведения, включающие зооморфных персонажей: диморфных (русалка, кентавр, минотавр и др.) или персонажей, способных превращаться в животных. Современные художественные произведения также содержат подобных персонажей, которые становятся популярными, находят своих фанатов. А частью любого фандома (сообщества фанатов) является фанатское творчество, которое может включать в себя косплей (переодевание и подражание персонажам), фан-арты (иллюстрации, основанные на оригинальном произведении), фанфики (сочинения по мотивам оригинальных произведений), фан-видео (видеоролики, созданные фанатами по определенной теме) и т. д. Таким образом, квадробинг может рассматриваться и как спортивное движение, и как субкультура, которые активно развиваются в современном мире.

Существуют направления, частично пересекающиеся с квадробингом.

Фурри. Термин «фурри» появился в 1980 году на Всемирном фестивале научной фантастики NorEasCon II в Бостоне (Guerrier, 2014.). Так называют фаната антропоморфных персонажей, а сообщество увлеченных участников — «фурри-фэндом». Также словом

Шаповаленко И.В., Кочетова Ю.А.,
Климакова М.В. (2026)
Проблема квадробинга и анималистичных
субкультур в психологии
Вестник практической психологии образования, 23(1),
111—125.

Shapovalenko I.V., Kochetova Yu.A.,
Klimakova M.V. (2026)
The issues of quadrobics and animalistic
subcultures in psychology
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 111—125.

«фурри» называют персонажа, во внешнем виде, способностях или личности которого сочетаются черты животного и человека. Выделяют антропоморфизм — присвоение животным человеческих черт (говорящее животное), и зооморфизм — присвоение человеку черт животного. С ростом популярности таких персонажей стали формироваться фестивали по индустрии развлечений, поп-культуре и комиксам, различные фандомные и мультифандомные конкурсы. В фурри-сообщество входят как фанаты медиапродуктов (сериалов про оборотней), так и люди, практикующие ролевое поведение, имитирующее повадки животных (вплоть до символических действий в природе).

В Канаде в 2015 году была разработана модель ощущения связи с животными для фурри:

- чувство симпатии к виду животного (желание походить на животное внешне, интерес к животному, фантазирование);
- чувство духовной или мистической связи с животным (ощущение связи, восприятие животного как духовного наставника);
- идентификация с животным (телесный дискомфорт, ощущение «пойманности в ловушку человеческого тела», ощущение врожденной связи с животным).

Интересно, что была выявлена положительная связь между фактором духовной связи с животным и позитивной самооценкой, а также отрицательная связь между фактором идентификации с животным и психологическим благополучием (Roberts et al., 2024).

Исследования показывают, что и отношения с домашними животными могут влиять на идентичность владельца. Это связано с тем, как общество воспринимает человека, у которого есть домашнее животное, с характеристиками животного, с тем, какие требования к уходу за животным и к общению с ним должны выполняться (Plante et al., 2023). Авторы подчеркивают, что владельцы животных обычно «дают им имена..., разговаривают с ними и даже знают, о чем думают животные» (Plante et al., 2023, с. 12), что также влияет на формирование идентичности.

Увлечение фурри может быть связано с психологической защитой личности: уход в фантазирование и способ сформировать позитивный образ себя, найти референтную группу, создать ощущение безопасности (за маской удобно спрятаться), привлечь к себе внимание (Макарова, 2024).

Териантропия. Представители данной субкультуры идентифицируют себя с животными, называют себя «териантропы» или «териане». Если фурри не считают себя животными, то териантропы ощущают себя животными в теле человека, идентифицируют себя с животными постоянно (Григорьева, 2024; Шкапенко, Городецкая, 2024). Эта субкультура зародилась в 1990-е годы благодаря фильмам про оборотней. В териантропии наблюдается явление под названием «шифтинг» — проявление черт животного в поведении, мышлении и ощущениях, сновидениях, а в некоторых случаях даже ощущение у себя фантомных частей тела, например, ушей или хвоста. Н.И. Григорьева отмечает, что подобные состояния могут сочетаться с деперсонализацией, депрессией, расстройствами идентичности, расстройствами шизофренического и аутистического спектров, причем отличить норму от патологии затруднительно (Григорьева, 2024).

Шаповаленко И.В., Кочетова Ю.А.,
Климакова М.В. (2026)
Проблема квадробинга и анималистичных
субкультур в психологии
Вестник практической психологии образования, 23(1),
111—125.

Shapovalenko I.V., Kochetova Yu.A.,
Klimakova M.V. (2026)
The issues of quadrobics and animalistic
subcultures in psychology
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 111—125.

Таким образом, представители *квадробинга* склонны интерпретировать квадробинг преимущественно как спортивную активность, в то время как *фурри-фэндом* рассматривают свое увлечение как творчество и форму участия в субкультурном сообществе, а *териантропы* — как ключевой аспект личностной идентичности.

В зарубежной литературе идентичность фурри называют словом «фурсона» — от “furry” и “persona”. Фурсона — образ себя в виде антропоморфного животного (Hsu, Bailey, 2019). Участник выбирает животное, которое, по его мнению, наиболее на него похоже (их может быть и несколько). Многие фурри останавливаются на этом этапе, могут использовать изображение как аватарку. Участник признается фурри, если он начал развивать идентичность фурри, вне зависимости от наличия костюма (Jeansonne, 2012).

Влияние анималистических субкультур на психологическое состояние участников

С одной стороны, современные исследования отмечают, что квадробинг или фурри в адекватных формах может способствовать развитию личности. Так, предлагается использовать субкультуру фурри как основу для дидактической игры на уроках, например, при изучении немецкого языка. Авторы подчеркивают, что включение элементов современных субкультур помогает повысить интерес обучающихся к занятиям, развивать творческие способности и языковые навыки (Белова, Слабышева, 2024). Квадробинг стимулирует творческое мышление и развивает способности к самовыражению, способствует развитию межличностной коммуникации (Макарова, 2024), помогает выражать эмоции, которые трудно выразить в реальной жизни (Jeansonne, 2012), помогает поддерживать настроение и справляться со стрессом (Семелева и др., 2025); дети, принявшие участие в исследовании, отмечали, что занятия квадробингом улучшают настроение, а также хотели бы, чтобы существовали официальные соревнования (Семелева и др., 2025).

Выделяют и психологические трудности, связанные с субкультурой фурри: нарушение социальных норм, возможные нарушения формирования идентичности (Козуля, Яценко, 2024), изоляция, тревожно-депрессивные расстройства, расстройства адаптации, (Пронина, 2024), своеобразии сексуальных интересов (Hsu, Bailey, 2019); отмечались случаи проявления агрессии со стороны квадроберов по отношению к людям или животным (Бабанина, 2024).

Американские исследователи провели сравнение трех групп фанатов: аниме, фурри, фэнтези-спорта (игра, где участники собирают воображаемые или виртуальные команды, состоящие из прототипов реальных спортсменов, и соревнуются на основе статистических показателей этих игроков в реальных матчах). Было выявлено, что фурри набрали наибольшее число баллов по показателям «фанатства», у них значимо сильнее выражено ощущение сопричастности и принятия группой, они склонны к большему эскапизму, и их самооценка в большей степени связана с фанатством, чем у фанатов аниме и фэнтези-спорта (Schroy et al., 2016). Можно сделать вывод о том, что они наиболее эмоционально вовлечены в фанатское движение и их психологическое состояние в большей степени связано с их увлечением фурри-культурой.

Вместе с тем отмечают, что существует эмоциональная дистанция между фурри и его фурсоной (Mount, 2021). Р. Маунт соглашается с данными, полученными ранее в других

Шаповаленко И.В., Кочетова Ю.А.,
Климакова М.В. (2026)
Проблема квадробинга и анималистичных
субкультур в психологии
Вестник практической психологии образования, 23(1),
111—125.

Shapovalenko I.V., Kochetova Yu.A.,
Klimakova M.V. (2026)
The issues of quadrobics and animalistic
subcultures in psychology
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 111—125.

исследованиях, о том, что «фурсона не столько является частью «я» фурри, сколько персонажем, которым фурри становятся в определенных контекстах, подобно тому, как игрок в видеоигру «становится» персонажем, за которого он играет» (Mount, 2021, с. 20).

Выборки в исследованиях различаются по уровню вовлеченности в фандом. Таким образом, часть фурри использует фурсону как игрового персонажа, а часть — достаточно сильно идентифицирует себя с фурсонкой. Степень идентификации себя с фурсонкой способствует формированию идентичности, может быть связана с уровнем психологического благополучия и с разными формами психологических защит, связанными с фанатством: уровнем эскапизма, одиночества, потребности в эмоциональной поддержке (Бдеян, 2022; Фурман, 2021; Шапинская, 2019).

Обсуждение результатов

Проведенный анализ позволяет утверждать, что феномен квадробинга вписывается в более широкий контекст анималистических субкультур (фурри, териантропия), имеющих свою историю и психологическую специфику. Квадробинг в этом ряду занимает пограничное положение: относится к спортивно-игровой деятельности, в то время как его форма связана с практиками косплея и ролевого поведения, характерными для фурри-фэндом.

На рост популярности квадробинга влияет несколько факторов: постоянные упоминания в средствах массовой информации, которые способствуют тому, что квадробинг воспринимается как тренд (Бабанина, 2024), увеличение количества групп, сообществ, блогов и видео в интернете, что способствует росту дискуссий по данной теме, широкому освещению различных событий, связанных с квадроберами (Елин, 2024), поддержка в социальных сетях, выражающаяся в лайках и комментариях, внимание в реальной жизни, которое может служить позитивным подкреплением (Лепешев и др., 2024). Привлекательность фурри-фэндом для подростков обусловлена возможностью творческой самореализации (создание фан-арта, фанфиков) и наличием принимающих сообществ, удовлетворяющих потребность в референтной группе и формировании идентичности.

Растет также и количество исследований. Многие зарубежные исследования фурри-фэндом проводятся самими участниками — это может давать более полные представления о данном феномене за счет более глубокого понимания контекста и возможности создать более доверительные отношения с участниками, но также иметь и некоторые ограничения, связанные с конфликтом ролей и лояльностью к сообществу. Приведем цитату Дж. Герриер (университет Джеймса Мэддисона, Вирджиния), которая исследовала сообщество фурри, являясь при этом фурри: «Мы ... — нечто среднее между фэндомом и культурой. Мы привлекаем к себе внимание общественности так же сильно, как и отталкиваем его; черпаем вдохновение в творчестве друг друга и восхищаемся друг другом; отвергаем многие негативные аспекты общества, такие как сексизм или расовая сегрегация, и вместо этого принимаем всех, кто принадлежит к разным слоям общества. У нас нет лидеров, и поэтому мы можем выбирать направление, в котором хочет двигаться наше сообщество. Мы берем на вооружение наше воображение и воплощаем его в жизнь» (Guerrier, 2014, с. 30).

Шаповаленко И.В., Кочетова Ю.А.,
Климакова М.В. (2026)
Проблема квадробинга и анималистичных
субкультур в психологии
Вестник практической психологии образования, 23(1),
111—125.

Shapovalenko I.V., Kochetova Yu.A.,
Klimakova M.V. (2026)
The issues of quadrobics and animalistic
subcultures in psychology
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 111—125.

Отметим, что сообщества, представляющие себя таким образом, могут выглядеть для подростков очень привлекательно, поскольку отвечают возрастным задачам — формированию идентичности, поиску референтной группы, развитию рефлексии и т. п., а также обладают такой привлекательностью за счет противопоставления психологической атмосферы внутри и вне группы (что наблюдается и в приведенной выше цитате). Так, для участников субкультур характерна идеализация своей субкультуры и представление ее как принимающей, дающей поддержку единомышленников. Группы часто подчеркивают свою уникальность, обещая своим членам свободу самовыражения и принятия такими, какие они есть, создавая ощущение полного понимания (Балашова, 2023). Часто образ жизни в рамках субкультуры представляется идеальным миром, свободным от ограничений и условностей внешнего мира, поэтому возможен «уход от несовершенства окружающей действительности» (Крапотина, 2015, с. 106). Особенно это характерно для фурри, где фурсона представляется как «идеальное я» фурри. Идеализованная картина жизни также привлекает молодых людей, испытывающих трудности адаптации в обществе — будучи участником субкультуры, они могут получить признание (Ардашев, 2020).

Отметим эффект аутгруппового предубеждения, который часто наблюдается в субкультурах. Он заключается в негативном восприятии представителей других социальных групп («чужих») в сравнении с членами своей группы («своими») (Newson, White, Whitehouse, 2023). Участники часто критикуют общество и общепринятые нормы, заявляя, что их группа является истинной и справедливой, защищаясь, если чувствуют, что общество их стигматизирует. Исследователи в Китае отмечают, что фурри иногда используют стигматизацию, чтобы подчеркнуть свое отличие от других (Мао, 2022). Такое противопоставление усиливает сплоченность и укрепляет коллективную идентификацию (Thornton, 1996). Участникам важно соответствовать ожиданиям группы, особенно в подростковом возрасте (Макшанцева, Луцкова, 2014), принимать ценности, нормы и правила группы (Крапотина, 2015), что укрепляет связь участника с группой и мотивирует к активным действиям в ее поддержку (Newson, White, Whitehouse, 2023), а также может привести к зависимости от группы и к снижению толерантности к другим сверстникам (Самохвалова, 2014).

Таким образом, юношеский максимализм, стремление к идеалу, категоричность суждений, характерные для подростничества и юности, создают благоприятную почву для поиска альтернативных форм социализации и вовлечения молодежи в субкультурные движения. Они соответствуют этому запросу, предлагая привлекательную систему, построенную на контрасте с доминирующей культурой. Здесь важную роль играет формирование позитивного и привлекательного имиджа сообщества, которое обещает безопасность, признание и удовлетворение потребностей личности через идеализацию самого сообщества и его противопоставление обществу. Важно учитывать неоднородность участников. Исследования показывают, что глубина погружения в субкультуру и идентификации с выбранным образом (фурсоной, животным) может сильно варьироваться.

Заключение

Исследования показывают, что участие в субкультурах имеет и позитивные, и негативные последствия. Такие сообщества могут помочь найти круг общения, выражать свои эмоции и проявлять творчество. Однако включенность в субкультуру может оказывать негативное воздействие на эмоциональное состояние, усиливая проявление определенных личностных черт и способствуя конфликтам, нарушению межличностных отношений и социальной дезадаптации, развитию психоэмоциональных нарушений. Повышенное внимание к квадроберам как к потенциально «тревожному» феномену зачастую основано на смешении двух различных явлений — спортивного увлечения квадробингом и териантропии. Если квадробинг остается в рамках хобби, то выраженная териантропия может сигнализировать о психологических сложностях — эскапизме, травматическом опыте или дебюте психических расстройств.

Важно избегать стигматизации, ключевым критерием должна оставаться адекватность поведения и сохранение границ между игрой и реальностью. Выделим несколько важных принципов, которые можно учитывать при психологическом сопровождении.

1. *Дифференциация нормы и психопатологических симптомов.* Важно оценивать наличие определенных симптомов, таких как шифтинг, расстройства самоидентификации, деперсонализация, бред метаморфозы или зоантропический бред, неадекватные эмоциональные и поведенческие реакции. Это может быть признаками различных психических заболеваний.

2. *Дифференциация нормы и эмоциональных нарушений.* Увлечение анималистическими субкультурами может выступать как форма эскапизма или деперсонализации как следствия пережитой травмы или длительного стресса, протестного поведения, трудности формирования эго-идентичности. Участие в таких субкультурах может быть способом защититься от переживаний или получить поддержку. В связи с этим важно проводить диагностику эмоционального состояния, копинг-стратегий, личностной идентичности.

3. *Оценка деятельности ребенка:* помогает ли участие в данной субкультуре ребенку (творчество, поиск круга общения) или приводит к проблемам и изоляции (нарушение общения, разрыв с семьей, снижение успеваемости, уход от деятельности и т.п.).

4. *Оценка и профилактика рисков.* Даже внутри одного фандома сообщества различаются, поэтому важно следить за безопасностью. Закрытые сообщества могут формировать антисоциальные установки, содержать деструктивный контент, снижать чувствительность к насилию и т.п. В условиях цифровой среды особую актуальность приобретает проблема обеспечения кибербезопасности, особенно в контексте участия в закрытых интернет-сообществах. В таких случаях важно мягко интегрировать ребенка в альтернативные группы, например, в открытые сообщества фурри, творческие и спортивные кружки, волонтерство и т.п.

Итак, сам по себе интерес к субкультурам не является патологией. Важное значение имеет способность молодого человека сохранять психологическую гибкость и умение интегрировать различные социальные роли. Задача взрослых — не подавлять естественный процесс поиска

Шаповаленко И.В., Кочетова Ю.А.,
Климакова М.В. (2026)
Проблема квадробинга и анималистичных
субкультур в психологии
Вестник практической психологии образования, 23(1),
111—125.

Shapovalenko I.V., Kochetova Yu.A.,
Klimakova M.V. (2026)
The issues of quadrobics and animalistic
subcultures in psychology
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 111—125.

и формирования идентичности, а помогать находить баланс между самовыражением и социальной адаптацией, стремлением к уникальности и необходимостью соблюдения общественных норм.

Список источников / References

1. Ардашев, Р.Г. (2020). Иррациональность социальных представлений молодежи о субкультурах. *Социология*, (5), 29—37. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44205937> (дата обращения: 29.10.2025).
Ardashev, R.G. (2020). Irrationality of youth's social perceptions about subcultures. *Sociologiya*, (5), 29—37. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44205937> (viewed: 29.10.2025).
2. Бабанина, Д.В. (2024). Молодежная субкультура как социокультурный феномен. *Социальная политика и народосбережение*, 3(4), 1—8. URL: <https://spnjournal.ru/PDF/02SPN424.pdf> (дата обращения: 29.10.2025).
Babanina, D.V. (2024). Youth subculture as a sociocultural phenomenon. *Population Preservation and Reproductivity*, 3(4), 1—8. (In Russ.). URL: <https://spnjournal.ru/PDF/02SPN424.pdf> (viewed: 29.10.2025).
3. Балашова, А.А. (2023). Феномен субкультуры в современном социуме. В: *Этнопсихология: теория и практика: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО МГППУ* (с. 18—19). Москва: ФГБОУ ВО МГППУ. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=goaggq> (дата обращения: 29.10.2025).
Balashova, A.A. (2023). The phenomenon of subculture in modern society. In: *Ethnopsychology: Theory and Practice: Proceedings of the International Scientific-Practical Conference Dedicated to the 20th Anniversary of the Department of Ethnopsychology and Psychological Problems of Multicultural Education of MSFU* (pp. 18—19). Moscow: MSUPE. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=goaggq> (viewed: 29.10.2025).
4. Бдеян, Л.А. (2022). Психологическая характеристика эмоциональной сферы личности, увлекающейся аниме, в период юности и молодости. В: *Молодой исследователь: от идеи к проекту: Материалы VI студенческой научно-практической конференции* (с. 100—102). Йошкар-Ола: Марийский государственный университет. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49356826> (дата обращения: 29.10.2025).
Vdeyan, L.A. (2022). Psychological characteristics of the emotional sphere of anime enthusiasts in adolescence and youth. In: *Young Researcher: From Idea to Project: Proceedings of the 6th Student Scientific-Practical Conference* (pp. 100—102). Yoshkar-Ola: Mari State University. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49356826> (viewed: 29.10.2025).
5. Белова, Л.А., Слабышева, А.В. (2024). Субкультура «фурри» как основа дидактической игры на занятиях немецкого языка. *Челябинский гуманитарий*, 4(69), 32—38.

Шаповаленко И.В., Кочетова Ю.А.,
Климакова М.В. (2026)
Проблема квадробинга и анималистических
субкультур в психологии
Вестник практической психологии образования, 23(1),
111—125.

Shapovalenko I.V., Kochetova Yu.A.,
Klimakova M.V. (2026)
The issues of quadrobics and animalistic
subcultures in psychology
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 111—125.

- URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75139000> (дата обращения: 29.10.2025).
Belova, L.A., Slabysheva, A.V. (2024). The “furry” subculture as a basis for didactic games in German language classes. *Chelyabinsk Humanitarian Journal*, 4(69), 32—38. (In Russ.).
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75139000> (viewed: 29.10.2025).
6. Григорьева, Н.И. (2024). Феномен зоантропоморфизма в современной психиатрии. В: *Актуальные вопросы психиатрии, наркологии и клинической психологии: Сборник материалов V Международной междисциплинарной научно-практической конференции, к 160 - летию со дня рождения Алоиса Альцгеймера* (с. 179—187). Кемерово: КемГМУ; Кузбасский клинический наркологический диспансер имени профессора Н.П. Кокориной. URL: https://kemgmu.ru/science/sci_events/sbor_04.10.2024_.pdf#page=179 (дата обращения: 29.10.2025).
Grigorieva, N.I. (2024). The phenomenon of zooanthropomorphism in modern psychiatry. In: *Current Issues in Psychiatry, Narcology and Clinical Psychology: Proceedings of the 5th International Interdisciplinary Scientific-Practical Conference Dedicated to the 160th Anniversary of Alois Alzheimer's Birth* (pp. 179—187). Kemerovo: Kemerovo State Medical University; Kuzbass Clinical Narcological Dispensary named after Professor N.P. Kokorina. (In Russ.). URL: https://kemgmu.ru/science/sci_events/sbor_04.10.2024_.pdf#page=179 (viewed: 29.10.2025).
7. Елин, А.А. (2024). Прецедентные феномены русскоязычной цифровой среды. В: *Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития: материалы XXIII Международной научно-практической конференции* (с. 175—178). Минск: БГМУ. URL: <https://rep.bsmu.by/handle/BSMU/45647> (дата обращения: 29.10.2025).
Yelin, A.A. (2024). Precedent Phenomena in the Russian-Speaking Digital Environment. In: *Technologies for Teaching Russian as a Foreign Language and Diagnostics of Speech Development: Proceedings of the XXIII International Scientific-Practical Conference* (pp. 175—178). Minsk: BSMU (In Russ.). URL: <https://rep.bsmu.by/handle/BSMU/45647> (viewed: 29.10.2025).
8. Козуля, С.В., Ященко, С.Г. (2024). Можно ли считать квадробинг видом спорта? *Наука-2020*, 6(73), 71—76. URL: <https://elibrary.ru/xltnxg> (дата обращения: 29.10.2025).
Kozulya, S.V., Yaschenko, S.G. (2020). Can quadrobic be considered a sport? *Наука-2020*, 6(73), 71—76. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/xltnxg> (viewed: 29.10.2025).
9. Копыток, Е., Гущина, Н.А. (2017). Современные молодежные субкультуры: рюфферство. В: *Студент и научно-технический прогресс: Материалы XIV Всероссийской студенческой научно-практической конференции* (с. 235—237). Анапа: «Издательский Дом — Юг». URL: http://www.id-yug.com/images/id-yug/Book_id-yug/SiNTP-f.pdf#page=235 (дата обращения: 29.10.2025).
Kopytok, E., Gushchina, N.A. (2017). Modern youth subcultures: Roofing. In: *Student and Scientific-Technical Progress: Proceedings of the 14th All-Russian Student Scientific-Practical*

Шаповаленко И.В., Кочетова Ю.А.,
Климакова М.В. (2026)
Проблема квадробинга и анималистичных
субкультур в психологии
Вестник практической психологии образования, 23(1),
111—125.

Shapovalenko I.V., Kochetova Yu.A.,
Klimakova M.V. (2026)
The issues of quadrobics and animalistic
subcultures in psychology
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 111—125.

- Conference* (pp. 235—237). Anapa: Publishing House Yug. (In Russ.). URL: http://www.id-yug.com/images/id-yug/Book_id-yug/SiNTP-f.pdf#page=235 (viewed: 29.10.2025).
10. Крапотина, Т.Г. (2015). Основные функции, принципы и ценности молодежных субкультур в современном обществе. *Бизнес. Общество. Власть*, (22), 100—110. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23561857> (дата обращения: 29.10.2025).
Krapotina, T.G. (2015). Main functions, principles, and values of youth subcultures in modern society. *Business. Society. Power*, (22), 100—110. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23561857> (viewed: 29.10.2025).
 11. Лепешев, Д.В., Доскенова, Д.А., Галкин, Е.Е., Мамедов, С.М. (2024). Маска квадробера как проблема психологии личности. *Наука и реальность*, 4(20), 5—12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=78063477> (дата обращения: 29.10.2025).
Lepeshev, D.V., Doskenova, D.A., Galkin, E.E., Mamedov, S.M. (2024). The quadrobining mask as a problem of personality psychology. *Science & Reality*, 4(20), 5—12. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=78063477> (viewed: 29.10.2025).
 12. Макарова, Е.А. (2024). Териантропия: угроза ментальному здоровью или детская игра? *Вестник Таганрогского института управления и экономики*, 4(44), 79—85. URL: <https://elibrary.ru/dtkzrt> (дата обращения: 29.10.2025).
Makarova, E.A. (2024). Therianthropy: A threat to mental health or a child's game? *Bulletin of Taganrog Institute of Management and Economics*, 4(44), 79—85. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/dtkzrt> (viewed: 29.10.2025).
 13. Макшанцева, Л.В., Луцкова, Е.А. (2014). Определение взаимосвязи уровня тревожности и адаптивности подростков. *Системная психология и социология*, 4(12), 74—81. URL: <https://elibrary.ru/thjrfr> (дата обращения: 29.10.2025).
Makshantseva, L.V., Lutskova, E.A. (2014). Definition of the relationship between adolescents' anxiety and adaptability. *System Psychology and Sociology*, 4(12), 74—81. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/thjrfr> (viewed: 29.10.2025).
 14. Пронина, Н.А. (2024). Родительская компетентность в вопросах увлечения детей подросткового возраста квадробикой. В: *Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: Сборник материалов X Международной научно-практической конференции* (с. 189—191). Чебоксары: ИД «Среда». <https://doi.org/10.31483/a-10662>
Pronina, N.A. (2024). Parental competence in adolescent quadrobics engagement. In: *Sociocultural and Psychological Problems of the Modern Family: Current Support Issues: Proceedings of the 10th International Scientific-Practical Conference* (pp. 189—191). Cheboksary: Sreda Publishing House. (In Russ.). <https://doi.org/10.31483/a-10662>
 15. Самохвалова, А.Г. (2014). Влияние неформальных субкультур на характер общения современных подростков. *Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки*, (4), 303—307. URL: <https://elibrary.ru/tmqayn> (дата обращения: 29.10.2025).

Шаповаленко И.В., Кочетова Ю.А.,
Климакова М.В. (2026)
Проблема квадробинга и анималистичных
субкультур в психологии
Вестник практической психологии образования, 23(1),
111—125.

Shapovalenko I.V., Kochetova Yu.A.,
Klimakova M.V. (2026)
The issues of quadrobics and animalistic
subcultures in psychology
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 111—125.

- Samokhvalova, A.G. (2014). Influence of informal subcultures on the character of communication modern teenagers. *Scientific notes of Orel state university. Series: Humanities and social sciences*, (4), 303—307. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/tmqayn> (viewed: 29.10.2025).
16. Семелева, Е.В., Плигина, Е.В., Горшков, А.А., Зайцева, К.И. (2025). Квадробика: спорт, тренд или субкультура? *Международный научно-исследовательский журнал*, 1(151), 1—4. URL: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.151.98>
Semeleva, E.V., Pligina, E.V., Gorshkov, A.A., Zaytseva, K.I. (2025). Quadrobics: Sport, trend, or subculture? *International Research Journal*, 1(151), 1—4. (In Russ.). <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.151.98>
17. Усков, С.А., Чекменева, Т.Г. (2015). Субкультура молодежи в современной России. В: *Государство, общество, церковь в истории России XX—XXI веков: Материалы XIV Международной научной конференции: в 2 ч.: часть 1* (с. 679—686). Иваново: Изд-во Ивановского государственного университета. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23825687> (дата обращения: 29.10.2025).
Uskov, S.A., Chekmeneva, T.G. (2015). Youth subculture in modern Russia. In: *State, Society and Church in the History of Russia (20th-21st Centuries): Proceedings of the 14th International Scientific Conference: In 2 vols: vol. 1* (pp. 679—686). Ivanovo: Ivanovo State University Press. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23825687> (viewed: 29.10.2025).
18. Фурман, Е.В. (2021). Личностные особенности и стрессовые переживания девушек, участвующих в фэндомах. *Петербургский психологический журнал*, (34), 91—117. URL: https://pure.spbu.ru/ws/files/85058100/elibrary_46398230_60891091.pdf (дата обращения: 29.10.2025).
Furman, E.V. (2021). Personal traits and stress experiences of girls participating in fandoms. *St. Petersburg Psychological Journal*, (34), 91—117. (In Russ.). URL: https://pure.spbu.ru/ws/files/85058100/elibrary_46398230_60891091.pdf (viewed: 29.10.2025).
19. Хебдидж, Д. (2009). Субкультура: значение стиля. Пер. Маликова, М.Э., Неклюдова, М.С. *Теория моды. Одежда. Тело. Культура*, (10), 131—175. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21717605> (дата обращения: 29.10.2025).
Hebdige, D. (2009). Subculture: The Meaning of Style. Transl. by M. Malikova, M. Neklyudova. *Theory of Fashion. Clothing. Body. Culture*, (10), 131—175. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21717605> (viewed: 29.10.2025).
20. Шапинская, Е.Н. (2019). Эскапизм в пространстве массовой культуры. *Ярославский педагогический вестник*, (1), 180—185. <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2019-10295>
Shapinskaya, E.N. (2019). Escapism in the space of mass culture. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, (1), 180—185. (In Russ.). <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2019-10295>
21. Шкапенко, Т.М., Городецкая, Е.А. (2024). Современные анималистические субкультурные практики и их прецеденты в русской лингвокультуре. *Филологические*

Шаповаленко И.В., Кочетова Ю.А.,
Климакова М.В. (2026)
Проблема квадробинга и анималистичных
субкультур в психологии
Вестник практической психологии образования, 23(1),
111—125.

Shapovalenko I.V., Kochetova Yu.A.,
Klimakova M.V. (2026)
The issues of quadrobics and animalistic
subcultures in psychology
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 111—125.

