

**Примерное положение о специальной подготовке при реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения (для подготовки специалистов для социальной сферы)»\***

**Утверждено**  
решением президиума совета УМО  
от «23» марта 2012 г.  
протокол № 1

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует общие положения о специальной подготовке при реализации основной образовательной программы (далее — ООП) направления подготовки (специальности) 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения», определяет основные цели и задачи специальной подготовки, ее содержание, порядок и условия ее реализации.

1.2. Настоящее Положение носит рекомендательный характер.

1.3. Под специальной подготовкой в настоящем Положении понимается практическая подготовка обучающихся, организованная в специальных условиях, необходимых для выработки соответствующих компетенций, предусмотренных ООП, которая заключается в освоении обучающимися профессиональной практической деятельности в процессе ее осуществления при решении задач профилактики, сопровождения и реабилитации в отношении лиц с девиантным поведением под руководством квалифицированного специалиста, имеющего опыт самостоятельной работы в данной области (далее — специальная подготовка).

1.4. Специальная подготовка реализуется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения» (квалификация (степень) «специалист»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2062 (далее — ФГОС), основной образовательной программой, программой специальной подготовки, разработанной на основании настоящего Положения, и другими нормативными правовыми актами.

1.5. Настоящее Положение рекомендуется к применению при подготовке специалистов для работы в органах и учреждениях социальной сферы, осуществляемой при реализации следующих специализаций, определенных ФГОС:

№ 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»;

№ 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

---

\* Исполнители: Н.В. Дворянчиков, И.А. Егоров.

№ 5 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением».

1.6. Специальная подготовка является неотъемлемой частью учебного процесса, общая трудоемкость специальной подготовки за весь период обучения при реализации ООП должна составлять 13–14 зачетных единиц.

## **2. Цели и задачи специальной подготовки**

2.1. Основной целью специальной подготовки является формирование у обучающихся практикоориентированных компетенций, определяемых ФГОС и программой специальной подготовки.

2.2. Основными задачами специальной подготовки являются:

формирование профессионального сознания и мышления обучающихся;

развитие умения обучающихся вступать в разные типы профессиональной коммуникации (с клиентами, заказчиками, коллегами, профессиональным сообществом);

создание условий применения обучающимися полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач;

развитие профессиональных личностных качеств обучающихся (способности к самоанализу, рефлексии, инициативности, толерантности, морально-этических качеств и др.).

## **3. Содержание специальной подготовки**

3.1. Вуз самостоятельно определяет перечень ключевых задач профессиональной деятельности по специализации, требующих особого внимания, и выносит их в модуль специальной подготовки.

Рекомендуются следующие варианты тематического состава специальной подготовки.

1) клинико-диагностическая, проводимая на клинической базе, вырабатывающая компетенции профессионального наблюдения и квалификации признаков особенностей психического развития клиента;

2) психолого-педагогическая, вырабатывающая компетенции проектирования и реализации учебных ситуаций в различных условиях;

3) психокоррекционная, обеспечивающая одну из важнейших компетенций практического психолога по всем специализациям.

3.2. В ходе прохождения специальной подготовки обучающийся:

получает от руководителя специальной подготовки общее представление о типе и особенностях практических задач, необходимых к решению, и специфике конкретного предметно-профессионального контекста задачи;

непосредственно или косвенно (анамнез, необходимая документация и материалы, аудио- и видеозаписи и т. д.) получает доступ к информации о проблемной ситуации, представленной в профессиональной задаче;

проводит психологический анализ проблемной ситуации и вырабатывает предложения по осуществлению адекватных психологических действий (степень само-

стоятельности работы обучающегося определяется руководителем специальной подготовки);

предлагает и применяет методы и технологии разрешения проблемной ситуации (под наблюдением руководителя специальной подготовки), проводит анализ и оценку их эффективности;

готовит письменные отчеты по решению задачи специальной подготовки;

участвует в обсуждении решений задач и профессиональной деятельности других обучающихся;

участвует в обсуждении различных проблем, сопровождающих решение практических задач (социальных, этических, организационных, экономических, юридических и т. д.).

#### **4. Организация специальной подготовки**

4.1. Развитие профессиональных навыков в ходе специальной подготовки определяется использованием теоретического материала при овладении методами профессии, способностью вырабатывать, накапливать и осмысливать личный профессиональный опыт.

4.2. Специальная подготовка, как правило, проводится в специализированных организациях (реабилитационных центрах, приютах, клиниках и др.), обеспечивающих проведение всех определенных программой специальной подготовки видов практической деятельности обучающихся.

Допускается проведение специальной подготовки в структурных подразделениях вуза, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности обучающихся, обладающих необходимым кадровым и научно-профессиональным потенциалом.

