

**О деятельности Учебно-методического объединения
по психолого-педагогическому образованию в 2011 году**

Ю.М. Забродин

*заместитель председателя совета УМО, проректор по УМО
Московского городского психолого-педагогического университета*

О.И. Леонова

*ведущий научный сотрудник
Московского городского психолого-педагогического университета*

Учебно-методическое объединение высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию (далее — УМО) является государственно-общественным объединением в системе высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации. УМО создано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2010 года № 1114 «Об Учебно-методическом объединении высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию» на базе Московского городского психолого-педагогического университета в целях дальнейшего развития, совершенствования и оптимизации подготовки психолого-педагогических кадров в Российской Федерации.

За УМО закреплено направление подготовки высшего профессионального образования 050400 «Психолого-педагогическое образование». Первый в истории образования России Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению «Психолого-педагогическое образование» был разработан Московским городским психолого-педагогическим университетом в 2008 году.

УМО организует деятельность по принципу сетевого взаимодействия вузов, осуществляющих подготовку психолого-педагогических кадров, и образовательных организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования как основных работодателей. Этот принцип позволяет реализовать компетентностный, системно-деятельностный подходы, заложенные в основу ФГОС начального общего образования и ФГОС высшего профессионального образования по психолого-педагогическому направлению.

Для обсуждения вопросов модернизации российского образования в целом и психолого-педагогического образования в частности и проблем, возникающих при введении в действие новых федеральных стандартов (начального общего образования и высшего профессионального образования) УМО в рамках каждого заседания проводит проблемный семинар «Инновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования в РФ».

Основные цели и задачи УМО

Основная цель — развитие, совершенствование и оптимизация подготовки психолого-педагогических кадров в Российской Федерации.

Основные задачи

1. Участие в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и примерных основных профессиональных образовательных программ в области психолого-педагогического образования;
2. Координация действий научно-педагогической общественности образовательных учреждений высшего профессионального образования, представителей организаций в обеспечении качества и развития содержания высшего и послевузовского профессионального образования в области психолого-педагогического образования;
3. Разработка предложений по структуре высшего и послевузовского профессионального образования и содержанию основных профессиональных образовательных программ в области, отнесенной к его компетенции.

Основные направления деятельности УМО

Для решения основных задач УМО проводит учебно-методическую, научно-издательскую и организационно-методическую работу по следующим направлениям.

1. Разработка проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в области психолого-педагогического образования, требований к уровню подготовки выпускников, содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
2. Формирование перечней учебно-методической литературы и материально-методического обеспечения учебного процесса.
3. Участие в разработке проектов примерных основных образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования.
4. Организация и обеспечение высших учебных заведений нормативно-методической документацией, касающейся подготовки граждан по образовательным программам высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в области психолого-педагогического образования.
5. Участие в разработке перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования и номенклатуры специальностей научных работников.
6. Участие в подготовке и экспертизе проектов документов по вопросам развития высшего, послевузовского и соответствующего дополнительного профессионального образования.
7. Участие в разработке дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава.
8. Внесение в Министерство образования и науки Российской Федерации предложений о реализации государственной политики в области образования.
9. Участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования с целью их согласованности с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

10. Участие в разработке программ кандидатских экзаменов.

11. Внесение в Министерство образования и науки предложений о совершенствовании учебного процесса, организации кадрового, методического и материально-технического обеспечения учебного процесса в высших учебных заведениях.

12. Проведение конференций, семинаров и совещаний по проблемам высшего и послевузовского профессионального образования, студенческих олимпиад и конкурсов.

Состав УМО

В состав¹ УМО на добровольных началах в качестве его членов входят научно-педагогические и другие работники государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования Российской Федерации и негосударственных учреждений высшего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию, в которых реализуются основные образовательные программы высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования по направлению подготовки № 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Для эффективного руководства деятельностью УМО создан выборный коллегиальный орган — **совет УМО**, заседания которого проходят один раз в год. В перерывах между заседаниями совета руководство деятельностью осуществляет **президиум совета УМО**, который проводит ежеквартальные заседания.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации² председателем совета УМО утвержден ректор Московского городского психолого-педагогического университета Виталий Владимирович Рубцов, заместителем председателя — проректор по научной работе Московского городского психолого-педагогического университета Юрий Михайлович Забродин³.