- науки. *Вопросы теории и практики*, 17(10), 3734—3738.
<https://doi.org/10.30853/phil20240528>
- Shkapenko, T.M., Gorodetskaya, E.A. (2024). Modern animalistic subcultural practices and their precedents in Russian linguistic culture. *Philological Sciences. Issues of Theory and Practice*, 17(10), 3734—3738. (In Russ.). <https://doi.org/10.30853/phil20240528>
22. Guerrier, J.D. (2014). *Bringing Out the Animal in Me: An Examination of Art and the Individual Within the Furry Subculture*. Senior Honors Projects.
23. Hsu, K.J., Bailey, J.M. (2019). The “furry” phenomenon: Characterizing sexual orientation, sexual motivation, and erotic target identity inversions in male furies. *Archives of Sexual Behavior*, (48), 1349—1369. <https://doi.org/10.1007/s10508-018-1303-7>
24. Thornton, S. (1996). *Club Cultures: Music, Media, and Subcultural Capital*. Cambridge: Wesleyan University Press.
25. Jeansonne, S.A. (2012). *Breaking down stereotypes: A look at the performance of self-identity within the furry community*. San Marcos: Texas State University San Marcos.
26. Mao, Y. (2022). Destigmatization in the Furry Fandom: A Case Study on the X University Self-organization in China. In: *Proceedings of the 2022 International Conference on Sport Science, Education and Social Development* (pp. 52—60). https://doi.org/10.2991/978-2-494069-13-8_7
27. Mount, R. (2021). *Ears, Tails, and Video Games: How do furry identity and furry video games interconnect?* Birmingham City University: Birmingham.
28. Newson, M., White, F., Whitehouse, H. (2023). Does loving a group mean hating its rivals? Exploring the relationship between ingroup cohesion and outgroup hostility among soccer fans. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 21(4), 706—724. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2022.2084140>
29. Plante, C.N., Reysen, S., Adams, C., Roberts, S. (Ed.). (2023). *Furscience: A Decade of Psychological Research on the Furry Fandom*. Publisher: International Anthropomorphic Research Project.
30. Schroy, C., Plante, C.N., Reysen, S., Roberts, S., Gerbasi, K.C. (2016). Different motivations as predictors of psychological connection to fan interest and fan groups in anime, furry, and fantasy sport fandoms. *The Phoenix Papers*, 2(2), 148—167. URL: https://www.researchgate.net/publication/301530927_Different_Motivations_as_Predictors_of_Psychological_Connection_to_Fan_Interest_and_Fan_Groups_in_Anime_Furry_and_Fantasy_Sport_Fandoms (viewed: 29.10.2025).
31. Roberts, S.E., Davies-Kneis, C., Gerbasi, K., Fein, E., Plante, C., Reysen, S., Côté, J. (2024). Seeding the Grassroots of Research on Furies: Lessons Learned from 15 Years of Creative Knowledge Mobilization. *Deviant Behavior*, 45(1), 50—79. <https://doi.org/10.1080/01639625.2023.2237634>

Шаповаленко И.В., Кочетова Ю.А.,
Климакова М.В. (2026)
Проблема квадробинга и анималистичных
субкультур в психологии
Вестник практической психологии образования, 23(1),
111—125.

Shapovalenko I.V., Kochetova Yu.A.,
Klimakova M.V. (2026)
The issues of quadrobics and animalistic
subcultures in psychology
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 111—125.

Информация об авторах

Ирина Владимировна Шаповаленко, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова, факультет психологии образования, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3845-3473>, e-mail: shapovalenkoiv@mgppu.ru

Юлия Андреевна Кочетова, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова, факультет психологии образования, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9853-569X>, e-mail: kochetovayua@mgppu.ru

Мария Вячеславовна Климакова, старший преподаватель кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова, факультет психологии образования, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2048-3105>, e-mail: klimakovamv@mgppu.ru

Information about the authors

Irina V. Shapovalenko, Candidate of Science (Psychology), Professor, Department of Developmental Psychology named after Professor L.F. Obukhova, Faculty of Psychology of Education, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3845-3473>, e-mail: shapovalenkoiv@mgppu.ru

Yulia A. Kochetova, Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Developmental Psychology named after Professor L.F. Obukhova, Faculty of Psychology of Education, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9853-569X>, e-mail: kochetovayua@mgppu.ru

Maria V. Klimakova, Senior Lecturer, Department of Developmental Psychology named after Professor L.F. Obukhova, Faculty of Psychology of Education, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2048-3105>, e-mail: klimakovamv@mgppu.ru

Вклад авторов

Шаповаленко И.В. — идеи исследования; аннотирование; контроль за проведением исследования; написание рукописи.

Кочетова Ю.А. — идеи исследования; сбор и анализ данных; аннотирование; контроль за проведением исследования; написание рукописи.

Климакова М.В. — анализ литературных источников по теме исследования; написание и оформление рукописи.

Шаповаленко И.В., Кочетова Ю.А.,
Климакова М.В. (2026)
Проблема квадробинга и анималистичных
субкультур в психологии
Вестник практической психологии образования, 23(1),
111—125.

Shapovalenko I.V., Kochetova Yu.A.,
Klimakova M.V. (2026)
The issues of quadrobics and animalistic
subcultures in psychology
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 111—125.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Irina V. Shapovalenko — ideas; annotation; control over the research; writing the manuscript.
Yulia A. Kochetova — ideas; data collection and analysis; annotation; control over the research;
writing the manuscript.

Maria V. Klimakova — literature review on the research topic; writing and design of the manuscript.
All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 11.09.2025
Поступила после рецензирования 30.01.2026
Принята к публикации 02.03.2026
Опубликована 30.03.2025

Received 2025.09.11
Revised 2026.01.30
Accepted 2025.03.02
Published 2025.03.30

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ |
SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR PROFESSIONAL PRACTICE
OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS**

Научная статья | Original paper

**Формирование эмоционально-волевой готовности
к обучению в школе у детей с нарушениями речи**

Н.Б. Печатнова^{1,2}✉, Н.И. Диденко², М.А. Долженко²

¹ Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Российская Федерация

² Детский сад № 48, Барнаул, Российская Федерация

✉ nadezhda.pechatnova@gmail.com

Резюме

Контекст и актуальность. На современном этапе развития российского общества наблюдается рост количества детей с нарушениями речи. Психолого-педагогической наукой выявлено, что дети с нарушениями речи характеризуются незрелостью эмоционально-волевой сферы. Контекст исследования связан с модификацией существующих коррекционно-развивающих программ путем дополнения их нейропсихологическим инструментарием, что позволяет комплексно воздействовать на механизмы социальной адаптации ребенка. **Цель.** Теоретическое обоснование и экспериментальная апробация разработанной коррекционно-развивающей программы «Солнышко», направленной на формирование эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей с нарушениями речи. **Гипотеза.** Основная гипотеза исследования предполагает, что включение коррекционного этапа с комплексом нейропсихологических упражнений в систему занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи приведет к повышению уровня их готовности к школьному обучению. Частные гипотезы: 1) использование коррекционно-развивающей программы «Солнышко» в течение двух лет позволит повысить уровень развития: произвольности внимания, эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивированности на достижение цели, адекватности самооценки и отношения к оценке; 2) эффективность формирования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе по коррекционно-развивающей программе «Солнышко» в логопедической группе не ниже, чем по программе психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» в общеобразовательной группе. **Методы и материалы.** Проведен теоретический анализ соответствующих психологических исследований и программ последних лет, позволивший обосновать необходимость интеграции психолого-педагогических развивающих

игр и нейропсихологических техник. Представлена авторская модель эмоционально-волевой готовности к обучению в школе. Исследование проводилось в 2023—2025 гг. на базе МБДОУ «Детский сад № 48» (г. Барнаул). Выборку составили 19 детей дошкольного возраста: экспериментальная логопедическая группа (N = 12), контрольная общеобразовательная группа (N = 7). Дизайн исследования предполагал оценку сформированности эмоционально-волевой сферы на основе компонентов представленной модели посредством пакета верифицированных методик. Использовался статистический анализ. **Результаты.** В ходе апробации программы у детей с нарушениями речи повысился уровень произвольности внимания, эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивированности на достижение цели, адекватности самооценки и отношения к оценке. Выявлено, что положительная динамика изменения показателей эмоционально-волевой готовности к обучению в школе в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. **Выводы.** Включение коррекционного этапа в структуру занятий по развитию эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи способствует повышению эмоционально-волевой готовности к обучению в школе. Использование коррекционно-развивающей программы «Солнышко» рекомендовано для логопедических групп.

Ключевые слова: дошкольное образование, дети с нарушениями речи, коррекционно-развивающая программа «Солнышко», эмоционально-волевая готовность к обучению в школе, произвольная регуляция поведения

Для цитирования: Печатнова, Н.Б., Диденко, Н.И., Долженко, М.А. (2026). Формирование эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей с нарушениями речи. *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 126—143.
<https://doi.org/10.17759/bppe.2026230108>

Formation of emotional and volitional readiness to study at school in children with speech disorders

N.B. Pechatnova^{1,2} ✉, N.I. Didenko², M.A. Dolzhenko²

¹ Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russian Federation

² Kindergarten No. 48, Barnaul, Russian Federation

✉ nadezhda.pechatnova@gmail.com

Abstract

Context and relevance. At the present stage of development of Russian society, there is an increase in the number of children with speech disorders. Psychological and pedagogical science has revealed that children with speech disorders are characterized by immaturity of the emotional and volitional sphere. The context of the study is related to the modification of existing correctional and developmental programs by supplementing them with neuropsychological tools, which allows for a comprehensive impact on the mechanisms of social adaptation of the child. **Objective.** Theoretical substantiation and experimental approbation of the developed Correctional and Developmental Program “Solnyshko”, aimed at the formation of emotional and

volitional readiness for school in children with speech disorders. **Hypothesis.** The main hypothesis of the study suggests that the inclusion of a correctional stage with a set of neuropsychological exercises in the system of classes for the development of the emotional and volitional sphere of children with speech disorders will lead to an increase in their readiness for school education. As partial hypotheses: 1) the use of the Correctional and Developmental Program “Solnyshko” for two years will improve the level of development of: voluntary attention, emotional-volitional regulation of behavior, motivation to achieve goals, adequacy of self-esteem and attitude to assessment; 2) the effectiveness of the formation of emotional and volitional readiness to study at school according to the Correctional and Developmental Program “Solnyshko” in the speech therapy group, it is not lower than in the Program of Psychological and Pedagogical Classes “Tsvetik-semitsvetik” in the general education group. **Methods and materials.** A theoretical analysis of relevant psychological research and programs in recent years has been carried out, which has made it possible to substantiate the need for the integration of psychological and pedagogical educational games and neuropsychological techniques. The author’s model of emotional and volitional readiness to study at school is presented. The study was conducted in 2023—2025 on the basis of Kindergarten No. 48 (Barnaul). The sample consisted of 19 preschool children: an experimental speech therapy group (N = 12), a control general education group (N = 7). The design of the study assumed an assessment of the formation of the emotional-volitional sphere based on the components of the presented model through a package of verified techniques. Statistical analysis was used. **Results.** During the testing of the program, children with speech disorders increased the level of attention arbitrariness, emotional and volitional regulation of behavior, motivation to achieve goals, adequacy of self-esteem and attitude to evaluation. It was revealed that the positive dynamics of changes in indicators of emotional and volitional readiness for school in the experimental group is higher than in the control group. **Conclusions.** The inclusion of the correctional stage in the structure of classes for the development of the emotional and volitional sphere in children with speech disorders helps to increase emotional and volitional readiness for school. The use of the Correctional and Developmental Program “Solnyshko” is recommended for speech therapy groups.

Keywords: preschool education, children with speech disorders, the Correctional and Developmental Program “Solnyshko”, emotional and volitional readiness for schooling, voluntary behavior regulation

For citation: Pechatnova, N.B., Didenko, N.I., Dolzhenko, M.A. (2026). Formation of emotional and volitional readiness to study at school in children with speech disorders. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 126—143. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230108>

Введение

В федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделены направления коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи, одним из которых является коррекция «нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка ...» (Об утверждении

федеральной адаптированной образовательной программы..., 2022, п. 43.4). К данной категории относят детей, у которых нарушены все компоненты речи, но сохранен слух и первично сохранен интеллект. Она включает в себя детей с фонетико-фонематическим недоразвитием при легкой степени дизартрии, ринолалии и дислалии, а также детей с общим недоразвитием речи, включающим все уровни развития речи при дизартрии, ринолалии, алалии и т. д., имеющих нарушения всех компонентов языка (Примерная адаптированная основная образовательная программа..., 2017).

Вместе с тем в ФАОП ДО обозначены специальные условия, которые допускают использование методик, разрабатываемых образовательной организацией с целью обеспечения эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи (п. 43.9.1). В связи с этим нами была модифицирована Программа «Цветик-семицветик» (Куражева и др., 2023; Куражева и др., 2024) для подгрупповых занятий с детьми с нарушениями речи путем дополнения ее коррекционным этапом с нейропсихологическими упражнениями: дыхательными, глазодвигательными и кинезиологическими. Для этого использовалась коррекционно-развивающая программа «НейроУм» (Лучникова, 2024). Разработанная программа получила название «Солнышко».

Цель коррекционно-развивающей программы «Солнышко» (Программа) — формирование эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей с нарушениями речи.

Задачи Программы:

- теоретико-методологическое обоснование особенностей развития детей с нарушениями речи, а также использования диагностических методик для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- проведение подгрупповых занятий по формированию эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей с нарушениями речи;
- оказание консультативной и профилактической помощи родителям детей с нарушениями речи.

Целью настоящего исследования стало теоретическое обоснование и экспериментальная апробация Программы. В качестве **основной гипотезы** исследования было выдвинуто предположение о том, что включение коррекционного этапа с комплексом нейропсихологических упражнений (дыхательных, глазодвигательных, кинезиологических) в систему занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи приведет к повышению уровня их готовности к школьному обучению. Для этого на экспериментальном этапе исследования проверялось несколько дополнительных гипотез.

Первая частная гипотеза: использование коррекционно-развивающей программы «Солнышко» в течение двух лет позволит повысить уровень развития: произвольности внимания, эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивированности на достижение цели, адекватности самооценки и отношения к оценке. **Вторая частная гипотеза:** эффективность формирования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе по коррекционно-развивающей программе «Солнышко» в логопедической группе не ниже, чем по программе психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» в общеобразовательной группе.

Методы и материалы

При разработке Программы нами были изучены психологические исследования в области эмоционально-волевого развития детей с нарушениями речи и коррекционно-развивающие программы последних лет, разработанные для детей данной категории.

Исследование Ю.А. Сыченко и О.С. Кулыгиной детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи показало, что они уступают сверстникам с нормальным речевым развитием по волевому компоненту психологической готовности к школе, а эмоционально-волевой компонент готовности положительно взаимосвязан с таким компонентом интеллектуальной готовности как логическое мышление (Сыченко, Кулыгина, 2021). Характеризуя общее недоразвитие речи у детей, Р.Е. Левина отмечала, что задержка речевого развития и нарушения других компонентов речевой системы влияют на самооценку и самосознание ребенка (Левина, 1968). Исследования Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной показали, что особенности речевого развития у детей с нарушениями речи сочетались с нарушениями коммуникативной функции, которые выразились в снижении потребности в общении, несформированности форм коммуникаций (Филичева, Чиркина, 1993). О.А. Казанцева, Т.А. Гурьянова установили, что школьное благополучие зависит от произвольной регуляции, а удовлетворенность собой, отношениями в семье и с друзьями зависит от воспринимаемой социальной поддержки и также произвольной регуляции (Казанцева, Гурьянова, 2023). Т.А. Колосова, В.А. Гончарова при исследовании детей старшего дошкольного возраста с диагнозом «общее недоразвитие речи» сделали следующие выводы: вербализация собственных эмоций у старших дошкольников с речевыми нарушениями задерживается в сравнении с детьми, не имеющими речевой патологии; старшим дошкольникам с общим недоразвитием речи легче передать свое состояние мимикой, пантомимикой, посредством рисунка, чем вербализировать; понимание и дифференциация эмоций окружающих у детей с общим недоразвитием речи затруднено (Колосова, Гончарова, 2024). В своей работе С.В. Теплякова и Е.В. Приходько, анализируя труды отечественных ученых, приводят психолого-педагогическую характеристику детей с тяжелыми нарушениями речи: эмоционально-волевая сфера формируется с трудом, может отмечаться психическая неуравновешенность, из-за этого рабочая активность часто изменяется от положительного полюса к отрицательному (Теплякова, Приходько, 2024). А.Б. Сакулова, описывая характерные для обучающихся с общим недоразвитием речи особенности — нестабильность внимания, плохая память, трудности в восприятии речи — указывает на необходимость использования индивидуально дифференцированного подхода при организации игр (Сакулова, 2024).

Приведенные выше теоретические исследования в области эмоционально-волевого развития дошкольников с нарушениями речи указывают на необходимость специальной и более тщательной их подготовки к обучению в школе, а именно разработки для них специализированного инструментария для обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. Среди многочисленных коррекционно-развивающих программ, разработанных для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отметим работы последних лет, разработанные для детей с нарушением речи.

Программа «Вместе учимся говорить» (Ким, 2018), реализуемая в логопедическом пункте детского сада, разработана для детей с нарушениями речи в возрасте 6—7 лет и направлена на развитие психических процессов, формирование коммуникативных навыков, обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

Печатнова Н.Б., Диденко Н.И.,
Долженко М.А. (2026)
Формирование эмоционально-волевой готовности
к обучению в школе у детей с нарушениями речи
Вестник практической психологии образования, 23(1),
126—143.

Pechatnova N.B., Didenko N.I.,
Dolzhenko M.A. (2026)
Formation of emotional and volitional readiness
to study at school in children with speech disorders
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 126—143.

Программа «Ментальная арифметика, нейропсихологические техники и кинезиология как базовые методики в развитии познавательных процессов у дошкольников и младших школьников» (Рябушенко, Устинова, 2020) реализуется при школе, адаптирована для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) в возрасте 4,5—12 лет и направлена на развитие памяти, внимания и логического мышления.

Коррекционно-развивающая программа «НейроУм» (Лучникова, 2024), включающая исключительно нейропсихологические упражнения и реализуемая в условиях дошкольной образовательной среды, разработана для детей с ОВЗ (тяжелым нарушением речи) в возрасте 4—7 лет и направлена на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и социальных навыков.

Так, преимущество разработанной коррекционно-развивающей программы «Солнышко» перед представленными выше состоит в том, что она включает в себя как эффективные нейропсихологические упражнения, так и развивающие игры, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Понятие эмоционально-волевой готовности к школьному обучению определено в журнале «Педагогическое образование в России» и лежит в основе нашей трактовки эмоционально-волевой готовности к обучению в школе как «сформированности у дошкольников на высоком уровне произвольной регуляции поведения и эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации при качественном овладении новой деятельностью» (Гараева, 2019, с. 128). В рамках данного определения были выделены критерии сформированности эмоционально-волевой готовности, скомпонованные в виде модели эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе — она представлена на рис. 1.

К компонентам представленной модели были подобраны дыхательные, глазодвигательные, кинезиологические нейропсихологические упражнения (Лучникова, 2024) и развивающие игры (Куражева и др., 2023; Куражева и др., 2024), которые вошли в содержание Программы.

Для оценки уровня сформированности показателей, выделенных в модели, использовались диагностические методики: М1, М2, М3, М4, М5, М9 (Куражева, Тузаева, Козлова, 2023); М6, М7 (Минаева, 2001); М8 (Мартыненко, Танцюра, 2023); М10 (Веракса, 2022) — они представлены в табл.



Рис. 1. Модель эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе

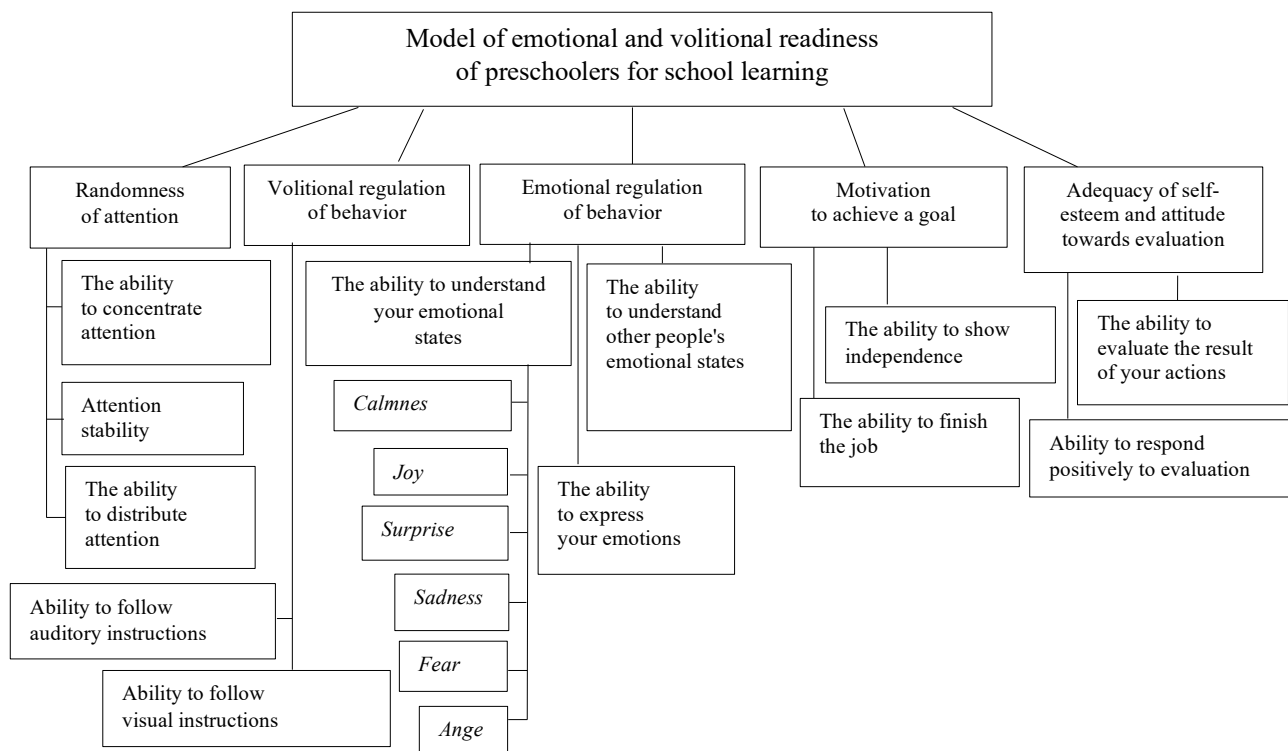


Fig. 1. Model of emotional and volitional readiness of preschoolers for school learning

Таблица / Table

**Диагностические методики по оценке показателей сформированности
 эмоционально-волевой готовности к обучению в школе
 Diagnostic methods for assessing indicators of the formation
 of emotional and volitional readiness for school learning**

Критерии сформированности / Criteria of formation	Показатели сформированности / Indicators of formation	Диагностические методики / Diagnostic techniques
Произвольность внимания / Randomness of attention	Умение концентрировать внимание / The ability to concentrate attention	М1: модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р.С. Немова (задание № 5 «Путаница») / M1: modified method «What objects are hidden in the pictures?» by R.S. Nemov (task No. 5 «Confusion»)
	Устойчивость внимания / Attention resilience	М2: задание № 11 «Дорожки» / M2: task No. 11 «Paths»
	Умение распределять внимание / The ability to distribute attention	М3: модифицированная методика «Корректурная проба» Бурдона (задание № 8 «Звездочки и облака») / M3: modified method «Proofreading Test» by Burdon (task No. 8 «Stars and Clouds»)
Волевая регуляция поведения / Volitional regulation of behavior	Умение выполнять слуховую инструкцию / The ability to follow auditory instructions	М4: методика У.В. Ульянковой (задание № 14 «Бусы») / M4: methodology by U.V. Ulyenkova (task No. 14 «Beads»)
	Умение выполнять зрительную инструкцию / The ability to follow visual instructions	М5: методика «Рисование флажков» У.В. Ульянковой (задание № 10 «Флажки») / M5: methodology «Drawing Flags» by U.V. Ulyenkova (task No. 10 «Flags»)
Эмоциональная регуляция поведения / Emotional regulation of behavior	Умение понимать свои эмоциональные состояния / The ability to understand one's emotional states	М6: методика изучения эмоциональной сферы ребенка Л.П. Стрельниковой (задание № 5) / M6: methodology for studying the emotional sphere of a child by L.P. Strelnikova (task No. 5)
	Умение выражать свои эмоции / The ability to express one's emotions	М7: методика изучения эмоциональной сферы ребенка Л.П. Стрельниковой (задание № 1) /

Критерии сформированности / Criteria of formation	Показатели сформированности / Indicators of formation	Диагностические методики / Diagnostic techniques
		М7: методика для изучения эмоциональной сферы ребенка by Л.П. Стрельникова (задание № 1) М8: диагностический комплект «Эмоции» С.М. Мартыненко, С.Ю. Танцюра (задание «Разные настроения») / М8: diagnostic kit «Emotions» by S.M. Martynenko, S.Yu. Tantsyura (task «Different Moods»)
Мотивированность на достижение цели / Motivation to achieve a goal	Умение проявлять самостоятельность / The ability to demonstrate independence Умение доводить дело до конца / The ability to see things through to the end	М9: задание № 12 «В гостях у тетушки Коровы» / М9: task No. 12 «Visiting Aunt Cow»
Адекватность самооценки и отношения к оценке / Adequacy of self-assessment and attitude towards assessment	Умение оценивать результат своего действия / The ability to evaluate the result of one's actions Умение позитивно реагировать на оценку / The ability to respond positively to feedback	М10: методика «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) / М10: method “Self-Evaluation Diagnosis” (T.V. Dembo, S.Ya. Rubinstein)

Экспериментальное исследование проводилось в 2023—2025 гг. с учетом требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы..., 2022) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Федеральный государственный образовательный стандарт..., 2013) на базе МБДОУ «Детский сад № 48» г. Барнаула. В исследовании принимали участие 12 детей экспериментальной группы (логопедическая группа № 6) и 7 детей контрольной группы (общеобразовательная группа № 2).

Конспекты к занятиям разработаны в соответствии с тематическим планированием психологических занятий по программе «Цветик-семицветик» (Куражева и др., 2023; Куражева и др., 2024).

Этапы проведения занятий:

- **организационный** — проведение игры-приветствия с целью привлечения внимания детей, создание благоприятного эмоционального настроения в группе, сообщение темы занятия;

- **коррекционный** — нейропсихологические упражнения: дыхательные, глазодвигательные, кинезиологические;
- **основной** — арт-терапия: сказкотерапия, библиотерапия, изотерапия; развивающие игры и упражнения; психогимнастика;
- **завершающий** — ритуал прощания, подведение итогов занятия.

Продолжительность занятий: в старшей группе — 25 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут. Регулярность занятий: 1 раз в неделю.

Чтобы доказать или опровергнуть гипотезы исследования, нами были проанализированы полученные в ходе экспериментальной работы статистические данные.

Результаты

Для проверки первой частной гипотезы были проанализированы показатели экспериментальной группы по диагностическим методикам (табл.), полученные после завершения обучения детей в старшей группе с августа по сентябрь (ЭГ1) и в конце подготовительной к школе группы с апреля по май (ЭГ2). Результаты представлены на рис. 2.

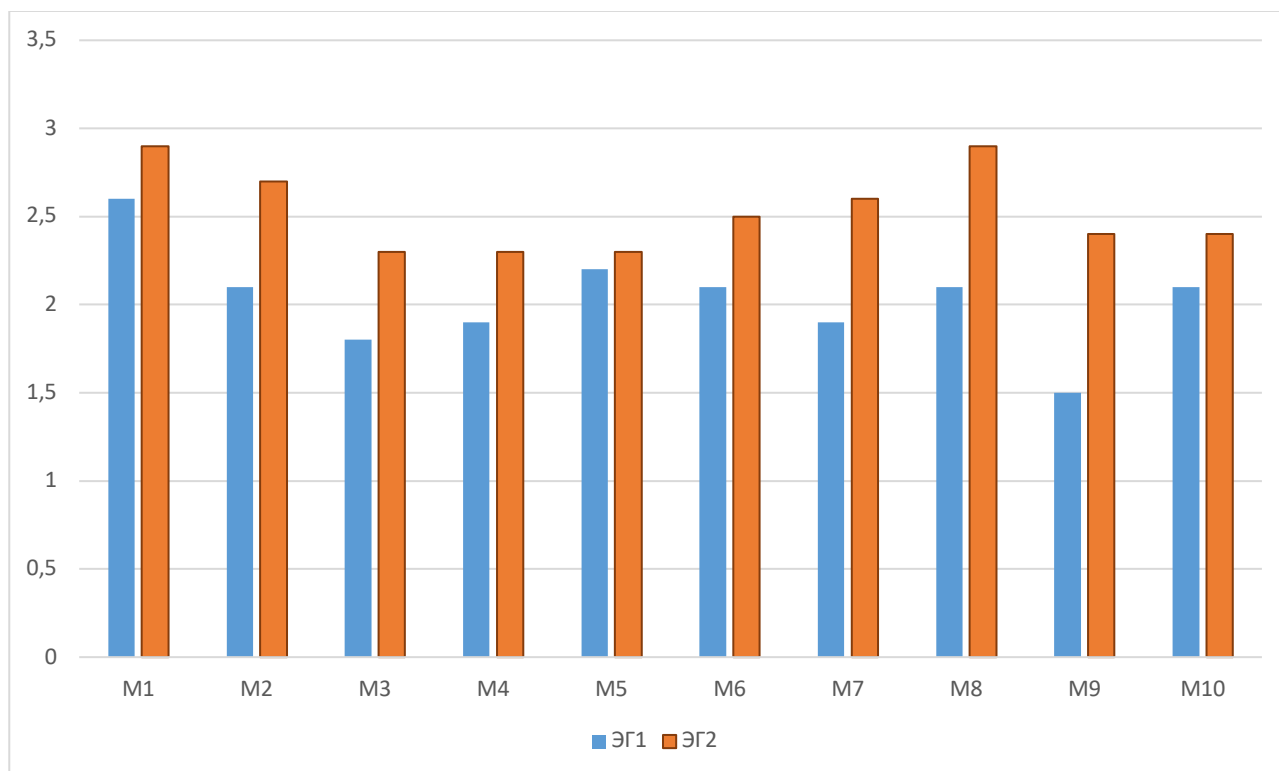


Рис. 2. Сравнение средних значений результатов в ЭГ1 и ЭГ2 по каждой методике
Fig. 2. Comparison of the average results in EG1 and EG2 by each method

Среднее значение по каждой методике в ЭГ2 выше, чем в ЭГ1. Наиболее сильный разрыв (разница 0,9—0,7) наблюдается между показателями:

- по методике М7, оценивающей уровень развития умения выразить свои эмоции;
- по методике М8, оценивающей уровень развития понимать эмоции других людей;
- по методике М9, оценивающей уровень развития умения доводить дело до конца.

Средний разрыв (разница 0,6—0,4) наблюдается между показателями:

- по методике М2, оценивающей уровень развития устойчивости внимания;
- по методике М3, оценивающей уровень развития распределения внимания;
- по методике М4, оценивающей уровень развития умения выполнять задания по слуховой инструкции;
- по методике М6, оценивающей уровень развития умения понимать свои эмоции.

Наиболее слабый разрыв (разница 0,3—0,1) наблюдается между показателями:

- по методике М1, оценивающей уровень развития концентрации внимания;
- по методике М5, оценивающей уровень развития умения выполнять задания по зрительной инструкции;
- по методике М10, оценивающей уровень развития адекватности самооценки и отношения к оценке.

Таким образом, первая частная гипотеза доказана тем, что эмоционально-волевая готовность у детей в конце подготовительной к школе группы значительно выше, чем после окончания старшей группы, — повысился уровень произвольности внимания, эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивированности на достижение цели, адекватности самооценки и отношения к оценке.

Далее по тем же диагностическим методикам были проанализированы показатели контрольной группы. Показатели получены после завершения обучения детей в старшей группе с августа по сентябрь (КГ1) и в конце подготовительной к школе группы с апреля по май (КГ2). Результаты представлены на рис. 3.

