

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В данной рубрике публикуются проекты примерных основных образовательных программ высшего профессионального образования по психолого-педагогическому направлению, учебно-методические комплексы, обеспечивающие основные образовательные программы, информация о заседаниях Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию и другие учебно-методические и информационно-аналитические материалы.

Примерная основная образовательная программа подготовки бакалавров по психологии и педагогике дошкольного образования

И.А. Бурлакова

*заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии
Московского городского психолого-педагогического университета*

В предложенном проекте обоснована актуальность разработки примерной ООП для подготовки воспитателей дошкольного образования — бакалавра по психологии и педагогике дошкольного образования в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование; описаны структура и основные структурные компоненты программы (цели, задачи, область и задачи профессиональной деятельности бакалавра, результаты освоения программы); представлены учебные дисциплины, включенные в программу.

Актуальные задачи образования детей, направленные на воспитание здорового (физически и психологически), интеллектуально развитого поколения, обуславливают необходимость изменения системы подготовки специалистов для дошкольного образования. Важность дошкольного детства и решение образовательных задач в этот период делает необходимым осуществление подготовки высокопрофессиональных воспитателей в системе высшего профессионального образования.

До последнего времени подготовка воспитателей-педагогов для непосредственной работы с дошкольниками осуществлялась лишь на уровне среднего профессионального образования по специальности 0313 Дошкольное образование. Образовательная программа наряду с общими гуманитарными и социально-экономическими, математическими и общими естественнонаучными дисциплинами обязательно включает учебные курсы, освоение которых направлено на получение студентами необходимых профессиональных знаний и умений. Однако входящие в число общепрофессиональных дисциплин курсы «Педагогика» и «Психология» занимают незначительное место — 6,4 % и 5,5 % (соответственно). А из количества часов, выделенных стандартом для дисциплин предметной подготовки (47,2 %), лишь

2.2—3.5 % занимает курс «Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования». Очевидно, что выделенного времени явно недостаточно для формирования у студентов необходимых профессиональных компетенций, основывающихся на глубоких психолого-педагогических знаниях. А именно, компетенций, обеспечивающих способность будущих педагогов строить образовательную работу с детьми, учитывающую возрастные и индивидуальные особенности развития детей в дошкольном возрасте и специфику обучения и воспитания в этот возрастной период.

В системе высшего профессионального образования задачи подготовки воспитателей не ставились: в соответствии со стандартами второго поколения по специальности 050703 Дошкольная педагогика и психология велась подготовка преподавателей дошкольной педагогики и психологии, а по специальности 050707 Педагогика и методика дошкольного образования — организаторов-методистов дошкольного образования. Такое положение дел не соответствовало сложности и ответственности психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста и в полной мере не обеспечивало учет специфики дошкольного образования.

О необходимости пересмотреть систему подготовки педагогов дошкольного образования свидетельствовали многочисленные исследования развития детей в переходный к школе период. Появление ФГТ в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23.11.2009 г.) актуализировало и обострило эту проблему.

ФГОС ВПО по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование позволили реализовать идею подготовки воспитателей в рамках деятельностного подхода, разработать программу подготовки бакалавров по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования», способных решать качественно задачи современного дошкольного образования.

Основная идея программы — обеспечение подготовки, позволяющей воспитателю «видеть» и понимать каждого ребенка, происходящие с ним изменения в результате образовательной работы, понимать роль деятельности в развитии дошкольников, работать с проблемами детей и детством в целом, используя деятельностные технологии организации совместной работы взрослого и детей, самих детей.

Для реализации этой идеи определены цели:

- 1) подготовка высококвалифицированных педагогов, способных оказывать содействие развитию каждого ребенка через реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения;
- 2) интеграция теоретических положений о психическом развитии ребенка в дошкольном детстве и образовательной практике;
- 3) расширение профессиональных и образовательных возможностей педагогов дошкольного образования.

Сформулированы соответствующие задачи:

- 1) создать условия для освоения необходимых знаний в области педагогики и психологии развития, основ психологии образования;

2) обеспечить освоение основных методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста;

3) обеспечить освоение способов организации игровой и продуктивных видов деятельности, общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми;

4) сформировать компетенции, которые позволят на практике реализовывать профилактические и образовательные цели в работе с детьми дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности бакалавра профиля «Психология и педагогика дошкольного образования» включает дошкольные образовательные учреждения различных типов и видов, а также учреждения социальной сферы, здравоохранения и культуры, реализующие образовательные программы дошкольного образования. Объектами его профессиональной деятельности являются здоровье, социализация, обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста, психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, педагогов и родителей в образовательных учреждениях.

Общие принципы и подходы данного направления ФГОС ВПО позволили определить деятельность воспитателя как образовательную деятельность в дошкольном образовании и выделить задачи, которые будет способен решать выпускник программы:

осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

создавать оптимальные условия адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;

обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

работать совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей над обеспечением готовности ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.

Эти задачи бакалавр будет способен решать наряду с общими для всех видов профессиональной деятельности психолого-педагогического направления задачами: реализацией на практике прав ребенка; созданием условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействием и общением ребенка со сверстниками и взрослыми, социализацией обучающихся; участием в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении и др.

Поэтому воспитатель — выпускник бакалавриата должен обладать большим количеством компетенций: общекультурными (ОК), общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК) и в педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПКД):

— способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

— владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

— владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- выполняет требования гигиены, охраны труда; способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2);
- способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);
- готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);
- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

Разработанная программа направлена на формирование у будущих воспитателей всех компетенций.