В совете УМО 122 члена (из них 52 доктора наук, 67 кандидатов наук), представляющие более 60 высших учебных заведений России, а также школы, центры повышения квалификации и центры психологической помощи.

На рисунке 1 показано территориальное распределение членов УМО по федеральным округам Российской Федерации. В состав УМО входят научно-педагогические кадры, представляющие восемь федеральных округов России. Центральный федеральный округ РФ представлен наибольшим образом (51 человек).

На рисунке 2 показано, что базовый состав УМО — это государственные бюджетные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

В состав УМО вошли три федеральных университета:

- Южный федеральный университет;
- Сибирский федеральный университет;
- Балтийский федеральный университет им. И. Канта.

¹ Положение об Учебно-методическом объединении по психолого-педагогическому образованию.

² № 1341 от 09.03.2011 «О реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 ноября 2010 г. № 1114 “Об учебно-методическом объединении высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию”».

³ С 25.03. 2011 г. Ю.М. Забродин назначен проректором по УМО.

География УМО по психолого-педагогическому образованию

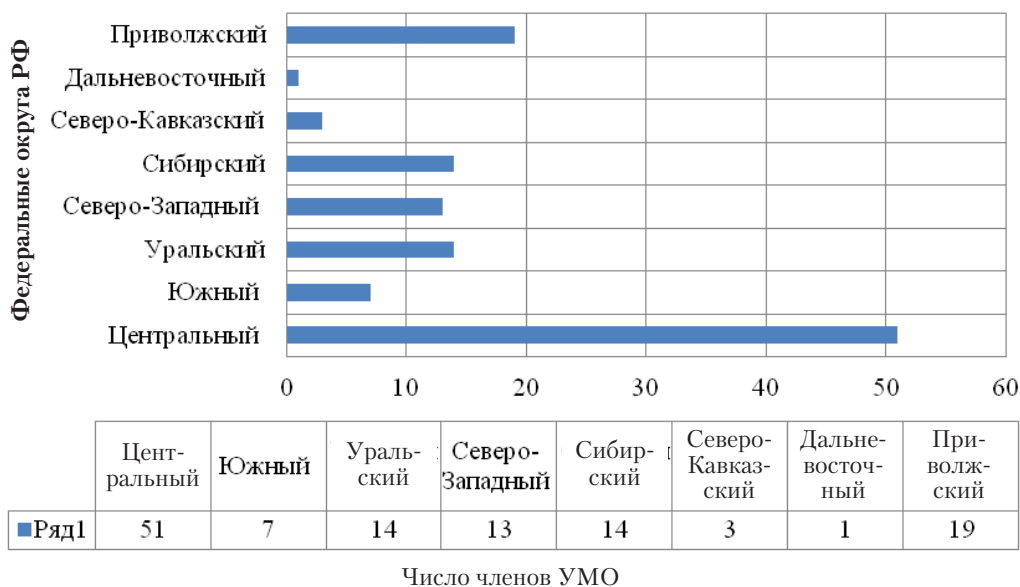


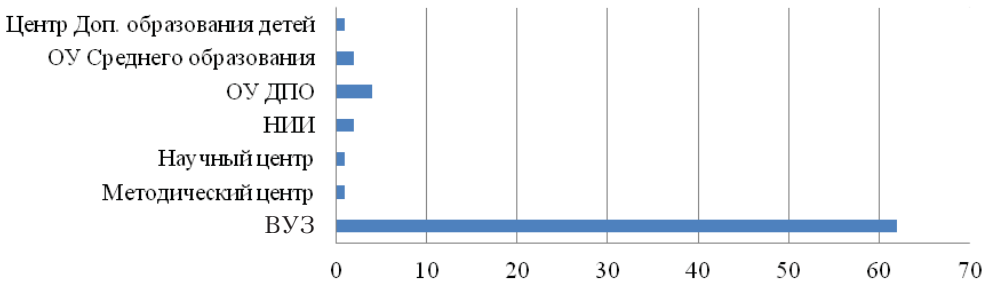
Рис. 1

Статус вузов УМО



Рис. 2

Организации, представители которых входят в состав УМО



	ВУЗ	Методический центр	Научный центр	НИИ	ОУ ДПО	ОУ среднего образования	Центр доп. образования детей
■Ряд1	62	1	1	2	4	2	1