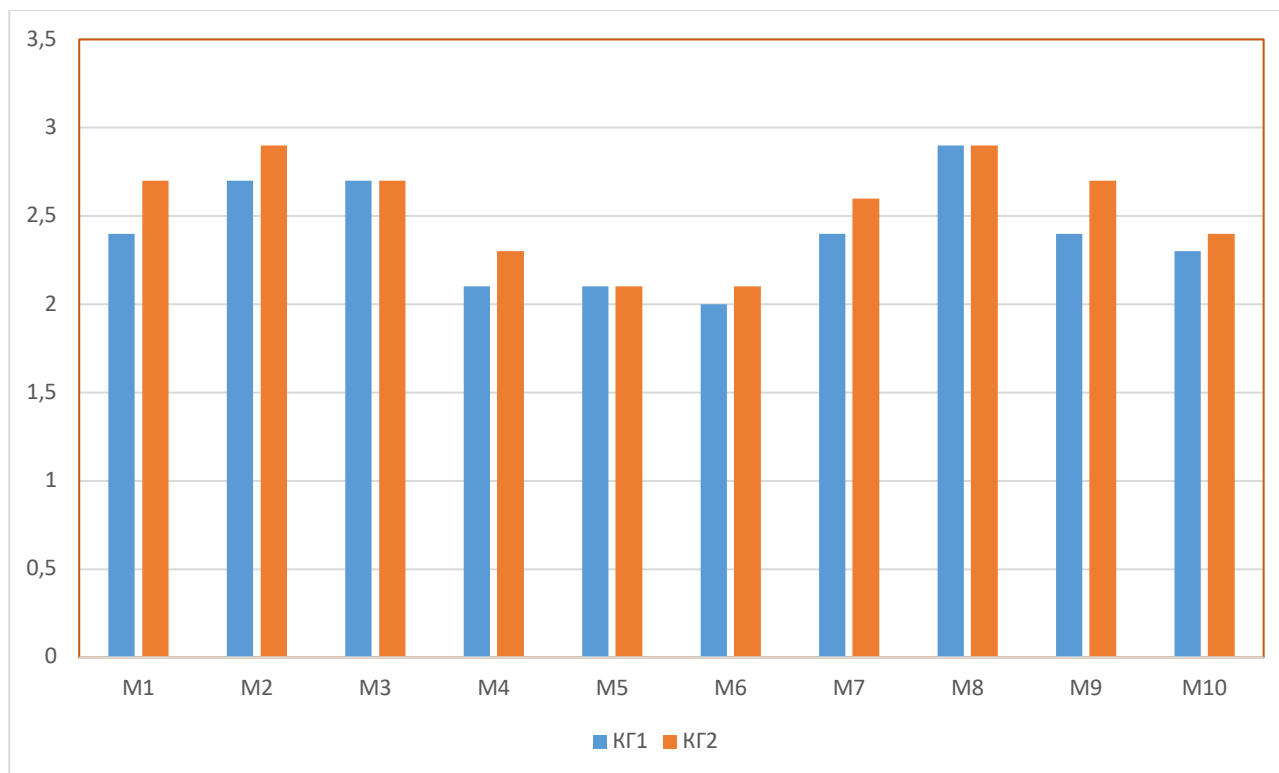


Рис. 3. Сравнение средних значений результатов в КГ1 и КГ2 по каждой методике
Fig. 3. Comparison of the average values of the results in KG1 and KG2 by each method

Среднее значение по каждой методике в КГ2 выше, чем в КГ1, или равно ему. Наиболее сильный разрыв (разница 0,3—0,2) наблюдается между показателями:

- по методике М1, оценивающей уровень развития концентрации внимания;
- по методике М2, оценивающей уровень развития устойчивости внимания;
- по методике М4, оценивающей уровень развития умения выполнять задания по слуховой инструкции;
- по методике М7, оценивающей уровень развития умения выражать свои эмоции;
- по методике М9, оценивающей уровень развития умения доводить дело до конца.

Небольшой разрыв (разница 0,1) наблюдается между показателями:

- по методике М6, оценивающей уровень развития умения понимать свои эмоции;
- по методике М10, оценивающей уровень развития адекватности самооценки и отношения к оценке.

Показатели в течение учебного года не изменились:

- по методике М3, оценивающей уровень развития распределения внимания;
- по методике М5, оценивающей уровень развития умения выполнять задания по зрительной инструкции;
- по методике М8, оценивающей уровень развития понимать эмоции других людей.

Необходимо отметить, что сумма различий средних значений, полученных после завершения обучения детей в старшей группе и в конце подготовительной к школе группы, по экспериментальной группе равна 0,5; по контрольной группе — 0,14. Таким образом, положительная динамика изменения показателей эмоционально-волевой готовности к обучению в школе в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Для подтверждения второй частной гипотезы мы сравнили результаты диагностики, полученные при обследовании детей в конце подготовительной к школе группах: в экспериментальной группе (ЭГ2) и в контрольной группе (КГ2). Результаты представлены на рис. 4.

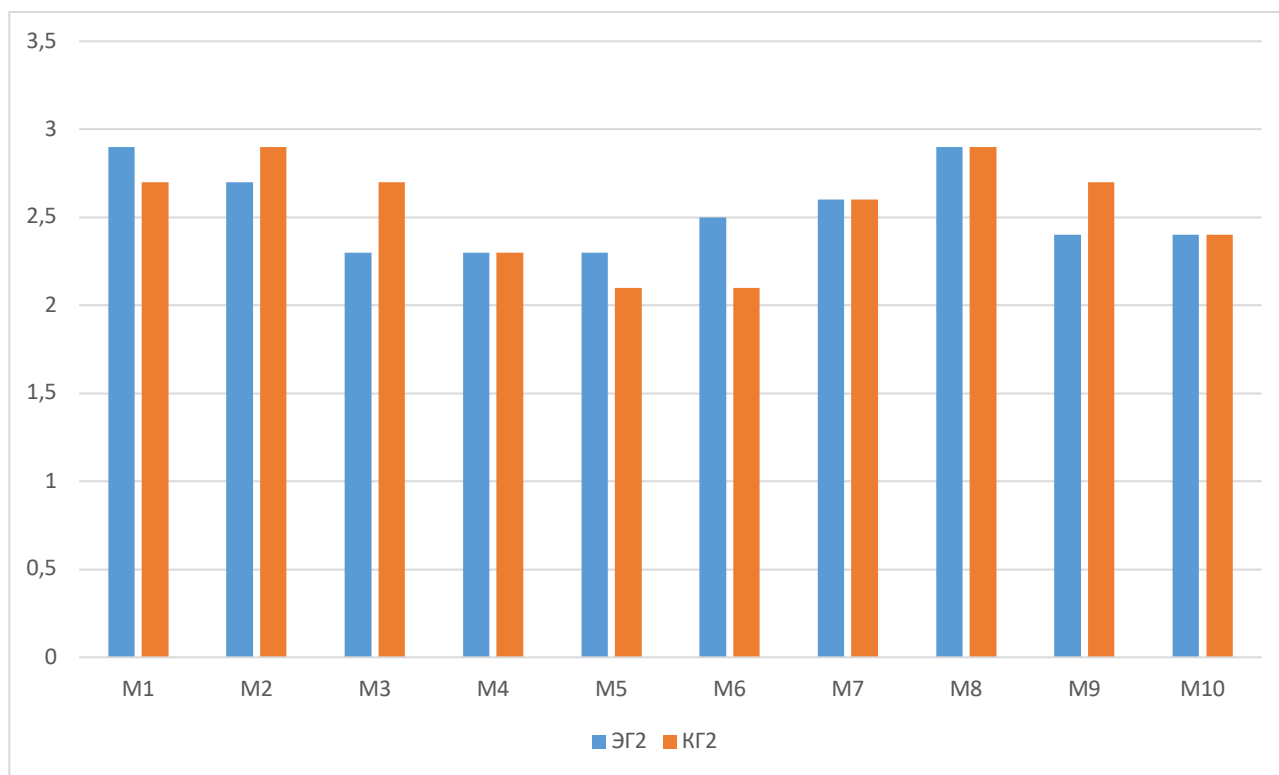


Рис. 4. Сравнение средних значений результатов в КГ2 и ЭГ2 по каждой методике
Fig. 4. Comparison of the average values of the results in KG2 and EG2 by each method

Среднее значение в экспериментальной группе выше, чем в контрольной (разница 0,4—0,2) наблюдается между показателями:

- по методике М1, оценивающей уровень развития концентрации внимания;
- по методике М5, оценивающей уровень развития умения выполнять задания по зрительной инструкции;
- по методике М6, оценивающей уровень развития умения понимать свои эмоции.

Среднее значение в контрольной группе выше, чем в экспериментальной (разница 0,4—0,2) наблюдается между показателями:

- по методике М2, оценивающей уровень развития устойчивости внимания;
- по методике М3, оценивающей уровень развития распределения внимания;
- по методике М9, оценивающей уровень развития умения доводить дело до конца.

Средние значения равны по экспериментальной и контрольной группе:

- по методике М4, оценивающей уровень развития умения выполнять задания по слуховой инструкции;
- по методике М7, оценивающей уровень развития умения выражать свои эмоции;
- по методике М8, оценивающей уровень развития понимать эмоции других людей;
- по методике М10, оценивающей уровень развития адекватности самооценки и отношения к оценке.

Таким образом, вторая частная гипотеза доказана тем, что положительная динамика изменения показателей эмоционально-волевой готовности к обучению в школе в

экспериментальной группе (сумма различий средних значений равна 5,0) выше, чем в контрольной (сумма различий средних значений равна 1,4).

Обсуждение результатов

Результаты, полученные в конце учебного года, показывают, что уровень сформированности эмоционально-волевой готовности к обучению в школе по показателям: уровень развития концентрации внимания, уровень развития умения выполнять задания по зрительной инструкции, уровень развития умения понимать свои эмоции, в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Уровень сформированности эмоционально-волевой готовности к обучению в школе по показателям: уровень развития умения выполнять задания по слуховой инструкции, уровень развития умения выражать свои эмоции, уровень развития понимать эмоции других людей, уровень развития адекватности самооценки и отношения к оценке, в экспериментальной группе соответствует уровню в контрольной группе. При этом следует отметить, что внимание у детей с нарушениями речи, поступающих в логопедические группы, характеризуется неустойчивостью, низким уровнем концентрации и недостаточностью распределения, что отличает их от остальных сверстников.

Заключение

Результаты проведенного экспериментального исследования показали, что использование методических материалов коррекционно-развивающей программы «Солнышко» способствует развитию эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Об этом свидетельствуют следующие показатели:

1. У детей экспериментальной группы повысился уровень произвольности внимания, эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивированности на достижение цели, адекватности самооценки и отношения к оценке.
2. У детей экспериментальной группы положительная динамика изменения показателей эмоционально-волевой готовности к обучению в школе значительно выше, чем в контрольной.

Таким образом, применение апробированной коррекционно-развивающей программы «Солнышко» в практике работы с детьми с нарушениями речи приводит к формированию их эмоционально-волевой готовности к обучению в школе.

Перспективным направлением дальнейшего исследования является расширение экспериментальной базы Программы с включением в исследование логопедических групп других дошкольных образовательных учреждений.

Список источников / References

1. Веракса, А.Н. (2022). *Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5—7 лет*. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
Veraksa, A.N. (2022). *Individual psychological diagnostics of a preschooler: For classes with children 5—7 years old*. Moscow: MOZAIKA-SINTEZ. (In Russ.).
2. Гараева, Е.В. (2019). Эмоционально-волевая готовность как интегративный компонент готовности детей к школьному обучению. *Педагогическое образование в России (Russia)*, (6), 125—130. URL: <https://pedobrazovanie.ru/archive/848584/6/emotsionalno-volevaya-gotovnost-kak-integrativnyj-komponent-gotovnosti-detej-k-shkolnomu-obucheniyu> (дата обращения: 11.08.2025).

- Garaeva, E.V. (2019). Emotional-volitional readiness as an integrative component of children's readiness for schooling. *Pedagogical Education in Russia*, (6), 125—130. (In Russ.). URL: <https://pedobrazovanie.ru/archive/848584/6/emotsionalno-volevaya-gotovnost-kak-integrativnyj-komponent-gotovnosti-detej-k-shkolnomu-obucheniyu> (viewed: 11.08.2025).
3. Казанцева, О.А., Гурьянова, Т.А. (2023). Роль социальной поддержки и произвольной регуляции в психологическом благополучии подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. *Российский социально-гуманитарный журнал*, (3). URL: <https://www.evestnik-mgou.ru/jour/article/view/1321/1198> (дата обращения: 11.08.2025).
Kazantseva, O.A., Guryanova, T.A. (2023). The role of social support and voluntary regulation in the psychological well-being of adolescents in difficult situations. *Russian Social and Humanitarian Journal*, (3). (In Russ.). URL: <https://www.evestnik-mgou.ru/jour/article/view/1321/1198> (viewed: 11.08.2025).
 4. Ким, О.В. (2018). *Психокоррекционная программа для детей дошкольного возраста с нарушениями речи «Вместе учимся говорить»*. Поронайск: МБДОУ № 2 г. Поронайска. URL: https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/Ким%20О.В.%20конкурс%20Психокор.%20пр.%20для%20детей%20с%20наруш.%20речи.pdf (дата обращения: 05.08.2025).
Kim, O.V. (2018). *Psychocorrective program for preschool children with speech disorders "Learning to speak together"*. Poronaysk: MBDOU No. 2 of Poronaysk. URL: https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/Ким%20О.В.%20конкурс%20Психокор.%20пр.%20для%20детей%20с%20наруш.%20речи.pdf (viewed: 05.08.2025).
 5. Колосова, Т.А., Гончарова, В.А. (2024). Дифференциация и вербализация эмоций старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи. *Вестник Оренбургского государственного университета*, 4(244), 52—59. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80256579> (дата обращения: 23.02.2026).
Kolossova, T.A., Goncharova, V.A. (2024). Differentiation and verbalization of emotions by older preschoolers with general speech underdevelopment. *Bulletin of Orenburg State University*, 4(244), 52—59. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80256579> (viewed: 23.02.2026).
 6. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. (2023). *Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5—6 лет* (Н.Ю. Куражева, ред.). Санкт-Петербург; Москва: Речь.
Kurazheva, N.Iu., Varaeva, N.V., Tuzaeva, A.S., Kozlova, I.A. (2023). *A seven-colored flower: The program of psychological and pedagogical classes for preschoolers 5—6 years old* (N.Iu. Kurazheva, ed.). St. Peterburg; Moscow: Speech. (In Russ.).
 7. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. (2024). *Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6—7 лет «Приключения будущих первоклассников»* (Н.Ю. Куражева, ред.). Санкт-Петербург; Москва: Речь.
Kurazheva, N.IU., Varaeva, N.V., Tuzaeva, A.S., Kozlova, I.A. (2024). *A seven-colored flower: The program of psychological and pedagogical classes for preschoolers aged 6—7 years "Adventures of future first graders"* (N.Iu. Kurazheva, ed.). St. Peterburg; Moscow: Speech. (In Russ.).

Печатнова Н.Б., Диденко Н.И.,
Долженко М.А. (2026)
Формирование эмоционально-волевой готовности
к обучению в школе у детей с нарушениями речи
Вестник практической психологии образования, 23(1),
126—143.

Pechatnova N.B., Didenko N.I.,
Dolzhenko M.A. (2026)
Formation of emotional and volitional readiness
to study at school in children with speech disorders
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 126—143.

8. Куражева, Н.Ю., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. (2023). *Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 6—7 лет* (Н.Ю. Куражева, ред.). Санкт-Петербург; Москва: Речь. Kurazheva, N.I.U., Tuzaeva, A.S., Kozlova, I.A. (2023). *Diagnostic album “Tsvetik-semitsvetik” for children aged 6—7 years* (N.I.u. Kurazheva, ed.). St. Petersburg; Moscow: Speech. (In Russ.).
9. Левина, Р.Е. (1968). *Характеристика общего недоразвития речи у детей*. М.: Просвещение. Levina, R.E. (1968). *Characteristics of general speech underdevelopment in children*. Moscow: Education. (In Russ.).
10. Лучникова, В.Е. (2024). *Коррекционно-развивающая программа «НейроУм»*. Югорск: МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга». URL: https://mgppu.ru/resources/education/text%20prog/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%9D%D0%B5%D0%B8%CC%86%D1%80%D0%BE%D0%A3%D0%BC.pdf (дата обращения: 05.08.2025). Luchnikova, V.E. (2024). *Correctional and developmental program “NeuroUm”*. Yugorsk: MADOU “Kindergarten of the combined type 'Rainbow’”. (In Russ.). URL: https://mgppu.ru/resources/education/text%20prog/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%9D%D0%B5%D0%B8%CC%86%D1%80%D0%BE%D0%A3%D0%BC.pdf (viewed: 05.08.2025).
11. Мартыненко, С.М., Танцюра, С.Ю. (2023). *Диагностический комплект «Эмоции»*. М.: ТЦ СФЕРА. Martynenko, S.M., Tantsiura, S.I.u. (2023). *Diagnostic kit “Emotions”*. Moscow: TTS SFERA. (In Russ.).
12. Минаева, В.М. (2001). *Развитие эмоций дошкольников: Пособие для практических работников дошкольных учреждений*. М.: АРКТИ. Minaeva, V.M. (2001). *The development of emotions in preschoolers: Handbook for preschool practitioners*. Moscow: ARKTI. (In Russ.).
13. *Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022*. (2022). М. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 05.08.2025). *On approval of the federal adapted educational program of preschool education for students with disabilities : Order of the MP of the Russian Federation from November 24, 2022, No. 1022*. (2022). Moscow. (In Russ.). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (viewed: 05.08.2025).
14. *Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. № 6/17*. (2017). М. URL: <https://ivo.garant.ru/#/basesearch/Примерная%20адаптированная%20основная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20детей%20с%20тяжелым%20>

Печатнова Н.Б., Диденко Н.И.,
Долженко М.А. (2026)
Формирование эмоционально-волевой готовности
к обучению в школе у детей с нарушениями речи
Вестник практической психологии образования, 23(1),
126—143.

Pechatnova N.B., Didenko N.I.,
Dolzhenko M.A. (2026)
Formation of emotional and volitional readiness
to study at school in children with speech disorders
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 126—143.

- 20нарушением%20речи:0 (дата обращения: 23.02.2026).
An approximate adapted basic educational program for preschool education of children with severe speech impairment: Approved by the decision of the Federal Educational and Methodological Association for General Education on December 7, 2017, No. 6/17. (2017). Moscow. (In Russ.). URL: <https://ivo.garant.ru/#/basesearch/Primernaya%20adaptirovannaya%20osnovnaya%20obrazovatel'naya%20programma%20doshkol'nogo%20obrazovaniya%20detej%20s%20tyazhelym%20Onarusheniem%20rechi:0> (viewed: 23.02.2026).
15. Рябушенко, Л.В., Устинова, О.М. (2020). Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика, нейропсихологические техники и кинезиология как базовые методики в развитии познавательных процессов у дошкольников и младших школьников». В: В.В. Рубцов, Ю.М. Забродин, И.В. Дубровина, Е.С. Романова (ред.), *Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: Каталог — 2020* (с. 233—243). М.: Федерация психологов образования России. URL: <https://rospsey.ru/node/790> (дата обращения: 11.08.2025).
Ryabushenko, L.V., Ustinova, O.M. (2020). Additional general educational program “Mental arithmetic, neuropsychological techniques and kinesiology as basic techniques in the development of cognitive processes in preschoolers and younger schoolchildren”. In: V.V. Rubtsov, Yu.M. Zabrodin, I.V. Dubrovina, E.S. Romanova (ed.), *Psychological and pedagogical programs and technologies in the educational environment: Catalog — 2020* (pp. 233—243). Moscow: Federation of Educational Psychologists of Russia. (In Russ.). URL: <https://rospsey.ru/node/790> (viewed: 11.08.2025).
16. Сакулова, А.Б. (2024). Роль совместной игровой деятельности в развитии диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В: *Advances in Science and Technology: Сборник статей LXV международной научно-практической конференции* (с. 251—255). Москва: ООО Актуальность.РФ. URL: <https://elibrary.ru/rwbhpa> (дата обращения: 23.02.2026).
Sakulova, A.B. (2024). The role of joint play activities in the development of dialogic speech in preschool children with general speech underdevelopment. In: *Advances in Science and Technology: Collected Papers LXV International Scientific-Practical conference* (pp. 251—255). Moscow: Research and Publishing Center “Actualnots.RF”. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/rwbhpa> (viewed: 23.02.2026).
17. Сыченко, Ю.А., Кулыгина, О.С. (2021). Психологическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. *Вестник практической психологии образования*, 18(4), 88—96. URL: <https://doi.org/10.17759/bppe.2021180409> (дата обращения: 23.02.2026).
Sychenko, Yu.A., Kulygina, O.S. (2021). Psychological characteristics of older preschool children with phonetic and phonemic speech underdevelopment. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 18(4), 88—96. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2021180409> (viewed: 23.02.2026).
18. Теплякова, С.В., Приходько, Е.В. (2024). Особенности подготовки к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи. В: *Всероссийская ежегодная декабрьская научно-практическая студенческая конференция: Сборник трудов конференции* (с. 390—394). Москва: АНО ВО «Российский

Печатнова Н.Б., Диденко Н.И.,
Долженко М.А. (2026)
Формирование эмоционально-волевой готовности
к обучению в школе у детей с нарушениями речи
Вестник практической психологии образования, 23(1),
126—143.

Pechatnova N.B., Didenko N.I.,
Dolzhenko M.A. (2026)
Formation of emotional and volitional readiness
to study at school in children with speech disorders
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 126—143.

новый университет». URL: <https://elibrary.ru/qhtcjd> (дата обращения: 23.02.2026).
Terlyakova, S.V., Prikhodko, E.V. (2024). Features of preparation for school education of older preschool children with severe speech impairment. In: *All-Russian Annual December Scientific and Practical Student Conference: Proceedings of the conference* (pp. 390—394). Moscow: Autonomous Non-profit Organization of Higher Education “Russian New University”. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/qhtcjd> (viewed: 23.02.2026).

19. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155*. (2013). М. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 05.08.2025).
Federal State Educational Standard of Preschool Education: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from October 17, 2013, No. 1155. (2013). Moscow. (In Russ.). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (viewed: 05.08.2025).
20. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. (1993). *Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада*. М.: Альфа.
Filicheva, T.B., Chirkina, G.V. (1993). *Preparing children with general speech underdevelopment for school in a specialized kindergarten*. Moskva: Alfa. (In Russ.).

Информация об авторах

Надежда Борисовна Печатнова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, Алтайский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»), Барнаул, Российская Федерация; педагог-психолог, Детский сад № 48 (МБДОУ Детский сад № 48), Барнаул, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3376-4264>, e-mail: nadezhda.pechatnova@gmail.com

Наталья Ивановна Диденко, заведующий, Детский сад № 48 (МБДОУ Детский сад № 48), Барнаул, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8779-1656>, e-mail: d89130972147@icloud.com

Мария Александровна Долженко, педагог-психолог, Детский сад № 48 (МБДОУ Детский сад № 48), Барнаул, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5860-3327>, e-mail: dolzhenko.m@mail.ru

Information about the authors

Nadezhda B. Pechatnova, Candidate Sciences (Pedagogy), Leading Research Associate, Department of Preschool and Additional Education, Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russian Federation; Educational Psychologist, Kindergarten No. 48, Barnaul, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3376-4264>, e-mail: nadezhda.pechatnova@gmail.com

Natalia I. Didenko, Head of Kindergarten No. 48, Barnaul, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8779-1656>, e-mail: d89130972147@icloud.com

Maria A. Dolzhenko, Educational Psychologist, Kindergarten No. 48, Barnaul, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5860-3327>, e-mail: dolzhenko.m@mail.ru

Вклад авторов

Печатнова Н.Б. — идеи исследования; аннотирование, написание и оформление рукописи; планирование исследования; проведение эксперимента.

Печатнова Н.Б., Диденко Н.И.,
Долженко М.А. (2026)
Формирование эмоционально-волевой готовности
к обучению в школе у детей с нарушениями речи
Вестник практической психологии образования, 23(1),
126—143.

Pechatnova N.B., Didenko N.I.,
Dolzhenko M.A. (2026)
Formation of emotional and volitional readiness
to study at school in children with speech disorders
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 126—143.

Диденко Н.И. — контроль за проведением исследования.

Долженко М.А. — сбор и анализ данных; применение математических методов для анализа данных; визуализация результатов исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Nadezhda B. Pechatnova — ideas; annotation, writing and design of the manuscript; planning of the research, conducting the experiment.

Natalia I. Didenko — control over the research.

Maria A. Dolzhenko — data collection and analysis; application of mathematical methods for data analysis; visualization of research results.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Авторы заявляют о соблюдении этических принципов.

Ethics statement

The authors declare the observance of ethical principles.

Поступила в редакцию 17.09.2025

Поступила после рецензирования 16.02.2026

Принята к публикации 02.03.2026

Опубликована 30.03.2025

Received 2025.09.17

Revised 2026.02.16

Accepted 2026.03.02

Published 2026.03.30

**НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
МЕТОДИК И ПРОГРАММ | PROGRAM EVALUATION AND EFFICACY RESEARCH
IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**

Научная статья | Original paper

**Стандартизация методики «Подростки о родителях»
(авторы — Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына,
модификация Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)**

Ж.Г. Кулькова¹, В.В. Федоров², А.И. Лазарев³✉

¹ Центр развития образования города Челябинска, Челябинск, Российская Федерация

² Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация

³ Уральский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, Челябинск, Российская Федерация

✉ arslib@mail.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Исследование проблем взаимоотношений подростков и родителей рассматривается многими отечественными и зарубежными психологами в качестве актуальных вопросов теории и практики современной педагогической и возрастной психологии. Инструментарием для оказания психологической помощи личности подростка являются методы психодиагностики, позволяющие более эффективно обеспечивать его психологическое сопровождение, причем как в семейных отношениях, так и в учебной деятельности. **Цель.** Психометрическая проверка модифицированной версии методики «Подростки о родителях», предназначенной для применения в цифровом формате. **Гипотеза.** Модифицированный вариант методики «Подростки о родителях» обладает необходимыми значениями психометрических характеристик (надежности и валидности) для ее применения в диагностических целях. **Методы и материалы.** Выборку стандартизации составили 1843 подростка 13—17 лет ($M = 14,86$, $Me = 15$, $SD = 1,26$), среди которых было 914 (49,6%) мужчин и 929 (50,4%) женщин. Для проверки внутренней структуры методики использовался конфирматорный факторный анализ (оценка DWLS); для проверки надежности как внутренней согласованности шкал — коэффициенты альфа Кронбаха и омега Макдональда. Для проверки внешней валидности проводилась дополнительная методика «Диагностика межличностных отношений Лири» и применялся коэффициент

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
Стандартизация методики «Подростки о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман, И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1), 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
Standardization of the methodology “Teenagers about parents” (authors — L.I. Wasserman, I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1), 144—163.

корреляции Спирмена. **Результаты.** Подтверждено, что модифицированный вариант методики «Подростки о родителях» обладает пятифакторной структурой, высокой надежностью шкал и их валидностью. **Выводы.** Подтверждена возможность эффективного использования методики в цифровом формате в процессе диагностики выраженности пяти стилей детско-родительского взаимодействия со стороны матерей и отцов по отношению к их детям-подросткам. Методика позволяет сравнивать выраженность стилей детско-родительских отношений у разных подростков, соотносить их с возрастной нормой, определять их динамику. Инструментарий может быть использован педагогами-психологами при работе с детьми подросткового возраста от 13 до 17 лет.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, родительство, подростковый возраст, методы психодиагностики, валидность, надежность

Финансирование. Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации от 09.02.2024 № 073-00037-24-01 «Разработка пакета стандартизированного психодиагностического инструментария в цифровом формате для оценки индивидуально-психологических особенностей обучающихся на разных уровнях образования».

Благодарности. Авторы благодарят за помощь в организации исследования и сборе данных М.Г. Сорокову, руководителя Научно-практического центра по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA, заведующую кафедрой «Цифровое образование» МГППУ, О.И. Леонову, руководителя Научно-методического центра сопровождения педагогических работников МГППУ, Л.М. Прокопьеву, начальника отдела мониторинга качества профессионального образования МГППУ; а также психологов образовательных организаций.

Дополнительные данные. Наборы данных доступны по адресу: <https://ruspsydata.mgppu.ru/handle/123456789/168>

Для цитирования: Кулькова, Ж.Г., Федоров, В.В., Лазарев, А.И. (2026). Стандартизация методики «Подростки о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман, И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова). *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 144—163. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230109>

Standardization of the methodology “Teenagers about parents” (authors — L.I. Wasserman, I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)

Zh.G. Kulkova¹, **V.V. Fedorov**², **A.I. Lazarev**³✉

¹ Education Development Center of the city of Chelyabinsk, Chelyabinsk, Russian Federation

² Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
Стандартизация методики «Подростки
о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
Standardization of the methodology “Teenagers
about parents” (authors — L.I. Wasserman,
I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 144—163.

³ Ural branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation,
Chelyabinsk, Russian Federation
✉ arslib@mail.ru

Abstract

Context and relevance. The study of adolescent-parent relationships is regarded by many domestic and international psychologists as a pressing issue in the theory and practice of modern educational and developmental psychology. The tools used to provide psychological support to adolescents rely on psychodiagnostic methods that enhance the effectiveness of psychological guidance, both within family relationships and in academic functioning. **Objective.** Psychometric validation of a modified version of the “Adolescents about Parents” method, intended for use in a digital format. **Hypothesis.** The modified version of the “Adolescents about Parents” instrument possesses the required psychometric properties (reliability and validity) for use in diagnostic purposes. **Methods and materials.** The standardization sample consisted of 1843 adolescents aged 13—17 ($M = 14,86$, $Me = 15$, $SD = 1,26$), including 914 (49,6%) males and 929 (50,4%) females. To examine the internal structure of the instrument, confirmatory factor analysis (DWLS estimator) was used; to assess reliability in terms of internal consistency, Cronbach’s alpha and McDonald’s omega were computed. External validity was evaluated using an additional measure, the Leary Interpersonal Relationships Diagnostic, and Spearman correlation was employed. **Results.** It was confirmed that the modified version of the “Adolescents about Parents” instrument has a five-factor structure with high scale reliability and validity. **Conclusions.** The results support the effective use of the instrument in a digital format for diagnosing the expression of five styles of child-parent interaction as perceived by mothers and fathers toward their adolescent children. The instrument enables comparison of the expression of child-parent relationship styles across adolescents, alignment with age norms, and assessment of their dynamics. The measure can be used by educational psychologists in work with adolescents aged 13 to 17.

Keywords: parent-child relations, parenthood, adolescence, psychological assessment methods, validity, reliability

Funding. The study was funded by the Ministry of Education of the Russian Federation (State assignment No. 073-00037-24-01, dated February 9, 2024) for the project “Developing a Standardized Digital Psychodiagnostic Toolkit to Assess Students’ Individual Psychological Characteristics across Educational Levels”.