При осуществлении специальной подготовки в специализированных организациях между вузом и такой организацией заключается договор, регулирующий вопросы организации специальной подготовки, права, обязанности и ответственность сторон.

4.3. Специальная подготовка может быть реализована как совокупность предметов специальной подготовки с итоговой отчетностью (экзамен или зачет) или как модуль специальной подготовки с формой итоговой отчетности (дифференцированный зачет или экзамен) по выбору вуза. При этом модуль может состоять из разделов, соответствующих основным типам профессиональной деятельности, входящим в специальную подготовку, по которым вводится промежуточный контроль.

Формы контроля должны соответствовать практической направленности специальной подготовки (выявлять способность и готовность к решению профессиональных задач в реальных условиях профессиональной деятельности).

4.4. При организации специальной подготовки обязателен индивидуальный подход к организации практической деятельности обучающегося. Каждый обучающийся на практике выполняет профессиональные задания, предусмотренные программой специальной подготовки. Задания должны носить конкретный характер, их выполнение направлено на формирование определенных программой компетенций

(например, «разработка и выполнение диагностической программы по запросу», «разработка и проведение лекционного, тренингового учебного занятия», «проведение психологической консультации» и т. п.).

4.5. При организации специальной подготовки обеспечивается ее практическая направленность. Форма работы должна обеспечивать непосредственную связь профессиональной рефлексии (методической подготовки практических действий и обсуждения процесса и индивидуальных результатов действий) с самими профессиональными ситуациями в соответствующих организациях (в наибольшей степени этой задаче отвечают практикумы и мастер-классы, проводимые на базе специализированных организаций, в которых действиям студентов в реальных ситуациях отводится не менее 50 % времени).

4.6. Распределение нагрузки при реализации специальной подготовки осуществляется следующим образом.

Работа под супервизией специалиста — не более 30 часов в неделю;  
самостоятельная работа — не менее 6 часов в неделю.

4.7. Итоговая аттестация по специальной подготовке проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом оформленного обучающимся в соответствии с установленными ФГОС требованиями письменного отчета о прохождении специальной подготовки и его защиты.

4.8. Формирование групп (подгрупп) обучающихся, направляемых на специальную подготовку, и расчет учебной нагрузки преподавателей, включая специалистов, привлеченных из специализированных организаций, производится в порядке, установленном в вузе для соответствующих форм учебной работы.

## **5. Руководство специальной подготовкой**

5.1. Руководителем специальной подготовки назначается лицо, имеющее ученую степень и (или) ученое звание по психологии или стаж профильной практической работы в сфере психологии не менее трех лет.

5.2. Основными функциями руководителя специальной подготовки являются:

создание оптимальных условий для формирования и развития у обучающихся компетенций, необходимых для решения профессиональных задач;

взаимодействие с обучающимися, обсуждение с ними хода и результатов выполнения задач;

оценка уровня развития профессиональных компетенций обучающегося в процессе прохождения специальной подготовки;

оказание обучающемуся помощи и поддержки в освоении им необходимых компетенций.

5.3. Допускается совместное руководство специальной подготовкой специалистами внешней организации и сотрудниками ведущей кафедры. При этом научно-методическое руководство, включая разработку учебной программы, проверку отчетности, и итоговая аттестация возлагается на ведущую кафедру.

Непосредственное руководство спецподготовкой, включая отзыв о степени сформированности необходимых компетенций, возлагается на специалиста, под суперви-

зией которого обучающийся осуществляет профессиональную практическую деятельность.

Квалификационные требования являются едиными для всех руководителей специальной подготовки.

### Литература

1. *Богданович Н.В.* Подготовка юридических психологов в контексте межведомственного взаимодействия // V съезд общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». Научн. мат-лы. Т. II. М., 14–18 февраля 2012.

2. *Дозорцева Е.Г., Делибالت В.В., Богданович Н.В.* Об образовательном стандарте подготовки специалиста по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» // Психология и право. 2011. № 1.

3. *Дворянчиков Н.В., Дозорцева Е.Г.* Развитие форм подготовки кадров в области юридической психологии // V съезд общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». Научн. мат-лы. Т. II. М., 14–18 февраля 2012.

4. *Егоров И.А.* Юридическая психология и федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения // Психология и право. 2011. № 3.

5. *Чернушевич В.А.* Концептуальные основания методической организации психологической практики в учебном процессе подготовки психологов по специализации «Юридическая психология» // Юридическая психология. 2009. № 4.

6. *Чернушевич В.А.* Особенности тематической организации единиц учебного содержания при реализации деятельностного подхода к обучению // Психологическая наука и образование [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) / ISSN: 2074-5885 / E-mail: [psyedu@mgppu.ru](mailto:psyedu@mgppu.ru) 2011. № 1.