Количество организаций УМО

Рис. 3

На рисунке 3 показано, что в состав УМО входят не только вузы, но и центры дополнительного профессионального образования, методические и научные центры, образовательные учреждения среднего образования, детские центры дополнительного образования, а также научно-исследовательские институты. Включение в состав УМО образовательных учреждений общего и дополнительного образования позволит создать базовые организации практики для реализации программ компетентностной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров и вспомогательного персонала в рамках стандарта 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Для выполнения основных направлений деятельности совет УМО сформировал **девять предметно-методических секций**.

1. Психология образования. Председатель — декан факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета Марина Алексеевна Егорова. В секции 22 члена совета УМО и четыре ассоциированных члена УМО.

2. Психология и педагогика дошкольного образования. Председатель — заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета Ирина Анатольевна Бурлакова. В секции девять членов УМО.

3. Психология и педагогика начального образования. Председатель — заведующий кафедрой педагогической психологии факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета Виктор Алексан-

дрович Гуружапов. В секции шесть членов совета УМО и четыре ассоциированных члена УМО.

4. Психология и педагогика специального и инклюзивного образования. Председатель – директор Института проблем интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета Светлана Владимировна Алехина, сопредседатель секции – декан факультета клинической и специальной психологии Московского городского психолого-педагогического университета Татьяна Александровна Мешкова. В секции 14 членов совета УМО, восемь ассоциированных членов УМО.

5. Психология и педагогика девиантного поведения. Председатель – проректор Московского университета МВД РФ Сергей Степанович Жевлакович, сопредседатели – декан факультета юридической психологии Московского городского психолого-педагогического университета Николай Викторович Дворянчиков и заведующий кафедрой педагогики Московского университета МВД РФ Сергей Николаевич Тихомиров. В секции 16 членов совета УМО, три ассоциированных члена УМО.

6. Психология и социальная педагогика. Председатель – декан факультета социальной педагогики Московского городского психолого-педагогического университета Владимир Свиридович Торохтий. В секции 21 член совета УМО и четыре ассоциированных члена УМО.

7. Психология и педагогика образования одаренных детей. Председатель секции – руководитель городского ресурсного центра одаренности Московского городского психолого-педагогического университета Виктория Соломоновна Юркевич. В секции шесть членов совета УМО и три ассоциированных члена УМО.

8. Психология и педагогика профессионального образования. Председатель – директор Института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета Евгения Сергеевна Романова. В секции 15 членов совета УМО и двенадцать ассоциированных членов УМО.

9. Психология и педагогика безопасной образовательной среды. Председатель – заведующая лабораторией Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Ирина Александровна Баева. В секции три члена совета УМО и четыре ассоциированных члена УМО.

Основные результаты деятельности УМО в 2011 году

I. В рамках **первого направления деятельности УМО** «Разработка проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в области психолого-педагогического образования, требований к уровню подготовки выпускников, содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ» проводилась работа по повышению качества вузовской подготовки психолого-педагогических кадров, в частности, по разработке программ, посредством которых у будущего учителя вырабатываются компетенции, которые позволят ему формировать необходимые образовательные результаты (в том числе личностные и метапредметные) в системе общего образования.

Для решения поставленной задачи проведены следующие мероприятия.

1. Разработаны образцы диагностических процедур оценки метапредметных результатов начального школьного образования.
2. Проведена апробация диагностического инструментария оценки метапредметных результатов начальной школы на III заседании президиума совета УМО (22.09.2011).
3. Проведена апробация диагностического инструментария оценки метапредметных результатов начального школьного образования в общеобразовательных учреждениях Москвы.