Acknowledgements. The authors are grateful for assistance in organizing the study and collecting data M.G. Sorokova, head of the Scientific and Practical Center for Comprehensive Support of Psychological Research PsyDATA and head of the Digital Education Department at Moscow State University of Psychology and Education (MSUPE), O.I. Leonova, head of the Scientific and

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
Стандартизация методики «Подростки
о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
Standardization of the methodology “Teenagers
about parents” (authors — L.I. Wasserman,
I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 144—163.

Methodological Center for Support of Educational Workers at MSUPE, L.M. Prokopieva, head of the Quality Assurance in Professional Education Monitoring Department at MSUPE; and the psychologists of the educational organizations for their cooperation.

Supplemental data. Datasets available from <https://ruspsydata.mgppu.ru/handle/123456789/168>

For citation: Kulkova, Zh.G., Fedorov, V.V., Lazarev, A.I. (2026). Standardization of the methodology “Teenagers about parents” (authors — L.I. Wasserman, I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna, modification by Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov). *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 144—163. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230109>

Введение

Исследование проблем взаимоотношений подростков и родителей рассматривается многими отечественными и зарубежными психологами в качестве актуальных вопросов теории и практики современной педагогической и возрастной психологии. Актуальность проблематики изучения взаимоотношений подростков и родителей обусловлена запросом современного общества на психологическое сопровождение кризисных ситуаций их взаимодействия, а также необходимостью совершенствования диагностического инструментария для осуществления психологического консультирования, которое было бы эффективным в решении обозначенных трудностей в процессе детско-родительского сотрудничества (Кузьмишина и др., 2014; Максимовских, Казанцева, 2022).

Формирование личности ребенка — сложноорганизуемый процесс психического развития субъекта, включающий массу факторов, как внутриличностных, так и внешней социальной среды (Малкина-Пых, 2004). Большое влияние на данный процесс оказывает динамика отношений с родителями. Именно они являются проводниками вхождения ребенка в окружающий мир. В трудах А.В. Запорожца неоднократно отмечалось, что родители являются наиболее авторитетными людьми для ребенка, а модели их поведения и взаимоотношений оказывают ключевое влияние на развитие психоэмоциональной сферы личности, на отношение ребенка к окружающему миру (Запорожец, 1986). Семейный дискурс является ключевым фактором дальнейшего пути формирования личности в стадии взросления (Чирва, 2009).

Достаточно часто переломным моментом в детско-родительских отношениях является фаза вступления личности в подростковый возраст. Психологи по праву считают этот возраст кризисным — моментом, когда в одночасье ребенок становится иным субъектом, нежели раньше: у него формируется определенная жизненная позиция, свои взгляды на разные аспекты социального и межличностного взаимодействия, появляется стремление к общению с авторитетными сверстниками, в то время как доверие к родителям утрачивается, их требования и наставления воспринимаются с протестом и неприятием. Нередки также случаи девиантного поведения личности, что может иметь неблагоприятные последствия во взрослой жизни, в том числе из-за приобретенных психотравм (Захаров, 1998).

Л.С. Выготский считал важнейшим критерием **социальную ситуацию развития**. Ситуация развития не только личности, но и общества в определенный исторический период

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
Стандартизация методики «Подростки
о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына, модификация
Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
Standardization of the methodology “Teenagers
about parents” (authors — L.I. Wasserman,
I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 144—163.

откладывает отпечаток на каждого участника социального взаимодействия. Ценностные ориентации, транслируемые социальными институтами, достаточно часто могут оказывать значительное негативное воздействие на личность формирующегося человека, и порой только прочные семейные отношения, основанные на уважении, взаимопонимании, эмоциональной поддержке, становятся опорой для молодого человека (Выготский, 2005). Если же семейный дискурс имеет господскую направленность, негативное влияние на личность становится всеобъемлющим и приводит к тяжелым травмирующим факторам для психического развития.

Э. Фромм отмечал, что сама **позиция родителя в процессе воспитания** подростка является двойственной и противоречивой. С одной стороны, стремление родителей заботиться о своих детях, обеспечить им достойную жизнь является нормальным стремлением любых матери и отца. С другой же стороны, многие этапы социализации подростка невозможны без некоторой степени преодоления трудностей и упорного труда, что требует от родителей определенного уровня настойчивости (Фромм, 2022).

Таким образом, на формирование отношений родителей с подростками оказывает влияние множество факторов, а исследование детско-родительских отношений имеет различные теоретические и прикладные подходы, каждый из которых несет весомую роль в общей картине рассматриваемой проблемы.

Педагоги-психологи, практические психологи системы образования в целях профилактики поведенческих нарушений и школьной дезадаптации нуждаются в информации о детско-родительских отношениях, об особенностях семейного воспитания обучающихся. Психологическая диагностика членов семьи обучающихся не является трудовой функцией педагога-психолога, поэтому исследование особенностей родительского отношения через субъективное восприятие подростков предоставляет возможность в случае выявления проблем осуществлять консультативную помощь как непосредственно подростку, так и его родителям при наличии запроса. Опросник «Подростки о родителях» (методика ПоР) изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их подростки, позволяет описать отношения с родителем по наиболее общим проявлениям: доброжелательность, враждебность, автономия, директивность и непоследовательность родителя (Вассерман, Горьковая, Ромицына, 2001).

Основой данного опросника служит методика, которую создал американский психолог Э.С. Шафер в 1965 году — “Children's Report of Parental Behavior Inventory” (CRPBI). В России опросник был адаптирован сотрудниками лаборатории клинической психологии Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева — Л.И. Вассерманом, И.А. Горьковой, Е.Е. Ромицыной — и стал активно использоваться под названием «Подростки о родителях». Учеными совместно с Институтом психодиагностики (Братислава, Словакия) методика была апробирована на подростках в возрасте от 13 до 18 лет (Тихомирова, Гайсина, Малых, 2021). Ее использование на практике осуществлялось в Чехословакии, в результате чего пришло понимание, что опроснику необходима модификация под современные социально-

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
Стандартизация методики «Подростки
о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
Standardization of the methodology “Teenagers
about parents” (authors — L.I. Wasserman,
I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 144—163.

культурные условия. Модифицированный вариант опросника был подготовлен в 1983 году чешскими психологами З. Матейчиком и П. Ржичаном.

Опросник базируется на положении Э. Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей с точки зрения самих подростков можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных:

- принятие — эмоциональное отвержение;
- психологический контроль — психологическая автономия;
- скрытый контроль — открытый контроль.

Под принятием подразумевается безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей. Эмоциональное отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов (Фромм, 2022).

Значимость методики также характеризуется выявлением скрытых факторов семейного воспитания, которые могут заполнить лакуны в понимании личности подростка и стать полем для совершенствования профессиональной деятельности учителей и психологов.

Материалы и методы

Начальная версия методики ПоР авторов Л.И. Вассерман, И.А. Горьковской, Е.Е. Ромицыной состояла из двух блоков утверждений (для отца и для матери) по 50 утверждений в каждом. Система ответов предполагала три варианта: 0 — «нет»; 1 — «частично»; 2 — «да». Методика включала пять основных шкал, отражающих разные стили взаимодействия родителей с ребенком, по 10 утверждений в каждой: POS — позитивный интерес, DIR — директивность, NOS — враждебность, AUT — автономность, NED — непоследовательность.

На первом этапе исследования из соображений адаптации содержания к современному социокультурному контексту были внесены изменения в формулировки нескольких утверждений методики. Изменена шкала оценок данных утверждений с 3-х точечной на 4-х точечную, исключая среднюю точку: 0 — «абсолютно не согласен»; 1 — «частично не согласен»; 2 — «частично согласен»; 3 — «абсолютно согласен».

На втором этапе модифицированная методика (инструкция, утверждения и шкала оценки) была переведена в цифровой формат в электронную систему «Анкетолог», через которую проводилась в школах разных регионов Российской Федерации на подростках в возрасте от 13 до 17 лет. С целью валидации методики ПоР на части детей дополнительно проводилась методика «Диагностика межличностных отношений Лири» (Собчик, 1990). Кроме этого, подростков просили заполнить анкету с указанием возраста, пола, региона проживания, вида поселения и того, с кем из родителей проживает подросток.

На третьем этапе собранные данные объединялись в единую базу данных, размещенную в репозитории RusPsyData Московского государственного психолого-педагогического

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
 Стандартизация методики «Подростки
 о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
 И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
 Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
 Standardization of the methodology “Teenagers
 about parents” (authors — L.I. Wasserman,
 I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
 Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 144—163.

университета (МГППУ) для последующей статистической обработки (Оглоблин, Федоров, 2024).

На четвертом этапе проводилась психометрическая обработка данных с целью адаптации и стандартизации модифицированной методики ПоР в цифровом формате. Считались статистические нормы по всем шкалам данной методики.

На последнем, пятом шаге, анализировались полученные результаты, делались выводы по данному исследованию.

Методы анализа данных

Для проверки внутренней структуры методики применялся конфирматорный факторный анализ с алгоритмом оценки DWLS, предназначенный для порядковых шкал (Li, 2015); для проверки надежности как внутренней согласованности применялись коэффициенты альфа Кронбаха и омега Макдональда; для проверки внешней валидности использовался коэффициент корреляции Спирмена; для подсчета статистических норм использовалась процедура процентильной нормализации и критерий Краскела-Уоллиса (Сорокова и др., 2024). Для статистической обработки данных применялась программа Jamovi 2.5.3.

Выборка стандартизации состояла из 1843 подростков 13—17 лет ($M = 14,86$, $Me = 15$, $SD = 1,26$), среди которых было 914 (49,6%) подростков мужского пола и 929 (50,4%) подростков женского пола. Подростков 13 лет было 342 (18,6%) человека, 14 лет — 417 (22,6%), 15 лет — 428 (23,2%), 16 лет — 478 (25,9%) и 17 лет — 178 (9,7%). Из всей выборки 1100 (59,7%) подростков проживали с обоими родителями, 665 (36,1%) — с мамой и 78 (4,2%) — с папой. Подростки проживали с родителями в различных регионах Российской Федерации: в Москве и Московской области (555 человек, 30,1%), в Самарской области (844 человека, 45,8%), в Свердловской области (433 человека, 23,5%), в других регионах (11 человек, 0,6%). Из них в городских поселениях проживали 1692 (91,8%) подростка, а в сельских поселениях — 151 (8,2%) подросток.

Результаты

Проверка внутренней структуры методики

В качестве внутренней структуры методики ПоР проверялась модель, состоящая из пяти шкал (факторов), на каждую из которых нагружались по 10 соответствующих утверждений. Такая модель проверялась отдельно для оценок подростками своих отцов (Модель 1p) и своих матерей (Модель 1m) с помощью конфирматорного факторного анализа и применения алгоритма оценивания DWLS, наиболее точно работающего с порядковыми шкалами в отличии от метода ML (Li, 2015). Результаты статистик согласия представлены в табл. 1.

Таблица 1 / Table 1

Статистики согласия с данными Модели 1m и Модели 1p
Statistics of agreement with data from Model 1m and Model 1p

Название / Title	CFI	TLI	RMSEA [95% CI]	SRMR
------------------	-----	-----	----------------	------

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
 Стандартизация методики «Подростки
 о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
 И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
 Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
 Standardization of the methodology “Teenagers
 about parents” (authors — L.I. Wasserman,
 I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
 Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 144—163.

Название / Title	CFI	TLI	RMSEA [95% CI]	SRMR
Модель 1m / Model 1m	0,957	0,954	0,088 [0,087; 0,089]	0,084
Модель 1p / Model 1p	0,956	0,954	0,104 [0,103; 0,106]	0,098

Из четырех показателей согласия моделей с данными всего два удовлетворяют условиям согласия, это CFI и TLI, которые больше 0,95. В случае хорошего согласия модели с данными мы ожидали получить значения $CFI > 0,90$, $TLI > 0,90$, $RMSEA < 0,08$, $SRMR < 0,08$, а в случае отличного согласия — значения $CFI > 0,95$, $TLI > 0,95$, $RMSEA < 0,06$, $SRMR < 0,08$ (Bentler, Hu, 1999). Но в нашем случае RMSEA и SRMS превосходят 0,08 в обеих моделях. При анализе факторных нагрузок в Модели 1m и Модели 1p все нагрузки были значимыми ($p < 0,001$). Более подробно проанализировав матрицы факторных нагрузок для этих двух моделей, мы обнаружили схожую картину — для шкалы автономии (AUT) пункт 4 («Всегда решает за меня, где и когда мне общаться с друзьями») имел противоположный знак по отношению ко всем остальным пунктам этой шкалы. На основе экспертной оценки было единогласно решено, что такая формулировка не может быть отнесена к автономности, в лучшем случае — к ее отсутствию. Но, согласно ключу, этот пункт считался прямым. Данный пункт был удален из частей методики для отца и матери. Аналогично, для шкалы непоследовательности (NED) пункт 15 («Может отказаться от своих дел, чтобы помочь решить мои проблемы») обладал противоположным знаком нагрузки по отношению к другим пунктам данной шкалы. По мнению экспертов, пункт 15 был больше похож на пункт для шкалы позитивного интереса, а не непоследовательности. Данный пункт было решено также удалить из методики. Кроме этого, индексы модификаций (MI) рекомендовали ввести ковариации ошибок для пунктов 14 и 19, относящихся к шкале автономности (AUT), и для пар пунктов 32 и 47, 32 и 37, 37 и 47, относящихся к шкале директивность (DIR). Проанализировав содержательно пункт 14 («Обычно я могу идти, куда захочу и не спрашивать у нее (него) разрешения») и пункт 19 («Я могу делать то, что хочу, не спрашивая у нее (него) разрешения»), было обнаружено их сходство в формулировках, что приводило к похожим ответам. Было принято решение удалить один из этих пунктов из методики, а именно пункт 19, чтобы не создавать избыточность в модели. Пункт 32 («Следит за тем, что я делаю и смотрю в Интернете»), пункт 37 («Всегда тщательно следит за тем, с кем я дружу или общаюсь в Интернете») и пункт 47 («Часто проверяет, что я делаю в Интернете») похожи тем, что в них идет речь о контроле за действиями подростка в сети Интернет. Нами было принято решение удалить пункт 47 из методики, т. к. его содержание о контроле действий в Интернете дублируется в пункте 32.

Убрав пункты 4, 15, 19 и 47 из частей методики, относящихся к оценке взаимодействия матери и отца со своими детьми-подростками, а также введя ковариации ошибок для пунктов 32 и 37, мы повторили конфирматорный факторный анализ, проверив Модель 2m для матери и Модель 2p для отца (табл. 2).

Таблица 2 / Table 2

Статистики согласия с данными Модели 2m и Модели 2p
Statistics of agreement with data from Model 2m and Model 2p

Название / Title	CFI	TLI	RMSEA [95% ДИ]	SRMR
------------------	-----	-----	----------------	------

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
 Стандартизация методики «Подростки
 о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
 И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
 Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
 Standardization of the methodology “Teenagers
 about parents” (authors — L.I. Wasserman,
 I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
 Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 144—163.

Название / Title	CFI	TLI	RMSEA [95% ДИ]	SRMR
Модель 2м / Model 2m	0,982	0,981	0,060 [0,058; 0,061]	0,062
Модель 2р / Model 2p	0,983	0,982	0,066 [0,064; 0,068]	0,068

Модель для матери (Модель 2м) и модель для отца (Модель 2р) хорошо согласуются с данными. Факторные нагрузки для Модели 2м находятся в диапазоне от 0,22 до 0,90, а большая часть из них больше 0,6. Для Модели 2р факторные нагрузки находятся в диапазоне от 0,24 до 0,91, большая часть из которых больше 0,6—0,7. Все нагрузки значимые ($p < 0,001$) и положительные.

Дальнейшие расчеты надежности, валидности и статистических норм для двух частей методики (для матери и для отца) велись относительно пунктов, входящих в Модель 2м и Модель 2р. Согласно этим моделям, шкала «директивность» (DIR) включает 9 пунктов, шкала «автономность» (AUT) — 8 пунктов, шкала «непоследовательность» (NED) — 9 пунктов, а шкалы «позитивный интерес» (POZ) и «враждебность» (HOS) — по 10 пунктов. Скорректированная дискриминативность пунктов, входящих в эти шкалы, находилась в диапазоне от 0,21 до 0,77, большая часть из которых была в окрестности 0,55. Это говорит о хорошей различительной способности пунктов шкал методики.

Проверка надежности методики

Проверка надежности шкал методики как внутренней согласованности велась с помощью коэффициентов альфа Кронбаха и омега Макдональда (табл. 3).

Таблица 3 / Table 3

Показатели надежности и описательной статистики Indicators of reliability and descriptive statistics

	Шкала / Scale	M	SD	Мин. / Min	Макс. / Max	α Кронбаха / Cronbach's Alpha	ω Макдональда / McDonald's Omega
Модель 2м (для матери) / Model 2m (for mother), N = 1765							
1.	Позитивный интерес / Positive interest (POZm)	23,46	5,96	2	30	0,90	0,91
2.	Директивность / Directive (DIRm)	11,17	5,33	0	27	0,81	0,82
3.	Враждебность / Hostility (HOSm)	6,83	6,66	0	30	0,89	0,90
4.	Автономность / Autonomy (AUTm)	15,91	4,48	0	24	0,76	0,79
5.	Непоследовательность / Inconsistency (NEDm)	10,7	6,05	0	27	0,86	0,86
Модель 2р (для отца) / Model 2p (for the father), N = 1175							
1.	Позитивный интерес /	22,38	6,84	0	30	0,92	0,92

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
 Стандартизация методики «Подростки
 о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
 И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
 Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
 Standardization of the methodology “Teenagers
 about parents” (authors — L.I. Wasserman,
 I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
 Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 144—163.

	Шкала / Scale	M	SD	Мин. / Min	Макс. / Max	α Кронбаха / Cronbach's Alpha	ω Макдональда / McDonald's Omega
	Positive interest (POZp)						
2.	Директивность / Directive (DIRp)	10,67	5,88	0	27	0,83	0,84
3.	Враждебность / Hostility (HOSp)	6,94	6,99	0	30	0,90	0,91
4.	Автономность / Autonomy (AUTp)	16,85	4,71	0	24	0,78	0,81
5.	Непоследовательность / Inconsistency (NEDp)	10,19	6,4	0	27	0,86	0,86

Значения этих коэффициентов для шкал, относящихся к оценке стилей взаимодействия матери, находятся в диапазоне 0,76—0,90, а для шкал, относящихся к оценке стилей взаимодействия отца, — в диапазоне 0,78—0,92, что говорит о хорошей и высокой надежности шкал данной методики.

Проверка валидности методики

Внешняя валидность методики ПоР проверялась путем сопоставления значений по ее шкалам со шкалами опросника для диагностики межличностных отношений Т. Лири (Собчик, 1990). Методика Т. Лири измеряет выраженность восьми стилей взаимодействия людей с другими, таких как авторитарность, эгоистичность, агрессивность, подозрительность, подчиняемость, зависимость, дружелюбность, альтруистичность. Она заполнялась подростками отдельно относительно своих матерей и отцов. Для проверки взаимосвязей между шкалами методики ПоР и методики Т. Лири использовался коэффициент корреляции Спирмена. Результаты взаимосвязей приведены в табл. 4 и табл. 5.

Таблица 4 / Table 4

Взаимосвязи шкал методик ПоР и Т. Лири (для матерей) (N = 1765) Correlations between AaP and Leary's interpersonal diagnosis scales (for mothers) (N = 1765)

	POZm	DIRm	HOSm	AUTm	NEDm
M1_Авторитарный / M1_Authoritarian	0,16***	−0,00	−0,06**	0,11***	0,01
M2_Эгоистический / M2_Egoistic	0,09***	0,02	−0,00	0,10***	0,05*

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
 Стандартизация методики «Подростки
 о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
 И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
 Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
 Standardization of the methodology “Teenagers
 about parents” (authors — L.I. Wasserman,
 I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
 Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 144—163.

	POZm	DIRm	HOSm	AUTm	NEDm
M3_Агрессивный / M3_Aggressive	-0,06*	0,03	0,09***	-0,00	0,13***
M4_Подозрительный / M4_Pospectful	-0,35***	0,19***	0,42***	-0,17***	0,40***
M5_Подчиняемый / M5_Suppliable	0,12***	-0,02	-0,07**	0,16***	-0,04
M6_Зависимый / M6_Dependent	0,21***	-0,06**	-0,14***	0,20***	-0,06*
M7_Дружелюбный / M7_Friendly	0,30***	-0,15***	-0,27***	0,25***	-0,17***
M8_Альтруистический / M8_Altruistic	0,29***	-0,18***	-0,25***	0,24***	-0,17***

Примечание: «*» — $p < 0,05$; «**» — $p < 0,01$; «***» — $p < 0,001$.

Note: «*» — $p < 0,05$; «**» — $p < 0,01$; «***» — $p < 0,001$.

Было обнаружено, что шкала позитивного интереса матерей (POZm) к своим детям-подросткам в большей степени ожидаемо положительно взаимосвязана с их дружелюбием, альтруистичностью, зависимостью и отрицательно с подозрительностью ($p < 0,001$). Директивность матерей (DIRm) в большей степени положительно взаимосвязана с подозрительностью и отрицательно с дружелюбностью и альтруистичностью ($p < 0,001$). Враждебность матерей (HOSm) в большей степени положительно взаимосвязана с их подозрительностью, агрессивностью и отрицательно с дружелюбностью, альтруистичностью и зависимостью ($p < 0,001$). Автономность со стороны матерей (AUTm) взаимосвязана положительно с дружелюбием, альтруистичностью, зависимостью, подчиняемостью и отрицательно с подозрительностью ($p < 0,001$). Непоследовательность в отношении к детям со стороны матерей (NEDm) взаимосвязана положительно с подозрительностью, агрессивностью и отрицательно с дружелюбностью и альтруистичностью ($p < 0,001$).

Таблица 5 / Table 5

**Взаимосвязи шкал методик ПоР и Т. Лири
 (для отцов) (N = 1175)
 Correlations between AaP and Leary's interpersonal diagnosis scales
 (for fathers) (N = 1175)**

	POZp	DIRp	HOSp	AUTp	NEDp
P1_Авторитарный / P1_Authoritarian	0,14***	-0,00	-0,09**	0,10***	-0,02

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
 Стандартизация методики «Подростки
 о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
 И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
 Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
 Standardization of the methodology “Teenagers
 about parents” (authors — L.I. Wasserman,
 I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
 Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 144—163.

	POZp	DIRp	HOSp	AUTp	NEDp
P2_ Эгоистический / P2_Egoistic	0,03	0,08**	0,00	0,01	0,06*
P3_ Агрессивный / P3_Aggressive	-0,06	0,11***	0,08**	-0,04	0,12***
P4_ Подозрительный / P4_Pospectful	-0,26***	0,21***	0,31***	-0,14***	0,31***
P5_ Подчиняемый / P5_Suppliable	0,08**	-0,02	-0,04	0,08**	0,00
P6_ Зависимый / P6_Dependent	0,15***	-0,05	-0,09**	0,14***	-0,04
P7_ Дружелюбный / P7_Friendly	0,29***	-0,13***	-0,25***	0,23***	-0,15***
P8_ Альтруистический / P8_Altruistic	0,29***	-0,14***	-0,24***	0,24***	-0,14***

Примечание: «*» — $p < 0,05$; «**» — $p < 0,01$; «***» — $p < 0,001$.

Note: «*» — $p < 0,05$; «**» — $p < 0,01$; «***» — $p < 0,001$.

Позитивный интерес отцов (POZp) по отношению к своим детям преимущественно положительно взаимосвязан с дружелюбностью, альтруистичностью, зависимостью и авторитарностью и отрицательно с подозрительностью ($p < 0,001$). Директивность отцов (DIRp) положительно взаимосвязана с подозрительностью, агрессивностью и отрицательно с альтруистичностью и дружелюбностью ($p < 0,001$). Враждебность отцов (HOSp) положительно взаимосвязана с подозрительностью, агрессивностью и отрицательно с дружелюбностью и альтруистичностью ($p < 0,001$). Автономность отцов по отношению к своим детям (AUTp) взаимосвязана положительно с альтруистичностью, дружелюбностью, зависимостью и отрицательно с подозрительностью ($p < 0,001$). Непоследовательность отцов (NEDp) взаимосвязана положительно с подозрительностью, агрессивностью и отрицательно с дружелюбностью и альтруистичностью ($p < 0,001$).

Все описанные выше взаимосвязи шкал методик ПоР и Т. Лири как для матерей, так и для отцов ожидаемо логичны и значимы, что может служить свидетельством внешней валидности методики ПоР.

Определение норм для шкал методики

Перед расчетом статистических норм мы проверили, различаются ли подростки разного пола, принадлежащих разным возрастам, по характеристикам методики ПоР для матери и для отца. Сравнение проводилось с использованием критерия Краскела-Уоллиса, результаты приведены в табл. 6 и табл. 7.

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
 Стандартизация методики «Подростки
 о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
 И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
 Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
 Standardization of the methodology “Teenagers
 about parents” (authors — L.I. Wasserman,
 I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
 Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 144—163.

Таблица 6 / Table 6

**Сравнение подростков разного пола по возрастам
 по шкалам методики ПоР (для матерей)**
**Comparison of male and female adolescents by age groups
 on the AaP scales (for mothers)**

		13 лет / 13 years old	14 лет / 14 years old	15 лет / 15 years old	16 лет / 16 years old	17 лет / 17 years old
POZ	χ^2	0,87	0,60	1,23	0,08	0,02
	ε^2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
DIR	χ^2	15,00***	11,28***	15,30***	10,44***	5,37*
	ε^2	0,04	0,03	0,04	0,02	0,03
HOS	χ^2	4,99*	0,73	4,76*	0,29	0,96
	ε^2	0,01	0,00	0,01	0,00	0,01
AUT	χ^2	0,37	0,39	0,89	0,97	0,70
	ε^2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
NED	χ^2	0,44	0,12	3,81	0,46	1,83
	ε^2	0,00	0,00	0,01	0,00	0,01
POZ/ HOS	χ^2	4,15*	1,14	3,39	0,18	0,34
	ε^2	0,01	0,00	0,01	0,00	0,00
DIR/ AUT	χ^2	10,96***	8,74**	9,70**	3,89*	3,33
	ε^2	0,03	0,02	0,02	0,01	0,02

Примечание: «*» — $p < 0,05$; «**» — $p < 0,01$; «***» — $p < 0,001$; « ε^2 » — показатель размера эффекта.

Note: «*» — $p < 0,05$; «**» — $p < 0,01$; «***» — $p < 0,001$; « ε^2 » — effect size indicator.

Таблица 7 / Table 7

**Сравнение подростков разного пола по возрастам
 по шкалам методики ПоР (для отцов)**
**Comparison of male and female adolescents by age groups
 on the AaP scales (for fathers)**

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
 Стандартизация методики «Подростки
 о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
 И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
 Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
 Standardization of the methodology “Teenagers
 about parents” (authors — L.I. Wasserman,
 I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
 Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
 23(1), 144—163.

		13 лет / 13 years old	14 лет / 14 years old	15 лет / 15 years old	16 лет / 16 years old	17 лет / 17 years old
POZ	χ^2	0,71	1,22	2,87	0,85	0,25
	ϵ^2	0,00	0,00	0,01	0,00	0,00
DIR	χ^2	16,60***	5,61*	20,69***	16,83***	6,83**
	ϵ^2	0,08	0,02	0,08	0,06	0,06
HOS	χ^2	7,37**	3,28	7,48**	4,21*	7,01**
	ϵ^2	0,03	0,01	0,03	0,01	0,06
AUT	χ^2	6,10*	2,46	7,15**	1,18	2,46
	ϵ^2	0,03	0,01	0,03	0,00	0,02
NED	χ^2	2,94	1,72	7,92**	4,24*	4,19*
	ϵ^2	0,01	0,01	0,03	0,01	0,04
POZ/ HOS	χ^2	4,66*	2,35	8,51**	3,16	2,61
	ϵ^2	0,02	0,01	0,03	0,01	0,02
DIR/ AUT	χ^2	17,73***	6,31*	21,58***	11,39***	6,93**
	ϵ^2	0,08	0,02	0,09	0,04	0,06

Примечание: «*» — $p < 0,05$; «**» — $p < 0,01$; «***» — $p < 0,001$; « ϵ^2 » — показатель размера эффекта.

Note: «*» — $p < 0,05$; «**» — $p < 0,01$; «***» — $p < 0,001$; « ϵ^2 » — effect size indicator.

Нормы считались отдельно для каждого пола в тех возрастах, где наблюдались значимые различия в выраженности конкретных шкал методики ПоР в зависимости от пола. Перевод в шкалу стандартных баллов (станайнов) проводился с помощью процедуры процентильной нормализации. Шкала станайнов имеет 9 значений, со средним 5 и стандартным отклонением около 2.

Результаты стандартизации сырых баллов (станайны, уровни характеристик) при оценке подростками своих родителей приведены в репозитории данных RusPsyData (Оглоблин, Федоров, 2024) ввиду значительного объема данных. Инструкция, утверждения и ключ к методике также размещены в репозитории.

Обсуждение результатов

В ходе проведенной стандартизации модифицированного варианта методики «Подростки о родителях» в цифровом формате была подтверждена внутренняя структура методики,

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
Стандартизация методики «Подростки
о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
Standardization of the methodology “Teenagers
about parents” (authors — L.I. Wasserman,
I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 144—163.

состоящая из пяти факторов, соответствующих шкалам методики: позитивный интерес (POZ), директивность (DIR), враждебность (HOS), автономность (AUT) и непоследовательность (NED). В процессе проверки внутренней структуры изначальной версии методики (50 пунктов), были обнаружены два пункта (пункт 4, пункт 15), не соответствующие по содержанию шкалам «автономность» (AUT) и «непоследовательность» (NED) соответственно, которым они принадлежали. В дальнейшем эти пункты были удалены из методики. В шкале «директивность» (DIR) были обнаружены три пункта, относящиеся к схожему содержанию, связанному с контролем родителями деятельности подростков в сети Интернет. В итоге один из них (пункт 47) был удален из итоговой версии методики. В шкале автономности (AUT) были обнаружены два пункта (пункт 14, пункт 19) со схожим содержанием. Самый слабый по факторной нагрузке (пункт 19) был удален из шкалы. После удаления четырех вышеуказанных пунктов, модели, включающие по 46 оставшихся пунктов для отца и для матери, продемонстрировали лучшую согласованность с данными по всем показателям (CFI, TLI, RMSEA, SRMR), а также схожие их значения для обеих моделей. В итоговом варианте все шкалы методики продемонстрировали хорошую надежность как внутреннюю согласованность пунктов указанных шкал. Была подтверждена внешняя валидность всех шкал методики. Перед подсчетом статистических норм было обнаружено, что баллы по некоторым шкалам значительно различаются у подростков разного пола в некоторых возрастах. По этим шкалам нормы для каждого пола подростков считались отдельно.

Учитывая актуальность рассматриваемой проблемы с точки зрения современного образовательного процесса, разработанная и апробированная в психолого-педагогической практике методика ПоР может использоваться в практической деятельности педагогов-психологов.

Заключение

Обобщая результаты проделанной работы по стандартизации методики ПоР, можно заключить, что данный инструмент применим психологами в цифровом формате при работе с детьми подросткового возраста от 13 до 17 лет для надежной диагностики выраженности пяти стилей детско-родительского взаимодействия со стороны матерей и отцов по отношению к их детям-подросткам. Методика позволяет сравнивать выраженность стилей детско-родительских отношений у разных подростков, определять их динамику, соотносить выраженность этих стилей у конкретных детей с их возрастной нормой.