Заданная в ФГОС ВПО структура ООП легла в основу разработки структуры примерной ООП бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования», которая включает в себя дисциплины:

- гуманитарного, социального и экономического блока (базовые, вариативные и дисциплины по выбору);
- математического и естественнонаучного блока (базовые, вариативные и по выбору);
- профессионального блока (базовые, вариативные и по выбору);
- учебную и производственную практику.

Дисциплины блоков «Гуманитарный, социальный и экономический» и «Математический и естественнонаучный» направлены на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК). Построенный по модульному принципу профессиональный (третий) блок включает три модуля: «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»; «Психология и педагогика развития детей» и «Методология и методы психолого-педагогической деятельности». Дисциплины базовой части профессионального блока направлены на формиро-

вание общепрофессиональных компетенций (ОПК), а вариативной – компетенций в педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПКД).

Каждая из компетенций является результатом освоения не одной, а нескольких дисциплин. И, соответственно, каждый из учебных курсов позволяет обучающемуся овладеть сразу несколькими компетенциями. Так, способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1) формируется на производственной практике и в дисциплинах вариативной части и дисциплинах по выбору профессионального блока: «Психология и педагогика игры»; «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольника»; «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольника»; «Предметно-развивающая среда ОУ»; «Театрализованная деятельность в ДОУ». А результатом освоения дисциплины «Адаптация ребенка к условиям детского сада» станут ПКД-3 и ПКД-4, т. е. способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности и готовность обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Таблица 1

Структура примерной ООП по профилю Психология и педагогика дошкольного образования

Индекс	Наименование	Часы	ЗЕТ	Распределение ЗЕТ по курсам		
				первый	второй	третий
Б1.Б.1	История	4	2	2		
Б1.Б.2	Философия	4	2	2		
Б1.Б.3	Иностранный язык	16	4	4		
Б1.Б.4	Русский язык и культура речи	6	2	2		
Б1.Б.5	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	4	2	2		
Б1.В.ОД.1	Защита прав и достоинства ребенка	6	6	6		
1	Страноведение	6	4	4		
2	История религии					
1	Культура общения	6	4	4		
2	Логика					
Б2.Б.1	Математика	8	3	3		
Б2.Б.2	Современные информационные технологии	8	2	2		
Б2.Б.3	Анатомия и возрастная физиология	6	2	2		
Б2.Б.4	Основы педиатрии и гигиены	6	2	2		
Б2.В.ОД.1	Физиология ВНД и сенсорных систем	4	4	4		
1	Основы нейропсихологии	4	2		2	

2	Психогенетика					
Б3.Б.1	Безопасность жизнедеятельности	2	2	2		
Б3.Б.2	Общая и экспериментальная психология	8	4	4		
Б3.Б.3	Теории обучения и воспитания	4	3	3		
Б3.Б.4	История педагогики и образования	4	3	3		
Б3.Б.5	Поликультурное образование	4	2	2		
Б3.Б.6	Социальная психология	4	2	2		
Б3.Б.7	Психология развития	8	3	3		
Б3.Б.8	Клиническая психология детей и подростков	6	3	3		
Б3.Б.9	Дефектология	4	3	3		
Б3.Б.10	Социальная педагогика	4	2	2		
Б3.Б.11	Психология дошкольного возраста	8	2		2	
Б3.Б.12	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	8	2		2	
Б3.Б.13	Психология детей младшего школьного возраста	8	2		2	
Б3.Б.14	Образовательные программы начальной школы	4	2		2	
Б3.Б.15	Психология подросткового возраста	6	2		2	
Б3.Б.16	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	4	2		2	
Б3.Б.17	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	4	3		3	
Б3.Б.18	Психолого-педагогическая диагностика	8	2		2	
Б3.Б.19	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	6	2		2	
Б3.Б.20	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	4	2		2	
Б3.В.ОД.1	Психология семьи и семейного воспитания	12	9	9		
Б3.В.ОД.2	Педагогика развития детей раннего и дошкольного возраста	10	12		12	
Б3.В.ОД.3	Психология и педагогика игры	8	8		8	
Б3.В.ОД.4	Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте	8	10		10	
Б3.В.ОД.5	Проблемные дети в группе детского сада	8	8		8	
Б3.В.ОД.6	Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника	12	9		9	
Б3.В.ОД.7	Теория и методика социально-личностного развития дошкольника	12	9		9	
Б3.В.ОД.8	Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольника	12	6		6	

БЗ.В.ОД.9	Теория и методика физического развития дошкольника	8	6	6		
1	Развитие моторики у дошкольников	8	8		8	
2	Предметно-развивающая среда ОУ					
1	Развитие выразительных движений	6	7		7	
2	Театрализованная деятельность в ДОУ					
1	Развивающие и обучающие компьютерные программы для дошкольников	8	5	5		
2	Технические средства обучения					
1	Адаптация ребенка к условиям детского сада	8	8	8		
2	Взаимодействие детского сада с родителями					
1	Образ ребенка в искусстве	6	4	4		
2	Приобщение детей к национальной культуре					
1	Психологический практикум: Тренинг педагогического общения	8	4	4		
2	Основы педагогического мастерства					
Б4	Физическая культура	10	2	1	1	
	Учебная практика		3	3		
	Производственная практика		27		6	21
ФТД.1	Детская литература	4	2		2	

Примерная ООП подготовки бакалавра «Психология и педагогика дошкольного образования» ориентирована на новые тенденции в российском дошкольном образовании и направлена на подготовку педагогов, осознающих высокую общественную значимость своей профессии, способных гибко и рефлексивно осуществлять свои профессиональные задачи на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком, готовых успешно реализовывать профилактические и образовательные цели на основе культурно-исторического и деятельностного подходов.

Литература

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. М., 2009.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). М., 2010.