Получены *результаты*

1. Разработан комплексный подход к диагностике метапредметных результатов начального школьного образования в соответствии с новыми образовательными стандартами (основные исполнители – И.М. Улановская, Г.А. Цукерман, А.З. Зак, А.А. Мелик-Пашаев, Н.И. Поливанова, В.А. Гуружапов и др.).
2. Разработаны требования к психолого-педагогической компетентности учителей начальной школы и программам повышения их психолого-педагогической квалификации (исполнители – А.А. Марголис, В.А. Гуружапов).
3. Разработана компетентностная модель практической подготовки психологов образования (на уровне бакалавриата) (исполнители – А.А. Марголис, М.А. Егорова).

II. В рамках **второго направления** «Формирование перечней учебно-методической литературы и материально-методического обеспечения учебного процесса» в 2011 году проделана работа по формированию списков рекомендованной литературы по базовым дисциплинам основных образовательных программ по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Получены следующие *результаты*.

1. Проведена экспертиза семи учебных изданий на предмет присвоения грифа Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию (решения президиума совета от 22.09.2011 и от 15.12.2011).
2. Подготовлены предложения по формированию авторских коллективов для написания учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов по профилям предметно-методических секций УМО.
3. Подготовлены списки рекомендованной литературы по базовым дисциплинам основной образовательной программы подготовки магистров «Психологическая безопасность в образовании и социальном взаимодействии» (И.А. Баева):
 - Методология и методы организации научного исследования (общенаучный цикл, базовая часть);
 - Проектирование и экспертиза образовательных систем (общенаучный цикл, базовая часть);
 - Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (профессиональный цикл, базовая часть);

- Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании (профессиональный цикл, базовая часть);
- Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды (профессиональный цикл, базовая часть);
- Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (профессиональный цикл, базовая часть).

5. Разработано и утверждено Положение о порядке присвоения учебным изданиям грифа Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию (решение совета УМО от 14.12.2011).

6. Разработано и утверждено Положение о конкурсе учебных изданий «Учебник для психолого-педагогического образования» (решение совета УМО от 14.12.2011).

Целью конкурса «Учебник для психолого-педагогического образования» является выявление лучших учебников, содействующих повышению качества подготовки обучающихся по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», а также стимулирование учебно-методической работы членов УМО, активизация их исследовательской деятельности и повышение профессионального мастерства.

III. В рамках **третьего направления** «Участие в разработке проектов примерных основных образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования» разработаны и утверждены (решение совета УМО от 30.03.2011):

примерные основные образовательные программы подготовки бакалавров:

- Психология и педагогика дошкольного образования,
- Психология и педагогика начального образования,
- Психолог образования,
- Психология и педагогика инклюзивного образования,
- Специальная психология и педагогика,
- Психология и социальная педагогика;

примерные учебные планы подготовки магистров:

- Психология образования,
- Психология и педагогика развития дошкольников,
- Психология и педагогика начального образования,
- Психология и педагогика инклюзивного образования,
- Психология и социальная педагогика,
- Психология и педагогика образования одаренных детей,
- Специальная психология и педагогика;

примерная основная образовательная программа подготовки специалистов «Психология и педагогика девиантного поведения».

С целью развития портала координационного совета Учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы «Федеральные государственные образовательные стандарты» разработанные и утвержденные решением совета УМО программы подготовки бакалавров по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» опубликованы на сайте www.fgosvpo.ru.

IV. В рамках **четвертого направления** «Организация и обеспечение высших учебных заведений нормативно-методической документацией, касающейся подготовки граждан по образовательным программам высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в области психолого-педагогического образования»:

1. Разработано и утверждено Положение об Учебно-методическом совете вуза по психолого-педагогическому образованию (решение совета от 30.01.2011).

2. По представлению вузов утверждено пять Учебно-методических советов вузов по психолого-педагогическому образованию (решение совета от 14.12.2011).