Проведенная работа также имеет и теоретическую значимость, т. к. разработанная методика может быть инструментарием для подтверждения выдвинутых гипотез в процессе опытно-экспериментальной работы при подготовке и проведении психолого-педагогических исследований в рамках психодиагностической деятельности в среднем и старшем звене общеобразовательных организаций.

Ограничения. Ограничения исследования обусловлены узкой направленностью методики на подростков конкретного возрастного периода, а также ее ориентацией на семейные

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026) Стандартизация методики «Подростки о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман, И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова) *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026) Standardization of the methodology “Teenagers about parents” (authors — L.I. Wasserman, I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov) *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 144—163.

отношения без учета влияния глобальных социально-культурных и институциональных факторов развития общества на образовательную и воспитательную среду.

Limitations. The limitations of the study are due to the narrow focus of the methodology on adolescents of a specific age period and its orientation on family relationships without taking into account the influence of global socio-cultural and institutional factors on the educational and upbringing environment.

Список источников / References

1. Вассерман, А.И., Горьковская, И.А., Ромицына, Е.Е. (2001). *Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение*. СПб: ФАРМиндекс. Wasserman, A.I., Gorkovaya, I.A., Romitsyna, E.E. (2001). *Psychological technique “Teenagers about parents” and its practical application*. St.P.: FARMindex. (In Russ.).
2. Выготский, Л.С. (2005). *Психология развития человека*. М.: Смысл; Эксмо. Vygotskiy, L.S. (2005). *Psychology of Human Development*. M.: Meaning, Eksmo. (In Russ.).
3. Запорожец, А.В. (1986). *Избранные психологические труды: В 2 т.: Том 1*. М.: Педагогика. Zaporozhets, A.V. (1986). *Selected psychological works: In 2 volumes.: Vol. 1*. M.: Pedagogy. (In Russ.).
4. Захаров, А.И. (1998). *Неврозы у детей и психотерапия*. СПб: Союз. Zakharov, A.I. (1998). *Neuroses in children and psychotherapy*. St. Petersburg: Union. (In Russ.).
5. Кузьмишина, Т.Л., Амелина, Е.С., Пермякова, А.А., Хохлова, Е.А. (2014). Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация. *Современная зарубежная психология*, 3(1), 16—25. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21810170&ysclid=mf3pydcg31977244908> (дата обращения: 10.07.2025). Kuzmishina, T.L., Amelina, E.S., Permyakova, A.A., Khokhlova, E.A. (2014). Family education styles: domestic and foreign classification. *Modern foreign psychology*, 3(1), 16—25. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21810170&ysclid=mf3pydcg31977244908> (viewed: 10.07.2025).
6. Максимовских, А.С., Казанцева, Е.И. (2022). Стили родительского отношения: варианты теоретического дискурса. В: *Общение в эпоху конвергенции технологий: сб. научных трудов* (с. 220—223). М.: ПИ РАО. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49887064> (дата обращения: 10.07.2025). Maksimovskikh, A.S., Kazantseva, E.I. (2022). Styles of parental attitudes: variants of theoretical discourse. In: *Communication in the era of technological convergence: collection of scientific papers* (pp. 220—223). M.: PI RAE. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49887064> (viewed: 10.07.2025).

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026) Стандартизация методики «Подростки о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман, И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова) *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026) Standardization of the methodology “Teenagers about parents” (authors — L.I. Wasserman, I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov) *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 144—163.

7. Малкина-Пых, И.Г. (2004). *Кризисы подросткового возраста: справочник практического психолога*. М.: Эксмо.
Malkina-Pykh I.G. (2004). *Crises of adolescence: a practical psychologist's handbook*. M.: Eksmo. (In Russ.).
8. Оглоблин, А.А., Федоров, В.В. (2024). *Модифицированный вариант методики «Подростки о родителях» (ПоР)*. Ж.Г. Кулькова, В.В. Федоров: Набор данных. RusPsyData: Репозиторий психологических исследований и инструментов. <https://doi.org/10.48612/MSUPE/eta5-4xbd-a5tg>
Ogloblin, A.A., Fedorov, V.V. (2024). *A modified version of the method “Adolescent about parents” (AaP)*. Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov: Dataset. RusPsyData: Psychological Research Data and Tools Repository. (In Russ.). <https://doi.org/10.48612/MSUPE/eta5-4xbd-a5tg>
9. Собчик, Л.Н. (1990). *Методы психологической диагностики: Вып. 3. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири: Метод. руководство*. М.: Б. И.
Sobchik, L.N. (1990). *Methods of psychological diagnostics: Issue 3. Diagnostics of interpersonal relationships. A modified version of T. Leary's interpersonal diagnostics. Method. management*. Moscow: B. I. (In Russ.).
10. Сорокова, М.Г., Карданова, Е.Ю., Радчикова, Н.П., Федоров, В.В. (2024). *Руководство по стандартизации психодиагностического инструментария: требования и оценка качества: Учебное пособие* (М.Г. Сорокова, общ. ред.). М.: МГППУ. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69206931&ysclid=mf3puy4bez145075797> (дата обращения: 27.07.2025).
Sorokova, M.G., Kardanova, E.Y., Radchikova, N.P., Fedorov, V.V. (2024). *Guidelines for standardization of psychodiagnostic tools: requirements and quality assessment: a textbook*. (M.G. Sorokova, ed.). Moscow: MGPPU. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69206931&ysclid=mf3puy4bez145075797> (viewed: 27.07.2025).
11. Тихомирова, Т.Н., Гайсина, Д.А., Малых, С.Б. (2021). Адаптация русскоязычной версии опросника «Юношеский отчет о родительском отношении». *Сибирский психологический журнал*, (81), 126—142. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47208072&ysclid=mf3q2sbskp204542764> (дата обращения: 10.07.2025).
Tikhomirova, T.N., Gaysina, D.A., Malykh, S.B. (2021). Adaptation of the Russian-language version of the questionnaire “Youthful report on parental attitudes”. *Siberian Psychological Journal*, (81), 126—142. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47208072&ysclid=mf3q2sbskp204542764> (viewed: 10.07.2025).
12. Фромм, Э. (2022). *Бегство от свободы*. Пер. с англ. М.: АСТ.
Fromm, E. (2022). *Escape from Freedom*. Trans. from English. M.: AST. (In Russ.).

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026) Стандартизация методики «Подростки о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман, И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова) *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026) Standardization of the methodology “Teenagers about parents” (authors — L.I. Wasserman, I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov) *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 144—163.

13. Чирва, Д.В. (2009). Охранительная функция семейного дискурса. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения*, (4), 118—123. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14310918&ysclid=mf3qa73mkb31267476> (дата обращения: 10.07.2025).
- Chirva, D.V. (2009). Protective function of family discourse. *Bulletin of St. Petersburg University. International relations*, (4), 118—123. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14310918&ysclid=mf3qa73mkb31267476> (viewed: 10.07.2025).
14. Bentler, P., Hu, L. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6(1), 1—55. <https://doi.org/10.1080/10705519909540118>
15. Li, C.H. (2015). Confirmatory factor analysis with ordinal data: Comparing robust maximum likelihood and diagonally weighted least squares. *Behavior Research Methods*, 48(3), 936—949. <https://doi.org/10.3758/s13428-015-0619-7>

Информация об авторах

Жанна Геннадьевна Кулькова, старший методист, Центр развития образования города Челябинска (МАУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»), Челябинск, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9113-7071>, e-mail: gkulkova@mail.ru

Валерий Владимирович Федоров, старший преподаватель кафедры социальной психологии развития, факультет социальной психологии; старший научный сотрудник Научно-практического центра по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8289-3775>, e-mail: val.vl.fed@yandex.ru

Арсений Иннокентьевич Лазарев, библиотекарь I категории, Уральский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (Уральский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»), Челябинск, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2343-0077>, e-mail: arslib@mail.ru

Information about the authors

Zhanna G. Kulkova, Senior Methodologist, Education Development Center of the City of Chelyabinsk, Chelyabinsk, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9113-7071>, e-mail: gkulkova@mail.ru

Valeriy V. Fedorov, Senior Lecturer, Department of Social Psychology of Development, Faculty of Social Psychology; Senior Researcher, Scientific and Practical Center for Comprehensive Support of Psychological Research PsyDATA, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8289-3775>, e-mail: val.vl.fed@yandex.ru

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
Стандартизация методики «Подростки
о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
Standardization of the methodology “Teenagers
about parents” (authors — L.I. Wasserman,
I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 144—163.

Arseniy I. Lazarev, Category I Librarian, Ural Branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation, Chelyabinsk, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2343-0077>, e-mail: arslib@mail.ru

Вклад авторов

Кулькова Ж.Г. — идеи исследования; аннотирование, написание и оформление рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования.

Федоров В.В. — применение статистических, математических или других методов для анализа данных; визуализация результатов исследования; написание и оформление рукописи.

Лазарев А.И. — подготовка теоретического обзора научной литературы по теме исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Zhanna G. Kulkova — ideas; annotation, writing and design of the manuscript; planning of the research; control over the research.

Valeriy V. Fedorov — application of statistical, mathematical or other methods for data analysis; visualization of research results, writing and design of the manuscript.

Arseniy I. Lazarev — preparation of a theoretical review of the literature on the research topic.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Подростки, участвовавшие в исследовании, и их родители заполняли информированное согласие. Все респонденты понимали, что исследование проводится на добровольной основе и может быть приостановлено в любой момент.

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
Стандартизация методики «Подростки
о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
Standardization of the methodology “Teenagers
about parents” (authors — L.I. Wasserman,
I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 144—163.

Ethics statement

The teenagers who participated in the study and their parents filled out an informed consent form. All respondents understood that the study was conducted on a voluntary basis and could be suspended at any time.

Кулькова Ж.Г., Федоров В.В., Лазарев А.И. (2026)
Стандартизация методики «Подростки
о родителях» (авторы — Л.И. Вассерман,
И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, модификация
Ж.Г. Кульковой, В.В. Федорова)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
144—163.

Kulkova Zh.G., Fedorov V.V., Lazarev A.I. (2026)
Standardization of the methodology “Teenagers
about parents” (authors — L.I. Wasserman,
I.A. Gorkovaya, E.E. Romitsyna; modification by
Zh.G. Kulkova, V.V. Fedorov)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 144—163.

Поступила в редакцию 06.08.2025
Поступила после рецензирования 08.02.2026
Принята к публикации 27.02.2026
Опубликована 30.03.2026

Received 2025.08.06
Revised 2025.02.08
Accepted 2025.02.27
Published 2025.03.30

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ | PROFESSIONAL TRAINING FOR SPECIALISTS WORKING WITH CHILDREN WITH DIVERSE NEEDS

Научная статья | Original paper

Проблемные зоны, препятствующие созданию дружелюбной образовательной среды в школе

Е.В. Бочкина

Институт развития, здоровья и адаптации ребенка, Москва, Российская Федерация

✉ bochkina.elena@gmail.com

Резюме

Контекст и актуальность. Актуальность данного исследования обусловлена проблемой, которая заключается в запросе практиков в организации дружелюбной образовательной среды — сфокусированной на субъекте (педагоге или ребенке), содержащей в себе позитивный климат школы, соответствующей национальным и культурным особенностям, обеспечивающей возможность участия каждого ребенка в образовательном процессе и включающей в себя возможность внедрения в педагогический процесс инновационных и социально направленных практик, в т.ч. социально-педагогической или инклюзивной направленности; а также наличием социальных факторов, препятствующих ее созданию (буллинг, нехватка специалистов и др.). На основании обозначенной проблемы в 4 начальных школах Подмосковья было проведено эмпирическое исследование, посвященное выявлению проблемных зон, препятствующих созданию дружелюбной образовательной среды, и определению групп учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке со стороны педагогов. **Цель.** Основная цель исследования заключалась в определении проблемных зон процесса организации образовательной среды и группы детей, нуждающихся в организации особых условий для развития учебного и интеллектуального потенциала в 1—4 классах (выявление групп риска). **Методы и материалы.** В исследовании было задействовано 2300 детей в возрасте от 6,5 до 10 лет, 100 учителей начальных классов и 2300 родителей. Процесс исследования был разделен на 3 основных этапа: на первом этапе было проведено анкетирование учителей и родителей для получения первичной информации, на втором — дети обследовались врачом-неврологом, на третьем — проводилось диагностическое обследование. **Результаты.** Проведенное исследование позволило определить наличие проблемных зон в процессе организации образовательной среды. В соответствии с результатами анкетирования родителей и педагогов начального образования было выявлено 7 проблемных зон (буллинг среди учащихся, чрезмерная строгость со стороны педагогов, нехватка специалистов (логопеды,

психологи, тьюторы), сокрытие диагноза ребенка, отсутствие преемственности между ступенями образования, отсутствие взаимодействия между педагогами и родителями, отсутствие профессиональной помощи для педагогов) и определены группы риска в каждой возрастной категории детей (1—4 классы). После проведенного анализа полученных результатов были составлены план работы специалистов с данными детьми и план для руководящего звена школ по устранению проблемных зон. **Выводы.** Полученные результаты показали, что существующая на данный момент система взаимодействия школы с детьми, нуждающимися в особых условиях для реализации своего учебного и интеллектуального потенциала, не отвечает всем запросам современного общества в дружелюбной образовательной среде.

Ключевые слова: младшие школьники, дружелюбная образовательная среда, зона риска, образовательная среда, СДВГ, дислексия, дисграфия, двойная исключительность

Для цитирования: Бочкина, Е.В. (2026). Проблемные зоны, препятствующие созданию дружелюбной образовательной среды в школе. *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 164—176. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230110>

The problem areas hindering the creation of a friendly educational environment at school

E.V. Bochkina

Institute of Child Development, Health and Adaptation, Moscow, Russia

✉ bochkina.elena@gmail.com

Abstract

Context and Relevance. The relevance of this study is conditioned by the problem, which consists in the practitioners' demand for the organization of a friendly educational environment — focused on the subject (teacher or child), containing a positive school climate, corresponding to national and cultural peculiarities, providing an opportunity for each child to participate in the educational process and including the possibility of introducing into the educational process innovative and socially oriented practices, including social-pedagogical or inclusive practices; as well as the presence of social factors that impede its creation (bullying, lack of specialists, etc.). Based on the identified problem, an empirical study was conducted in 4 primary schools in the Moscow region to identify problem areas that hinder the creation of a friendly educational environment and to determine the groups of students who need additional support from teachers. **Objective.** The main goal of the study was to identify problem areas of the process of organizing the educational environment and the group of children who need special conditions for the development of learning and intellectual potential in Grades 1—4 (identification of risk groups). **Methods and Materials.** The study involved 2300 children aged 6,5 to 10 years, 100 primary school teachers and 2300 parents. The research process was divided into 3 main stages: at the first stage teachers and parents were questioned to obtain primary information, at the second stage children were examined by a neurologist and at the third stage a diagnostic examination was conducted. **Results.** The conducted research allowed to determine the presence of problem areas in the process of organizing the educational

environment. According to the results of questionnaire survey of parents and teachers of primary education 7 problem zones were identified (bullying among pupils, excessive strictness on the part of teachers, lack of specialists (speech therapists, psychologists, tutors), concealment of the child's diagnosis, lack of continuity between educational levels, lack of interaction between teachers and parents, lack of professional assistance for teachers) and risk groups in each age category of children were identified (grades 1—4). After analyzing the obtained results, a work plan for specialists with these children and a plan for school management to address problem areas were developed. **Conclusions.** The obtained results have shown that the current system of school interaction with children who need special conditions to realize their learning and intellectual potential does not meet all the demands of modern society for a friendly educational environment.

Keywords: elementary school children, friendly educational environment, risk zone, educational environment, ADHD, dyslexia, dysgraphia, twice-exceptional

For citation: Bochkina, E.V. (2026). The problem areas hindering the creation of a friendly educational environment at school. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 164—176. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230110>

Введение

Одним из приоритетных направлений исследований является возможность трансформации образовательной среды в общеобразовательных школах на различных ступенях образования. Вектор направлений для трансформации был задан рядом разнообразных причин, отмеченных учеными и учителями-практиками. К данному ряду причин были отнесены: изменение среды, в которой ребенок взрослеет и развивается; появление нового цифрового контента; ограничение свободы и инициативы со стороны взрослого (педагога или родителя); возросшее количество случаев агрессивного поведения — «буллинга»; авторитарный стиль взаимодействия между педагогом и детьми; увеличение количества детей с особенностями развития (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), дислексией, дисграфией, двойной исключительностью); возросшее количество детей из семей мигрантов и др. Все вышеперечисленные причины привели к возникновению необходимости создания нового вида образовательной среды, учитывающей современные особенности организации учебного процесса и создающей благоприятные условия для развития детей, т. е. дружелюбной образовательной среды.

Впервые понятие «дружелюбная образовательная среда» было представлено организацией ЮНИСЕФ при участии Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в середине 1990-х годов в рамках инициативы «Школы, доброжелательные к ребенку» (Школы, доброжелательные к ребенку..., 2009). В ее основе лежат обобщенные системные решения по созданию безопасной и здоровой школьной среды, соответствующей национальным и культурным особенностям страны и обеспечивающей возможность участия каждого ребенка в образовательном процессе, в жизни школы и общественной деятельности. В широком смысле дружелюбная образовательная среда понимается как «сфокусированная на субъекте единая ценностная среда, атмосферное качество организации и культурное свойство личности» (Косарецкий, 2022, с. 60). Данное понятие было уточнено и дополнено И.А. Басовой. Педагог считала, что школьная среда должна «быть свободной от проявления психологического насилия в процессе взаимодействия ее участников, способствовать удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, обеспечивающего сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса» (Басова, 2002, с. 36).

Обзор современной зарубежной психолого-педагогической литературы позволил выделить несколько различных подходов к изучению понятия «дружелюбная образовательная среда». К ним были отнесены:

- ценностно-поддерживающий подход (Siddiqui, 2017);
- социально-политический подход (Nieminen, Pesonen, 2022);
- биоэкологический подход (Hewett, 2017);
- общественно-идентификационный подход (Iswari, 2019);
- социально-культурный подход (Hollinrake, 2019).

В русле данных подходов актуализируется и раскрывается значимость дружелюбной образовательной среды с точки зрения ее функциональности, ресурсности и наличия возможности внедрения в педагогический процесс инновационных и социально направленных практик, в т.ч. социально-педагогической или инклюзивной направленности. Это способствует созданию в школе условий для присвоения необходимого гносеологического базиса и отработывает социально-одобряемые поведенческие паттерны, раскрывая латентный и явный потенциал каждого ребенка. М. Раудсепп подчеркивал, что дружелюбная образовательная среда — это «источник социальной поддержки, подкрепленный объективно позитивными моментами (личностным развитием, успешной адаптацией) или субъективным эффектом (чувствами благополучия и ответственности)» (Раудсепп, 1989, с. 105). Подобная социальная ситуация подразумевает наличие включенности ребенка в общность группы и связь со значимыми другими (в начальной школе — педагог, в подростковом возрасте — сверстник). Социальная поддержка, по мнению автора, должна включать в себя пять обязательных направлений:

- эмоциональное направление (выстраивание доверительного общения взрослого и ребенка);
- информационное направление (предоставление взрослым необходимой информации или обратной связи для решения проблемы);
- статусное направление (принятие ребенка взрослым, выражение одобрения и уважения);
- инструментальное направление (оказание взрослым услуг и целенаправленной помощи, необходимой ребенку);
- диффузное направление (наличие дружественного общения и совместного времяпрепровождения взрослого и ребенка).

Совокупность применения данных направлений поддержки способствует созданию такой образовательной среды, в которой будут учитываться права и потребности каждого ребенка.

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы нами было уточнено изучаемое понятие. Под **дружелюбной образовательной средой** мы понимаем среду, учитывающую индивидуальные и культурные особенности, а также права и потребности каждого ребенка, в которой отсутствует проявление буллинга со стороны учеников и преподавателей, а взаимодействие между педагогом и учеником строится на доверительной основе в системе субъект-субъект, обеспечивая равенство и безопасность для каждого ребенка независимо от его возможностей и потребностей.

Как уже было отмечено ранее, одной из групп детей, которая нуждается в особом внимании, является группа детей с особыми образовательными потребностями. К данной группе обучающихся можно отнести не только детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но и детей с СДВГ, дислексией, дисграфией, двойной исключительностью. Это связано с тем, что дети, относящиеся к данной группе, испытывают трудности в процессе взаимодействия со сверстниками и педагогами в силу своих индивидуальных особенностей. Отметим, что за последние несколько лет во всем мире возросло количество детей в возрасте 6—10 лет с признаками СДВГ и трудностями в обучении. При этом в большинстве школ, в

которых происходит процесс обучения таких детей, отсутствуют необходимые условия для преодоления данных трудностей.

Отсутствие необходимых условий для создания дружелюбной образовательной среды в школах становится первопричиной для возникновения проблемных зон, негативно сказывающихся на процессе взаимодействия педагога с детьми. М.С. Панфилов отмечает, что одной из проблемных зон является отсутствие необходимой квалификации у педагогов. Он подчеркивает, что «большинство молодых специалистов не обладают знаниями, необходимыми для налаживания контакта с ребенком с ОВЗ» (Панфилов, 2022, с. 154), что в конечном счете приводит к нарушению гармоничных взаимоотношений между детьми. Помимо отсутствия необходимой компетентности у педагога, на процесс создания дружелюбной образовательной среды влияют конфликты между детьми (Анохина и др., 2018). Все вышеизложенное не ограничивает круг проблем, препятствующих дружелюбной образовательной среде в школе. В связи с этим возникает необходимость провести более глубокое изучение данной проблемы, чтобы четко обозначить проблемные зоны, препятствующие созданию позитивного микросоциума в школе.

Таким образом, произведенный теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволил сформулировать поисковое направление исследования, которое состоит в выявлении проблемных зон, препятствующих созданию позитивного микросоциума в школе для развития учебного и интеллектуального потенциала детей с ОВЗ.

В соответствии с этим были поставлены **цели исследования**, направленные на:

- 1) определение проблемных зон процесса организации образовательной среды;
- 2) выявление групп детей, нуждающихся в организации особых условий для развития учебного и интеллектуального потенциала в 1—4 классах (выявление групп риска).

Материалы и методы

Методологической основой нашего исследования стали: труды В.Д. Шадрикова, посвященные философии образования и образовательной политике; исследования В.В. Рубцова, И.М. Улановской, О.В. Ярковой, посвященные психологическому климату как характеристике образовательной среды школы; труды В.А. Ясвина, посвященные школьной среде как предмету измерения; а также Методическое пособие «Предотвращение насилия в образовательных учреждениях» (Глазырина, Костенко, Елояна, 2015) и Руководство («коробочное решение») по созданию в школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан (Алехина и др., 2022).

Методы исследования:

- тест Векслера;
- тест на выявление дисграфии (Чиркина, 2003, с. 25);
- тест на выявление дислексии (Чиркина, 2003, с. 29);
- диагностика коморбидных нарушений по поведенческим проявлениям (Бочкина и др., 2022, с. 10);
- анкетирование родителей;
- анкетирование учителей.

Детская выборка

Обследование проходило в период с марта по апрель 2023 года. Базами исследования являлись 4 школы, находящиеся в Подмоскowie (г. Дедовск, г. Красногорск). В обследовании

было задействовано 2300 детей в возрасте от 6,5 до 10 лет. *Параметры включения в выборку*: наличие согласия родителей на обследование их ребенка. *Параметры невключения в выборку*: отказ родителя от участия в исследовании; плохое самочувствие ребенка на момент исследования.

Взрослая выборка

В анкетировании было задействовано 100 педагогов начальных классов и 2300 родителей учащихся 1—4 классов. *Параметры невключения в выборку*: отказ от участия в исследовании.

Процедура исследования

Эмпирические данные собирались в три этапа. На первом этапе нами было проведено анкетирование родителей и учителей. Вопросы анкеты были разделены на 5 блоков для родителей и 6 блоков для педагогов. Каждый блок включал в себя 10 вопросов, в процессе ответа на которые родители или педагоги обозначали наиболее проблемные, на их взгляд, зоны школьной среды.

Второй этап сбора эмпирических данных заключался в осмотре детей врачом-неврологом. Данный этап проводился на основании согласия, подписанного родителями детей. Для обследования каждый ребенок проходил осмотр врачом в течение 45 минут. В течение осмотра дети отвечали на вопросы врача и выполняли его просьбы согласно протоколу медицинского осмотра. Дополнительно врачами заполнялись протоколы диагностики коморбидных нарушений по поведенческим проявлениям (Бочкина и др., 2022, с. 10).

Третий этап заключался в проведении индивидуального тестирования детей с помощью теста Векслера, теста на выявление дисграфии (Чиркина, 2003, с. 25), теста на выявление дислексии (Чиркина, 2003, с. 29).

Статистический анализ включал описательную статистику.

Результаты

В процессе анкетирования родители и педагоги отвечали на вопросы, целью которых было выявление основных преимуществ и недостатков существующей на момент исследования образовательной среды.

Вопросы в анкете делились на несколько категорий:

- 1) сотрудничество между педагогом и родителями;
- 2) эмоциональное состояние ребенка в школе и дома;
- 3) наличие целенаправленной специальной помощи ребенку;
- 4) удовлетворенность организацией образовательной среды;
- 5) пожелания и дополнения.

В опросник для педагогов добавлялся дополнительный пункт — комфортность образовательного процесса.

Анализ результатов анкетирования позволил выявить несколько проблемных точек, на которые родители и педагоги чаще всего обращали свое внимание. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1 / Table 1

Проблемные зоны образовательной среды по мнению педагогов и родителей **Problematic areas of the educational environment according to teachers' and parents' opinion**

№ п/п / No. n/a	Проблемная точка / Problem point	Процент родителей / Per cent of parents	Процент педагогов / Per cent of teachers
1	Буллинг среди учащихся /	50%	70%

№ п/п / No. n/a	Проблемная точка / Problem point	Процент родителей / Per cent of parents	Процент педагогов / Per cent of teachers
	Bullying among students		
2	Чрезмерная строгость со стороны педагогов / Excessive strictness on the part of teachers	45%	10%
3	Нехватка специалистов (логопеды, психологи, тьюторы) / Lack of specialists (speech therapists, psychologists, tutors)	55%	90%
4	Соккрытие диагноза ребенка / Hiding a child's diagnosis	0%	64%
5	Отсутствие преемственности между ступенями образования / Lack of continuity between levels of education	0%	70%
6	Отсутствие взаимодействия между педагогами и родителями / Lack of interaction between teachers and parents	60%	80%
7	Отсутствие профессиональной помощи для педагогов / Lack of professional assistance for teachers	0%	60%

Большинством педагогов (70%) и родителей (50%) было отмечено, что в начальной школе присутствует *агрессивное поведение среди учащихся*. Чаще всего дети используют вербальные способы выражения своих негативных эмоций, но в ряде случаев происходит применение физической силы.

Второй проблемной зоной является *нехватка специалистов по работе с детьми*. В начальных школах, где проводился опрос, нет психологов, тьюторов и логопедов, а это значит, что дети, которые нуждаются в своевременной коррекционной или поддерживающей помощи, не получают ее. В связи с этим возникает еще одна проблема, связанная с тем, что конфликты, которые возникают между детьми, не решаются должным образом: не происходит оказание целенаправленной психологической помощи, и конфликт может перейти либо в острую, либо в закрытую стадию. Для педагогического состава отсутствие школьного психолога составляет отдельную проблемную зону, т. к. педагоги не имеют возможности получать своевременную психологическую помощь в процессе возникновения профессиональных трудностей или для профилактики и преодоления профессионального выгорания.

Третья проблемная зона — *отсутствие преемственности между ступенями образования*. Большинство педагогов (70%) было отмечено, что в их школах нет четко организованной системы преемственности между школой и детским садом. У детей могут быть не сформированы необходимые для обучения в школе знания, умения и навыки (учителями часто

приводится в пример отсутствие умения устно складывать и вычитать в пределах 10 и неумение вырезать). Дети подготовительных групп не знакомятся с будущими учителями в рамках организации преемственности, а будущий учитель не получает достоверных данных о готовности ребенка к школе. Все это приводит к тому, что дети дольше адаптируются к новому учебному заведению, а педагоги испытывают ряд трудностей в процессе организации учебного процесса в первом классе.

Также педагогами отмечалась проблема *сокрытия родителями диагноза своего ребенка*. Часть родителей несколько лет скрывала наличие у своего ребенка психоневрологического диагноза — в анкетах были приведены в пример следующие: расстройства аутистического спектра (РАС), синдром Аспергера, синдром Вильямса, СДВГ, биполярное аффективное расстройство (БАР). Истинные диагнозы детей могли быть обнародованы через несколько лет (в 3—4 классе) после поступления ребенка в школу. Это приводило к тому, что ребенок не получал своевременную помощь и необходимое внимание со стороны учителя. Данная проблема часто провоцировала появление другой не менее важной проблемы — *отсутствие взаимодействия между педагогами и родителями*. В анкетах было отмечено, что при наличии проблем у ребенка одна из сторон отказывалась идти на контакт для совместного решения проблемы. И родители, и педагоги жаловались на то, что не получалось выстроить желаемого контакта для достижения лучших результатов в процессе адаптации и обучения ребенка.

Всего первый этап исследования позволил определить 7 проблемных зон, нуждающихся в дополнительном внимании в процессе организации дружелюбной образовательной среды.

На втором этапе неврологом определялся психоневрологический статус детей. Данный этап был обоснован тем, что существовал ряд детей, чьи родители скрывали их диагноз. Это приводило к тому, что их дети не могли получать необходимое им внимание со стороны педагогов и специалистов образовательного учреждения.

На третьем этапе нами было проведено диагностическое исследование детей с целью выявления особенностей их психоречевого развития. Результаты диагностического обследования представлены в табл. 2.

Таблица 2 / Table 2

Распределение детей 1—4 классов по группам риска
Distribution of children in grades 1—4 by risk groups

	Норма развития / Typical Development	СДВГ / ADHD	Дислексия / Dyslexia	Дисграфия / Dysgraphia	Двойная исключительность / Twice-Exceptional
Кол-во детей / Number of children	230	575	713	598	184
Кол-во в % / Number in %	10	25	31	26	8

К норме развития было отнесено только 10% детей, при этом в картах первичной диагностики к школе отмечено, что 68% детей отнесены к данной категории. Это говорит о том, что большая часть диагностических обследований направлена на выявление знаний, но не учитывает особенности психического развития. У большей части детей (92%) интеллект соответствовал норме развития, уровни речевого развития и психомоторного развития —

различны. Исключение составили дети с двойной исключительностью (8%): у части из них (28%) была отмечена детская одаренность с высоким уровнем интеллекта. У них определялись признаки СДВГ, дисграфии или дислексии, на которые и было нацелено все внимание педагога, упуская возможность развития детской одаренности.

Проведенное диагностическое исследование показало необходимость более тщательного обследования психического развития детей перед поступлением в школу и в процессе обучения в первом классе для того, чтобы у педагогов появилась возможность составлять индивидуальные маршруты для каждого ребенка и организовывать дружелюбную образовательную среду для комфортного пребывания в школе.

Обсуждение результатов

Исследование позволило выявить 7 проблемных зон, препятствующих организации позитивного микроклимата школы: буллинг среди учащихся, чрезмерная строгость со стороны педагогов, нехватка специалистов (логопеды, психологи, тьюторы), сокрытие диагноза ребенка, отсутствие преемственности между ступенями образования, отсутствие взаимодействия между педагогами и родителями, отсутствие профессиональной помощи для педагогов. Выявленные результаты, с одной стороны, подтверждают полученные другими исследователями данные о том, что буллинг негативно влияет на качество образовательной среды, с другой — значительно расширяют область исследований, посвященных проблеме изучения факторов, негативно влияющих на процесс взаимодействия педагога с детьми. Ещё одной из проблемных зон также может являться отсутствие необходимой квалификации у педагогов (Авраменко, Нехорошева, Касаткина, 2022).

На втором и третьем этапах исследования были выявлены группы риска в каждой возрастной категории детей (1—4 классы) — это дети с СДВГ, дислексией, дисграфией, двойной исключительностью. Они чаще всего подвергаются агрессии со стороны сверстников и вызывают негодование педагогов, связанное с непониманием и отсутствием необходимой квалификации. Данные группы детей нуждаются в дополнительном внимании со стороны педагогов, т. к. они не всегда могут самостоятельно наладить взаимоотношения со сверстниками, не справляются со своими эмоциями, опережают или не успевают за общим темпом обучения в классе (Панфилов, 2022).

Таким образом, в процессе организации образовательной среды существует ряд проблем, которые необходимо решать для того, чтобы условия обучения становились комфортными для каждого ребенка.

По результатам анализа полученных данных нами был составлен план работы специалистов с детьми из групп риска, строящийся в системе субъект — субъект на доверительной основе и обеспечивающий равенство и безопасность для каждого ребенка.

В данный план входило несколько этапов работы:

1. Создание системы взаимодействия родитель — психолог — учитель (для каждой школы был назначен психолог-куратор, который не работал в данном учебном заведении);
2. Выявление потребностей ребенка.
3. Составление плана работы с ребенком.
4. Проведение индивидуальных консультаций психолога с учителями.
5. Трансформация образовательной среды.

Для руководящего звена школ нами также был составлен план по устранению выявленных проблемных зон. В него входил поиск необходимых специалистов, организация уголков уединения и отдыха для детей, создание преемственности между образовательными звеньями и т. д.

Заключение

Создание дружелюбной образовательной среды в школе является одним из приоритетных направлений деятельности. Это обусловлено общественным запросом на формирование комфортных условий для всех участников образовательного процесса — среды, ориентированной на субъекта (педагога и обучающегося) и способствующей поддержанию позитивного психологического климата. В ходе эмпирического исследования были достигнуты все поставленные цели и выявлены проблемные зоны, препятствующие организации позитивного микроклимата школы, что значительно расширяет представление о «проблемных точках» организации учебного процесса. Полученные результаты могут быть использованы учителями и методистами школ для точечного изменения микроклимата класса или школы и учеными-педагогами и психологами для применения в образовательной практике.

Подводя итог, отметим, что существующая на данный момент система взаимодействия школы с детьми, нуждающимися в особых условиях для реализации своего учебного и интеллектуального потенциала, не отвечает всем запросам современного общества, т. к. она не может предоставить условия, отвечающие особенностям ребенка, и не позволяет наладить взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. В существующей образовательной среде имеются проблемные зоны, которые не позволяют учесть индивидуальные и культурные особенности каждого участника образовательного процесса, обеспечить необходимое количество специалистов, осуществлять контроль за процессом педагогического выгорания и устранять проявление буллинга в детской среде. Данные проблемные зоны невозможно устранить одномоментно, для этого нужна планомерная работа со всеми участниками образовательного процесса. В связи с этим перспективами дальнейших исследований являются изучение способов управления школой и разработка курса повышения квалификации для педагогов.

Список источников/ References

1. Авраменко, В.Г., Нехорошева, Е.В., Касаткина, Д.А. (2022). Готовность педагогов к формированию персональной позиции в отношении собственного здоровья и здоровья обучающихся. *Проблемы современного образования*, (4), 174—189. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2022-4-174-189>
Avramenko, V.G., Nekhorosheva, E.V., Kasatkina, D.A. (2022). Readiness of teachers to form a personal position in relation to their own health and health of students. *Problems of modern education*, (4), 174—189. (In Russ.). <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2022-4-174-189>
2. Алехина, С.В., Артемова, Е.Э., Бочкина, Е.В., Вихристюк, О.В., Войтас, С.А., Волкова, Е.Н., Володина, А.С., Гани, С.В., Гаязова, Л.А., Давиденко, А.А., Драганова, О.А., Дубровина, И.В., Ермолаева, А.В., Зарецкий, В.К., Кабанов, И.С., Калитко, Е.Н., Ключева, Т.Н., Куликова, Т.И., Кусова, М.Л., ... Шумакова, Н.Б. (2022). *РУКОВОДСТВО («коробочное решение») по созданию в школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан: методическое пособие: руководство для педагогов, психологов и родителей* (В.В. Рубцов, ред.). Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет.
Alekhina, S.V., Artemova, E.E., Bochkina, E.V., Vikhristyuk, O.V., Voytas, S.A., Volkova, E.N., Volodina, A.S., Gani, S.V., Gayazova, L.A., Davidenko, A.A., Draganova, O.A., Dubrovina, I.V., Ermolaeva, A.V., Zaretsky, V.K., Kabanov, I.S., Kalitko, E.N., Klyueva, T.N., Kulikova, T.I., Kusova, M.L., ... Shumakova, N.B. (2022). *Manual ("box solution") for*

Бочкина Е.В. (2026)
Проблемные зоны, препятствующие созданию
дружелюбной образовательной среды в школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
164—176.

Bochkina E.V., Petrov V.N. (2026)
The problem areas hindering the creation of a friendly
educational environment at school
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1),
164—176.

creating a friendly environment at school for children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), dyslexia/dysgraphia and children from foreign families: methodical manual: a guide for teachers, psychologists and parents (V.V. Rubzov, ed.). Moscow: Moscow State University of Psychology and Education. (In Russ.).

3. Анохина, Е.В., Пряхникова, Е.Ю., Соколова, Н.Л., Сергеева, М.Г. (2018). Проблемные аспекты конфликтогенных зон в образовательной среде. *Казанский педагогический журнал*, 2(127), 172—177. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32768857> (дата обращения: 20.02.2025).
Anokhina, E.V., Pryazhnikova, E.Y., Sokolova, N.L., Sergeeva, M.G. (2018). Problematic aspects of conflictogenic zones in the educational environment. *Kazan Pedagogical Journal*, 2(127), 172—177. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32768857> (viewed: 20.02.2025).
4. Баева, И.А. (Ред.). (2002). *Психологическая безопасность в образовании*. СПб.: Издательство «СОЮЗ».
Baeva I.A. (Ed.). (2002). *Psychological Safety in Education*. St. Petersburg: Publishing House «SOYUZ». (In Russ.).
5. Бочкина, Е.В., Дороничева, М.М., Шатилова, Н.Н., Плохих, Д.А. (2022). Разновидности коморбидных нарушений у детей с ЗПР. *Психология и психотехника*, (4), 1—13. <https://doi.org/10.7256/2454-0722.2022.4.38812>
Bochkina, E.V., Doronicheva, M.M., Shatilova, N.N., Plokhikh, D.A. (2022). Varieties of Comorbid Disorders in Children with Intellectual Developmental Disorder. *Psychology and Psychotechnics*, (4), 1—13. (In Russ.). <https://doi.org/10.7256/2454-0722.2022.4.38812>
6. Глазырина, Л.А., Костенко, М.А., Елояна, Т.А. (2015). *Предотвращение насилия в образовательных учреждениях: Методическое пособие для педагогических работников*. М.
Glazyrina, L.A., Kostenko, M.A., Eloyana, T.A. (2015). *Violence Prevention in Educational Institutions: A Methodological Guide for Teaching Staff*. Moscow. (In Russ.).
7. Косарецкий, С.Г. (2022). Дружелюбная образовательная среда: помогут ли новые слова решению старых проблем? *Журнал EDexpert*, 3(19), 60—63. URL: <https://edexpert.ru/druzhelyubnaya-obrazovatel'naya-sreda> (дата обращения: 20.02.2025).
Kosaretskii, S.G. (2022). A friendly educational environment: will new words help solve old problems? *EDexpert Magazine*, 3(19), 60—63. (In Russ.). URL: <https://edexpert.ru/druzhelyubnaya-obrazovatel'naya-sreda> (viewed: 20.02.2025).
8. Чиркина, Г.В. (Ред.). (2003). *Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений*. М.: АРКТИ.
Chirkina, G.V. (Ed.). (2003). *Methods of testing children's speech: a manual for diagnosing speech spheres*. Moscow: ARCTI. (In Russ.).
9. Панфилов, М. С. (2022). Основные проблемы педагогов в условиях осуществления инклюзивного образования на территории России. *Наука и школа*, (5), 153—161. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-5-153-161>
Panfilov, M. S. (2022). Main problems of pedagogues in the conditions of implementation of inclusive education on the territory of Russia. *Science and school*, (5), 153—161. (In Russ.). <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-5-153-161>

Бочкина Е.В. (2026)
Проблемные зоны, препятствующие созданию
дружелюбной образовательной среды в школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
164—176.

Bochkina E.V., Petrov V.N. (2026)
The problem areas hindering the creation of a friendly
educational environment at school
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1),
164—176.

10. Раудсепп, М. (1989). Субъект и поддерживающая среда. В: Т. Нийта (ред.), *Средовые условия развития социальных общностей* (с. 67—98). Таллин: Аттол.
Raudsepp, M. (1989). Subject and supporting environment. In: T. Niita (ed.), *Environmental conditions for the development of social communities* (pp. 67—98). Tallinn: Attol. (In Russ.).
11. Школы, доброжелательные к ребенку. Руководство. ЮНИСЕФ (2009).
URL: http://www.unicef.org/ceecis/ru/CFS_Manual_160309_E<BOOK.pdf (дата обращения: 25.02.2025).
Child-friendly schools. Guidance. UNICEF (2009).
URL: http://www.unicef.org/ceecis/ru/CFS_Manual_160309_E<BOOK.pdf (viewed: 25.02.2025).
12. Hewett, R. (2017). Developing an inclusive learning environment for students with visual impairment in higher education: progressive mutual accommodation and learner experiences in the United Kingdom. *European Journal of Special Needs Education*, 32(1), 89—109. <https://doi.org/10.1080/08856257.2016.1254971>
13. Hollinrake, S. (2019). Do we practice (or teach) what we preach? Developing a more inclusive learning environment to better prepare social work students for practice through improving the exploration of their different ethnicities within teaching, learning and assessment opportunities. *Social Work Education*, 38(5), 582—603. <https://doi.org/10.1080/02615479.2019.1593355>
14. Iswari, M. (2019) Friendly inclusive environment toward learning in inclusive education. In: *Conference Paper “Proceedings of the 1st International Conference on Lifelong Learning and Education for Sustainability”* (pp. 86—89). ICLLES. URL: <https://www.atlantispress.com/proceedings/iclles-19/125934872> (viewed: 25.02.2025).
15. Nieminen, J.H., Pesonen, H.V. (2022). Politicizing inclusive learning environments: how to foster belonging and challenge ableism? *Higher Education Research & Development*, 41(6), 2020—2033. <https://doi.org/10.1080/07294360.2021.1945547>
16. Siddiqui, F.S. (2017). Building inclusive learning friendly classrooms: need of the hour. *International Journal of Reflective Research in Social Sciences*, 1(1), 10—13. URL: <https://www.reflectivejournals.com/download/4/1-1-4.pdf> (viewed: 25.02.2025).

Информация об авторах

Елена Валерьевна Бочкина, старший научный сотрудник, Институт развития, здоровья и адаптации ребенка (ФГБНУ ИРЗАР), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1099-0047>, e-mail: bochkina.elena@gmail.com

Information about the authors

Elena V. Bochkina, Senior Researcher, Institute of Child Development, Health and Adaptation, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1099-0047>, e-mail: bochkina.elena@gmail.com

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Бочкина Е.В. (2026)
Проблемные зоны, препятствующие созданию
дружелюбной образовательной среды в школе
Вестник практической психологии образования, 23(1),
164—176.

Bochkina E.V., Petrov V.N. (2026)
The problem areas hindering the creation of a friendly
educational environment at school
Bulletin of Psychological Practice in Education, 23(1),
164—176.

Декларация об этике

Исследование было рассмотрено и одобрено Этическим комитетом АНО ВО «Московский университет «Синергия» (протокол № 101 от 14.02.2023 г.).

Ethics Statement

The study was reviewed and approved by the Ethics Committee of Moscow University for Industry and Finance «Synergy» (report No. 101, 2023/02/13).

Поступила в редакцию 07.08.2023
Поступила после рецензирования 06.03.2025
Принята к публикации 02.03.2026
Опубликована 30.03.2026

Received 2025.08.07
Revised 2025.03.06
Accepted 2025.03.02
Published 2025.03.30

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ С
РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ | PROFESSIONAL TRAINING
FOR SPECIALISTS WORKING WITH CHILDREN WITH DIVERSE NEEDS**

Научная статья | Original paper

**Сравнительный анализ состояния нарушений тембра
и акустических характеристик у обучающихся
с нарушением голоса и нарушениями слуха**

Л.А. Тишина ✉, В.Т.А. Сорокина, Ю.А. Труханова

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская
Федерация

✉ tishinala@mgppu.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Полисенсорный анализ компонентов речевой деятельности играет особую роль в формировании фонации. Учитывая специфику состояния баланса резонирования у разных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, необходимо рационально подходить к отбору технологий и содержания коррекционно-развивающей работы. Поиск эффективных и адекватных приемов логопедического воздействия для обучающихся младшего школьного возраста, имеющих первичные и вторичные нарушения тембра голоса, и их разумное сочетание являются неотъемлемой частью современной системы коррекционного образования. **Цель.** Оценить специфические характеристики нарушений тембра голоса у обучающихся с нарушением голоса (дисфонией) и нарушениями слуха и их влияние на формирование акустических компонентов самооценки. **Методы и материалы.** Представлены материалы экспериментального исследования, которое носило сопоставительный характер. В исследовании приняли участие 69 обучающихся младшего школьного возраста, из которых у 39 детей была диагностирована дисфония и у 30 — нарушения слуха разной степени выраженности. Разработанная программа диагностики нарушений развития состояла из двух этапов, позволяющих оценить состояние моторики мягкого неба в произвольном и произвольном плане; слуховой и акустической оценки тембра голоса. **Результаты.** Доказана актуальность изучения и значимость состояния акустического контроля для отбора технологий коррекционно-развивающего обучения; установлены специфические характеристики изучаемых нарушений. **Выводы.** Представленные материалы позволяют не

Тишина Л.А., Сорокина В.Т.А.,
Труханова Ю.А. (2026)
Сравнительный анализ состояния нарушений тембра
и акустических характеристик у обучающихся
с нарушением голоса и нарушениями слуха
Вестник практической психологии образования, 23(1),
177—191.

Tishina L.A., Sorokina V.T.A.,
Truhanova Ju.A. (2026)
Comparative analysis of the state of timbre disorders
and acoustic characteristics in students
with voice and hearing impairments
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 177—191.

только судить о необходимости междисциплинарного подхода к коррекции нарушений голоса при первичной и вторичной речевой патологии, но и повысить качество логопедической работы.

Ключевые слова: обучающиеся с особыми образовательными потребностями, дисфония, фонация, нарушения голоса, тембр голоса, нарушения слуха, акустические характеристики

Для цитирования: Тишина, Л.А., Сорокина, В.Т.А., Труханова, Ю.А. (2026). Сравнительный анализ состояния нарушений тембра и акустических характеристик у обучающихся с нарушением голоса и нарушениями слуха. *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 177—191. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230111>

Comparative analysis of the state of timbre disorders and acoustic characteristics in students with voice and hearing impairments

L.A. Tishina ✉, V.T.A. Sorokina, Ju.A. Truhanova
Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation
✉ tishinala@mgppu.ru

Abstract

Context and relevance. The polysensory analysis of the components of speech activity plays a special role in the formation of phonation. Taking into account the specifics of the state of resonance balance among different categories of students with special educational needs, it is necessary to rationally approach the selection of technologies and the content of correctional and developmental work. The search for effective and adequate speech therapy techniques for primary school students with primary and secondary vocal tone disorders and their reasonable combination are an integral part of the modern correctional education system. **Objective.** To evaluate the specific characteristics of vocal tone disorders in students with voice disorders (dysphonia) and hearing disorders and their impact on the formation of acoustic components of self-esteem. **Methods and materials.** The materials of an experimental study, which was of a comparative nature, are presented. The study involved 69 primary school age students, of whom 39 children were diagnosed with dysphonia and 30 — with hearing disorders of varying severity. The developed program for the diagnosis of developmental disorders consisted of two stages, allowing to assess the state of the motor skills of the soft palate in involuntary and voluntary terms; auditory and acoustic assessment of the timbre of the voice. **Results.** The relevance of the study and the importance of the acoustic control condition for the selection of correctional and developmental learning technologies is proved; the specific characteristics of the disorders under study are established. **Conclusions.** The presented materials make it possible not only to judge the need for an interdisciplinary approach to correcting voice

Тишина Л.А., Сорокина В.Т.А.,
Труханова Ю.А. (2026)
Сравнительный анализ состояния нарушений тембра
и акустических характеристик у обучающихся
с нарушением голоса и нарушениями слуха
Вестник практической психологии образования, 23(1),
177—191.

Tishina L.A., Sorokina V.T.A.,
Truhanova Ju.A. (2026)
Comparative analysis of the state of timbre disorders
and acoustic characteristics in students
with voice and hearing impairments
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 177—191.

disorders in primary and secondary speech pathology, but also to improve the quality of speech therapy work.

Keywords: students with special educational needs, dysphonia, phonation, vocal disorders, timbre of voice, hearing disorders, acoustic characteristics

For citation: Tishina, L.A., Sorokina, V.T.A., Truhanova, Ju.A. (2026). Comparative analysis of the state of timbre disorders and acoustic characteristics in students with voice and hearing impairments. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 177—191. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230111>

Введение

В настоящее время в рамках междисциплинарных исследований все большее внимание обращается к сравнительной характеристике нарушений развития обучающихся с первичной и вторичной речевой патологией (Адилъжанова, Жукова, 2020; Акимова, 2022; Артемова и др., 2024; Артемова и др., 2025; Тишина, Ермолова, 2019). Учитывая особый интерес к формированию профессиональных компетенций у специалистов коррекционного профиля (учителей-сурдопедагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов), все чаще приходится обращаться к анализу и адаптации имеющихся технологий коррекционной работы, но предназначенных для другой категории детей (Артемова, Тишина, 2017; Кондратьева, 2022; Лопатина, 2023; Приходько, 2021). В условиях оценки и характеристики одинаковых показателей нарушенного развития традиционно уделяется внимание этиологии и симптоматике рассматриваемых проблем в рамках конкретной нозологической группы. В нашем исследовании предпринята попытка сравнительного анализа состояния баланса резонирования и акустических компонентов самооценки у обучающихся с нарушением голоса и нарушениями слуха.

Наиболее частотным нарушением просодических средств у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является назальный тембр голоса. Наиболее подробно этот вопрос исследован применительно к детям с ринолалией (Алмазова, 2005), в отношении других категорий детей можно встретить лишь упоминания о наличии назализации тембра голоса. В рамках нашего исследования особого внимания заслуживает сравнительная характеристика тембральных и акустических компонентов голоса у обучающихся с нарушениями голоса при первичной речевой патологии и нарушениями слуха при вторичных отклонениях в речевом развитии.

Следует обратить внимание, что во многих исследованиях авторы отмечают присутствие назализации голоса у детей различных нозологических групп, а также придерживаются мнения о том, что это одно из самых трудно устранимых нарушений речи (Aronson, Bless, 2009; Harrigan, Marshall, 2018; Mahmoudi et al., 2011; Mahrous et al., 2024; Sobhy et al., 2022; Szkiełkowska, Myszel, 2021; Upadhyay et al., 2019). В большинстве случаев причиной назализованной фонации является несовершенство небно-глоточного смыкания различной этиологии (Шидловская, Куренева, 2008). Можно предположить, что причиной ненормативной назализации тембра голоса у детей с ОВЗ является не только нарушение небно-глоточного смыкания, но и недостаточность самоконтроля баланса резонирования.

Тишина Л.А., Сорокина В.Т.А.,
Труханова Ю.А. (2026)
Сравнительный анализ состояния нарушений тембра
и акустических характеристик у обучающихся
с нарушением голоса и нарушениями слуха
Вестник практической психологии образования, 23(1),
177—191.

Tishina L.A., Sorokina V.T.A.,
Truhanova Ju.A. (2026)
Comparative analysis of the state of timbre disorders
and acoustic characteristics in students
with voice and hearing impairments
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 177—191.

Если говорить о детях с функциональными нарушениями небно-глоточного смыкания, то проблема самоконтроля баланса резонирования выходит на первый план, являясь ведущей (Радциг, Булышко, Орлова, 2024; Сорокина, Адильжанова, 2023; Сорокина, Тишина, Труханова, 2025).

При нарушениях слуха его снижение оказывает неблагоприятное влияние на формирование всех сторон речи, особого внимания заслуживает просодическая сторона. Даже в случае раннего слухопротезирования навыки в восприятии речевых частотных диапазонов зачастую формируются медленно (Денисова, Казанская, 2011; Игнатьева, Карпенкова, 2017). Пытаясь имитировать внешние движения дыхательного и артикуляционного аппарата в условиях недостаточности физиологического слуха, но с опорой на полимодальное восприятие (вибрационное и кинестетическое), неслышащие и слабослышащие дети не приобретают необходимых навыков (Долдова и др., 2024; Труханова, Тишина, Сорокина, 2025). В исследованиях, посвященных анализу акустических характеристик речевого резонанса обучающихся с нарушениями слуха, отмечается тенденция к формированию хриплого фальцетного голоса с выраженной гиперназальностью (Кузьминова, 2011; Мамедова, Манаскерт, 2023).

Материалы и методы

Цель настоящего исследования состояла в изучении сравнительных показателей состояния акустического компонента оценки тембра у обучающихся младшего школьного возраста с нарушением голоса (дисфонией) и нарушениями слуха.

Программа экспериментального исследования состояла из двух этапов: оценка моторики мягкого неба в произвольном и произвольном плане и акустическая оценка тембра голоса.

Для реализации первого этапа нами были использованы общепринятые методики:

- для определения возможностей произвольного поднятия мягкого неба в рот ребенка аккуратно вводился одноразовый шпатель до момента возникновения рвотного рефлекса. Исследователь (в нашем случае учитель-логопед или учитель-сурдопедагог) определял возможности рефлекторного поднятия мягкого неба;
- для определения возможностей произвольного поднятия мягкого неба ребенку предлагалось выполнить упражнение «Зевок»;
- для определения координации работы фонации и небно-глоточного смыкания детям предлагалось открыть рот и произнести сначала длительно, затем кратко, поочередно звуки [А] и [Э], затем открытые слоги, содержащие заднеязычные звуки [Г], [Г'], [К], [К'], затем эти же звуки произносились в интервокальной позиции.

Реализация второго этапа исследования предполагала изучение тембральных характеристик голоса в двух направлениях: внешняя оценка (специалистом) и элементы самооценки (обучающимися).

Внешняя оценка тембральных характеристик голоса начиналась с определения типа назализации. Детям предлагали произнести слоги и фразы с открытыми и закрытыми носовыми ходами: в случае гипоназализации — с большим количеством звуков [М], [Н]; в случае гиперназализации — [Б], [Д].

Тишина Л.А., Сорокина В.Т.А.,
Труханова Ю.А. (2026)
Сравнительный анализ состояния нарушений тембра
и акустических характеристик у обучающихся
с нарушением голоса и нарушениями слуха
Вестник практической психологии образования, 23(1),
177—191.

Tishina L.A., Sorokina V.T.A.,
Truhanova Ju.A. (2026)
Comparative analysis of the state of timbre disorders
and acoustic characteristics in students
with voice and hearing impairments
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 177—191.

Для изучения самооценки специалист делал запись речи ребенка на диктофон. Далее обследуемому предлагалось прослушать записанный материал и определить, в каком случае слово произносится правильно, а где с ошибкой. С целью исключения психологического дискомфорта специалист не указывал ребенку, кто именно произносит речевой материал, записанный на диктофон.

Для достижения поставленной цели было проведено исследование состояния баланса резонирования у 69 младших школьников 7—8 лет, имеющих нарушения голоса (Группа 1, 39 человек) и нарушения слуха (Группа 2, 30 человек), посещающих образовательные организации г. Москвы.

В Группе 1 *критерием включения в выборку* являлось наличие нарушения голоса функционального характера, сопровождающегося ненормированной назализацией тембра голоса функционального или идиопатического происхождения. У этих детей была диагностирована функциональная дисфония: у 69,23% (27 человек) она носила гипотонусный характер, а у 30,77% (12 человек) — гипертонусный. *Критерием исключения из выборки* являлось органическое происхождение нарушения тембра голоса: рубцовые изменения слизистой мягкого неба, гортани, носовой полости, искривления носовой перегородки, рецидивирующий папилломатоз и др.

В Группе 2 *критериями включения в выборку* исследования являлись снижение у обучающегося слуховой функции и наличие самостоятельной речи на момент слухопротезирования. У 10 детей была диагностирована глухота, у остальных — снижение слуха III (36,7%) и IV степени (40%). На момент проведения исследования все дети были слухопротезированы слуховыми аппаратами (СА). *Критерии исключения из выборки*: наличие у ребенка комплексной патологии и трудностей восприятия обращенной речи.

Результаты

Исследование состояния небно-глоточного смыкания в Группе 1 показало, что рефлекторное поднятие мягкого неба было сохранно у всех детей (100%). При проведении исследования произвольного поднятия мягкого неба, наоборот, только 9 детей (23,07%) показали владение изучаемым навыком, остальные не могли произвольно поднять мягкое небо. После предъявления инструкции уточняющего характера («Представь, что ты зеваешь, и удерживай небо в таком положении») еще 15 обследованных (38,46%) смогли выполнить диагностическое задание.

Оценка рефлекторного поднятия мягкого неба у детей Группы 2 показала отсутствие нарушений. Произвольное поднятие вызвало ряд сложностей: дети не могли понять вербальную инструкцию, но при предъявлении визуального образца выполнили задание 46,67% обучающихся.

При исследовании координации в работе небно-глоточного смыкания и фонации были получены результаты, представленные в табл.

Таблица / Table

**Результаты исследования скоординированности работы небно-глоточного смыкания
и фонации в различных позициях у детей с дисфонией (Группа 1)
и нарушениями слуха (Группа 2)**
**Results of a study of the coordination of palatopharyngeal closure
and phonation in different positions in children with dysphonia (Group 1)
and hearing impairments (Group 2)**

Диагностические пробы / Diagnostic tests	Группы / Groups	Краткое изолированное произнесение / A brief isolated utterance	Длительное изолированное произнесение / Prolonged isolated utterance	Открытый слог / An open syllable	Интервокальная позиция / Interval position
Скоординированное произнесение / Coordinated pronunciation	Группа 1 / Group 1	27 (69,23%)	21 (53,85%)	18 (46,15%)	12 (30,77%)
	Группа 2 / Group 2	10 (33,33%)	2 (6,67%)	12 (40%)	8 (26,67%)
Нескоординированное произнесение / Uncoordinated pronunciation	Группа 1 / Group 1	12 (30,77%)	18 (46,15%)	21 (53,85%)	27 (69,23%)
	Группа 2 / Group 2	20 (66,67%)	28 (93,33%)	18 (60%)	22 (73,33%)

Обсуждение результатов

Рассматривая специфические нарушения фонации у обучающихся обследуемых групп, мы, безусловно, учитывали этиологию и симптоматику первичных нарушений, обращали внимание на особенности выполнения диагностических заданий детьми. Опираясь на вариативность нарушений, нами были выделены детализованные тембральные и акустические характеристики в каждой обследуемой группе.

Для **Группы 1** (дисфония) было характерно следующее:

1. Детям гораздо легче скоординировать функционирование небно-глоточного затвора и фонации при кратком произнесении изолированных гласных, чем при длительном. Причина подобного рода затруднений может быть в том, что при длительном произнесении теряется согласованность в работе всех групп мышц дыхательного, голосового и артикуляционного отделов.
2. Незначительная разница между результатами исследования особенностей координации небно-глоточного смыкания и фонации длительного изолированного произнесения звуков и открытых слогов, на наш взгляд, объясняется тем, что эти процессы детьми контролируются гораздо лучше при кратком произнесении, чем при длительном. В этом случае особого внимания заслуживают отдельные исследования о длительности скоординированного произнесения гласных звуков.

Тишина Л.А., Сорокина В.Т.А.,
Труханова Ю.А. (2026)
Сравнительный анализ состояния нарушений тембра
и акустических характеристик у обучающихся
с нарушением голоса и нарушениями слуха
Вестник практической психологии образования, 23(1),
177—191.

Tishina L.A., Sorokina V.T.A.,
Truhanova Ju.A. (2026)
Comparative analysis of the state of timbre disorders
and acoustic characteristics in students
with voice and hearing impairments
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 177—191.

3. Особые трудности были отмечены при произнесении заднеязычных звуков в интервокальной позиции, что обусловлено не только проблемами регулирования мышечного тонуса, но и снижением слухового самоконтроля.

В Группе 2 (нарушения слуха) было отмечено следующее:

1. При кратком поочередном произнесении гласных звуков назализация наблюдалась у 20 детей (66,7%), у остальных — гласные звуки звучали естественно. Полученные данные свидетельствуют о сложностях координации дыхательных, фонационных и артикуляционных мышц; следовательно, без специального обучения не происходит автоматизации рассматриваемого артикуляционного движения.
2. При исследовании степени участия мягкого неба в артикуляции большинству обучающихся (66,7%) было недоступно артикулирование заднеязычных согласных, степень поднятия небной занавески зависела от позиции гласного звука. Наиболее характерным нарушением было оглушение звонких согласных, а также «усредненное», невнятное произношение, при котором отмечалась значительная утечка воздуха через нос.
3. При воспроизведении заднеязычных звуков в интервокальной позиции ожидаемо фиксировались недостаточная координация вдоха и выдоха, гиперназальное произношение слогов. При произнесении гласных звуков дети немного опускали нижнюю челюсть, что приводило к [Э]-образности звучания и не позволяло эффективно координировать фонацию с работой мягкого неба.

Следует отметить, что при общности проявлений нарушения тембра голоса у обучающихся обеих групп, можно зафиксировать определенные сходства и различия в механизмах.

К общим причинам нарушения мы можем отнести: сохранность рефлекторного поднятия небной занавески, трудности произвольного управления этим процессом, расстройства координации между работой дыхательных, фонационных и артикуляционных мышц.