V. В рамках пятого направления «Участие в разработке перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования и номенклатуры специальностей научных работников» работа в 2011 году не планировалась.

VI. В рамках **шестого направления** «Участие в подготовке и экспертизе проектов документов по вопросам развития высшего, послевузовского и соответствующего дополнительного профессионального образования» получены следующие результаты.

1. Разработано и утверждено решением президиума совета УМО (15.12.2011) положение о порядке ведения профессионально-общественного реестра экспертов Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию.

2. Подготовлен список кандидатур для включения в предварительную базу экспертов УМО.

VII. В рамках **седьмого направления** «Участие в разработке дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава» разработан и утвержден решением предметно-методической секции УМО «Психология и педагогика безопасной образовательной среды» (16.11.2011) проект программы повышения квалификации заместителей директоров по безопасности образовательных учреждений Москвы «Психолого-педагогические и организационные основы обеспечения безопасности в образовательном учреждении» (автор И.А. Баева).

VIII. В рамках **восьмого направления** «Внесение в Министерство образования и науки Российской Федерации предложений о реализации государственной политики в области образования» сформулированы и направлены в Министерство образования и науки Российской Федерации следующие предложения по совершенствованию системы государственно-общественного управления.

«Учебно-методическому объединению высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию:

1. Разработать и организовать внедрение модели общественно-профессиональной экспертизы и аккредитации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области психолого-педагогического образования, предусматривающей партнерство с профессиональной общественной организацией «Федерация психологов образования России».

2. В целях реализации стратегических направлений модернизации педагогического образования с учетом предложений, внесенных в проект закона «Об образова-

нии в Российской Федерации», а также в стандарт начального общего образования в части усиления психологического компонента образовательного процесса, разработать проекты и организовать внедрение нормативных правовых актов, регламентирующих особенности реализации и государственно-общественной экспертизы содержания образовательных программ по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», предусматривающие:

а) сетевое взаимодействие высших учебных заведений, позволяющее эффективно использовать интеллектуальные и электронные ресурсы вузов, входящих в состав УМО;

б) сетевое взаимодействие вузов, осуществляющих подготовку психолого-педагогических кадров, и образовательных организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования как основных работодателей и базовых организаций практики, подразумевающее освоение студентами вуза части основной образовательной программы (в том числе практики) в базовых организациях практики;

в) разработку модели и процедуры профессионально-общественной аккредитации, экспертизы и аттестации образовательных организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к базовой организации практики, и предусматривающей меры поддержки и стимулирования (в том числе материального) таких организаций;

г) подготовку методических рекомендаций по модульной организации практики и реализации учебных и производственных практик студентов в базовых организациях практики (на основе деятельностной модели);

3. Положительно оценивая работу предметно-методических секций УМО в области повышения психолого-педагогической квалификации учителей по переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты, совет УМО считает целесообразным разработку сетевой модели психолого-педагогической подготовки методистов, а также профессорско-преподавательского состава и администраторов центров повышения квалификации учителей, что позволит повысить эффективность психолого-педагогической подготовки учителей общеобразовательной школы в регионах России в условиях перехода на новый ФГОС начального общего образования».

С целью совершенствования системы государственно-общественного управления совет УМО по психолого-педагогическому образованию принял решение разработать и организовать внедрение модели общественно-профессиональной экспертизы и аккредитации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области психолого-педагогического образования, предусматривающей партнерство с профессиональными общественными организациями: «Федерация психологов образования России», «Российское психологическое общество».

IX. В рамках **девятого направления** «Участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования с целью их согласованности с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования» совет при-

нял решение о создании рабочей группы по вопросам открытия новых профилей и программ направления 050400.

Рабочей группе поручено рассмотреть вопрос о разработке примерных основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»: «Психология профессионального образования» и «Психология профессионального развития» (решение совета УМО от 14.12.2011).

Реализация указанных программ позволит обеспечить педагогическими кадрами психологическую службу системы среднего профессионального образования и, тем самым, исполнить указания рекомендательного письма Министерства образования науки Российской Федерации (от 28 октября 2003 г. № 18-52-1044ин/18-28) «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения».