В качестве различий следует отметить следующее:

- в Группе 1 — снижение мышечного тонуса артикуляционных мышц;
- в Группе 2 — трудности установления рефлекторной связи между поднятием корня языка и движениями небной занавески при артикулировании звуков;
- в Группе 2 — зависимость между отсутствием правильной артикуляции заднеязычных звуков и наличием носовой эмиссии воздуха у детей с нарушением слуха.

Наибольший интерес для нас представляло исследование акустической самооценки голоса. Детям предлагалось прослушать несколько аудиозаписей, включая запись голоса самого ребенка, и определить, какая из прослушанных фраз произносится правильно. Следует отметить, что ни один ребенок не узнал «свою» запись, что уже косвенно свидетельствует о нарушении акустического самоконтроля речи.

Наблюдение за детьми Группы 1 показало, что в большинстве случаев обучающиеся стараются ориентироваться на качество звукопроизношения и общую разборчивость речи предлагаемого лексического материала. Фразы подбирались индивидуально для каждого ребенка, где произнесение звуков было максимально сохранным. В большинстве случаев (76,92%) дети правильно определяли назализованное произнесение, но исправить и показать, как нужно правильно произнести фразу, удалось лишь 9 обучающимся (23,07%).

Тишина Л.А., Сорокина В.Т.А.,
Труханова Ю.А. (2026)
Сравнительный анализ состояния нарушений тембра
и акустических характеристик у обучающихся
с нарушением голоса и нарушениями слуха
Вестник практической психологии образования, 23(1),
177—191.

Tishina L.A., Sorokina V.T.A.,
Truhanova Ju.A. (2026)
Comparative analysis of the state of timbre disorders
and acoustic characteristics in students
with voice and hearing impairments
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 177—191.

12 обучающимся (30,77%) удалось не только услышать назализацию чужой речи, проконтролировать свое произношение, но и оценить его качество. 18 участников исследования (46,15%) оказались способны сравнивать чужую речь с ее образцом, но самоконтроль собственного произношения им был недоступен. 9 детей (23,07%) не слышали ошибки ни в своей, ни в чужой речи.

В Группе 2 для получения наиболее достоверных результатов методика была модифицирована. Помимо аудиозаписи собственной речи, детям сначала предлагалось прослушать запись знакомых слов, словосочетаний и фраз, сделанную в студии и обработанную с учетом слуховых особенностей детей (контрольная аудиозапись, выполненная с исключением внешних шумов, выделением речевого диапазона). Запись включала речевой материал, произнесенный с ошибками, свойственными людям с нарушениями слуха, и речь правильного звучания. Прослушивание двух вариантов аудиозаписи позволяло оценить возможность детей адекватно воспринимать речь, а также выделять ошибки на основе восприятия речи на слух. При прослушивании собственной речи обучающиеся считали, что речь звучит хорошо, правильно, искали подсказки у экспериментатора или же признавались, что не понимают, что звучит в аудиозаписи. Только шестеро участников исследования смогли указать почти на все ошибки в первой и второй аудиозаписях.

Заключение

В ходе исследования была доказана необходимость слухового самоконтроля для оценки назализованной фонации у обучающихся с дисфонией функционального происхождения и с нарушениями слуха. На наш взгляд, проведенное исследование показывает, что даже при устранении причин назализации фонации именно ослабление слухового самоконтроля является одной из главных причин сохранения назального оттенка. Из этого следует, что коррекционно-логопедическую работу стоит проводить в двух направлениях: формирование правильных артикуляционных кинестезий мягкого неба с опорой на кинестетический контроль и развитие акустического самоконтроля звучащей речи с постоянным сравнением нормированного и назализованного произношения.

Предложенная диагностическая методика нуждается в дальнейшей адаптации с использованием современной акустической техники и возможностей искусственного интеллекта, что, безусловно, расширит ее возможности и позволит провести более детальное и углубленное изучение причин назализации тембра голоса при нарушении слуха и при дисфонии.

Список источников / References

1. Адильжанова, М.А., Жукова, В.А. (2020). Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. *Современные наукоемкие технологии*, (7), 109—115. <https://doi.org/10.17513/snt.38143>
Adilzhanova, M.A., Zhukova, V.A. (2020). Formation of communication skills in preschool children with disabilities. *Modern High Technologies*, (7), 109—115. (In Russ.). <https://doi.org/10.17513/snt.38143>

Тишина Л.А., Сорокина В.Т.А.,
Труханова Ю.А. (2026)
Сравнительный анализ состояния нарушений тембра
и акустических характеристик у обучающихся
с нарушением голоса и нарушениями слуха
Вестник практической психологии образования, 23(1),
177—191.

Tishina L.A., Sorokina V.T.A.,
Truhanova Ju.A. (2026)
Comparative analysis of the state of timbre disorders
and acoustic characteristics in students
with voice and hearing impairments
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 177—191.

2. Акимова, Н.А. (2022). Оценка степени понимания необходимости оказания коррекционно-педагогической помощи тяжело и длительно болеющим детям в условиях продолжительной госпитализации. В: *Лучшее научное исследование: Сб. материалов международного конкурса* (с. 5—10). М.: МГППУ. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50229528> (дата обращения: 30.11.2025).
Akimova, N.A. (2022). Assessment of the degree of understanding the need to provide correctional and pedagogical assistance to severely and chronically ill children in conditions of prolonged hospitalization. In: *Best Scientific Research: Collection of materials of the international competition* (pp. 5—10). Moscow: MSUPE. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50229528> (viewed: 30.11.2025).
3. Алмазова, Е.С. (2005). *Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей*. (Г.В. Чиркина, общ. ред.). М.: Айрис-пресс.
Almazova, E. S. (2005). *Speech Therapy Work on Voice Restoration in Children*. (G.V. Chirkina, ed.). Moscow: Airis-press. (In Russ.).
4. Артемова, Е.Э., Тишина, Л.А. (2017). Междисциплинарный подход к организации логопедической работы на ранних этапах коррекционного воздействия. В: *Международный симпозиум «Л.С. Выготский и современное детство»*: Сб. тезисов (с. 184—186). М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». URL: <https://ioe.hse.ru/data/2017/12/20/1159979402/сборник%20тезисов%20ЛС%20Выготский%20и%20современное%20детство.pdf> (дата обращения: 30.11.2025).
Artemova, E.E., Tishina, L.A. (2017). Interdisciplinary approach to organizing speech therapy work at early stages of correctional intervention. In: *International Symposium “L.S. Vygotsky and Modern Childhood”*: Collection of abstracts. (pp. 184—186). Moscow: HSE. (In Russ.). URL: <https://ioe.hse.ru/data/2017/12/20/1159979402/сборник%20тезисов%20ЛС%20Выготский%20и%20современное%20детство.pdf> (viewed: 30.11.2025).
5. Артемова, Е.Э., Тишина, Л.А., Сунько, Т.Ю. и др. (2025). *Актуальные вопросы подготовки учителей-дефектологов в системе высшего образования: Монография*. М.: МГППУ. URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/citsetshe2025> (дата обращения: 30.11.2025).
Artemova, E.E., Tishina, L.A., Sunko, T.Yu. (2025). *Current issues in training teachers-defectologists in the higher education system: Monograph*. Moscow: MSUPE. (In Russ.). URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/citsetshe2025> (viewed: 30.11.2025).
6. Артемова, Е.Э., Тишина, Л.А., Сунько, Т.Ю. и др. (2024). *Современные коррекционно-развивающие технологии в системе начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями*. М.: МГППУ. URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/mcdtspgessen2024/mcdtspgessen2024.pdf> (дата обращения: 30.11.2025).
Artemova, E.E., Tishina, L.A., Sunko, T.Yu. et al. (2024). *Modern correctional and developmental technologies in the system of primary general education for students with special*

Тишина Л.А., Сорокина В.Т.А.,
Труханова Ю.А. (2026)
Сравнительный анализ состояния нарушений тембра
и акустических характеристик у обучающихся
с нарушением голоса и нарушениями слуха
Вестник практической психологии образования, 23(1),
177—191.

Tishina L.A., Sorokina V.T.A.,
Truhanova Ju.A. (2026)
Comparative analysis of the state of timbre disorders
and acoustic characteristics in students
with voice and hearing impairments
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 177—191.

educational needs. Moscow: MSUPE. (In Russ.). URL:
<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/mcdtspgessen2024/mcdtspgessen2024.pdf>
(viewed: 30.11.2025).

7. Денисова, О.А. Казанская, В.Л. (2011). Особенности формирования произносительной стороны речи и навыков самоконтроля над ней у глухих детей старшего дошкольного возраста. *Вестник Череповецкого государственного университета*, 3—1(31), 68—73. URL: <https://elibrary.ru/oghyun> (дата обращения: 30.11.2025).
Denisova, O.A. Kazanskaya, V.L. (2011). Features of formation of the pronunciation side of speech and self-control skills in deaf children of senior preschool age. *Bulletin of Cherepovets State University*, 3—1(31), 68—73. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/oghyun> (viewed: 30.11.2025).
8. Долдова, В.С., Меркулова, Е.П., Еременко, Ю.Е., Босяков, С.М., Васенкова, Е.И. (2024). Особенности голосового аппарата у детей с тугоухостью. *Педиатрия. Consilium medicum*, (1), 33—36. <https://doi.org/10.26442/26586630.2024.1.202771>
Doldova, V.S., Merkulova, E.P., Eremenko, Yu.E., Bosyakov, S.M., Vasenkova, E.I. (2024). Features of the vocal apparatus in children with hearing loss. *Pediatrics. Consilium Medicum*, (1), 33—36. (In Russ.). <https://doi.org/10.26442/26586630.2024.1.202771>
9. Игнатьева, С.А., Карпенкова, Д.В. (2017). Развитие речевого дыхания учащихся младших классов с нарушениями слуха. *Интегративные тенденции в медицине и образовании*, (3), 30—34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zxhbip&ysclid=mily5mlahs773652308> (дата обращения: 30.11.2025).
Ignatieva, S.A. Karpenkova, D.V. (2017). Development of speech breathing in primary school students with hearing impairments *Integrative Trends in Medicine and Education*, (3), 30—34. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zxhbip&ysclid=mily5mlahs773652308> (viewed: 30.11.2025).
10. Кондратьева, С.Ю. (2022). Значение «внутриутробной педагогики» в развитии детей раннего возраста в условиях семейного воспитания. *Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема*, 4(49), 65—71. URL: https://old.pgusa.ru/sites/default/files/vestnik/10061/065-071_kondrateva_s_yu.pdf?ysclid=mily7pej4g853062760 (дата обращения: 30.11.2025).
Kondratieva, S.Yu. (2022). The significance of “intrauterine pedagogy” in the development of young children in family education settings. *Bulletin of Sholom-Aleichem Priamursky State University*, 4(49), 65—71. (In Russ.). URL: https://old.pgusa.ru/sites/default/files/vestnik/10061/065-071_kondrateva_s_yu.pdf?ysclid=mily7pej4g853062760 (viewed: 30.11.2025).
11. Кузьминова, С.А. (2011). Особенности устной речи учащихся старших классов с нарушениями слуха. М.: Спутник+.
Kuzminova, S.A. (2011). *Features of oral speech in high school students with hearing impairments*. Moscow: Sputnik+. (In Russ.).

Тишина Л.А., Сорокина В.Т.А.,
Труханова Ю.А. (2026)
Сравнительный анализ состояния нарушений тембра
и акустических характеристик у обучающихся
с нарушением голоса и нарушениями слуха
Вестник практической психологии образования, 23(1),
177—191.

Tishina L.A., Sorokina V.T.A.,
Truhanova Ju.A. (2026)
Comparative analysis of the state of timbre disorders
and acoustic characteristics in students
with voice and hearing impairments
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 177—191.

12. Лопатина, Л.В. (2023). Теоретические подходы к формированию супrasegmentных средств фонетической системы языка у детей со стертой дизартрией. В: *Коррекционная педагогика: взгляд в будущее. Сб. научных статей.* (с. 14—19). СПб: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. URL: https://rep.herzen.spb.ru/file_viewer/7632 (дата обращения: 30.11.2025).
Lopatina, L.V. (2023). Theoretical approaches to the formation of suprasegmental means of the phonetic system of language in children with erased dysarthria. In: *Correctional Pedagogy: A Look into the Future. Collection of scientific articles* (pp. 14—19). Saint Petersburg: The Herzen State Pedagogical University of Russia. (In Russ.). URL: https://rep.herzen.spb.ru/file_viewer/7632 (viewed: 30.11.2025).
13. Мамедова, Е.Ю., Манаскерт, Т.Ю. (2023). Нарушения голоса у младших школьников с кохлеарными имплантами. В: *Кафедра сурдопедагогики: межинституциональное взаимодействие науки и практики. Сборник научных и учебно-методических статей* (с. 142—147). Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий "Астерион". URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50482591&pff=1> (дата обращения: 30.11.2025).
Mamedova, E.Yu., Manaskurt, T.Yu. (2023). Voice disorders in primary school students with cochlear implants. *Department of Deaf Pedagogy: Inter-institutional Interaction of Science and Practice. Collection of scientific and educational-methodical articles* (pp. 142—147). Saint Petersburg: Asterion Center for Scientific and Information Technologies. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50482591&pff=1> (viewed: 30.11.2025).
14. Приходько, О.Г. (2021). Специфика речевого развития детей первых лет жизни различных нозологических групп. *Специальное образование*, 4(52), 95—105. <http://dx.doi.org/10.26170/sp18-04-07>
Prikhodko, O.G. (2021). Specifics of speech development in children of the first years of life of various nosological groups. *Special Education*, 4(52), 95—105. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.26170/sp18-04-07>
15. Радциг, Е.Ю., Булышко, Я.Е., Орлова, О.С. (2024). Нарушения голоса у детей и подростков. *Вестник оториноларингологии*, 89(1), 88—89. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=rosdbd&ysclid=milz0y1agm361931928> (дата обращения: 30.11.2025).
Radtsig, E.Yu., Bulyshko, Ya.E., Orlova, O.S. (2024). Voice disorders in children and adolescents. *Bulletin of Otorhinolaryngology*, 89(1), 88—89. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=rosdbd&ysclid=milz0y1agm361931928> (viewed: 30.11.2025).
16. Сорокина, В.Т.А., Тишина, Л.А., Труханова, Ю.А. (2025). Анализ состояния кинетических и кинестетических укладов у детей с рецидивирующим респираторным папилломатозом. *Вопросы психического здоровья детей и подростков*, 25(2), 63—70. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82574081&ysclid=milz60coc8837939444> (дата обращения: 30.11.2025).
Sorokina, V.T.A., Tishina, L.A., Truhanova, Yu.A. (2025). Analysis of the state of kinetic and kinesthetic patterns in children with recurrent respiratory papillomatosis. *Issues of Mental*

Тишина Л.А., Сорокина В.Т.А.,
Труханова Ю.А. (2026)
Сравнительный анализ состояния нарушений тембра
и акустических характеристик у обучающихся
с нарушением голоса и нарушениями слуха
Вестник практической психологии образования, 23(1),
177—191.

Tishina L.A., Sorokina V.T.A.,
Truhanova Ju.A. (2026)
Comparative analysis of the state of timbre disorders
and acoustic characteristics in students
with voice and hearing impairments
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 177—191.

Health of Children and Adolescents, 25(2), 63—70. (In Russ.). URL:
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82574081&ysclid=milz60coc8837939444> (viewed:
30.11.2025).

17. Сорокина, В.Т.А., Адильжанова, М.А. (2023). Особенности детской самооценки голоса. *Вопросы психического здоровья детей и подростков*, 23(4), 65—73. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=61331201&ysclid=milz7jp98g482131328> (дата обращения: 30.11.2025).
Sorokina, V.T.A., Adilzhanova, M.A. (2023). Features of children's self-assessment of voice. *Issues of Mental Health of Children and Adolescents*, 23(4), 65—73. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=61331201&ysclid=milz7jp98g482131328> (viewed: 30.11.2025).
18. Тишина, Л.А., Ермолова, Д.П. (2019). Особенности развития мимики и интонации у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. *Современные наукоемкие технологии*, (9), 163—169. URL: <https://top-technologies.ru/article/view?id=37686&ysclid=milz9lroe453657920> (дата обращения: 30.11.2025).
Tishina, L.A., Ermolova, D.P. (2019). Features of the development of facial expressions and intonation in primary school children with autism spectrum disorders. *Modern High Technologies*, (9), 163—169. (In Russ.). URL: <https://top-technologies.ru/article/view?id=37686&ysclid=milz9lroe453657920> (viewed: 30.11.2025).
19. Труханова, Ю.А., Тишина, Л.А., Сорокина, В.Т.А. (2025). Анализ состояния кинетических и кинестетических укладов у обучающихся с нарушениями слуха. *Вопросы психического здоровья детей и подростков*, 25(1), 50—60. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82298424> (дата обращения: 30.11.2025).
Truhanova, Yu.A., Tishina, L.A., Sorokina, V.T.A. (2025). Analysis of the state of kinetic and kinesthetic patterns in students with hearing impairments. *Issues of Mental Health of Children and Adolescents*, 25(1), 50—60. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82298424> (viewed: 30.11.2025).
20. Шидловская, Т.А., Куренева, Е.Ю. (2008). Целесообразность исследования слуховой функции в обычном и расширенном диапазонах частот у пациентов с функциональными нарушениями голосообразования. *Российская отоларингология*, (1), 25—29. URL: https://entru.org/files/j_rus_LOR_1_2008.pdf?ysclid=milyg9zqsm881283203 (дата обращения: 30.11.2025).
Shidlovskaya, T.A., Kureneva, E.Yu. (2008). The feasibility of studying auditory function in normal and extended frequency ranges in patients with functional voice formation disorders. *Russian Otolaryngology*, (1), 25—29. (In Russ.). URL: https://entru.org/files/j_rus_LOR_1_2008.pdf?ysclid=milyg9zqsm881283203 (viewed: 30.11.2025).
21. Aronson, A.E., Bless, D.M. (eds.). (2009). *Clinical Voice Disorders*. New York: Thieme. URL: <https://sciarium.com/file/451753/?ysclid=milzjogqtv435740107> (viewed: 30.11.2025).

Тишина Л.А., Сорокина В.Т.А.,
Труханова Ю.А. (2026)
Сравнительный анализ состояния нарушений тембра
и акустических характеристик у обучающихся
с нарушением голоса и нарушениями слуха
Вестник практической психологии образования, 23(1),
177—191.

Tishina L.A., Sorokina V.T.A.,
Truhanova Ju.A. (2026)
Comparative analysis of the state of timbre disorders
and acoustic characteristics in students
with voice and hearing impairments
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 177—191.

22. Harrigan, S., Marshall, A. (2018). Disorders of Speech and Language. *Scott-Brown's Otorhinolaryngology Head and Neck Surgery*, 2(8), 175—183. <https://doi.org/10.1201/9780203731017>
23. Mahmoudi, Z., Rahati, S., Ghasemi, M.M., Asadpour, V., Tayarani, H., Rajati, M. (2011). Classification of voice disorder in children with cochlear implantation and hearing aid using multiple classifier fusion. *Biomed Eng Online*, 10(3), 1—18. <https://doi.org/10.1186/1475-925x-10-3>
24. Mahrous, M.M., Abdelgoad, A.A., Said, N.M., Telmesani, L.M., Alrusayyis, D.F. (2024). Voice acoustic characteristics of children with late-onset cochlear implantation: Correlation to auditory performance. *Cochlear Implants International*, 25(1), 1—10. <https://doi.org/10.1080/14670100.2023.2295159>
25. Sobhy, O.A., Abdou, R.M., Ibrahim, S.M., Hamouda, N.H. (2022). Effects of Prosody Rehabilitation on Acoustic Analysis of Prosodic Features in Hearing-Impaired Children: A Randomized Controlled Trial. *Folia Phoniatria et Logopaedica*, 74(1), 29—45. <https://doi.org/10.1159/000516979>
26. Szkiełkowska, A., Myszel, K. (2021). Acoustic voice parameters in hearing-impaired, school-aged children. Research study outcome. *Journal of Clinical Otorhinolaryngology*, 3(3), 1—6. <https://doi.org/10.31579/2692-9562/034>
27. Upadhyay, M., Datta, R., Nilakantan, A., Goyal, S., Gupta, A., Gupta S., Sahoo L. (2019). Voice Quality in Cochlear Implant Recipients: An Observational Cross Sectional Study. *Indian J Otolaryngol Head Neck Surg*, 71(Suppl 2), 1626—1632. <https://doi.org/10.1007/s12070-019-01700-3>

Информация об авторах

Людмила Александровна Тишина, кандидат педагогических наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой специального (дефектологического) образования, факультет клинической и специальной психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8421-4206>, e-mail: tishinala@mgppu.ru

Валерия Татьяна Анатольевна Сорокина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования, факультет клинической и специальной психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0227-1716>, e-mail: sorokinavta@mgppu.ru

Юлия Александровна Труханова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования, факультет клинической и специальной психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3371-9145>, e-mail: truhanovayua@mgppu.ru

Тишина Л.А., Сорокина В.Т.А.,
Труханова Ю.А. (2026)
Сравнительный анализ состояния нарушений тембра
и акустических характеристик у обучающихся
с нарушением голоса и нарушениями слуха
Вестник практической психологии образования, 23(1),
177—191.

Tishina L.A., Sorokina V.T.A.,
Truhanova Ju.A. (2026)
Comparative analysis of the state of timbre disorders
and acoustic characteristics in students
with voice and hearing impairments
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 177—191.

Information about the authors

Liudmila A. Tishina, Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Professor, Head of the Department of Special (Defectological) Education, Faculty of Clinical and Special Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8421-4206>, e-mail: tishinala@mgppu.ru

Valeria T. A. Sorokina, Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Special (Defectological) Education, Faculty of Clinical and Special Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0227-1716>, e-mail: sorokinavta@mgppu.ru

Julia A. Truhanova, Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Special (Defectological) Education Faculty of Clinical and Special Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3371-9145>, e-mail: truhanovayua@mgppu.ru

Вклад авторов

Тишина Л.А. — идеи исследования; аннотирование, написание и оформление рукописи; сбор и анализ данных; применение статистических, математических или других методов для анализа данных; визуализация результатов исследования.

Сорокина В.Т.А. — идеи исследования; планирование исследования; контроль за проведением исследования; проведение эксперимента; сбор и анализ данных.

Труханова Ю.А. — идеи исследования; планирование исследования; контроль за проведением исследования; проведение эксперимента; сбор и анализ данных.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Liudmila A. Tishina — ideas; annotation, writing and design of the manuscript; data collection and analysis; application of statistical, mathematical or other methods for data analysis; visualization of research results.

Valeria T. A. Sorokina — ideas; planning of the research; control over the research; conducting the experiment; data collection and analysis.

Julia A. Truhanova — ideas; planning of the research; control over the research; conducting the experiment; data collection and analysis.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Тишина Л.А., Сорокина В.Т.А.,
Труханова Ю.А. (2026)
Сравнительный анализ состояния нарушений тембра
и акустических характеристик у обучающихся
с нарушением голоса и нарушениями слуха
Вестник практической психологии образования, 23(1),
177—191.

Tishina L.A., Sorokina V.T.A.,
Truhanova Ju.A. (2026)
Comparative analysis of the state of timbre disorders
and acoustic characteristics in students
with voice and hearing impairments
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 177—191.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Письменное информированное согласие на участие в этом исследовании было предоставлено респондентами (или законными опекунами / ближайшими родственниками участника).

Ethics statement

Written informed consent for participation in this study was obtained from the participants (or legal guardians / next of kin of the participants).

Поступила в редакцию 27.12.2025
Поступила после рецензирования 25.02.2026
Принята к публикации 02.03.2026
Опубликована 30.03.2026

Received 2025.12.27
Revised 2026.02.25
Accepted 2026.03.02
Published 2026.03.30

СОБЫТИЯ | EVENTS

Информационный материал | Informational material

По жизни с интересом (к 85-летию Юрия Михайловича Забродина)

В.Э. Пахальян

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация

✉ vicp2007@yandex.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Память о тех, кто создавал отечественную психологию, — неотъемлемая составляющая профессиональной культуры и воспитания будущих специалистов. **Цель.** Показать уникальность творческого пути одного из тех, кто создавал основы современной отечественной психологии. **Методы и материалы.** Автобиографический анализ. **Результаты.** Показаны особенности профессионального становления личности Ю.М. Забродина. **Выводы.** Сохранение исторического наследия тех, кто создавал отечественную психологию, выделение особенностей их творческого пути и профессионального становления — важный фактор формирования профессиональной культуры и воспитания будущих специалистов.

Ключевые слова: Ю.М. Забродин, психофизика, человеческие ресурсы, профессиональное становление, отечественная психология

Для цитирования: Пахальян, В.Э. (2026). По жизни с интересом (к 85-летию Юрия Михайловича Забродина). *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 192—204. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230112>

Through life with interest (on the 85th anniversary of Yuri Mikhailovich Zabrodin)

V.E. Pakhalyan

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

✉ vicp2007@yandex.ru

Abstract

Context and relevance. The memory of those who created Russian psychology is an integral part of professional culture and education of future specialists. **Objective.** To

Пахальян В.Э. (2026)
По жизни с интересом (к 85-летию
Юрия Михайловича Забродина)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
192—204.

Pakhalyan V.E. (2026)
Through life with interest (on the 85th anniversary
of Yuri Mikhailovich Zabrodin)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 192—204.

show the uniqueness of the creative path of one of those who created the foundations of modern Russian psychology. **Methods and materials.** Autobiographical analysis. **Results.** The features of professional development of the personality of Yu.M. Zabrodin are shown. **Conclusions.** Preservation of the historical heritage of those who created Russian psychology, highlighting the features of the creative path and professional development is an important factor in the formation of professional culture and education of future specialists.

Keywords: Yu.M. Zabrodin, psychophysics, human resources, professional development, Russian psychology

For citation: Pakhalyan, V.E. (2026). Through life with interest (on the 85th anniversary of Yuri Mikhailovich Zabrodin). *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 23(1), 192—204. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230112>

В истории отечественной психологии немало уникальных личностей. Среди них, без всяких сомнений, находится и персону Юрия Михайловича Забродина, юбилей которого мы будем отмечать в этом году.

Его жизнь — пример того, что условно называют «self-made person». Конечно же не все в ней происходило по желанию и благодаря собственным усилиям Юрия Михайловича. Например, родился он на Урале (г. Пермь), но по какой-то причине, которая нам не известна, его родители переехали в Ленинград. Известно, что с детства он увлекался техникой и точными науками. Поэтому вполне объяснимо, что в юности он начал пробовать реализовывать себя в той сфере науки и техники, которая охватывает вопросы применения электрических и магнитных явлений для преобразования энергии, изменения физико-химических свойств веществ, передачи информации, а также создания и использования электротехнических устройств для генерации, передачи, распределения и преобразования электрической энергии. Именно это и привело его в Ленинградский электротехнический институт связи им. В.А. Бонч-Бруевича (ныне Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций), который он успешно закончил, когда ему исполнилось 23 года.

Казалось бы, что все складывается так, как было изначально задумано, и впереди его ждет карьера инженера-электротехника. Но... судьба распорядилась иначе: молодой инженер попал в группу людей, серьезно занимающихся экспериментальной психологией и созданием инструментов для научных исследований. И это существенно изменило его жизненный путь.

С этого момента Юрий Михайлович начинает все больше и больше увлекаться психологией и в 27 лет принимает решение продолжить свое образование в очной аспирантуре факультета психологии Ленинградского государственного университета (ЛГУ). В фокусе его интересов как специалиста, имеющего еще и инженерное образование, появляется «человек-оператор», т. е. индивид, профессиональная деятельность которого связана с управлением удаленными процессами, влиянием на них через специальные приспособления (пульт управления). Его исследование про обнаружение слабых сигналов «человеком-оператором» становится основой кандидатской диссертации. В 31 год он получает ученую степень по психологии (Забродин, 1970) и активно продолжает свою карьеру в роли ассистента кафедры эргономики

Пахальян В.Э. (2026)
По жизни с интересом (к 85-летию
Юрия Михайловича Забродина)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
192—204.

Pakhalyan V.E. (2026)
Through life with interest (on the 85th anniversary
of Yuri Mikhailovich Zabrodin)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 192—204.

н инженерной психологии факультета психологии ЛГУ. Вершиной ленинградского периода жизни Юрия Михайловича становится работа на факультете психологии заместителем декана по научной работе, что позволяет реализовать ему не только научные, но и организаторские способности. Казалось бы, что линия судьбы определена, но...

В 1972 году в Москве создается Институт психологии АН СССР (ныне Институт психологии РАН (ИПРАН)), куда Юрия Михайловича уже как известного и перспективного ученого и организатора приглашают возглавить лабораторию психофизики. Именно здесь получает новый толчок развитие исследований в этом направлении психологии и разрабатываются основы отечественной школы психофизической теории. Семидесятые годы XX века для Ю.М. Забродина — время активной реализации себя не только в сфере собственных научных интересов, но и в организаторской деятельности (Бардин, Забродин, 1972; Забродин, 1971а; Забродин, 1971б; Забродин, 1972; Забродин, 1973; Забродин, 1974; Забродин, 1976; Забродин, 1977а; Забродин и др., 1979; Забродин, Лебедев, 1977; Ломов, Забродин, 1977; Ломов, Забродин, 1979; Geissler, Zabrodin, 1976). В эти годы он проявляет себя на новом месте в должности заместителя директора ИПРАН по научной работе. Накопленный им за это время исследовательский и управленческий опыт находят свое отражение в подготовленной им докторской диссертации, которую он успешно защищает в 1977 году (Забродин, 1977б). В ней Юрий Михайлович представил свое видение методологических основ психофизики и психофизическую теорию сенсорно-перцептивных процессов, а также дал полное описание последних. Здесь ему удалось обобщить разрозненные до этого эмпирические данные и разработать системно-динамический подход к анализу сенсорных процессов. Обобщенный психофизический закон, предложенный Юрием Михайловичем, учитывал тот факт, что характер зависимости между ощущениями и воздействующими раздражителями обусловлен осведомленностью человека о процессах ощущения. Основное отличие установленного им закона состоит в том, что он включает не только логарифмическую и степенную функции, но и все промежуточные между ними. Все это в целом позволяет считать Ю.М. Забродина одним из основоположников отечественной научной школы современной психофизики.

Результаты исследований в этой области, проведенных под его руководством и с его участием, отражены во многих публикациях, среди которых выделим следующие: «Психофизиология и психофизика» (Забродин, Лебедев, 1977), «Особенности решения человеком сенсорных задач» (Забродин, Фришман, Шляхтин, 1981), научная редакция и статьи в сборниках «Психофизические исследования» (Ломов, Забродин, 1977), «Психологические проблемы деятельности в особых условиях» (Ломов, Забродин, 1985), «Психофизика дискретных и непрерывных задач» (Забродин, Пахомов, 1985), «Advances in Psychophysics» (Geissler, Zabrodin, 1976), «Psychophysical Judgment and the Processes of Perception» (Geissler et al., 1982).

На этом этапе своего творчества Ю.М. Забродин вместе с коллегами уточняет и развивает основные методологические принципы психологического экспериментирования (Забродин, 1990), теоретические основы применения психологических знаний и психологических методов (Забродин, Голубинов, 1990), выступая одним из соавторов таких коллективных монографий, как «Математическое моделирование в психологии» (Журавлев, Забродин,

Пахальян В.Э. (2026)
По жизни с интересом (к 85-летию
Юрия Михайловича Забродина)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
192—204.

Pakhalyan V.E. (2026)
Through life with interest (on the 85th anniversary
of Yuri Mikhailovich Zabrodin)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 192—204.

Рубахин, 1989), «Проблемы измерения психических характеристик человека в познавательных процессах» (Забродин, 1980а) и др.

Основные результаты научного поиска в этот период отражены во множестве публикаций 80-х годов (Забродин, 1980б; Забродин, 1981; Забродин, 1982а; Забродин, 1982б; Забродин, 1984; Забродин, 1985; Забродин, 1989; Забродин, Зазыкин, Саакян, 1985; Забродин, Зинченко, Ломов, 1980; Забродин и др., 1984; Забродин, Фришман, Шляхтин 1981). Все это в целом показывает, что Юрию Михайловичу и его коллегам, ученикам удалось разработать формальную теорию сенсорно-перцептивных процессов, теорию процессов принятия решения, теорию психической регуляции деятельности и поведения, которые получили мировое признание. А в 90-х появляются работы (Забродин, 1994; Забродин, 1997), основное содержание которых позже станет частью монографии «Психология личности и управление человеческими ресурсами» (Забродин, 2002) — ее значение для отечественной психологии мы выделим ниже.

В конце прошлого века Юрий Михайлович реализует накопленный опыт организатора и профессионала в разных учреждениях по разным направлениям работы:

- возглавляет Общество психологов ИПРАН (1989—1995 гг.);
- работает руководителем Департамента профессионального обучения и развития человеческих ресурсов Министерства труда Российской Федерации (с 1996 г. — Министерство труда и социального развития Российской Федерации);
- занимает пост генерального директора Всероссийского научно-практического центра профессиональной ориентации и психологической поддержки населения Министерства труда Российской Федерации (опыт этого периода хорошо представлен в публикации о профессиональном становлении и карьере (Забродин, Ткаченко, 1993));
- является заведующим кафедрой: а) психологии Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова; б) социальной психологии факультета психологии Московского городского педагогического университета;
- становится ответственным секретарем Межведомственных комиссий по профессиональной ориентации и психологической поддержке, по переподготовке и повышению квалификации государственных служащих;
- пробует себя в статусе: а) члена Президиума Российского психологического общества; б) члена Президиума, вице-президента Федерации психологов образования России;
- оказывается в ряду научных и координационных советов Министерства труда и социального развития Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, департаментов Правительства Москвы и др.

Здесь важно отметить, что на всем протяжении своей жизни и профессиональной карьеры Юрий Михайлович старается отражать новые идеи и полученный опыт в публикациях. В начале нового века в своем новом качестве он создает и публикует такую уникальную для того времени работу, как «Психология личности и управление человеческими ресурсами» (Забродин, 2002), текст которой станет основой более позднего издания — «Психология управления человеческими ресурсами (очерки теории психической регуляции поведения)» (Забродин, 2017). Уникальность этого труда в том, что он посвящен рассмотрению глобальных

Пахальян В.Э. (2026)
По жизни с интересом (к 85-летию
Юрия Михайловича Забродина)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
192—204.

Pakhalyan V.E. (2026)
Through life with interest (on the 85th anniversary
of Yuri Mikhailovich Zabrodin)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 192—204.

проблем теоретической и прикладной персонологии: в нем изложены научные основания решения задач управления человеческими ресурсами как на индивидуальном уровне, так и на уровне организаций и больших групп людей. Здесь Юрием Михайловичем рассматриваются методологические проблемы определения объекта и предмета психологических исследований в сфере активной социальной политики, обосновывается необходимость развития и совершенствования методов и методических приемов проведения психологических обследований, дается анализ проблемным вопросам, связанным с приложениями психологической науки к решению прикладных и практических задач социальных контактов личности, поведения человека в организациях и т. п. Для проблем, сложившихся в современной отечественной психологии, самым важным является тот факт, что в своем труде Ю.М. Забродин рассматривает и предлагает решения острых вопросов развития теоретической и практической психологии в общем контексте разработки социальных технологий и механизмов управления человеческими ресурсами.

Очевидно, что человеческий и профессиональный ресурс Юрия Михайловича был настолько богат, что он мог не бояться прикладывать его в любой сфере профессиональной деятельности. После 2005 года он активно включается в решение проблем вузовской науки уже в статусе проректора по научной работе Московского городского психолого-педагогического университета (ныне Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ)). А в период с 2011 по 2016 год еще один поворот: Юрий Михайлович начинает активно заниматься учебно-методическими вопросами как проректор по учебно-методическому объединению МГППУ. При этом параллельно он выполняет обязанности члена Ученого совета, руководит научными исследованиями молодых ученых, организует работы по разработке и внедрению стандартов профессиональной деятельности и т. п. К этому этапу жизни под его научным руководством подготовлено и защищено более 200 кандидатских диссертаций. В качестве научного консультанта он активно участвовал в подготовке десятка диссертаций докторов наук.

Нельзя не обратить внимание и на тот факт, что, будучи уже достаточно пожилым и не очень физически благополучным, Юрий Михайлович остается достаточно успешным и эффективным. Его жизненный, человеческий и профессиональный ресурс, его опыт и энергия активно реализуются в статусе проректора МГППУ в решении проблем межведомственного взаимодействия, при этом он не прекращает продуктивной исследовательской деятельности, не снижает публикационной активности. С конца 90-х по 2020 год им написано и опубликовано несколько десятков работ по актуальным проблемам современной психологической теории и практики. Чтобы понять широту охвата актуальной проблематики, достаточно прочитать только названия публикаций, где автором/соавтором был Юрий Михайлович (Забродин, 2000; Забродин, 2010а; Забродин, 2010б; Забродин, 2011; Забродин, 2014а; Забродин, 2014б; Забродин, 2016а; Забродин, 2016б; Забродин, Пахальян, 2009; Забродин, Пахальян, 2011; Забродин, Пахальян, 2013; Забродин, Пахальян, 2020; Климов, Забродин, 1994). Приведем несколько примеров: «Экономическая психология человека и управление социально-экономическими процессами» (Забродин, 2005), «Проблемы и перспективы развития практической психологии в России» (Забродин, 2006), «Практическая психология и управление социально-экономическими процессами» (Забродин, 2007а; Забродин, 2007б).

Пахальян В.Э. (2026)
По жизни с интересом (к 85-летию
Юрия Михайловича Забродина)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
192—204.

Pakhalyan V.E. (2026)
Through life with interest (on the 85th anniversary
of Yuri Mikhailovich Zabrodin)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 192—204.

Накопленный уникальный творческий потенциал и сила духа Юрия Михайловича позволяли ему всегда успешно справляться с решением множества организационных, научных, прикладных и практических задач. В последние годы своей жизни он реализует себя в качестве советника при ректорате МГППУ и активно помогает руководству университета в решении поставленных перед ним задач.

История профессиональной судьбы Юрия Михайловича Забродина — это яркий пример того, как может человек успешно развивать и реализовывать свои личностные ресурсы. Это ориентир и для тех, кто еще стоит на пороге выбора своего пути, и для тех, кто решает проблемы самоактуализации на том или ином этапе своего роста. Все люди, которые тем или иным образом взаимодействовали, сотрудничали с Юрием Михайловичем, наверняка знают, что сотрудничество с ним было точно не скучным, не формальным, а творчески насыщенным, интересным и результативным.

Вспоминая сегодня этого уникального человека, мы отдаем должное тем, кто создавал современную отечественную психологию во всех ее формах. Результаты жизни и труда таких людей, как Юрий Михайлович Забродин, позволяют нам понимать не только своеобразие истории отечественной психологии, но и сохранять, передавать из рук в руки то самое ценное, что было сделано до нас. Опираясь на этот бесценный фонд, мы можем успешно продолжать начатое ими дело.

Список источников / References

1. Бардин, К.В., Забродин, Ю.М. (1972). Характеристика припороговой зоны при работе с субъективными эталонами. В: *Сенсорные и сенсомоторные процессы*. М.: Изд-во «Педагогика».
Bardin, K.V., Zabrodin, Yu.M. (1972). Characteristics of the subthreshold zone when working with subjective standards. In: *Sensory and sensorimotor processes*. Moscow: Pedagogika Publishing House. (In Russ.).
2. Журавлев, Г.Е., Забродин, Ю.М., Рубахин, В.Ф. (Под ред.). (1989). *Вопросы кибернетики. Математическое моделирование в психологии*. М.
G. E. Zhuravlev, G.E., Zabrodin, Yu.M., Rubakhin, V.F. (Eds.). (1989). *Issues of Cybernetics. Mathematical Modeling in Psychology*. Moscow. (In Russ.).
3. Забродин, Ю.М. (1970.). Исследование проблемы обнаружения слабых сигналов человеком: Дис. ... канд. психол. наук. Ленинград.
Zabrodin, Yu.M. (1970). A study of the problem of detection of weak signals by humans: Dissertation ... candidate of psychological sciences. Leningrad. (In Russ.).
4. Забродин, Ю.М. (1971а). Абсолютный сенсорный порог и его особенности. *Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина*, (11).
Zabrodin, Yu.M. (1971a). Absolute sensory threshold and its features. *Bulletin of Leningrad State University named after A. S. Pushkin*, (11). (In Russ.).
5. Забродин, Ю.М. (1971б). Критерии оптимальности в математических моделях наблюдателя. В: Б.Г. Ананьев (ред.), *Экспериментальная и прикладная психология: ученые записки*, (3) (с. 92—97).

Пахальян В.Э. (2026)
По жизни с интересом (к 85-летию
Юрия Михайловича Забродина)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
192—204.

Pakhalyan V.E. (2026)
Through life with interest (on the 85th anniversary
of Yuri Mikhailovich Zabrodin)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 192—204.

- Zabrodin, Yu.M. (1971b). Criteria of optimality in mathematical models of the observer. In: V.G. Ananyev (ed.), *Experimental and applied psychology: scientific notes*, (3) (pp. 92—97). (In Russ.).
6. Забродин, Ю.М. (1972). Адаптивная модель наблюдателя. В: *Материалы IV Всесоюзной конференции по инженерной психологии*. Ярославль.
Zabrodin, Yu.M. (1972). Adaptive model of the observer. In: *Proceedings of the IV All-Union Conference on Engineering Psychology*. Yaroslavl. (In Russ.).
7. Забродин, Ю.М. (1973). Проблема обнаружения как проблема психофизики. *Экспериментальная и прикладная психология в ЛГУ*, (5).
Zabrodin, Yu.M. (1973). *The problem of detection as a problem of psychophysics. Experimental and Applied Psychology at Leningrad State University*, (5). (In Russ.).
8. Забродин, Ю.М. (1974). Обнаружение и опознание человеком сложных акустических сигналов. В: Б.Ф. Ломов (ред.), *Проблемы психофизики*. М.: АН СССР. Ин-т психологии.
Zabrodin, Yu.M. (1974). Detection and recognition of complex acoustic signals by humans. In: V.F. Lomov (ed.), *Problems of Psychophysics*. Moscow: USSR Academy of Sciences. Institute of Psychology. (In Russ.).
9. Забродин, Ю.М. (1976). Процессы принятия решения на сенсорно-перцептивном уровне. В: П.К. Анохин (ред.), *Психологические проблемы принятия решения* (с. 33—55). М.: Наука.
Zabrodin, Yu.M. (1976). Decision-making processes at the sensory-perceptual level. In: P.K. Anokhin (ed.), *Psychological Problems of Decision-making* (pp. 33—55). Moscow: Nauka. (In Russ.).
10. Забродин, Ю.М. (1977а). Введение в общую теорию сенсорной чувствительности. В: *Психофизические исследования* (с. 31—125). М.: Наука.
Zabrodin, Yu.M. (1977а). Introduction to the General Theory of Sensory Sensitivity. In: *Psychophysical Research* (pp. 31—125). Moscow: Science. (In Russ.).
11. Забродин, Ю.М. (1977б). *Основы психофизической теории сенсорных процессов. Автореф. дис. ... д-ра психол. наук*. Ленинград.
Zabrodin, Yu.M. (1977b). *Fundamentals of the psychophysical theory of sensory processes. Abstract of the dissertation for the job. Doctor of Psychological Sciences*. Leningrad. (In Russ.).
12. Забродин, Ю.М. (1980б). Проблемы разработки практической психологии (о научных основах психологической службы). *Психологический журнал*, 1(2), 5—18.
Zabrodin, Yu.M. (1980b). Problems of the development of practical psychology (on the scientific foundations of the psychological service). *Psychological Journal*, 1(2), 5—18. (In Russ.).
13. Забродин, Ю.М. (1981). Процессы принятия решения (в сенсорных задачах), их изучение и описание. В: *Нормативные и дескриптивные модели принятия решений* (с. 320—339). М.: Наука.
Zabrodin, Yu.M. (1981). Decision-making processes (in sensory tasks), their study and

Пахальян В.Э. (2026)
По жизни с интересом (к 85-летию
Юрия Михайловича Забродина)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
192—204.

Pakhalyan V.E. (2026)
Through life with interest (on the 85th anniversary
of Yuri Mikhailovich Zabrodin)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 192—204.

- description. In: *Normative and descriptive models of decision-making* (pp. 320—339). Moscow: Nauka. (In Russ.).
14. Забродин, Ю.М. (1982a). Методические проблемы психологического анализа и синтеза человеческой деятельности. В: *Вопросы кибернетики. Эффективность деятельности оператора* (с. 3—29). М. Zabrodin, Yu.M. (1982a). Methodological Problems of Psychological Analysis and Synthesis of Human Activity. In: *Issues of Cybernetics. Efficiency of Operator Activity* (pp. 3—29). Moscow. (In Russ.).
15. Забродин, Ю.М. (1982b). О некоторых направлениях развития отечественной психологии. *Психологический журнал*, 3(2), 55—69. Zabrodin, Yu.M. (1982b). On some directions of development of Russian psychology. *Psychological Journal*, 3(2), 55—69. (In Russ.).
16. Забродин, Ю.М. (1984). Развитие советской психологии и задачи психологической службы. *Психологический журнал*, 5(6), 3—21. Zabrodin, Yu.M. (1984). Development of Soviet Psychology and Tasks of the Psychological Service. *Psychological Journal*, 5(6), 3—21. (In Russ.).
17. Забродин, Ю.М. (1985). Некоторые методологические и теоретические проблемы развития психофизики. В: *Психофизика дискретных и непрерывных задач* (с. 3—27). М.: Наука. Zabrodin, Yu.M. (1985). Some methodological and theoretical problems of the development of psychophysics. In: *Psychophysics of discrete and continuous problems* (pp. 3—27). M.: Science. (In Russ.).
18. Забродин, Ю.М. (1989). Развитие практической психологии в СССР. *Актуальные проблемы современной психологии*. Zabrodin, Yu.M. (1989). The Development of Practical Psychology in the USSR. *Actual Problems of Modern Psychology*. (In Russ.).
19. Забродин, Ю.М. (1990). Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития. В: Б.Ф. Ломов, Е.А. Будилова, В.А. Кольцова. (ред), *История становления и развития экспериментальной психологии в России* (с. 16—30). М.: Наука. Zabrodin, Yu.M. (1990). *Psychological Experiment: Specifics, Problems, and Prospects of Development*. In: B.F. Lomov, E.A. Budilova, V.A. Koltsova. (ed.), *History of the Formation and Development of Experimental Psychology in Russia* (pp. 16—30). Moscow: Science. (In Russ.).
20. Забродин, Ю.М. (1994). «Модель личности» в психодиагностике. Книга 1. М.: Всероссийский научно-практический центр профориентации и психологической поддержки населения. Zabrodin, Yu.M. (1994). “Personality Model” in Psychodiagnostics. Book 1. Moscow: All-Russian Scientific and Practical Center for Career Guidance and Psychological Support of the Population. (In Russ.).

Пахальян В.Э. (2026)
По жизни с интересом (к 85-летию
Юрия Михайловича Забродина)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
192—204.

Pakhalyan V.E. (2026)
Through life with interest (on the 85th anniversary
of Yuri Mikhailovich Zabrodin)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 192—204.

21. Забродин, Ю.М. (1997). *Очерки теории психической регуляции поведения*. М.: Магистр.
Zabrodin, Yu.M. (1997). *Essays on the Theory of Mental Regulation of Behavior*. Moscow:
Magistr. (In Russ.).
22. Забродин, Ю.М. (2000). Развитие человеческих ресурсов как главная задача активной
социальной политики. *Общество и экономика*, (11—12), 42—92.
Zabrodin, Yu.M. (2000). Human Resource Development as the Main Objective of Active Social
Policy. *Society and Economy*, (11—12), 42—92. (In Russ.).
23. Забродин, Ю.М. (2002). *Психология личности и управление человеческими ресурсами*. М.:
Финстатинформ.
Zabrodin, Yu.M. (2002). *Personality Psychology and Human Resource Management*. Moscow:
Finstatinform. (In Russ.).
24. Забродин, Ю.М. (2005). Экономическая психология человека и управление социально-
экономическими процессами. *Российский психологический журнал*, (2), 16—25.
Zabrodin, Yu.M. (2005). Economic Psychology of Man and Management of Socio-Economic
Processes. *Russian Psychological Journal*, (2), 16—25. (In Russ.).
25. Забродин, Ю.М. (2006). Проблемы и перспективы развития практической психологии в
России. *Национальный психологический журнал*, 1(1), 33—41.
Zabrodin, Yu.M. (2006). Problems and Prospects of the Development of Practical Psychology
in Russia. *National Psychological Journal*, 1(1), 33—41. (In Russ.).
26. Забродин, Ю.М. (2007а). Практическая психология и управление социально-
экономическими процессами. *Вестник практической психологии образования*, 4(1),
106—112. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2007_n1/28700 (дата
обращения: 25.08.2025).
Zabrodin, Yu.M. (2007а). Practical Psychology and Management of Socio-Economic Processes.
Bulletin of Practical Psychology of Education, 4(1), 106—112. (In Russ.). URL:
https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2007_n1/28700 (viewed: 25.08.2025).
27. Забродин, Ю.М. (2007б). Практическая психология и управление социально-
экономическими процессами (окончание). *Вестник практической психологии
образования*, 4(2), 78—87. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2007_n2/28736
(дата обращения: 10.02.2025).
Zabrodin, Yu.M. (2007б). Practical Psychology and Management of Socio-Economic Processes
(Part 2). *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 4(2), 78—87. (In Russ.).
URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2007_n2/28736 (viewed: 10.02.2025).
28. Забродин, Ю.М. (2010а). Психология акмеогенеза: анализ движения личности в
социальном пространстве. *Вестник практической психологии*, 2(23), 35—42.
Zabrodin, Yu.M. (2010а). Psychology of Acmeogenesis: Analysis of Personality Movement in
Social Space. *Vestnik Prakticheskoi Psikhologii*, 2(23), 35—42. (In Russ.).
29. Забродин, Ю.М. (2010б). Психология организации поведения субъекта. *Человек.
Сообщество. Управление*, (4), 69—89. URL: <https://elibrary.ru/pygsdd> (дата обращения:
10.02.2025).

Пахальян В.Э. (2026)
По жизни с интересом (к 85-летию
Юрия Михайловича Забродина)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
192—204.

Pakhalyan V.E. (2026)
Through life with interest (on the 85th anniversary
of Yuri Mikhailovich Zabrodin)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 192—204.

- Zabrodin, Yu.M. (2010b). Psychology of the Subject's Behavior Organization. *Man. Community. Management*, (4), 69—89. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/pygsdd> (viewed: 10.02.2025).
30. Забродин, Ю.М. (2011). Учитель для новой школы психолого-педагогическая подготовка. *Вестник Оренбургского государственного университета*, (2), 14—18. URL: <https://elibrary.ru/nmvawl> (дата обращения: 10.02.2025).
Zabrodin, Yu.M. (2011). Teacher for a new school: psychological and pedagogical training. *Bulletin of the Orenburg State University*, (2), 14—18. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/nmvawl> (viewed: 10.02.2025).
31. Забродин, Ю.М. (2014а). К вопросу о построении перечня и формировании компетенций выпускников программ высшего профессионального образования. *Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию*, 4(2), 5—10. URL: https://psyjournals.ru/journals/bulletin_psyumo/archive/2014_n2/74515 (дата обращения: 25.08.2025).
Zabrodin, Yu.M. (2014a). On the issue of building a list and forming the competencies of graduates of higher professional education programs. *Bulletin of the Educational and Methodological Association of Universities of the Russian Federation for Psychological and Pedagogical Education*, 4(2), 5—10. (In Russ.). URL: https://psyjournals.ru/journals/bulletin_psyumo/archive/2014_n2/74515 (viewed: 25.08.2025).
32. Забродин, Ю.М. (2014б). Модернизация психолого-педагогического образования как стратегический ориентир разработки профессионального стандарта педагога-психолога. *Психологическая наука и образование*, 3(19), 58—73. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2014_n3/71567 (дата обращения: 25.08.2025).
Zabrodin, Yu.M. (2014b). Modernization of Psychological and Pedagogical Education as a Strategic Guideline for Developing a Professional Standard for a Teacher-Psychologist. *Psychological Science and Education*, 3(19), 58—73. (In Russ.). URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2014_n3/71567 (viewed: 25.08.2025).
33. Забродин, Ю.М. (2016а). Межведомственные профессиональные стандарты для поставщиков социальных услуг и их роль в повышении эффективности работы. *Психологическая наука и образование*, (1), 119—129. <https://doi.org/10.17759/pse.2016210110>
Zabrodin, Yu.M. (2016a). Interdepartmental professional standards for social service providers and their role in improving work efficiency. *Psychological Science and Education*, (1), 119—129. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2016210110>
34. Забродин, Ю.М. (2016б). Профессиональный стандарт в деятельности практического психолога образования. *Вестник практической психологии образования*, 13(2), 10—18. URL: <https://elibrary.ru/yxbwax> (дата обращения: 25.08.2025).
Zabrodin, Yu.M. (2016b). Professional Standard in the Activities of a Practical Educational Psychologist. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 13(2), 10—18. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/yxbwax> (viewed: 25.08.2025).

Пахальян В.Э. (2026)
По жизни с интересом (к 85-летию
Юрия Михайловича Забродина)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
192—204.

Pakhalyan V.E. (2026)
Through life with interest (on the 85th anniversary
of Yuri Mikhailovich Zabrodin)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 192—204.

35. Забродин, Ю.М. (2017). *Психология управления человеческими ресурсами (очерки теории психической регуляции поведения)*. М.: МГППУ.
Zabrodin, Yu.M. (2017). *Psychology of human resource management (essays on the theory of mental regulation of behavior)*. Moscow: MGPPU. (In Russ.).
36. Забродин, Ю.М. (Ред.). (1980а). *Вопросы кибернетики. Проблемы измерения психических характеристик человека в познавательных процессах*. М.
Zabrodin, Yu.M. (Ed.). (1980a). *Issues of Cybernetics. Problems of Measuring Human Mental Characteristics in Cognitive Processes*. Moscow. (In Russ.).
37. Забродин, Ю.М., Лебедев, А.Н. (1977). *Психофизиология и психофизика*. М.: Наука.
Zabrodin, Yu.M., Lebedev, A.N. (1977). *Psychophysiology and psychophysics*. Moscow: Science. (In Russ.).
38. Забродин, Ю.М., Голубинов, В.В. (1990). Субъективные критерии оптимальности решения психофизической задачи и личность. *Психологический журнал*, 11(6), 76—85.
Zabrodin, Yu.M., Golubinov, V.V. (1990). Subjective Criteria of the Optimal Solution of a Psychophysical Problem and Personality. *Psychological Journal*, 11(6), 76—85. (In Russ.).
39. Забродин, Ю.М., Давыдов, В.В., Фельдштейн, Д.И., Иванников, В.А. (1979). Психологическая служба в СССР — ее задачи, содержание и организация (круглый стол). *Вопросы психологии*, (2), 3—26.
Zabrodin, Yu.M., Davydov, V.V., Feldstein, D.I., Ivannikov, V.A. (1979). Psychological Service in the USSR: Its Tasks, Content, and Organization (Round Table). *Voprosy Psikhologii*, (2), 3—26. (In Russ.).
40. Забродин, Ю.М., Дикая, Л.Г., Чебыкин, А.Я., Романова, Е.С. (Под ред.). (1984). *Психологическая устойчивость профессиональной деятельности*. Одесса.
Zabrodin, Yu.M., Dikaya, L.G., Chebykin, A.Ya., Romanova, E.S. (Eds.). (1984). *Psychological Stability of Professional Activity*. Odessa. (In Russ.).
41. Забродин, Ю.М., Зазыкин, В.Г., Саакян, Э.Д. (1985). *Деятельность оператора в монотонных условиях*. Ереван.
Zabrodin, Yu.M., Zazykin, V.G., Saakyan, E.D. (1985). *Operator's Activities in Monotonous Conditions*. Yerevan. (In Russ.).
42. Забродин, Ю.М., Зинченко, В.П., Ломов, Б.Ф. (1980). Анализ структуры и организации памяти. В: Р. Аткинсон, *Человеческая память и процесс обучения* (с. 5—22). М.: Прогресс.
Zabrodin, Yu.M., Zinchenko, V.P., Lomov, B.F. (1980). Analysis of the Structure and Organization of Memory. In: R. Atkinson, *Human Memory and the Learning Process* (pp. 5—22). Moscow: Progress. (In Russ.).
43. Забродин, Ю.М., Пахальян, В.Э. (2009). Подготовка и переподготовка практических психологов в контексте проблем отечественного высшего профессионального образования. *Психология в вузе*, (2), 6—20.
Zabrodin, Yu.M., Pakhalyan, V.E. (2009). Training and retraining of practical psychologists in

Пахальян В.Э. (2026)
По жизни с интересом (к 85-летию
Юрия Михайловича Забродина)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
192—204.

Pakhalyan V.E. (2026)
Through life with interest (on the 85th anniversary
of Yuri Mikhailovich Zabrodin)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 192—204.

the context of the problems of domestic higher professional education. *Psychology at the University*, (2), 6—20. (In Russ.).

44. Забродин, Ю.М., Пахальян, В.Э. (2011). Возможности доступа специалистов в области практической психологии к интегрированному знанию с помощью информационных технологий. *Психология в вузе*, (1), 87—93.
Zabrodin, Yu.M., Pakhalyan, V.E. (2011). Opportunities for access to integrated knowledge by specialists in the field of practical psychology using information technologies. *Psychology in Higher Education*, (1), 87—93. (In Russ.).
45. Забродин, Ю.М., Пахальян, В.Э. (2013). Профессиональные стандарты и подготовка практических психологов. *Вестник практической психологии образования*, 3(36), 3—8. URL: <https://elibrary.ru/xlqpqi> (дата обращения: 25.08.2025).
Zabrodin, Yu.M., Pakhalyan, V.E. (2013). Professional standards and training of practical psychologists. *Bulletin of practical psychology of education*, 3(36), 3—8. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/xlqpqi> (viewed: 25.08.2025).
46. Забродин, Ю.М., Пахальян, В.Э. (2020). Методологические проблемы практической психологии и вопросы обеспечения качества работы психолога образования. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки*, (4), 9—20. <https://doi.org/10.18384/2310-7235-2020-4-9-20>
Zabrodin, Yu.M., Pakhalyan, V.E. (2020). Methodological Problems of Practical Psychology and Issues of Ensuring the Quality of the Work of an Educational Psychologist. *Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Psychological Sciences*, (4), 9—20. (In Russ.). <https://doi.org/10.18384/2310-7235-2020-4-9-20>
47. Забродин, Ю.М., Пахомов, А.П. (Ред.). (1985). *Психофизика дискретных и непрерывных задач*.
Zabrodin, Yu.M., Pakhomov, A.P. (Ed.). (1985). *Psychophysics of Discrete and Continuous Problems*. (In Russ.).
48. Забродин, Ю.М., Ткаченко, Е.В. (1993). Профессиональное становление: от профессионального образования к профессиональной карьере. В: *Материалы Всероссийского совещания руководителей региональных органов образования*. Омск.
Zabrodin, Yu.M., Tkachenko, E.V. (1993). Professional Development: From Vocational Education to Professional Career. In: *Materials of the All-Russian Conference of Heads of Regional Education Agencies*. Omsk. (In Russ.).
49. Забродин, Ю.М., Фришман, Е.З., Шляхтин, Г.С. (1981). *Особенности решения человеком сенсорных задач*. М.: Наука.
Zabrodin, Yu.M., Frishman, E.Z., Shlyakhtin, G.S. (1981). *Features of Human Solution of Sensory Tasks*. M.: Science. (In Russ.).
50. Климов, Е.А., Забродин, Ю.М. (1994). Обращение к психологам Российской Федерации. *Психологический журнал*, (5), 3—4.
Klimov, E.A., Zabrodin, Yu.M. (1994). Appeal to Psychologists of the Russian Federation. *Psychological Journal*, (5), 3—4. (In Russ.).

Пахальян В.Э. (2026)
По жизни с интересом (к 85-летию
Юрия Михайловича Забродина)
Вестник практической психологии образования, 23(1),
192—204.

Pakhalyan V.E. (2026)
Through life with interest (on the 85th anniversary
of Yuri Mikhailovich Zabrodin)
Bulletin of Psychological Practice in Education,
23(1), 192—204.

51. Ломов, Б.Ф., Забродин, Ю.М. (Отв. ред.). (1985). *Психологические проблемы деятельности в особых условиях*. М.: Ломов, В.Ф., Zabrodin, Yu.M. (Eds.). (1985). *Psychological Problems of Activity in Special Conditions*. Moscow. (In Russ.).
52. Ломов, Б.Ф., Забродин, Ю.М. (Отв. Ред.). (1977). *Психофизические исследования*. М.: Наука.
Lomov, B.F., Zabrodin, Yu.M. (Ed.). (1977). *Psychophysical Research*. Moscow: Science. (In Russ.).
53. Ломов, Б.Ф., Забродин, Ю.М. (Под ред.). (1979). *Психофизика сенсорных систем*. М.: Наука.
Lomov, B.F., Zabrodin, Yu.M. (Eds.). (1979). *Psychophysics of Sensory Systems*. Moscow: Science. (In Russ.).
54. Geissler, H.G., Petzold, P. (Ed.), Buffart H.F.J.M., Zabrodin, Yu.M. (co-eds.). (1982). *Psychophysical Judgment and the Process of Perception* In: *XXII International Congress of Psychology Leipzig GDR*. Amsterdam: Oxford.
55. Geissler, H.G., Zabrodin, Yu.M. (Ed.). (1976). *Advances in Psychophysics*. Berlin: VEB Deutscher Verlag der Wissenschaften.

Информация об авторах

Виктор Эдуардович Пахальян, кандидат психологических наук, научный редактор журнала «Психологическая наука и образование», Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4654-0152>, e-mail: vicp2007@yandex.ru

Information about the authors

Victor E. Pakhalyan, Candidate of Science (Psychology), Scientific Editor of the Journal “Psychological Science and Education”, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4654-0152>, e-mail: vicp2007@yandex.ru

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 21.04.2025
Поступила после рецензирования 22.09.2025
Принята к публикации 27.02.2026
Опубликована 30.03.2025

Received 2025.04.21
Revised 2025.09.22
Accepted 2025.02.27
Published 2025.03.30