X. Реализация задач **десятого направления** «Участие в разработке программ кандидатских экзаменов» в 2011 году не планировалась.

XI. В рамках **одиннадцатого направления** «Внесение в Министерство образования и науки предложений о совершенствовании учебного процесса, организации кадрового, методического и материально-технического обеспечения учебного процесса в высших учебных заведениях» проведены следующие мероприятия.

1. Подготовлены и представлены в Министерство образования и науки Российской Федерации предложения по внесению изменений в федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения» (квалификация (степень) специалист»).

2. Разработан проект положения о специальной подготовке при реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения».

3. В Министерство образования и науки Российской Федерации представлены предложения УМО о совершенствовании учебного процесса, методического процесса в высших учебных заведениях:

«Совет УМО поручает президиуму совета УМО и предметно-методическим секциям УМО разработать и апробировать модель научно-методического центра модернизации психолого-педагогического образования (в рамках реализации плана по модернизации педагогического образования), направления деятельности которого включают мониторинг качества и оценку состояния подготовки педагогических кадров в Российской Федерации, технологической и методической поддержки деятельности образовательных учреждений общего, профессионального и последипломного образования по направлению «Психолого-педагогическое образование», а также создание обновленной сетевой системы диссеминации опыта и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования с опорой на инновационные информационные и психолого-педагогические технологии».

XII. В рамках **двенадцатого направления** «Проведение конференций, семинаров и совещаний по проблемам высшего и послевузовского профессионального образования, студенческих олимпиад и конкурсов» в 2011 году было организовано и проведено более десяти научно-методических мероприятий:

1. 28.03.2011 — **заседание общего собрания УМО**. По итогам заседания утвержден состав совета УМО и президиума совета УМО, избран секретарь совета УМО;

2. 29.03.2011 — **научно-практический семинар УМО** «Переход на новые ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование»;

3. 30.03.2011 — **научно-практический семинар УМО** «Проектирование магистерских программ и программ подготовки специалистов», заседание совета УМО по психолого-педагогическому образованию. По итогам заседания сформулированы цели, задачи и направления деятельности УМО по психолого-педагогическому образованию, утверждены положения о президиуме совета УМО, о бюллетене Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию, о порядке присвоения грифа Учебно-методического объединения вузов по психолого-педагогическому образованию, о предметно-методической секции УМО, об Учебно-методическом совете вуза по психолого-педагогическому образованию;

4. 23.05.2011 — заседание **президиума совета УМО**. Обсуждалась модель взаимодействия УМО с государственными органами в условиях нового законодательного поля и нормативно-правового регулирования. По итогам заседания рассмотрены и рекомендованы к утверждению советом УМО нормативно-правовые акты, обеспечивающие деятельность УМО (Положение о председателе совета Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию и его заместителе, Положение о бюро президиума совета Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию);

5. 30.05.2011 — **интернет-лекция председателя секции УМО** «Психология и педагогика начального образования» В.А. Гуружапова на тему «Проблемы пропедевтики развивающего обучения (в контексте внедрения стандарта общего начального образования)»;

6. 09.06.2011 — **интернет-семинар секции УМО** «Психология и педагогика начального образования» по вопросам учебно-методического обеспечения дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавров «Психология и педагогика начального образования»;

7. 21.06.2011 — заседание **предметно-методической секции УМО** «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования», посвященное вопросам методологии, практики и технологии инклюзивного образования;

8. 22.09.2011 — заседание **президиума совета УМО**; заседание **предметно-методических секций УМО**. В рамках заседания президиума совета УМО проведен **проблемный семинар** «Инновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования в РФ». Постоянно действующий проблемный семинар посвящен одной из приоритетных задач государственной политики в сфере

образования — последовательной модернизации высшего педагогического образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты по направлению психолого-педагогического образования. Итоги заседания президиума совета:

- утвержден перечень и состав предметно-методических секций УМО,
- утверждены кандидатуры председателей предметно-методических секций УМО,
- утверждены формы плана и отчета о работе предметно-методической секции УМО,
- принят план работы совета УМО и президиума совета УМО на 2012 год,
- утверждена форма решения президиума совета УМО о присвоении грифа УМО,
- рассмотрено шесть учебных пособий на вопрос присвоения грифа УМО по психолого-педагогическому образованию,

9. 20.10.2011 — выездное заседание **предметно-методической секции УМО «Психология образования»** на базе Уральского государственного педагогического университета, посвященное требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы по психолого-педагогическому образованию на примере профиля «Психология образования»;

10. 14.12.2011 — **совещание-семинар УМО**, заседание **совета УМО. Проблемный семинар «Иновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования в РФ»** на тему: «Принципы и пути развития деятельности модели подготовки педагогических кадров»;

11. 15.12.2011 — **совещание-семинар УМО**. Заседание **президиума совета УМО**, заседание **предметно-методических секций УМО**.

По итогам заседания совета УМО приняты решения:

- утвердить положение о порядке присвоения грифа УМО по психолого-педагогическому образованию,
- утвердить обновленный состав совета УМО по психолого-педагогическому образованию численностью 122 члена,
- утвердить положение о председателе совета УМО по психолого-педагогическому образованию и его заместителе,
- создать рабочую группу по развитию психолого-педагогического образования:
 - по организации механизма взаимодействия УМО с Федерацией психологов образования России (далее — ФПОР). Рабочей группе поручено разработать: договор о взаимодействии УМО с ФПОР, положение об эксперте, положение о реестре экспертов, положение об аккредитационном агентстве ФПОР, положение об аккредитационном совете УМО;
 - по организации взаимодействия УМО с администрацией портала координационного совета Учебно-методических объединений и Научно-методических советов высшей школы www.fgosvpo.ru;
 - по разработке программ практик как компонента примерных основных образовательных программ высшего профессионального образования;

- по разработке методических рекомендаций к написанию выпускных квалификационных работ;
- по разработке положения о Комиссии по делам молодежи;
- по разработке положения об общественно-профессиональной экспертизе образовательных программ по психолого-педагогическому образованию;
- по разработке социальных проектов Учебно-методического объединения (сетевые структуры, инновационные площадки, исследовательские проекты, творческие семинары, психолого-педагогическая олимпиада);
- по вопросам открытия новых профилей и программ направления 050400. Рабочей группе рассмотреть вопрос о разработке профилей подготовки бакалавров и магистров «Менеджмент образования», «Психология профессионального образования» и «Психология профессионального развития»,
 - утвержден план работы совета УМО и президиума совета УМО на 2012 год,
 - утверждено положение о конкурсе «Учебник для психолого-педагогического образования»,

- утверждены перечень и состав представленных Учебно-методических советов вузов по направлению подготовки высшего профессионального образования 050400 «Психолого-педагогическое образование»:

1. Учебно-методический совет Волгоградского государственного социально-педагогического университета, председатель – Татьяна Юрьевна Андрущенко,

2. Учебно-методический совет Ярославского государственного педагогического университета, председатель – Елена Викторовна Карпова,

3. Учебно-методический совет Карельской государственной педагогической академии, председатель – Марина Владимировна Фадеева,

4. Учебно-методический совет Арзамасского государственного педагогического института им. А. П. Гайдара, председатель – Ирина Серафимовна Беганцова,

5. Учебно-методический совет Кузбасской государственной педагогической академии, сопредседатели – Надежда Ефимовна Разенкова, Андриан Андрианович Хван,

- утверждены отчеты о работе предметно-методических секций УМО за 2011 год и планы работы секций на 2012 год.

В заключение отмечаем, что поставленные перед Учебно-методическим объединением по психолого-педагогическому образованию задачи выполнены в 2011 году в полном объеме.

Основные результаты деятельности УМО в 2011 году, в том числе утвержденные нормативные документы, примерные основные образовательные программы, публикуются на сайте УМО psyumo.ru и в периодическом издании – бюллетене Учебно-методического объединения вузов по психолого-педагогическому образованию.